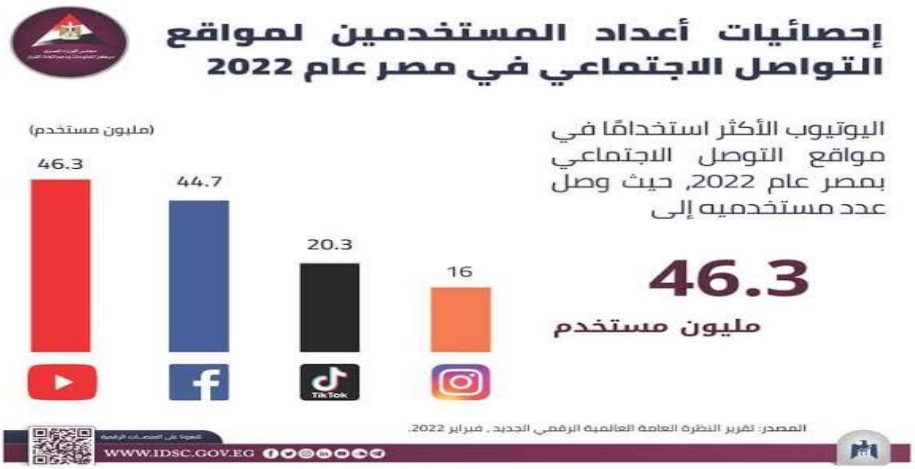
فاعلية أبلكيشن Shuttle Time المدعم بقناة DWFDevelopment YouTube على تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة

♣ د/ محمود عبدالعزيز أحمد عطيه

المقدمة:

إكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية والارتقاء بها، وذلك على أثر التطور المستمر فى المعارف والزيادة المطردة فى الخبرات الإنسانية، ويعد الاتصال فى المجال التربوى ضرورة حتمية لنقل الافكار والمعلومات عن طريق استخدام الاتصال الالكترونى بالتقنيات الحديثة التى اثبتت أن لها القدرة على تسهيل عملية الاتصال التربوى وقد كان من بين هذه الطرق إستخدام التطبيقات الذكية واليوتيوب كأحد مواقع التواصل الاجتماعى.

وتعد مصر الأولى فى الدول العربية من حيث استخدامها لشبكة التواصل الاجتماعى في اليوتيوب حيث بلغ عدد حسابات اليوتيوب فى مصر ٤٦ مليون حساب ويمثل ذلك ٤٨% من عدد سكان مصر وذلك بناءا على دراسة قام بها داميان رد كليف من معهد البى بى سى للصحافة عام ٢٠٢٢م مما دفع الباحث بالاستعانة بالقناة الرسمية للاتحاد الدولى للريشة الطائرة على اليوتيوب **DWFDevelopment YouTube** لوجود كل الفيديوهات الموجودة داخل التطبيق على القناة مما يسهل على الطلاب الاطلاع عليها. (٣٤) (٧:٩) (١١:٢٠) (٥:٢١)

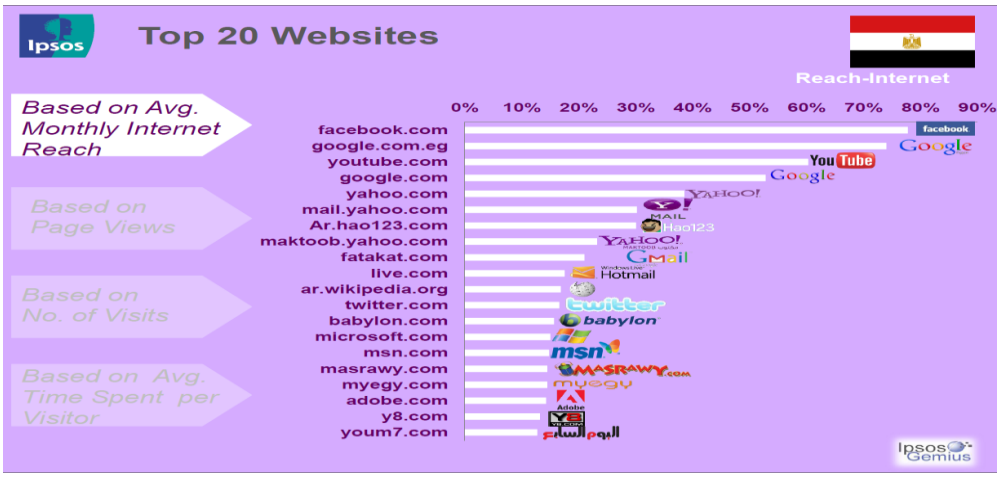


ولما كانت رياضة الريشة الطائره من الرياضات الغنية بمهارتها الحركية، وأن هذه المهارات مكتسبة وليست طبيعية، كان لزاماً علينا نحن القائمين بالعملية التدريسية أن نهتم بتعليم هذه

♣ أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب– كلية التربية الرياضية بنين– جامعة الزقازيق.

المهارات وأن نهتم بتنظيم المناهج الدراسية التى تحتوى على هذه المهارات لتحديد المفاهيم الرئيسية والفرعية حتى تكون العملية التعليمية أكثر إيجابية . (٤٤:٢٦)

وتوضح العديد من الدراسات كدراسة **مريم نومار** (٢٠١٢)(٢٥)، **أسماء عبدالحى** (٢٠١٣) (٣)، دراسة **جمال دهشان** (٢٠٠٩) (٩)، **محمد الحماحمى** (٢٠٠٦) (٢٠)، **محمد عطيه الحارثى** (٢٠٠٨) (٢١) ان الانتشار المتزايد لشبكات التواصل الاجتماعى والاقبال الشديد عليها من قبل طلاب التعليم الجامعى بات يلعب دورا هاما فى تشكيل ارءاهم وشخصياتهم وأن التاثيرات الايجابية لهذه الشبكة هى تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية وزيادة التحصيل المعرفى والمهارى فى التعليم والتعلم واوضحت دراسة كلا من **بدرية حسانين** (٢٠١٣) (٥)، **جواهر العنزى**(٢٠١٣) (١٠)الى فاعلية شبكات التواصل الاجتماعى فى زيادة تحصيل العلوم والاتجاه نحو المعرفة واوصتا بضرورة توظيفها فى تعليم العلوم وتعلمها .



ويشير **وجيه بن قاسم ومحمد الزغيبى** (٢٠٠٣) أن عقل المتعلم بناء معرفى منظم، يتكون من أبنية معرفية منظمة من المفاهيم والأفكار الكبرى تتريب فى هذه الأبنية بشكل هرمى، حيث تحتل الأفكار الكبرى والمفاهيم الرئيسية رأس الهرم، وبالنزول إلى قاعدة الهرم تتدرج المفاهيم من الكبيرإلى الصغير فالأصغر، ويمثل كل بناء منها وحدة تطورمعرفى تبرز ما لدى المتعلم من إستعدادات وخبرات وأفكار، ويتفاعل الفرد ويتعلم وينضج فى ضوء هذه الإمكانات، وتتاثر قدرة الطالب على تعلم المفاهيم الجديدة بشكل كبيرعلى المفاهيم التى تعلمها مسبقاً والتى تكون ذات علاقة بالمفهوم الجديد، ويجب أن ترتبط المعرفة الجديدة بالسابقة، وهذا يتطلب خلو المعرفة الجديدة والقديمة من المفاهيم الخاطئة التى إن وجدت فإنها ستشكل مانعاً للتعلم. (٤٦:٢٨)

ويعد أبلكيشن Shuttle Time (وقت الريشة) هو ابلكيشن دولى صممه الاتحاد الدولي للريشة الطائرة، ويهدف التطبيق الى جعل الريشة الطائرة واحدة من الألعاب الرياضية الأكثر شعبية في العالم داخل الجامعات والمدارس، هذا البرنامج مناسب لجميع الأعمار وحتى ٢١ عاما.

