

تقويم مخرجات التعلم لمقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

* د/ابراهيم محمد احمد اليماني

المخلص:

تحديد مدى نجاح منهاج التدريب الميداني في تحقيق الأهداف الموضوعية حيث يعتمد تطوير العملية التعليمية على نتائج الدراسات المختلفة للمساهمة في نجاحها ومن هنا تبدو أهمية البحث فيما يلي: يكشف هذا البحث عن نواح سلبية وإيجابية في مخرجات التعلم لمنهاج التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، يفيد هذا البحث في تطوير مخرجات التعلم لمنهاج التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. يهدف البحث الحالي إلى تقييم مخرجات التعلم لمنهاج التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية، في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية: ما واقع المعلومات والمفاهيم في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟، ما واقع المهارات الذهنية في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟، ما واقع المهارات المهنية الخاصة في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟، ما واقع المهارات العامة في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

Abstract

research importance :

Determining the extent of the success of the field training curriculum in achieving the objectives set, as the development of the educational process depends on the results of various studies to contribute to its success. Hence, the importance of the research appears as follows :

- This research reveals negative and positive aspects in the learning outcomes of the field training curriculum in some of the faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt.
- This research is useful in developing the learning outcomes of the field training curriculum in some faculties of physical education in the Arab Republic of Egypt.

Search objective :

The current research aims to evaluate the learning outcomes of the field training curriculum in some physical education faculties.

Search questions :

In light of the research objective, the researcher puts the following questions :

- What is the reality of information and concepts in field training courses in some faculties of physical education?
- What is the reality of mental skills in field training courses in some faculties of physical education?
- What is the reality of special professional skills in field training courses in some faculties of physical education?
- What is the reality of general skills in field training courses in some faculties of physical education?

مقدمة وشكله البحث :

إن النهوض بالعملية التربوية ذو علاقة وثيقة بمدى المساهمة الفعالة لشتى المتغيرات التي تؤثر في المنهاج كأحد أهم عناصر العملية التعليمية بالإضافة إلى كونه أداة المجتمع لبناء وتوجيه طاقاته المختلفة. وبناءً على ذلك فإنه من الأهمية أن يتم تقييم و تقويم تلك المتغيرات و العوامل باستمرار، واتخاذ كافة الإجراءات الضرورية لتجنب أي معوقات قد تعيق من الديناميكية المطلوبة والتي يمكن من خلالها ضمان تحقيق بيئة تعليمية مناسبة، والاتجاه بالعملية التعليمية نحو التطوير المنشود.

إن مخرجات التعلم تمثل واحدة من اللبنة الأساسية الضرورية من أجل نظم التعليم العالي و المؤهلات، ويرى وليم عبيد (٢٠٠٣م) أن المطلب القومي نحو التغلب على أوجه القصور السائدة في واقع التعليم الجامعي يمكن تحقيقه عن طريق البحوث العلمية، والمشاركات المجتمعية الفاعلة، واستغلال كافة الموارد بشرية ومادية، وإيجاد مصادر تمويل مناسبة للقيام بإجراءات علاجية ناجحة تهدف إلى تحديث المحتوى وتفعيل دور التكنولوجيا لصالح أساليب التدريس ووسائل التقويم وعلى الرغم من التسليم بدور المنهج في عملية التعليم والتعلم، إلا أن الآراء تباينت نحو مفهومه كمجموعة من المقررات والمواد الدراسية، بينما يرى البعض أنه تراكمات للمعرفة المنظمة، ومن يرى أنه منظومة تشمل منظومات فرعية تتمثل في المحتوى، وأساليب وتكنولوجيا التعليم والتعلم، وتقويم تحصيل المتعلمين. (٤:١٤)

ويشير ساحلي الصغير (٢٠١٤م) إلى أنه بقدر جودة المناهج التربوية تكون جودة مخرجات العملية التربوية واحدي مقومات نجاحها لذا فهي بحاجة ماسة إلى تطوير ومواكبة كل ما هو جديد، هذا لان المجتمع الحديث يتطلب منا الاهتمام بالبناء المعرفي والمستجدات المعرفية للمناهج والاستفادة منها وتوظيفها في مجالات الحياة المتعددة، فالأمر المهم الذي يجب أن تتوجه المناهج الحديثة له، ليس فقط المعرفة الجديدة والمستجدة وتقديمها جاهزة للمتعلم، وإنما التأكيد على مساعدة المعلمين والمتعلمين على اكتساب أنماط جديدة ملائمة للتفكير الحديث وتعليمهم مهارات البحث والتقصي لاكتساب المعرفة بأنفسهم. (٨٦:١١)

ويذكر عبد المقصود معوض (٢٠٠٠م) أنه منذ بدايات القرن العشرين قد زاد الاهتمام بالتقويم كنتيجة للعديد من الدراسات والبحوث في المجالات المختلفة، حيث اتضح انه ما من تقدم يمكن أن يتم إحرازه في أي مجال يذكر دون اللجوء إلى برنامج تقويمي يتضمن

كافة النواحي ويوضح ما تحقق من نجاح لتلك النواحي وما لم يتحقق عن طريق الكشف عن النقاط الايجابية وتشخيص لمواطن القوة ونقاط الضعف لتحديد مدى الجهد المطلوب بذله. (٢٣:٥)

والمناهج كمجموعة من المقررات الدراسية المنوطة بتحقيق أهداف معينة لابد وأن يصاحبها تقويم دوري و دائم مما يضمن إظهار كافة التغيرات التي تعرضت لها بالإضافة إلى بيان مدى قدرتها في تحقيق الأهداف والأغراض التي وضعت من أجلها، وإلى جانب أن التقويم عملية تشخيصية علاجية فهي أيضا ترشد المسؤولين إلى مواطن الضعف لكي يتم إصلاحها ومواطن القوة بقصد تعزيزها و تحسين عملية التعليم والتعلم. (٦٧:١٢)

ويؤكد **حسام أبو حماد (٢٠١٦ م)** علي أن مقررات مناهج التربية الرياضية تمثل دورا هاما في تقدم ورقي الدول في العصر الحديث، خاصة التي تنال قسطا من قناعة الباحثين والمسؤولين عن الرياضة في المؤسسات الرياضية عامة والمؤسسات التعليمية التربوية خاصة، وعلي ذلك يجب أن تتعرض تلك المقررات لما يكشف عن نجاحها في تحقيق ما أعدت من أجله وتحديد أوجه القصور ووضع الحلول الجذرية لها، ومن المسلم به أن المناهج الدراسية تعد من أقوى المؤثرات في شخصية الطلاب. (١٥٥:٤)

وبهذا الصدد يشير **محمد حسن (٢٠١٤ م)** إلي أنه في ضوء هذا التطور الهائل الذي طرأ على جميع المجالات وما يتطلبه ذلك من تطور مماثل في المناهج الدراسية المختلفة حتى تتناسب مع احتياجات سوق العمل ومنها مناهج كليات التربية الرياضية، ونظرا لأن هذا التطور المستمر في مقررات طرق تدريس التربية الرياضية كغيره من المقررات التربوية يعتمد على التقويم، ومن منطلق أن التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ البرامج التعليمية، لذلك فان عملية التقويم هي الخطوة الأساسية التي يتم بناءً على نتائجها عملية التطوير. (٦٧:٨)

ويرى **أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥ م)** أن المنهاج الذي يتعلم الطلاب من خلاله هو نتاج عمل تعاوني شارك فيه العديد من المتخصصون تربويون ليخرج إلى الوجود كعمل مخطط موحد يتسم بالتتابع والترابط والتكامل، أيضا تعد عملية دراسة المناهج جزءا هاما من الإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية، كما أن تقويم مناهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحداتها ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي المناهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره، فضلا عن أن التقويم يجب أن يكون عملية مستمرة طوال العام وباستمرار تنفيذ المناهج. (٢٢:٢)

