تأثير إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط على مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية في رياضة الجودو

د/ بلال محمود محمد عبدالرازق *

مقدمة ومشكلة البحث :

شهدت السنوات الإخيرة من القرن العشرين تطوراً سريعا في كم وكيف المعرفة والمعلومات الإنسانية فيما يعرف بعصر الإنفجار المعرفي، وحيث أن درس التربية الرياضية ليس مجرد نقل المعرفة إلي الطلاب بل عملية تساعدهم في بناء معارفهم فأصبح من الضروري مواجهة هذا التغير السريع والعمل على تطوير إستراتيجيات، وأساليب جديدة في التعليم بالمدراس يحقق للمتعلم إمكانية التعلم والعمل ضمن فريق لتحقيق الأهداف المنشودة بتوجيه من المعلم ليصبح الفرد قادراً على مسايرة العصر الذي نعيش فيه.

يرى **بدوي رمضان قاسم (٢٠١٠م)** أن التعليم من الموضوعات التي يهتم بها كل الافراد بغض النظر عن المهنة أو المستوي الثقافي، فالأم مثلا تهتم بالتعليم كضرورة ملحة في رعايتها لأطفالها، فالتعلم من المفردات الشائعة بين الأفراد، فهو كثيرا ما يستخدم في العديد من المواقف، فعلي مدار الحياة يتعلم الإنسان الكثير من الأشياء كالمعارف النظرية والسلوكيات الحركية والمصحوبة بالمشاعر والقيم والأتجاهات. (١١: ٢٨).

ويشير "**ياسر عبد الرءوف** (٢٠٠٥) (١٩)، **محمد حامد شداد**" (٢٠٠٨) (٨) أن رياضة الجودو من الرياضات التنافسية ذات الأداء السريع و الديناميكي طوال زمن المباراة (الشياى) بأقل قدر من القوي المبذولة واكبر قدر من المهارة الحركية و ذلك باستخدام الطرق والأساليب العملية الحديثة للتدريب والأساليب المتنوعة في الأداء حيث تشتمل المهارات الفنية لهذه الرياضة علي مهارات الرمي من اعلي (ناجي وازا Nage waza) ومهارات اللعب الأرضي (كتامي وازا waza Katame)والذي يتطلب أداءها مجهودا ذهنيا وعقليا وبدنيا (٣٩).

يرى "**فهيم مصطفي محمد**" **(٢٠٠٤م)** لا أحد يشك في أهمية التعليم فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة في العالم هي التعليم، وأن كل الدول التي تقدمت بما فيها النمور الآسيوية قد تقدمت من بوابة التعليم ولذا تضع الدول المتقدمة التعليم في

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها

أولوية سياساتها. ولقد تغير جوهر الصراع في العالم الآن حيث أصبح سباقاً في التعليم، وإن أخذ هذا الصراع أشكالاً متعددة، فالجوهر هو صراع تعليمي لأن الدول تتقدم في النهاية عن طريق التعليم، وكل الدول التي تقدمت وأحدثت طفرات هائلة في النمو الاقتصادي والقوة العسكرية أو السياسية نجحت في هذا التقدم من باب التعليم، وتعتبر أساليب التعليم المتطورة هي الأساس في التعامل مع مفردات القرن الحادي والعشرين من أجل مواجهة ثورة المعلومات وظهور النظريات العلمية في شتى المجالات، كما تعتبر الركيزة الأساسية لمستقبل المواطن العربي لسنوات قادمة، وهي السبيل إلى التنمية في جميع مجالات الحياة، وإعتبار المعلم والمنهج الدراسي هما المصدر الوحيد للحصول على المعرفة والمعلومات. (٢١: ٥٦)

يشير "**مجدى عزيز ابراهيم**" (**٢٠٠٦م**) إلى أن التدريس الفعال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق لأساليب قد تكون نمطية أو تقدمية ذلك يمكن التدريس الفعال عندما يتبع المعلم الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة سبب افتقار المواقف التدريسية الفعالة. (٢٥: ٥٧)

ولكى نزيد من فاعلية التدريس يجب إعادة النظر فى الطرائق والأساليب المتبعة فى تدريس التربية الرياضية، فلا يكون المُعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة بل يكون مشجعاً للتلاميذ وداعماً لإبداعهم، حيث أبرزت البحوث والدراسات والنظريات الحديثة ضرورة أن نجعل المتعلم عنصراً فعالاً فى العملية التعليمية وشريكاً إيجابياً فى عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم بحيث لا يقف دورة عند حدود تلقى الأوامر فحسب. (١٥: ١٢٦)

وتشير "**سلوى عبد اللطيف عبد الفتاح**" (**٢٠١١م**) أن العالم يشهد تطوراً سريعاً في مختلف الميادين العملية والتكنولوجية في جميع المجالات نتيجة الاهتمام بالبحوث العلمية والتربوية، مما كان له أكبر الأثر في تقدم وانطلاق المستويات العالمية وكنتائج لتطبيقات البرامج العلمية المتعددة، وتمثل التربية الرياضية أحد الأركان الرئيسية لعملية التربية، وإحدى الركائز الهامة في إعداد جيل يحقق أقصى قدر من الإنجاز والتطوير، ويحمل راية التقدم العلمي من خلال التنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة لدي الطالب، وذلك وفقاً

لقدراته وميوله ورغباته من خلال ممارسة موجهة وتقنية لأدائه للأنشطة الحركية والرياضية المحببة إليه وتنمية مدركاته المعرفية، المهارية، الوجدانية، الصحية، الإجتماعية. (١٨: ٦)

وبالنظر إلي واقعنا التعليمي في جانبة التطبيقي نجد إن هناك فجوة بين التطور العلمي والمعرفي السريع، وبين الواقع الذي لم يستجيب لهذة التغيرات إلا بقدر قليل، حيث ما زالت الأساليب التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتقلين هي السائد في المدراس، وأن حدث بعض التغيرات إلا وأنها محاولات فردية لا تتكامل وطبيعة منهج تعليمي عام. (٢٤ : ٨٤)

قد ظهر منذ نهاية الثمانيات إهتمام كبير لتجريب العديد من الطرق والإستراتيجيات غير التقليدية في عمليتي التدريس والتعلم ، ومن هذة الإستراتيجيات التي نمت في ضوء النظرية البنائية، والتي تؤكد أن عملية إكتساب المعرفة تعد عملية بنائية نشطة ومستمرة وأن عملية التعلم تتضمن إعادة بناء الفرد لمعرفتة من خلال عملية تفاوض إجتماعي مع الإخرين. (١٤: ٢٢)

والتعلم النشط هو منظومة إدارية، وفنية تشمل كل مكونات الموقف التعليمي، وتوجه فاعليتة، بما فيها استراتيجية التعلم والتدريس التي تقدم المعارف والمعلومات (الجانب المعرفي)، وتتنوع بها الأنشطة التعليمية التي يمارسها المتعلم وتتعدد بها المواقف التربوية التي يشارك فيها المتعلم وتتكون لدية القيم والسلوكيات (الجانب الوجداني)، بل ويتمركز فيها التعلم حول المتعلم ووفق قدراته وإمكاناته ويكون مشاركاً إيجابيا، ويكتسب المهارات الأدائية. (٢٩: ١١)

لذلك ينبغي الإ يقتصر دور المعلمين على نقل المعرفة بل يجب أن يتعلموا على تنشيطها وتوجية عملية التعلم ولذلك ظهرت إستراتيجيات التعلم النشط التي نمت في رحاب التحليل البنائي، وتعددت إستراتيجيات التعلم النشط المستخدمة في المؤسسات التعليمية مثل "إستراتيجية التعلم التعاوني، العصف الذهني، الرؤوس المرقمة معاً، المناقشة في المجموعات الصغيرة، محاكاة الكمبيوتر، معالجعة النص، الحوار والمناقشة، لعب الإدوار، حل المشكلات، الخرائط المعرفية، دورة التعلم، فكر– زاوج– شارك، التعلم الذاتي".

أن تعليم المهارات الرياضية بصفة عامة ومهارات رياضة الجودو بصفة خاصة على الوجة الصحيح من القضايا المهمة التي لا زالت تشغل تفكير الباحثين والمهتمين بدرس التربية الرياضية، وإذا نظرنا إلي الواقع التطبيقي في مدرسنا، نجد أنه يتسم بالإستقبال السلبي

للمعلومات للمعلومات من قبل الطلاب مما يتناقض مع ما توصي به التوجهيات الحديثة في التعليم أنه لابد من ضرورة إيجابية الطلاب في المواقف التعليمية.

ومن خلال إطلاع **الباحث** على العديد من الأبحاث والدراسات المرجعية والتي إستخدمت إستراتيجيات التعلم النشط وأثبتت فاعليتها في تدريس المهارات الحركية، وتنمية التحصيل المعرفي ومنها دراسة كلا من "**كود وبيكوهلر وماكلين , Code, Piccolo Kohier & Maclean** (٢٠١٤م) (٤٠)، **مينون وبرنسيبل وأمريتاسار ,Menon Principle , & Amritsar** (٢٠١٥م) (٤٤)، **هيندر وأخرون Hunter et al** (٢٠١٦م) (٤١)، **ايروان وأخرون Irawan et al** (٢٠١٧م)(٤٢)، **سلوى عبد اللطيف عبد الفتاح** (٢٠١١م) (١٨)، **أسامة إبراهيم السعيد** (٢٠١٢م) (١٠)، **أثار حسن محمد** (٢٠١٢م) (٤)، **إبراهيم توفيق إبراهيم** (٢٠١٣م) (٣)، **إبراهيم** (٢٠١٤م) (٣٧)، **أماني فوزي نصار** (٢٠١٥م) (٩)، **رضوان مصطفى رضوان**" (٢٠١٦م) (١٦)، **سهاد فخري عادل** (٢٠١٦م) (١٩)، **متمم جمال الياسري**" (٢٠١٦م) (٣٠).

ويُعد التعاون من أهم الدعامات التي يمكن أن تنهض عليها المجتمع، ولا يمكن إكتساب السلوك التعاوني بالتوجية والإرشاد أو الدعوة للتعاون، وإنما لابد من تدريب التلاميذ على ممارسته من الصغر. (٣٥: ٢٠)

لذا يهتم كثير من المربين وأضعي المناهج في المؤسسات التعليمية أهتماماً كبيراً بدراسة إتجاهات التلاميذ ، ولذلك لأهميتها في التوجية التربوي والتعليمي والمهني ، حيث تؤثر الإتجاهات في قدرة الفرد على التفاعل والتعامل الإيجابي مع المشكلات التي يواجهها في حياته. (١١: ١٥٦)

كما أن تكوين الإتجاهات الإيجابية وتنميتها لدي الطلاب، هو أحد الأهداف الريئسية في عملية التدريس، وقد يرجع ذلك إلي دور الإتجاهات كموجهات للسلوك، حيث يمكن الإعتماد عليها في التنبؤ بنوع السلوك الذي يقوم به التلميذ، كما أنها تؤثر أيضا في عملية التحصيل الدراسي فإذا كان التلميذ لديه إتجاه إيجابي نحو زملاء الدراسة، فسوف يتعاون معهم دراسياً، وإجتماعياً مما يؤدي إلي تسهيل التعلم وزيادة عملية التحصيل الدراسي إما إذا حدث العكس فسوف ينفر منهم.

وقد أوضحت نتائج الدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من "**جـون ميـدنيا John Medina** (٢٠١٦م) (٤٥)، **هبة جلال السيد** (٢٠٠٨) (٣٥)، **إبتسام عز الـدين محمـد** (٢٠١٠م) (١)، **المهدي محمود سالم** (٢٠١٠م) (١٢)، **إبراهيم توفيق إبـراهيم** (٢٠١٣م) (٣)، **محمود مصطفي محمود** (٢٠١٦م) (٢٩)، **منال محمد رضوان**" (٢٠١٦م) (٣١) على أهمية إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط لما لها تأثير إيجابياً فـي تنميـة الإتـجاهات التعاونية قيد أبحاثهم.

ومما سبق يتضح أن هناك مشكلة في إستخدام الطريقة التقليديـة (المتبعـة) وعـدم مشاركة الطلاب وإيجابيتهم في الموقف التعليمي، وأن هناك تدني في إكتسـاب المعلومـات والمعارف في رياضة الجودو، فلم يُعد بالإمكان الاعتماد فقط على النموذج التقليـدي في التعليم، أو الإعتماد على المُعلم فقط كمحور لعملية التعليم، فقد تغير دور المُعلم إلـى دور المرشد والموجه وأصبح من الضروري الإعتماد على أساليب وإستراتيجيات تدريسية حديثـة أكثر مرونة، تساعد على تدعيم ذاتية المتعلم وتلبية احتياجاتـه وتفعيـل دوره فـي العمليـة التعليمية، كما تدعم دور المعلم في كونه مدرباً ميسراً لعملية التعليم والـتعلم لـذا فقـد رأي الباحث ضرورة التجريب للتعرف على تاثير إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط (فكر. زاوج. شارك، العصف الذهني، الرؤوس المرقمة معاً) على مسـتوي التحصـيل وتنميـة بعـض الإتجاهات التعاونية لدي الطلاب.

