فعالية برنامج تعليمى باستخدام المدخل المنظومى فى تعلم بعض المهارات الاساسية لمبتدئى كرة اليد بنادى عز الدخيلة بالاسكندرية

* د/داليا سعد السيد عبد العزيز

الملخص :

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمى باستخدام المدخل المنظومى فى تعلم بعض المهارات الاساسية لمبتدئى كرة اليد بنادى عز الدخيلة بالاسكندرية.

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية و تمثل مجتمع البحث من مبتدئى كرة اليد بنادى (عز الدخيلة) بمدينة الاسكندرية، وذلك للموسم التدريبي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٢٢) من المبتدئين وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وقامت الباحثة بسحب عدد (١٠) مبتدئين لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم من داخل مجتمع البحث، لتصبح المجموعة الاساسية (١٢) مبتدء

المعالجات الإحصائية: المتوسط الحسابى– الإنحراف المعيارى– الوسيط– معامل الإلتواء– معامل الإرتباط البسيط– إختبار "ت".

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه واستنادا علي الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وما توصل إليه من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية، قد توصلت الباحثة إلي الاستخلاصات التالية :

١- أن التعلم باستخدام المدخل المنظومى له تأثير إيجابي علي المتغيرات البدنية للمبتدئين (قيد البحث).

٢- أن التعلم باستخدام المدخل المنظومى له تأثير إيجابي علي تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين (قيد البحث).

التوصيات :

فى ضوء ما توصل إليه نتائج البحث توصى الباحثة بالآتى:

١- استخدام المدخل المنظومى في البرامج التعليمية للمبتدئين فى كرة اليد لما له من تأثير إيجابى المتغيرات البدنية.

٢- استخدام المدخل المنظومى في تعليم مهارات (الاستلام–التمرير– التنطيط) فى كرة اليد لما له من تأثير إيجابى على التفاعل المباشر المتصل بين المبتدئين والبرنامج التعليمى.

٣- استخدام المدخل المنظومى في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.

Research Summary

This research aims to identify the effect of using an educational program using the systemic approach in learning some basic skills for handball beginners at Ezz El Dekheila Club in Alexandria.

The research sample was chosen by the intentional method, and it represents the research community of handball beginners at (Ezz El-Dekheila) club in Alexandria, for the training season 2022/2023 AD, which numbered (22) beginners, and the researcher chose the research sample by the intentional method. And the researcher withdrew (10) beginners to conduct the exploratory study on them from within the research community, so that the basic group became (12) beginners

Statistical treatments: arithmetic mean - standard deviation - median - skew oefficient - simple correlation coefficient - "t" test.

The most important results:

In the light of the research objectives and hypotheses, and based on the scientific procedures related to the subject of the research and the results it reached through application and statistical treatments, the researcher reached the following conclusions:

1- Learning using the systemic approach has a positive effect on the physical variables of beginners (under study).

2- Learning using the systemic approach has a positive effect on learning handball skills for beginners (under study).

Recommendations:

In light of the findings of the research results, the researcher recommends the following:

1- Using the systemic approach in educational programs for beginners in handball because of its positive impact on physical variables.

2- The use of the systemic approach in teaching the skills of (receiving - passing - dribbling) in handball because of its positive impact on the direct interaction between beginners and the educational program.

3- Using the systemic approach in teaching the skills of various sports activities.

المقدمة ومشكلة البحث:

إن المتتبع لأوضاع النظم التعليمية عبر العصور المختلفة، يسلم بأن التعليم لم يكن في أي عصر من العصور أو حقبة من الزمن، بمنأى عن الظروف المجتمعية المحيطة، فهو دائماً يتأثر بكل ما يدور في المجتمع من أحداث وتغيرات وتشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة فيها، وأسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة، من أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة، والتى أسهمت في تغيير طبيعة الحياة، وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري.

ويتميز العصر الحديث بالتقدم العلمى فى كثير من العلوم والتى تشمل مجالات الحياة، ويعتبر أساليب التعليم احد هذه العلوم التى تشهد أثار هذا التقدم العلمى وذلك من خلال استخدام أساليب تعلم حديثة، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس على تطوير هذه الأنشطة.

يشير **مصطفى السايح محمد**" **(٢٠٠٤م)** الى ان عملية التدريس لها ابعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والادوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم، ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدا بصياغة الاهداف ووضع السياسات وطرق واساليب التدريس ثم التقييم والتقويم. (٤٥:١٣)

كما يذكر **جابر عبد الحميد (٢٠١٢م)** إلى أن الأتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الأهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا إيجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. (٧: ١٤٥)

يشير **أمين فاروق ومنى عبد الصبور (٢٠٠٢)** الى ان المدخل المنظومي قائم على نظريه ازوبل Ausubel ١٩٩٣م في التعلم اللفظي ذي المعنى حيث تقدم الخبرات في صوره مخططات منظوميه تظهر وتؤكد الترابط والتفاعل والتداخل والتكامل بين الخبرات الجديدة وتلك الموجودة في البنيه المعرفية للمتعلم، فالتعلم لا يحدث نتيجة لتراكم المعرفة الجديدة واضافتها الي المفاهيم السابق تعلمها فحسب لكنه يحدث نتيجة لتفاعل المعرفة الجديدة مع ما سبق تعلمه ولذا يجب ان تكون المعرفة ذات بيئة منظمة وذلك عن طريق بناء أطر لتجهيز ومعالجه وتنظيم وتخزين المعلومات بشكل مترابط ومتكامل ومنطقي وهذه الصورة تساعد على تقليل الجهد الذي يبذله المتعلم لربط هذه الخبرات مما يسهل عليه استدعائها. (٤: ٨٤)