ويري كلا من محمد حسن ومحمد نصر الدين (٢٠٠١م) أن تقويم المنهج يستهدف التعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته، وانه يساعد المعلمين للتعرف على ما تم تحقيقه من أعمال كان مخططا لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف. (٢٨:٩)

ونظرا لأن التقويم عملية دائمة ومستمرة وهي متطلب أساسي لتطوير العملية التعليمية من أن إلي آخر وفقا للتغيرات والمستحدثات المتلاحقة و المتسارعة في مجال التعليم الجامعي، فإن عمليتي التحليل والتقييم الشاملان لعناصر العملية التعليمية يعدان من أهم مبادئ تصميم المناهج التعليمية ومن ثم فهما يساعدان المعلم على ممارسة أدواره المختلفة كمنظم للخبرات والمواقف التربوية، والتخطيط لتطوير مناهج التربية الرياضية يستند على قواعد علمية فيجب التعرف على الغايات وتحديدها وصياغة الأهداف واختيار المحتوى الذي يجب تحليله وتنظيمه بشكل علمي، ومن ثم تظهر أهمية الاهتمام بإلقاء الضوء على تقويم عناصر منهاج طرق تدريس التربية الرياضية بدءاً من الأهداف (المعرفية- الوجدانية- النفس حركية) مرورا بالمحتوى وطرق وأساليب التدريس المستخدمة بالإضافة إلى كل من البيئة التعليمية ووسائل التقويم حيث أن أي برنامج للتطوير والتنمية المستدامة يجب أن يتم تقويمه من خلال تحليل الأهداف المنشودة وتحقيقها في صورة سلوكية قابلة للقياس والملاحظة والتنوع في الأساليب التعليمية المتبعة في كل موقف تعليمي، ومن ثم فإن التعديل في ضوء نتائج تقويم الأهداف المنشودة في الموقف التعليمي يؤدي بدوره إلى السعي نحو الارتقاء بمستوى أداء كل من الطالب والمعلم وكذلك بجودة البرامج الأكاديمية المقدمة حيث يهدف برنامج التدريب الميداني إلي بناء معلم قادر على المساعدة في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية

وانطلاقاً مما سبق ومن خلال اطلاع الباحث علي ما أتيح له من معلومات سابقة والاطلاع على شبكة المعلومات الدولية اتضح للباحث اتفاق العديد من الباحثين والخبراء علي أهمية تقويم المقررات الدراسية وبالتالي فإن تقويم مخرجات التعلم للتربية العملية بجامعة المنصورة كأحد أعرق وأول الكليات الحاصلة علي الاعتماد الأكاديمي بالمقارنة مع نظيرتها بالجامعات الاخرى، يمكن أن يسهم في عملية التقييم و التطوير المنشودة لمقررات التربية العملية بكليات التربية الرياضية والتي تسعى دائماً لتحقيق أفضل المعايير بمناهجها، وذلك من خلال إخضاع مخرجات التعلم للدراسة والبحث والمقارنة، وبالتالي فإن استخدام التقويم في التربية البدنية والرياضة أمر يبدو حتمياً إذا ما أردنا أن نتعرف على فاعلية المناهج التي تدرس بكلية التربية الرياضية والتعرف على مدى تحقيق الغايات و الأهداف والأغراض و

الحصائل المنشودة لتلك المقررات الدراسية، وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء دراسة تقييمية لمخرجات التعلم لمنهاج التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

أهمية البحث :

تحديد مدى نجاح منهاج التدريب الميداني في تحقيق الأهداف الموضوعية حيث يعتمد تطوير العملية التعليمية على نتائج الدراسات المختلفة للمساهمة في نجاحها ومن هنا تبدو أهمية البحث فيما يلي :

- يكشف هذا البحث عن نواح سلبية وإيجابية في مخرجات التعلم لمنهاج التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
- يفيد هذا البحث في تطوير مخرجات التعلم لمنهاج التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تقييم مخرجات التعلم لمنهاج التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية.

تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :

- ما واقع المعلومات والمفاهيم في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟
- ما واقع المهارات الذهنية في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟
- ما واقع المهارات المهنية الخاصة في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟
- ما واقع المهارات العامة في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟

مصطلحات البحث

التقويم :

التقويم هو تقدير كمي و كفي للظاهرة موضوع الدراسة من خلال مقاييس تجمع بواسطتها البيانات المطلوبة، ثم تفسيرها لإصدار الأحكام التي تساعد على تحسينها أو تعديلها، ويعني في اللغة تقدير القيمة أو الوزن (٢٤:٧)

التدريب الميداني :

هي تلك الفترة التي يخرج فيها طلاب كلية التربية الرياضية للمدراس بغرض مواجهة متطلبات سوق العمل ومحاولة ربط ما تم دراسته داخل الكلية بالواقع العملي بالمدراس وتكون عبارة عن يوم واحد في الاسبوع في الفترات المنفصلة واسبوعين متتاليين في فترة التربية العملية المتصلة ويكون هناك مشرف داخلي من الكلية ومشرف خارجي من الادارة التعليمية التابعة لها المدرسة. (تعريف اجرائي)

مخرجات التعلم :

هي عبارات توضح ماهو متوقع من الطالب معرفته وفهمه و/ أو يكون قادرا علي إظهاره بعد الانتهاء من عملية التعلم. (١٣ : ٥٣)

الدراسات المرجعية :

الدراسات المرجعية العربية :

- دراسة عفاف الكاتب، فاطمة عبد المالكى (٢٠٠٨م) بعنوان تقويم منهج طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق حيث وكان هدف الدراسة تقويم منهج مادة طرائق التدريس لطلبة المرحلة الثالثة في كليات التربية الرياضية في العراق واستخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وكانت عينة البحث تتمثل في ٤٥ عضو هيئة تدريس واسفرت نتائج البحث الي ان هناك قصور في توعية الطلاب بكيفية المحافظة على البيئة، إذ لم يأخذ حيز الاهتمام في منهج مادة طرائق التدريس، وتقديم الكتاب (الجانب النظري) بشكل فني جذاب للطلبة، إضافة إلى ذلك وجود الأخطاء الطباعية في كتاب مادة طرائق التدريس، ويجب الاهتمام بالمختبرات العلمية والوسائل التوضيحية الحديثة المناسبة والتي تلائم مفردات المنهج. (٦)
- دراسة ايهاب السيد (٢٠٠٥م) بعنوان تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية وكان هدف الدراسة تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية وتمثلت العينة للبحث ٢٠٢ طالبا و٤٣ مدرسا واستخدم المنهج الوصفي المسحي وكانت اهم النتائج: أهداف منهاج التربية الرياضية غير مصاغة بأسلوب واضح، محتوى منهج التربية الرياضية لا يتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب، هناك قصور في استخدام الوسائل التعليمية. (٣)

الدراسات المرجعية الأجنبية :

- دراسة **Laris & Russell** لارسو ريسول (٢٠٠٧م) بعنوان تقويم المنهج المثالي للتربية الرياضية بميشيغان وكان هدف الدراسة تقويم المنهج المثالي للتربية الرياضية بالصفوف الرابع والخامس والسادس لبعض المدارس بولاية ميشيغان بالولايات المتحدة الأمريكية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة البحث ١٦ مدرسة وكانت اهم النتائج: أهم النقاط التي يجب مراعاتها لتنفيذ منهج التربية الرياضية: بناء خطة لوحدة دراسية تتناسب مع الأدوات والأجهزة المتوفرة لتعلم النشاط، الإعداد الجيد للدرس مع توضيح الأهداف السلوكية، توضيح عناصر محتوى الدرس وأساليب طرق التدريس. (١٨).