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو "تاثير إسـتخدام إسـتراتيجيات الـتعلم النشـط علـى مسـتوي التحصـيل في رياضة الجودو".

ومما سبق يجد "**الباحث**" أن إستراتيجيات التعلم النشط واحدة من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل المشكلة قيد البحث، الامر الذي دعا الباحث الي إجراء تلك الدراسة بعنوان " **تاثير إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط على مستـوي التحصـيل فـي رياضـة الجودو** ".

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى "**تأثير إستخدام إستراتيجيات الـتعلم النشـط علـى مسـتوي التحصيل في رياضة الجودو".**

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الأولي في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثالثة في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث.

التعريفات المستخدمة قيد البحث :

"**التعلم النشط :**

عبارة عن طريقة تعلم وطريقة تعليم في آن واحد، حيث يشارك الطلبة في الأنشطة والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، والحوار البناء، والمناقشة الثرية، والتفكير الواعي، والتحليل السليم، والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية، أو أمور، أو قضايا، أو آراء، بين بعضهم البعض، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسئولية تعليم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه الدقيق ويدفعهم إلي تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، التي تركز على بناء الشخصية المتكاملة الإبداعية لطالب اليوم ورجل الغد. (١٣: ٣٣)

إستراتيجيات التعلم النشط :

تعرف إستراتيجيات التعلم النشط بأنها جميع الأساليب التي تتطلب من المتعلم القيام ببعض المهمات في الموقف التعليمي أكثر من مجرد الإستماع إلي المعلم وتدور حول ممارسة المتعلم للتحدث، والإستماع والكتابة، الأسئلة، والحركة، التفاعل مع الموقف التعليمي بمختلف عناصره. (٤٠: ١٢٥)

إستراتيجية (فكر. زاوج. شارك):

تعتبر إستراتيجية (فكر. زاوج. شارك) من ضمن الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي بإمكانها أن توفر للمتعلم البيئة التعليمية المناسبة لتنمية المهارات المختلفة، كما تتيح أمامه فرص للمشاركة الفعالة من خلال أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم، ليكون ايجابياً مشاركا مع معلمه وزملائه، وبذلك يكون هو محور العملية التعليمية. (١١ : ٢٢٥)

إستراتيجية العصف الذهني:

وتُعد إستراتيجية العصف الذهني أحدي إستراتيجيات التعلم النشط التي تستخدم في تنمية التفكير لدي التلاميذ، كما أن إستخدام إستراتيجية العصف الذهني في التدريس يحرر المعلم من الروتين المتمثل في نقل المعلومات جاهزة إلي التلاميذ، مما يجعله يمارس أدواراً جديدة، إذا سيغدو موجهاً، ومثيراً لدافعية التعلم، ومهئياً للنشاطات التي تنمي حاجات التلاميذ المختلفة. (٣١: ٢)

إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً:

تُعد إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً من أحدي إستراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد على المناقشة والمحاسبة الفردية والجماعية ، حيث يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة معاً لمناقشة الإجابات مع العضاء الإخرين من مجموعتهم فيكونو قادرين على المشاركة بأفكارهم في عملية التعلم. (٤٣: ٧٣)

التحصيل :

هو إثبات القدرة على إنجاز ما أكتسب من الخبرات التعليمية التي وضعت من أجله. (٥: ١٨)

الإتجاهات التعاونية :

هي محصلة إستجابات الطلاب الإيجابية والسلبية التي تعبر عن الراي حول التعاون مع زملائه أثناء الحصة الدراسية داخل مجموعات صغيرة. (٣٥:٨٨)

هي محصلة إستجابات الطلاب سواء الإيجابية والسلبية التي تعبر عن رأيه حول التعاون مع الزملاء أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية. تعريف إجرائي.

الدراسات المرجعية :

- دراسة "**المهدي محمود سالم**" (٢٠١٠م) (١٥) بعنوان "**تأثير إستراتيجيات التعلم النشط من خلال مجموعات المناقشة متباينة الحجم على التحصيل والإستيعاب المفاهيمي وتكوين الإتجاهات نحو التعلم لدي طلاب الصف الأول الثانوي**"، وإستهدفت الدراسة إلى التعرف تأثير إستراتيجيات التعلم النشط من خلال مجموعات المناقشة متباينة الحجم على التحصيل والإستيعاب المفاهيمي وتكوين الإتجاهات نحو التعلم لدي طلاب الصف الأول الثانوي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين واحدة تجريبية وآخري ضابطة. على عينه تم اختيارها بالطريقة العشوائية بلغ قوامها (٤٠) تلميذة، وكان من أهم النتائج فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل والإستيعاب المفاهيمي وتكوين الإتجاهات.
- قام "**محمود السيد أحمد**" (٢٠١٠) (٢٧) بدارسة بعنوان "**تاثيربرنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات البدنية الخاصة باستخدام جهاز مقترح للمقاومة النوعية وأثره على فاعلية أداء بعض المهارات الحركية للاعبي رياضة الجودو والمصارعة**" بهدف التعرف على تاثيرالبرنامج التدريبي على تحسين المهارات الحركية واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة تتكون من(٤٠)لاعب وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي يؤثر ايجابيا على تحسين القدرات البدنية والذي ساهم في فاعلية الأداء المهارى ووجود علاقة إرتباطية ذات دلالة بين القدرات البدنية وفاعلية الأداء المهارى وتقدم المجموعة الضابطة ولكن بنسبة بسيطة عن المجموعة التجريبية.
- دراسة "**أماني فوزي نصار**" (٢٠١٥) (٩) بعنوان "**فاعلية استخدام التعلم النشط على تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الإعدادية**". وإستهدفت الدراسة تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط على تحسين مستوي أداء الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين واحدة تجريبية وآخري ضابطة. على عينه تم اختيارها بالطريقة العشوائية بلغ قوامها (٣٠) طالبة، وكان من أهم النتائج فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط على التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية.

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم:

إستخدام الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث وقد أستعان الباحث بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لأربع مجموعات (ثلاث مجموعات تجربية ومجموعة ضابطة) بتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعات الأربعة.

مجتمع وعينه البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفلاقة الثانية بكلية التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م والبالغ عددهم (٢٢٥) طالب، وتم إختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفلاقة الثانية بكلية التربية الرياضية حيث تكونت العينة من (٩٦) طالبا تم تقسيمهن عشوائياً إلى أربع مجموعات متساوية قوام كل منهما (٢٤) طالب، وتم إستخدام إستراتيجية (فكر- زاوج- شارك) للمجموعة الأولي، إستراتيجية العصف الذهني للمجموعة الثانية، إستراتيجية (الرؤوس المرقمة معاً) للمجموعة التجربية الثالثة، والطريقة المتبعة للمجموعة الرابعة، كما تم إختيار (٢٠) طالباً لإجراء الدراسات الإستطلاعية. والجدول الأتي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

العدد الإجمالي	العينة الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية				باقي مجتمع البحث
		التجريبية الأولي	التجريبية الثانية	التجريبية الثالثة	الضابطة	
(٢٢٥)	(٢٠)	(٢٤)	(٢٤)	(٢٤)	(٢٤)	(١٠٩)

أسباب اختيار عينة البحث:

- توافر الإمكانيات البشرية بالكلية التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.
- توافر الإمكانيات المادية بالكلية التي تساعد على تحقيق أهداف البحث.

وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاتة وفقاً للخطة الزمنية التى يوضحها الجـدول التالى:

جدول (٢)
الخطة الزمنية لإجراءات البحث

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	التجانس.	١٥/ ١٠/ ٢٠٢١م	١٦/ ١٠/ ٢٠٢١م
٢	الدراسة الإستطلاعية الإولى.	١٩/ ١٠/ ٢٠٢١م	٥/ ١١/ ٢٠٢١م
٣	الدراسة الإستطلاعية الثانية.	٨/ ١١/ ٢٠٢١م	٩/ ١١/ ٢٠٢١م
٤	القياسات القبلية (التكافؤ).	١٢/ ١١/ ٢٠٢١م	١٣/ ١١/ ٢٠٢١م
٥	تنفيذ تجربة البحث الأساسية.	١٤/ ١١/ ٢٠٢١م	٢٣/ ١٢/ ٢٠٢٢م
٦	القياسات البعدية.	٢٤/ ١٢/ ٢٠٢٢م	٢٦/ ١٢/ ٢٠٢٢م

تجانس "إعتدالية" عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعى وبالتـالى التوزيـع الإعتـدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات البحث (السن– الطول– الـوزن– وبعض المتغيرات البدنية والمهارية– التحصيل المعرفي– الإتجاهات التعاونية)، والتـي قـد تؤثر على نتائج البحث والجدول الأتي يوضح ذلك.

جدول (٣)
المتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإلتواء لعينة البحث فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي ومقياس الإتجاهات التعاونية ن=١١٦

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	١٥,٧١	١٦	٠,٧١٩	٠,٣٤٥
الطول	١٦٥,٦٦	١٦٥	١,١٩٣	٠,٥٢٤
الوزن	٦٥,١٦٣	٦٥	٠,٨٧٤	٠,٣٨٨
اختبار الشد على العقلة	٤,٢٨٤	٤	٠,٩٣٠	٠,١٩
الوثب العمودي من الثبات	٣١,٠٤٣	٣٠	٢,٩٣٢	٠,٣٦٣
الجري الارتدادي ٤×١٠م	١١,١٨١	١١	٠,٩٣٨٠	٠,٣٣٦
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٤,١٨١	٤	٠,٨٢٩٨	٠,٢٠٦
العدو٢٢ م فى منحنى	٥,٠١٧٢	٥	٠,٧٦٨	٠,٣٠-
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	١٣,٨٧٩	١٤	٠,٨٥٣	٠,١٣٢-
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمى)	١٢,٩٨٢	١٣	٠,٨٧٤	٠,٢٠٤-
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكى)	١٢,٠٢٥	١٢	١,٠٦٦	٠,٠٥٢-
السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمى)	١,٧٦٧	٢	٠,٧٣٨٤	٠,٤٠١
التحصيل المعرفى	١٢,١٤٦	١٢	١,٢٤٥٨	٠,٢٠١-
الإتجاهات التعاونية	٤٧,٤٢٢	٤٦	٤,٤١١	٠,٠٩٨

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإلتواء لعينة البحث فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهاريه والتحصيل المعرفي وبعض الإتجاهات للمجموعة التجريبية الأولي ن= ٢٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	١٥,٩٥٨	١٦	٠,٩٥٤	-٠,٢٣٩
الطول	١٦٥,٤١٦	١٦٥	١,٠٥٩	٠,٤٧٧
الوزن	٦٥,٢٩١	٦٥	٠,٩٩٩	٠,٢٠٥
اختبار الشد على العقلة	٤,٧٩١	٥	٠,٩٣١	-٠,٢٥٣
الوثب العمودي من الثبات	٢٩,٥٤١١	٢٨	٢,٦٦٩٩	٠,٦٩
الجري الارتدادي ٤×١٠م	١١,٢٥	١١	٠,٩٨٩٠	٠,٠٣٧
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٤,١٢٥	٤	٠,٧٤٠	-٠,٢٠٨
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	١٣,٣٧	١٣,٥	٠,٨٢٤	-٠,٣٢٦
العدو٢٢ م في منحني	٥,٠٨٣٣	٥	٠,٧١٧	-٠,١٢٥
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمى)	١٢,٩٥٨	١٣	٠,٨٠٦٤	٠,٠٧٩
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكى)	١١,٥	١٢	١,٣١٨	-٠,٠٦٢
السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمى)	١,٦٦٦	١	٠,٨١٦	٠,٧١٦
التحصيل المعرفى	١١,٣٧٥	١١,٥	١,١٧٢	٠,٠٦٣
الإتجاهات التعاونية	٤٥,٤٥٨	٤٥	٣,٣٠٩	٠,٨٠٦

