

## مدى تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط

أ.د/ جمال محمد علي يوسف\*

د/ محمد جاد الكريم عبيد علي\*\*

### مقدمة البحث:

تعتبر الإدارة أداة لبناء الحضارات لمصاحبتها للحياة المدنية، وذلك يدل على أن الدول المتقدمة لم تصل إلى ما وصلت إليه من تقدم علمي وتكنولوجي إلا نتيجة لإبداع الأفراد وخصوصاً الإداريين منهم والمنظمات على حد سواء، ومن أجل استمرارية هذا التقدم فلا بد من استمرار الفكر الخلاق والإبداع والتجديد من خلال إيجاد مناخات تنظيمية وسياسات تحفز الإبداع والمبدعين من أجل اللحاق بركب الحضارة والتقدم الذي تشهده المجتمعات المعاصرة.

وتعتبر إدارة المواهب البشرية جزء من العملية الإدارية التي لا يمكن الإستغناء عنها، وبمعنى آخر أنها تشير إلى مجموعة معينة أو مزيج من ممارسات الموارد البشرية في منظمة ما، لذلك يمكن اعتبار إدارة المواهب بأنها نظام فرعي يتفاعل مع الأنظمة الفرعية الأخرى المكونة للنظام الأكبر أو الكلي وهو المنظمة. (١٤ : ٧)

حيث أن الموهوبون والمبدعون والمتفوقون والمبتكرون هم ثروة طبيعية لأي مجتمع، وكمن هذه الثروات البشرية مغلقة ومغمورة، إما بسبب عدم التعرف عليهم وإكتشافهم مبكراً سواء من قبل الوالدين أو من قبل الزملاء أو البيئة المدرسية أو المجتمع عامة. (٣ : ١٧)

وتعد إستراتيجيات إدارة المواهب من الموضوعات الحيوية والأكثر حداثة في المنظمات التي تسعى إلى التميز، فقد أصبح الإهتمام بها في الأونة الأخيرة كبيراً حيث تركز على كيفية إنتقاء الأفراد ذوي المواهب والكفاءات وإكتشاف قدراتهم ومهاراتهم والعمل على تنمية مواهبهم بالتدريب والتطوير المستمر وتوظيف تلك المواهب وإستثمارها والحفاظ عليها. (٨ : ٢)

وهي عبارة عن سلسلة من الخطوات الرشيدة والمتمثلة بتحديد الموهبة، وإستقطابها ونشرها وتطويرها، وتنفيذ إستراتيجيات متكاملة، أو أنظمة مصممة لتحسين عمليات توظيف وتطوير الأشخاص والإحتفاظ بذوي المهارات المطلوبة والإستعداد لتلبية الإحتياجات التنظيمية الحالية والمستقبلية. (٣ : ١٨)

\* أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية والترويج وعميد كلية التربية الرياضية سابقاً - جامعة أسيوط

\*\* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

ولما كانت كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم وتحظى بإهتمام كبير من جميع الأفراد، وكان السبيل الوحيد لإتاحة الفرصة أمام كل هذه الأعداد الغفيرة لممارسة كرة القدم وتعلم فنونها هي أكاديميات كرة القدم المنتشرة في جميع محافظات جمهورية مصر العربية والتي أصبح وجودها أمر واقع في حياتنا اليومية ففي كل يوم نرى إعلان عن إفتتاح أكاديمية جديدة لكرة القدم في محاولة منها لجذب تلك الأعداد الغفيرة وكذلك إنتقاء وإكتشاف الموهوبين من هؤلاء اللاعبين لرعايتهم وصقلهم وتدريبهم على يد مدربين أكفاء ومؤهلين تأهيل أكاديمي حتى يكونوا نواه لإعداد جيل جديد قادر على المنافسة واللاحق بأحد الأندية الكبرى، وكذلك العمل على توسيع القاعدة العريضة من الأفراد الممارسين لهذا النشاط لتعليمهم فنون كرة القدم. (١٠ : ١٠٩)