- دراسة **Sadan okmen** سادان أوكمين (٢٠١٧م) بعنوان تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس التركية وكان هدف الدراسة تقويم مقررات التعليم المهني للتربية البدنية والرياضية للتعرف علي مدى تحقيق عناصر المناهج في مدارس التربية الرياضية بالجامعات التركية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت العينة في ٥٥ معلم و ٢٥ معلمة وكانت اهم النتائج: يجب إعادة النظر في تقييم تضمين بعض المقررات التي يتم تدريسها ضمن المناهج، إعادة توزيع الساعات التدريسية لبعض المقررات طبقا للعديد من المتغيرات. (٢٠)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

سوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث من الخبراء في وضع وبناء المناهج التعليمية بالجامعات المصرية ، وتم اختيار عينة البحث الأساسية من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في مجالي المناهج وطرق التدريس وبلغ عددهم (٢٥) عضو، كما تم اختيار عينة اخري استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٠) اعضاء.

وسائل جمع البيانات :

اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بالبحث على مجموعة من الوسائل هي:

١- الاطلاع على توصيف مقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

٢- استطلاع الرأي وإجراء المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لاستطلاع آرائهم حول معايير ومحاور وعبارات استبيانين لتقويم مخرجات التعلم لمقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. مرفقات (١)

٣- استمارة استبيان لتقويم مخرجات التعلم لمقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. مرفقات (٢)

خطوات بناء الاستبيان:

لما كانت خطة البحث تتضمن إعداد استبيان لاستطلاع رأي القائمين على تنفيذ مقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية من أعضاء هيئة التدريس بغرض تقويم التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، فقد قام الباحث بإتباع الخطوات التالية لإعداد الاستبيان:

تحديد الهدف من الاستبيان:

يهدف الاستبيان إلى تقويم مقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تحديد محاور الاستبيان:

قام الباحث بالاطلاع على توصيف بعض مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وقد استقر الباحث على أربعة محاور رئيسية وهي:

- ١- المعلومات والمفاهيم
- ٢- المهارات الذهنية
- ٣- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
- ٤- المهارات العامة

ثم قام الباحث بوضع المحاور السابقة والتي تمثل مخرجات التعلم لمقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في استمارة استطلاع رأي، وقام بعرضها على مجموعة من الخبراء تم اختيارهم من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (١٠) خبراء.

وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى مناسبة هذه المؤشرات لتقويم مخرجات التعلم لمقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- تحديد الأهمية النسبية لكل مؤشر من هذه المؤشرات لتقويم مخرجات التعلم لمقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. وقد أسفر استطلاع رأي الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:

جدول (١)

آراء الخبراء حول محاور استبيان تقويم مخرجات التعلم لمقرر التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية (ن=١٠)

م	المحور	موافق	غير موافق	نسبة الموافقة
١	المعلومات والمفاهيم	٨	٢	%٨٠
٢	المهارات الذهنية	٩	١	%٩٠
٣	المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	٨	٢	%٨٠
٤	المهارات العامة	١٠	٠	%١٠٠

تحليل مقررات التدريب الميداني:

قام الباحث بتحليل مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وذلك تمهيدا لإعداد الاستبيان في صورته الأولية. إعداد الصورة الأولية للاستبيان (إعداد وصياغة العبارات):

بعد تحديد المحاور الأساسية لمقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وبعد التحليل العلمي الدقيق لمحتوى هذه المقررات، قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة للاستبيان، وقد راعى الباحث عند تحديد وصياغة العبارات.

وقد راعى الباحث في إعداد العبارات خلوها من الأخطاء اللغوية، ووضوح ما يقصد من العبارة.

وقد توصل الباحث إلى عدد ٧٠ عبارة مقترحة للاستبيان موزعة على المحاور الأربعة لتقويم مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وذلك كما يتضح بجدول (٢)

جدول (٢)

محاوِر و عدد عبارات الاستبيان في صورته الأولى

م	المحور	عدد العبارات
١	المعلومات والمفاهيم	١٨
٢	المهارات الذهنية	١٩
٣	المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	١٨
٤	المهارات العامة	١٥
	المجموع	٧٠

إعداد الصورة النهائية للاستبيان:

تم عرض الصورة الأولى للاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية من كليات التربية الرياضية وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى انتماء كل عبارة من العبارات إلى المحور الذي تدرج تحته.
 - مدى وضوح كل عبارة من العبارات.
 - اختيار العبارات المناسبة لاستبيان تقويم مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
 - إضافة أو تعديل صياغة عبارات أو حذف عبارات غير مناسبة والعبارات المكررة في المحاور المختلفة والعبارات التي يصعب على العينة الإجابة عليها أو فهمها.
- ثم قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول انتماء كل عبارة من عبارات الاستبيان للمحور التي تدرج تحته من محاور مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تقبل أم ترفض (تحذف)، وبناء عليه قام الباحث بحذف العبارات الغير دالة إحصائياً وتعديل صياغة بعض العبارات بناء على آراء الخبراء، ويوضح الجدول التالي (٣) النسبة المئوية والدلالة الإحصائية لموافقة الخبراء على عبارات الاستبيان.

جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كما^٢ لعبارات الاستبيان ن = ١٠

م	المحور	رقم العبارة	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	ك	حالة العبارة
١	المعلومات والمفاهيم	١	%١٠٠	-	*١٠	تعديل
٢		٢	%١٠٠	-	*١٠	تعديل
٣		٣	%١٠٠	-	*١٠	تعديل
٤		٤	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تعديل
٥		٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	حذف
٦		٦	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
٧		٧	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	حذف
٨		٨	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تعديل
٩		٩	%١٠٠	-	*١٠	تعديل
١٠		١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	حذف
١١		١١	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تعديل
١٢		١٢	%١٠٠	-	*١٠	تعديل
١٣		١٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تعديل
١٤		١٤	%١٠٠	-	*١٠	حذف
١٥		١٥	%١٠٠	-	*١٠	حذف
١٦		١٦	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
١٧		١٧	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	مناسبة
١٨		١٨	%١٠٠	-	*١٠	حذف
١	المهارات الذهنية	١	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة
٢		٢	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة
٣		٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
٤		٤	%١٠٠	-	*١٠	حذف
٥		٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	تعديل
٦		٦	%٧٠	%٣٠	١,٦٠	تعديل
٧		٧	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة
٨		٨	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	حذف

تابع جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كما لعبارات الاستبيان ن = ١٠

م	المحور	رقم العبارة	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	ك	حالة العبارة
٩	المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	٩	%١٠٠	-	*١٠	تعديل
١٠		١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	حذف
١١		١١	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
١٢		١٢	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	حذف
١٣		١٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
١٤		١٤	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
١٥		١٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
١٦		١٦	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	مناسبة
١٧		١٧	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة
١٨		١٨	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	مناسبة
١٩		١٩	%٨٠	%٢٠	٣,٦٠	مناسبة
١		١	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة
٢		٢	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة
٣		٣	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
٤		٤	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة
٥		٥	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
٦		٦	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة
٧		٧	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة
٨		٨	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة
٩	٩	%١٠٠	-	*١٠	حذف	
١٠	١٠	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة	
١١	١١	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة	
١٢	١٢	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة	
١٣	١٣	%١٠٠	-	*١٠	حذف	
١٤	١٤	%٩٠	%١٠	*٦,٤٠	مناسبة	
١٥	١٥	%١٠٠	-	*١٠	مناسبة	

تابع جدول (٣)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء ودلالة كلاً لعبارات الاستبيان ن = ١٠

