

تأثير إستراتيجية التعلم الاستقصائي على الكفاءات التدريسية ودافعية التعلم للطلاب المعلم بشعبة التدريس كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

* د/ زينب عبد الجليل على السيد

إن التدريب الميداني كمادة دراسية يعتبر جوهر عملية إعداد الطلاب مهنيًا، ويفسح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية لأساليب وطرق التدريس المختلفة التي درسوها في المقررات الدراسية ويساعدهم علي تحمل المسؤولية مستقبلاً، حيث ان إعداد الطالب المعلم الكفاء المعد إعداداً أكاديمياً ومهنيًا من كافة الجوانب يمكنه من النجاح في إتمام العملية التعليمية، ويتوقف ذلك على مدى إكتسابه الكفاءة التدريسية وتمتعه بمستوى مرتفع من الدافعية نحو المقررات التعليمية. (٣١: ٦٠)

وفي الوقت الحالى وفى ظل المستحدثات الحالية، فرض علينا ضرورة تعليم الطالب المعلم مهارات جديدة، وإستخدام أساليب واستراتيجيات للتدريس تهتم بتمكينه وتدريبه على السعي بنفسه للحصول على المعارف والمعلومات، وبناء معرفته العلمية معتمداً على نفسه، عن طريق تحفيزه للبحث والاستقصاء وطرح الأسئلة وأن يجرب الأفكار ويبني المعرفة بدلاً من أن يستقبلها، وأن تتولد لديه المعرفة من خلال التفكير والنشاط وتفاعل المعلومات وتكاملها والخبرات الجديدة ومعرفته السابقة. (٣٨: ٤٣)

ولقد وظف القرآن الكريم الاستقصاء العلمي في مواقف عديدة من أجل معرفة الخالق، بهدف هداية البشر وإرشادهم إلى ما ينفعهم في الدارين، وتجلي ذلك بوضوح في مواقف سيدنا إبراهيم عليه السلام من خلال مواقفه الثلاثة موقفه، مع الكوكب، والشمس، والقمر "الآيات ٢٥-٢١: سورة الأنعام". مستخدماً مهارات الاستقصاء المختلفة ووظف المنهج العلمي في البحث عن الحقيقة، وأكد في مواقفه الاستقصائية على التكامل بين الأسس النفسية والفلسفية، واعتمد على الأدلة الحسية والتدليل العقلي المنطقي والملاحظة المباشرة. وهذا يؤكد ضرورة استخدام الطريقة العلمية في التفكير في جميع مجالات الحياة. (٢١: ٥٦)

وتعد استراتيجية التعلم الاستقصائي احد الاستراتيجيات التي يتعامل فيها المتعلمين مع خطوات المنهج العلمي المتكامل، حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات، فيخطط لها ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها، وتعليمه عمليات البحث وممارسة إجراءات شبيهة إلى حد ما بالإجراءات والمهارات التي يستخدمها العلماء في الحصول على المعرفة، وتنظيمها، وتوليد المبادئ والنظريات. (٣٦: ٨٩)

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط.

وتسهم في تنمية قدرات الطالب العقلية كالتفكير العلمي والنقد والإبداع، وتكسبه الاعتماد على الذات والثقة بها واحترامها، وترفع من مستوى الطموح لديه حيث تساهم بشدة في تطوير الدوافع الداخلية للمتعلم المتقصي وتنمي لديه حب الاستطلاع والبحث، كما تجعل التعلم فعالاً ومؤثراً وترفع مستوى التذكر والاسترجاع، وتساعد على مواجهة مستجدات الحياة وتوظيفها في مواقف ومشكلات جديدة. (٨٤:٣٨)

وترى الباحثة ان الطالب المعلم يحتاج الي الاقبال والحماس والدافعية لمواجهة المواقف التدريسية المختلفة، ولمقابلة ميول واتجاهات التلاميذ المتعددة وتحمل مسؤوليات مهنته، فالاساليب التقليدية التي تعتمد اعتماداً كلياً على القائم بالتدريس تجعله دائماً في إنتظار الحصول على المعارف والتوجيهات وتقلل الرغبة في البحث والتقصي وإكتساب الخبرات وهذا لايتناسب مع الإحتياجات والمتطلبات التعليمية.

ولقد أصبح الأهتمام بالكفاءات التدريسية ضرورة تؤكدتها التوجهات التربوية الحديثة في إعداد الطالب المعلم في العصر الحديث، وسادت حركة إعداد الطلاب المعلمين القائمة على الكفاءات التدريسية معظم البرامج التعليمية، وكليات التربية الرياضية في مختلف الجامعات المصرية بكل ما فيها من مدخلات وعمليات وأسائنة ومقررات دراسية وطرق تدريس ومناهج تهدف إلى إعداد طالب معلم ذو كفاءة تدريسية مرتفعة متابعاً لكل التطورات الحديثة واثقاً من نفسه لاينتابه القلق والاضطراب عند التدريس ويمتلك الدافعية داخل مدارس التدريب الميداني. (٤٦).

ومن خلال عمل الباحثة الأكاديمي والإشراف على التدريب الميداني في المدارس والتقييم، لاحظت قصور في مستوى الطلاب وقد يرجع ذلك الي إنخفاض مستوى الدافعية والكفاءة التدريسية، وبالبحث والاطلاع تبين ان الدافعية والكفاءات التدريسية للطالب المعلم من الموضوعات الهامة التي تؤثر في أداء الطلاب وهذا ما يؤكد "أحمد عزت راجح" (٢٠٠٨م)، أن الدافعية تعتبر من أكثر الموضوعات أهمية وإثارة لاهتمام المعلمين والطلاب. (٧٧:٢)

وترى الباحثة ان الاساليب التقليدية في التدريس غير كافية لإعداد الطلاب المعلمين في ظل تطورات العصر الحديث واحتياجات سوق العمل وان استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي قد تزيد من دافعية الطلاب المعلمين واقبالهم على التعلم وتحسن من مستوى كفاءاتهم التدريسية.

وهذا ما يؤكد فريد كامل ابو زينة ٢٠١١م أن استخدام إستراتيجية التعلم الاستقصائي تجعل التعلم عملية بنائية مستمرة ونشطة، فيها يبتر المتعلم تراكيب معرفية جديدة ويعيد بناء

منظومته المعرفية اعتماداً على نظريته الى العالم، وجعل المتعلم محور العملية التعليمية، فبيحث ويكتشف المعلومات بنفسه، كما تتيح الفرصة له لممارسة عمليات العلم المختلفة، وتممية التفكير، وتشكيل المفاهيم الصحيحة، وممارسة عمليات حل المشكلة واجرائتها وانتقال أثر التعلم. (٦٧:٣٨)

وبناءً على ما سبق ومن خلال الإطلاع على نتائج الدراسات المرجعية كدراسة (٦)، (٩)، (١٠)، (١١)، (٢٠)، (١٥)، قامت الباحثة بتلك المحاولة العلمية حتي تتمكن من معرفة تأثير استخدام استراتيجيات التعلم الإستقصائي في تحسين الدافعية والكفاءات التدريسية للطلاب المعلم.

هدف البحث:

التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم الاستقصائي على:

- دافعية التعلم للطلاب المعلم بالفرقة الثالثة شعبة التدريس كلية التربية الرياضية_ جامعة دمياط.
- الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بالفرقة الثالثة شعبة التدريس كلية التربية الرياضية_ جامعة دمياط.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى دافعية التعلم للطلاب المعلم بالفرقة الثالثة شعبة التدريس.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم بالفرقة الثالثة شعبة التدريس.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين محاور (الكفاءات التدريسية) وأبعاد مقياس (دافعية التعلم) للطلاب المعلم بالفرقة الثالثة شعبة التدريس.

مصطلحات البحث:

- التعلم الاستقصائي:

"استراتيجية تعليمية تهدف إلى التعليم الذاتي، وتطوير قدرات التفكير العلمي للأفراد بإعادة توليد المعرفة وتنظيم الأفكار واستنتاجها ثم تطبيقها على المواقف الحقيقية". (٤:٣٨)

- الكفاءات التدريسية:

"مجموعة من المعارف والمعلومات والمهارات والقدرات والاتجاهات التي يكتسبها الطالب المعلم، ويقوم بتوظيفها في عملية التدريس في التدريب الميداني". (٤٦)

- دافعية التعلم: (*) يمكن تعريفها إجرائياً على أنها:

الرغبة التي تقوم على تحريك الطالب المعلم للقيام بسلوكيات وتصرفات معينة لإشباع حاجات محددة للنجاح والوصول الي مستوى تربوي معين وتحفيزه لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأداء الكفاء. تعريف إجرائي (*):

الدراسات المرجعية:

١. دراسة حياة علي محمد رمضان (٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام نموذج التعلم الاستقصائي في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والاستقصاء العلمي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي، وكانت عينة البحث من تلميذات الصف الأول الإعدادي، وإستخدمت مقياس مهارات ما وراء المعرفة واختبار الاستقصاء العلمي ومقياس طبيعة العلم. وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح تلميذات المجموعة التجريبية في مهارات ما وراء المعرفة واختبار الاستقصاء العلمي ومقياس طبيعة العلم والتأثير الإيجابي لاستخدام نموذج التعلم الاستقصائي (I/SO) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وفهم طبيعة العلم للمجموعة التجريبية.
٢. دراسة إيمان حمدي إسماعيل، وآخرون (٢٠١٨) وهدفت الدراسة إلى قياس فعالية الاستقصاء التعاوني في تنمية مهارات التفكير في الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة البحث من أربع وسبعين (٧٤) طالبة، وتم بناء وتطبيق مقياس مهارات التفكير على المجموعتين قبل وبعد التدريس، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي طبقت الاستقصاء التعاوني ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية. (١٠)
٣. سلطان خليف الرويلي، وآخرون (٢٠١٩) وهدفت إلى التعرف على أثر استراتيجية تدريسية قائمة على نظرية تريز المثالية ($I-TRIZ$) في تحسين التفكير الاستقصائي في الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وكانت عينة الدراسة (٤٣) طالبا من طلاب الصف الثاني، واستخدمت اختبار التفكير الاستقصائي، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعزى لطريقة التدريس في مهارات التفكير الاستقصائي جمع البيانات، وفرض الفروض، والاستدلال، وتفسير البيانات، وأظهرت النتائج تحسن طلاب المجموعة التجريبية في مهارات التفكير الاستقصائي بنسبة تحسن (٦٣%) (٢٠)

٤. دراسة سهام أحمد رفعت الشافعي (٢٠١٩) وهدفت الى التعرف على فاعلية نموذج سوشمان في تنمية مهارات التفكير المنطقي والطموح الأكاديمي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، واستخدمت اختبار لمهارات التفكير المنطقي، ومقياس الطموح الأكاديمي، وأتبعَت المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وجاءت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير المنطقي، ومقياس الطموح الأكاديمي لصالح التطبيق البعدي؛ فاعلية نموذج سوشمان في تنمية مهارات التفكير المنطقي والطموح الأكاديمي، توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الطموح الأكاديمي، ومهارات التفكير المنطقي، وأوصت بضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التفكير المنطقي، وكذلك تنمية الطموح الأكاديمي لدى الطلاب وبخاصة في مرحلة التعليم الجامعي، والعمل على استخدام نموذج سوشمان في تدريس مقررات أخرى في مختلف المراحل الدراسية، وعقد البرامج للتدريب عليها. (٢٣)

