

الكفايات التكنولوجية كمدخل لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي

*د/ أحمد السعيد عبدالفتاح الجلمه

الملخص:

يهدف هذا البحث الى التعرف علي أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث الحالي ولتحقيق أهدافه، ويمثل مجتمع هذا البحث طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ والبالغ عددهم (٢٦٩) طالب وطالبة اختير منهم العينة الأساسية للبحث وعددهم (٢٠٠) طالب وطالبة، و(٥٠) طالب وطالبة كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية، وتم تطبيق الاستبيان الخاصة بالدراسة عليهم. وتمثلت أهم النتائج في: أن جميع محاور الاستبيان الخاصة بالكفايات التكنولوجية كمدخل لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي ذات فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه ٠,٠٥ لاستجابات عينة البحث حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية. أن جميع محاور الاستبيان الخاصة بالكفايات التكنولوجية كمدخل لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي ذات أهمية كبيرة وضرورية لأداء عملهم بمهارة وإتقان كما تعمل على تعزيز قدراتهم ومواكبة التطور في العصر.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التكنولوجية، التحول الرقمي، تدريس التربية الرياضية

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية جامعته كفر الشيخ

Research Summary

This research aims to identify the most important technological competencies necessary to prepare the student teacher at the Faculty of Physical Education in the light of digital transformation. The researcher used the descriptive approach because it is appropriate to the nature of the current research and to achieve its goals, and the community of this research represents the students of the fourth year of the teaching division at the Faculty of Physical Education, Kafr El-Sheikh University, numbering (269) students and students were chosen from them the basic sample of the research and their number (200) students and students, and (50) students as an exploratory sample from within the original research community and from outside the basic research sample, and the questionnaire for the study was applied to them.

The most important results were:

- All the axes of the questionnaire for technological competencies as an input to prepare the student teacher at the Faculty of Physical Education in the light of digital transformation have statistically significant differences at a significant level of 0.05 for the responses of the research sample, where the calculated value of Ka_2 was higher than its tabular value.
- All the axes of the questionnaire on technological competencies as an input to prepare the student teacher at the Faculty of Physical Education in the light of digital transformation are of great importance and necessary to perform their work skillfully and proficiently, as well as to enhance their capabilities and keep pace with development in the times.

Keywords: Technological Competencies, Digital Transformation, Physical Education Teaching

مقدمه ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي ثورة تكنولوجية ومعلوماتية وعلمية هائلة ساعدت على إحداث نقلة حضارية كبيرة في مختلف مجالات الحياة وخصوصاً في مجال التعلم الذي يسعى إلى الاستفادة من مختلف التطبيقات التكنولوجية والمعلوماتية والتقنيات الحديثة في تنويع طرق واستراتيجيات التدريس، وتفعيل أدوار المتعلم الجديدة، فالتطورات السريعة والمتلاحقة التي يشهدها المجال التكنولوجي عامة، ومجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات خاصة ساهمت في تحسين كفاءة العملية التربوية ورفعها.

ويرتبط تحقيق أهداف العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها بدور المعلم الفعال كأداة للتغيير والتطوير والتجديد، فكفاءته المهنية المرتبطة بتطورات العصر الحالي ومتابعة المستحدثات التكنولوجية ينعكس على نجاح خطط وسياسات التعليم في مختلف تخصصاته وسياساته، وتعد الكفايات التكنولوجية أحد أهم المجالات التعليمية في العصر الحالي.

ويشير **سلطان العردان (٢٠١٧م)** إلى أن تنمية الكفايات التكنولوجية لدى القائمين على التدريس هي أحد أهم التوجهات القائمة على مدخل الكفايات نظراً لمواكبتها لتطورات هذا العصر ومستجداته، حيث أصبح دمج المستحدثات في عملية التعليم والتعلم أمراً واقعياً ومطلباً حيوياً في سبيل تحسين المخرجات التربوية بجهد أقل ونوعية أفضل. (٦: ٦٥)

ويذكر **هيرز "Harris" (٢٠١١م)** أنه لا بد من تنمية مهارات القائمين بالتدريس في مختلف المراحل التعليمية بالكفايات الضرورية لأداء عملهم بمهارة وإتقان، وقسمها إلى قسمين أحدهما كفايات أكاديمية ترتبط بمادة التخصص والأخرى كفايات مهنية تساعده في تخطيط وإدارة المواقف التعليمية بفاعلية ومهارة. (٢٧: ٢٠)

ويشير **محمد شعلان (٢٠١٦م)** إلى أن المؤسسات بمختلف أنواعها تعمل على الاستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكاً ومرونة في العمل والقدرة على التجديد والابتكار وهذه السمات تتمكن من مواكبة العصر وتوفير الاحتياجات المتجددة بشكل أسرع لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو النجاح وهو ما يسمى بالتحول الرقمي. (٤٩: ١٦)

ويذكر **مورجن جوهان Johan (٢٠١٣م)** أن التحول الرقمي سمة أساسية من سمات الحياة الجامعية والكليات بمختلف أنواعها ويمكن الجامعات والكليات من المساهمة في حل الأزمات التي تواجهها والعمل على زيادة التعاون والمشاركة بين الطلاب وزيادة الأبداع. (٤: ٣٣)

ويري الباحث أن التمكن من استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة يعتبر من إحدى الكفايات الهامة لمعلم التربية الرياضية، كما أنها تمثل إحدى العناصر الرئيسية في العملية التعليمية، وبالتالي فهي ضرورة لكل مؤسسة تعليمية ولكل معلم.