وفي هذا السياق ايضا يشير **امين فاروق (٢٠٠١م)** ان المدخل المنظومي في التعليم والتعلم منهج علمي متميز وحديث في النظر الى الظواهر البيئية والمجتمعية كما انه من احدث اساليب التعليم والتعلم الذي تم تبنيه وتجريبه وتطبيقه في تطوير وتحديث عدد من المقررات الدراسية في مراحل التعليم العام والجامعي لتعليم الكبار وقد ادى الى التخلي عن الاسلوب الخطى في التفكير والذي درجت عليه نظم التعليم التقليدية. (٣: ٤٠)

وقد اتفق كلا من **محمد نصر (٢٠٠٢)، كوثر شهاب (٢٠٠٢)** على ان المدخل المنظومي هو دراسة المفاهيم او الموضوعات من خلال منظومه متكاملة تضع فيها كافة العلاقات بين اي مفهوم او موضوع وغيره من المفاهيم او الموضوعات مما يجعل المتعلم قادر على ربط ما سبق دراسته مع ما سوف يدرسه في اي مرحله من مراحل الدراسة من خلال خطه محدده وواضحة لإعداده من خلال منهج معين. (١١ :٦٨) (١٤ :٢)

ويضيف **محمد نصر (٢٠٠٤)** ان من مميزات استخدام المدخل المنظومي في التدريس هو الاهتمام بالكيف أكثر من الكم في العملية التعليمية وإيجاد ترابط بين دراسة مقرر معين وغيره من المقررات الأخرى وكذلك تضيق الفجوة بين النظرية والتطبيق في العملية التعليمية وتحقيق التقويم المنظومي فيها وايضاً تقوية العلاقة بين المتعلمين بعضهم وبعض وبينهم وبين المعلمين. (١٢: ٣٤٠)

وتذكر **أيمان عثمان (٢٠٠٣م)** ان دواعي تطبيق المدخل المنظومي في التعليم والتعلم هو التطور المعرفي الهائل والممتد في كل بقاع الأرض مخترقاً جميع الحواجز والمعيقات ومؤثراً في كل الأفراد والثقافات. وزيادة سرعة التطور العلمي والاجتماعي.وايضا زيادة اتساع ومدي وسرعة ودقة وفعالية نقل المعلومات وسهولة اتاحتها لمن يريد وذلك عبر شبكة المعلومات التي أنتشرت واستقرت في جميع الدول المتقدمة والنامية.والتركيز على الحفظ والتلقين في الموقف التعليمي دون الربط بين ما يتعلمه وما لديه من معرفة. (٥: ٢٠)

وبما أن كرة اليد لها مهارتها ومبادئها الخاصة والمميزة للعبة حيث الفوز والتميز، فأتقان المهارات يعتبر القاعدة الاساسية للعبة كرة اليد والتى من خلالها يتم الانطلاق نحو الجوانب الاخرى والتى من خلالها تكتمل عناصر اللعبة والتى تؤدى الى الارتقاء والنهوض والفوز.

وترى الباحثة انه من التحديات التي تواجه البرامج التعليمية للمبتدئين فى كرة اليد هى ضعف الإفادة منها في التعليم، لان هذه البرامج غير مستخدمة مع التكنولوجيا المعلوماتية، ولعل تطبيق البرامج التعليمية والتى تحتوى على المزج بين التكنولوجيا التعليمية والشرح

وتطبيق النموذج يجعل من العملية التعليمة متبادلة بين المعلمة والمتعلمين واثارة اهتمام المبتدئين والرغبه فى تعلم المهارات.

ومن خلال عمل الباحثة كمدرب كرة يد بنادى (عز الدخيلة) بالاسكندرية وجدت أن طرق التعليم التقليدية المستخدمة مع المبتدئين فى كرة اليد غير كافية لإتقان المهارات الاساسية ولابد من مواكبة التقدم فى مجال التربية الرياضية بصفة عامة وكرة اليد بصفة خاصة.

وبالرغم من تعدد الدراسات التى أجريت بهدف التعرف على مدى فاعلية إستخدام العديد من البرامج التعليمية فى مجال كرة اليد إلا أن هذه الدراسات – على حد علم الباحثة- وقراءتها النظرية مثل دراسات كلا من **بسمة مبارك(٢٠٠٩م)(٦)، أبتسام محمد (٢٠١٠م)(٢)، محسن محمد (٢٠١٢م) (١٠)، زان غاو واخرون,.Zan Gao et, al (٢٠١٢م)(١٥)، ضياء قاسم (٢٠١٣م) (٩)، أحمد المغاورى (٢٠١٨م)(١)، رانيا ممدوح (٢٠٢٠م)(٨)**. وجدت أنه لم تتطرق أى دراسة إلى فعالية برنامج تعليمى باستخدام المدخل المنظومى فى تعلم بعض المهارات الاساسية لمبتدئى كرة اليد بنادى عز الدخيلة بالاسكندرية. ومن هنا جاءت فكرة البحث.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمى باستخدام المدخل المنظومى فى تعلم بعض المهارات الاساسية لمبتدئى كرة اليد بنادى عز الدخيلة بالاسكندرية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى المتغيرات البدنية الخاصة ولصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث.