٥. دراسة أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠٢٠) هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي على التحصيل المعرفي وصياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج - تخصص تدريس وكانت أهم النتائج تحسن مستوى التحصيل المعرفي وصياغة الأهداف والمهام التعليمية لدى الطلاب مجموعة البحث، والفاعلية العالية لنموذج ايزنكرافت الاستقصائي طبقاً لمعادلة بلاك وكانت أهم التوصيات، ضرورة تدريب الطلاب على التعلم باستخدام النماذج والاستراتيجيات التدريسية الحديثة، والانتقال من الأساليب التقليدية الى الأساليب البنائية في التدريس في المراحل التعليمية المختلفة. (٦)

٦. دراسة اسماعيل عبد زيد (٢٠٢١) وهدفت الى التعرف على علاقة الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية بدافعية التعلم استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب دراسات العلاقات الارتباطية من خلال التعرف على العلاقة الارتباطية بين الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر طلبتهم، فضلا عن العلاقة بين الكفاءات التدريسية للمدرسين ودافعية الطلاب للتعلم. استخدم الباحث ادوات البحث الملائمة لطبيعة اهداف ومشكلة البحث اذا تم استخدام الاستبانة كأداة فضلا عن مقياس الدافعية للتعلم وكذلك استبانة للتفاعل الصفي على شكل بطاقة ملاحظة، من اهم نتائج البحث وجود

علاقة ارتباطية ايجابية بين الكفاءات التدريسية لمدرسي التربية البدنية وبين دافعية الطلاب للتعلم. (٥)

٧. دراسة تان مينج هواي، وحسين خضير (Kadir, Hussain, Huay, Tan Meng, 2010)، وهدفت إلى إيجاد استراتيجيات ابتكارية لتنمية دافعية التعلم في التربية الرياضية، وجاءت أهم النتائج مشاركة الطلاب بفاعلية في الأنشطة - التغذية الراجعة، وأوصت بدعوة المعلمين لتطبيق الطرق المبتكرة لتحفيز الطلاب في دروس التربية الرياضية؛ بحيث يكون دافع للطلاب للمشاركة بنشاط في جميع دروس المؤسسة ومن ثم تحسين أدائهم في مجال الصحة وحالتهم النفسية (٥٤).

٨. دراسة فنج تشون هون (Chuun-Huan, Feng, 2010): وهدفت إلى دراسة العلاقة بين دافعية تعلم اللغة الإنجليزية والإستراتيجيات التدريسية للمرحلة الجامعية، على عينة قوامها ٣٠٠ طالباً في السنة الثانية الجامعية في جامعة شانغ ونج جيان تشو، واستخدمت الدراسة استبيان فيه ثلاثة أجزاء من: الخلفية الفردية - دافعية التعلم - الإستراتيجية لتعلم اللغة التأثير القوي لنموذج سوشمان في تنمية المتغيرات التابعة للبحث، وجاءت أهم النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية دافعية تعلم اللغة الإنجليزية والإستراتيجيات التدريسية الصينية (٥٥)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة مع استخدام القياسين القبلي والبعدي.
مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب التدريب الميداني بالفرقة الثالثة شعبة المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعي (٢٠٢١-٢٠٢٢م) وعددهم (٣٦) طالب.

عينة البحث:

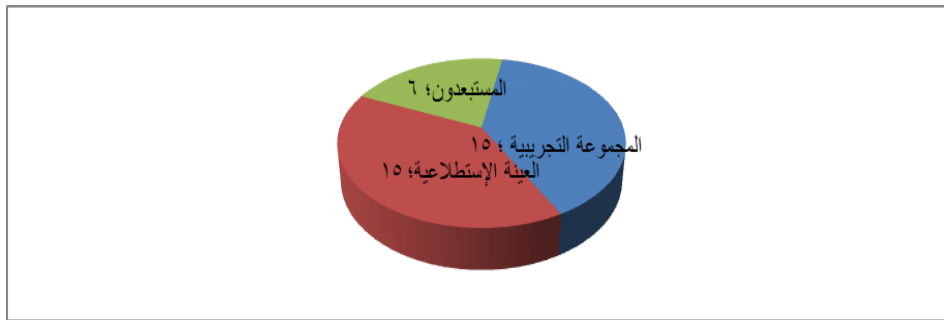
تم إختيار عينة البحث الاساسية بالطريقة العمدية من طلاب التدريب الميداني بالفرقة الثالثة شعبة التدريس وبلغ عددها (٣٠) طالب، مقسمين الى مجموعة للعينة التجريبية قوامهم (١٥) طالب ومجموعة للعينة الاستطلاعية قوامها (١٥) طالب، خارج عينة البحث الاساسية

لإيجاد المعاملات العلمية، وتم إستبعاد (٦) طلاب لعدم الانتظام فى الحضور وجدول (١) يوضح تصنيف عينة البحث.

جدول (١)

جدول تصنيف مجتمع وعينة البحث

م	المجموعة	المدرسة	العدد	%
١	المجموعة التجريبية (١٥ - ٤١,٦٦%)	مدرسة السيدة خديجة	٧	١٩,٤٤
		مدرسة ٢٥ يناير	٨	٢٢,٢٢
٢	العينة الإستطلاعية (١٥ - ٤١,٦٦%)	المدرسة المتميزة للغات	٨	٢٢,٢٢
		مدرسة على بن ابي طالب	٧	١٩,٤٤
٣	المستبعدون	مدرسة طارق بن زياد	٦	١٦,٦٨
٤	الإجمالي	المجتمع البحث	٣٦	١٠٠



شكل رقم (١) توصيف عينة البحث

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث: للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٣٠) طالب (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية)؛ قامت الباحثة بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات الأساسية، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث فى المتغيرات الأساسية. (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمني (السن)	سنة	٢٠,٨٦	٢٠,٣٠	١,١٧	١,٤٤
تخطيط وتحضير الدرس	درجة	١٨,١٨	١٨,٠٠	٢,٧٦	٠,٢٠
تنفيذ الدرس	درجة	٢٩,١٥	٢٩,٠٠	٢,٣٠	٠,٢٠
تقويم الدرس	درجة	١٨,٠٣	١٨,٠٠	٣,٤٥	٠,٠٣

تابع جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينه الكلية للبحث في المتغيرات الأساسية. (ن = ٣٠)

الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	مقياس دافعية التعلم
٠,٢٣	١,٤٥	١٠,٠٠	١٠,١١	درجة	بُعد قيمة المقرر الدراسى.
٠,٦٤	٢,٤٥	١١,٥٠	١٢,٠٢	درجة	بُعد توقعات النجاح.
٠,٣٧	٢,٨٧	١٩,٠٠	١٩,٤٣	درجة	بُعد البيضة الإقبال على النشاط.
٠,٤٤-	٢,٨٨	١٢,٠٠	١١,٥٨	درجة	بُعد المثابرة.
٠,٢٠	٢,٧٦	١٨,٠٠	١٨,١٨	درجة	بُعد إنجاز المهام.
٠,٠٣	٣,٤٥	١٨,٠٠	١٨,٠٣	درجة	بُعد بيئة التعلم.

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و (+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات. أدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث الحالى قامت الباحثة بتصميم:

١- بطاقة ملاحظة الكفاءات التدريسية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس من إعداد الباحثة. مرفق (٤).

٢- مقياس دافعية التعلم لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس إعداد الباحثة. مرفق رقم (٦)

خطوات تصميم بطاقة الكفاءات التدريسية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس قيد البحث:

من خلال الاطلاع على بعض المراجع والقراءات النظرية والدراسات المرجعية مثل

(١) (٤) (٦) (١٠) (١٣) (١٤) (١٥) (١٩) (٢٠) (٣٦) (٤٣) (٤٥) (٤٦) أعدت الباحثة

قائمة تحتوى على مجموعة من المحاور الرئيسية للكفاءات التدريسية.

٣- احتوت هذه القائمة على (٧) محور، بصورة مبدئية - مرفق (٢).

٤- تم عرض الصورة المبدئية لمحاور الكفاءات التدريسية على السادة الخبراء مرفق رقم

(١) للتأكد من مناسبة المحاور لبناء بطاقة الكفاءات التدريسية.

جدول (٣)

اراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاوِر بطاقة الكفاءات التدريسية (ن=١٠)

م	محاوِر البطاقة	موافق		حالة المحوِر
		نسبة	عدد	
١	تحديد الأهداف السلوكية.	٦٠,٠%	٦	دمج
٢	تخطيط وتحضير الدرس.	١٠٠,٠%	١٠	قبول
٣	تنفيذ الدرس.	٩٠,٠%	٩	قبول
٤	أساليب التعزيز والتحفيز.	٤٠,٠%	٤	حذف
٥	استخدام الادوات التعليمية والبديلة.	٦٠,٠%	٦	دمج
٦	المهارات العلمية والنمو المهني.	٤٠,٠%	٤	حذف
٧	تقويم الدرس.	١٠٠,٠%	١٠	قبول

- ١- تم دمج بعض المحاور مثل محور (تحديد الاهداف السلوكية) إلى محور (تخطيط وتحضير الدرس)، ودمج (إستخدام الادوات التعليمية والبديلة) إلى محور (تنفيذ الدرس) بناء على توصيات الخبراء.
- ٢- تم التوصل إلى (٣) أبعاد رئيسية وهي: كفاءات (تخطيط وتحضير درس التربية الرياضية- تنفيذ درس التربية الرياضية- تقويم درس التربية الرياضية).
- ٣- تم وضع مجموعة من العبارات في صورتها الاولية مرفق رقم (٣) لمحاوِر الكفاءات التدريسية تمهيدا لعرضها على الخبراء للتأكد من مناسبة العبارات لبطاقة الكفاءات التدريسية للتأكد من الصياغة اللغوية.
- ٤- تم التوصل إلى الصورة النهائية بعد إجراء المعاملات العلمية وعرضها على الخبراء- مرفق (٤).