وفي هذا الصدد يشير عبد الرحمن الزهراني (٢٠١٩ م) أن التقنيات التكنولوجية في كليات التربية الرياضية تمثل أهمية كبيرة في العملية التعليمية وتعتبر مصاحبه لمعلم التربية الرياضية في العملية التعليمية، وأن استخدام هذه التقنيات التعليمية تؤثر بشكل كبير في إكساب المتعلم للمعلومات والمعارف والمهارات الحركية وتزيد من نتائج العملية التعليمية، ولكي يتم ذلك فإنه لا بد من امتلاك معلم التربية الرياضية الكفايات لتكنولوجيا التعليم النظرية والعملية في التربية الرياضية داخل الصف وخارجه. (٤٠٥ : ١٠)

ويذكر كلاً من محمد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤ م) أنه يجب تدريب معلمي التربية الرياضية لاستخدام تكنولوجيا التعليم بصورة كافية، فإذا لم يستخدم المعلم خلال فترة التدريب الوسائل الحديثة والتعرف على أهميتها، فإنه غالباً ما يتأثر بطريقة التدريس التي نشأ عليها، ونشأت عليها الأجيال السابقة، ومهما زودناه بالمعدات والوسائل، فإن عدم تدريبه التدريب السليم والكافي سوف يجعله يتردد في استخدامها، ولن يستفيد منها الاستفادة الكاملة. (٥٧ : ١٤)

ويري الباحث أن الكفايات التكنولوجية أصبحت إحدى مقومات الإعداد المهني للطلاب المعلمين في ضوء التطورات الرقمية والتكنولوجية للعصر الحالي لمواكبه تطورات هذا العصر، وأن التربية الرياضية بما تحتويه من أنشطته تمتلك مقومات نظريه وعملية وقيم وجدانية داخل أنشطتها كان لزاماً علينا مسايره هذا التطور وذلك لإثراء وثقل الطلاب المعلمين بهذه الكفايات تمهيدا لغرسهم بسوق العمل الحديث.

وفي ضوء المقابلات الشخصية لطلاب التدريب الميداني بشعبة التدريس وجد لديهم بعض القصور في الجوانب التكنولوجية المساندة لعملية التدريس، وقلة الاهتمام بها داخل دروس التربية الرياضية.

ومن خلال عمل الباحث ومتابعته لطلاب التدريب الميداني بالمدارس لاحظ قلة اهتمام الطلاب المعلمين باستخدام التقنيات الحديثة وتوظيفها في تدريس أجزاء الدرس المختلفة، بل وعزوفهم أحيانا عن استخدامها نظرا لعدم تمكنهم منها بشكل كافي لأسباب عدة منها أن تدريس مقررات تكنولوجيا التعليم داخل كليات التربية الرياضية تتم بشكل نظري مع عدم الاهتمام بالجانب التطبيقي لها وتكلفتها العالية واستفادها للوقت والجهد عند اعدادها وتنفيذها،

مما دفع الباحث الي البحث والتقصي في الدراسات المرجعية المتعلقة بالكفايات التكنولوجية كدراسة كلا من ماشي وكروما، **McGhee, R.& Konomi** (٢٠١٢م) (٣٢)، أيمن عثمان (٢٠١٣م) (٥)، أحمد أيمن (٢٠١٥م) (١)، مصطفى أمين (٢٠١٨م) (١٨)، واستنتاج بعض النقاط المتعلقة بالكفايات التكنولوجية ومحاولة التعرف عليها. من خلال استمارة استبيان حدد فيها الباحث المتطلبات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم داخل كليات التربية الرياضية ومحاولة تحديد أهميه هذه المتطلبات مسايرة للتحول الرقمي في العصر الحالي .

ويذكر كلاً من (برنت **Burnett**، ٢٠٠٢م) و (وايو **Wu**، ٢٠٠٩م) بأن دور المعلم أصبح أكثر تعقيداً، وبات مطلوباً من المعلمين أن يستخدموا استراتيجيات وتقنيات تدريسية حديثة تساير متطلبات العصر الحديث وأن يدخلوا في أنواع جديدة من التعليم في ضوء التحول الرقمي. (٢٤: ١١٢) (٣٧: ١١٤)

مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة محاولة للتعرف على الكفايات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، تمهيدا لتقل وتعزيز هذه الجوانب وتقويتها في ضوء منظومه التحول الرقمي.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تتمثل أهمية هذا البحث في:

١- مدي الاهتمام بممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي.