وتم إطلاق تطبيق Shuttle Time (وقت الريشة) ولقى إعجاب كبير لدى الدول وانتشر بشكل كبير في القارات الخمس الكبرى، الاتحاد الدولي للريشة الطائرة يعمل مع الاتحادات الوطنية للريشة الطائرة و الاتحادات القارية الخمس والتى تقوم بدورها بنشره فى الجامعات والمدارس لتنفيذ البرنامج في جميع أنحاء العالم من أجل نشر وتقديم وتطوير وتنظيم هذه اللعبة في جميع أنحاء العالم حيث أن الشعار الأساسي والرؤيا لهذا البرنامج هي "امنحوا كل فرد فرصة اللعب للحياة".

صمم هذا البرنامج لدعم المدرسين والطلاب ومساعدتهم على:

فهم أفضل للعبة الريشة الطائرة والتخطيط لدروس الريشة الطائرة وتقديم دروس الريشة الطائرة بصورة ممتعة وآمنة ومسلية لمجموعات منهم وتقديم صورة وتجربة إيجابية عن الريشة الطائرة.

مشكلة البحث:

تعد رياضة الريشة الطائرة إحدى الالعاب الرياضية التى تتضمنها المناهج الدراسية فى كليات االتربية الرياضية، حيث يتم تدريس مهاراتها ضمن المنهج الدراسى لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، وحيث أن رياضة الريشة الطائرة ليست لها شعبية العاب أخرى مثل كرة القدم، كرة السلة، وغيرها من الألعاب التى تذاع لها مباريات من خلال وسائل الإعلام فنجد أن القليل من الطلاب من يعرف رياضة الريشة الطائرة.

ومن خلال إطلاع الباحث على وسائل وأساليب وطرق التعلم، فقد وجد أن كلا من التطبيقات الذكية ومواقع التواصل الاجتماعى تعد من الوسائل المستخدمة حديثاً فى مجال التربية الرياضية، حيث أنها تعمل على سهولة تكوين الفكرة عند الطالب، وأيضا سهولة وسرعة تعلم المهارات لأن التطبيقات الذكية ومواقع التواصل الاجتماعى تعطى صورة كاملة ومجمعة عن المهارة وهذا أيضا يعالج مشكلة ضيق المدة الزمنية المخصصة لدراسة مادة ورياضة بحجم الريشة الطائرة وزيادة عدد الطلاب ومراعاة الفروق الفردية عند الشرح.

كما أن تطبيق ShuttleTime والذى أعد خصيصا من قبل الاتحاد الدولى للريشة الطائرى وتم ترجمته والذى ينوى الباحث العمل عليه فى هذا البحث- يمتلك التشويق والإثارة التى تساعد على تعلم المهارة لدى الطلاب، وسوف يساعد إستخدم المدربين لهذا الاسلوب على نشر اللعبه فى مصر.

وفى هذه الدراسه نحاول إستخدام التطبيقات الذكية و مواقع التواصل الاجتماعى بهدف تنظيم وترتيب المحتوى التعليمى المقدم للطلاب فى رياضة الريشة الطائرة، بإعتبار أن هذا الأسلوب مستحدث فى التعلم فى مجال التربيه الرياضية وفى-حدود علم الباحث- أن لا يوجد بحث واحد قد تناول هذا التطبيق الهام وكذلك القناة الخاصة باليوتيوب والمدعمه للتطبيق مما يجعله نقله نوعية كاول تطبيق رسمي بالجامعات المصرية وهذا ما دفع الباحث باستخدام أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube ومحاولة معرفة أثره على تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على : فاعلية أبلكيشن **ShuttleTime** المدعم بقناة **DWFDevelopmentYouTube** على تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة وذلك من خلال:

١- تاثير البرنامج التعليمى بأبلكيشن **ShuttleTime** المدعم بقناة **DWFD lopment ouTub** على تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة .

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث مايلى :

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- مواقع التواصل الاجتماعى *:

ويعرفها الباحث تعريفا اجرائيا بانها : مواقع على الانترنت تقدم للافراد خدمة التواصل المستمر بكل اشكال التفاعل من تبادل الملفات والدردشة ورسائل محادثات وذلك بهدف استمرار الاتصال الاجتماعى وتبادل المصالح المشتركة بين الافراد.

* تعريف إجرائى.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة البحث بإتباع التصميم التجريبى بتطبيق القياس القبلى البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٢/٢٠٢١، وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٨٠) طالباً يمثلون نسبة مئوية قدرها(٢٨%) من إجمالى مجتمع البحث والبالغ عددهم (٢٨٥) طالباً، وقد تم إستبعاد أفراد العينة الإستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) طالباً، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٨٠) طالباً تم تقسيمهم كما يلى:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث المختارة	النسبة المئوية	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية	
				مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة
٢٨٥	٨٠	%٢٨	٢٠	٤٠	٤٠

تجانس العينة:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية – المجموعة الضابطة] والبالغ عددهم (٨٠) طالباً بإستخدام معامل الإلتواء في متغيرات (الطول– الوزن– العمر الزمني – الإختبارات البدنية والمهارية) وجدول (٣،٢) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول–الوزن –العمر الزمني – الإختبارات البدنية – الإختبارات المهارية) .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية(الطول، الوزن، العمر الزمنى) وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن=٨٠)

المتغيرات		الإختبارات	وحدة القياس	س/	ع	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الطول		الرستاميتر	سم	١٧٠.٩	٢.٥٥	١٧٠.١	٠.١٥١	-٠.٨٨٤
الوزن		الميزان الطبى	كجم	٦٩.٨٥	٢.٥٦	٧٠	٠.٢٢٠	-١.٠٨٢
العمر الزمنى		حساب السن	سنة	١٩.٦	٠.١٦	١٩.٤	٠.٣٣١	٢.٠١٠
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم	١٦٩.٣	٢.٨٤٦	١٦٩	٠.٠٥٤	-٠.٦٠٨

تابع جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المتغيرات الجسمية(الطول، الوزن، العمر الزمنى) وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن=٨٠)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	س/	ع	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
قدرة للذراعين	انبطاح مائل – ثني الذراعين	العدد	٨.٥٦	١.١٠٠	٩.٠١	-٠.١٠٤	-١.٢٩٨
سرعه	عدو ٣٠متر من البدء الطائر	الثانية	٥.٠١	٠.٩٧٤	٥.٠٢	٠.٣٩٦	-١.٠٩٣
رشاقه	انبطاح مائل من الوقوف ١٠ث	الثانية	١٨.١	١.٤٦٨	١٨	-٠.٠٨١	-١.٢٤٤
توافق	رمي واستقبال كرة تنس	العدد	١٥.١٤	١.٥٣٢	١٥	٠.٠٤٤	-١.٠٨٨
مرونه	ثني الجذع من الوقوف	سم	١.٢٨	٠.٨٧٠	١.٥١	-٠.٠٦٣	-٠.٥٤٨

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو والمتغيرات البدنية (قيد البحث)إنحصرت ما بين (± ٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة) في بعض المهارات الاساسية فى الريشة الطائرة (ن=٨٠)