٢- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى الاداء المهارى (الاستلام- التمرير- التنطيط) ولصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة فى البحث :

المدخل المنظومي:

طريقة منظمة ترشدنا الى حل بعض المشكلات التعليمية أو نظام متفاعل يمكننا من مواجهة النقاط الحيوية فى العملية التعليمية التى تحتاج الى أتخاذ قرارات فى حل المشكلة (٥: ٥٧)

الدراسات المرجعية:

- قامت **بسمة مبارك (٢٠٠٩م) (٦) بدراسة بعنوان "فاعلية أستخدام المنظومة المنهجية فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة"** وتهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية أستخدام المنظومة المنهجية فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت العينة على ٤٩ طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم. أهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى والاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة،بالاضافة الى تنمية اتجاهات ايجابية للطالبات.
- قامت **أبتسام محمد (٢٠١٠م) (٢) بدراسة بعنوان "فاعلية تدريس القانون الدولى ومهارات كرة السلة فى ضوء المدخل المنظومى على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية" وتهدف الدراسة** إلى التعرف على فاعلية تدريس القانون الدولى ومهارات كرة السلة فى ضوء المدخل المنظومى على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية **استخدمت الباحثة المنهج** التجريبي واشتملت **العينة** على طالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم) كلية التربية الرياضية بالاسكندرية. **أهم النتائج** : تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى وفى جميع الاختبارات المهارية قيد البحث وأيضا تنمية اتجاهات ايجابية لطالبات الفرقة الثالثة (شعبة تعليم)حيث زاد من فاعلية ودافعية الطالبات نحو كرة السلة.
- قام **محسن محمد (٢٠١٢م) (١٠) بدراسة بعنوان "تأثير إستخدام المدخل المنظومى فى تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى والقدرة على التفكير الابتكارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية" وتهدف الدراسة** إلى التعرف على تأثير إستخدام المدخل المنظومى فى تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى والقدرة على التفكير الابتكارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، **واستخدم الباحث المنهج** التجريبي واشتملت **العينة على** ١٢٠ تلميذ من المرحلة الاعدادية. **أهم النتائج:** تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى والقدرة على التفكير الابتكارى.
- قام **زان غاو واخرون,.Zan Gao et, al (٢٠١٢م) (١٥) بدراسة بعنوان "تأثير التعلم النشط علي مستوي الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد" وتهدف الدراسة إلى** التعرف علي تأثير التعلم النشط علي مستوي الدافعية ومستويات

النشاط البدني واستمرار بذل الجهد، **واستخدم الباحث** المنهج التجريبي واشتملت **العينة على** (٢٢٥) طالبا. **أهم النتائج:** وجود فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبار التحصيلي مستوي الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد لصالح المجموعة التجريبية.

- قام **ضياء قاسم (٢٠١٣م) (٩) بدراسة بعنوان "أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد في التفكير العلمي"** وتهدف **الدراسة** إلى التعرف على أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد في التفكير العلمي **واستخدم الباحث المنهج** التجريبي واشتملت **العينة على** (١٩٦) طالباً من السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل. **أهم النتائج:** تفوق المجموعة التجريبية في مقياس التفكير العلمي على المجموعة الضابطة. إسهام التدريس المنظومي في رفع مستوى التفكير العلمي للمجموعة التجريبية.
- قام **أحمد المغاورى (٢٠١٨م) (١) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام المدخل المنظومى على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة" وتهدف الدراسة** إلى التعرف على فاعلية استخدام المدخل المنظومى على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة **واستخدم الباحث المنهج** التجريبي واشتملت **العينة على** ٦٠ طالب من الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية. **أهم النتائج** : أن إسلوب المدخل المنظومى له تأثير ايجابي على تعلم مهارات التمرير من أعلى ومن أسفل، والإرسال من أسفل المواجه الأمامى والإرسال من أعلى التموجى، والإرسال من أعلى والتحصيل المعرفى ووجود فروق دالة أحصائيا فى جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية.
- قامت **رانيا ممدوح (٢٠٢٠م) (٨) بدراسة بعنوان "فاعلية تدريس مقرر كرة اليد فى ضوء المدخل المنظومى على بعض نواتج التعلم لطالبات المرحلة الثانوية" وتهدف الدراسة إلى** التعرف على فاعلية تدريس مقرر كرة اليد فى ضوء المدخل المنظومى على بعض نواتج التعلم لطالبات المرحلة الثانوية **واستخدم الباحث المنهج** التجريبي واشتملت **العينة** على (١٠٠) طالبة بمدرسة (جمال عبد الناصر الثانوية) بالزقازيق. **أهم النتائج:** البرنامج التعليمي بإستخدام المدخل المنظومي له تأثير أفضل من البرنامج التعليمي المتبع (الشرح والعرض) على مستوى أداء المهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي

إجراءات البحث :

منهج البحث.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى وذلك بالاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبى لمجموعة تجريبية واحدة بتطبيق القياسات القبلية والبعدية.

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث من مبتدئى كرة اليد بنادى (عز الدخيلة) بمدينة الاسكندرية، وذلك للموسم التدريبي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٢٢) من المبتدئين وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وقامت الباحثة بسحب عدد (١٠) مبتدئين لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم من داخل مجتمع البحث،لتصبح المجموعة الاساسية (١٢) مبتدء.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث	عينة البحث الاستطلاعية		عينة البحث التجريبية		عينة البحث الكلية	
	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪	العدد	النسبة٪
	١٠		١٢		٢٢	%١٠٠

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية فى متغيرات النمو ن= ٢٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمنى	سنة	١٥,٦١	٠,٥٩	١٥,٤	٠,٣٦
طول القامة	سم	١٦٤,٨	٥,٨٧	١٦٥	-٠,٠٣
وزن الجسم	كجم	٦٦	٤,٣٥	٦٥	٠,٢٣