٢- يعتبر هذا البحث محاولة للتعرف على بعض المشكلات والتعرف على نقاط القوة والضعف المتعلقة بالكفايات التكنولوجية اللازمة لأعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي وتحليلها والوقوف عليها تمهيدا لمحاولة حلها مستقبلا.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى التعرف على أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي

تساؤلات البحث:

١- ما كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي؟

- ٢- ما كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي؟
- ٣- ما كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي؟
- ٤- ما كفايات التعليم الإلكتروني لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي؟
- ٥- ما كفايات التقويم والتغذية الراجعة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي؟
- ٦- ما معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي؟

مصطلحات البحث:

- الكفايات التكنولوجية في ضوء التحول الرقمي:

"القدرة على استخدام المستحدثات التكنولوجية، والتعامل معها، وتجهيز المادة العلمية من خلالها، واستخدام أجهزتها بما يحقق الأهداف العامة لعمليتي التعليم والتعلم بما يتناسب مع متطلبات التقدم التكنولوجي السائد في العصر الحالي.

* تعريف إجرائي

الدراسات المرجعية:

- ١- دراسة أحمد أيمن ٢٠١٥م (٢): بعنوان كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، وهدفت الدراسة الى التعرف على كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب بكليات التربية البدنية. (الثقافة التكنولوجية، كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها، التصميم التدريسي واختيار المواد التعليمية) واستخدمت المنهج الوصفي بعينة مقدارها (٦٥) فردا وكانت اهم النتائج تعريف الطالب بمفهوم المعرفة التكنولوجية وأهميتها، ويليها تحديد الأدوات والأجهزة التكنولوجية المناسبة للمواقف التعليمية.
- ٢- دراسة نرجس العليان (٢٠١٩م) (٢١): بعنوان استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية، وتهدف الي التعرف على مفهوم التقنيات الحديثة وأثرها في دعم وتطوير التعليم، ومثلت عينه البحث مجموعه من المعلمين بالمراحل المختلفة للتعليم داخل المملكة العربية السعودية وكانت أهم النتائج ان للتقنيات التعليمية الحديثة دور فعال في تحسين جودة التعليم.

٣- دراسة ندي الصالح (٢٠٢٠م) (٢٠): بعنوان أهمية التدريب على مهارات التصميم التعليمي في تعزيز الكفايات التعليمية من وجه نظر الطالبات الملمات، وهدفت هذه الدراسة الي التعرف على وجه نظر الطالبات الملمات حول أهمية التدريب على مهارات التصميم التعليمي في تعزيز الكفايات التعليمية وبلغ عدد عينه البحث (٢٤) طالبه من الطالبات الملتحقات ببرنامج ماجستير تقنيات التعليم بجامعة الملك سعود وكانت أهم النتائج اعتماد قائمه الكفايات التعليمية المصممة في هذه الدراسة وتقييم أداء المعلمين مهما اختلفت تخصصاتهم.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

١- دراسة جونيس واخرون **et, gunes** (٢٠١٠م) (٢٦): بعنوان مدي التقييم الذاتي للمعلمين حول الكفايات التكنولوجية وهدفت هذه الدراسة الي التعرف على التقييم الذاتي للمعلمين حول الكفايات التكنولوجية بالمدارس الابتدائية في تركيا وبلغ عدد عينه البحث (٢٨١) معلم ومعلمه، وكانت أهم النتائج أن التقييم الذاتي للمعلمين بالمدارس الابتدائية حول الكفايات التكنولوجية جاء بدرجة كبيرة.

٢- دراسة هاريس جي **Harris, J** ٢٠١١م (٢٧): بعنوان استخدام التكنولوجيا الحديثة من قبل المعلمين بمدرسة كارل شورز الثانوية بشيكاغو، وهدفت الي معرفة مدى توظيف التكنولوجيا الحديثة من قبل المعلمين في العملية التعليمية، ومدى تحديد العوامل التي تؤثر على توظيفها والكشف عن امتلاك مهارات استخدام التكنولوجيا الحديثة الموجودة. واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وبلغت العينة البحث (١٣٣) معلم ومعلمة وكانت أهم النتائج أن أعلى نسبة استخدام للتكنولوجيا في الإنترنت، ومعالجة النصوص لإعداد المواد التعليمية. وتدریس الطلاب في غرفة الصف، وان عدد قليل من المعلمين يرمجياتهم جاهزة غير معالج النصوص في صفوفهم وحاجة المعلمين إلى التدريب والتأهيل لتنمية قدراتهم على توظيف التكنولوجيا الحديثة في الغرفة الصفية، الي جانب استخدام التكنولوجيا الحديثة كان بدرجة منخفضة، نتيجة لعدم توافر الإمكانيات التي تسهم في توظيفها.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث الحالي ولتحقيق أهدافه.