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإلتواء لعينة البحث فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهاريه والتحصيل المعرفي وبعض الإتجاهات للمجموعة التجريبية الثانية ن= ٢٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	١٥,٥	١٥,٥	٠,٥١٠٧	٠
الطول	١٦٥,٦٢٥	١٦٥	١,٣١٢٥	٠,٦٤٧
الوزن	٦٤,٩١٦	٦٥	٠,٧١٧٢	٠,١٢٥
اختبار الشد على العقلة	٤,٠٤٧١	٤	٠,٩٠٧٩	٠,٢٩٣
الوثب العمودي من الثبات	٣٢,٢٠٨	٣١,٥	٢,٨١٢٦	٠,٠٣٦
الجري الارتدادي ٤×١٠م	١١,٤١٦	١٢	٠,٨٢٩٧	-٠,٤٥٩
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٤,٢٠٨٣	٤	٠,٨٣٢٩	٠,٠٦٦

تابع جدول (٥)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإلتواء لعينة البحث فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهاريه والتحصيل المعرفي وبعض الإتجاهات للمجموعة التجريبية الثانية ن=٢٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	١٤,٠٨٣	١٤	٠,٨٢٩٧	-٠,١٦٤
العدو٢٢ م في منحني	٤,٨٧٥	٥	٠,٧٩٧٤	٠,٢٣٧
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	١٢,٩٥٨	١٣	٠,٩٥٤	-٠,٢٣٩
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	١١,٨٧٥	١٢	٠,٨٥٠١	٠,٧١٦
السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمي)	١,٧٥	٢	٠,٧٩٤	٠,٤٩٧
التحصيل المعرفي	١٢,١٦٦	١٢	١,٣٠٧٧	٠,١٧٤
الإتجاهات التعاونية	٤٨,٧٩١	٥١	٥,٣٤٨	-٠,٦٨٩

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإلتواء لعينة البحث فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهاريه والتحصيل المعرفي وبعض الإتجاهات للمجموعة التجريبية الثالثة ن=٢٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	١٨,٨٣٣	١٦	٠,٧٠١٩	٠,٢٤٤
الطول	١٦٥,٧٥	١٦٥	١,٢٢٤٧	٠,٥٢٣
الوزن	٦٥,٣٣٣	٦٥	٠,٩١٦٨	٠,٣٥٦
اختبار الشد على العقلة	٣,٩٥٨	٤	٠,٦٩٠٢	٠,٠٥٤
الوثب العمودي من الثبات	٢٩,٢٠٨	٢٩	١,٤٤٤	٠,٠٧٦
الجري الارتدادي ٤×١٠م	١٠,٩٥٨	١١	١,٠٤١	١,٠٩٦
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٤,٣٣٣	٤	٠,٩١٦٨	٠,٣٥٦
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	١٣,٩٥٨	١٤	٠,٨٠٦٤	٠,٠٧٩
العدو٢٢ م في منحني	٤,٧٩١٧	٥	٠,٧٢١٠	٠,٣٤

تابع جدول (٦)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعيارى وقيمة معامل الإلتواء لعينة البحث فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهاريه والتحصيل المعرفي وبعض الإتجاهات للمجموعة التجريبية الثالثة ن=٢٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	١٣	١٣	٠,٨٨٤٦	-٠,٤١١
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	١٢,٤١٦	١٢	٠,٩٢٨٦	٠,٠٨٧
السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمي)	١,٨٧٥	٢	٠,٧٤٠٨	٠,٢٠٨
التحصيل المعرفي	١٢,٥٨٣	١٣	١,٠٥٩٨	-٠,٤٧٧
الإتجاهات التعاونية	٤٧,٨٧	٤٦	٣,٥٧٩٠	٠,٤٢٢

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعيارى وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث فى معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهاريه والتحصيل المعرفي وبعض الاتجاهات للمجموعة الضابطة ن=٢٤

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	١٥,٧٥	١٦	٠,٧٣٧٢	٠,٤٤٤
الطول	١٦٥,٧٠٨	١٦٥	١,٣٣٤	٠,٤٦٨
الوزن	٦٥,١٢٥	٦٥	٠,٩٩١	٠,٦٠٦
اختبار الشد على العقلة	٤,٥٤١	٥	٠,٩٧٧	-٠,١٢٧
الوثب العمودي من الثبات	٣٢,٢٥	٣٢	٢,٨٠١	-٠,٠٠٨
الجري الارتدادي ٤×١٠م	١١,١٦٦	١١	٠,٨٦٨	-٠,٣٤٦
ثني الجذع إماما أسفل من الوقوف	٤,٠٨٣	٤	٠,٨٢٩٧	٠,٣٣٤
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	١٤,٠٨٣٣	١٤	٠,٧١٧	-٠,١٢٥
العدو٢٢ م فى منحنى	٥,٢٩١	٥,٥	٠,٨٠٦	-٠,٦٠٤
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمى)	١٢,٩٥٨	١٣	٠,٩٠٧٩	-٠,٢٩٣
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكى)	١١,٩٥٨	١٢	٠,٩٩٩	٠,٦٦
السقطة الامامية الدائريــة (مــاي مواري اوكيمى)	١,٧٠٨٣	٢	٠,٦٩٠	٠,٤٥٩
التحصيل المعرفى	١٢,٢٩١	١٢	١,٢٣٢	-٠,٤٦٠
الإتجاهات التعاونية	٥٠,٠٤١	٥١	٣,٧٤٧	-٠,٣٠١

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث

تكافؤ مجموعات البحث:

قام الباحث باجراء التكافؤ بين المجموعات (التجربية والضـــابطة) فـــي متغيـــرات (السن– الطول– الوزن– وبعض المتغيرات البدنية والمهارية– التحصيل المعرفي– الإتجاهات التعاونية)، والتي قد تؤثر على نتائج البحث.

جدول (٨)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث الأربعة

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
السن	بين المجموعات	٢,٦٩٨	٣	٠,٨٩٩	١,٦٢٩
	داخل المجموعات	٥٠,٧٩٢	٩٢	٠,٥٥٣	
	المجموع	٥٣,٤٩	٩٥		
الطول	بين المجموعات	١,٥٨٣	٣	٠,٥٢٨	٠,٣٤٥
	داخل المجموعات	١٤٠,٩١٧	٩٢	١,٥٣٢	
	المجموع	١٤٢,٥	٩٥		
الوزن	بين المجموعات	٢,٥٨٣	٣	٠,٨٦١	١,٠٣٢
	داخل المجموعات	٧٦,٧٥	٩٢	٠,٨٣٤	
	المجموع	٧٩,٣٣٣	٩٥		
الشد علي العقلة	بين المجموعات	١١,٥	٣	٣,٨٣٣	١,٩١
	داخل المجموعات	٧١,٨٣٣	٩٢	٠,٧٨١	
	المجموع	٨٣,٣٣٣	٩٥		
الوثب العمودي من الثبات	بين المجموعات	١٩٦,٨٦٥	٣	٦٥,٦٢٢	١٠,٥١١
	داخل المجموعات	٥٧٤,٣٧٥	٩٢	٦,٢٤٣	
	المجموع	٧٧١,٢٤	٩٥		
الجرى الارتدادي ١٠×٤	بين المجموعات	٢,٦١٥	٣	٠,٨٧٢	٠,٩٩٤
	داخل المجموعات	٨٠,٦٢٥	٩٢	٠,٨٧٦	
	المجموع	٨٣,٢٤	٩٥		
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	بين المجموعات	٠,٨٧٥	٣	٠,٠٢٩٢	٠,٤٢١
	داخل المجموعات	٦٣,٧٥	٩٢	٠,٦٩٣	
	المجموع	٦٤,٦٢٥	٩٥		
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	بين المجموعات	٨,٢٥	٣	٢,٧٥	٠,٣٤٣
	داخل المجموعات	٥٨,٢٥	٩٢	٠,٦٣٣	
	المجموع	٦٦,٥	٩٥		

تابع جدول (٨)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث الأربعة

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
العدو٢٢ م في منحني	بين المجموعات	٣,٦١٥	٣	١,٢٠٥	١,٠٧٧
	داخل المجموعات	٥٣,٣٧٥	٩٢	٠,٥٨	
	المجموع	٥٦,٩٩	٩٥		
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	بين المجموعات	٠,٠٣١	٣	٠,٠١	٠,٠١٣
	داخل المجموعات	٧٢,٨٧٥	٩٢	٠,٧٩٢	
	المجموع	٧٢,٩٠٦	٩٥		
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	بين المجموعات	١٠,٢٠٨	٣	٣,٤٠٣	١,١٤٩
	داخل المجموعات	٩٩,٤١٧	٩٢	١,٠٨١	
	المجموع	١٠٩,٦٢٥	٩٥		
السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمي)	بين المجموعات	٠,٥٨٣	٣	٠,١٩٤	٠,٣٣٥
	داخل المجموعات	٥٣,٤١٧	٩٢	٠,٥٨١	
	المجموع	٥٤	٩٥		
التحصيل المعرفى	بين المجموعات	١٩,٢٠٨	٣	٦,٤٠٣	٠,٤٧١
	داخل المجموعات	١٣١,٧٥	٩٢	١,٤٣٢	
	المجموع	١٥٠,٩٥٨	٩٥		
الإتجاهات التعاونية	بين المجموعات	٢٧٠,٣٣٣	٣	٩٠,١١١	١,٤٢٧
	داخل المجموعات	١٥٢٧,٥	٩٢	١٦,٦٠٣	
	المجموع	١٧٩٧,٨٣٣	٩٥		

قيمه ف الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ = ٢,٧٠

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات قيد البحث للمجموعات (التجريبية الاولى والثانية والثالثة والمجموعة الضابطة) في المتغيرات السابقة حيث إنحصرت قيمة ف المحسوبة بين (٠,٠١٣ : ١٠,٥١١) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات مما يشير الى تكافؤ عينات البحث الأربعة.

جدول (٩)

إختبار L.S.D لمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي والإتجاهات التعاونية

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قياس "١"	قياس ٢	قياس ٣	قياس ٤
الشد علي العقلة	تجريبية ١	٤,٧٩١٧	٠,٩٣١٥٣		٠,٧٥	٠,٠٨٣٤	٠,٢٥-
	تجريبية ٢	٤,٠٤١٧	٠,٩٠٧٩			٠,٠٥-	٠,٥٨٣٤
	تجريبية ٣	٣,٩٥٨٣	٠,٦٩٠٢٥				٠,٥
	ضابطة	٤,٥٤١٧	٠,٩٧٧٠٩				
الوثب العمودي من الثبات	تجريبية ١	٢٩,٥٤١٧	٢,٦٦٩٩٥		٢,٦٦٦٦-	٣	٢,٧٠٨٣
	تجريبية ٢	٣٢,٢٠٨٣	٢,٨١٢٦٩			٠,٠٤١٧-	٣,٠٤١٧
	تجريبية ٣	٢٩,٢٠٨٣	١,٤٤٤				٠,٠٤١٧
	ضابطة	٣٢,٢٥	٢,٨٠١٤				
الجرى الارتدادي ١٠×٤	تجريبية ١	١١,٢٥	٠,٩٨٩٠٧		٠,١٦٦٧-	٠,٤٥٨٤	٠,٠٨٣٣-
	تجريبية ٢	١١,٤١٦٧	٠,٨٢٩٧			٠,٢٥	٠,٢٠٨٤
	تجريبية ٣	١٠,٩٥٨٣	١,٠٤١٧				٠,٢٥-
	ضابطة	١١,١٦٦٧	٠,٨٦٨١١				
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	تجريبية ١	٤,١٢٥	٠,٧٤٠٨٩		٠,٠٨٣٣-	٠,١٢٥-	٠,٠٤١٧-
	تجريبية ٢	٤,٢٠٨٣	٠,٨٣٢٩٧			٠,١٢٥	٠,٢٥-
	تجريبية ٣	٤,٣٣٣٣	٠,٩١٦٨٣				٠,١٢٥-
	ضابطة	٤,٠٨٣٣	٠,٨٢٩٧				
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	تجريبية ١	١٣,٣٧٥	٠,٨٢٤٢٣		٠,٧٠٨٣-	٠,١٢٥	٠,٧٠٨٣
	تجريبية ٢	١٤,٠٨٣٣	٠,٨٢٧٩			٠	٠,١٢٥
	تجريبية ٣	١٣,٩٥٨٣	٠,٨٠٦٤٥				٠
	ضابطة	١٤,٠٨٣٣	٠,٧١٧٢٨				
العدو٢٢ م في منحني	تجريبية ١	٥,٠٨٣٣	٠,٧١٧٢٨		٠,٢٠٨٣	٠,٠٨٣٣	٠,٢٠٨٤
	تجريبية ٢	٤,٨٧٥	٠,٧٩٧١٤			٠,٤١٦٧-	٠,٥
	تجريبية ٣	٤,٧٩١٧	٠,٧٢١٠٦				٠,٤١٦٧
	ضابطة	٥,٢٩١٧	٠,٨٠٦٤٥				
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	تجريبية ١	١٢,٩٥٨٣	٠,٨٠٦٤٥		٠	٠,٤١٧-	٠
	تجريبية ٢	١٢,٩٥٨٣	٠,٩٥٤٥٨			٠	٠,٠٤٧١-