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمنى) قيد البحث وتراوحت بين(-٠,٠٣: ٠,٣٦) وأن هذه القيم إنحصرت مابين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية فى المتغيرات البدنية ن= ٢٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الوثب العريض من الثبات	السم	١,٩٧	٠,٠٤	٢,٠٢	-٠,٠٢٧
العدو ٣٠متر من البدء العالي	الثانية	٤,٢	٠,٣٩	٤,٣٨	-٠,٥٣
الجرى الارتدادي ٤×١٠	الثانية	٩,٢	٠,٦٩	٩,٧٧	-١,٠٣
ثني الجذع أماما أسفل	السم	١٠,١	١,٥٨	١٢	-٠,٦٩
الشد على العقلة	العدد	٤	٠,٧٢	٥	٠,٣٣
الجرى والمشى ١٠٠٠متر	الثانية	٣,٤١	٠,٣٩	٣,٦٦	٠,١٤

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية الخاصة قيد البحث وتراوحت بين (-١,٠٣: ٠,٣٣) وأن هذه القيم إنحصرت مابين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٤)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية فى المتغيرات البدنية ن= ٢٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
التمرير والاستلام فى٣٠ ث	عدد المرات	١٤,٩	١,٤٥	١٥	-٠,٤٩
التمرير والاستلام على مستطيل	عدد المرات	١٤,٢	١,٦	١٥	-١,٦٣
الجرى الزجزاجى بالكرة ٣٠ متر	الثانية	١٢,٢	١,١٩	١١,٨٨	٠,٣٣

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء فى الأداء المهاري تنحصر ما بين (-١,٦٣ : ٠,٣٣) وأن جميعها تقع مابين ±٣، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث وأن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى الأداء المهاري قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بالاطلاع عى المراجع العلمية المتخصصة فى مجال التدريس بصفة عامة ومجال تدريس كرة اليد وكذلك الدراسات المرتبطة بالبحث للاستفادة من تلك الدراسات

والمراجع عند تصميم البرنامج التعليمي وتحديد أهم المتغيرات المرتبطة بالبحث وكذلك الاختبارات المناسبة لقياس هذه المتغيرات وطرق قياسها وتحديد الأجهزة والأدوات المناسبة

أ- الاستمارات والمقابلات الشخصية والبرنامج المقترح:

- أستمارة تسجيل لنتائج القياسات الخاصة بتوصيف وتجانس عينة البحث(مرفق ١)
- أستمارة تسجيل نتائج القياسات للاختبارات البدنية عينة البحث(مرفق ٢)
- أستمارة تسجيل نتائج القياسات للاختبارات المهارية قيد البحث (مرفق ٣)
- الاختبارات والقياسات الخاصة بالنمو الطول الكلى للجسم والوزن الكلى للجسم (مرفق ٤)
- أستمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد اهم الأختبارات البدنية قيد البحث (مرفق ٥)
- الاختبارات البدنية قيد البحث (مرفق ٦)
- أستمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد اهم الأختبارات المهارية قيد البحث (مرفق ٧)
- الاختبارات المهارية قيد البحث (مرفق ٨)
- أسماء السادة الخبراء (مرفق ٩)

ب- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز مقياس الطول رستاميتر Rest meter لقياس الطول الكلى للجسم لأقرب سم.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن لأقرب كجم.
- شريط قياس (متر) لقياس المسافة لأقرب سم.
- ملعب كرة يد
- جهاز الديناموميتر
- مقاعد سويدية
- احبال
- أقماع
- كرات يد
- كرات تنس
- ساعة أيقاف
- داتا شو.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) من المبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٦/١م وحتى ٢٠٢٢/٦/٦م.

واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:-

- مدى ملائمة الاختبارات البدنية المستخدمة فى البحث.
- الصعوبات التى قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- تم التغلب على الصعوبات التى واجهت الباحث قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق– الثبات) للاختبارات المهارية قيد البحث

صدق الاختبارات البدنية:

ولكى يتم التأكد من صدق وثبات الاختبارات قام الباحث بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث الأصلى ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث

أ– صدق الاختبارات:

قامت الباحثة بإيجاد صدق الاختبارات من خلال صدق التمايز، والصدق الذاتى.

١– صدق التمايز:

استخدمت الباحثة صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الاختبارات، وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما (١٠) عشرة من (الممارسين لكرة اليد) والأخرى (١٠) عشرة من غير (غير الممارسين لكرة اليد) والجدول رقم (٥) يوضح نتائج صدق التمايز

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة فى الاختبارات البدنية قيد البحث ن= ١٠

المتغيرات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
الوثب العريض من الثبات	السم	٢,٤٤	٠,١	١,٩٧	٠,٠٤	٦,٠٥
العدو ٣٠متر من البدء العالي	الثانية	٣,٦	٠,٥٢	٤,٢	٠,٣٩	٤,٠٣
الجرى الارتدادي ٤×١٠	الثانية	٧,٩	٠,٧٨	٩,٢	٠,٦٩	٥,٢
ثني الجذع أماما أسفل	السم	٢٤,٣	٠,٩	١٠,١	١,٥٨	١٣,٤٤
الشد على العقلة	العدد	٩	١,٥٢	٤	٠,٧٢	٨,٩٠
الجرى والمشى ١٠٠٠متر	الثانية	٢,٥٢	٠,٤١	٣,٤١	٠,٣٩	٤,٦٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٥) بين المجموعة المميزة والغير مميزة فى الاختبارات البدنية قيد البحث الذي تشير إلى صدق الاختبارات.

٢- الصدق الذاتى :

قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتى لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث وذلك بإيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات، وهو ما يفيد فى تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبى والصدق العاملى، والجدول (٦) يوضح نتائج الصدق الذاتى لاختبارات القدرات البدنية.