مجتمع وعينه البحث:

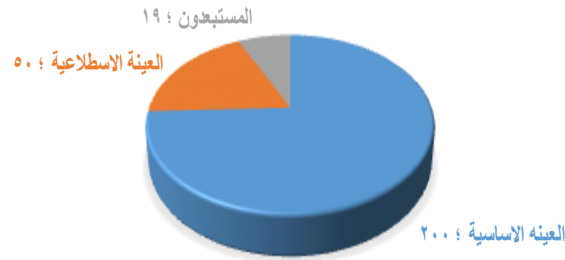
يمثل مجتمع هذا البحث طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ والبالغ عددهم (٢٦٩) طالب وطالبة جميعا مسجلين بالتربية العملية في

مدارس التربية والتعليم بنطاق المحافظة، تم استبعاد (١٩) طالب وطالبة نظرا لظروف التأجيل والغياب المتكرر لهم، وتم اختيار (٥٠) طالب وطالبة كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية، ليصبح اجمالي عدد العينة الأساسية للبحث (٢٠٠) طالب وطالبة، تم تطبيق الاستبيان الخاصة بالدراسة عليهم. وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

الطلاب المستبعدون		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		مجتمع البحث الاصيل	
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
٧,٠٥%	١٩	١٨,٦٠%	٥٠	٧٤,٣٥%	٢٠٠	١٠٠%	٢٦٩

مجتمع البحث الاصيل : طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس الرياضى
كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ



أدوات جمع البيانات:

استبيانات الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي في صورته الأولية للعرض على المحكمين مرفق (٢) وفي صورته النهائية للعرض على الطلاب المعلمين مرفق (٣).

أولا خطوات بناء الاستبيان وتمثلت في الاتي:

أ. تحديد مصادر الاستبيان من خلال الرجوع الي العديد من البحوث والدراسات والمؤلفات ذات الصلة بموضوع البحث، والمقابلة الشخصية لبعض السادة الخبراء المتخصصين في مجال البحث.

ب. تحذب اهداف الاستبيان

ت. بناء الاستبيان وتمثلت فيما يلي:

- الصياغة الأولية للمحاور وكفايات كل محور وذلك بناء على الخطوات السابقة.
- تم عرض الاستبيان على عدد (٩) من السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس (مرفق ١) لتحديد (محاور الاستبيان - ميزان التقدير - درجة الأهمية للفقرات - درجة انتماء العبارة للمحور - وضوح الصياغة للمحاور والعبارات - التعديلات المقترحة للمحاور والعبارات).

• الاستبيان في صورته النهائية.

ثانيا المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

- صدق استمارة الاستبيان للمحكمين:

قام الباحث بعرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية على عدد (٩) من السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس (مرفق ١) لأخذ آرائهم في المحاور الستة للاستبيان وما تحويه من عبارات واجراء التعديلات عليها وإلغاء بعضها من خلال ميزان التقدير الثنائي (موافق - غير موافق) في الفترة من ٢٠٢١/١٢/١٩ الي ٢٠٢٢/١/١٢ م ، وبعد إجراء التعديلات تم صياغة استمارة الاستبيان في صورتها النهائية. والجدول التالي يوضح ذلك (٢)

جدول (٢)

الوزن النسبي والاهمية النسبية لساده المحكمين لاستمارة الاستبيان ن=٩

م	أوافق		لاوافق		م	اهبيه نسبيه	وزن نسبي	لاوافق		أوافق		م	اهبيه نسبيه	وزن نسبي	لاوافق		أوافق		م
	%	ك	%	ك				%	ك	%	ك				%	ك			
محور ١	٩	١٠٠	٠	٠	١٩	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	١٩	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
١	٩	١٠٠	٠	٠	٢٠	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٢٠	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
٢	٩	١٠٠	٠	٠	٢١	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٢١	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
٣	٩	١٠٠	٠	٠	٢٢	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٢٢	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
٤	٩	١٠٠	٠	٠	٢٣	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٢٣	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
٥	٩	١٠٠	٠	٠	٢٤	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٢٤	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
٦	٩	١٠٠	٠	٠	٢٥	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٢٥	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
٧	٩	١٠٠	٠	٠	محور ٣	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	محور ٣	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
٨	٩	١٠٠	٠	٠	١	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	١	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
٩	٩	١٠٠	٠	٠	٢	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٢	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
١٠	٩	١٠٠	٠	٠	٣	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٣	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
١١	٩	١٠٠	٠	٠	٤	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٤	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
١٢	٩	١٠٠	٠	٠	٥	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٥	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠
١٣	٩	١٠٠	٠	٠	٦	١٠٠	١٨	٩	١٠٠	٠	٠	٦	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠٠

تابع جدول (٢)
الوزن النسبي والاهمية النسبية لساده المحكمين لاستمارة الاستبيان ن=٩