م	المحور	رقم العبارة	نسبة الموافقة	نسبة الرفض	ك	حالة العبارة
١٦	المهارات العامة	١٦	٧٠%	٣٠%	١,٦٠	حذف
١٧		١٧	٩٠%	١٠%	*٦,٤٠	مناسبة
١٨		١٨	١٠٠%	-	*١٠	حذف
١		٤٣	١٠٠%	-	*١٠	مناسبة
٢		٤٤	٩٠%	١٠%	*٦,٤٠	مناسبة
٣		٤٥	١٠٠%	-	*١٠	مناسبة
٤		١	٧٠%	٣٠%	١,٦٠	مناسبة
٥		٢	١٠٠%	-	*١٠	حذف
٦		٣	٩٠%	١٠%	*٦,٤٠	حذف
٧		٤	١٠٠%	-	*١٠	تعديل
٨		٥	١٠٠%	-	*١٠	حذف
٩		٦	٩٠%	١٠%	*٦,٤٠	مناسبة
١٠		٧	٩٠%	١٠%	*٦,٤٠	حذف
١١		٨	٩٠%	١٠%	*٦,٤٠	مناسبة
١٢		٩	١٠٠%	-	*١٠	مناسبة
١٣	١٠	١٠٠%	-	*١٠	مناسبة	
١٤	١١	٩٠%	١٠%	*٦,٤٠	مناسبة	
١٥	١٢	١٠٠%	-	*١٠	مناسبة	

يتضح من الجدول (٣) انه قد أسفر استطلاع الرأي على موافقة واتفق خبراء على محاور وعبارات استبيان تقويم مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية مع حذف وتعديل بعض العبارات. صدق وثبات الاستبيان قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٠ من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في مجالي المناهج وطرق التدريس، من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/١٢/٤ إلى ٢٠٢١/١٢/٢٠م، ثم أجرى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان كما هو موضح بالجدول (٤).

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية للمحور والمقياس (ن = ١٠)

المهارات العامة		المهارات المهنية الخاصة بالمقرر			المهارات الذهنية		المعلومات والمفاهيم				
معامل الارتباط		معامل الارتباط		العبارة	معامل الارتباط		معامل الارتباط				
المحور	المقياس	المحور	المقياس		المحور	المقياس	المحور	المقياس			
٠,٦٥٨	٠,٦٣٢	١	٠,٧٠١	٠,٧٦٩	١	٠,٦٩٤	٠,٦٩٩	١	٠,٦٢٤	٠,٦٧٦	١
٠,٦٠٣	٠,٦١٥	٢	٠,٦٤٨	٠,٦٦٧	٢	٠,٦٩٢	٠,٨٩٣	٢	٠,٦١٨	٠,٦٢٣	٢
٠,٦٤٩	٠,٦٤٦	٣	٠,٦٦٤	٠,٦٠١	٣	٠,٨٢٦	٠,٨٨٢	٣	٠,٦٠٧	٠,٦٣٩	٣
٠,٦٤٦	٠,٦٣٥	٤	٠,٦٩٦	٠,٦٣٦	٤	٠,٧٦١	٠,٦٨٦	٤	٠,٦١١	٠,٦٧١	٤
٠,٦٣٧	٠,٦٤٩	٥	٠,٦٤٢	٠,٧٠٣	٥	٠,٦٢٨	٠,٧٧٠	٥	٠,٦٩٥	٠,٦١٧	٥
٠,٦٧٨	٠,٦٥٠	٦	٠,٧٧٩	٠,٦٣٤	٦	٠,٦٥٩	٠,٦١٣	٦	٠,٦٣٨	٠,٧٥٤	٦
٠,٦٠٦	٠,٦٤٩	٧	٠,٦١٣	٠,٧٣٦	٧	٠,٦٦١	٠,٦٣١	٧	٠,٣٥٦	٠,٨٨٨	٧
٠,٦٧٨	٠,٦٩١	٨	٠,٦٤٥	٠,٧٨٨	٨	٠,٦١٣	٠,٧٣٥	٨	٠,٦٦٠	٠,٨٢٠	٨
٠,٦٤٦	٠,٦٥٣	٩	٠,٦٦٢	٠,٦٨٩	٩	٠,٦١٤	٠,٦٨٣	٩	٠,٦٠٨	٠,٦٣٧	٩
٠,٦٥٠	٠,٦٨١	١٠	٠,٦٠٥	٠,٦٢٣	١٠	٠,٦٤٨	٠,٦٩٣	١٠	٠,٨١٨	٠,٧٨٠	١٠
٠,٦٧١	٠,٦٦٥	١١	٠,٦٧٤	٠,٧٨٣	١١	٠,٧٠٨	٠,٦٥٥	١١	٠,٧٨٠	٠,٧٤٩	١١
			٠,٦٧٤	٠,٧٦٢	١٢	٠,٦٨٧	٠,٨٦٣	١٢	٠,٨٨٨	٠,٧٤٩	١٢
			٠,٦٥٧	٠,٦١٤	١٣	٠,٦٣٩	٠,٧٣٣	١٣			
			٠,٦٤٠	٠,٦٤٩	١٤	٠,٦٧٤	٠,٨٧٨	١٤			
						٠,٦٩٠	٠,٨٢٤	١٥			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥٤٩

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لمقياس العوامل المؤثرة في القدرة على التذكر لدى لاعبي كرة القدم صورة اللاعبين؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ومجموع المحور.

ثبات الاستبيان قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها ١٠ من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في مجالي المناهج وطرق التدريس، من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، في الفترة من ٢٠٢١/١٢/٤ إلى ٢٠٢١/١٢/٢٠ م، بهدف إيجاد قيمة معامل ثبات الاستبيان قيد البحث بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة "كيورد ريتشاردسون" كما هو موضح بالجدول (٥).

جدول (٥)

ثبات استبيان الطلاب قيد البحث باستخدام التجزئة النصفية ن = ١٠

معامل الثبات	معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور
		ع ±	س-	ع ±	س-	
*٠,٨٧	٠,٧٦	٥,٦٣	٢٢,٨	٥,٤٨	٢٣,٠	المعلومات والمفاهيم
*٠,٨١	٠,٦٦	٣,٧٠	١٣,٥٣	٤,٨٩	١٧,٢٣	المهارات الذهنية
*٠,٩١	٠,٨٢	١٠,٦٥	٤٥,٠٧	٩,٥٣	٤٩,٦٧	المهارات المهنية الخاصة بالمقرر
*٠,٨٢	٠,٦٧	٢,٩٨	١٦,٤٣	٣,٦٥	٢١,٤٣	المهارات العامة
*٠,٩٤	٠,٨٨	١٦,٨٩	٩٧,٨٣	١٧,٥١	١١١,٤	المجموع الكلي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من الجدول (٥) أن معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية دال عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على ثبات استمارة استبيان الطلاب قيد البحث.

تطبيق الاستبيان على عينة البحث:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في مجالي المناهج وطرق التدريس وبلغ عددهم (٢٥) للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ خلال الفترة من ٢٠٢٢/١/١٥م إلى ٢٠٢٢/٢/٢٠م معالجة البيانات إحصائياً:

وقد استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Science (SPSS):

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار كاي^٢.
- النسبة المئوية للتحسن.
- معامل الارتباط.

وتم تقريب الأرقام إلى أقرب رقمين عشريين، ومستوى الدلالة عند مستوى ٠,٠٥.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج التساؤل الأول:

- ما واقع المعلومات والمفاهيم في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟

جدول (٦)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
*١٧,٣٦	٨٨,٠٠	٦٦	٨,٠٠	٢	٢٠,٠٠	٥	٧٢,٠٠	١٨	ان يعرف الطالب أهداف درس التربية الرياضية وكيفية صياغتها داخل درس بطريقة سلوكية
*١٨,٣٢	٨٩,٣٣	٦٧	٤,٠٠	١	٢٤,٠٠	٦	٧٢,٠٠	١٨	ان يعرف الطالب كيفية تحضير درس بطريقة تحقق اهداف الدرس.
*٨,٩٦	٨٢,٦٧	٦٢	١٢,٠٠	٣	٢٨,٠٠	٧	٦٠,٠٠	١٥	ان يعرف الطالب المهارات التدريسية اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
*١٣,٧٦	٨٥,٣٣	٦٤	١٢,٠٠	٣	٢٠,٠٠	٥	٦٨,٠٠	١٧	أن يعرف الطالب أدوات ووسائل التقويم اللازمة للتأكد من مدى تحقيق أهداف الدرس.
*١٦,٨٨	٨٦,٦٧	٦٥	١٢,٠٠	٣	١٦,٠٠	٤	٧٢,٠٠	١٨	أن يلم الطالب بأساليب ملاحظة وتحليل العملية التعليمية وتقديم التغذية الرجعية لتدعيمها.