تابع جدول (٩)

إختبار L.S.D لمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي والإتجاهات التعاونية

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قياس ١"	قياس ٢	قياس ٣	قياس ٤
	تجريبية ٣	١٣	٠,٨٨٤٦٥				٠
	ضابطة	١٢,٩٥٨٣	٠,٩٠٧٩				
السقطة الجانبية (يوكـــو اوكيكي)	تجريبية ١	١١,٥	١,٣١٨٧٦		-٠,٣٧٥	-٠,٥٤١٧	٠,٤٥٨٣
	تجريبية ٢	١١,٨٧٥	٠,٨٥٠١٩			-٠,٨٣٣	-٠,٤٥٨٤
	تجريبية ٣	١٢,٤١٦٧	٠,٩٢٨٦١				٠,٠٨٣٣
	ضابطة	١١,٩٥٨٣	٠,٩٩٩٠٩				
السقطة الامامية الدائرية (ماي مواري اوكيمي)	تجريبية ١	١,٦٦٦٧	٠,٨١٦٥		-٠,٠٨٣٣	-٠,١٢٥	٠,٠٤١٦
	تجريبية ٢	١,٧٥	٠,٧٩٤			٠,٠٤١٧	-٠,١٦٦٧
	تجريبية ٣	١,٨٧٥	٠,٧٤٠٨٩				-٠,٠٤١٧
	ضابطة	١,٧٠٨٣	٠,٦٩٠٢٥				
التحصيل المعرفى	تجريبية ١	١١,٣٧٥	١,١٧٢٦		-٠,٧٩١٧	-٠,٤١٦٦	٠,٩١٦٧
	تجريبية ٢	١٢,١٦٦٧	١,٣٠٧٧٣			-٠,١٢٥	-٠,٢٩١٦
	تجريبية ٣	١٢,٥٨٣٣	١,٠٥٩٨١				٠,١٢٥
	ضابطة	١٢,٢٩١٧	١,٢٣٢٨٥				
الإتجاهات التعاونية	تجريبية ١	٤٥,٤٥٨٣	٣,٣٠٩٧٩		-٣,٣٣٣٤	٠,٩١٦٧	٤,٥٨٣٤
	تجريبية ٢	٤٨,٧٩١٧	٥,٣٤٨٥٤			-١,٢٥	٢,١٦٦٧
	تجريبية ٣	٤٧,٨٧٥	٣,٥٧٩٠٨				١,٢٥
	ضابطة	٥٠,٠٤١٧	٣,٧٤٧٢٢				

قيمه ف الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ = ٢,٧٠

أدوات وسائل جمع البيانات التجريبية :

إستند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

- **الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث : ملحق (١)**
- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي في البحث.
- ميزان طبي معاير.

- كرات طبية.
- ساعة ايقاف.
- بساط جودو

الإستمارات والمقابلات الشخصية :

قام "الباحث" بإعداد مجموعة من الإستمارات لتحديد البيانات اللازمة لأجراء الدراسة:

- إستمارة تسجيل البيانات ملحق (١).
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الإختبارات البدنية المهارية الخاصة بعينة البحث ملحق (٢).
- إستمارة أسماء السادة الخبراء الذين إستعان بهم الباحث ملحق (٣).
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء للمحاور الرئيسية للاختبار المعرفي ملحق (٥).
- إستمارة الإختبار المعرفي في صورته الأولية ملحق (٦).
- إستمارة الإختبار المعرفي في صورته النهائية ملحق (٧).
- إستمارة مقياس الإتجاهات التعاونية في صورتها الأولية ملحق (٨).
- إستمارة مقياس الإتجاهات التعاونية في صورتها النهائية ملحق (٩).
- قائمة أسماء السادة المساعدين ملحق (١٠).
- دليل المعلم المقترح ملحق (١١).

- الإختبارات البدنية : ملحق (٤)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت الصفات البدنية الخاصة والإختبارات التي تقيسها برياضة رياضة الجودو.

جدول (١٠)

إختبارات القدرات البدنية المختارة وإختبارتها قيد البحث ن=١١

م	القدرات البدنية	الإختبـــارات	المرجع ورقم الصفحة	نسبة موافقة الخبراء
١	السرعة الانتقالية	العدو٢٢ م في منحني	(٢٨ : ١١٧)	%١٠٠
٢	التحمل العضلي	اختبار الشد على العقلة	(٢٧ : ١٤٩ ، ١٥١)	٪٩٠,٩٠
٣	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	الوثب العمودي من الثبات	(٢٢ : ١٧٤)	%٨١,٨١
٤	المرونـــة	ثني الجذع اماما اسفل	(٢٢ : ١٩٥، ١٩٦)	٪٩٠,٩٠
٥	الرشاقـــة	الجرى الارتدادي ٤×١٠	(٢٧ : ٣٥١)	%٨١,٨١
٦	التوافـــق	تمرير الكرة واستلامها على الحائط	(٢٣ : ١٢٤)	%١٠٠

- **الإختبارات المهارية : ملحق (٣)**

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراســات المرجعيــة التــي تناولت الإختبارات المهارية برياضة الجودو.

جدول (١١)

إختبارات المهارات المختارة قيد البحث ن=١١

م	الإختبـــــارات	المرجع ورقم الصفحة	نسبة موافقة الخبراء
١	السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	(٢٢ : ١١٩)	%١٠٠
٢	السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	(٣٣ : ١٨٥)	%٨١,٨١
٣	السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمي)	(٨ : ١٢٧)	%٩٠,٩٠

- **المعاملات العلمية للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث :**
- **صدق الإختبارات:**

للتأكد من صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث إستخدم الباحث صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدني على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/١١/١٨م.

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الادنى للإختبارات البدنية والمهارية ن ١=ن٢ = ٢٠

الإختبارات	الربيع الأعلى		الربيع الإدنى		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
اختبار الشد على العقلة	٨,٩	٠,٩٩٤	٥	٠,٨١٦٥	٣,٩	٩,٥٨-*
الوثب العمودي من الثبات	٤٦,٩	٢,٣٣٠	٢٩,٣	٢,٥٤٠٧	١٧,٦	١٦,١١-*
الجري الارتدادي ٤×١٠م	٨,٦	٠,٥١٦٤	١١,٣	٠,٨٢٣٢	٢,٧-	٨,٧٨٦*
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٦,٧	٠,٨٢٣	٤,٢	٠,٧٨٨	٢,٥	٦,٩٣-*
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	٢٢,٥	١,٢٦٩	١٣,٢	٠,٧٨٨٨	٩,٣	١٩,٦-*
العدو٢٢ م في منحني	١٢,٥	٠,٥٢٧٠	٤,٩	٠,٧٣٧٨	٧,٦	٢٦,٥-*
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	١٨,٦	٠,٨٤٣٢	١٢,٩	٠,٨٧٥٦	٥,٧	١٤,٨٨-*
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	٧,٧	٠,٩٤٨٦	١٠,٢	٠,٦٣٢٤	٢,٥-	٦,٩٣*
السقطة الامامية الدائرية (ماي مواري اوكيمي)	٣,١	٠,٣١٦٢	١,٤	٠,٥١٦٤	١,٧	٨,٨٧-*

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠,٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدني للإختبارات البدنية والمهارية، مما يدل علي صدق هذه الاختبارات قيد البحث.

ب- ثبات الإختبارات:

للتاكد من ثبات الإختبارات البدنية والمهارية، قام الباحث بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest على العينة الإستطلاعية بلغ قوامها (٢٠) طالب، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢١/١٠/١٩م إلي ٢٠٢١/١١/٥م.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية والمهارية ن =٢٠

الأختبارات	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
اختبار الشد على العقلة	٨,٩	٠,٩٩٤	٨,٨	١,١٣٥٢	*٠,٩٩٩
الوثب العمودي من الثبات	٤٦,٩	٢,٣٣٠	٤٦,٨	٢,٤٤٠	*٠,٩٩٦
الجري الارتدادي ٤×١٠م	٨,٦	٠,٥١٦	٨,٦	٠,٦٩٩٢	*١
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	٦,٧	٠,٨٢٣	٦,٦	٠,٩٦٦٠	*٠,٩٩٧
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	٢٢,٥	١,٢٦٩	٢٢,٦	١,١٧٣	*٠,٩٩٩
العدو٢٢ م في منحني	١٢,٥	٠,٥٢٧٠	١٢,٧	٠,٦٧٤	*٠,٩٩٧
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	١٨,٦	٠,٨٤٣٢	١٨,٦	٠,٨٤٣	*١
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	٧,٧	٠,٩٤٨٦	٧,٨	٠,٩١٨	*٠,٩٩٧
السقطة الامامية الدائرية (ماي مـــواري اوكيمي)	٣,٢	٠,٣١٦٢	٣,٢	٠,٦٣٢٤	*١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) =٠،٤٤٤

يتضح من جدول (١٣) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقـين الأول والثـاني حيـث انحصرت قيمة معامل الإرتباط بين١: ٠,٩٩٦ وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر مـن قيمتهـا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنيـة والمهاريـة قيـد البحث.

- **تصميم وبناء الإختبار المعرفي : من إعداد الباحث**

حدد الباحث الهدف من الإختبار المعرفي في ضوء أهداف البحث والتي منها قيـاس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات المتصلة بالمهارات الأساسية برياضة الجـودو قيـد البحث من الناحية الفنية والقانونية لعينة البحث للتوصل لمدى تأثير إسـتخدام إسـتراتيجيات التعلم النشط في التحصيل المعرفي.

جدول (١٤)

النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي وفقا لأراء الخبراء ن= ١١

م	محاور الإختبار المقترحة	أراء السادة الخبراء		النسبة المئوية للموافقة
		موافق	غير موافق	
١	الجانب التاريخي	٥	٦	٤٥,٤٥٪
٢	الجانب القانوني	١٠	١	٩٠,٩٠٪
٣	الجانب المهاري	١١	--	١٠٠٪
٤	الجانب البدني	٦	٥	٥٤,٥٤٪
٥	الجانب النفسي	٤	٧	٣٦,٣٦٪

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي برياضة الجودو قد تراوحت ما بين (٤٥,٤٥٪ : ١٠٠٪) ، وقد إرتضي الباحث نسبة مئوية قدرها (٧٥٪) فأكثر وفي ضوء تلك النتيجة قام الباحث بإختيار عدد (٢) محورين لبناء الإختبار المعرفي هما الجانب القانوني، والجانب المهاري.

١- تحديد الوزن النسبي لمحاور الإختبار المعرفي:

قام الباحث بإعداد إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية للمحورين (الجانب المهاري، الجانب القانوني) الاختبار المعرفي، حتي يتسنى للباحث وضع أسئلة ومفردات الإختبار في ضوء ذلك والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (١٥)

الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي

محاور الإختبار	الأهمية النسبية
الجانب القانوني	٣٠٪
الجانب المهاري	٧٠٪
المجموع	١٠٠٪

يتضح من جدول (١٥) أن الأهمية النسبية لمحورين الإختبار المعرفي الجانب القانوني، الجانب المهاري قد بلغت (٣٠٪: ٧٠٪) على التوالي.

٥- تحديد نوع الأسئلة:

قام الباحث بتحديد نوعين من أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة الاختبار المتعدد (٣) ثلاث احتمالات وأسئلة الصواب والخطاء (صح او خطا) وقد إختار الباحث هذين النوعين لما يتوافر فيهما من موضوعية ويهدف التعليم سرعة الإجابة.

٦- صياغة أسئلة الإختبار:

قام الباحث بصياغة الأسئلة الخاصة بالإختبار المعرفي وذلك بعد الإطلاع على الدراسات والمراجع العلمية مثل كلا من "**أحمد محمد أبوزيد (٢٠٠٨) (٧)، سلوى عبد اللطيف عبد الفتاح (٢٠١١م) (١٨)، أحمد محمد القط (٢٠١٦م) (٨)، محمود مصطفي محمود**" **(٢٠١٦م) (٢٩)**، وقد بلغ عدد أسئلة الإختبار (٦٠) سؤال وقام الباحث بصياغتها، وتقسيمها على المحورين وفقا للأهمية النسبية لكل محور والجدول التالي يوضح عدد الأسئلة الخاصة بكل محور من محاور الاختبار المعرفي.