م	أوافق	لاوافق		م	اهمية نسبيه	وزن نسبي	لاوافق		أوافق		م	اهمية نسبيه	وزن نسبي	لاوافق		أوافق		م
		%	ك				%	ك	%	ك				%	ك			
١٤	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٨	٠	٠	٩	١٠٠	٧	٥٠	٩	٩	١٠٠	٠	٠	١٤
١٥	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٨	٠	٠	٩	١٠٠	٨	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٥
١٦	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٨	٠	٠	٩	١٠٠	٩	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٦
محور ٢	٠	٠	٠	٩	١٠٠	محور ٦	٠	٠	٩	١٠٠	١٠	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	محور ٢
١	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١	٠	٠	٩	١٠٠	١١	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١
٢	٠	٠	٠	٩	١٠٠	٢	٠	٠	٩	١٠٠	١٢	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	٢
٣	٠	٠	٠	٩	١٠٠	٣	٠	٠	٩	١٠٠	١٣	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	٣
٤	٠	٠	٠	٩	١٠٠	٤	٠	٠	٩	١٠٠	١٤	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	٤
٥	٠	٠	٠	٩	١٠٠	٥	٠	٠	٩	١٠٠	١٥	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	٥
٦	٠	٠	٠	٩	١٠٠	٦	٠	٠	٩	١٠٠	١٦	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	٦
٧	٠	٠	٠	٩	١٠٠	٧	٠	٠	٩	١٠٠	١٧	٥٠	٩	٩	١٠٠	٠	٠	٧
٨	٠	٠	٠	٩	١٠٠	٨	٠	٠	٩	١٠٠	١٨	٥٠	٩	٩	١٠٠	٠	٠	٨
٩	٠	٠	٠	٩	١٠٠	٩	٠	٠	٩	١٠٠	١٩	٥٠	٩	٩	١٠٠	٠	٠	٩
١٠	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٠	٠	٠	٩	١٠٠	٢٠	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٠
١١	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١١	٠	٠	٩	١٠٠	٢١	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١١
١٢	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٢	٠	٠	٩	١٠٠	٢٢	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٢
١٣	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٣	٠	٠	٩	١٠٠	٢٣	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٣
١٤	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٤	٠	٠	٩	١٠٠	محور ٤	١٠٠	٩	٩	١٠٠	٠	٠	١٤
١٥	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٥	٠	٠	٩	١٠٠	١	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٥
١٦	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٦	٠	٠	٩	١٠٠	٢	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٦
١٧	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٧	٠	٠	٩	١٠٠	٣	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٧
١٨	٠	٠	٠	٩	١٠٠	١٨	٠	٠	٩	١٠٠	٤	١٠٠	١٨	٠	٠	١٠٠	٩	١٨

يتضح من جدول رقم (٢) ان الأهمية النسبية لاستجابات السادة الخبراء في المحاور الستة للاستبيان وما تحتويه من عبارات تراوحت ما بين (١٠٠) كأعلى قيمه و(٥٠) كأقل قيمه وتم حذف القيم الأقل ثم قام الباحث بأجراء التعديلات وإلغاء ما اقر به السادة الخبراء في عبارات الاستبيان ويوضح الباحث بنود استمارة الاستبيان قبل التحكيم وبعده بالجدول التالي:

جدول (٣)

عدد بنود استمارة الاستبيان من محاور وعبارات قبل التحكيم وبعده

المحاور	قبل التحكيم	بعد التحكيم
محاور الاستبيان	٦	٦
المحاور	عدد العبارة قبل التحكيم	عدد العبارة بعد التحكيم
المحور الأول: كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي	١٦	١٥
المحور الثاني: كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي	٢٥	٢١
المحور الثالث: كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي	٢٣	٢٠
المحور الرابع: كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي	١٠	١٠
المحور الخامس: كفايات التقويم والتغذية الراجعة اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي	١٠	١٠
المحور السادس: معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي	١٦	١٤
المجموع	١٠٠	٩٠

الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق الاستبيان على عينة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ بلغ عددها (٥٠) طالب وطالبة في الفترة ما بين ٢٠/٢/٢٠٢٢م الى ٢٠٢٢/٣/٧م وذلك لإجراء المعاملات العلمية عليها (صدق وثبات استمارة الاستبيان).

صدق الاتساق الداخلي لا استماره الاستبيان:

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان على عينة عددها (٥٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية وقام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون وجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٤)

الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استماره
استبيان الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي ن = ٥٠