#### مشكلة البحث:

يعتبر الأطفال الموهوبين ثروة وطنية حقيقة من الواجب الإهتمام بها ورعايتها وتقديم الفرص المناسبة لهم والتي يمكن أن تساعد كل طفل في الوصول إلى أقصى طاقاته. ومع إنتشار أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط في ظل نقص عدد الأندية مقارنة بعدد السكان وزيادة عدد الأفراد الراغبين في ممارسة كرة القدم، تسعى أكاديميات كرة القدم إلى إنتقاء أفضل العناصر في سن مبكرة وتوسيع قاعدة البراعم والناشئين وتعليمهم المهارات الأساسية وكيفية أدائها بالشكل المناسب، كما تهدف إلى تكامل بناء شخصية أبناءنا وتزويدهم بمصادر المعرفة الرياضية المتخصصة وإعدادهم بدنياً ومهارياً ونفسياً. ومن هذا الدور الذي تسعى إليه أكاديميات كرة القدم، فيجب أن يكون هناك تطور للفكر الإداري الرياضي، في عمليات التدريب والتعليم وإنتقاء المواهب والمحافظة عليها بأكاديميات كرة القدم من خلال إتباع إستراتيجيات إدارة المواهب، وهو ما يسعى إليها الباحثان من حيث الوقوف على مدى تطبيق إستراتيجيات إدارة المواهب بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط.

#### هدف البحث :

التعرف على مدى تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط.

#### تساؤلات البحث :

١- ما مدى تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط؟

## المصطلحات الواردة في البحث:

### - إدارة المواهب:

عملية بناء وتطوير قدرات ومواهب الأفراد لتحقيق التميز والمنافسة وذلك من خلال الإختيار الدقيق للأفراد الجدد وتدريبهم وتطويرهم. (١٢ : ٤١)

### - أكاديمية كرة القدم:

هي مدارس لتعليم مهارات وقواعد كرة القدم تمهيداً قبل إشتراك البراعم إلى مرحلة الناشئين والمنافسات الرياضية. (١١ : ٤٨٥)

### الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "سلام عبد الجليل أحمد" (٢٠٢٠م) (٦) بعنوان "درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة المواهب لدى أندية كرة الطاولة في الأردن"، هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق إستراتيجيات إدارة المواهب لدى أندية كرة الطاولة في الأردن، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورته المسحية، والإستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة الدراسة (٢٠٠) مدرب وإداري في أندية كرة الطاولة في الأردن، وكان من أهم النتائج أن المتوسطات الحسابية لدرجة تطبيق إستراتيجيات إدارة المواهب (جذب المواهب، تطوير المواهب، المحافظة على المواهب) لدى أندية كرة الطاولة في الأردن جاء على المستوى الكلية بدرجة متوسطة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تطبيق إستراتيجيات إدارة المواهب لدى أندية كرة الطاولة في الأردن تبعاً لمتغيرات (الصفة الوظيفية، الخبرة، المؤهل العلمي).

٢- دراسة "سامر نهار سليمان" (٢٠١٩م) (٥) بعنوان "مدى تطبيق إستراتيجيات إدارة المواهب في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاءها"، وهدف الدراسة التعرف على مدى تطبيق إستراتيجيات إدارة المواهب في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجه نظر أعضاءها، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، والإستبيان كأداة لجمع البيانات، وبلغت عينة الدراسة (٧٦) عضو هيئة تدريس، وكان من أهم النتائج أن مدى تطبيق إستراتيجيات إدارة المواهب في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجه نظر أعضاءها جاءت بدرجة متوسطة على المستوى الكلية وكذلك على جميع المجالات.

٣- دراسة "عصام محمود على" (٢٠١٧م) (٩) بعنوان "استراتيجيه مقترحه لتطوير أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على الواقع الفعلى لأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية، ومحتوى وأساليب تعليم وأهداف الاستراتيجيه والهيكـل التنظيمى للأكاديميات كرة القدم واستخدم الباحث المنهج الوصفى باستخدام الأسلوب المسحى، على عينه قوامها خبراء فى مجال المناهج والتدريس وعددهم (١٦) وخبراء فى مجال الكرة القدم وعددهم (١٩) ومديرين فنين والمدربين وعددهم (١٢٠)، وقد استخدم الباحثان المقابلات الشخصية واستمارات استبيان والاختبارات كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وجود قصور فى تعليم المهارات الأساسية فى كرة القدم، ندره وجود برامج تعليمية للمهارات الأساسية.

٤- دراسة "السيد الإمام عبد المجيد" (٢٠١٥م) (٢) بعنوان "تقويم أكاديميات كرة القدم بمحافظة القليوبية"، وتهدف الدراسة الى تقويم أكاديميات كرة القدم بمحافظة القليوبية وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى باستخدام الدراسات المسحية، وقد اشتملت عينه البحث على (١٠٠) فرد من المدربين والإداريين بأكاديميات محافظة القليوبية وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث المقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان كأدوات لجمع البيانات وكانت أهم النتائج عدد الوحدات لا تتماشى مع تحقيق الأهداف، عدم وجود خطط متوسطة وطويلة لأكاديميات كرة القدم، لا تتناسب الأدوات والأجهزة مع عدد البرامج والهيكـل التنظيمى للأكاديميات ويحتاج إلى تعديل، عدم وجود تنسيق بين الأكاديميات المناطق التابعة لها.

**إجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

استخدام الباحثان المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) لمناسبتها لطبيعة البحث.

**مجتمع وعينة البحث :**

**مجتمع البحث :**

يتمثل مجتمع البحث مديري ومدربي كرة القدم بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، بحيث تشكل عدداً مقبولاً لتمثيل مجتمع البحث، وقد بلغ عددهم (١٠٨) من مديري ومدربي كرة القدم بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط.

## أدوات جمع البيانات :

قام الباحثان بتصميم استبيان للتعرف على مدى تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط واتبعا الآتي في تصميم الاستبيان:

### أ- تحديد محاور الاستبيان:

قام الباحثان بتحديد (٣) محاور للتعرف على مدى تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط، ومن خلال تحليلها عدد من المراجع المتخصصة في مجال الإدارة والإدارة الرياضية، بالإضافة إلى خبراتهما الميدانية، تم وضعهما في صورتها الأولية مرفق (٢) ثم تم عرضهما على (١٠) من الخبراء في مجال الإدارة والإدارة الرياضية مرفق (١) للتعرف على درجة موافقتهم عليها وبعد تفرغ البيانات طبقاً لآرائهم في الموافقة جاءت محاور الاستبيان في جدول (١) كالتالي:

### جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور الرئيسية للاستبيان (ن = ١٠)

المحاور	موافق	غير موافق	%
١ إستراتيجية جذب المواهب	٨	٢	٨٠%
٢ إستراتيجية تنمية المواهب	٩	١	٩٠%
٣ إستراتيجية المحافظة على المواهب	٩	١	٩٠%

يتضح من جدول (١) أن محاور الاستبيان حازت على موافقة أكثر من (٧٠%) من آراء الخبراء، وهي النسبة التي ارتضاها الباحثان لقبول المحور.

### ب- إعداد عبارات الاستبيان :

بعد التوصل إلى محاور الاستبيان قام الباحثان بوضع مجموعة من العبارات بما يتناسب مع كل محور من المحاور التي تم تحديدها والتوصل إليها في صورتها المبدئية.

### المعاملات العلمية للاستبيان :

#### ١- الصدق.

#### - صدق المحكمين:

بعد التوصل إلى محاور الاستبيان قام الباحثان بوضع مجموعة من العبارات بما يتناسب مع كل محور من المحاور التي تم تحديدها والتوصل إليها وعرض الاستبيان في صورته المبدئية مرفق (٣) على (١٠) من الخبراء مرفق (١) وذلك لتحديد مدى مناسبة العبارات الموضوعية وجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول العبارات المقترحة لمحاوِر إستبتيان إستراتيجيات إدارة المواهب (ن = ١٠)

إستراتيجية تنمية المواهب		إستراتيجية المحافظة على المواهب		إستراتيجية جذب المواهب	
العبارة	%	العبارة	%	العبارة	%
١	٩٠	١	٨٠	١	١٠٠
٢	٩٠	٢	٨٠	٢	١٠٠
٣	٨٠	٣	٩٠	٣	٨٠
٤	١٠٠	٤	٧٠	٤	٩٠
٥	٧٠	٥	٨٠	٥	٧٠
		٦	١٠٠	٦	٨٠

وفي حدود ما وضعه الباحثان من نسبة لقبول رأي الخبراء وهي اتفاق (٧٠%) على الأقل يتضح من جدول (٢) أن العبارات المقترحة لمحاوِر الإستبتيان قد حازت على موافقة أكثر من ٧٠% من آراء الخبراء، وهي النسبة التي ارتضى بها الباحثان دون تعديل أو حذف.  
- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (١٥) فرد يمثلون مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية تم التطبيق عليهم بهدف التعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات وتحديد زمن تطبيق الاستبيان والتعرف على أي صعوبات في عملية التطبيق، وإيجاد الصدق والثبات.

- صدق الاتساق الداخلي :

قام الباحثان بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة ومجموع المحور المنتمية إليه وبين مجموع المحور والمجموع الكلي للإستبيان، وجدول (٣) يوضح ذلك.