جدول (٦)

الصدق الذاتى لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث ن = ١٠

الاختبارات	معامل الصدق الذاتى
الوثب العريض من الثبات	٠,٩٧
العدو ٣٠م من البدء المطلق	٠,٩٥
الجرى الارتدادي ٤×١٠أمتار.	٠,٩٨
ثني الجذع أماما أسفل	٠,٩٦
الشد على العقلة	٠,٩٥
المشى والجرى ١٠٠٠متر	٠,٩٤

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الصدق الذاتى تتراوح ما بين(٠,٩٤: ٠,٩٨) وهى معاملات صدق عالية مما يشير إلى صدق الاختبارات قيد البحث.

ب- ثبات الاختبارات :

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبارات القدرات البدنية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار بفارق زمنى مدته (٣) ثلاثة أيام على عينة قوامها (١٠) عشرة مبتدئين وهى عينة مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية، وقد كانت الاختبارات تجرى فى نفس التوقيت وبنفس الشروط فى القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين. والجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٧)

قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث

(ن= ١٠)

الاختبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الوثب العريض من الثبات	٠,٩٤	دال إحصائيا
العدو ٣٠م من البدء المطلق	٠,٩٠	دال إحصائيا
الجرى الارتدادي ٤×١٠	٠,٩٦	دال إحصائيا
ميل الجذع أماما أسفل	٠,٩٣	دال إحصائيا
الشد على العقلة	٠,٩١	دال إحصائيا
المشى والجرى ١٠٠٠متر	٠,٨٩	دال إحصائيا

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٢١٩

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

٢- الاختبارات المهارية :

قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من الخبراء فى مجال كرة اليد وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (مرفق٩) لاستطلاع رأيهم حول الاختبارات التى تقيس مهارات كرة اليد قيد البحث (الاستلام، التمرير، التنطيط) وكذلك تم الاستعانة بمجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة فى مجال كرة اليد مثل دراسة (٨)،(١)،(٩) بتحديد الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الحركية قيد البحث وقد تم التوصل إلى ما يلى:

- اختبار التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ثانية لقياس التمرير والاستلام (عدد المرات).
- اختبار التمرير والاستلام على مستطيل مرسوم على الحائط لقياس التمرير والاستلام لقياس (دقة التمرير).
- اختبار الجرى الزجزاجى ٣٠ مترا بالكرة لقياس مهارة التنطيط.

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية :

لكى يتم التأكد من صدق وثبات الاختبارات قامت الباحثة بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث الأصلى ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث كما يلى :

أ- صدق الاختبارات :

قامت الباحثة بإيجاد صدق الاختبارات من خلال صدق التمايز، والصدق الذاتى

١- صدق التمايز :

استخدمت الباحثة صدق التمايز لإيجاد معامل صدق الاختبارات، وذلك من خلال تطبيقها على مجموعتين إحداهما (١٠) عشرة من المميزين (الممارسين لكرة اليد) والأخرى (١٠) عشرة من غير المميزين (غير الممارسين لكرة اليد) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية. وجدول (٨) يوضح معاملات صدق التمايز.

جدول (٨)

معاملات صدق التمايز لاختبارات المهارات الحركية

الاختبارات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
	م	ع	م	ع		
التمرير والاستلام ٣٠ث	١٦,١	١,٥٨	٢٤,٣	٠,٩	١٣,٤٤	دال
التمرير والاستلام على مستطيل	١٥,٨	٠,٩٨	٢٣,٦	١,٠٢	١٦,٢٥	دال
الجرى الزجزاجى بالكرة ٣٠ متر	١٣,١	١,١٤	٩,٥	١,٠٢	٧,٠٦	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية، مما يشير إلى أن هذه الاختبارات تفرق بين المميزين وغير المميزين، وهذا يشير إلي صدق الاختبارات قيد البحث.

٢- الصدق الذاتى :

قامت الباحثة بحساب الصدق الذاتى لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث وذلك بإيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات، وهو ما يفيد تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبى والصدق العاملى وجدول (٩) يوضح نتائج الصدق الذاتى لاختبارات المهارات الحركية.

جدول رقم (٩)

الصدق الذاتى لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث

الاختبارات	معامل الصدق الذاتى
التمرير والاستلام فى ٣٠ ث	٠,٩٨
التمرير والاستلام على مستطيل	٠,٩٦
الجرى الزجزاجى بالكرة ٣٠ مترا	٠,٨٣

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الصدق الذاتى تتراوح ما بين (٠,٩٤%،٠,٩٧%) وهى معاملات صدق عالية مما يشير إلي صدق الاختبارات المهارية (التمرير، الاستلام، التنطيط).

ب- ثبات الاختبار

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار بفارق زمنى مدته (٣) ثلاثة أيام على عينة قوامها (١٠) عشرة مبتدئين وهى عينة مماثلة لعينة البحث الأصلية، وقد كانت الاختبارات تجرى فى نفس التوقيت وبنفس الشروط فى القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١٠) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول رقم (١٠)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لاختبارات المهارات الحركية قيد البحث ن= ١٠

الاختبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
التمرير والاستلام فى ٣٠ ث	٠,٩٦	دال إحصائيا
التمرير والاستلام على مستطيل	٠,٩٣	دال إحصائيا
الجرى الزجزاجى بالكرة ٣٠ متر	٠,٩١	دال إحصائيا

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ = ٠,٥٢١٩

البرنامج التعليمى المقترح (مرفق١٠)

الهدف العام للبرنامج التعلميى المقترح بأستخدام المدخل المنظومى

تأثير البرنامج التعليمى بأستخدام على تعلم بعض المهارات الأساسية (الاستلام- التمرير- التنطيط) في كرة اليد قيد البحث

مراحل بناء البرنامج التعليمى المقترح المقترح بأستخدام :