المتغيرات		الإختبارات	وحدة القياس	س/	ع	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
المهارى	الإرسال البعيد	اختبار ضربة الارسال الأمامى البعيد	الدرجة	٩.٦٧٥	١.٦٢٨	٩.٥	٠.٦٥٢	١.١٨١
	الإبعاد الأمامى	اختبار ضربة الابعاد الأمامية	الدرجة	١٢.٥٥٠	١.٦٥٢	١٢.٠	-٠.١٠٧	-٠.٤٤٧
	الإبعاد الخلفى	اختبار ضربة الإبعاد الخلفية	الدرجة	١٠.٣٨٧	١.٨٨٥	١١.٠	-٠.٤١٩	-٠.٣٥٧

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء للتحصيل الحركى (قيد البحث) إنحصرت ما بين (± ٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول– الوزن– العمر الزمني– الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية الطول، الوزن، العمر الزمنى وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن١ = ن٢= ٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
الطول		الرستاميتر	١٧١.١٢٠	٢.٤٩٢	١٧٠.٨٥٠	٢.٦٢٦	٠.٢٧٥	٠.٤٨٠
الوزن		الميزان الطبى	٦٩.٩٢٥	٢.٦٣٤	٦٩.٩٥٠	٢.٥٦١	٠.٠٢٥	٠.٠٤٣
العمر الزمني		حساب السن	١٩.٥٤١	٠.١٢٦	١٩.٤٩٥	٠.١٨٩	٠.٠٤٥	١.٢٧١
القدرات البدنية	قدرة للرجلين	السنتيمتر	١٦٩.٠٢٠	٢.٩٨٢	١٦٩.٦٥٠	٢.٧٠٣	٠.٣٢٩	٠.٩٨٢
	قدرة للذراعين	العدد	٨.٥٥٠	١.١٥٣	٨.٥٧٥	١.٠٥٩	٠.٩٢٠	٠.١٠١
	سرعه	الثانية	٤.٩٥٠	٠.٨٧٥	٥.٠٧٥	١.٠٧١	٠.٥٦٩	٠.٥٧١
	رشاقه	الثانية	١٨.٠٢٥	١.٤٤٠	١٨.١٥٠	١.٥١١	٠.٧٠٦	٠.٣٧٩
	توافق	العدد	١٥.٠٢٥	١.٤٥٨	١٥.٢٥٠	١.٦١٣	٠.٥١٥	٠.٦٥٤
	مرونه	السنتيمتر	١.١٣٧	٠.٧٤٢	١.٤٢٥	٠.٩٧١	٠.١٤١	١.٤٨٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية(الطول، الوزن) العمر الزمنى وبعض القدرات البدنية قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية (ن١ = ن٢= ٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	الإرسال البعيد	الدرجة	٩.٦٠٠	١.٦٤٥	٩.٧٥٠	١.٦٢٩	٠.١٥٠	٠.٤١٠
	الإبعاد الأمامى	الدرجة	١٢.٤٥٠	١.٦٩٣	١٢.٦٥٠	١.٦٢٥	٠.٢٠٠	٠.٥٣٩
	الإبعاد الخلفى	الدرجة	١٠.٣٠٠	١.٩٣٧	١٠.٤٧٥	١.٨٥٣	٠.١٧٥	٠.٤١٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- إستمارات تسجيل البيانات . **مرفق(١)**
- إستمارة استطلاع رأى الخبراء وذلك لتحديد البرنامج التعليمي . **مرفق (٥)**

الإختبارات البدنية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع فى الريشة الطائرة (٢)، (٤)، (٧)، (٢٢)،(٢٤) (٢٩) إستخلص الباحث أن هناك إتفاق فى الإختبارات البدنية التى تقيس الصفات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة وأنها قد أثبتت صدقها وثباتها ولذلك لم يقم الباحث بإجراء صدق وثبات لهذه الإختبارات. **مرفق(٣)**

جدول (٦)
الإختبارات البدنية المستخدمة فى البحث

م	الصفات البدنية	إسم الإختبار	وحدة القياس	المراجع
١	(القدرة العضليه للذراعين)	الإنبطاح المائل – ثنى الذراعين (١٠ ث)	العدد	(٥٢:٢٣)، (١٠٦:٧)، (١١١:٢٩)
٢	القدرة العضليه للرجلين	الوثب العريض	السنتيمتر	(١٠٧:٧)، (١٠:٢)
٣	سرعه	عدو ٣٠ متر	الثانية	(٥٢:٢٢)، (١٠٦:٧)، (١٠:٤)
٤	الرشاقه	الإنبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث	الثانية	(٥٢:٢٣)، (١٠٦:٧)، (١٠:٤)
٥	التوافق	رمى واستقبال كرة تنس	العدد	(١٠:٢)
٦	مرونه	ثنى الجذع للأمام	السنتيمتر	(١٠٧:٧)، (١٨٦:٤)، (١٠:٢)

٧- الإختبارات المهارية:

من خلال إطلاع الباحث على المراجع فى الريشة الطائرة (٧)، (٢٣)، (٢٢)، (٢٩) إستخلص الباحث أن هناك إتفاق فى الإختبارات المهارية التى تقيس الصفات البدنية الخاصة برياضة الريشة الطائرة. **مرفق (٤)**

جدول (٧)
الإختبارات المهارية المستخدمة فى البحث

م	المهارات	إسم الإختبار	وحدة القياس	المراجع
١	ضربة الارسال	اختبار ضربة الارسال الأمامي البعيد	العدد	(٢٠٥:٤)، (٦١:٢٢)، (٣٦٨:٢٩)
٢	ضربة الإبعاد الأمامية	ضربة الابعاد الأمامية	العدد	(٢٠٧:٤)،(٣٦٩:٢٩)،(٦٧:٢٩)
٣	ضربة الإبعاد الخلفية	ضربة الابعاد الخلفية	العدد	(٢٠٧:٤)،(٣٧٠:٢٩)،(٦٩:٢٩)

المعاملات العلميه للإختبارات المهارية المستخدمة فى البحث:

- **صدق الإختبارات المهارية:** قام الباحث بإيجاد صدق التمايز بين مجموعتين:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغيرالمميزة فى نتائج إختبارات المهارية للبحث (ن١=ن٢=١٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المميزة		غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارى	الإرسال البعيد	الدرجة	١١.٢٠٠	١.٤٧٥	٨.٠٠٠	٠.٨١٦	٣.٢٠٠	*٦.٠٠
	الإبعاد الأمامى	الدرجة	١٣.٨٠٠	٠.٧٨٨	١١.٦٠٠	٠.٦٩٩	٢.٢٠٠	*٦.٦٠
	الإبعاد الخلفى	الدرجة	١٠.٧٠٠	٠.٦٧٤	٧.٨٠٠	١.٠٣٢	٢.٩٠٠	*٧.٤٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج إختبارات بعض المهارات الاساسية قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة، ومما يدل على صدق الإختبارات المهارية المستخدمة.

- **ثبات الإختبارات المهارية:**

قام الباحث بإيجاد ثبات الإختبارات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقة على نفس عينة الدراسة الإستطلاعية وذلك بعد (٧) ايام من إجراء القياس الأول وجدول (٩) يوضح ثبات الإختبارات المهارية.

جدول (٩)

معاملات ثبات نتائج إختبارات بعض المهارات الاساسية قيد البحث (ن =١٠)

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
			سَ	ع	سَ	ع		
المهارى	الإرسال البعيد	الدرجة	١١.٢٠٠	١.٤٧٥	١٠.٩٠٠	١.٢٨٦	٠.٣٠٠	*٠.٩٤٨
	الإبعاد الأمامى	الدرجة	١٣.٨٠٠	٠.٧٨٨	١٤.٠٠٠	١.٤١٤	٠.٢٠٠	*٠.٦٩٧
	الإبعاد الخلفى	الدرجة	١٠.٧٠٠	٠.٦٧٤	١٠.٩٠٠	١.٥٢٣	٠.٢٠٠	*٠.٧٢٤

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يوضح جدول (٩) معاملات ثبات نتائج إختبارات بعض المهارات الاساسية قيد البحث، حيث يتضح أن قيم معاملات الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات نتائج جميع إختبارات المهارات الاساسية قيد البحث المستخدمة.