## جدول (٣)

معاملات الارتباط لاستبتيان إستراتيجيات إدارة المواهب بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه وبين مجموع المحور والمجموع الكلي للاستمارة ن = (١٥)

إستراتيجية تنمية المواهب		إستراتيجية المحافظة على المواهب		إستراتيجية جذب المواهب	
العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٩٠	١	٠.٨٥	١	٠.٦٤
٢	٠.٩١	٢	٠.٦٨	٢	٠.٧٧
٣	٠.٩٢	٣	٠.٧٩	٣	٠.٦٤
٤	٠.٧٩	٤	٠.٥٢	٤	٠.٦٢
٥	٠.٨٢	٥	٠.٨٥	٥	٠.٥٤
		٦	٠.٩٠	٦	٠.٧٥
المجموع	٠.٩٨	المجموع	٠.٩٥	المجموع	٠.٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباط بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه تراوحت ما بين (٠.٥٤ - ٠.٩٢)، كما جاءت معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للاستمارة وتراوحت ما بين (٠.٨٥ - ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان ككل.

٢- ثبات الاستبيان :

للتحقق من ثبات الاستبيان استخدم الباحثان طريقة الفاكرونباخ والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (٤)

معاملات ثبات ألفاكرونباخ لمحاور إستبيان إستراتيجيات إدارة المواهب بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط (ن = ١٥)

المحاور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا
جذب المواهب	٦	٠.٧٥
المحافظة على المواهب	٦	٠.٨٣
تنمية المواهب	٥	٠.٩١
مجموع الإستبيان	١٧	٠.٩٣

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- تراوحت قيم معاملات الارتباط لمحاور الاستبيان ما بين (٠.٧٥ : ٠.٩١) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاستبيان.
- بلغت قيمة معامل ثبات ألفا للمحاور (٠.٩٣) وهو قيمة مقبولة، وبذلك تم وضع الاستبيان في صورته النهائية والتي أستقر فيه الاستبيان على (١٧) عبارة.

#### التطبيق:

- قام الباحثان بتطبيق الاستبيان على العينة المختارة في الفترة من ٢٠٢٢/٧/١٨ م حتى ٢٠٢٢/٨/١ م.

#### عرض ومناقشة النتائج:

من خلال المعالجات الإحصائية لبيانات البحث سوف يتناول الباحثان عرض النتائج في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفقاً لما يلي:

## جدول (٥)

الوزن النسبي ودرجة التحقق لآراء العينة فيما يتعلق بمحور "إستراتيجية جذب المواهب"

(ن = ١٠٨)

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	درجة التحقق
١	تستقطب الأكاديمية اللاعبين الموهوبين في كرة القدم وفقاً لخطة مدروسه.	٢٤	٥٢	٣٢	٠.٦٤	٢
٢	توفر الأكاديمية البيئة المناسبة لتدريب اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.	٣٥	٤٤	٢٩	٠.٦٩	٢
٣	تتمتع الأكاديمية بالمصداقية في إختيار اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.	٣٦	٥٦	١٦	٠.٧٣	٢
٤	تسعى الأكاديمية بإستمرار للحصول على اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.	٥٧	٤٥	٦	٠.٨٢	١
٥	يوجد بالأكاديمية آلية محددة لإكتشاف وجذب الموهوبين في كرة القدم.	٦٨	٣١	٩	٠.٨٥	١
٦	تعقد الأكاديمية إختبارات لقياس قدرات اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.	٣٨	٤٩	٢١	٠.٧٢	٢
	مجموع المحور				٠.٧٤	٢

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

- تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث لمحور "إستراتيجيات جذب المواهب" ما بين (٠.٦٤) : (٠.٨٥) وبلغ الوزن النسبي للمحور (٠.٧٤).
- أشارت دلالة العبارات (٥، ٤) بالترتيب على التوالي إلى التحقق بوزن نسبي تراوح ما بين (٠.٨٢ : ٠.٨٥) ودرجة تحقق (١)، وقد جاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٥) "يوجد بالأكاديمية آلية محددة لإكتشاف وجذب الموهوبين في كرة القدم" بوزن نسبي (٠.٨٥) ودرجة تحقق (١) لتشير بذلك إلى إدراك القائمين على أكاديميات كرة القدم من مديريين ومدربين بأهمية الحصول على اللاعبين الموهوبين وإنضمامهم للأكاديمية لما في ذلك من

مزايا تحصل عليها الأكاديمية فيما بعد من خلال إرتفاع مستوى اللاعبين بها وتميزهم عن غيرهم في الأكاديميات الأخرى وبالتالي سهولة تسويقهم إلى الأندية بأسعار جيدة للمشاركة في المسابقات الرسمية، وهو ما يتفق مع دراسة "سلام عبد الجليل أحمد" (٢٠٢٠م) (٦) في أن عملية جذب المواهب وإستقطابهم تعتبر المرحلة الأساسية في اختيار عناصر واعدة وموهوبة ويتم البناء على ما هو متوفر من خامات ومواهب رياضية للعمل على تطوير مستوياتهم لتحقيق التميز والإبداع.