جدول (١٦)

عدد الأسئلة لكل محور من محاور الاختبار المعرفي

م	محاور الاختبار	عدد الأسئلة	نوعية الأسئلة	
			الصواب والخطأ	الإختبار المتعدد
٢	الجانب المهاري	٣٥ سؤال	١٥	٢٠
٣	الجانب القانوني	١٥ سؤال	١٠	٥
٤	الإجمالي	٥٠ سؤال	٢٥	٢٥

٧- إعداد تعليمات الاختبار:

قام الباحث بوضع تعليمات الإختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي الطلاب مع الإشارة لكيفية الإجابة عن الأسئلة، كما تضمنت تلك الإستمارة بعض البيانات الخاصة بالطلاب (الاسم- التاريخ- الصف- الفصل- العام الدراسي).

٨- مفتاح تصحيح الإختبار:

قام الباحث بتصحيح الإختبار بناءا على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الإختبار، وحيث أن مجموع الأسئلة (٥٠) سؤال فان الدرجة النهائية للاختبار ٥٠ درجة، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للأسئلة المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة

٩- الصورة المبدئية " الأولي " للإختبار : ملحق (٦)

قام الباحث بعرض الاختبار فى صورته المبدئية على الخبراء بهدف إبداء الرأي حول :

* مدي مناسبة ووضوح (الأسئلة)المقترحة أسفل كل محور.

* إضافة و حذف ما يرونة مناسبا من أسئلة.

صدق الأتساق الداخلي :

قام الباحث بحساب صدق المقياس من خلال إستخدام طريقة صدق الإتساق الداخلي، حيث قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة على حـــدة والدرجـــة الكلية للمقياس، وذلك بتطبيق الإختبار على مجموعة من الطلاب وبلغ قوامها (٢٠) طالب من داخل المجتمع وخارج العينة الأساسية العينة الإستطلاعية.

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمقياس ن=٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	*٠,٧٦٧	٧	*٠,٩٨٢	١٣	*٠,٩٧٦	١٩	*٠,٩٨٤
٢	*٠,٧٧٠	٨	*٠,٩٨٢	١٤	*٠,٩٧٢	٢٠	*٠,٩٨٢
٣	*٠,٧٧٦	٩	*٠,٩٨٣	١٥	*٠,٩٧٢	٢١	*٠,٩٨٤
٤	*٠,٧٦٧	١٠	*٠,٩٧٨	١٦	*٠,٩٦٨	٢٢	*٠,٩٨٠
٥	*٠,٧٧٤	١١	*٠,٩٨٥	١٧	*٠,٩٧٥	٢٣	*٠,٩٨٦
٦	*٠,٧٧٧	١٢	*٠,٩٨١	١٨	*٠,٩٧٥	٢٤	*٠,٩٨٧

*** قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤)**

يوضح الجدول رقم (٢٠) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٧٦٧ : ٠,٩٨٧) مما يدل علـــى صـــدق المقياس.

جدول (٢٣)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية للاختبار ن = ٢٠

م	المحاور	معامل الأرتباط
١	الجانب القانوني	**٠,٩١١
٢	الجانب المهاري	**٠,٩٧٤

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٩) مستوي دلالة (٠,٠٥)= (٠,٤٣٣)

يوضح الجدول رقم (٢٣) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٩١١– ٠,٩٧٤).

يتضح من جدول (٢٠، ٢١، ٢٢) أن جميع معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للأختبار ذات دلالة إحصائية، وكذلك يتضح أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية، كما يتضح ان ارتباط جميع المحاور مع الدرجة الكلية للأختبار ذات دلالة أحصائية، ومن هنا نستطيع أن نحكم على الاختبار بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

إعداد وتصميم مقياس الإتجاهات التعاونية : من إعداد الباحث

قام الباحث بإعداد وتصميم مقياس الإتجاهات التعاونية للإجابة عن التساؤل الأتي ماهي المعايير المقترحة لقياس الإتجاهات التعاونية لدي الطلاب.

. وفيما **يلي الخطوات التي إتبعها الباحث في إعداد وتصميم مقياس الإتجاهات التعاونية.**

١- هدف مقياس الإتجاهات التعاونية :

قام الباحث بإعداد مقياس الإتجاهات التعاونية بهدف الحصول على أداة صادقة وثابتة، لقياس إتجاه الطلاب نحو التعاون، وتشخيص جوانب القوة والضعف في مستوياتهم، بهدف تقديم خطط علاجية في الخطوات الإجرائية للتعليم بإستخدام إستراتيجيات التعلم النشط تنمي الإتجاهات التعاونية والوقوف على تأثير التعليم بإستخدام إستراتيجيات التعلم النشط في تنميتها.

٢- تحديد أبعاد مقياس الإتجاهات التعاونية :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلا من "**كيلي Kelly, B**" **(1993) (46)** ، **شوالب Shwabb,** (١٩٩٥) (٤٦)، **بونيتو Bonaiuto, M.** (١٩٩٧) (٣٩)، ويليم هندر **William Hunter** (٢٠١٥م) (٤٨)، "مارتينو وأخرون **Martino et al** (٢٠١٥م) (٤٣)، **جون ميدنيا John Medina**" **(٢٠١٦م) (٤٥)، مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٥م) (٢٤)، هبة جلال السيد**" (٢٠٠٨) (٣٥)، **المهدي محمود سالم**" (٢٠١٠م) (١٢)، وتوصل الباحث إلي تحديد ثلاث أبعاد يمثلون مقياس الإتجاهات التعاونية وهي كالأتي "**إتجاه التلميذ نحو العمل التعاوني والجماعي**، "**إتجاه التلميذ نحو الشعور بالمسئولية والإحترام، إتجاه التلميذ نحو الأتصال**".

٣- صياغة عبارات مقياس الإتجاهات التعاونية : ملحق (٨)

قام الباحث بصياغة عبارات مقياس الإتجاهات التعاونية وبلغت (٣٦) عبارة، والتي تعبر عن الإتجاهات التعاونية، ثم قام الباحث بوضعها في إستمارة وعرضها على السادة الخبراء في مجال علم النفس وطرق التدريس، وذلك لإبداء رآيهم في وقد أرتضي الباحث نسبة مئوية قدرها ٧٥٪ لقبول العبارة والجدول الأتي يوضح ارء السادة الخبراء وقد راع الباحث عند صياغة عبارات مقياس الإتجاهات التعاونية ما يلي :

- أن تكون العبارات مباشرة واضحة وبعيدة عن الغموض.
- تجنب إستخدام العبارات الطويلة التي قد تؤدي إلي تشتت إنتباه الطلاب.
- الإ تكون العبارات مركبة وتتضمن أكثر من معني.
- أن تتناسب الغة التي صيغت بيها العبارات مناسبة لقدرات الطلاب.

٤- الأهداف السلوكية للبرنامج المقترح لكل مجموعة :

يمكن تحديد الهدف العام في التعرف على تاثير إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط فى مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية لدي الطلاب، وقد قام الباحث بصياغة الهدف العام للبرنامج المقترح لكل مجموعة في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقياً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الطلاب **أسس البرنامج التعليمي :**

عند بناء البرنامج التعليمي بإستخدام إستراتيجيات التعلم النشط كانت هناك أسس تم مراعاتها من قبل الباحث للوصول على أفضل مستوي يمكن الوصول إليه في ضوء قدرات الطلاب المتاحة وهي كالأتي :

- تحقيق الهدف العام للبرنامج التعليمي لما وضع من أجله لكل مجموعة.
- أن يتناسب محتواه مع أهداف المنهج التعليمي الوارد في كتاب المنهج المطور (٢٠٠٤).
- أن تتناسب الدروس التعليمية مع تحقيقي الهدف المرجوة منه.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في تلك المرحلة السنية.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- إشباع حاجة المتعلم من الحركة والنشاط.

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائيا للتحقق من هدف البحث، وإختبارا لفروضة ووفقا لطبيعة العينة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية **spss:** وذلك لإيجاد

- المتوسط الحسابى. إختبار (F.Test)لأربع مجموعات متساوية
- الإنحراف المعيارى. إختبار أقل فرق معنوي(L.C.D)
- معامل الإلتواء. إختبار (T.test) لمجموعة واحدة.
- معامل الإرتباط "لبيرسون". إختبار (T.test) لمجموعتين متساويتين

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة الفرض الأول الذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الأولي في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث".

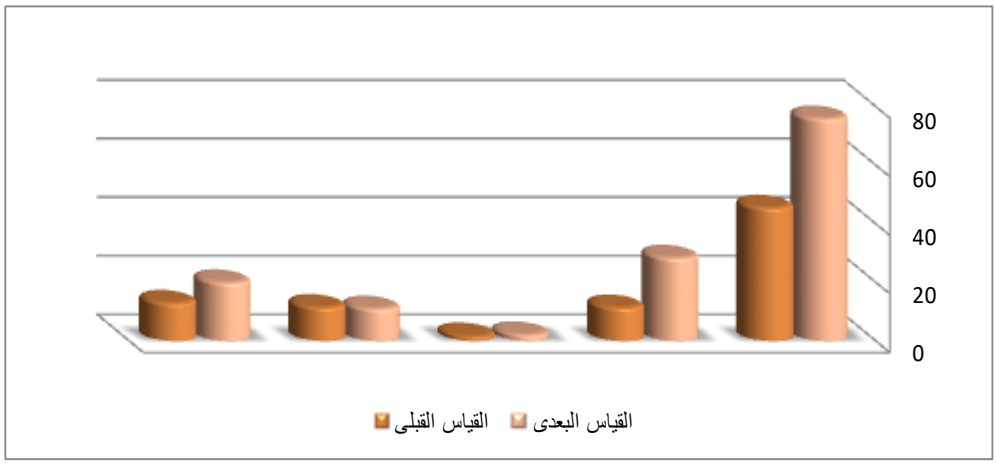
جدول (٣١)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي ومقياس الأتجاهات التعاونية للعينة قيد البحث

ن=٢٤

المتغيرات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	١٢,٩٥	٠,٨٠٦٤	١٩,٩٥٨	١,٦٢٧	٧-	١٨,٨٧*
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	١١,٥	١,٣١٨	١١,٠٠	١,١٢٢	٥	١,٩١٧-*
السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمي)	١,٦٦	٠,٨١٦٥	٢,١٢٥	٠,٥٣٦٧	٠,٤٥٨٣-	٢,٢٩٨*
الإختبار المعرفي	١١,٣٧	١,١٧٢	٢٨,٣٣٣	١,٠٤٩	١٦,٩٥٨-	٥٢,٧٩*
الأتجاهات التعاونية	٤٥,٤٥٨	٣,٣٠٩٧	٧٥,٨٧	٣,٩٠٤	٣٠,٤١٦-	٢٩,١١*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٣ = ١,٧١



شكل رقم (١)

يوضح دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثانية فى الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي ومقياس الأتجاهات التعاونية للعينة قيد البحث

يتضح من جدول (٣١) و**شكل رقم (١)** أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

ويعزو الباحث حدوث هذة النتيجة إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط لاستراتيجية (فكر. زاوج. شارك) والذي ترافرت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم وإستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية، كما أنها عملت على تعزيز الإتصال الشخصي والتفاهم من خلال مناقشات الطلاب والتفاعل مع بعضهم البعض حيث أن الطالب بذل مجهوداً عقليا لحل الأسئلة المطروحة عليه، وتمثل هذه المرحلة الاولى وهي إعتماد الطالب أولا على نفسه حيث يفكر لوحده، ثم يفكر مع زميل أخر في مناقشة أفكارهم والإتفاق على نتيجة، كما أن الطالب في هذه الاستراتيجية يناقش زميله بما توصل إليه من المرحلة الأولى ويحاول أن بين سبب أجابته، ويحاول إقناع زميله وهذه المرحلة الثانية وهي مرحلة المزاوجة، وتأتي المرحلة الأخيرة وهي مناقشة الطلاب للأسئلة بشكل جماعي وهذه المرحلة تمثل مرحلة المشاركة، كما أن الاستراتيجية أتاحت الفرصة للطلاب السير في تعلمهم وفقاً لخطوات منظمة، ومتسلسلة مراعياً الفروق الفردية مما ساعدهم على إكتساب المفاهيم العلمية ومفاتيح تحسن مستوي الأداء المهاري قيد البحث وتنمية الإتجاهات التعاونية ، والاحتفاظ بذلك في أذهانهم كما أن تفاعلهم مع هذه الاستراتيجية بأفضل

الإساليب ورغبتهم في التعلم وفقا لخطوتها الميسرة والمنظمة للعملية التعليمية حيث بلـورت المفاهيم الفنية والعلمية للمهارات وتحسينها في أذهانهم.