م	العبارة مع المحور	العبارة مع الكلي	م	العبارة مع المحور	العبارة مع الكلي	م	العبارة مع المحور	العبارة مع الكلي	م	العبارة مع المحور	العبارة مع الكلي
	*٠,٨٧١	*٠,٧١٦	٦٨	*٠,٦١٠	*٠,٧٤٨	٤٦	*٠,٨٧١	*٠,٧٨٠	٢٣		
١	*٠,٨٩٩	*٠,٦٧١	٦٩	*٠,٨٧٦	*٠,٦٨٨	٤٧	*٠,٨٨٧	*٠,٧٦٢	٢٤	*٠,٠٠٠	*٠,٠٠٠
٢	*٠,٦٧٥	*٠,٦٧٧	٧٠	*٠,٥٨٧	*٠,٧٨٦	٤٨	*٠,٦٣٣	*٠,٥٦٨	٢٥	*٠,٠٠٠	*٠,٦٨٥
٣	*٠,٥٩٦	*٠,٨٥٥	٧١	*٠,٦٥٤	*٠,٧٧٦	٤٩	*٠,٦٧٠	*٠,٧٩٤	٢٦	*٠,٥٨٣	*٠,٧٩٤
٤	*٠,٧٨٦	*٠,٨٠٩	٧٢	*٠,٦٨٧	*٠,٨٠٩	٥٠	*٠,٧٧٦	*٠,٦٩٠	٢٧	*٠,٥٠٤	*٠,٨٢٥
٥	*٠,٨١٣	*٠,٧٨٩	٧٣	*٠,٨٢٣	*٠,٧٨٦	٥١	*٠,٦٩١	*٠,٧٠٨	٢٨	*٠,٧٦١	*٠,٧٨٦
٦	*٠,٨٩٣	*٠,٦١٤	٧٤	*٠,٦٧٥	*٠,٦٥٧	٥٢	*٠,٦٦٤	*٠,٧١١	٢٩	*٠,٨٧٣	*٠,٦٦٥
٧	*٠,٧٣٢	*٠,٧٣٢	٧٥	*٠,٨٥٩	*٠,٧٩٣	٥٣	*٠,٧٤٦	*٠,٥٣٥	٣٠	*٠,٧٩٠	*٠,٥٣٨
٨	*٠,٧٨٥	*٠,٦٥٤	٧٦	*٠,٧٣٤	*٠,٨٠٤	٥٤	*٠,٦٢٢	*٠,٧٠٩	٣١	*٠,٦٧٥	*٠,٦٣٤
٩				*٠,٦٢٢	*٠,٦٥٥	٥٥	*٠,٦٣٦	*٠,٦١١	٣٢	*٠,٦٥٣	*٠,٧٣٩
١٠	*٠,٦٢٥	*٠,٧٤٨	٧٧	*٠,٧١٩	*٠,٧٠٩	٥٦	*٠,٧٦٨	*٠,٥٩٨	٣٣	*٠,٧٨٩	*٠,٦٨٤
١١	*٠,٨٥١	*٠,٧٨٦	٧٨				*٠,٦٥٣	*٠,٦٠٨	٣٤	*٠,٧٦٥	*٠,٦٢٢
١٢	*٠,٦٨٣	*٠,٧٧٦	٧٩	*٠,٨٠٣	*٠,٨١٣	٥٧	*٠,٦٨٧	*٠,٨٠٣	٣٥	*٠,٦٩٠	*٠,٧٥٦
١٣	*٠,٧٢١	*٠,٨٩٧	٨٠	*٠,٧٤٦	*٠,٧٨٨	٥٨	*٠,٧٧٦	*٠,٧٨٨	٣٦	*٠,٥٨٧	*٠,٦٧٥
١٤	*٠,٧٣٩	*٠,٧٨٥	٨١	*٠,٦٩٢	*٠,٧٦٢	٥٩				*٠,٨٩٧	*٠,٦٨٧
١٥	*٠,٥٠١	*٠,٨٢٩	٨٢	*٠,٧٨٤	*٠,٥٦٢	٦٠	*٠,٦٢٧	*٠,٧٨٢	٣٧	*٠,٨٧٤	*٠,٦٣٨
	*٠,٧٠٣	*٠,٧٦٥	٨٣	*٠,٧٩٨	*٠,٧٨١	٦١	*٠,٦٤٠	*٠,٧٩٠	٣٨		
١٦	*٠,٦٧٥	*٠,٧٦٥	٨٤	*٠,٧١٦	*٠,٦١١	٦٢	*٠,٧٨٥	*٠,٦٩١	٣٩	*٠,٥٤٦	*٠,٥٤٦
١٧	*٠,٧١٢	*٠,٧٣٢	٨٥	*٠,٨٧١	*٠,٧٤٤	٦٣	*٠,٨٣٠	*٠,٧٧٢	٤٠	*٠,٦٧٤	*٠,٦٧٤
١٨	*٠,٨٨٧	*٠,٧٦٤	٨٦	*٠,٧١٢	*٠,٦٨١	٦٤	*٠,٨٤٣	*٠,٨٤٣	٤١	*٠,٥٤٨	*٠,٥٤٨
١٩	*٠,٦٥٧	*٠,٨٤٨	٨٧	*٠,٧٣٤	*٠,٦٦٩	٦٥	*٠,٦٧٠	*٠,٦٣٨	٤٢	*٠,٧١٦	*٠,٧١٦
٢٠	*٠,٥٤٨	*٠,٥٧٧	٨٨	*٠,٨٤٥	*٠,٦٣٢	٦٦	*٠,٧٨٥	*٠,٧٤٩	٤٣	*٠,٦٧٣	*٠,٦٧٣
٢١	*٠,٧٥٤	*٠,٦٥١	٨٩				*٠,٦٦٧	*٠,٨٠٩	٤٤	*٠,٧٣٣	*٠,٧٣٣
٢٢	*٠,٨٢١	*٠,٧١١	٩٠	*٠,٧٥٦	*٠,٧٣٢	٦٧	*٠,٦٣٩	*٠,٧٦٨	٤٥	*٠,٨٩٣	*٠,٨٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٧

يتضح من جدول (٤) ان معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجه العبارة بالمجموع الكلي للمحاور الستة قيد البحث تراوح معامل الارتباط بين العبارة ومحورها بنسبة (٠,٨٩٧) كأكبر قيمة، وبنسبة (٠,٥٣٥) كأصغر قيمة، كما بلغ معامل الاتساق الداخلي لمفردات المحور مع المجموع الكلي للاستبيان، ٠,٨٩٩، كأكبر قيمة، (٠,٥٠١) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٧، مما يؤكد ان العبارات ترتبط ارتباطا وثيقا بالمحور والمجموع الكلي للاستبيان الذي تنتمي أيها وانها تقيس ما يقيسه المحور (يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمحاور استماره الاستبيان).