- بينما أشارت دلالة العبارات (٣، ٦، ٢، ١) بالترتيب على التوالي إلى التحقق لحد ما بوزن نسبي تراوح ما بين (٠.٦٤ : ٠.٧٣) ودرجة تحقق (٢) لتعبر عن سعي أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط إلى إستقطاب وجذب الموهبين في كرة القدم ولكن تحتاج إلى صياغة هذا السعي في صورة أكثر تنظيماً لتحقيق أهدافها بصورة أكثر نجاحاً وهو ما يتفق مع دراسة "زهرة السيد عبد الله" (٢٠٠٧م) (٤) في أن اللاعب الناشئ الموهوب هو لاعب المستقبل ومدرب المستقبل ومسئول الكرة في مرحلة تالية ولذلك لابد أن تقوم عملية إكتشاف الموهبين على أسس علمية صحيحة لذا فإنه من الضروري أن يتم التخطيط الجيد للعبة من هذه البداية الصحيحة.

- وقد حصل المحور ككل على وزن نسبي (٠.٧٤) ودرجة تحقق (٢) لتشير إلى تحقق إستراتيجية جذب المواهب إلى حد ما بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط، وقد جاءت العبارات بدرجات متفاوتة تم ترتيبها وفقاً للوزن النسبي كالتالي:

- ١- يوجد بالأكاديمية آلية محددة لإكتشاف وجذب الموهبين في كرة القدم. (٠.٨٥)
  - ٢- تسعى الأكاديمية بإستمرار للحصول على اللاعبين الموهبين في كرة القدم. (٠.٨٢)
  - ٣- تتمتع الأكاديمية بالمصداقية في إختيار اللاعبين الموهبين في كرة القدم. (٠.٧٣)
  - ٤- تعقد الأكاديمية إختبارات لقياس قدرات اللاعبين الموهبين في كرة القدم. (٠.٧٢)
  - ٥- توفر الأكاديمية البيئة المناسبة لتدريب اللاعبين الموهبين في كرة القدم. (٠.٦٩)
  - ٦- تستقطب الأكاديمية اللاعبين الموهبين في كرة القدم وفقاً لخطة مدروسه. (٠.٦٤)
- ويعزو الباحثان ذلك إلى إدراك أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط بأهمية إكتشاف وجذب الموهبين في كرة القدم للحصول على لاعبين يكمن الإستثمار فيهم على المدى البعيد، ولكن ينقص بعضها التخطيط العلمي الجيد لكيفية إستقطاب هؤلاء الموهبين، وهو ما يتفق مع دراسة "مفتي إبراهيم حماد، عبد الرحمن أحمد سيار" (٢٠١٠م) (١٣) في أن الوصول إلى

المستويات الرياضية العالمية في كرة القدم مرتبط أساساً بالتخطيط العلمي السليم لها إذ أن قوة الإعداد والتدريب المرتبط بالتخطيط والذي قد يمتد لسنوات عديدة للوصول بالرياضي إلى مستوى متكامل من الأداء الفني، وهذا لا يتم إلا من خلال إكتشاف الرياضيين المتميزين وإنقاذهم منذ المراحل العمرية المبكرة، ودراسة "أحمد فرج الله إسماعيل" (٢٠١٠م) (١) بأن من أهداف أكاديمية كرة القدم إكتشاف الموهبين في سن مبكر وإمداد مدارس كرة القدم بالنادي بلاعبين متميزين.

### جدول (٦)

الوزن النسبي ودرجة التحقق لآراء العينة فيما يتعلق بمحور "إستراتيجية المحافظة على المواهب" (ن = ١٠٨)