وتؤكد **صفاء عبد العزيز محمـد (٢٠٠٩)** إن إستراتيجية فكر زاوج شارك تعد مـن إستراتيجيات التعلم النشط التي تتخذ من المناقشات التفاعلية التعاونية محوراً لها حيث تسـاعد على في زيادة معدل المشاركة الفاعلة للمتعلمين في مجريات المواقف التعليميـة ، وتحسـن إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة كماً ونوعاً. (٢٠: ٧٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "صفاء عبـد العزيـز محمـد (٢٠٠٩) (٢٠)، إبتسام عز الدين محمد (٢٠١٠م) (١)، سلوى عبد اللطيف عبد الفتـاح (٢٠١١م) (١٨)، منى محمد عمار (٢٠١٤م) (٣٢)، هالة محمود حسن (٢٠١٣م) (٣٤)، أماني فوزي نصار (٢٠١٥م) (٩)، أسامة إبـراهيم السـعيد (٢٠١٢م) (١٠)، رضـوان مصـطفى رضـوان (٢٠١٦م) (١٦).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على "**توجد فروق دالة إحصائيا بـين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الأولي في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث**"

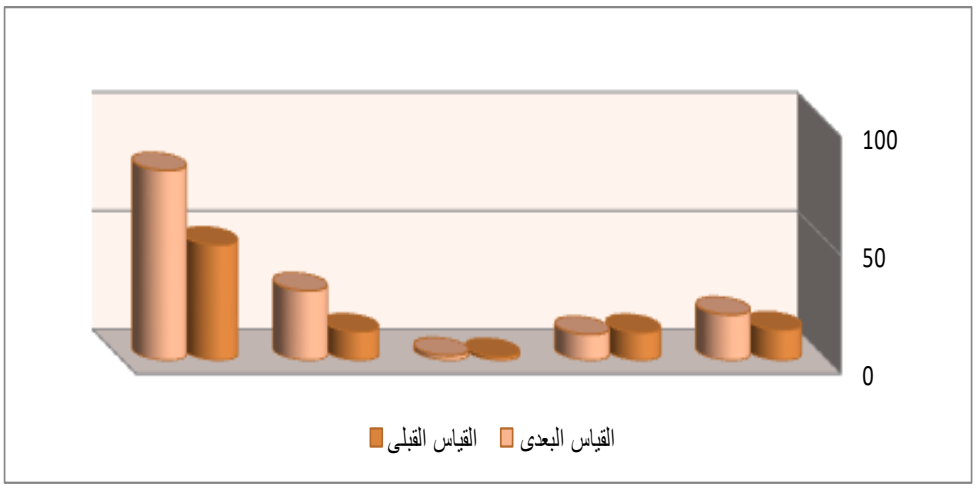
عرض ومناقشة الفرض الثاني الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصـائيا بـين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث".

جدول (٣٢)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الأولي فى الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي ومقياس الأتجاهات التعاونية للعينة قيد البحث ن=٢٤

المتغيرات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	١٢,٩٥٨	٠,٩٥٤	١٩,٢٩١	١,٠٨٢	٦,٣٣٤	-٢١,٤٩٦*
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	١١,٨٧٥	٠,٨٥٠	١١,٠٠	٠,٦٥٣	-٠,٨٧٥	١,٧٤٢*
السـقطة الاماميـة الدائريـة(ماي موازي اوكيمي)	١,٧٥	٠,٧٩٤	٢,٠٨٣	٠,٥٠٣	٠,٣٣٣	-١,٧٣٧*
السـقطة الخلفيـة (اوشـيرو اوكيمي)	١٢,١٦٦٧	١,٣٠٧	٢٩,٤١٦	١,٣١٦٠	١٧,٢٥	-٤٥,٥٥*
الأتجاهات التعاونية	٤٨,٧٩١	٥,٣٤٨	٨٠,١٢٥	١,٩٨٥	٣١,٣٣	-٢٦,٩٠*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٣ = ١,٧١



شكل رقم (٢)

يوضح دلالة الفروض بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الأولي فى الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي ومقياس الأتجاهات التعاونية للعينة قيد البحث

يتضح من جدول (٣٢)، وشكل رقم (٢) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

ويرجع الباحث هذا التقدم إلى تاثير إستخدام إستراتيجية العصف الذهني التى أسهمت في رفع مستوي الطلاب التحصيلي المهاري والمعرفي من خلال التفاعل الإيجابي من قبل الطلاب ، مع الأنشطة المصاحبة وطريقة تنفيذ المواقف التعليمية، وكذلك من خلال إستخدام أساليب تعليمية تستثير قدرات الطلاب، أعطت هذة الطريقة طابعاً حيوياً وفعالاً، كما أن التعليم بإستخدام إستراتيجية العصف الذهني بني على خطة وإجراءات محددة مكنت الطلاب من إستخدام مهاراتهم حتي يصلوا إلى النتيجة بأنفسهم بعد المشاركة الفاعلة في التعلم.ويسمع الطلاب أكثر من رأي حول الفكرة أو المشكلة المعروضة.

كما نجد من خلال إستخدام إستراتيجية العصف الذهني إن إجابات الطلاب على الإسئلة التي تطرح أثناء الإداء أو التطبيق يكون إعتمادا على الذات، وأيضا إشتراك الطلاب في الحوار والمناقشة مع المعلم ومع زملائة تتم في مرحله توليد الأفكار مما يخلق جو تعليمي يساعد على فهم وإستيعاب المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الحركية (قيد البحث)

ويكون من الصعب نسيانها بسهولها مما يمكن من الوصول لشكل نهائي للمهارة وأتقانها مما أدي ذلك إلي تنمية الإتجاهات التعاونية لديهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "**إبراهيم توفيق إبراهيم** (٢٠١٣م) (٣)، **زينب أحمد محمود** (٢٠١٣م) (١٧)، **إبراهيم السيد علي** (٢٠١٤م) (٢)، **منى محمد عمار** (٢٠١٤م) (٣٢)، **منال محمد رضوان** (٢٠١٦م) (٣١)، **أماني فوزي نصار**" (٢٠١٥م) (٩).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث".

عرض ومناقشة الفرض الثالث الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية الثالثة في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث".

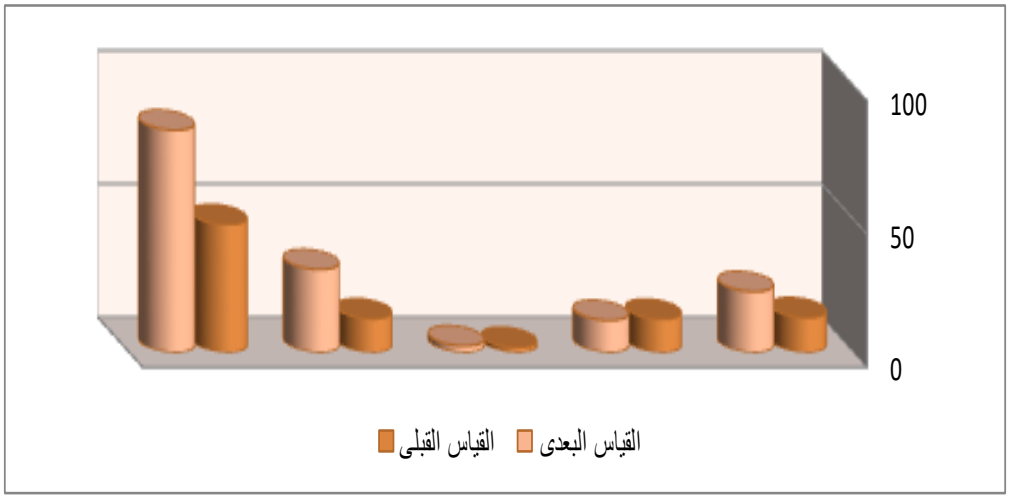
جدول (٣٣)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية الثالثة فى الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي ومقياس الأتجاهات التعاونية للعينة قيد البحث

ن=٢٤

المتغيرات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	١٣	٠,٨٨٤	٢٢,٧٩٧	٠,٩٧٧	٩,٧٩١	-٣٦,٣٩*
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	١٢,٤١٦	٠,٩٢٨	١٢,٠٠	٠,٨١٦	-٠,٤١٦	١,٧٢*
السقطة الامامية الدائرية(ماي موراي اوكيمي)	١,٨٧٥	٠,٧٤٠٨	٢,٤٥٨	٠,٥٨٨	٠,٥٨٣٣	-٣,٠٢١*
الإختبار المعرفي	١٢,٥٨٣	١,٠٥٩٨	٣١,٠٨٣	٠,٩٧٤	١٨,٥	-٦٢,٩٥*
الأتجاهات التعاونية	٤٧,٨٧	٣,٥٧٩٠	٨٣,٢٥	٢,٢٦٩	٣٥,٣٧	-٤٠,٨٩*

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٣ = ١,٧١



شكل رقم (٣)

يوضح دلالة الفروض بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثالثة فى الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي ومقياس الأتجاهات التعاونية للعينة قيد البحث

يتضح من جدول (٣٣)، وشكل رقم (٣) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

ويعزو "**الباحث**" هذه النتيجة إلى أن إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً تعد من إستراتيجيات االتدريس الحديثة التي تسهم بشكل فاعل في تشجيع التعلم النشط لدي المتعلمين وتحقق نتائج تعليمية مرضية للمعلم سواء على مستوي تحصيل المتعلمين أو على إنسيابية خطواتها وإنعكاس نتائجخا علي مسنتوي أداء المعلم في درس التربية الرياضية، وهذة الإستراتيجية تعمل فى خلق مناخ ممتع لبيئة التعلم وذلك من خلل الشعور بالأمن وتوفير الثقة بالنفس والمشاركة الفعالة أثناء تنفيذ المواقف التعليمية عند تعلم مهارات رياضة الجودو بدرس التربية الرياضية، كما تهتم بميول وإهتمامات الطلاب، وتسمح لهم بالتعبير عن أرائهم وأفكارهم، حيث من خطواتها التفكير، الذي يساعد الطلاب على إخراج أكبر عدد من الإفكار والإستجابات، مما يؤثر إيجابياً في ذاتية المتعلم والقدرة فى إخراج الكثير من الافكار، كما تعمل إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً علي زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم ويعود ذلك إلى التعاون بين أعضاء المجموعة مما يؤدي إلى إحساس الطلاب بالنجاح والتفوق، وتعمل فى

تنمية المهارات الشخصية والإجتماعية التي تقوم على إحترام الذات ومع الأخـــرين بصـــورة تبادلية، كما تعمل عمليات المناقشة التي تتم داخل إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً من خلال المواقف التعليمية فى ممارسة التكرار الشفوي للمعلومات والتوصل إلى معلومات جديدة، مما أدي ذلك إلي زيادة مستوي التحصيل وتنمية الإتجاهات التعاونية لـــدي الطـــلاب المجموعـــة التجريبية.

وتؤكد "**جودت احمد سعادة وأخرون**" **(٢٠١١م)** أن من أهداف إستراتيجية الـــرؤوس المرقمة معاً إنها تشجع المتعلمين على الأداء المتواصل والإنجاز المستمر ضمن المجموعـــة الواحدة، التخلص من الأتجاهات وأنماط السلوك السلبية العديدة كالأنانيـــة، والمنافســـة غيـــر الشريفة والفردية المفرطة، إيجاد نوع من التربية المتكاملة للمتعلم، وذلك من خلال الربط بين النمو الفردي له من جهة، والنمو الجماعي من جهة ثانية. (١٣: ١٠٠)

" ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلامن" "**جون ميدنيا** " **John Medina**" (٢٠١٦م)(٤٥) ، "**هالة محمود حسن**" (٢٠١٣م)(٣٤) ، "ويلم هندر**William Hunter** (٢٠١٥م) (٤٨) ، "مارتينو وأخرون **Martino et al** (٢٠١٥م) (٤٣) ، " **هيندر وأخـــرون Hunter et al**" **(٢٠١٦م) (٤١) ، "منى محمد عمار" (٢٠١٤م) (٣٢) ، "أماني فوزي نصار"(٢٠١٥م) (٩) ، سهاد فخري عادل (٢٠١٦م) (١٩) ' " متمم جمال الياسري" (٢٠١٦م) (٣٠).**

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على: توجد فـــروق دالـــة إحصـــائيا بـــين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعـــــــدية للمجموعـــة التجريبيـــة الثالثة في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث"

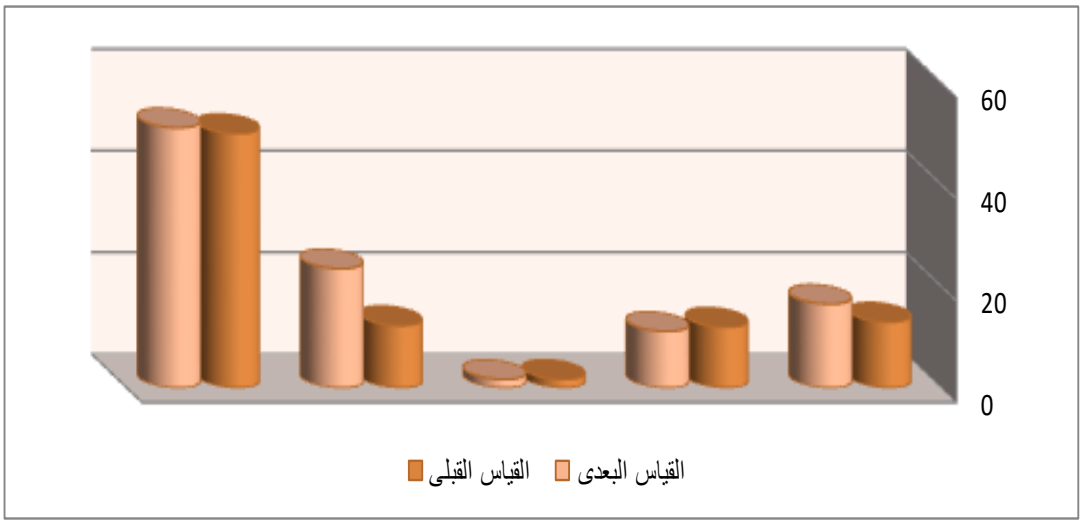
عرض ومناقشة الفرض الرابع الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصـــائيا بـــين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة فـــي مســـتوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث".