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التى تناولت خطوات تصميم البرنامج التعليمى وقد إتفقوا على أن تكون خطوات البرنامج التعليمى كالآتى:

تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج فى ثلاثة أهداف طبقا لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

- **هدف عام معرفى:** أن يستطيع المبتدئين التعرف علي بعض المفاهيم والحقائق المرتبطة بالتطور بالمحتوى الفنى لمراحل مهارات (الاستلام- التمرير- التنطيط) قيد البحث.
- **هدف عام مهارى:** أن تستطيع التلميذات آداء الخطوات الفنية لمهارات (الاستلام- التمرير- التنطيط) قيد البحث بدقة وسرعة وتوقيت سليم.
- **هدف عام وجدانى:** إكساب المبتدئين إتجاهات إيجابية نحو إستخدام المدخل المنظومى تعلم مهارات (الاستلام- التمرير- التنطيط) قيد البحث من خلال البرنامج التعليمي المقترح.

المحتوى التعليمى داخل البرنامج التعليمى المقترح:

أولا: مهارة الاستلام.

ثانيا: مهارة التمرير.

ثالثا: مهارة التنطيط.

وقد واحتوى الموضوع الاول على الاستلام وتناول مقدمة عن مهارة الاستلام، والهدف السلوكي لمهارة الاستلام، وأنواع الاستلام والخطوات الفنية والقانونية لمهارة الاستلام والخطوات التعليمية لمهارة الاستلام، واحتوى الموضوع الثانى على التمرير، وتناول مقدمة عن مهارة التمرير والهدف السلوكى لمهارة التمرير، وأنواع التمرير والخطوات الفنية والقانونية لمهارة التمرير الكرباجى، والخطوات التعليمية لمهارة التمرير الكرباجى، واحتوى

الموضوع الثالث على التنطيط وتناول مقدمة عن مهارة التنطيط، والهدف السلوكى لمهارة التنطيط، وأنواع التنطيط والخطوات الفنية والقانونية لمهارة التنطيط، والخطوات التعليمية لمهارة التنطيط.

الخطوات التنفيذية للبحث :

القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي علي مجموعة البحث التجريبية، وذلك في الفترة من يوم ٢٠٢٢/٦/٧م إلي٢٠٢٢/٦/٨م.

التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات ومعايرة الأجهزة المستخدمة، من خلال التجربة الاستطلاعية بتطبيق باستخدام المدخل المنظومى علي المجموعة التجريبية بواقع وحدتان أسبوعيا للعينة قيد البحث، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٦/٩م،حتى ٢٠٢٢/٧/٣١م وقد استغرق التطبيق لمدة (٨ أسابيع) بواقع (وحدتين) أسبوعيا، (الخميس، والاحد).

القياسات البعدية:

بعد الأنتهاء من فترة تطبيق البرنامج علي عينة البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في الفترة ٢٠٢٢/٨/١م إلي٢٠٢٢/٨/٢م لمجموعة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث مع مراعاة توافر نفس الظروف وشروط التطبيق التي تم اتباعها في القياسات القبلية وتم تسجيل النتائج ثم بعد ذلك تمت المعالجة الأحصائية لهذه البيانات.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت).
- معامل الارتباط.
- معامل السهولة والتميز.
- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول والذى ينص توجد فروق ذات دلالة أحصـــائية بين القياسين القبلي والبعدي فى المتغيرات البدنية الخاصة البعدى للعينة قيد البحث ولصـــالح القياس.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى فى الاختبارات البدنية قيد البحث ن= ١٢

المتغيرات البدنية	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
الوثب العريض من الثبات	السم	١,٩٧	٠,٠٤	٢,٢٣	٠,٦٧	٦,٠٥
العدو ٣٠متر من البدء العالي	الثانية	٤,٢	٠,٣٩	٣,٩٨	٠,٥٤	٤,٠٣
الجرى الارتدادي ٤×١٠	الثانية	٩,٢	٠,٦٩	٧,٨٨	٠,٨٩	٥,٢
ثني الجذع أماما أسفل	السم	١٠,١	١,٥٨	١٢,١٤	١,٠٦	١٣,٤٤
الشد على العقلة	العدد	٤	٠,٧٢	٧	٠,١٦	٨,٩٠
الجرى والمشى ١٠٠٠متر	الثانية	٣,٤١	٠,٣٩	٣,٠٢	١,٤٣	٤,٦٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,٠٩٣

يتضح من الجدول (١١) ما يلى توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية بـــين متوســـطى درجات القياسين القبلى والبعدى فى مستوى الاختبارات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عنـــد مســـتوى ٠,٠٥

وترى الباحثة وجود هذه الفروق المعنوية لعينة قيد البحث في القياسات البعدية عنهـــا في القياسات القبلية الي تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب المدخل المنظـــومى أدى الى تحسين المتغيرات البدنية قيد البحث ، وما اشتمل علية من تدريبات مختلفة ومتجددة لتحسين عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج الى أستخدام أسلوب المدخل المنظومى والاستفاده مـــن خصائصة المميزة كاسلوب حديث من اساليب التدريس وكما يحتوى البرنامج التتعليمى علـــى

مجموعة من التدريبات البدنية التى كان لها الاثر فى تلك الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للعينة قيد البحث وكان لترتيب تلك التدريبات في البرنامج التعليمى المقترح باستخدم أسلوب المدخل المنظومى أثر واضح فى وجود فروق داله احصائيا وكان لادراك المبتدئين مميزات وخصائص هذا الاسلوب وكان له الاثر الاكبر فى التبارى فيما بينهم وبث روح الحماس وعدم الملل وتجديد النشاط البدنى المستمر أثناء تطبيق البرنامج التعليمي لما يمتاز من عناصر تشويق واثارة.