المعاملات العلمية لبطاقة الكفاءات التدريسية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس:

- ١- صدق المحتوى: قامت الباحثة بالمشح المرجعي والاطلاع على المراجع والدراسات التي تناولت الكفاءات والمهارات التدريسية وتحليل بعض الأطر النظرية مثل رقم: (١) (٤) (٥) (١٧) (١٧) (١٨) (١٩) (٣٧) (٤٦) ، وكذلك قامت الباحثة بعرض المحاور على عدد من الخبراء مرفق رقم (١) وقد تم التوصل إلى: (تخطيط وتحضير الدرس- تنفيذ الدرس- تقويم الدرس).
- ٢- صدق الإتساق الداخلي: صدق الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات البطاقة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وحساب درجة كل محور والدرجة الكلية للبطاقة وذلك بعد تطبيقه على عدد (١٥) من طلاب الفرقة الثالثة شعبة مناهج وطرق التدريس، من خارج عينة البحث الأساسية لحساب المعاملات

العلمية لبطاقة الكفاءات التدريسية وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين محاور بطاقة الكفاءات التدريسية

الدرجة الكلية	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	المحور
٠,٨٧٤	٠,٧٥٦	٠,٦٧٣		تخطيط وتحضير الدرس
٠,٨٥١	٠,٧١٣			تنفيذ الدرس
٠,٨١٢				تقويم الدرس
				الدرجة الكلية

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الكفاءات التدريسية.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور بطاقة الكفاءات التدريسية (ن=١٥)

كفاءات التقويم			كفاءات التنفيذ			كفاءات التخطيط		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
٠,٦٧٤	٠,٦١٢	٤٧	٠,٦٥٣	٠,٦٠١	١٧	٠,٧٠٥	٠,٦٧٩	١
٠,٦٨٦	٠,٥٣٧	٤٨	٠,٦٧٤	٠,٥٣٥	١٨	٠,٦٩٦	٠,٦٣٠	٢
٠,٤٨٦	٠,٤٢٥	٤٩	٠,٦٨٦	٠,٦٥١	١٩	٠,٧٧٠	٠,٦٧٩	٣
٠,٥٩٠	٠,٥٢٣	٥٠	٠,٤٥١	٠,٤٢٧	٢٠	٠,٤٥٤	٠,٤٥٩	٤
٠,٧٥١	٠,٥٢١	٥١	٠,٦٥٤	٠,٦١٧	٢١	٠,٧٤٦	٠,٦٧٩	٥
٠,٧٢٧	٠,٥٣٦	٥٢	٠,٦٥٣	٠,٥٣٥	٢٢	٠,٧٠٩	٠,٦٣٠	٦
٠,٦١٧	٠,٥٥٤	٥٣	٠,٧٢٤	٠,٦٥١	٢٣	٠,٤٠٩	٠,٤٧٩	٧
٠,٤٥٣	٠,٤٠٤	٥٤	٠,٦٧٤	٠,٥٢٧	٢٤	٠,٧٣١	٠,٥٧٣	٨
٠,٧٢٤	٠,٦٥١	٥٥	٠,٦٨٦	٠,٥١٧	٢٥	٠,٧٣٧	٠,٦٧٩	٩
٠,٦٥١	٠,٥٢٧	٥٦	٠,٦٧٣	٠,٥٥٣	٢٦	٠,٦٧٣	٠,٦٣٠	١٠
٠,٧٢٧	٠,٦١٧	٥٧	٠,٦٧٩	٠,٥٢٤	٢٧	٠,٦٧٩	٠,٦٧٩	١١
٠,٦١٧	٠,٥٥٣	٥٨	٠,٦٣٠	٠,٥٧٤	٢٨	٠,٧٣٠	٠,٥٥٩	١٢
٠,٦٥٣	٠,٥٦٧	٥٩	٠,٦٧٩	٠,٥٨٦	٢٩	٠,٧٧٩	٠,٥٧٣	١٣
٠,٧٢٤	٠,٥٥٤	٦٠	٠,٤٥٩	٠,٤٨٦	٣٠	٠,٧٥٩	٠,٦٧٩	١٤
٠,٦٧٩	٠,٥٣٥	٦١	٠,٥٧٣	٠,٥٥٣	٣١	٠,٦٩٥	٠,٦٣٠	١٥
			٠,٦٧٩	٠,٥٤٢	٣٢	٠,٥٠٣	٠,٤١٩	١٦
			٠,٦٣٠	٠,٥٥٣	٣٣			
			٠,٧٧٣	٠,٦٢٧	٣٤			

تابع جدول (٥)
معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور من محاور بطاقة الكفاءات
التدريسية (ن=١٥)

كفاءات التفويم			كفاءات التنفيذ			كفاءات التخطيط		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
			٠,٦٧٩	٠,٦١٧	٣٥			
			٠,٤٦٧	٠,٤٥٣	٣٦			
			٠,٥٧٣	٠,٥٢٤	٣٧			
			٠,٦٧٩	٠,٥٧٤	٣٨			
			٠,٦٣٠	٠,٥٨٦	٣٩			
			٠,٦٧٩	٠,٦٥٦	٤٠			
			٠,٥٦٨	٠,٥٢١	٤١			
			٠,٤٨٦	٠,٤٠٢	٤٢			
			٠,٥٣٥	٠,٦٥٤	٤٣			
			٠,٤٥١	٠,٤٢٤	٤٤			
			٠,٧٢٧	٠,٦٨١	٤٥			
			٠,٦١٧	٠,٥٢١	٤٦			

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذي دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور لبطاقة تقويم الكفاءات لتدريسية، فيما عدا العبارة رقم (٤) (٧) (١٦) (٢٠) (٣٠) (٣٦) (٤٢) (٤٤) (٤٩) (٥٤) وقد تم حذف هذه العبارات وقد تراوحت قيم الارتباط ما بين (٠,٧٥٨) إلى (٠,٥٢٣) في باقى العبارات مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى بين العبارات ومجموع المحور.

١- ثبات بطاقة الكفاءات التدريسية:

استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات بطاقة الكفاءات التدريسية، وطريقة التجزئة النصفية للتأكد من الثبات، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٦)

معامل الإرتباط بين متوسط المفردات الفردية والزوجية لمحاور بطاقة الكفاءات التدريسية (ن=١٥)

ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha α)	التجزئة النصفية		المحاور
	سبيرمان براون	جتمان	
٠,٩٤٠	٠,٨٩٥	٠,٧٠١	محور: كفاءات تخطيط وتحضير الدرس
٠,٩٠٦	٠,٨٩٠	٠,٧٢١	محور: كفاءات التنفيذ للدرس
٠,٩١٦	٠,٨٧٩	٠,٧٤٤	محور: كفاءات تقويم الدرس
٠,٩٥٤	٠,٨٩٩	٠,٧٩٨	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٦) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠,٧٠١) و(٠,٨٩٩)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٩١٦) و(٠,٩٥٤)، مما يدل على أن البطاقة قيد البحث ذات معامل ثبات عالي.

إعداد الصورة النهائية لبطاقة الكفاءات التدريسية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس: في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين البطاقة توصلت الباحثة إلى بناء وإعداد الصورة النهائية لبطاقة الكفاءات التدريسية، لتكون معدة للتطبيق والقياس لعينة الدراسة الأساسية موضح بالجدول (٧).

جدول (٧)

الصورة النهائية لبطاقة الكفاءات التدريسية لطلاب التدريب الميداني

الدرجة المخصصة للمحور	عدد عبارات المحور	المحاور	الدرجة المخصصة للمحور	
			الأقصى	الأدنى
(٣٩)	(١٣)	محور: كفاءات تخطيط وتحضير الدرس	(٣٩)	(١٣)
(٧٥)	(٢٥)	محور: كفاءات تنفيذ الدرس	(٧٥)	(٢٥)
(٣٩)	(١٣)	محور: كفاءات تقويم الدرس	(٣٩)	(١٣)
١٥٣	٥١	المجموع	١٥٣	٥١

وبإتباع الخطوات السابقة تم التوصل الى الصورة النهائية لبطاقة الكفاءات التدريسية وعدد عبارتها (٥١) عبارة وأصبحت جاهزة للتطبيق قبل البدء في البرنامج وقامت الباحثة بوضع عبارات البطاقة بشكل متفرق موضح في مرفق رقم (٤).

مقياس دافعية التعلم للطالب المعلم بشعبة التدريس في التدريب الميداني:

خطوات بناء مقياس دافعية التعلم للطالب المعلم بشعبة التدريس في التدريب الميداني:

في ضوء هدف البحث تم بناء مقياس دافعية التعلم لطلاب الفرقة الثالثة في التدريب

الميداني بإتباع الخطوات التالية:

تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى التعرف على:

- أبعاد قياس دافعية التعلم في مقرر التدريب الميداني.

- مستوى دافعية التعلم في مقرر التدريب الميداني.

إعداد الصورة الأولية للمقياس:

تم الاطلاع على بعض المقاييس بصفة عامة في مجال التعليم وعلم النفس بصفة خاصة مثل:

- مقياس دافعية التعلم لـ أشرف أمين حسن (٢٠٠٦م) (٧).
- قائمة دافعية التعلم لـ سمير عطية محمد المعراج (٢٠٠٨م) (٢٢).
- مقياس دافعية التعلم لـ توماس نيشيدا (٢٠٠٧م) (56)
- مقياس دافعية التعلم لـ شيماء محمود: (٢٠١٦م) (٢٦)
- ١- قامت الباحثة بتحديد الأبعاد الرئيسية للمقياس من خلال المسح المرجعي للمراجع والدراسات المتعلقة بدافعية التعلم مثل (٥)، (٧)، (٢٢)، (٢٦)، (٥٦).
- ٢- تم تحديد الهدف العام للمقياس وهو قياس دافعية التعلم لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط فى التدريب الميدانى.
- ٣- فى ضوء الهدف العام تم تحديد أبعاد للمقياس (بعد قيمة المقرر الدراسة وتوقعات النجاح - بعد اليقظة والإقبال على النشاط - بعد المثابرة إنجاز المهام بيئة التعلم).
- ٤- تم عرض محاور المقياس على (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط تخصص علم النفس الرياضى والمنصورة، مرفق رقم (١) وذلك للتعرف على مدى مناسبة المحاور لقياس مستوى دافعية التعلم لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مقرر التدريب الميدانى.
- ٥- بناء على آراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع المحاور المقترحة لدافعية التعلم.
- ٦- قامت الباحثة بوضع مجموعة من المفردات المقترحة التى تمثل كل بعد من أبعاد المقياس وذلك من خلال الإطلاع على المراجع والدراسات التى اهتمت بدافعية التعلم فى ومنها (٥)، (٧)، (٢٢)، (٢٦).
- ٧- تم عرض المقياس فى صورته المبدئية مرفق (٥) على نفس الخبراء من أعضاء هيئة التدريس تخصص علم النفس الرياضى.
- ٨- تمت الموافقة على عدد من العبارات للمقياس حيث أرتضت الباحث نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى عبارات مقياس دافعية التعلم.
- ٩- تم تعديل صياغة العبارات وحذف بعض العبارات الأخرى.
- التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية التعلم فى التدريب الميدانى لطلاب شعبة التدريس:
- بعد العرض على الخبراء تم التوصل إلى الصورة التجريبية للمقياس، وبذلك أصبح المقياس صادقاً وصالحاً للتطبيق على المجموعة الاستطلاعية وهي (١٥) طالب من طلاب

الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط لحساب معامل الثبات، ومعامل الصدق، والزمن المناسب للإجابة عليه.

حساب معامل صدق:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما في جدول (٨)، و(٩).