جدول (٣٤)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعةالضابطة فى الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي ومقياس الأتجاهات التعاونية للعينة قيد البحث ن=٢٤

المتغيرات	القياسات القبلية		القياسات البعدية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى		
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	١٢,٩٥٨	٠,٩٠٧٩	١٦,٥	٠,٧٢٢٣	٣,٥٤١	*١٤,٩٥-
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	١١,٩٥٨	٠,٩٩٩٠	١١,١٢٥	١,٣٢٩	٠,٨٣٣-	*٢,٤٥٥
السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمي)	١,٧٠٨٣	٠,٦٩٠٥	١,٦٦	٠,٤٨١	٠,٤١٦-	٠,٢٤٣
الإختبار المعرفي	١٢,٢٩١	١,٢٣٢	٢٣,٤٥٨	٠,٩٧٧	١١,١٦٦	*٣٤,٧٧-
الأتجاهات التعاونية	٥٠,٠٤١	٣,٧٤٧	٥١,١٦٦	٣,٠١٦	١,١٢٥	١,١٤٦-

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٣ = ١,٧١



شكل رقم (٤)

يوضح دلالة الفروض بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعةالضابطة فى الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي ومقياس الأتجاهات التعاونية للعينة قيد البحث

يتضح من جدول (٣٤)، وشكل رقم (٤) أن قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في جميع المتغيرات ما عدا متغير مقياس الإتجاهات التعاونية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

يعزو الباحث تقدم نتائج القياسات البعدية للمجموعة الضابطة إلى إستخدام الطريقة التقليدية (المتبعة) فى التعليم، والمتمثلة فى الشرح اللفظى من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم أو أحد الطلاب، ثم تأتى الممارسة والتكرار من جهة الطالب والتي يراعي فيها التدرج من التدريبات السهلة الي الصعبة والبسيطة الي المركبة ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح فرصة التعلم بصورة سليمة، ومن ثم فهى تؤثر تأثيراً إيجابياً فى تعلم مهارات رياضة الجودو، وكذلك تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء الدرس قد ساعد على زيادة معارف ومعلومات للطلاب، والذى بدوره قد ساعد على تحسين مستوى التحصيل المعرفى لديهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "**أحمد محمد أبوزيد** (٢٠٠٨) (٧)، **أحمد محمد القط** (٢٠١٦م) (٨)، **رضوان مصطفى رضوان** (٢٠١٦م) (١٦)، **محمود مصطفي محمود**" (٢٠١٦م) (٢٩)، والتى أكدت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية التى تعتمد على الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى أدت إلى إستيعاب التلميذ مهارات رياضة الجودو وتعلمها بشكل إيجابى مما ساعد ذلك في زيادة المعلومات والمعارف لدي التلاميذ الذي أدي بدوره في تحسن مستوي التحصيل المعرفي لديهم.

ويرجع الباحث إلي عدم فروق دالة أحصائيا بين متوسطات درجات الطلاب للمجموعة الضابطة في مقياس الإتجاهات الإيجابية ويرجع الباحث إلي حدوث تلك النتيجة إلي أن الطريقة التقليدية تشجع الطلاب على الأداء والتنافس الفردي مما يؤدي إلي حدوث العزلة والأنطواء، كما أن الطريقة التقليدية تؤدي إلي فائز أو خاسر مما يؤثر ذلك في تنمية الإتجاهات الإيجابية كما ان الطريقة التقليدية لا توفر الخبرات والمواقف التي تحقق إشباع الطالب لكي يشعر من خلالها بالرضا والسرور وينمي لدية إتجاهات إيجابية نحو تلك الخبرات والمواقف.

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من "**هبة جلال السيد** (٢٠٠٨) (٣٥)، **منى محمد عمار** (٢٠١٤م) (٣٢)، **محمود مصطفي محمود**" (٢٠١٦م) (٢٩).

وبذلك لم يتحقق صحة الفرض الرابع كلياً والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية قيد البحث".

عرض ومناقشة الفرض الخامس الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيات البعدية للمجموعات التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية لصالح القياسات البعدية المجموعات التجربية".

جدول (٣٥)

تحليل التباين بين قياسات الاختبارات قيد البحث لمجموعات البحث (الاولى، الثانية، الثالثة، الضابطة) ن= ٩٦

المتغيرات	الحالة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	بين المجموعات	٤٨٠,٣٦٥	٣	١٦٢,١٢٢	*١٢٠,٨٧١
	داخل المجموعات	١٢١,٨٧٥	٩٢	١,٣٢٥	
	المجموع	٦٠٢,٢٤	٩٥		
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	بين المجموعات	١٩,٢٠٨	٣	٦,٤٠٣	*٦,٢١٧
	داخل المجموعات	٩٤,٧٥	٩٢	١,٠٣	
	المجموع	١١٣,٩٥٨	٩٥		
السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمي)	بين المجموعات	٧,٥٨٣	٣	٢,٥٢٨	*٩,٠٣١
	داخل المجموعات	٢٥,٧٥	٩٢	٠,٢٨	
	المجموع	٣٣,٣٣٣	٩٥		
التحصيل المعرفى	بين المجموعات	٧٧٣,٥٣١	٣	٢٥٧,٨٤٤	*٢١٧,٧١٣
	داخل المجموعات	١٠٨,٩٥٨	٩٢	١,١٨٤	
	المجموع	٨٨٢,٤٩	٩٥		
الإتجاهات التعاونية	بين المجموعات	١٥٣٦٣,٨٨	٣	٥١٢١,٢٩٢	*٦١٢,٦٢٤
	داخل المجموعات	٧٦٩,٠٨٣	٩٢	٨,٣٦	
	المجموع	١٦١٣٢,٩٦	٩٥		

قيمه ف الجدوليه عند مستوي معنويه ٠,٠٥ = ٢,٧٠

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات قيد البحث للمجموعات (التجريبية الاولى والثانية والثالثة والمجموعة الضابطة) في المتغيرات السابقة حيث إنحصرت قيمة ف المحسوبة بين (٦,٢١٧: ٦١٢,٦٢٤) وكانت قيمتها المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات مما يشير الى تكافؤ عينات البحث الأربعة.

جدول (٣٦)

للقياسات قيد البحثL.S.D اختبار ن = ٩٦

المتغيرات		المتوسط	الانحراف	قياس ١	قياس ٢	قياس ٣	قياس٤
السقطة الخلفية (اوشيرو اوكيمي)	التجريبية الاولي	١٩,٩٥٨	١,٦٢٧٩		٠,٦٦٦٦	٣,٥-	٣,٤٥٨-
	التجريبية الثانية	١٩,٢٩١	١,٠٨٢٦			٢,٧٩١٧	٦,٢٩١-
	التجريبية الثالثة	٢٢,٧٩١	٠,٩٧٧٠				٢,٧٩١-
	الضابطة	١٦,٥	٠,٧٢٢٣				
السقطة الجانبية (يوكو اوكيكي)	التجريبية الاولى	١١,٠٠	١,١٢٢٠		٠	١-	٠,١٢٥
	التجريبية الثانية	١١,٠٠	٠,٦٥٣٨			٠,١٢٥-	٠,٨٧٥-
	التجريبية الثالثة	١٢,٠٠	٠,٨١٦				٠,١٢٥
	الضابطة	١١,١٢	١,٣٢٩٠				
السقطة الامامية الدائرية(ماي مواري اوكيمي)	التجريبية الاولي	٢,١٢٥	٠,٥٣٦٧		٠,٠٤١٧	٠,٣٧٥-	٠,٤٥٨-
	التجريبية الثانية	٢,٠٨٣	٠,٥٠٣٦			٠,٤١٦٦	٠,٧٩١-
	التجريبية الثالثة	٢,٤٥٨	٠,٥٨٨٢				٠,٤١٦-
	الضابطة	١,٦٦٦	٠,٤٨١٥				
التحصيل المعرفى	التجريبية الاولى	٢٨,٣٣٣	١,٠٤٩		١,٠٨٣-	١,٦٦٦-	٤,٨٧٥-

تابع جدول (٣٦)

للقياسات قيد البحث L.S.D اختبار ن = ٩٦

المتغيرات		المتوسط	الانحراف	قياس ١	قياس ٢	قياس ٣	قياس٤
	التجريبية الثانية	٢٩,٤١٦	١,٣١٦٠			٥,٩٥٨٤	٧,٦٢٥-
	التجريبية الثالثة	٣١,٠٨٣	٠,٩٧٤٣				٥,٩٥٨-
	الضابطة	٢٣,٤٥٨	٠,٩٧٧٠				
الإتجاهات التعاونية	التجريبية الاولي	٧٥,٨٧	٣,٩٠٤٤٣		٤,٢٥-	٣,١٢٥-	٢٤,٧٠-
	التجريبية الثانية	٨٠,١٢	١,٩٨٥			٢٨,٩٥٨	٣٢,٠٨-
	التجريبية الثالثة	٨٣,٢	٢,٢٦٩٨٤				٢٨,٩٥-
	الضابطة	٥١,١٦٦	٣,٠١٦٨٦				

يتضح من جدول (٣٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية في مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ومقياس الإتجاهات التعاونية بين المجموعات التجربية (الأولي، والثانية، الثالثة) والمجموعة الرابعة (الضابطة) لصالح المجموعات التجربية، كما يتضح من الجدول (٣٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية في مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي ومقياس الإتجاهات التعاونية بين المجموعات التجربية (الأولي، والثانية، الثالثة) لصالح المجموعة التجربية الثالثة (إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً).

ويعزو الباحث إلي تفوق المجموعة التجربية الثالثة والتي إستخدمت إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً إلي أن إجراءات التدريس وفقاً لإستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً بما يتضمنه من أنشطة مختلفة في كل مرحلة من مراحلها قد أتاح الفرصة الطلاب بالإضافة إلي العمل الجماعي إلي التفاعل الإيجابي مع المعلم والتفاعل مع الطلاب أنفسهم، قد جعل للتعلم معني وحافز، كما وفرت تلك الإستراتيجية الطلاب جو من التعاون والمشاركة الفعالة بعضهم

مع بعض، وذلك من خلال المناقشات الثنائية والجماعية بين الطلاب، كما تهتم الإستراتيجية بكيول وإهتمامات المتعلمين، وتسمح لهم بالتعبير عن أرائهم وأفكارهم وحيث أن من ضمن خطواتها الرئيسية خطوة التفكير، كما تساعد على المشاركة وتبادل الأراء والمرونة في تقبل أفكار وأراء الأخرين.

كما يعزو الباحث إلي تفوق المجموعة التجربية الثالثة إلي أن إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً لها عدة مزايا في عملية التعليم ومنها :

- تمنح الطلاب الفرصة في إبداء أرائهم المختلفة وهذا بدوره يؤدي إلي تعويدهم على إحترام الرأي والرأي الأحر.
- تتطلب من الطالب (المتعلم) أن يختار بطريقة عشوائية الطلاب للإجابة مما يسهم في فرص إستجابة أكثر الطلاب.
- تساعد على رفع دافعية التعلم وتحسين نتائجة للذين يعانون من إنخفاض مستوي الأداء، وذلك من خلال إتاحة العديد من الفرص للاستجابة داخل الدرس، حيث تشعرهم بأنهم بمسنوي قدرة الطلاب المتوفقين.