الأدوات والاجهزة المستخدمة:

- أجهزة لاب توب أو هواتف محمولة أو هواتف لوحية مدعمة بالانترنت للدخول على أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube (المجموعة التجريبية).
- رواتر wire less بسرعة ٤ ميجا من شركة tedata داخل صالة التطبيق للتمكن من الدخول على المجموعة التعليمية من خلال موقع www.facebook.com.
- ٢ملعب ريشة طائرة.
- (٤٥مضرب ريشة طائرة).
- عدد ٦ علبة ريش كل علبة تحتوى على ١٢ ريشة .
- ساعة إيقاف.
- شريط لقياس المسافه(بالأمتار).

الدراسات الإستطلاعية:

١- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالتطبيق التعليمى وقناة اليوتيوب :

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الإنتهاء من إعداد كلا من أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/١٣م تم وحدتين تعلميتين عبر التطبيق أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube (٢٠) طالب من طلاب الدراسة الإستطلاعية بهدف التأكد من مدى سهولة إستخدام الطلاب قناة اليوتيوب وإمكانية استخدام المجموعة للتطبيق بسهولة والاطلاع على الخطوات التعليمية والفنية ومشاهدة الفيديوهات على القناة على اليوتيوب وكذلك التأكد من خلو من أى اخطاء أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه الطلاب من خلال سؤال كل طالب عن الصعوبات التى واجهتة وبناء عليه أصبح أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube جاهز للعرض على طلاب العينة الأساسية.

٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية(الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية من يوم الأحد ٢٧ /٢ /٢٠٢٢م إلى يوم الأربعاء ٢٠٢٢/٣/٢م على عينه قوامها ٢٠ طالب وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقة بفارق زمنى ٧ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:

- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة.
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية وقد أسفرت النتائج على التحقق من صلاحية الإختبارات المستخدمة فى البحث.

١١- البرنامج التعليمى: مرفق (٦)

١- الأسس التى يبنى عليها البرنامج التعليمى:

يتفق كل من: **مكارم حلمى ابو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩)** على أن هناك العديد من الأسس العلمية لتنفيذ البرنامج التعليمى وقد أتبع الباحث فى بناء البرنامج التعليمى المقترح الأسس التالية:

- أن يتناسب المحتوى مع أهداف البرنامج العامة.
- أن يناسب المحتوى قدرات المتعلمين.
- تحليل المحتوى المهارى المحدد إلى أجزاء صغيرة متدرجة فى الصعوبة لتلك المهارة بتقسيمها إلى مراحلها الأولية ثم تقسيمها لمجموعة من الواجبات الحركية.
- تتميز الواجبات الحركية بالبساطة والتنوع ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.
- التدرج فى تعلم المهام الحركية من السهل للصعب,ومن البسيط للمركب.
- إعداد المحتوى المهارى بتقسيمه إلى وحدات بحيث يسمح لسير المتعلم فى البرنامج وفق قدراته وسرعته الذاتية تحقيقا لمبدأ التعلم الذاتى.
- المعرفة الفورية بنتائج التعلم "وهو الأساس لخط سير المتعلم وانتقاله من وحدة إلى أخرى عن طريق التغذية الراجعة المناسبة من خلال البرنامج المقترح.
- يتواجد الموبايل تحت يد المتعلم فيصاحبه خلال تنفيذ وحدات البرنامج ويستعين به خلال التعلم. (٢٧ : ١٣٧) (٨٢:٦)

٢- أبلكيشن ShuttleTime: مرفق (٧)

* وقد تم استخدام أبلكيشن ShuttleTime فى الاطلاع على كل المعلومات المطلوبة من خطوات فنية وتعليمية وتدريبات على المهارات المطلوبة تعليمها كما يلى :
* للحصول على أبلكيشن ShuttleTime من خلال متجر store من خلال الهواتف المحمولة وتحميل الابلكيشن.
* لينك قناة DWFDevelopmentYouTube على اليوتيوب

https://youtube.com/c/BWFDevelopment

* تم إضافة خبراء وأخذ بعض اراءهم فى مجال طرق التدريس والريشة من لاعبى منتخب مصر ومن مدربين منتخب مصر .
* إشترط المعلم أن جميع الحسابات المشتركة فى اليوتيوب تكون بأسماء حقيقة دون أى أسماء أخرى وهمية كما إشترط وضع صورة خاصة لكل طالب على الحساب الخاص به.
* تم التاكد من أن جميع الطلاب لديهم حسابات شخصية على اليوتيوب وانها باسماء حقيقية وذات صور شخصية حقيقية وتم نسخ هذه الروابط الخاصة بهؤلاء الطلاب. **مرفق (**)**

٣- تنظيم المحتوى التعليمي على أبلكيشن ShuttleTime: مرفق (٧)

وقد تم تصميم التطبيق التعليمى بنظام معين كالتالى:-

- عرض التعريف النظرى للمهارة.
- عرض لأنواع المهاره.
- شرح المهارة من خلال:
- مفهوم المهارة
- إستخدامات المهارة.
- طريقة الأداء وتسلسل المهارة (ويحتوى على صور ثابتة متسلسله لأداء المهارة – فيديو كنموذج لأداء المهارة).
- تدريبات لتنمية المهارة.

٤- مرحلة التنفيذ:

١- أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

قدم الباحث الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية كالاتى :

- قام الباحث بعرض مجموعة من الفيديوهات والصور والرسوم البيانية والصور الثابتة والمتحركة فى المواقف التعليمية المراد دراستها وترك الطلاب لإطلاع عليها ومراجعتها جيدا على أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube
- كما إستخدم الباحث قناة الاتحاد الدولى للريشة الطائرة اليوتيوب DWFDevelopmentYouTube لمشاهدة جميع الفيديوهات الخاصة بالابلكيشن.
- ثم قام الباحث بعد ذلك بمتابعة الوحدات أبلكيشن ShuttleTime ثم يدخل الطلاب جميعا عليه ويبدأ الباحث فى إجراء مناقشة وحوار مع الطلاب فى مختلف المواقف التعليمية وحل المشكلات التى تواجههم أثناء التعلم الذاتى الذى قاموا به.

- فالملخص (للمجموعة التجريبية) أن الباحث إستخدم أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube وكذلك متابعتهم والاطلاع على الوحدات معهم والمناقشة والحوار فى مختلف المواقف التعليمية.

٢- قدم الباحث الوحدات التعليمية للمجموعة الضابطة كالاتى: مرفق(٦)

- أما (المجموعة الضابطة) أسلوب التعلم بالأوامر(الطريقة التقليدية) من خلال عرض المحتوى النظرى داخل المحاضرات بتوقيتات محدده وفقا للوحدات التعليمية للتواصل مع الطلاب فى المواعيد المتفق عليها، كما إهتم بمتابعة هذه الوحدات وتصحيح الأخطاء وإجراء المناقشات مع الطلاب وحل المشكلات لهم.