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس دافعية التعلم (ن=١٥)

الدرجة الكلية	البعد السابع	البعد السادس	البعد الخامس	البعد الرابع	البعد الثالث	البعد الثاني	البعد الأول	المحور
٠,٨١٢	٠,٧٩٦	٠,٧٥٠	٠,٦٣٣	٠,٦٤٠	٠,٦٤٦	٠,٧١٣		بُعد قيمة المقرر الدراسي.
٠,٨٠١	٠,٧٩٠	٠,٧٠٠	٠,٦٦٧	٠,٧٣٥	٠,٧٣٤			بُعد توقعات النجاح.
٠,٧٠٣	٠,٧٥٠	٠,٧٨٥	٠,٦٥٨	٠,٧٢٢				بُعد اليقظة الإقبال على النشاط.
٠,٧١٣	٠,٧٣٥	٠,٧١٤	٠,٦٦١					بُعد المثابرة.
٠,٨٦٤	٠,٧٦٤	٠,٧١٩						بُعد إنجاز المهام.
٠,٨٠٣	٠,٧٥٩							بُعد بيئة التعلم.
٠,٨٩٠								الدرجة الكلية

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

يوضح جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل بعد وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمقياس دافعية التعلم.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين المفردات والأبعاد التابعة لها، وبينها والدرجة الكلية

مع الدرجة الكلية	مع المحور السادس	م	٠,٧٦١	٠,٦٣١	٣٣	مع الدرجة الكلية	مع المحور الأول	م
٠,٧٢١	٠,٦٧١	٦٨	٠,٢٣٢	٠,٠٣٩	٣٤	٠,٢٠٨	٠,١٥٨	١
٠,٥٤٦	٠,٤٩٦	٦٩	٠,٧٦١	٠,٧٢١	٣٥	٠,٧٣٤	٠,٥٨٤	٢
٠,٥٦١	٠,٥١١	٧٠	٠,٢٦٨	٠,١٢٤	٣٦	٠,٧٦٣	٠,٦١٣	٣
٠,٧٠٩	٠,٦٦٩	٧١	٠,٧٨٦	٠,٧٤٦	٣٧	٠,٧١١	٠,٥٦١	٤
٠,٧٤٨	٠,٧٠٨	٧٢	٠,٧٠١	٠,٦٦١	٣٨	٠,٧٩١	٠,٥٤١	٥
٠,٧٤٨	٠,٧٠٨	٧٣	٠,٨٠٥	٠,٧٣٥	٣٩	٠,٧٦٠	٠,٦١٠	٦
٠,٧٠٤	٠,٧٦٤	٧٤	٠,٢٠٨	٠,١٥٨	٤٠	٠,٧١١	٠,٥٦١	٧
٠,٧٧١	٠,٦٣١	٧٥	مع الدرجة الكلية	مع المحور الرابع	م	٠,٧١١	٠,٥٦١	٨
٠,٧٠٩	٠,٦٦٩	٧٦	٠,٧٠٩	٠,٦٦٩	٤٦	٠,٢٠٣	٠,١٥٥	٩

تابع جدول (٩) معاملات الارتباط بين المفردات والأبعاد التابعة لها، وبينها والدرجة الكلية

مع الدرجة الكلية	مع المحور السادس	م	٠,٧٦١	٠,٦٣١	٣٣	مع الدرجة الكلية	مع المحور الأول	م
٠,٧٧٥	٠,٦٣٥	٧٧	٠,٧٤٨	٠,٧٠٨	٤٧	٠,٧٣٦	٠,٤٨٦	١٠
٠,٦٩٣	٠,٥٥٣	٧٨	٠,٧٤٨	٠,٧٠٨	٤٨	مع الدرجة الكلية	مع المحور الثاني	م
٠,٦٥٠	٠,٥١٠	٧٩	٠,٧٠٤	٠,٧٦٤	٤٩	٠,٧٥١	٠,٥٠١	١١
٠,٧٠٤	٠,٧٦٤	٨٠	٠,٧٧١	٠,٦٣١	٥٠	٠,٦٥٥	٠,٥٠٥	١٢
			٠,٢٣٨	٠,٠٩٨	٥١	٠,٦٩٥	٠,٥٤٥	١٣
			٠,٧٧٥	٠,٦٣٥	٥٢	٠,٧٥٨	٠,٦٠٨	١٤
			٠,٦٩٣	٠,٥٥٣	٥٣	٠,٧٥١	٠,٦٠١	١٥
			٠,٦٥٠	٠,٥١٠	٥٤	٠,٧١١	٠,٥٦١	١٦
			مع الدرجة الكلية	مع المحور الخامس	م	٠,٦٥٤	٠,٥٠٤	١٧
			٠,٦٥٠	٠,٥١٠	٥٥	٠,٧٥٩	٠,٦٠٩	١٨
			٠,٧٣٥	٠,٦٩٥	٥٦	٠,٧٩٨	٠,٥٤٨	١٩
			٠,٢٣٨	٠,٠٩٨	٥٧	مع الدرجة الكلية	مع المحور الثالث	م
			٠,٦٣١	٠,٥٠٩	٥٨	٠,٧٩٨	٠,٥٤٨	٢٠
			٠,٧٠٩	٠,٦٦٩	٥٩	٠,٧٥٤	٠,٦٠٤	٢١
			٠,٧٠٣	٠,٦٦٣	٦٠	٠,٢٠٣	٠,١٥٥	٢٢
			٠,٧١٨	٠,٦٦٨	٦١	٠,٧٢١	٠,٦٧١	٢٣
			٠,٧٤٤	٠,٦٠٦	٦٢	٠,٢٠٨	٠,١٥٨	٢٤
			٠,٧٧٣	٠,٦٧٧	٦٣	٠,٦٩١	٠,٦٥١	٢٥
			٠,٧٢١	٠,٦٧١	٦٤	٠,٦٤٣	٠,٤٩٣	٢٦
			٠,٦٩١	٠,٦٥١	٦٥	٠,٨٠٠	٠,٥٥٠	٢٧
			٠,٧٧٠	٠,٧٢٠	٦٦	٠,٦٥٨	٠,٥١٨	٢٨
			٠,٧٢١	٠,٦٧١	٦٧	٠,٧٨٤	٠,٦٤٤	٢٩
						٠,٦١٣	٠,٥٢٧	٣٠
						٠,٢٦١	٠,١٢١	٣١
						٠,٦٤١	٠,٥٠١	٣٢

قيمة رَج (٠,٠٥,١٩) = ٠,٤٣٣

يوضح جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة البعد ثم الدرجة الكلية، مما يدل على صدق المقياس فيما عدا المفردات رقم (١) (٢٥) (٣١) (٥٧) (٧٠) وقد تم حذفهم.
حساب معامل ثبات المقياس:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقياس، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس؛ وتم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم

(١٥) طالب لحساب معامل ثبات مقياس دافعية التعلم؛ وتم حساب معامل الثبات لمقياس دافعية التعلم بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ ويوضح ذلك جدول (١٠)

جدول (١٠)

ثبات مقياس دافعية التعلم بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

م	البعد	التجزئة النصفية	
		سبيرمان براون	جتمان
١	بُعد قيمة المقرر الدراسي.	٠,٨٨٨	٠,٨٩٨
٢	بُعد توقعات النجاح.	٠,٨٦١	٠,٨٧١
٣	بُعد اليقظة الإقبال على النشاط.	٠,٨٨٥	٠,٩٣٠
٤	بُعد المثابرة.	٠,٨٨٩	٠,٨٩٩
٥	بُعد إنجاز المهام.	٠,٨٤٠	٠,٩٥٠
٦	بُعد بيئة التعلم.	٠,٨٩١	٠,٩٧٦
٧	مقياس دافعية التعلم	٠,٨١٣	٠,٨٢٣

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية وبلغ معامل ثبات سبيرمان براون تراوح ما بين (٠,٧٥٧) و (٠,٨٢١) ، وأن معامل ثبات جتمان تراوح ما بين (٠,٧٢٣) و (٠,٧٧١) ، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧٢٦) إلى (٠,٨٣٨) ، مما يدل على أن مقياس دافعية التعلم قيد الدراسة ذو معامل ثبات مرتفع. إعداد الصورة النهائية لمقياس دافعية التعلم للطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية في التدريب الميداني:

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين المقياس توصلت الباحثة إلى بناء وإعداد الصورة النهائية لمقياس دافعية التعلم، وذلك بعد أن قامت بتوزيع الأبعاد والمفردات على المقياس بدون ترتيب، ليكون معد للتطبيق والقياس لعينة الدراسة الأساسية موضح بالجدول (١١).

جدول (١١)

الصورة النهائية لمقياس دافعية التعلم لطلاب الفرقة الثالثة في التدريب الميداني

الأبعاد	عدد مفردات البعد	الدرجة المخصصة للبعد	
		الأدنى	الأقصى
بُعد قيمة المقرر الدراسي.	(٨)	(٨)	(٢٤)
بُعد توقعات النجاح.	(٩)	(٩)	(٢٧)
بُعد اليقظة الإقبال على النشاط.	(١٥)	(١٥)	(٤٥)
بُعد المثابرة.	(٨)	(٨)	(٢٤)

تابع جدول (١١)
الصورة النهائية لمقياس دافعية التعلم لطلاب الفرقة الثالثة في التدريب الميداني

الدرجة المخصصة للبعد		عدد مفردات البعد	الأبعاد
الأقصى	الأدنى		
(٣٩)	(١٣)	(١٣)	بُعد إنجاز المهام.
(٣٩)	(١٣)	(١٣)	بُعد بيئة التعلم.
١٩٨	٦٦	(٦٦)	مقياس دافعية التعلم

إستخدام إستراتيجية التعلم الاستقصائي مرفق رقم (٧):

قامت الباحثة بالإطلاع على بعض المراجع والدراسات المرتبطة التي تناولت كيفية إستخدام إستراتيجيات التعلم الاستقصائي مثل دراسة (٦)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (٢٠) وتوصلت من خلالها وإتبعت مجموعة من الخطوات على النحو التالي:

١- تم تحديد محتوى البرنامج وأشتمل على الموضوعات النظرية المتعلقة بمحاور (تخطيط وتحضير الدرس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس)، المراد وضع نموذج التعلم الاستقصائي لها.

٢- تم وضع المحتوى في صورة وحدات في إطار يبين نموذج التعلم الاستقصائي بمراحله المختلفة مع الأخذ في الاعتبار زيادة عمق الخبرات والمعلومات كلما أنتقل الطالب من وحدة كفاءة تدريسية إلى وحدة كفاءة تدريسية أخرى.

٣- تم عرض الوحدات التعليمية في صورتها المبدئية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مرفق (١)، لإبداء آرائهم حولها وحول إمكانية التعديل في الصياغية، ثم قامت الباحثة بالتعديل وفقاً لتعليمات السادة الخبراء.

٤- تم تنفيذ الوحدات بإستخدام نموذج إيزنكرافت للتعلم الاستقصائي في شكل (٨) وحدات تعليمية وجميعها مخططة بطريقة التعلم الاستقصائي كما هو موضح بمرفق رقم (٧).