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	درجة التحقق
١	توفر الأكاديمية الإمكانيات اللازمة لتعزيز مهارات وقدرات اللاعبين الموهبين في كرة القدم.	٤٢	٣٦	٣٠	٧٠	٢
٢	تستخدم الأساليب العلمية الحديثة في تدريب اللاعبين الموهبين في كرة القدم.	٤١	٥١	١٦	٧٤	٢
٣	تسخر الأكاديمية للاعبين الموهبين في كرة القدم كل الموارد المتاحة لتعزيز قدراتهم ومهاراتهم لضمان بقائهم في الأكاديمية.	٤٦	٤٣	١٩	٧٥	١
٤	تترك الأكاديمية ضرورة الحفاظ على اللاعبين الموهبين في كرة القدم كأساس للمنافسة.	٤٥	٣٧	٢٦	٧٣	٢
٥	تقدم الأكاديمية أساليب محفزة لتنمية قدرات اللاعبين الموهبين في كرة القدم	٦٢	٣٦	١٠	٨٣	١
٦	يتم تقييم أداء الموهبين في كرة القدم وفقاً لأسس ومعايير علمية.	٥٦	٣١	٢١	٧٧	١
١	مجموع المحور					

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

- تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث لمحور "إستراتيجيات جذب المواهب" ما بين (٠.٧٠) :
- (٠.٨٣) وبلغ الوزن النسبي للمحور (٠.٧٥).
- أشارت دلالة العبارات (٥، ٦، ٣) بالترتيب على التوالي إلى التحقق بوزن نسبي تراوح ما بين (٠.٧٥ : ٠.٨٣) ودرجة تحقق (١)، وقد جاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٥) " تقدم الأكاديمية أساليب محفزة لتنمية قدرات اللاعبين الموهبين في كرة القدم" بوزن نسبي

(٠.٨٣) ودرجة تحقق (١) لتشير بذلك إلى سعي أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط إلى تطوير وتنمية قدرات اللاعبين الموهبين بها وصقل مهارات من خلال أساليب متنوعة مدروسة ومحددة الأهداف، وهو ما يتفق مع دراسة "السيد الإمام عبد المجيد حسين" (٢٠١٥م) (٢) في أن من أهداف أكاديميات كرة القدم إتقان المهارات الأساسية في كرة القدم بشكل جيد والإرتقاء بالمستوى البدني والخططي والنفسي وتنمية السمات الإرادية والتعاون والقيادة والتبعية وتقبل الفوز والهزيمة لدى البراعم.

- بينما أشارت دلالة العبارات (٢، ٤، ١) بالترتيب على التوالي إلى التحقق لحد ما بوزن نسبي تراوح ما بين (٠.٧٠ : ٠.٧٤) ودرجة تحقق (٢) لتعبر عن مدى اعتماد أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط على الأساليب العلمية في التدريب وإستخدامها للإمكانيات المتاحة لديها لإدراك مسئولية الأكاديميات بأهمية المحافظة على اللاعبين الموهبين وعائد ذلك على الأكاديمية، وهو ما يتفق مع دراسة "شيرين حسين عابدين" (٢٠١٩م) (٧) في أن الموهبة رأس مال بشري عالي القيمة بالنسبة للمؤسسات.

- وقد حصل المحور ككل على وزن نسبي (٠.٧٥) ودرجة تحقق (١) لتشير إلى تحقق إستراتيجية المحافظة على المواهب بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط، وقد جاءت العبارات بدرجات متفاوتة تم ترتيبها وفقاً للوزن النسبي كالتالي:

- ١- تقدم الأكاديمية أساليب محفزة لتنمية قدرات اللاعبين الموهبين في كرة القدم. (٠.٨٣)
- ٢- يتم تقييم أداء الموهوبين في كرة القدم وفقاً لأسس ومعايير علمية. (٠.٧٧)
- ٣- تسخر الأكاديمية للاعبين الموهوبين في كرة القدم كل الموارد المتاحة لتعزيز قدراتهم ومهاراتهم لضمان بقائهم في الأكاديمية. (٠.٧٥)
- ٤- تستخدم الأساليب العلمية الحديثة في تدريب اللاعبين الموهوبين في كرة القدم. (٠.٧٤)
- ٥- تدرك الأكاديمية ضرورة الحفاظ على اللاعبين الموهوبين في كرة القدم كأساس للمنافسة. (٠.٧٣)
- ٦- توفر الأكاديمية الإمكانيات اللازمة لتعزيز مهارات وقدرات اللاعبين الموهوبين في كرة القدم. (٠.٧٠)

- ويعزو الباحثان ذلك إلى إدراك أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط بأهمية المحافظة على اللاعبين الموهوبين بها والعمل على تسخير الإمكانيات المتوفرة بها لتنمية قدراتهم ومهاراتهم بالإستعانة بطرق التدريب الحديثة الملائمة لمراحلهم العمرية للإستفادة منهم في إعطاء صورة

جيده عن مستوى التدريب الأكاديمية وكذلك تسويق اللاعبين الموهبين بها، وهو ما يتفق مع دراسة "مفتي إبراهيم حماد، عبد الرحمن أحمد سيار" (٢٠١٠م) (١٣) في أن أكاديمية كرة القدم مشروع ناجح في المجال الرياضي، وإستثمار مضمون العائد تسعى الدول من خلاله إلى النهوض بمستوى كرة القدم والوصول بها إلى العالمية من خلال إنقاء أفضل العناصر والمواهب الرياضية بإعتبارها ثروة قومية يمكن التنقيب عنها والمحافظة عليها ورعايتها وتنميتها.