تابع جدول (٦)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك ^٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
*١٧,٣٦	٨٨,٠٠	٦٦	٨,٠٠	٢	٢٠,٠٠	٥	٧٢,٠٠	١٨	أن يعرف الطالب واجباته داخل وخارج المدرسة من حيث الاشراف ومتابعة التلاميذ.
*١٠,١٦	٧٦,٠٠	٥٧	٣٢,٠٠	٨	٨,٠٠	٢	٦٠,٠٠	١٥	أن يعرف الطالب أسس انتقاء فرق الأنشطة الرياضية المختلفة.
*٥,٨٤	٧٧,٣٣	٥٨	٢٤,٠٠	٦	٢٠,٠٠	٥	٥٦,٠٠	١٤	ان يعرف الطالب طرق وأساليب التدريس المختلفة التي تسهم في تحقيق اهداف الدرس.
*١٠,١٦	٨٤,٠٠	٦٣	٨,٠٠	٢	٣٢,٠٠	٨	٦٠,٠٠	١٥	أن يعرف الطالب الوسائل التعليمية المختلفة ودورها في حل مشكلات التعلم.
*١٠,٦٤	٨٢,٦٧	٦٢	١٦,٠٠	٤	٢٠,٠٠	٥	٦٤,٠٠	١٦	ان يعرف الطالب عوامل الامن والسلامة لتجنب حدوث الاصابة اثناء عملية التدريس.
*٨,٩٦	٨٢,٦٧	٦٢	١٢,٠٠	٣	٢٨,٠٠	٧	٦٠,٠٠	١٥	يشرح الطلاب المعارف النظرية المرتبطة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية
*٥,٨٤	٧٧,٣٣	٥٨	٢٤,٠٠	٦	٢٠,٠٠	٥	٥٦,٠٠	١٤	يذكر المصطلحات العلمية واللغوية المناسبة في مجالات الأنشطة الرياضية المختلفة.

قيمة "ك^٢" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٥,٩٩ * دال

يتضح من الجدول رقم (٦) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة ان يعرف الطالب كيفية تحضير الدرس بطريقة تحقق اهداف الدرس بنسبة ٨٩,٣٣%، وهي دالة لصالح

الإجابة موافق، بينما أقل عبارة كانت أن يعرف الطالب أسس انتقاء فرق الأنشطة الرياضية المختلفة بنسبة ٧٦,٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

عرض نتائج التساؤل الثاني:

ما واقع المهارات الذهنية في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية ؟

جدول (٧)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	
*١٢,٠٨	٨٥,٣٣	٦٤	٢	٨,٠٠	٧	٢٨,٠٠	٦٤,٠٠	١٦	أن يمهد الطالب لتنفيذ مراحل درس بطريقة تجذب المتعلمين.
*١٠,١٦	٨٤,٠٠	٦٣	٢	٨,٠٠	٨	٣٢,٠٠	٦٠,٠٠	١٥	أن يستتبط الطالب التدريبات المثيرة للتفكير والتي تتحدى قدرات المتعلمين أثناء الدرس.
*١٣,٧٦	٨٥,٣٣	٦٤	٣	١٢,٠٠	٥	٢٠,٠٠	٦٨,٠٠	١٧	أن يبرهن الطالب الوسائل التعليمية المناسبة لمحتوي الدرس سواء كانت سمعية أو بصرية.
*٨,٢٤	٨١,٣٣	٦١	٤	١٦,٠٠	٦	٢٤,٠٠	٦٠,٠٠	١٥	أن يكون لدى الطالب المهارة في تحليل مراحل الدرس بطريقة تجذب المتعلمين وتضمن تحقيق أهداف الدرس.

تابع جدول (٧)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك/ا	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
*١٢,٠٨	٨٥,٣٣	٦٤	٨,٠٠	٢	٢٨,٠٠	٧	٦٤,٠٠	١٦	ان يستنتج الطالب نتائج اختياراته فى تكوين الفرق الرياضية المختلفة.
*٨,٢٤	٨١,٣٣	٦١	١٦,٠٠	٤	٢٤,٠٠	٦	٦٠,٠٠	١٥	أن يحلل الطالب مناهج وأسس قيادة فرق الكشافة.
*٦,٣٢	٨٠,٠٠	٦٠	١٦,٠٠	٤	٢٨,٠٠	٧	٥٦,٠٠	١٤	ان يفاضل بين طرائق واساليب التدريس وفقاً للمراحل السنوية المختلفة واهداف الدرس المراد تحقيقها.
*١٤,٤٨	٨٦,٦٧	٦٥	٨,٠٠	٢	٢٤,٠٠	٦	٦٨,٠٠	١٧	تصمم الوسائل التعليمية فى درس التربية الرياضية.
٥,٨٤	٧٧,٣٣	٥٨	٢٤,٠٠	٦	٢٠,٠٠	٥	٥٦,٠٠	١٤	ان يفاضل بين اساليب التقويم لاختيار أسبابها لأنشطة الرياضية المختلفة.
*١١,١٢	٨٤,٠٠	٦٣	١٢,٠٠	٣	٢٤,٠٠	٦	٦٤,٠٠	١٦	ان يحلل مهارات الرياضات الفردية والجماعية فى ضوء الجوانب الحيوية وأسس الحركة الرياضية.

تابع جدول (٧)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث $n = 25$

كأ	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
*١٢,٠٨	٨٥,٣٣	٦٤	٨,٠٠	٢	٢٨,٠٠	٧	٦٤,٠٠	١٦	ان يكتشف المعوقات ويتوقع التحديات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية ويختار الأنسب بين البدائل لحلها.
٥,٨٤	٧٨,٦٧	٥٩	٢٠,٠٠	٥	٢٤,٠٠	٦	٥٦,٠٠	١٤	ان يوضح الربط والتكامل بين فروع أنشطة التربية الرياضية وبينها وبين العلوم الأخرى.
*٤,١٦	٧٧,٣٣	٥٨	٢٠,٠٠	٥	٢٨,٠٠	٧	٥٢,٠٠	١٣	ان يوفر فرص التعلم والممارسة المناسبة والمبنية على فهم الطالب والبيئة والمهام التعليمية.
٣,٩٢	٧٦,٠٠	٥٧	٢٤,٠٠	٦	٢٤,٠٠	٦	٥٢,٠٠	١٣	ان يكتشف الاختلافات الفردية في تلقي المعرفة وتضع التعليمات والإرشادات المناسبة لتقابل هذه الاختلافات
٤,١٦	٧٧,٣٣	٥٨	٢٠,٠٠	٥	٢٨,٠٠	٧	٥٢,٠٠	١٣	ان يحلل نتائج التقييم لأهداف الدرس لزيادة فاعلية العملية التعليمية.

قيمة "كأ" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 0,99$ * دال

يتضح من الجدول رقم (٧) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة تصمم الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية بنسبة ٨٦,٦٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق، بينما أقل عبارة كانت ان يكتشف الاختلافات الفردية في تلقي المعرفة وتضع التعليمات والإرشادات المناسبة لتقابل هذه الاختلافات بنسبة ٧٦,٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

عرض نتائج التساؤل الثالث:

ما واقع المهارات المهنية الخاصة في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟

جدول (٨)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
*١٠,١٦	٨٤,٠٠	٦٣	٨,٠٠	٢	٣٢,٠٠	٨	٦٠,٠٠	١٥	أن يتعاون الطالب مع القائمين على تدريس المقرر في تنفيذ الخطط التعليمية وتقبل وجهات هيئة الاشراف بصدر رحب.
*٢٠,٧٢	٨٩,٣٣	٦٧	٨,٠٠	٢	١٦,٠٠	٤	٧٦,٠٠	١٩	أن يشارك الطالب في تخطيط وتنفيذ المهرجانات الرياضية والبرامج الحركية والأيام الرياضية داخل الكلية.