٣- تم تطبيق التجربة كالتالي: مرفق (٧)

١- قبل البدء في الدرس قام الباحث بتوجيه طلبه المجموعة التجريبية للدخول على أبلكيشن ShuttleTime لمشاهده مقاطع الفيديو والاطلاع على الملفات النصية والعروض التقديمية المصاحبة والتعلم ذاتيا من خلال الشرح والفهم للدرس وتحديد الأسئلة التي صعبت عليهم فهمها ليتم مناقشتها أثناء المحاضرة وذلك في المنزل وقبل الحضور للصف في المكان والزمان المناسبين لهم.

٢- في أثناء المحاضرة يتم تحويل وقت المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشه تدريبيه يمكن من خلالها إن يتناقش الطلاب فيما يريدون بحثه واستقصاءه حول المحتوى التعليمي ثم يبدأ الباحث بتقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل صغيره ليتم تنفيذ التدريبات في صوره فرديه أو مجموعات عمل صغيره للتأكد من تعلم الطلاب واستيعابهم للدرس وفقا للزمن المحدد.

٥- الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على ٧ أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا أى ١٤ وحدة تعليمية زمن كل وحدة (٩٠) دقيقة.

وتم تحديد الأزمنة الخاصة بالوحدة التعليمية وفقا لاراء الخبراء كما يلى :

- أعمال إداريه وزمنها (٢٠ق) مقسمة(٥ق) تغير ملابس وأخذ الغياب و(١٥ق) الدخول على أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube ومراجعة المهارة المحددة .
- الاحماء وزمنه (٥ق). * الجزء الرئيسى وزمنه (٥٠ق).
- الإعداد البدنى وزمنه (١٠ق) . * الختام وزمنه (٥ق). **مرفق(٦)**

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث فى متغيرات (المهارات الأساسية قيد البحث) يوم الاربعاء ٢٠٢٢/٣/٢م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتى البحث بإستخدام أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube للعينة التجريبية وبالإسلوب التقليدى (أسلوب الاوامر) للعينة الضابطة فى الفترة من يوم الخميس ٢٠٢٢/٣/٣م إلى يوم الخميس ٢٠٢٢/٤/٢١م.

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتى بلغت (٧) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة من يوم الأحد ٢٠٢٢/٤/٢٤م إلى يوم الاتنين ٢٠٢٢/٤/٢٥م كما راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً وتحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- معامل التفلطح
- الوسيط.
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط البسيط.
- إختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:-

جدول (١٢)

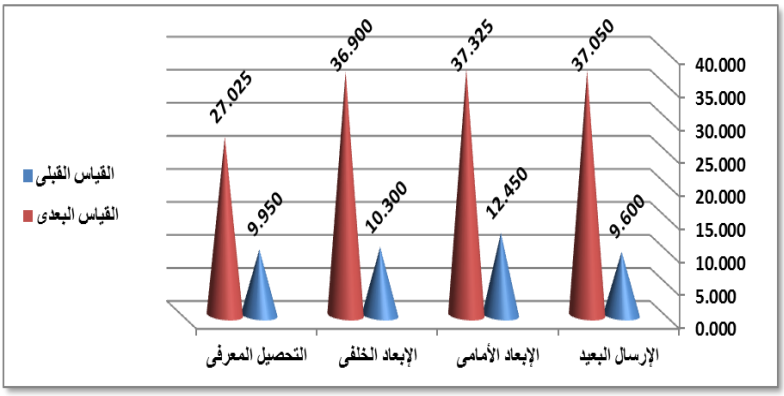
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج إختبارات المهارات الاساسية لعينة البحث التجريبية (ن=٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارات	الإرسال البعيد	الدرجة	٩.٦٠٠	١.٦٤٥	٣٧.٠٥٠	١.٣٥٧	٢٧.٤٥٠	*٨٢.٢١٦
	الإبعاد الأمامى	الدرجة	١٢.٤٥٠	١.٦٩٣	٣٧.٣٢٥	١.٠٤٧	٢٠.٤٨٧	*٧٠.١١٠
	الإبعاد الخلفى	الدرجة	١٠.٣٠٠	١.٩٣٧	٣٦.٩٠٠	١.١٩٤	٢٦.٦٠٠	*٧٠.٨٩٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) =١.٦٥

شكل (١)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في نتائج إختبارات المهارات الاساسية لعينة البحث التجريبية



يتضح من جدول (١٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات المهارات الاساسية، حيث كان القياس القبلى لمهارة الإرسال (٩.٦٠٠) بينما فى البعدى كانت(٣٧.٠٥)، أما الإبعاد الأمامى فكانت فى القبلى (١٢.٤٥٠) والبعدى كانت (٣٧.٣٢٥)، والإبعاد الخلفى كانت فى القبلى (١٠.٣٠٠) بيمنا كانت فى البعدى (٣٦.٩٠٠)، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

إستناداً إلى ماجاء من نتائج فى جدول (١٢) وشكل (١) فإن الباحث يفسر وجود هذه الفروق إلى أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube والذى يعد من أول الابحاث – فى حدود علم الباحث– حيث أنها جعلت المعلومات المعروضة على الطلاب بصورة مشوقة جدا وسهله وذات طابع حديث لم يعهده الطلاب من قبل كما أنها تساعد على توفير مناخ تعليمى جماعى لأنه يتطلب إشتراك المتعلمين فى مناقشة المهارات كما أنها تعزز وجود عامل الإثارة والتشويق وتثبيت المعلومه من خلال ربطها بشكل متسلسل حيث يعد الربط من أهم المميزات التى تتميز بها.

ويدعم هذا التفسير ما ذكره كلا من **مصطفى السايح(٢٠٠٧م) (٣٤) وجيهان الليثى (٢٠٠٩م)** (١١) أن أهمية إستخدام التكنولوجيا بالنسبة للمتعلم تتمثل فى المساعدة على توفير مناخ تعليمى جماعى لأنه يتطلب إشتراك المتعلمين فى مناقشة المهارات السابقة وتمييز المفاهيم المتشابهة، جعل المتعلم مستمعا مصنفا ومرتبا للمفاهيم، مساعدة المتعلم على حل المشكلا زيادة التحصيل الدراسى والإحتفاظ بالتعلم، الأمر الذى وفر فرص التعلم الصحيح للمتعلمين من خلال الإستفادة منها.

ويؤكد هذا التقدم دراسة كلا من **على نجادات** (٢٠١٢) (١٦)، دراسة **مريم نومار** (٢٠١٢) (٢٥)، دراسة **سلامةعبدالحافظ** (٢٠١١) (١٣) ودراسة **baruch&hershkovitz** (2011) (٣١) على أن إستخدام شبكات التواصل الاجتماعى يعزز الافكار ويسهل العمل كفريق وأنه يغير أنماط السلوك والمشاركة فى العملية التعليمية والتعلم بإكساب المعارف والمعلومات باعتبارة بيئة تعليمية عالية الجودة وأنه لا يمكن الاستغناء عنه فى التعليم ولابد من دمجه من طرق التعليم المختلفة.

بالإضافه إلى وجود الصور والفيديوهات التى تعرض النموذج المثالى للمهارة والتركيز على النقاط المحورية فى المهارة حتى يتثى للطالب الإلمام بالمهارة ككل من مفاهيم وطريقة أداء والذى يتفق مع ما أورده كلا من **ماجده فتحى عبدالحميد(٢٠١١)** (١٨) **وعماد احمد ابو شبانه (٢٠١٠م)** (١٥) أن إستخدام وسائل التواصل الاجتماعى والتكنولوجيا تعزز وجود عامل الإثارة والتشويق وتثبيت المعلومه من خلال ربطها بشكل متسلسل .