### جدول (٧)

الوزن النسبي ودرجة التحقق لآراء العينة فيما يتعلق بمحور "إستراتيجية تنمية المواهب"  
(ن = ١٠٨)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	الوزن النسبي	درجة التحقق
١	تقوم الأكاديمية بتحليل أداء اللاعبين الموهبين وفقاً لأسس علمية.	٣٧	٤٩	٢٢	٧١	٢
٢	تعزز الأكاديمية نظام التغذية الراجعة لتعزيز وتطوير مهارات الموهبين في كرة القدم	٢٨	٣٧	٤٣	٦٢	٢
٣	تضع الأكاديمية خطط طويلة المدى لتطوير أداء اللاعبين الموهبين في كرة القدم.	٢٩	٥٨	٢١	٦٩	٢
٤	تسعى الأكاديمية إلى تنمية الوعي الخططي لدى اللاعبين الموهبين في كرة القدم.	٦٠	٣٤	١٤	٨١	١
٥	تهتم الأكاديمية بتنمية القدرات البدنية والمهارية للاعبين الموهبين في كرة القدم.	٧٣	٢٣	١٢	٨٥	١
	مجموع المحور				٧٤	٢

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوح الوزن النسبي لآراء عينة البحث لمحور "إستراتيجيات جذب المواهب" ما بين (٠.٦٢ : ٠.٨٥) وبلغ الوزن النسبي للمحور (٠.٧٤).
- أشارت دلالة العبارات (٥، ٤) بالترتيب على التوالي إلى التحقق بوزن نسبي تراوح ما بين (٠.٨١ : ٠.٨٥) ودرجة تحقق (١)، وقد جاءت في الترتيب الأول العبارة رقم (٥) "تهتم الأكاديمية بتنمية القدرات البدنية والمهارية للاعبين الموهوبين في كرة القدم" بوزن نسبي (٠.٨٥) ودرجة تحقق (١) لتشير بذلك إلى إهتمام أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط بتنمية قدرات اللاعبين الموهبين بها وصقل مهاراتهم من خلال ما تملكه من إمكانات ومدربين على قدر من الكفاءة والخبرة التدريبية، وهو ما يتفق مع دراسة "سلام عبد الجليل أحمد" (٢٠٢٠م) (٦) في إدراك القائمين على الأندية الرياضية لأهمية إستراتيجية تطوير المواهب بإعتبارها الأساس في تحقيق النجاح والقدرة على تطوير اللاعبين المتميزين.
- بينما أشارت دلالة العبارات (١، ٣، ٢) بالترتيب على التوالي إلى التحقق لحد ما بوزن نسبي تراوح ما بين (٠.٦٢ : ٠.٧١) ودرجة تحقق (٢) لتعبر عن وجود قصور إلى حد ما في إعتداد أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط على إستخدام نظام التغذية الراجعة لتعزيز وتطوير مهارات الموهوبين بها، وكذلك القصور في وضع خطط طويلة المدى لتطوير أداء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم، وهو ما يتفق مع دراسة "محمود عبد الحليم، أيمن عبده، طارق محمد، عصام محمود" (٢٠١٦م) (١٢) في أن هناك قصور في إستخدام أساليب التقويم المناسبة في أكاديميات كرة القدم، وإعتماد القائمين بالتدريب في أكاديميات كرة القدم على خبراتهم الشخصية طبقاً لمعرفتهم ببعض التدريبات التي مارسوها قبل ذلك كلاعبين لكرة القدم بدون وجود محتوى تعليمي مناسب للمرحلة السنية (٦ - ١٢ سنة).
- وقد حصل المحور ككل على وزن نسبي (٠.٧٤) ودرجة تحقق (٢) لتشير إلى تحقق إستراتيجية تنمية المواهب إلى حد ما بأكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط، وقد جاءت العبارات بدرجات متفاوتة تم ترتيبها وفقاً للوزن النسبي كالتالي:
- ١- تهتم الأكاديمية بتنمية القدرات البدنية والمهارية للاعبين الموهوبين في كرة القدم. (٠.٨٥)
  - ٢- تسعى الأكاديمية إلى تنمية الوعي الخططي لدى اللاعبين الموهوبين في كرة القدم. (٠.٨١)
  - ٣- تقوم الأكاديمية بتحليل أداء اللاعبين الموهوبين وفقاً لأسس علمية. (٠.٧١)
  - ٤- تضع الأكاديمية خطط طويلة المدى لتطوير أداء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم. (٠.٦٩)