تابع جدول (٨)
الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
*١٢,٠٨	٨٥,٣٣	٦٤	٨,٠٠	٢	٢٨,٠٠	٧	٦٤,٠٠	١٦	أن يحضر الطالب إلى مكان تنفيذ دروس التربية العملية ميكرا، وإعداد الملاعب وتجهيز الأدوات، والدخول إلى الدرس في وقته المحدد، ولا يسمح للطلاب بالدخول للمحاضرة بعد بدايتها.
٥,٨٤	٧٨,٦٧	٥٩	٢٠,٠٠	٥	٢٤,٠٠	٦	٥٦,٠٠	١٤	أن يتعاون الطالب مع القائمين على تدريس المقرر وفي تنفيذ الخطط والبرامج التي تضعها الكلية.
*٧,٢٨	٨١,٣٣	٦١	١٢,٠٠	٣	٣٢,٠٠	٨	٥٦,٠٠	١٤	أن يشارك الطالب في الإشراف على جماعات النشاط غير الصفية وتدريب الفرق الرياضية.
*١٧,٣٦	٨٩,٣٣	٦٧	-	٠	٣٢,٠٠	٨	٦٨,٠٠	١٧	أن يوظف الطالب التعاون مع إدارة القسم، والاتصال بهم عند الحاجة.

تابع جدول (٨)
الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك٢١	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
*٨,٩٦	٨٢,٦٧	٦٢	١٢,٠٠	٣	٢٨,٠٠	٧	٦٠,٠٠	١٥	يسـتخدم المهارات التدريسية وطرق وأساليب التدريس المختلفة في العملية التعليمية مع مراعاة الفروق الفردية.
٢,٩٦	٧٢,٠٠	٥٤	٣٢,٠٠	٨	٢٠,٠٠	٥	٤٨,٠٠	١٢	يحقق الأمن والسلامة فى درس التربية الرياضية.
*١٥,٤٤	٨٨,٠٠	٦٦	-	٠	٣٦,٠٠	٩	٦٤,٠٠	١٦	يخطط المواقف التعليمية المختلفة والوحدات التعليمية الخاصة بالأنشطة الفردية والجماعية فى درس التربية الرياضية.
*٨,٢٤	٨١,٣٣	٦١	١٦,٠٠	٤	٢٤,٠٠	٦	٦٠,٠٠	١٥	يسـتخدم الوسائل التعليمية والأدوات المتاحة الإستخدام الأمثل فى درس التربية الرياضية وتوفير الأدوات البديلة.

تابع جدول (٨)
الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك٢	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
*٨	٨٠,٠٠	٦٠	٢٠,٠٠	٥	٢٠,٠٠	٥	٦٠,٠٠	١٥	يضم وحدات تعليمية متنوعة لتناسب المتفوقين وتتمى موهبتهم والتغلب على الفروق الفردية والتأخر الرياضى.
*٦,٣٢	٨٠,٠٠	٦٠	١٦,٠٠	٤	٢٨,٠٠	٧	٥٦,٠٠	١٤	يؤدى الطلاب النماذج التطبيقية للمهارات الرياضيات المقدمة.
٤,١٦	٧٤,٦٧	٥٦	٢٨,٠٠	٧	٢٠,٠٠	٥	٥٢,٠٠	١٣	يطبق الطلاب ما تعلمته من أساليب التقويم المناسبة واستخدام أدواته.
*١٠,١٦	٨٤,٠٠	٦٣	٨,٠٠	٢	٣٢,٠٠	٨	٦٠,٠٠	١٥	يصمم الأنشطة التعليمية التى تحقق اشترك التلاميذ فى التنفيذ والتقويم.

قيمة "كأ" الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,99$ * دال

يتضح من الجدول رقم (٨) أن اعلي عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة أن يشارك الطالب في تخطيط وتنفيذ المهرجانات الرياضية والبرامج الحركية والأيام الرياضية داخل

الكلية بنسبة ٨٩,٣٣% وهي دالة لصالح الإجابة موافق بينما أقل عبارة كانت يطبق الطلاب ما تعلمته من أساليب التقويم المناسبة واستخدام أدواته بنسبة ٧٤,٦٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

عرض نتائج التساؤل الرابع:

ما واقع المهارات العامة في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية؟

جدول (٩)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	
*٨,٢٤	٨١,٣٣	٦١	٤	١٦,٠٠	٦	٢٤,٠٠	١٥	٦٠,٠٠	أن يلم الطالب بكل ماهو جديد في مجال التربية العملية وأساليب التدريس المستحدثة في ضوء المستجدات العملية والتغيرات التي تحدث في المجتمع.
*١٣,٥٢	٨٦,٦٧	٦٥	١	٤,٠٠	٨	٣٢,٠٠	١٦	٦٤,٠٠	أن يكون لدي الطالب القدرة علي إشراك المجموعات في العمل.
*١٧,٣٦	٨٩,٣٣	٦٧	٠	-	٨	٣٢,٠٠	١٧	٦٨,٠٠	أن يكون لدي الطالب القدرة على القيادة والتصرف في المواقف المختلفة.
*١٤,٤٨	٨٦,٦٧	٦٥	٢	٨,٠٠	٦	٢٤,٠٠	١٧	٦٨,٠٠	ان يتقبل الطالب توجيهات هيئة الإشراف والتوجيه بصدر رحب.
*١٩,٧٦	٩٠,٦٧	٦٨	٠	-	٧	٢٨,٠٠	١٨	٧٢,٠٠	ان يستطيع المشاركة في التجمعات المهنية والرياضية لمختلف الأنشطة
*١٨,٣٢	٨٩,٣٣	٦٧	١	٤,٠٠	٦	٢٤,٠٠	١٨	٧٢,٠٠	استخدم وسائل مهارات الاتصال الفعالة والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال الرياضي.

تابع جدول (٩)
الدرجة التقديرية والنسبة المئوية ودلالة الفروق بين آراء عينة البحث ن = ٢٥

ك	النسبة %	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات
			نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	
٥,٨٤	٧٧,٣٣	٥٨	٢٤,٠٠	٦	٢٠,٠٠	٥	٥٦,٠٠	١٤	يستعين بالوسائل التكنولوجية في التعلم الذاتي وبيئة القدرة على التفكير الابداعي ونقل وتوصيل الخبرات للآخرين
*١٣,٥٢	٨٦,٦٧	٦٥	٤,٠٠	١	٣٢,٠٠	٨	٦٤,٠٠	١٦	يستخدم التقنيات الحديثة للحصول على المعلومات والبيانات ونتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالعملية التعليمية
٣,٩٢	٧٦,٠٠	٥٧	٢٤,٠٠	٦	٢٤,٠٠	٦	٥٢,٠٠	١٣	يكون قادرا على المشاركة والاتصال مع الطلاب والادارة المدرسية والبيئة المحيطة الخارجية والمجتمع ككل ويجيد ادارة الوقت واتخاذ القرار
*١٠,١٦	٨٤,٠٠	٦٣	٨,٠٠	٢	٣٢,٠٠	٨	٦٠,٠٠	١٥	ان يكون الطالب على درجة عالية من المسؤولية الاجتماعية
*١١,١٢	٨٤,٠٠	٦٣	١٢,٠٠	٣	٢٤,٠٠	٦	٦٤,٠٠	١٦	ان يكون الطالب قادر على تنمية المسؤولية الاجتماعية للمتعلمين.