أما بالنسبة إلى مهارة الإرسال البعيد فقد تفوقت نسبة التعلم فيها على باقى المهارات ويرجع الباحث ذلك بالإضافة إلى أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopment YouTube، إلى أن هذه المهارة عند تعلمها تكون محببة إلى الطلاب، فبمجرد أن يصل إلى ذهن الطالب المسار الحركى للمهارة والإحساس بالريشة والمضرب والتوقيت بين رمى الريشة وتحرك المضرب لضربها، فتجد ان الطالب قد أحب تلك المهارة ويريد أن يؤديها بإستمرار،

وأصبحت سهلة ولا يجد الطالب صعوبة فى تأديتها، بالإضافة إلى ربط تلك المهارة بالتدريب على مهارتى الإبعاد الأمامى والخلفى مما أعطى فرصة أكبر للتدريب على تلك المهارة فى الوحدات التعليمية الأخرى.

ويرى الباحث أنه من الأهمية البدء بتعليم مهارة الإرسال الأمامى البعيد بعد تعليم المهارات الأساسية لما تتمتع به من مميزات ولسهولتها، أما بالنسبة لمهارة الإبعاد الأمامى فقد حصلت على نتائج مرتفعة من التعلم حيث أن الباحث قام بتدريس تلك المهارة بعد تعليم مهارة الإرسال الأمامى البعيد وقد إستنذ الباحث فى تعليم تلك المهارة إلى ما إكتسبة الطلاب من إحساس بالريشة والمضرب ومن توقيت للضرب عند تعلم مهارة الإرسال الأمامى البعيد حيث ان تلك المهارة تحتاج إلى توقيت للضرب وقد وصلت تلك الجزئية إلى ذهن الطلاب من خلال العرض الجيد لها من خلال أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFD evelopment YouTube الذى كانت يعرض المهارة بشكل مبسط ومكرر حتى يسهل على الطالب تأدية المهارة بالشكل المطلوب.

وبالنسبة لمهارة الإبعاد الخلفى فإن تعليمها للطلاب لم يكن سهلا حيث أنها تشبة إلى حد كبير فى مسارها الحركى مهارة الضرب الساحق وفكان لزاما على الباحث أن يركز جيدا على عرض المسار الحركى للمهارة وأين ومتى يتم ضرب الريشة بإستخدام المضرب، فهى نحتاج إلى توافق وتوقيت شديدينِ ولم يكن يصل إلى ذهن الطالب المسار الحركى للمهارة وأهمية التوقيت فى أداء تلك المهارة لوللا مميزات أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopment YouTube والاسلوب الشيق، وهذا ما يؤكد صحة الفرض الأول والقائل بأنه **توجد فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الإختبارات المهارية قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.**

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى:

جدول (١٣)

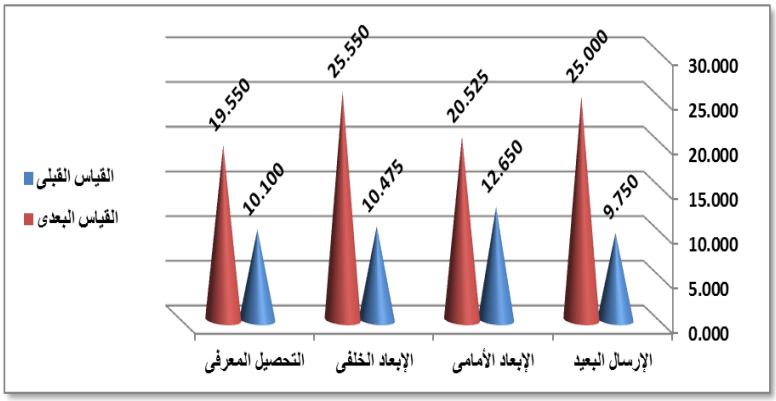
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين القبلي والبعدي في نتائج إختبارات المهارات الاساسية لعينة البحث الضابطة (ن=٤٠)

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
			س/	ع	س/	ع		
المهارات	الإرسال البعيد	الدرجة	٩.٧٥٠	١.٦٢٩	٢٥.٠٠٠	٢.٥٨١	١٥.٢٥٠	*٣١.٦٧٩
	الإبعاد الأمامى	الدرجة	١٢.٦٥٠	١.٦٢٥	٢٠.٥٢٥	٢.٩٠٨	٧.٨٧٥	*١٤.٠١٧
	الإبعاد الخلفى	الدرجة	١٠.٤٧٥	١.٨٥٣	٢٥.٥٥٠	١.٢٩٩	١٥.٠٧٠	*٤٧.٢٥٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) =١.٦٥

شكل (٢)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في نتائج إختبارات المهارات الاساسية لعينة البحث الضابطة



يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات المهارات الاساسية، حيث كان القياس القبلى لمهارة الإرسال (٩.٧٥٠) بينما فى البعدى كانت(٢٥.٠٠٠)، أما الإبعاد الأمامى فكانت فى القبلى (١٢.٦٥٠) والبعدى كانت (٢٠.٥٢٥)، والإبعاد الخلفى كانت فى القبلى (١٠.٤٧٥) بيمنا كانت فى البعدى (٢٥.٥٥٠)، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث الضابطة.

إستناداً إلى ماجاء من نتائج فى جدول (١٣) وشكل (٢) يرجع الباحث هذا التقدم إلى إستخدام الباحث طريقة التعلم بالإسلوب التقليدى (أسلوب الأوامر) والتى يكون فيها المعلم محور العملية التعليمية وفيها يقوم المعلم بالشرح النظرى للمهارة وتقديم نموذج ثم التسلسل فى تعليم الطلاب للمهارة والتعديل وتقديم التغذيه الراجعة بإستمرار وهى طريقة مستخدمة ومتبعة وتحقق تقدم ملحوظ.

ويرى الباحث من وجهة نظره أن الطريقة لها قدرها من الأهمية وكون البحث العلمى يبحث عن الأفضل فهذا لايعنى أن الأسلوب التقليدى لم يكن له دور فى الماضى أو أنه كان سئ، وهذا يتفق مع دراسة **ماجده فتحى عبد الحميد (٢٠٠٩)** (١٨) أن الإسلوب التقليدى لا يستحق كل هذا الهجوم عليه وأنه له دور ويحث فارق فى العملية التعليمية .

ومع ذلك يرى الباحث أن الشرح بالطريقة التقليدية فى معظم الأحيان لا يقدم النموذج المثالى للمهارة فى حين أن المتعلم يجب أن يرى النموذج المثالى حتى يحدث التعلم، وهذا ما تسعى إلية العملية التعليمية، وأيضا فى الجانب المعرفى كان الشرح اللفظى هو الأسلوب المتبع

وكون الطلاب لايعرفون عن الريشة الطائرة أى معلومات تقريبا فأى معلومات ستعطى لهم سوف تزود الحصيلة المعرفية لديهم ولكن الشرح اللفظى والأسلوب التقليدى لايعطى نفس الفرصه التى تعطيها خرائط المفاهيم المبرمجه وغيرها من الوسائل التى لاتتوفر فى هذا الأسلوب .