مراحل التعلم الاستقصائي

المرحلة الأولى والتهيئة الاستثارة Elicitation

وهدفت هذه المرحلة إلى إثارة فضول الطلاب وتحفيز المتعلمين وإثارة أفكارهم نحو موضوع الدرس الجديد في ضوء معلوماتهم السابقة وفيها يسأل الطلاب أنفسهم: لماذا حدث هذا؟، ماذا اعرف بالفعل عن هذا؟؟؟، ماذا أستطيع أن اكتشف عن هذا الموضوع؟

يقوم المعلم: خلق الاثارة واثارة الاسئلة وتشجيع التنبؤ واستخراج الاستجابات التي تكشف عما لدى الطلاب من معلومات وخبرات سابقة تجاه موضوع الدرس أو التعبير عن توقعاتهم وكيف يفكرون تجاه موضوع الدرس.

دور المتعلمين: اظهر الاهتمام بالموضوع الدراسى واصدار التساؤلات ويتم تجميع وتصنيف وتحليل خبرات معلومات ومعارف الطلاب السابقة حول الموضوع

المرحلة الثانية الانهماك والانشغال:

وفيها تعرض الطلاب لموقف أو مشكلة أو سؤال يستثير تفكيرهم ويتطلب منهم حل التناقض المعرفى الناشئ بين الخبرات الجديدة التى يتعرضون لها وما لديهم من خبرات ودور المعلم استخدام الوسائل التعليمية والعينات البصرية كافة لإثارة إهتمام المتعلمين وزيادة دافعيتهم نحو تهلم موضوع الدرس، ومساعدة المتعلمين فى حل التناقض بين المعلومات الجديدة والمعلومات السابقة.

المرحلة الثالثة: مرحلة الاستكشاف

وتمثل هذه المرحلة جوهر الاستقصاء وفيها ارضاء للفضول وحب استطلاع المتعلمين عن طريق توفير الخبرات والتعاون معاً ، حيث يقومون بأنشطة استكشافية فى صورة مجموعات تعاونية لاستيعاب معنى المفهوم فى موضوع الدرس.

دور المعلم:

التشجيع وتشكيل مجموعات تعاونية للعمل معاً وملاحظة واستماع المتعلمين والتحقق من مشاركتهم فى الاستكشاف، يسأل الطلاب أسئلة محيرة ليوجههم وجهه جديدة، للبحث والتقصي عند الضرورة، ويوضح المعلم الاهداف التعليمية للدرس والتوقعات التى يمكن أن تحدث بعد انتهاء الدرس.

المرحلة الرابعة: مرحلة التفسير التوضيح Explanation Phase

تهدف هذه المرحلة الى توضيح وتفسير المفاهيم والمعلومات الجديدة وتوضيح عناصر.

دور المعلم:

تشجيع الطلاب لتوضيح المفاهيم والتعريفات وتفسير الملاحظات وطرح أسئلة على المتعلمين التوضيح، تزويد المتعلمين بالتعريفات والتفسيرات اللازمة والعبارات التوضيحية واستخدام الخبرات السابقة للمتعلمين كأساس لتفسير المفاهيم الجديدة ، وطرح أسئلة حول شرح الزملاء، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

دور المتعلم:

استخدام مصادر متنوعة للمعلومات والمناقشات الجماعية، وتفاعلهم مع المعلم للتوصل الى تعريفات وتفسيرات للمفهوم المراد توضيحه ودراسته، وتفسير الاجابات والحلول

الممكنة أو الاستفادة من تفسيرات الآخرين ومناقشتها، والاستمتاع الى بعضهم البعض ومحاولة فهم التفسيرات التي يقدمها المعلم والاستفادة من الأنشطة السابقة من خلال المناقشات الجماعية والتفاعل مع المعلم

المرحلة الخامسة:مرحلة التفصيل Elaboration

تهدف هذه المرحلة الى اكتشاف تطبيقات جديدة للمفهوم حيث يبدأ الطلاب في الاطلاع على مصادر أخرى ترتبط بموضوع الدرس وفحصها بشكل دقيق، وتطبيقها، التأكيد على ما تم اكتسابه سابقا، وتطبيق تلك المفاهيم في مواقف مشابهة أخر تعلموه من مفاهيم ومعلومات وتعميمات وقوانين، ويذكر الطلاب بعض التطبيقات العملية البسيطة حول تلك المفاهيم

دور المعلم:

اتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عما تعلموه لفظية، يطلب من المتعلمين في صور توضيح البرهان ويوجه لهم أسئلة منها:
ماذا تعرف بالفعل ؟
لماذا هذا التفكير؟

مساعدة الطلاب على ملاحظة الطلاب عرضهم للمفاهيم والمعارف والمهارات الجديدة مساعدة المتعلمين على عرض بعض الأمثلة والتطبيقات البسيطة للمفاهيم والمهارات الجديدة.

المرحلة السادسة:مرحلة التقييم Evaluation

يتعرف المعلم من خلال تلك المرحلة على كيفية تعلم الطلاب وكيفية سير الدرس، كما هو مخطط له، لتصحيح الأخطاء مبكرا ويقوم المعلم بعمل أسئلة مفتوحة للطلاب ، ويقوم الطلاب بالتقويم الذاتي في صورة مناقشات استقصائية بينهم لمقارنة مستواهم ببعضهم الطلاب في صورة أسئلة لعمليات التفكير البعض، اثاره أسئلة لعمليات التفكير، يتأكد المعلم من تقييم معارف ومهارات المتعلمين يتأكد المعلم حدوث تحسن ملحوظ في تفكير وسلوك الطلاب والسماح لهم بتقييم تعلمهم وتعلم زملائهم ومن الأسئلة المفتوحة المقدمة من المعلم:
كيف ستوضح أن.....؟
ماذا تعرف عن.....؟

دور المتعلم:

يجيب الطلاب عن الأسئلة المفتوحة التي يطرحها المعلم، يظهر الطلاب الفهم المعارف والمهارات العلمية التي اكتسبها المرتبط، تقييم المعارف التي اكتسبها.

المرحلة السابعة: التوسع Extension

تهدف هذه المرحلة الى مساعدة الطلاب على تطبيق المفاهيم والمهارات المتعلمة فى مواقف وسياقات جديدة بصور متعمقة.

دور المعلم:

اتاحة الفرصة المناسبة وتهيئة مواقف جديدة لتطبيق ما تعلموه، متابعة الطلاب خلال تطبيقهم للمعارف والمفاهيم والمهارات الجديدة.

دور المعلم فى التعلم الاستقصائى:

- ٥- يحدد المعلم الاهداف التعليمية لكل وحدة من الوحدات ويناقش الطلاب فى تلك الاهداف.
- ٦- يحدد المعلم المفهوم المراد تعلمه أو المهارات المراد إكسابها للطلاب والمرتبطة بموضوع الدرس.
- ٧- يهيىء المعلم الفرص التعليمية التى تناسب الطلاب للاستقصاء نحو الموضوع الدراسي فى كل وحدة دراسية لمساعدتهم على اكتشاف الحقائق المتعلقة بموضوع الدراسة.
- ٨- يصوغ المعلم المشكلات التى تشملها الوحدات الدراسية ويراعى أن الهدف من الدراسة الاستقصائية هو تنمية وتدريب الطلاب على استخدام ما لديهم من مهارات.
- ٩- يتم طرح المشكلة ومواجهة الطلاب بالموقف التعليمى من خلال طرح الاسئلة الاستقصائية.
- يقوم الطلاب بجمع البيانات والاستقصاء حول الاسئلة المطروحة.
- يقوم الطلاب بتنظيم البيانات التى جمعوها وتفسيرها، بتطبيق استراتيجيات الاستقصاء
- يقوم الطلاب بكتابة تقرير خاص عن المعلومات التى تم التوصل اليها.
- تتم مناقشة الطلاب فى المعلومات التلى تم التوصل اليها مع الاخذ فى الاعتبار أن تم وضع نموذج يحتوى على مجموعة من الاجابات المرجعية الخاصة بكل موضوع وبكل وحدة تدريسية لتقويم معلوماتهم فى ضوءها مرفق رقم (٨).
- تم تدريس الوحدات الدراسية والمحتوى الدراسي (النظري) فى قاعة المحاضرات الخاصة بالطلاب بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط مع الاخذ فى الاعتبار التاكيد من تواجد الانترنت لمساعدة الطلاب على البحث والتقىى نحو الموضوعات الدراسية فى مختلف الوحدات ثم التطبيق فى الجانب العملى فى اليوم التالى.
- تقويم الأداء: يحدد المعلم اسئلة التقويم، وتعرض بطرق عديدة حتى تتيح للطلاب المشاركة الفعالة فى الإجابة عن الأسئلة المدعمة بالتعزيز ولقد أخذ التقويم أشكال مختلفة

منها التقويم القبلي قبل تدريس الوحدات والتقويم النهائي، كما أُستخدتم التقويم التكويني بعد نهاية كل وحدة تعليمية للتأكد من قدرتهم على تطبيق محتوى الوحدات بصورة صحيحة.

القياس القبلي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمجموعة البحث التجريبيّة بتطبيق بطاقة الكفاءات التدريسية من خلال ثلاثة محكمين من المشرفين على الطلاب في التدريب الميداني مرفق (١) وتطبيق مقياس الدافعية للتعلم ذلك في يومي ٢٥/١٠/٢٠٢١ إلى ٢٦/١٠/٢٠٢١. التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الاستقصائي على المجموعة التجريبيّة بواقع (٨) وحدات تعليمية مرفق (٧)، وذلك بداية من يوم ٢٧/١٠/٢٠٢١م حتى يوم ١٥/١٢/٢٠٢١م. القياس البعدي:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة لمجموعة البحث التجريبيّة بتطبيق بطاقة الكفاءات التدريسية من خلال ثلاثة محكمين من المشرفين على الطلاب في التدريب الميداني مرفق (١) وتطبيق مقياس الدافعية للتعلم وذلك في يومي ١٦/١٢/٢٠٢١، ١٨/١٢/٢٠٢١م. أهم المعالجات الإحصائية:

- معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*) لحساب الصدق.
- التجزئة النصفية لـ "سبيرمان براون" و "جتمان" لحساب الثبات.
- معامل ثبات "ألفا كرونباخ". (*Cronbach's alpha*)
- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).
- نسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" (*Gain Ratio (MG)*)
- نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" (*Gain Ratio (MGBlak)*)
- معدل التغير / نسبة التحسن (*Change Ratio*).
- حجم التأثير (*Effect Size*): باستخدام:
- مربع ايّتا (η^2) في حالة اختبار (ت)
- (*ES*) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين.
- معامل التحديد (*Coefficient Of Determination*) (r^2).

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

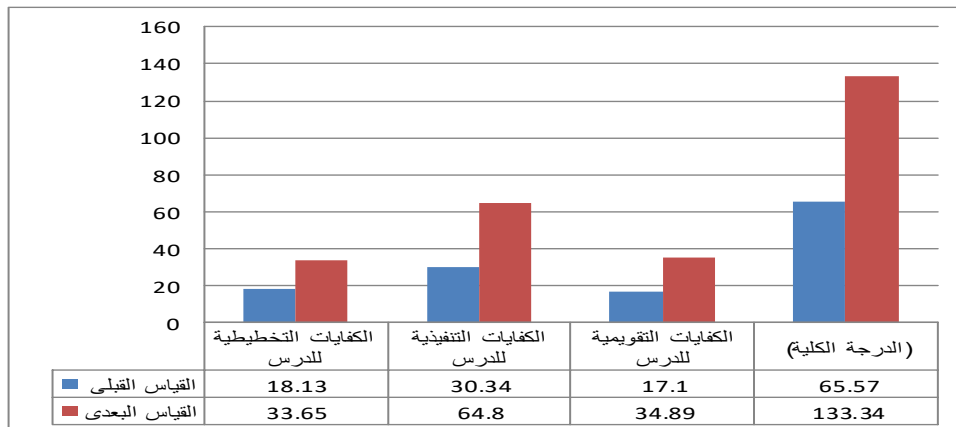
وينص على أن: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الكفاءات التدريسية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس"؛ وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدلالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي (الكفاءات التدريسية)، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، وباستخدام (*ES*) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين، وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدمت الباحثة نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (٠,٦) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (١,٢)، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (١٢) و(١٣) وشكل (٢) و(٣).