٥- تعزز الأكاديمية نظام التغذية الراجعة لتعزيز وتطوير مهارات الموهوبين في كرة القدم. (٠.٦٢)

- ويعزو الباحثان ذلك إلى إدراك أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط بأهمية تنمية وتطوير قدرات اللاعبين الموهوبين بها بصفتهم رأس مال الأكاديمية الحقيقي للاستفادة منهم في الإستثمار فيما بعد، وهو ما يتفق مع دراسة "مفتي إبراهيم حماد، عبد الرحمن أحمد سيار" (٢٠١٠م) (١٣) في أن أكاديمية كرة القدم مشروع ناجح في المجال الرياضي، وإستثمار مضمون العائد تسعى الدول من خلاله إلى النهوض بمستوى كرة القدم والوصول بها إلى العالمية من خلال إنتقاء أفضل العناصر والموهب الرياضية بإعتبارها ثروة قومية يمكن التقيب عنها والمحافظة عليها ورعايتها وتنميتها.

#### الاستنتاجات:

في ضوء مناقشة وتفسير النتائج استنتج الباحثان ما يلي:

- ١- إدراك أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط بأهمية إكتشاف وجذب الموهوبين في كرة القدم للحصول على لاعبين يكمن الإستثمار فيهم على المدى البعيد، ولكن ينقص بعضها التخطيط العلمي الجيد لكيفية إستقطاب هؤلاء الموهوبين.
- ٢- إهتمام القائمين على أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط في المحافظة على المواهب والعمل على تسخير الأمكانات المتوفرة بها لتنمية قدراتهم ومهاراتهم بالإستعانة بطرق التدريب الحديثة الملائمة لمراحلهم العمرية للاستفادة منهم في إعطاء صورة جيدة عن مستوى التدريب بالأكاديمية.
- ٣- إدراك أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط بأهمية تنمية وتطوير قدرات اللاعبين الموهوبين بها بصفتهم رأس مال الأكاديمية الحقيقي للاستفادة منهم في الإستثمار فيما بعد.

#### التوصيات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء ما تحقق من نتائج يوصي الباحثان بما يلي:

- ١- توعية القائمين على أكاديميات كرة القدم بمحافظة أسيوط بأهمية وجود إستراتيجيات لإدارة اللاعبين الموهوبين في الأكاديمية يتم تطبيقها وفقاً لأسلوب عملي ملائم للمرحلة السنوية للاعبين الأكاديمية.



٨- عبد الرزاق إبراهيم الشبخلي، سهيله محمد لعبيدي: "دور بعض العوالم التنظيمية في تحديد إستراتيجيات إدارة الموهبة - بحث ميداني في عدد من مدارس الموهبين في العراق" مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد (٢٢)، العدد (٩٠)، العراق، ٢٠١٦م.

٩- عصام محمود علي: "استراتيجيه مقترحة لتطوير أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.

١٠- محمد كمال السموندي، كريم محمد محمود الحكيم، إبراهيم محمد إبراهيم سالم: "معوقات تسويق أكاديميات كرة القدم بمحافظة الدقهلية" مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد الثامن عشر، المجلد الثاني، مارس، ٢٠١٢م.

١١- محمود عبد الفتاح رضوان: "إدارة المواهب في المنظمة" الطبعة الأولى، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ٢٠١٢م.

١٢- محمود عبدالحليم عبدالكريم، أيمن عبده محمد، طارق محمد جابر، عصام محمود علي: "الواقع الفعلي لأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية"، المؤتمر العلمي الدولي "الرياضة جزء منتظم من نمط الحياة" كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٦م.

١٣- مفتي إبراهيم حماد، عبد الرحمن أحمد سيار: "تأسيس أكاديمية لكرة القدم- مشروع مقترح" المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر (التربية البدنية والرياضة- تحديات الألفية الثالثة) كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

14-Gerhart, B. (2007) , Horizontal and Vertical Fit in Human Resource Systems, University of Wisconsin, Madison

15-Hannah-K –Watson, (2003): Effects of organization culture on innovation decision :does university culture effect the ad optional of classroom technology".