تؤكد **جودت أحمد سعادة وأخرون (٢٠١١م)** أن من اهداف إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً ما يلي :

- تشجيع المتعلمين على الأداء المتواصل والإنجاز المستمر ضمن المجموعة الواحدة.
- زيادة التحصيل مقارنة مع تحصيل التلاميذ الذين يتعلمون من خلال الطريقة التقليدية.
- التخلص من الإتجاهات وأنماط السلوك السلبية العديدة كالأنانية والمنافسة الغير الشريفة، والفردجية المفرطة.
- إيجاد نوع من التربية المتكاملة للمتعلم، وذلك من خلال الربط بين النمو الفردي له من جهه، والنمو الجماعي من جهه ثانية. (١٣: ١٠٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "**جون ميدنيا John Medina** (٢٠١٦م) (٤٥)، **هالة محمود حسن** (٢٠١٣م) (٣٤)، ويليام هندر**William Hunter** (٢٠١٥م) (٤٨)، **مارتينو وأخرون Martino et al** (٢٠١٥م) (٤٣)، **هيندر وأخرون Hunter et al**"

(٢٠١٦م) (٤١)، **إبراهيم توفيق إبراهيم** (٢٠١٣م) (٣) ، **آثار حسن محمد** (٢٠١٢م) (٤)، **منى محمد عمار** (٢٠١٤م) (٣٢)، **أماني فوزي نصار** (٢٠١٥م) (٩)، **سهاد فخري عادل** (٢٠١٦م) (١٩)، **متمم جمال الياسري** (٢٠١٦م) (٣٠)، **محمود مصطفي محمود** (٢٠١٦م) (٢٩).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس الذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيات البعدية للمجموعات التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل وتنمية بعض الإتجاهات التعاونية لصالح القياسات البعدية للمجموعات التجريبية".

الإستنتاجات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل الى **الإستنتاجات التالية:**

١- إستراتيجيات التعلم النشط لها تأثير إيجابياً على المستوي التحصيل وتنمية الإتجاهات التعاونية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

٢- الطريقة التقليدية لها تأثيرا ايجابيا على المستوي المهارى والمعرفي لمهارات رياضة الجودو قيد البحث.

٣- الطريقة التقليدية ليس لها تإثير في تنمية الإتجاهات الإيجابية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

٤- تفوق إستراتيجيات التعلم النشط على الطريقة التقليدية في مستوي التحصيل وتنمية الإتجاهات التعاونية لدى طلاب كلية التربية الرياضية.

٥- تفوق إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً على إستراتيجية العصف الذهني، وإستراتيجية فكر- زاوج- شارك، في مستوي التحصيل وتنمية الإتجاهات التعاونية لدى طلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث.

التوصيات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١- إستخدام إستراتيجيات التعلم النشط في تعليم مهارات رياضة الجودو.

٢- عقد الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والمعلمين في مجال التدريس للتعرف على إستراتيجيات التعلم النشط، وذلك لتطوير الأداء التدريسي بالمؤسسات التعليمية.

٣- إعادة النظر في المناهج الرياضية بحيث تركز من خلال محتواها وتنظيمها وطريقة تقديمها فى تنمية السلوكيات الإيجابية، والإتجاة نحو العمل التعاوني.

٤- الأهتمام بالبيئة التعليمية عند تعليم مهارات الألعاب الرياضية بصفة عامة ومهارات رياضة الجودو بصفة خاصة.

((المراجـــــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية :

١- **إبتسام عز الدين محمد (٢٠١٠م):** أثر إستخدام إستراتيجية (فكر- زواج- شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والأبداع الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٢- **إبراهيم السيد على (٢٠١٤م):** "أثر التعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق،

٣- **إبراهيم توفيق إبراهيم (٢٠١٣م):** "فاعلية إستخدام إستراتيجيتين فى التعلم النشط على تنمية مهارات الرسم الهندسى فى مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسى"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة غزة.

٤- **آثار حسن محمد (٢٠١٢م):** "فعالية استراتيجية التعلم النشط في الجانب المعرفي لمقرر أساسيات الرياضات المائية على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٥- **أحمد حسين القاني، علي أحمد الجمل (١٩٩٩م):** معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج، وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة.

٦- **أحمد شوقي محمد (٢٠١٥م):** تأثير إستخدام إستراتيجية العصف الذهني على التفكير الإبتكاري وتعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي"، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية العدد الثامن عشر كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

٧- **أحمد محمد أبوزيد (٢٠٠٨):** "تأثير الوسائط الفائقة التداخل على مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٨- **أحمد محمد القط (٢٠١٦م):** بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة اليد، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية العدد (١٨) كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

٩- **أماني فوزي نصار (٢٠١٥م):** "فاعلية استخدام التعلم النشط على تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٠- **أسامة إبراهيم السعيد (٢٠١٢م):** أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تطوير بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية شعبة التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

١١- **بدوي رمضان قاسم (٢٠١٠م):** التعلم النشط، دار الفكر، عمان، الاردن.

١٢- **المهدي محمود سالم (٢٠١٠م):** تأثير إستراتيجيات التعلم النشط من خلال مجموعات المناقشة متباينة الحجم على التحصيل والإستيعاب المفاهيمي وتكوين الإتجاهات نحو التعلم لدي طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة التربية العملية، العدد الثاني، كلية التربية جامعة طنطا.

١٣- **جودت أحمد سعادة، فواز عقل، مجدي زامل، جميل أشتيه، هدي أبو عرقوب (٢٠١١م):** "التعلم النشط بين النظرية والتطبيق"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٤- **حسن حسين زيتون (٢٠٠٧م):** النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم دار الشروق والتوزيع، عمان، الأردن.

١٥- **رشدي احمد طعيمة (٢٠٠٦م): المعلم كفاياته،** إعداده، تدريبهم، دار الفكر العربى، المنصورة.

١٦- **رضوان مصطفى رضوان (٢٠١٦م):** أثر التعلم النشط باستراتيجية (فكر. زاوج. شارك) بنظام المجموعات على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية العدد (١٧) كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.

١٧- **زينب أحمد محمود (٢٠١٣م):** فاعلية إستخدام إستراتجية العصف الذهنى بدرس التربية الرياضية على الإبتكار لتليمذات الصف الاول الاعدادى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

١٨- **سلوى عبد اللطيف عبد الفتاح (٢٠١١م):** "فاعلية استخدام التعلم النشط المدعم الكترونيا على مستوى أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطالبة الصف الخامس بالمرحلة التأسيسية بدولة الأمارات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٩- **سهاد فخري عادل (٢٠١٦م):** أثر توظيف إستراتيجية الرؤوس المرقمة معاً على تنمية مهارات التواصل ودافع الإنجاز في الرياضيات لدي طالبات الصف السابع الأساسي بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٢٠- **صفاء عبد العزيز محمد (٢٠٠٩م):** تطوير إستراتيجية (فكر- زواج- شارك) وأثرها في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية، مجلة

سلسلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد الرابع، كلية التربية، جامعة بنها.

٢١- **فهيم مصطفي محمد (٢٠٠٤م):** مهارات القراءة الالكترونية وعلاقتها بتطور أساليب التفكير، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٢- **كمال الدين عبد الرحمن درويش، قدري سيد مرسى، عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٢م):** القياس والتقويم وتحليل المباراة فى كرة اليد (نظريات- تطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٣- **كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٢م):** رباعية كرة اليد الحديثة "المهارات الحركية الفنية ومراقبة مستوى الأداء"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٤- **مجدي عبد الكريم حبيب (١٩٩٥م):** دراسات في أساليب التفكير، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٢٥- **مجدى عزيز ابراهيم (٢٠٠٦م):** التدريس الفعال (ماهيته- مهاراته- أدارته مكتبة الانجلو المصرية القاهرة.

٢٦- **محمد إبراهيم أبو عاصي، مدحت قاسم عبد الرازق (٢٠٠١م):** كرة اليد " تدريب- تعليم- قانون"، دار الطباعة بشركة عبير للتجارة، الإسكندرية.

٢٧- **محمود السيد احمد:** "تأثير برنامج تدريبي لتحسين بعض القدرات البدنية الخاصة باستخدام جهاز مقترح للمقاومة النوعية وأثره على فاعلية أداء بعض المهارات الحركية للاعبي رياضة الجودو والمصارعة".

٢٨- **محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م):** إختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٩- **محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م):** "القياس والتقويم في التربية البدنية"، دار النشر العربي، القاهرة.

٣٠- **محمود مصطفي محمود (٢٠١٦م):** فاعلية إستراتيجية التعلم النشط عبر شبكة المعلومات وتأثيره على بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لدي طلاب المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

٣١- **متمم جمال الياسري (٢٠١٦م):** "فاعلية التدريس باستعمال إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمادة التاريخ الحديث، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية.

٣٢- **منال محمد رضوان (٢٠١٦):** أثر إستخدام إستراتيجيتي العصف الذهني والتعلم التعاوني في تنمية التحصيل الدراسي في مبح التربية الإجتماعية لدي طالبات الصف الخامس الأساسي في الأردن، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، العدد الخامس والعشرون، المركز القومي للبحوث، غزة، فلسطين.

٣٣- **منى محمد عمار (٢٠١٤م):** "فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم النشط لتنمية بعض المهارات التعاونية لدى عينة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم"، رسالة دكتوراه، كلية الاقتصاد المنزلي والتربية، جامعة المنوفية..

٣٤- **منير جرجس، عبد الفتاح عبد الله، السيد عبد المقصود، عزة حمدي (١٩٩٠م):** "كرة اليد بين النظرية والتطبيق"، دار بورسعيد للطباعة، الإسكندرية.

٣٥- **هالة محمود حسن (٢٠١٣م):** أثر إستخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى في الهندسة وإتجاهاتهم نحو تعلمها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

٣٦- **هبة جلال السيد (٢٠٠٨):** أثر إستخدام إستنراتيجيات التعلم النشط على إكساب المفاهيم العلمية في مادة العلوم وتنمية الأتجاهات التعاونية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣٧- **وجدان جاسم محمد (٢٠١٥م):** فاعلية إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية (٢٢).

٣٨- **ولاء محمد خلف الله (٢٠١٥م):** "برنامج تدريبي للطالبة المعلمة لتعديل مهارات التفكير التقليدية باستخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط"، رسالة ماجستير، كلية رياض أطفال، جامعة القاهرة.

٣٩- **ياسر عبد الرءوف:** رياضة الجودو، والقرن الحادي والعشرين، دار الإسراء للطباعة، ط ١، القاهرة، ٢٠٠٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

40- Alderman, M. Kay (2007), Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning, 2nd Edition.

41- Bonaiuto, M.(1997)" Costruzioze Evalidazione Di una Scala per la Missura Dell'Atteggiamento Verso la cooperazioe ",

42- Code , W , Piccolo , C , Kohler , D & Maclean, M (2014): Teaching methods comparison in alarge calculus class. ZDM , 46(4) 589-601

43- Hunter, W. C., Dieker, L. A., & Whitney, T. (2016). Consultants and coteachers affecting student outcomes with numbered heads together: Keeping All Engaged. Journal of Educational and Psychological Consultation, 26 (2), 186–19

44- Irawan, A., Mardiyana, & Sari Saputro, D. R. (2017). Experimentation of cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) type by concept maps and Teams

Games Tournament (TGT) by concept maps in terms of students logical mathematics intelligences. Journal of Physics: Conference Series, 855, 120

45- Martino, R., Istianah, W., & Ariani, A. (2015). The effect of using numbered heads together technique on reading comprehension achievement of the eight grade students at SMP islam gumukmas. Journal Edukasi Unej, 2(1), 15–18.

46- Menon , Principle ,& Amritsar, W. (2015): "Effectiveness of smart classroom teaching on the achemistry of secondary school students , American international journal of research in humanities , arts and social sciences.

47- John Medina (2016) AD, active Education, Growing evidence on physical activity and academic performance. At http://www.supportrealteachers.org/artcles-on-physical-education-physical-activity-academic-achievement.htmlm,physical education,64(3), 123-128.

48- Shwabb, et al. (1995) : " Competitive and cooperative Attitudes A longitudinal Survey of Japanese's Adolescents ", Journal of Early Adolescence,

49- William Hunter, Lawrence Maheady, Todd Haydon (2010): Effects of numbered Headstogether on the Daily Quiz scsores and on. Task Behavior of students with Disabilities, Journal of Behavioral education, vl9,