قيمة "كا" الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05 = 0,99$ * دال

يتضح من الجدول رقم (٩) أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة يستطيع المشاركة في التجمعات المهنية والرياضية لمختلف الأنشطة بنسبة ٩٠,٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق ب، بينما أقل عبارة يكون قادرا على المشاركة والاتصال مع الطلاب والادارة المدرسية والبيئة المحيطة الخارجية والمجتمع ككل ويجيد ادارة الوقت واتخاذ القرار بنسبة ٧٦,٦٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

مناقشة وتفسير النتائج:

باستعراض نتائج الجدول (٦) يتضح أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة ان يعرف الطالب كيفية تحضير الدرس بطريقة تحقق اهداف الدرس بنسبة ٨٩,٣٣%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق، بينما أقل عبارة كانت أن يعرف الطالب أسس انتقاء فرق الانشطة الرياضية المختلفة بنسبة ٧٦,٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

ويعزو الباحث هذه النتائج ان تقويم أداء الطالب /المعلم أمرا ضروريا؛ فمن خلاله يمكن معرفة مدى امتلاكه المهارات التدريسية اللازمة لعملية التدريس من خلال مخرجات التعلم التي ينبغي ان يمتلكها الطالب المعلم، وهذا يساعد في الحكم على مدى فاعلية برنامج إعداد الطلبة /المعلمين، فالتربية العملية تهدف بدرجة الأولى إلى إعداد الطالب /المعلم لمهنة التدريس إعدادا مناسباً، وفي ضوء التقويم لمخرجات التعلم يمكن اتخاذ التوصيات التي من شأنها أن تسهم في تطوير التربية العملية مستقبلا.

وهذا يتفق مع ما اشار اليه كل من إبراهيم الاسطل، وسمير الرشيد (٢٠٠٤) انه تعد مهارة تخطيط وإعداد الدروس اليومية من المهارات الأساسية للطالب /المعلم؛ إذ أن عملية التدريس لا تعتمد فقط على الموقف الصفي وإجراءاته المتنوعة، وإنما يسبق ذلك التخطيط الجيد لهذا الموقف (١ : ٥٩).

ويرتبط نجاح عملية التدريس إلى حد كبير بمدى ونوعية التحضير له، فمن خلال تحضير المعلم لخطة درسه اليومي، يتصور مبدئياً في الواقع ما يجب أن يعطيه من معلومات وما سيستعمله من وسائل تحفيز، وتشويق، وأساليب تدريسية، ووسائل تعليمية، وأنشطة تعليمية، فيدخل الصف مستقر النفس واتقا بقدراته، مما يساعد بالتالي على إحداث عملية تربوية منظمة غنية بالنتائج (١٠ : ٢٧)

وباستعراض نتائج الجدول (٧) يتضح أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة تصمم الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية بنسبة ٨٦,٦٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق، بينما أقل عبارة كانت ان يكتشف الاختلافات الفردية في تلقي المعرفة وتضع التعليمات والإرشادات المناسبة لتقابل هذه الاختلافات بنسبة ٧٦,٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

ويعزو الباحث هذه النتائج ان الوسائل التعليمية من الأركان الرئيسة للخطة اليومية، إذ أن الطالب /المعلم يجب أن يبحث ويفكر في الوسائل التعليمية التي تثرى المواقف التعليمية، وتجعل لها معنى ووظيفة. وهذا يؤكد النظرة إلى المعلم كصاحب مهنة، مما يفرض عليه أن يكون موجهاً، رائداً، ومبتكراً، ومجدداً، ومجرباً، وباحثاً.

ومعنى ذلك أن الطالب /المعلم عندما يحدد أهدافا لدرسه بالرجوع إلى مصادر معينة، يجب أن يحدد الوسائل التعليمية المناسبة، والتي إذا تكاملت مع طرائق التدريس، والمادة الدراسية، والأنشطة كان لها دورها الفعال في تحقيق الطلبة لأهداف الدرس (١٥ : ٢٩) كما أضاف كزليك (Kizlike,2002) أنه من أحد الأخطاء الشائعة في التخطيط للوسائل التعليمية أنها غير منسجمة مع مهارات التعلم المطلوبة.(١٧ : ٣٨)

وقد يعزى السبب في ذلك إلى وضوح مفهوم الوسيلة التعليمية وشروطها ومعايير استخدامها في أذهان الطالبات /المعلمات، خاصة إذا ما علمنا أنهن قد درسن مساقا متخصصا في تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية قبل التطبيق العملي في التربية العملية، والذي من خلال يتم ربط الوسائل التعليمية من حيث التصميم والإنتاج بالبيئة المحلية، وبالأهداف التعليمية التي يفترض تحقيقها، إلى غير ذلك من الشروط والمعايير التي تميز الوسيلة التعليمية الجيدة، لذا كانت الأخطاء الشائعة قليلة في فقرات هذا المجال.

ومن ناحية أخرى يمكن القول أن غالبية الطالبات /المعلمات يدركن أهمية الوسائل التعليمية في زيادة مستوى التعليم وتجويده من حيث توفير خبرات حسية واقعية للطلبة ترفع من مستوى الاهتمام والانتباه لديهن مما يسهم في تكوين المفاهيم العلمية بصورة صحيحة، فضلا عن قدرتها في علاج مشكلات الفروق الفردية بين الطلبة. كما أن عملية تقويم أداء الطالبة /المعلمة من قبل الأطراف المعنية (مشرف التربية العملية، ومدير المدرسة المتعاونة، والمعلم المتعاون) تأخذ بعين الاعتبار مدى ممارسة الطالبة /المعلمة لفقرات هذا المجال وتؤثر على مستوى تحصيلها مباشرة، الأمر الذي يفرض عليها التفكير والتخطيط في الوسيلة التي تتلاءم وأهداف الدروس.

وباستعراض نتائج الجدول (٨) يتضح أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة أن يشارك الطالب في تخطيط وتنفيذ المهرجانات الرياضية والبرامج الحركية والأيام الرياضية داخل الكلية بنسبة ٨٩,٣٣% وهي دالة لصالح الإجابة موافق بينما أقل عبارة كانت يطبق الطلاب ما تعلمته من أساليب التقويم المناسبة واستخدام أدواته بنسبة ٧٤,٦٧%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق.

ويرجع الباحث هذه النتائج الي ان الأهمية الخاصة التي يكتسبها من خلال مشاركته في تخطيط وتنفيذ المهرجانات الرياضية والبرامج الحركية والأيام الرياضية داخل الكلية وهذا يعني تميزه في الأنشطة التي تخطط لها قبل تنفيذها، مما يساعد علي اكتساب الدافعية في التفكير، والتخطيط لبدائل متنوعة من الأنشطة ضمن الدروس التي تحضرها سواء كانت

الأنشطة صفية أم لا صفية، وهذا ينعكس علي إعداد وتنفيذ أنشطة متنوعة تخدم طلبة المدرسة، مما يعني الاهتمام والتسابق بين الطالب /المعلمي تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية لكسب الثناء والفوز بالحافز المعنوي الذي يعني التميز.

ويتفق ذلك مع ما أشار كزليك (Kizlike, 2002) من أن أحد الأخطاء الشائعة في التخطيط للأنشطة التعليمية أنها غير مرتبطة بأهداف الدرس. (١٧ : ٣٧)

وباستعراض نتائج الجدول (٩) يتضح أن أعلى عبارة في النسبة المئوية كانت العبارة يستطيع المشاركة في التجمعات المهنية والرياضية لمختلف الأنشطة بنسبة ٩٠,٠٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق ب، بينما أقل عبارة يكون قادرا علي المشاركة والاتصال مع الطلاب والادارة المدرسية والبيئة المحيطة الخارجية والمجتمع ككل ويجيد ادارة الوقت واتخاذ القرار بنسبة ٧٦,٦٠%، وهي دالة لصالح الإجابة موافق

وفي ظل التغيرات السريعة والمستمرة التي نشهدها هذه الأيام وفي مختلف مجالات الحياة، فإن دور مدرس التربية الرياضية في العملية التدريسية قد تغير، حيث أصبح يُعدّ حجر الزاوية في العملية التدريسية، وأن المعلومات والمهارات والسلوكيات التي يمتلكها المدرس تؤثر في مستوى كفاءته وقدرته على التدريس، إن مدرس التربية الرياضية يتمتع بدور كبير وهام خاصة أن عملية تدريس التربية الرياضية تهدف إلى تحقيق النمو الشامل والأمثل للطلاب من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، ومن هن نجد أن دوره يتعدى إعطاء دروس التربية الرياضية فقط، من خلال مشاركته في التجمعات المهنية والرياضية لمختلف الأنشطة.