ويتفق ذلك **مع ما أشار اليه جابر عبد الحميد (٢٠١٢م)**(٧) إلى أن الأتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الأهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا إيجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. وان أستخدام الاساليب التدريسية الحديثة تعمل ايجابيا الفهم والتحليل للمعلومات والمعارف والربط بينهم لاتقان الاداء الحركى المتعلق بالاداء البدنى في المسار الصحيح، مما يساهم بدرجة كبيرة فى تحسين المستوى البدنى وتقليل الاخطاء، عن طريق تكرار التدريبات ذات المحتوى الهادف فى البرنامج التعليمى كما ان له تأثير ايجابى على زياده أهتمام دافعية المتعلمين نحو التعلم مع عدم أغفال الفروق الفردية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **بسمة مبارك (٢٠٠٩م)** (٦)، **أبتسام محمد (٢٠١٠م)** (٢)، **محسن محمد (٢٠١٢م)** (١٠)، **زان غاو واخرون,.Zan Gao et, al (٢٠١٢م)**(١٥)، **ضياء قاسم (٢٠١٣م)** (٩)، **أحمد المغاورى (٢٠١٨م)** (١)، **رانيا ممدوح (٢٠٢٠م)** (٨)، على ان المدخل المنظومى كان لة تأثير ايجابى على المتغيرات البدنية من خلال نتائج الاختبارات البدنية والفروق الدالة أحصائيا بيبن القياسات القبلة والبعدية لنتائج تلك الدراسات.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الاول والذى ينص على: توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى المتغيرات البدنية الخاصة البعدى للعينة قيد البحث ولصالح القياس.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى والذى ينص على:توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى الاداء المهارى (الاستلام- التمرير- التنطيط) البعدى للعينة قيد البحث ولصالح القياس.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى فى الاختبارات المهارية قيد البحث لكرة اليد ن= ١٢

الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق بين متوسطين	قيمة "ت" ودلالتها
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±		
التمرير والاستلام٣٠ ث	عدد	١٤,٩	٢,٣٦	٢٣,٦	١,٦٧	٨,٧	١١,٦٦*
التمرير والاستلام على مستطيل	عدد	١٤,٢	١,٩٤	٢٢,٢	١,٠٢	٨,٠	١٣,٠٢*
الجرى الزجزاجى بالكرة ٣٠ متر	عدد	١٦,٣	٠,٨٢	١٢,٣	٠,٤٤	٤,٠	١٥,٤٩*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٣٣

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة هذة النتائج إلى أستخدام المدخل المنظومى والتى تعمل على زيادة فاعلية المبتدئين وتزيد من الدافعية للتعلم بالإضافة إلى عامل التشويق فى العملية التعليمية ويعمل المدخل المنظومى على تفعيلة أثناء العملية التعليمية.

كما ترى الباحثة ان حدوث التقدم فى مستوى نتائج الاختبارات المهارية اختبار التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ثانية لقياس التمرير والاستلام (عدد المرات). اختبار التمرير والاستلام على مستطيل مرسوم على الحائط لقياس التمرير والاستلام لقياس (دقة التمرير). اختبار الجرى الزجزاجى ٣٠مترا بالكرة لقياس مهارة التنطيط قيد البحث. يرجع الى أستخدام الباحثة التقنية العلمية المنظمة والمرتبة من خلال الاستعانة باراء الخبراء فى مجال تعليم كرة واليد وطرق التدريس كما ان لاستخدام المعلومات التى تتناسب مع المرحلة العمرية قيد البحث فى البرنامج التعليمى المصمم واحتواء المدخل المنظومى على المعلومات العامة والخاصة بكرة اليد كان له الاثر الاكبر فى ادراك المبتدئين الى معرفة الكثير من المعلومات التى حسنت من الادراك العقلى والتغذية الرجعية أدات الى توافر كم من المعلومات وبالتالى أثرت على الاداء الصحيح للمهارات قيد البحث بصورة داله أحصائيا بين القياس

القبلى والقياس البعدى ولصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث ومما أدى الى الارتقاء بمستوى نتائج الاختبارات المهارية. اختبار التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠ ثانية لقياس التمرير والاستلام (عدد المرات). اختبار التمرير والاستلام على مستطيل مرسوم على الحائط لقياس التمرير والاستلام لقياس (دقة التمرير). اختبار الجرى الزجزاجى ٣٠متـرا بالكرة لقياس مهارة التنطيط قيد البحث.

وفي هذا السياق ايضا يشير **امين فاروق (٢٠٠١م) (٣)** ان المدخل المنظومي في التعليم والتعلم منهج علمي متميز وحديث في النظر الى الظواهر البيئية والمجتمعية كما انه من احدث اساليب التعليم والتعلم الذي تم تبنيه وتجريبه وتطبيقه في تطوير وتحديث عدد من المقررات الدراسية في مراحل التعليم العام والجامعي لتعليم الكبار وقد ادى الى التخلي عن الاسلوب الخطى في التفكير والذي درجت عليه نظم التعليم التقليدية.