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي (الكفاءات التدريسية) (ن=١٥)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		حجم التأثير	
	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	قيمة (ت)	(η^2)
الكفاءات التخطيطية للدرس	١٨,١٣	٢,٢٣	٣٣,٦٥	٤,٢٥	١٦,٠٩	٠,٩٦٤
الكفاءات التنفيذية للدرس	٣٠,٣٤	٢,١٢	٦٤,٨٠	٦,٠٩	١٩,٤٣	٠,٩٦٩
الكفاءات التقويمية للدرس	١٧,١٠	٣,٥٤	٣٤,٨٩	٥,١٠	١٨,٠٠	٠,٩٦١
(الدرجة الكلية)	٦٥,٥٧	٧,٨٩	١٣٣,٣٤	١٥,٤٤		

$$ت ج = (٠,٠٥, ١٤) = ٢,١٤$$



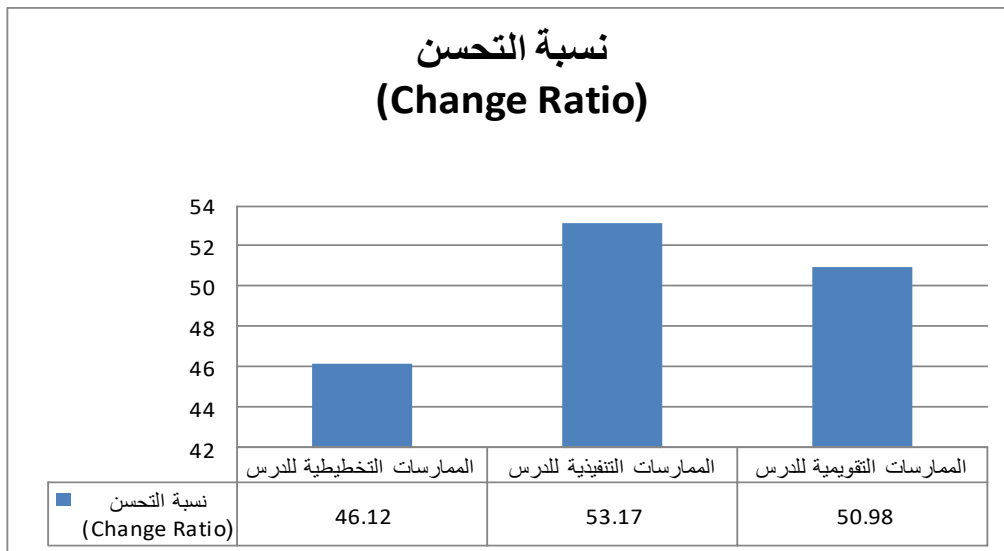
يتضح من الجدول رقم (١٢) وشكل (٢) أن قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت بين (١٦,٠٩) و (١٩,٤٣) وهي قيم ذات دلالة إحصائية، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) بين (٠,٩٦١) و (٠,٩٦٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge)، وتراوحت قيم (ES) بين (٣,١) و (٥,٦) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

جدول (١٣)

نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (MGBlak) في مستوي (الكفاءات التدريسية) للمجموعة التجريبية (ن=١٥)

المتغيرات	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن (Change Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MGBlak)
الكفاءات التخطيطية للدرس	٣٩	١٨,١٣	٣٣,٦٥	١٥,٥٢	٤٦,١٢	٠,٧	١,٢
الكفاءات التنفيذية للدرس	٧٥	٣٠,٣٤	٦٤,٨٠	٣٤,٤٦	٥٣,١٧	٠,٨	١,٢
الكفاءات التقويمية للدرس	٣٩	١٧,١٠	٣٤,٨٩	١٧,٧٩	٥٠,٩٨	٠,٨	١,٣
الدرجة الكلية	١٥٣	٦٥,٥٧	١٣٣,٣٤	٦٧,٧٧			

يتضح من الجدول (١٣) أن نسب التحسن قد تراوحت بين (٤٦,١٢) و (٥٣,٩٨).



مناقشة نتائج الفرض الاول:

بدراسة جدول (١٢) وشكل رقم (٣) يتضح وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الكفاءات التدريسية حيث أن قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت بين (١٦,٠٩) و(١٩,٤٣) وهى قيم ذات دلالة إحصائية، كما يوجد حجم تأثير تراوح بين (٠,٩٦١) و(٠,٩٦٩) وهذا يدل على تحسن فى مستوى (الكفاءات التدريسية) فى محاورها الثلاث (كفاءات تخطيط وتحضير الدرس- الكفاءات التنفيذية للدرس- كفاءات تقويم الدرس) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة ذلك الى إستخدام إستراتيجية التعلم الاستقصائى والتى تعرض لها طلاب المجموعة التجريبية ساعدت فى تطبيق خطوات المنهج العلمي المتكامل وقت تنفيذ الأنشطة الاستقصائية فكان يتم وضع الطلاب فى مواجهة المشكلات وطرح الاسئلة للتقصي حول الموضوعات الدراسية مما جعلهم يبحثون بأنفسهم وإستخدموا مهارات الاستقصاء العلمي فى التوصل للمعلومات فأرتفع مستواهم فى المعارف والمعلومات وربطوا بين الجانبين النظرى والعملى وساعد كل ذلك على إرتفاع فى مستوى الكفاءة التدريسية فى القياس البعدي ويتفق ذلك مع إيهاب جودة طلبية (٢٠٠٧) والذى أكد على أن إستراتيجية التعلم الاستقصائى تجعل عملية التعلم عملية بنائية مستمرة، وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية، فيكتشف المعلومات بنفسه، كما تتيح الفرصة له لممارسة عمليات العلم المختلفة، وتنمية التفكير، وتشكيل المفاهيم الصحيحة، وممارسة عمليات حل المشكلة واجرائتها وانتقال أثر التعلم.

كما تعزو الباحثة وجود حجم تأثير مرتفع فى مستوى الكفاءات التدريسية، إلى أن إستراتيجية التدريس الاستقصائى ساعدت فى تنمية التفكير، وإيجابية المتعلمين وادي ذلك الي زيادة عمق خبرات عينة البحث مما انعكس علي أدائهم التطبيقي اثناء التدريس فارتفعت مهاراتهم وكفاءاتهم التدريسية.

ويتفق مع ما ذكره كلا من محمد الحيلة ٢٠٠٣م ونوال شلتوت وميرفت خفاجه ٢٠٠٢م انه لى يكون الطالب المعلم ذو كفاءة تدريسية مرتفعة يجب أن نقوم بإستخدام طرق مختلفة فى التدريس لهم لضمان إعدادة وتنفيذه للدرس بطريقة جيدة، وتنويع إستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس وتوظيفها فى المواقف التعليمية المختلفة. (٤٥ : ٥٤، ٥٥) (٥٠ : ٨) وبالنظر إلى جدول (١٣)، وشكل رقم (٤) يتضح أن نسبة التحسن تراوحت بين (٤٦,١٢)%، (٥٣,١٧)% والمتوسط المحسوب لنسبة الكسب لـ"ماك جوجيان تراوحت ما بين (٠,٧) الي (٠,٨) وهى قيمة أعلى من (٠,٦) القيمة التي حددها ماك جوجيان لتحقيق الفاعلية، ويتضح أن المتوسط المحسوب لنسبة الكسب المعدلة لـ"بلاك تراوحت ما بين ١,٢ إلى ١,٣ فى محاور

(الكفاءات التخطيطية - الكفاءات التنفيذية - كفاءات التقويم) وهى أعلى من وتساوي القيمة التي حددها بلاك لتحقيق الفاعلية، والتي تساوي ١,٢، ويتضح من ذلك أن البرنامج حقق نسب تحسن مرتفعة فى مستوى الكفاءات التدريسية وعلى درجة مرتفعة من الفاعلية فى معظم محاور الكفاءات التدريسية للطالب المعلم.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن إستراتيجية الاستقصاء ومهاراتها مثل الملاحظة، المقارنة، والتصنيف، تصميم الإجراءات التجريبية، الاستخلاص والتعميم ساهمت فى تدريس الكفاءات التدريسية لهم بشكل مترابط مع بعضها البعض واكتسبتها (عينة البحث) عند تطبيق الوحدات التعليمية وأحتوت على نماذج منظمة وقام الطلاب بتطبيقها وفقا لما درسوه بالوحدات فتحققت لديهم الفعالية والتأثير الإيجابى فى مستوى الكفاءات التدريسية.

ويتفق ذلك مع عصام محمد عبد القادر، عمر غباين، والذين أكدوا أن إستخدام إستراتيجيات التدريس الاستقصائى يساهم فى تحقيق الفاعلية فى المستوى المهارى والمعرفى للطلاب فى مجال التعليم. (٣٤) (٣٦)

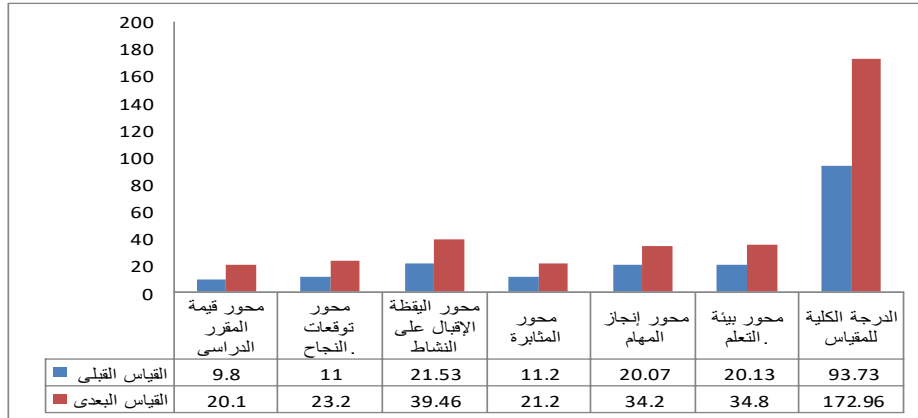
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى: وينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى دافعية التعلم فى التدريب الميدانى؛ وللتحقق من صحة الفرض الثانى استخدمت الباحثة اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدلالة الفروق بين متوسط الدرجات فى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى (دافعية التعلم)، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) فى حالة اختبار (ت)، وباستخدام (*ES*)، بالإضافة إلى نسبة التغيير (*Change Ratio*)، كما فى جدول (١٤) و (١٥) وشكل (٤) و (٥).