وهذا ما يفسر تلك النسبه من التحسن مما يوكد صحة الفرض الثانى الذى يقول **بوجود فروق إحصائية دالة معنويا بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى.**

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٤)

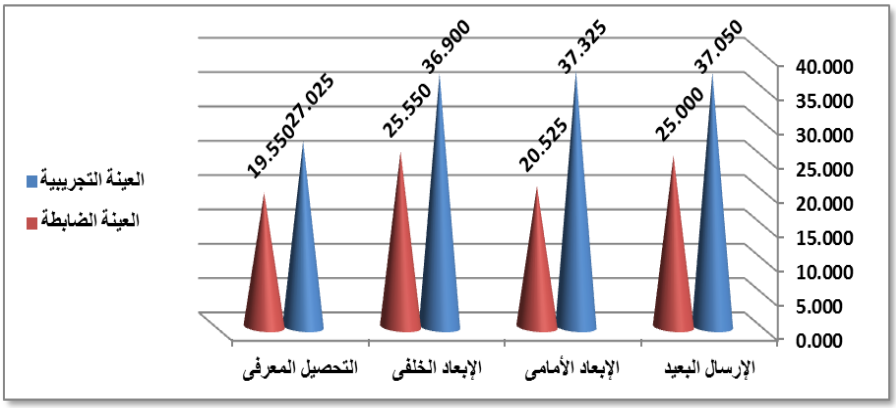
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين في نتائج إختبارات المهارات الاساسية لعينتى البحث التجريبية والضابطة (ن١= ن٢=٤٠)

المتغيرات		الاختبارات	وحدة القياس	العينة التجريبية		العينة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
				س/	ع	س/	ع		
المهارات	الإرسال البعيد	اختبار ضربة الارسال الأمامى البعيد	الدرجة	٣٧.٠٥٠	١.٣٥٧	٢٥.٠٠٠	٢.٥٨١	١٢.٠٥٠	*٢٦.١٢٤
	الإبعاد الأمامى	اختبار ضربة الابعاد الأمامية	الدرجة	٣٧.٣٢٥	١.٠٤٧	٢٠.٥٢٥	٢.٩٠٨	١٦.٨٠٠	*٣٤.٣٦٩
	الإبعاد الخلفي	اختبار ضربة الإبعاد الخلفية	الدرجة	٣٦.٩٠٠	١.١٩٤	٢٥.٥٥٠	١.٢٩٩	١١.٣٥٠	*٤٠.٦٧٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) =١.٦٥

شكل (٣)

المتوسط الحسابي للقياسين البعديين في نتائج إختبارات المهارات الاساسية لعينتى البحث التجريبية و الضابطة



يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج إختبارات المهارات الاساسية، وأن درجة المتوسط الحسابى للعينة التجريبية فى مهارة الإرسال البعيد فى القياس البعدى كانت (٣٧.٠٥٠) بينما كانت (٢٥.٠٠٠) للعينة الضابطة، أما فى القياس البعدى لمهارة الإبعاد الأمامى للعينة التجريبية فكانت (٣٧.٣٢٢) وللضابطة كانت (٢٠.٥٢٥) وفى الإبعاد الخلفى للتجريبية كانت (٣٦.٩٠٠) وللضابطة كانت (٢٥.٥٥٠)، وفى التحصيل المعرفى كانت للتجريبية (٢٧.٠٢٥) وللضابطة كانت ١٩.٥٥٠)، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية. إستناداً إلى ماجاء من نتائج فى جدول (١٤) وشكل (٣) يرجع الباحث هذا التحسن إلى إستخدام أبلكيشن ShuttleTime المدعم بقناة DWFDevelopmentYouTube التى كانت تعرض من مواقع التواصل الاجتماعى(أجهزة لاب توب او الهواتف المحمولة او الهاتف اللوحى) والتى كانت تتيح للطالب الرجوع اليها كلما إحتاج لذلك لتذكر الشكل الفنى أو لإعادة تشغيل الفيديو أو بعض المعارف أو الصور او الرسومات المتاحة.

ويؤكد ذلك دراسات عديدة كدراسة**(maihetal.,2012) (٣٢)**، **(buzzetto,2012) (٣٠)** والتى تؤيد استخدام شبكات التواصل الاجتماعى فى العملية التعليمية وأنها ذات جدوى كبيرة وفوائد متعددة، وأن هناك إقبالا متزايدا وكبيرا لاستخدامها فى العملية التعليمية بالجامعات الكليات بالعديد من الدول أن توظيفها يرفع مستوى جودة التعليم.

كما تشير **ماجده فتحى عبد الحميد(٢٠١١م)** (١٨) إلى أن التطبيقات المبرمجة تساعد على توفير الفرصة لعرض المهارة بإستمرار دون توقف أو تعب أو ملل كل هذا اتاح للطلاب الفرصة لإستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافى أثناء عرض المهارة وساعد على ذلك أيضا كون التطبيقات المبرمجة من أساليب التدريس التى تتيح للمتعلم تكوين فكره جيدة عن ما يتعلمة وتزداد تلك الفكرة رسوخا بتكرار المشاهدة.

ويتفق ذلك مع ما ذكرته **جيهان محمد الليثى (٢٠٠٩م) (١١)** أن التطبيقات المبرمجة تعد من الأساليب الحديثة للتعلم فى التربية الرياضية حيث تجعل المتعلم نشطا ويقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة الفهم كما تساعد على سرعة مراجعة المادة الدراسية بسكل مركز مما يساعد الطالب على تأدية الإختبارات بشكل أفضل وتعمل على تنمية التحصيل الدراسى، وتنمية المفاهيم المعرفية ذات العلاقات الهرمية والروابط ذات المعنى بينهم وهى من أساليب التدريس الفعالة التى تجعل المتعلم فى حالة تفكير مستمر وتحسن الإتجاه الإيجابى لدى المتعلمين مما يوكد صحة الفرض الثالث الذى ينص على **وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين مجموعتى**

البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث والتحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية.

الإستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج إستخلص الباحث ما يلي :

- إلى إستخدام أبلكيشن **ShuttleTime** المدعم بقناة **DWFDevelopmentYouTube** كان له أكبر الاثر فى زيادة مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات الريشة الطائرة.
- أن مواقع التواصل الاجتماعى وخاصة اليوتيوب قادر على ربط الطلاب وبقائهم على اهتمام وتواصل مستمر من خلال إعطائهم المعلومات بطريقة جذابة وشيقة وجديدة.
- أن التعليم بالتطبيقات التكنولوجية ووسائل التواصل الاجتماعى يسهل على الطلاب النقد والتعليق على المهام المناطة بهم، كما أنه يمكنهم من العمل في مجموعات بشكل أسهل وكبير عبر الانترنت والتواصل مع الاساتذه بسهولة ويسر.

التوصيات :

في حدود أهداف وفروض البحث يوصي الباحث :

١. هذا الجيل من الطلاب يقضى معظم وقته على الانترنت لذا يجب إيجاد الطرق لإجتذاب أولئك الطلاب وستكون اهتمامتهم وتطلعاتهم هى المفتاح لذلك .
٢. ضرورة تفعيل إستخدام مواقع التواصل الاجتماعى المختلفة فى العملية التعليمية فى التربية الرياضية.
٣. إستخدام أبلكيشن **ShuttleTime** المدعم بقناة **DWFDevelopmentYouTube** في التعليم وتوظيفها بشكل يخدم العملية التعليمية لسهولة التواصل وتفاعل الطلاب وكسر روتين المحاضرة والجمود عند تعليم الريشة الطائرة فى جميع جامعات مصر.
٤. تدريب أعضاء هيئة التدريس على التطبيقات التكنولوجية فى التعليم بمواقع التواصل الاجتماعى.

((المراجـــــــــــع))

أولاً : المراجع العربية:

١- **إيلين وديع فرج (٢٠٠٧):** التنس (تعليم- تدريب- تقييم- تحكيم)، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٢- **أحمد شوقى محمد (٢٠١٤م):** تأثير إستخدام أسلوب تحليل المهمة بالحاسب الآلي على مستوي أداء بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في الريشة الطائرة،

بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة حلوان، العدد الرابع والستون.