ويضيف **محمد نصر (٢٠٠٤) (١٢)** ان من مميزات استخدام المدخل المنظومي في التدريس هو الاهتمام بالكيف أكثر من الكم في العملية التعليمية وإيجاد ترابط بين دراسة مقرر معين وغيره من المقررات الأخرى وكذلك تضيق الفجوة بين النظرية والتطبيق في العملية التعليمية وتحقيق التقويم المنظومي فيها وايضاً تقوية العلاقة بين المتعلمين بعضهم وبعض وبينهم وبين المعلمين.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **بسمة مبارك (٢٠٠٩م) (٦)، أبتسام محمد (٢٠١٠م) (٢)، محسن محمد (٢٠١٢م) (١٠)، زان غاو واخـرون,.Zan Gao et, al (٢٠١٢م) (١٥)، ضياء قاسم (٢٠١٣م) (٩)، أحمد المغاورى (٢٠١٨م) (١)، رانيا ممدوح (٢٠٢٠م) (٨)**، على ان المدخل المنظومى كان لة تأثير ايجابى على الاداء المهارى من خلال نتائج الاختبارات المهارية والفروق الدالة أحصائيا بيين القياسات القبلة والبعدية لنتائج تلك الدراسات.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص على: توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي فى مستوى الاداء المهارى (الاستلام- التمرير- التنطيط) ولصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث.

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه واستنادا علي الإجراءات العلمية المرتبطة بموضوع البحث وما توصل إليه من نتائج من خلال التطبيق والمعالجات الإحصائية، قد توصلت الباحثة إلي الاستخلاصات التالية :

١- أن التعلم باستخدام المدخل المنظومى له تأثير إيجابي علي المتغيرات البدنية للمبتدئين (قيد البحث).

٢- أن التعلم باستخدام المدخل المنظومى له تأثير إيجابي علي تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين (قيد البحث).

- التوصيات :

فى ضوء ما توصل إليه نتائج البحث توصى الباحثة بالآتى:

١- استخدام المدخل المنظومى في البرامج التعليمية للمبتدئين فى كرة اليد لما له من تأثير إيجابى المتغيرات البدنية.

٢- استخدام المدخل المنظومى في تعليم مهارات (الاستلام-التمرير- التنطيط) فى كرة اليد لما له من تأثير إيجابى على التفاعل المباشر المتصل بين المبتدئين والبرنامج التعليمى.

٣- استخدام المدخل المنظومى في تعليم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.

((المراجـــــــــــع))

أولا :المراجع العربية:

١- **أحمد المغاورى مروان السيد (٢٠١٨م):** فاعلية استخدام المدخل المنظومى على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي للمبتدئين في رياضة الكرة الطائرة،رسالة ماجيستير،غير منشورة،كلية التربية الرياضية، جامعة بنها

٢- **أبتسام محمد بركات (٢٠١٠م):** فاعلية تدريس القانون الدولى ومهارات كرة السلة فى ضوء المدخل المنظومى على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

٣- **أمين فاروق فهمى (٢٠٠١م):** الاتجاة المنظومى فى التدريس والتعليم،المؤتمر العربى الاول حول الاتجاة المنظومى فى التدريس، والتعليم،مركز تطوير العلوم، المكتب الاقليمى لليونسكو بالقاهرة،جامعة عين شمس

٤- **أمين فاروق فهمى، منى عبدالصبور (٢٠٠٢م):** المدخل المنظومى فى مواجهة التحديات التربوية المعاصرة والمستقبلية، دار المعارف، القاهرة

٥- **ايمان عثمان محمد (٢٠٠٣م):** فاعلية المدخل المنظومى فى بناء وحدة تبرز التكامل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع على تنمية الفكر الابتكارى والتحصيل الدراسى لتلاميذ المرحلة الاعدادية،رسالة ماجيستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة حلوان.

٦- **بسمة مبارك (٢٠٠٩م):** فاعلية أستخدام المنظومة المنهجية فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة، رسالة ماجيستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.

٧- **جابر عبد الحميد جابر(٢٠١٢م):** سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة العربية، القاهرة.

٨- **رانيا ممدوح أحمد (٢٠٢٠):** فاعلية تدريس مقرر كرة اليد فى ضوء المدخل المنظومى على بعض نواتج التعلم لطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجيستير،غير منشورة، بكلية التربية الرياضية بنات،جامعة الزقازيق

٩- **ضياء قاسم الخياط (٢٠١٣م):** أثر التدريس المنظومي للمحتوى الخططي الهجومي لكرة اليد في التفكير العلمي بحث منشور،مجلة الرافدين للعلوم الرياضية جامعة الموصل، العدد ١٩

١٠- **محسن محمد محمد (٢٠١٢م):** تأثير إستخدام المدخل المنظومى فى تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى والقدرة على التفكير الابتكارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الاسكندرية.

١١- **محمد على نصر(٢٠٠١م):** استخدام التدريس المنظومي في اعداد المعلم العربي في عصر العولمة، المؤتمر العربي الأول حول المدخل المنظومي في التدريس والتعلم، مركز تطوير تدريس العلوم، جامعة عين شمس، القاهرة.

١٢- **محمد على نصر (٢٠٠٤م):** المدخل المنظومى فى التدريس والتعليم،المؤتمر الرابع حول المدخل المنظومى فى التعليم،مركز تطوير تدريس العلوم،المكتب الاقليمى لليونسكو بالقاهرة،جامعة عين شمس.

١٣- **مصطفى السايح (٢٠٠٤م):**المنهج التكنولوجى وتكنولوجيا التعلـيم والمعلومـات فـى التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعـة والنشـر، الطبعـة الأولـى، الإسكندرية.

١٤- **كوثر عبدالرحيم شـهاب (٢٠٠٢م):** المخل المنظومى والبناء المعرفى،المؤتمر العربى الثانى حول المدخل المنظومى فى التدريس،والتعليم، مركز تطوير تدريس العلوم،المكتب الاقليمى لليونسكو بالقاهرة،جامعة عين شمس

ثانيا:المراجع الانجليزية:

15-Zan Gao et, al., 2012 : Effect of active learning on motivation, physical activity levels and continued effort. Vol 118 , Issue 3,p 412, 9p, Spring,.