جدول رقم (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى دافعية التعلم
ن = (١٥)

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت)	حجم التأثير	
	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		(ES)	(η^2)
محور قيمة المقرر الدراسى	٩,٨٠	١,٠٣	٢٠,١٠	٣,٩١	١٣,٥٧	٠,٩٢٩	٣,٧
محور توقعات النجاح.	١١,٠٠	٢,٩٤	٢٣,٢٠	٣,٣٢	١٥,٤٩	٠,٩٤٥	٢,٣
محور اليقظة الإقبال على النشاط	٢١,٥٣	١,٥٠	٣٩,٤٦	١,٦٨	٢٣,٧٣	٠,٩٧٦	٧,٢
محور المثابرة	١١,٢٠	٢,٣٥	٢١,٢٠	٣,٠٦	١١,٨٣	٠,٩٠٩	٣,٥
محور إنجاز المهام	٢٠,٠٧	١,٨٣	٣٤,٢٠	١,٧٤	٢٠,٠٩	٠,٩٦٦	٣,٣
محور بيئة التعلم.	٢٠,١٣	١,٤١	٣٤,٨٠	٢,٠٢	١٧,٢٤	٠,٩٥٥	٤,٦

قيمة (ت) عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,١٤).



شكل رقم (٤)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى (دافعية التعلم)

جدول (١٥)

نسب التغير في مستوى (دافعية التعلم) للمجموعة التجريبية (ن=١٥)

نسبة التغير (Change Ratio)	الفرق بين بين المتوسطين	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	الدرجة العظمى	
١,٠٥١	١٠,٣٠	٢٠,١٠	٩,٨٠	٢٤	محور قيمة المقرر الدراسي
١,١٠١	١٢,٢٠	٢٣,٢٠	١١,٠٠	٢٧	محور توقعات النجاح.
٨٣,٢٨	١٧,٩٣	٣٩,٤٦	٢١,٥٣	٤٥	محور اليقظة الإقبال على النشاط
٨٩,٢٣	١٠,٠٠	٢١,٢٠	١١,٢٠	٢٤	محور المثابرة
٧٠,٤٠	١٤,١٣	٣٤,٢٠	٢٠,٠٧	٣٩	محور إنجاز المهام
٧٢,٨٨	١٤,٦٧	٣٤,٨٠	٢٠,١٣	٣٩	محور بيئة التعلم.
٨٤,٥٣	٧٩,٢٣	١٧٢,٩٦	٩٣,٧٣	١٩٨	الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من الجدول (١٥) أن نسب التحسن قد تراوحت بين (٧٠,٤٠) (١,١٠١)

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يوضح جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في محاور (دافعية التعلم) بأبعاده الستة والدرجة الكلية للمقياس حيث أن قيم (ت) المحسوبة قد تراوحت بين (١١,٨٣) و(٢٣,٧٣) وهي قيم ذات دلالة إحصائية. كما يوجد حجم تأثير تراوح ما بين (٠,٩٠٩) و(٠,٩٧٦) وهذا يدل على إرتفاع وتحسن في مستوى (دافعية التعلم).

وتعزو الباحثة حدوث فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية في القياس البعدي في مستوى (دافعية التعلم) لعينة البحث إلى أن تطبيق إستراتيجية التعلم الاستقصائي

على الطلاب أدى إلى تحفيزهم الى التعلم الذاتي، وتطوير قدراتهم من حيث التفكير العلمي وإعادة توليد المعرفة وتنظيم الأفكار واستنتاجها ومن ثم تطبيقها على المواقف الحقيقية التطبيقية فى التدريب الميدانى الامر الذى ساهم فى رفع مستوى دوافعهم.

ويتفق ذلك مع قسيم الشناق، حسن دوحى ٢٠٠٩ سهام أحمد رفعت ٢٠٢٠ والذين أكدوا أن استخدام إستراتيجية التعلم الاستقصائي يساهم في تنمية الدافعية ومهارات التفكير المنطقي والطموح الأكاديمي كما أكدوا على أن طريقة الاستقصاء تؤدي إلى زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم وتزيد من نشاطه ، وحماسه تجاه عملية التعليم وتجعل الطالب يسلك سلوك العلماء وتساعد على أن يمتلك الدافعية الكاملة للتعلم لتقوم بتحريكه باتجاه شيء يريد القيام به، من أجل العمل على تحقيق وإنجاز الأهداف التعليمية التي يريد تحقيقها. (٢٣)(٣٩)

ويوضح جدول (١٥) نسب التغير فى القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى محاور دافعية التعلم وتراوحت ما بين (٧٠,٤٠) (١,١٠١) مما يدل على أن استخدام إستراتيجية التعلم الاستقصائي كان لها فعالية فى تحسين مستوى (دافعية التعلم) فى الأبعاد الستة (محور قيمة المقرر الدراسى، توقعات النجاح، اليقظة الإقبال على النشاط ، المثابرة، إنجاز المهام ، بيئة التعلم).

كما يوضح وجود نسب تغير فى مستوى البعد الاول والثانى (قيمة المقرر الدراسى) و(محور توقعات النجاح) فى (دافعية التعلم) بنسبة تراوحت ما بين (١,٠٥١) (١,١٠١) وهى نسب تدل على إرتفاع الدافعية فى الجانبين وبخاصة جانب (إنجاز المهام) وتعزو الباحثة ذلك إلى استراتيجيات الاستقصاء التى أثارت إهتمام الطلاب (عينة البحث) وساعدتهم فى اثراء معارفهم خلال التدريب علي المحتوى وساهمت فى تمكنهم من الجانب المعرفى والمعلومات الخاصة بمقرر طرق التدريس مما أدى إلى زيادة ثقتهم فى أنفسهم فارتفعت مستوى الدافعية، وقد أدى ذلك الى تحسين مستواهم عند القيام بالتدريس للتلاميذ وتحسين كفاءاتهم التدريسية فى التدريب الميدانى.

ويتفق ذلك مع دراسة طه يونس إبراهيم ٢٠١٦م (٢٨) ودراسة مصطفى على خلف ٢٠١٧م (٤٨) ومحمود طلعت ٢٠٢١م (٤٦) والذين أكدوا أن إرتفاع مستوى الدافعية للطلاب تساهم فى تحسين المهارات والكفاءات التدريسية وتساهم فى رفع مستوى ثقة الطالب فى ادائه التدريسي الامر الذى يؤثر فى رفع مستواه.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث: وينص الفرض على أنه: "توجد علاقة ارتباطية داله إحصائيا بين محاور (الكفاءات التدريسية) وأبعاد مقياس (دافعية التعلم) لطلاب شعبة

التدريس"؛ وللتحقق من صحة الفرض الثالث استخدم الباحث مصفوفة الارتباط بين الاستجابة على محاور بطاقة (الكفاءات التدريسية) والاستجابة على أبعاد مقياس (دافعية التعلم)، وتم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام معامل التحديد (*Coefficient Of Determination*) (r^2)، ويتم تفسير (r^2) في ضوء المحكات التي وضعها كوهين (Cohen, 1988) (عزت عبد الحميد، ٢٠١١م، ص. ٢٧٨) كما يلي:

- إذا كان (r^2) = ٠,٠١ فيدل على حجم تأثير ضعيف.
- إذا كان (r^2) = ٠,٠٩ فيدل على حجم تأثير متوسط.
- إذا كان (r^2) = ٠,٢٥ فيدل على حجم تأثير كبير. كما في جدول (١٥)

جدول (١٦)

نتائج مصفوفة الارتباط (*Correlation Matrix*) وقيمة (r)، ونتائج حجم التأثير باستخدام معامل التحديد (r^2)، بين أبعاد مقياس (الكفاءات التدريسية) وأبعاد مقياس (دافعية التعلم) (ن=١٥)

الأبعاد	الارتباط	محور قيمة المقرر الدراسي	محور قيمة المقرر الدراسي	محور قيمة المقرر الدراسي	محور قيمة المقرر الدراسي	محور قيمة المقرر الدراسي	محور قيمة المقرر الدراسي	الدرجة الكلية للمقياس
الكفاءة الشخصية للطالب المعلم	r	٠,٥٢٤	٠,٥٣٦	٠,٦٤٣	٠,٥١٨	٠,٥٣١	٠,٥٧٨	٠,٥٢٩
	$ES (r^2)$	٠,٢٧	٠,٢٩	٠,٤١	٠,٢٧	٠,٢٨	٠,٣٣	٠,٢٨
كفاءات التخطيط والتحضير	r	٠,٥٤٣	٠,٥٧١	٠,٥٢٩	٠,٥٤٣	٠,٦٩٩	٠,٥١٨	٠,٥٦٦
	$ES (r^2)$	٠,٢٩	٠,٣٣	٠,٢٨	٠,٢٩	٠,٤٩	٠,٢٧	٠,٣٢
كفاءات التنفيذة الدرس	r	٠,٦٩٩	٠,٧٦١	٠,٥٤٣	٠,٥٧١	٠,٥٢٤	٠,٦١١	٠,٧٢٩
	$ES (r^2)$	٠,٤٩	٠,٥٨	٠,٢٩	٠,٣٣	٠,٢٧	٠,٣٧	٠,٥٣
كفاءات تقويم الدرس	r	٠,٦٤٣	٠,٥٣١	٠,٦٤٣	٠,٥٦٦	٠,٥٣١	٠,٥٦١	٠,٥٢٩
	$ES (r^2)$	٠,٤١	٠,٢٨	٠,٤١	٠,٣٢	٠,٢٨	٠,٣١	٠,٢٨
الدرجة الكلية	r	٠,٦١٩	٠,٦٤٥	٠,٦٤٣	٠,٦٩٩	٠,٥٦٦	٠,٥٨٩	٠,٦٧٥
	$ES (r^2)$	٠,٣٨	٠,٤٢	٠,٤١	٠,٤٩	٠,٣٢	٠,٣٥	٠,٤٦

$$r_{(13, 0.05)} = 0.514$$

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة (r) المحسوبة تراوحت بين (٠,٥٢٤) و(٠,٧٦١) ويتضح أن قيمة حجم التأثير (r^2) تراوحت بين (٠,٢٧) و(٠,٥٨) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير)

وبدراسة نتائج مصفوفة الارتباط بين الكفاءات التدريسية ودافعية التعلم يتضح وجود علاقة بين نتائج كلا من بطاقة (الكفاءات التدريسية) بأبعدها الثلاثة ، مع نتائج مقياس دافعية التعلم بأبعدها الستة، وهذه العلاقة تعنى أنه كلما ارتفعت مستوى الدافعية ارتفعت الكفاءات التدريسية؛ وتحسن مستوى الطلاب المعلمون فى التدريب الميدانى.

وتبين أن قيمة حجم التأثير (r^2) تراوحت بين (٠,٢٧) و(٠,٥٨)، وهي نسبة مرتفعة التأثير تبين ما لإستخدام استراتيجيات الاستقصاء من أثر فى إكساب الكفاءات التدريسية وتحسين مستوى الدافعية لدى الطلاب حيث تعتبر من أكثر استراتيجيات التدريس فاعلية فى تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، وتتيح الفرص لهم لممارسة عمليات العلم.