وهذا ما أشار اليه ليات (Leite, 2006) إن عملية الإعداد والتطور المهني للمدرسين هي عملية تعلم مستمرة مدى الحياة والتي يجب أن تبدأ بممارسة عملية التدريس وإن أفضل تطور لها يكون من خلال الخبرة، إذ إن فعالية تلك العملية سوف تنتج مدرساً مؤهلاً لعملية التدريس، مدرساً قادراً على تعليم الطلبة المهارات الرياضية اللازمة للألعاب الرياضية وبالتالي تأهيل قسم منهم للالتحاق بالفرق الرياضية المدرسية أو في أي مجال رياضي آخر في المجتمع الأمر الذي تصبح فيه الرياضة المدرسية رافداً رئيسياً للرياضة على مستوى الدولة. (١٩ : ١٥)

وهو ما أشار إليه كل من إيفرهارت وماك كيثان (Everhart & McKethan, 2004) حيث أشارا إلى أن البرامج التربوية تواصل البحث عن خيارات أخرى للتدريب

الميداني الخاصة بالطلبة المدرسين، وأضافا أن من المهم تحديد خيارات فرص ملائمة لممارسة التدريس قبل ممارسة الطالب المدرس للتدريس في المدارس. (١٦ : ١٨٤)

الاستخلاصات:

في حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث إلى ما يلي:

١. حصلت مخرجات التعلم الخاصة بالمعلومات والمفاهيم في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية، علي نسب موافقة تراوحت ما بين (٨٩,٣٣%) الي (٧٦,٠٠%) وكان أهمها ان يعرف الطالب كيفية تحضير الدرس بطريقة تحقق اهداف الدرس.
٢. حصلت مخرجات التعلم الخاصة بالمهارات الذهنية في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية علي نسب موافقة تراوحت ما بين (٨٦,٦٧%) الي (٧٦,٠٠%) وكان أهمها ان تصمم الوسائل التعليمية في درس التربية الرياضية.
٣. حصلت المهارات المهنية الخاصة في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية علي نسب موافقة تراوحت ما بين (٨٩,٣٣%) الي (٧٤,٦٧%) وكان أهمها ان يشارك الطالب في تخطيط وتنفيذ المهرجانات الرياضية والبرامج الحركية والأيام الرياضية داخل الكلية.
٤. حصلت المهارات العامة في مقررات التدريب الميداني ببعض كليات التربية الرياضية علي نسب موافقة تراوحت ما بين (٩٠,٠٠%) الي (٧٦,٦٠%) وكان أهمها ان يستطيع المشاركة في التجمعات المهنية والرياضية لمختلف الأنشطة.

توصيات البحث :

- ان يكون هنالك نوع من التجويد والتحسين في مخرجات التعلم في المقررات الدراسية.
- السعي إلى الربط والمزاوجة بين مخرجات التعلم في المقررات ومواضيعها المضمنة
- السعي إلى توعية المدرسين بمدى ضرورة استخدام أساليب وطرق متنوعة في تقويم مخرجات التعلم
- السعي إلى وضع خطة واضحة ومفصلة ترمي إلى تقييم مخرجات التعلم على مستوى المقررات.
- من الضرورة بمكان أن يتم تفعيل دور المعلم في تحسين مخرجات التعلم ويتم ذلك عبر الحرص على التخطيط المميز للدرس واستخدام أساليب متنوعة ذات جودة متفق عليها،

علاوة على الاهتمام بنوعية الأسئلة التي من شأنها قياس المعارف والمهارات لدى الطلاب

- تشجيع المعلمين الذين يعملون في مؤسسة تعليمية واحدة على تبادل المعرفة والأساليب الفعالة فيما بينهم كزملاء في التخصص والاستفادة من بعضهم البعض.
- التوجه إلى استخدام الأساليب الفعالة التي تعتمد على الجوانب العملية والتطبيقية للمقررات الدراسية
- السعي إلى إشراك المشرف التربوي مع الطلاب والمعلمين في تحديد مخرجات التعلم

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم الاسطل، سمير الرشيد (٢٠٠٤): كفاية التخطيط الدراسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الإمارات العربية المتحدة (دراسة تقييمية).
المجلة التربوية، ١٨
- ٢- أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥م): الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- ٣- إيهاب السيد (٢٠٠٥م): تقييم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية في محافظة الشرقية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤- حسام أبو حماد (٢٠١٦م): تقييم منهاج الكرة الطائرة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٥- عبد المقصود معوض (٢٠٠٥م): تقييم إدارة النشاط الطلابي بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير، جامعة طنطا.
- ٦- عفاف الكاتب، فاطمة عبد المالكى (٢٠٠٨م): تقييم منهج طرائق التدريس في كليات التربية الرياضية في العراق، مجلة الرياضة المعاصرة- المجلد السابع- العدد التاسع، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة بغداد.
- ٧- ليلي زهران (١٩٩٦م): تقييم الطفل في رياض الأطفال، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٨- محمد حسن (٢٠١٤م): تقييم منهاج رفع الأثقال بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء معايير الجودة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.

- ٩- محمد حسن، محمد نصر الدين (٢٠٠٦): سيكولوجية التدريب والمنافسات، الطبعة السابعة، دار المعارف، القاهرة.
- ١٠- محمد حمدان (١٩٩٨م): التربية العملية للطلاب المعلمين: مفاهيمها وكفاياتها وتطبيقاتها المدرسية. (الطبعة السادسة). دمشق: دار التربية الحديثة.
- ١١- مساحلي الصغير (٢٠١٤م): مستوى اكتساب المتعلمين لبعض المهارات الحياتية في ظل مناهج التربية البدنية والرياضية الحديثة حسب تقديرات أساتذة التعليم المتوسط والثانوي (دراسة ميدانية ببعض المؤسسات التربوية ولاية سطيف) مجلة الإبداع الرياضية العدد ١٣، جامعة المسيلة.
- ١٢- مكارم أبو هرجه، محمد زغلول (١٩٩٩م): موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٣- نبيل جاد عزمي (٢٠٠٦م): كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد، المؤتمر الدولي للتعليم من بعد، مسقط: سلطنة عُمان، ٢٧- ٢٩ مارس، ٢٠٠٦م.
- ١٤- وليم عبيد (٢٠٠٣م): المؤتمر العربي الثالث حول "المدخل المنظومي في التدريس" مداخل معاصرة لبناء المناهج، مركز تطوير التدريس والتعلم، جامعة عين شمس.

ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية

- 15- Byra, M & Coulon, S. (2014): The Effect of Planning on the Instructional Behaviours of Preservice Teacher. Journal of Physical Education, Vol. 13, No. 3
- 16- Everhart, Brett; McKethan, Robert (2004): Preservice Teachers' Reflections on Their Home-School Clinical Teaching Experience: Evidence to Support an Alternative Field Experience for Teacher Educators. Physical Educator, v61 n4
- 17- Kizlike, B. (2002): Five Common Mistakes in Writing Lesson Plans and hoe to Avoid them.

-
- 18- LarisB&Russel.l,(2007):** Evaluation of the michigan exemplary physical education curriculum final report research department, etr (education training research) associates
http: www.michigan.gov 1:30 pm
- 19- Leite, Laurinda (2006):** Prospective Physical Sciences Teachers' Willingness to Engage in Learning Communities.
European Journal of Teacher Education, v29 n1
- 20- Sadan okmen,(2017):** Evaluation of the physical education and sports curriculum in Turkish schools academic journals educational researchandreviews <https://www.researchgate.net>
3:45 Am