٣- **أسماء الهادى إبراهيم عبدالحى (٢٠١٣):** الابعاد التربوية للتواصل الثقافى لدى اعضاء المجتمعات الافتراضية ودورالموسسات التربوية فى مواجتها رسالة دكتوراه جامعة المنصورة.

٤- **إيمان نجم الدين عباس (٢٠٠٩م):** الإدراك الحس- حركي وعلاقته ببعض عناصر اللياقة البدنية والصفات المهارية لدى لاعبي الريشة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، المجلد الأول.

٥- **بدرية محمد حسانين (٢٠١٤):** توظيف شبكات التواصل الاجتماعى فى تعليم العلوم وتعلمها بحث مقدم للمؤتمر العلمى العربى السابع،العدد التانى، المجلد الاول.

٦- **تيسير اندراوس سليم (٢٠١٢)** :تكنولوجيا التعلم المتنقل: دراسة نظرية دورية إلكترونية فصلية محكمة في مجال المكتبات والمعلومات –CybrariansJournal – العدد ٢٨ مارس ٢٠١٢.

٧- **ثائر داود سلمان و على يوسف الزبيدى (٢٠٠٩م):** دراسة عملية لتحديد بعض الاختبارات البدنية لإنتقاء ناشئي الريشة الطائرة بحث منشور فى مجلة علوم الرياضة، العدد الأول.

٨- **جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩م):** استراتيجيات التدريس والتعليم، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى.

٩- **جمال على الدهشان، مجدي محمد يونس (٢٠٠٩)** : التعليم بالمحمولMobileLearning صيغة جديدة للتعليم عن بعد- بحث مقدم إلى الندوة العلمية الأولى لقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية- جامعة كفر الشيخ تحت عنوان" نظم التعليم العالي الافتراضي"٢٩ -ابريل.

١٠- **جواهر ظاهر محمد (٢٠١٣):** فاعلية إستخدام شبكات التواصل الإجتماعي في تحصيل العلوم والاتجاه نحو مجتمع المعرفة لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدينة المنورة دكتوراه. المناهج وتفنيات التعليم. جامعة أم القرى. كلية التربية. ١٤٣٤ هـ (٢٠١٣). السعودية. مكة المكرمة
http://www.uqu.edu.sa/page/ar/583
. faghamdi@uqu.edu.sa

١١- **جيهان محمد الليثى (٢٠٠٩م)** :فاعلية برنامج تعليمى بإستخدام الخرائط الذهنية والمعرفية والإنترنت على كل من التحصيل والإتجاه نحو مادة تكنولوجيا التعليم، بحث منشور فى المؤتمر الدولى الرابع الإتجاهات الحديثى لعلوم الرياضة فى ضوء سوق العمل، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط .

١٢- **سعيد خليل الشاهد (٢٠١٠)**: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، شبرا، القاهرة.

١٣- **سلامةعبد الحافظ محمد (٢٠١١)**: درجة تأثير استخدام بعض نظم التراسل الالكترونية في حل مشكلات التربية العملية لدى طلاب كلية المعلمين، واتجاهاتهم نحوها مجلة دراسات المعلومات: ع. ١١، مايو ٢٠١١.

١٤- **عبد رب النبي إسماعيل الجمال (١٩٨٨)**: الموسوعة العربية للتنس (المبتدئين- المتقدمين) الجزءالأول، مطابع الأهرام التجارية، القاهرة.

١٥- **عماد احمد ابو شبانه (٢٠١٠م)**: تأير إستخدام إسراتيجبة خرائط المفاهيم بمساعدة الكمبيوترعلى بعض المهارات الحركيه والتحصيل المعرفى بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير ،كلية التربيه الرياضية للبنين،جامعة الأسكندرية.

١٦- **على عقلة نجادات (٢٠١٢)**: استخدام المتزوجات العاملات في الجامعات الأردنية للفيسبوك والإشباعات المتحققة منه "دراسة مسحية على عينة من جامعة اليرموك Jordan Journal of Social Sciences . 2014, Vol. 7 Issue 1, p103-131. 29p.

١٧- **فادية عطية سعد(٢٠٠٢م)**: تأثير التعلم بإستخدام الخرائط المعرفية على الإنجاز المعرفى والمهارى لبعض المهارات فى كرة اليد، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .

١٨- **ماجده فتحى عبد الحميد(٢٠١١م)**: تأثير إستخدام خرائط المفاهيم على تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة هوكى الميدان، رسالة دكتوراه،غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.

١٩- **مبارك رضا، عبد الرضا الغريب (٢٠٠٦)**: موسوعة ألعاب المضرب (التنس- الاسكواش)، بغداد، العراق.

٢٠- **محمد الحمامي (٢٠٠٦)** : التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الالكتروني-M-Learning – a New Stage of ?-Learning –مجلة المعلوماتية- التقانة في التعليم -العدد (٦) - شهر آب ٢٠٠٦متاح على

http://infomag.news.sy/index.php?inc=issues/showarticle&issuenb=6&id=70

٢١- **محمد عطية الحارثي (٢٠٠٨)**: التعلم المتنقل: تجربة استخدام الرسائل القصيرة للهاتف المحمول في التعليم الجامعي .المؤتمر الدولي السابع للتعليم الإلكتروني (نحو مجتمع المعرفة) – جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية– القاهرة .

٢٢- **محمود عبد العزيز (٢٠١١م)**: تاثير برنامج تعليمى بإستخدام الوسائط فائقة الجودة على تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة،رسالة ماجستير،غير منشورة،كلية التربية الرياضية،جامعة الزقازيق.

٢٣- **محمود عزيز إبراهيم (٢٠١٢)**:"تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات التنس الأرضي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٢٤- **مروة صبري إبراهيم (٢٠١١)**:" فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة"،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢٥- **مريم نريمان نومار(٢٠١٢)**: استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتاثيره على العلاقات الاجتماعية (دراسة على مستخدمى اليوتيوب فى الجزائر) رسالة ماجستير جامعة الحاج لخضر بالجزائر.

٢٦- **منى جوده، ألفت هلال (٢٠٠٣)**: ألعاب المضرب (تنس المضرب الخشبي، التنس الأرضي).

٢٧- **مكارم حلمى أبو هرجة، محمد سعد زغلول (١٩٩٩)**: مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

٢٨- **وجيه بن قاسم ومحمد عبد الله (٢٠٠٣م)**: خرائط المفاهيم(استراتيجية التعليم والتعلم) الرياض المملكة العربية السعودية.

٢٩- **وسام صلاح عبد الحسين (٢٠١٢)**: تأثير برمجة التغذية الراجعة الآنية والمتأخرة على وفق بناء البرنامج الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية للطالبات بالريشة الطائرة مجلة علوم التربية الرياضية العدد الأول المجلد الخامس .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

30-buzzeto, (2009):THE EFFECTIVENESS OF MOBILE SHORT MESSAGE SERVICE TECHNOLOGY TO SUPPORT VOCABULARY LEARNING. Unpublished Doctoral dissertation. UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO. Greeley, Colorado The Graduate School.

31- Forkosh-Baruch, A. & Hershkovitz, A. (2011) : The use of Social Networks by Higher-Education Institutes in Israel [in Hebrew], Sixth Chais Conference on Instructional Technologies Research. Ra'anana, Israel (February 2017).

32-Miah, M., Omar, A., & Golding, A. M. (2012): Effects of social networking on adolescent education. New Orleans: Southern University. Mujis, D. (2004).

33-novak. Joseph d.fetal (2013): The use of concepts mapping and knowledge vee mapping with junior high school science student, vol 76, no 5.

ثالثاً: المواقع الدولية لشبكة المعلومات :

34- www.youtube.com