ويتفق ذلك مع مصطفى حسين باهى، وأمينة إبراهيم شلبي محمد حسن علاوى ٢٠٠٧ إسماعيل عبد زيد ٢٠٢١م والذي أكدوا أن دراسة المقررات لدى الطلاب بطرق تدريس مختلفة يؤدي إلى تحقيق تدعيم إيجابى للطلاب وأكدوا وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الكفاءات التدريسية وبين دافعية الطلاب للتعلم. (٢٤: ١١٣).

الاستنتاجات:

توصلت الباحثة إلى الأستنتاجات الآتية:

١. إستخدام إستراتيجية التعلم الاستقصائى أثرت تأثيراً إيجابياً وحقت فاعلية فى مستوى الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم.
٢. إستخدام إستراتيجية التعلم الاستقصائى أدت إلى إرتفاع مستوى الدافعية للطلاب المعلم بالفرقة الثالثة شعبة التدريس.
٣. إرتفاع مستوى الدافعية يؤدي إلى إرتفاع الكفاءة التدريسية لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس.

التوصيات:

توصى الباحثة بالتوصيات الآتية:

- ١- إستخدام إستراتيجية ونماذج التعلم الاستقصائى عند تخطيط البرامج التعليمية والتدريس للطلاب.
- ٢- إستخدام التعلم الاستقصائى ونماذجه فى تدريس مقررات دراسية أخرى نظرية وتطبيقية بكليات التربية الرياضية.
- ٣- ضرورة الاهتمام بالمظاهر النفسية المصاحبة لعملية التدريس كالدافعية نحو التدريس والضغوط النفسية التى تواجه الطالب المعلم.
- ٤- وضع برامج تنمى الكفاءات التدريسية للطلاب المعلم.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد جمعة أحمد إبراهيم: برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم الإلكتروني لتنمية الكفاءات التدريسية واختزال القلق التدريسي لدى الطالب معلمى اللغة العربية بكلية التربية (مجلة كلية التربية بالزقازيق) العدد (٧٥) أبريل دراسات تربوية ونفسية ٢٠١٢.
- ٢- أحمد عزت راجح أصول علم النفس، الإسكندرية، دار المعارف، الطبعة ١٣، ٢٠٠٨م.
- ٣- أسامة كامل راتب: علم نفس الرياضة - المفاهيم والتطبيقات، ط٣ القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
- ٤- أسماء أحمد سعد إبراهيم: تقويم الكفايات الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ٥- إسماعيل عبد زيد: الكفايات التدريسية لمدرسي قسم التربية البدنية من وجهة نظر طلابهم وعلاقتها بدافعية التعلم، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، ٢٠٢١م.
- ٦- أشرف أبو الوفا الرحيم عبد: تأثير استخدام نموذج ايزنكرافت الاستقصائي على التحصيل المعرفي وصياغة الاهداف والمهام التعليمية لدى طالب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة المجلد ٤٧، العدد ٤٧، أكتوبر ٢٠٢١.
- ٧- أشرف أمين حسن: مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية، ٢٠٠٦م.
- ٨- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية - المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٩- إيمان أحمد غين بن طريف: أثر برنامج تعليمي مستند إلى نموذج سكران الاستقصائي لتحسين الفهم القرائي في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة الكرك، مجلة التربية جامعة الازهر، العدد، ١٩١، الجزء الثاني، يوليو لسنة ٢٠٢١م

- ١٠- إيمان حمدى محمود إسماعيل وآخرين : فعالية الاستقصاء التعاونى فى تنمية مهارات التفكير فى الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة المصرية للتربية العلمية، المجلد ٢١، العدد ١٠، أكتوبر ٢٠١٨، الصفحة ١-١٦٥.
- ١١- إيهاب جودة طلبية أثر استخدام نموذج التدريب الاستقصائي لسوشمان على تحصيل المفاهيم الفيزيائية وتنمية القدرات المعرفية واللامعرفية (الوجدانية) للتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الاول الثانوي **المجلة المصرية للتربية العلمية**، المجلد ١٠، العدد الاول، ٢٠٠٧.
- ١٢- ثائر أحمد غبارى: الدافعية النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٨م.
- ١٣- جيمس أندرسون: تعلم وتعليم الإستقصاء العلمي ؛ بحوث وتطبيقات، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٥م.
- ١٤- حسن حسين زيتون : تصميم التدريس، رؤية منظومية، عالم الكتاب، المنصورة، ٢٠٠١.
- ١٥- حياة على محمد رمضان: أثر نموذج التعلم الاستقصائي (IS) في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والاستقصاء العلمي وطبيعة العلم فى مادة العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي، بحث منشور، بمجلة رابطة التربويين العرب، مجلد ٣، العدد ٣٤، ٢٠١٣م
- ١٦- دوجلاس ليويلين: استراتيجيات الاستقصاء في تعليم وتعلم العلوم، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م.
- ١٧- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجه : طرق التدريس فى التربية الرياضية، أساسيات فى تدريس الرياضة، الجزء الأول، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧.
- ١٨- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٩- سامية فرغلى منصور ونادية محمد عبد القادر: التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية، ٢٠٠٢.

- ٢٠- سلطان خليف الرويلي وآخرون: اثر استخدام استراتيجيه تدريسيه قائمه على نظريه تريز المثاليه (I-TRIZ) في تحسين التفكير الاستقصائي في الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٢٧، عدد ٤، ٢٠١٩م.
- ٢١- سليمان أحمد القادري: الاستقصاء العلمي في القرآن الكريم سيدنا إبراهيم نموذجاً، المجلد ١٨ عدد ٢ ديسمبر ٢٠٠٧.
- ٢٢- سمير عطية أحمد المعراج: أثر تعلم أنشطة الذكاءات المتعددة على دافعية التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية، ٢٠٠٨م.
- ٢٣- سهام أحمد رفعت الشافعي وآخرون: فاعلية نموذج سوشمان للتدريب الاستقصائي في تنمية مهارات التفكير المنطقي والطموح الأكاديمي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، المجلد ١٥، العدد ١، يوليو ٢٠١٩.
- ٢٤- سهام عفت عبد الرحمن : التدريب الميداني في التربية الرياضية، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٢٥- سهير بدير، بدور المطوع : التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٦- محمد شيماء محمود: قياس الدافعية نحو التعلم لدى طالبات المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية ٢٠١٦م.
- ٢٧- صديقة محمد محرم ودعاء الدريديري أبو الحسن ووفاء عبد الحفيظ غالي : فاعلية إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، المؤتمر الأقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والتعبير الحركي بمنطقة الشرق الأوسط، نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م

- ٢٨- طه يونس إبراهيم: أثر إستراتيجية قائمة على الويب كويست في تنمية مهارات التدريس وخفض القلق التدريسي لدى الطالب المعلمين بكلية التربية - جامعة المجمعة السعودية، بحث منشور في المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١٦م
- ٢٩- طه صبحي طه غباشي: تأثير التقييم الذاتي باستخدام الفيديو في تحسين المهارات التدريسية التنفيذية وخفض مستوى القلق التدريسي لطلاب التدريب الميداني الداخلي بكلية التربية الرياضية، بحث منشور بالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ٢٠٢٠م.
- ٣٠- عبد الرحمن صالح عبد الله: التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، دار الواصل، عمان، الأردن، ٢٠٠٤م.
- ٣١- عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل: المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ - تطبيقات)، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٤.
- ٣٢- عبد الوهاب عوض كويران: طرائق تدريس العلوم كلية التربية جامعة عدن ٢٠٠٥-٢٠٠٦
- ٣٣- عصام الدين متولي: دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٣٤- عصام محمد عبد القادر : التدريس الأصيل واستراتيجياته، دار التعليم الجامعي، ٢٠٢٠م.
- ٣٥- عطا الله أحمد: أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية ٢٠٠٦م.
- ٣٦- عمر محمود غباين : استراتيجيات حديثة في تعليم وتعلم التفكير، الاستقصاء العصف الذهني، المركز القومي للإصدارات القانونية، ٢٠١٦م.
- ٣٧- على محي الدين راشد: إختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.

- ٣٨- فريد كامل ابو زينة: النموذج الاستقصائي في التدريس والبحث وحل المشكلات، نشر وتوزيع دار وائل، ط١، ٢٠١١م.
- ٣٩- قسيم محمد الشناق، حسن على بنى دوحى : اساسيات التعلم الالكترونى فى العلوم، دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠٠٩
- ٤٠- مجدى عزيز إبراهيم: التدريس الإبداعي وتعلم التفكير، عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٤١- مجدى محمود فهم، أميرة محمود طه عبد الرحيم: الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لندنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ٤٢- محسن محمد درويش حمص : إعداد طلاب كليات التربية الرياضية فى التدريب الميدانى، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٣م.
- ٤٣- محمد حسن علاوى:مدخل فى علم النفس الرياضى، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
- ٤٤- محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، مطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠١م.
- ٤٥- محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس وإستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعى، ٢٠٠٣م.
- ٤٦- محمود محمد طلعت العدل: تأثير برنامج تعليمى بإستخدام المدخل المنظومى على الكفاءات التدريسية وخفض قلق التدريس لطلاب التدريب الميدانى بكلياة التربية الرياضية - جامعة دمياط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، المجلد رقم ٥٦، جزء ١ ، ٢٠٢١م.
- ٤٧- مصطفى حسين باهى، وأمينة إبراهيم شلبى: الدافعية نظريات وتطبيقات، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م.
- ٤٨- مصطفى عبد السميع محمد، سمير محمد حوالة: إعداد المعلم وتنميته وتدريبه، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٥م.
- ٤٩- ميرفت على خفاجه: المدخل إلى طرق تدريس التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية ٢٠١٢م.

- ٥٠- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق تدريس التربية الرياضية، التدريس والتعليم والتعلم، الجزء الثاني، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٥١- وائل سلامة المصري : التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى، غزة، فلسطين، بحث منشور، مجلة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، العدد ١٠، المجلد
- ٥٢- وليد صلاح على المساوى: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية الكفاءات التدريسية للطلاب المعلمين فى السباحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٢م.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 53- Khaled Syed Shalabi Ali: The Effectivene/.ss of a Blended Program on Enhancing Official Language Prep School Students'English Creative Writing Skills2019.
- 54- Kadir, Hussain, Huay, Tan Meng: Innovative wats of Motivating Students in Physical Education, ITE Teachers' Conference, 2010.
- 55- Chuun-huan, Feng A correlational Study of Language Motivation and Strategies of Chinese under Graduated, International Folocation Department, Shand Orpy Economic University, 2010
- 56- Nihada, T.Diagnosis of Learning Motivation in Physical Education (DLMPET) and its Applicability Fitness and Sports, Nagoya University, Foro – Cho, ChikusaN -Ky, 2007.

ثالثاً: مراجع الأنترنت :

- 57- <https://nnewway.blogspot.com>
- 58- <https://kenanaonline.com/users/maiwagieh/posts/>
- 59- <http://educationaden.50webs.com/inquiry>