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لا استماره استبيان الكفايات
التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي ن = ٥٠

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
١.	كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي.	*٠,٧٦٣
٢.	كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي.	*٠,٧٤٠
٣.	كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي.	*٠,٦٧٤
٤.	كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي.	*٠,٧٨٥
٥.	كفايات التقويم والتغذية الراجعة اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي.	*٠,٧٨٧
٦.	معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي.	*٠,٧٥٤

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٧

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استمارة استبيان الكفايات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي، حيث تراوحت قيم معامل ارتباط المحور مع الاستبيان ككل (٠,٦٧٤) كأكبر قيمة، و(٠,٧٨٧) كأصغر قيمة، وبلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٠,٢٨٧

ثانياً: ثبات استمارة الاستبيان:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات من خلال معامل الفاكرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الفا لكترونباخ لمحاور استمارة الاستبيان اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي ن = ٥٠

م	المحاور	معامل الفا لكترونباخ	
		لمحاور الاستبيان	لعبارات المحاور
١.	كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي	٠,٨١١	٠,٨٢٢
٢.	كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي		٠,٨٠٠
٣.	كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي		٠,٨٢٠

تابع جدول (٦)
معامل الفا لكترو نباخ لمحاو ر استمار ة الاستببان اللارمة لإعداد الطالب المعلم فف ضوء
التحول الرقمن ن = ٥٠

م	المحاور	معامل الفا لكترو نباخ	
		لمحاور الاستببان	لعبارات المحاور
٤.	كفايات التعلفم الإلكتروني اللارمة لإعداد الطالب المعلم فف ضوء التحول الرقمن	٠,٧٩١	
٥.	كفايات التقووم والتغذفة الراجعة اللارمة لإعداد الطالب المعلم فف ضوء التحول الرقمن	٠,٨١٨	
٦.	معوقات الكفايات التكنولوجفة للتعلفم الإلكتروني اللارمة لإعداد الطالب المعلم فف ضوء التحول الرقمن.	٠,٨١٢	

فبضح من جدول (٦) أن معامل الفا لكترو نباخ لمفردات محاور استببان الكفايات التكنولوجفة اللارمة لإعداد الطالب المعلم فف ضوء التحول الرقمن، تراوح ما بفن (٠,٧٩١ إلى ٠,٨٢٢) ومعامل الفا لكترو نباخ للاستببان بلغ (٠,٨٠٢) مما فبوضح أن المحاور متجانسة ففما بفنفا وتتمفز بالثبات.

تطببق الاستببان فف صورته النهائية :

تم تطببق الاستببان فف صورته النهائية على المجتمع الأصلي للبعث (الطلاب المعلمفن بالفرقة الرابعة شعبة التدرفس) وذلك بعء عرضه على الساده الخبراء وبعء اجراء المعاملات العلمفة علىه وذلك خلال الفتر ة من (٢٠٢٢/٣/١٥ م الى ٢٠٢٢/٤/٥ م).
عرض النئائج ومناقشتها وتفسفرها :

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوفة والاهمفة النسبفة وقيمة (كا) لاستجابات الطلاب المعلمفن بكلفة الترفبة الرفاضفة فف استببان الكفايات التكنولوجفة للمحور الأول (كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجفة اللارمة لإعداد الطالب المعلم فف ضوء التحول الرقمن) ن = ٢٠٠

عبارة	عالة فءا		عالة		مئوسطة		ضعفة		الاهمفة النسبفة	كا	الترتب
	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
١.	٣٠	١٥,٠٠	٩٦	٤٨,٠٠	٧٤	٣٧,٠٠	٠	٠	٧٥٦	٣٣,٨٨	١٥
٢.	١٠١	٥٠,٥٠	٨١	٤٠,٥٠	١٨	٩,٠٠	٠	٠	٨٨٣	٥٦,٢٩	٢
٣.	٦٢	٣١,٠٠	١٠٣	٥١,٥٠	٣٥	١٧,٥٠	٠	٠	٨٢٧	٣٥,١٧	٧
٤.	٢٤	١٢,٠٠	١٤٤	٧٢,٠٠	٣٢	١٦,٠٠	٠	٠	٧٩٢	١٣٥,٠٤	١١
٥.	٦٦	٣٣,٠٠	١١٠	٥٥,٠٠	٢٤	١٢,٠٠	٠	٠	٨٤٢	٥٥,٤٨	٤
٦.	٢٧	١٣,٥٠	١١٠	٥٥,٠٠	٦٣	٣١,٥٠	٠	٠	٧٦٤	٥١,٩٧	١٣
٧.	٤٠	٢٠,٠٠	١١٥	٥٧,٥٠	٤٥	٢٢,٥٠	٠	٠	٧٩٥	٥٢,٧٥	١٠
٨.	٣٤	١٧,٠٠	٩٢	٤٦,٠٠	٧٤	٣٧,٠٠	٠	٠	٧٦٠	٢٦,٤٤	١٤
٩.	١١٩	٥٩,٥٠	٨١	٤٠,٥٠	٠	٠	٠	٠	٩١٩	٧,٢٢	١

تابع جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في استبيان الكفايات التكنولوجية للمحور الأول (كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي) ن = ٢٠٠

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة		
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
٨	٣٣,٨٨	٨٢,٦٠	٨٢٦	-	٠	-	٠	١٧,٠٠	٣٤	٥٣,٠٠	١٠٦	٣٠,٠٠	٦٠	١٠
٩	٢٥٨,٣٧	٨٢,٣٠	٨٢٣	-	٠	-	٠	١,٠٠	٢	٨٦,٥٠	١٧٣	١٢,٥٠	٢٥	١١
٣	٥٩,٤١	٨٤,٥٠	٨٤٥	-	٠	-	٠	١١,٠٠	٢٢	٥٥,٥٠	١١١	٣٣,٥٠	٦٧	١٢
١٢	٤٥,٧٩	٧٦,٥٠	٧٦٥	-	٠	-	٠	٣٢,٠٠	٦٤	٥٣,٥٠	١٠٧	١٤,٥٠	٢٩	١٣
٦	١٥٨,٨٣	٨٢,٩٠	٨٢٩	-	٠	-	٠	٥,٥٠	١١	٧٤,٥٠	١٤٩	٢٠,٠٠	٤٠	١٤
٤	١٨٤,٨٤	٨٤,٢٠	٨٤٢	-	٠	-	٠	١,٠٠	٢	٧٧,٠٠	١٥٤	٢٢,٠٠	٤٤	١٥

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الأول (كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي). في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما يتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث في عبارات المحور الأول تراوحت ما بين (٩١,٩٠ - ٧٥,٦٠).

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر عن كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ واتفاقهم بأنهم لديهم معرفة وثقافة تكنولوجية عالية بمفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا التعليم، وأن لديهم المعرفة بمكونات التقنيات التعليمية المستخدمة في التدريس والأجهزة الملحقة بها، ولديهم الإلمام الكافي بالأهمية التكنولوجية لتعليم تدريس التربية الرياضية، والقدرة على تحديد الأدوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من الشيخ محمد مساعد (٢٠١١م) (٧)، سيميس وكفنس Semis & Kian (٢٠١٢م) (٣٥) Sirin & Duman (٢٠١٣م) (٣٦)، وطلال العنزي (٢٠١٨م) (٨)، فاطمة النجار (٢٠١٩م) (١٢) من حيث كفايات المعرفة والثقافة التكنولوجية، ومدى معرفتهم بمكونات التقنيات التعليمية المستخدمة في التدريس.

ويري الباحث أن امتلاك الطالب المعلم للكفايات المعرفية والثقافة التكنولوجية من الأمور الهامة لإعداده لمواكبه منظومه التحول الرقمي ومن ضمن المؤهلات الهامة التي تساعده للتعامل معها بشكل سليم لمواكبة تطورات العصر.

وترى **غدير فنون (٢٠١٦م)** أن التطور التكنولوجي السائد في شتى مناحي الحياة بسبب الانجاز المعرفي والتسارع التقني وسهولة الاتصال والتواصل بين البشر، كان لزاما على البشرية مسايرة هذا التقدم في التعليم الذي لم يعد مقصورا على المدارس فقط بل أصبح في كافة المجالات، فظهر مصطلح التعلم الحياة والتعلم للجميع والتعلم المستمر، مما يستوجب على الافراد امتلاك كافة مصادر المعرفة وتحديثها باستمرار لمواكبه هذا التقدم. (١١: ٣٧٧)

ومن خلال استعراض النتائج السابقة ومناقشتها تمت الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على ما هي الأهمية النسبية لممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي.

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في استبيان الكفايات التكنولوجية للمحور الثاني (كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي ن = ٢٠٠

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
١٣	١١٤,١٢	٦٨,٢٠	٦٨٢	-	٠	٨,٥٠	١٧	٤٦,٠٠	٩٢	٤١,٥٠	٨٣	٤,٠٠	٨	١٦
١٧	١٨,٦٤	٦٤,٤٠	٦٤٤	-	٠	٣٢,٥٠	٦٥	٣٢,٥٠	٦٥	١٥,٥٠	٣١	١٩,٥٠	٣٩	١٧
٩	٦,٠٤	٧٢,٩٠	٧٢٩	-	٠	١٧,٥٠	٣٥	٢٨,٠٠	٥٦	٢٧,٠٠	٥٤	٢٧,٥٠	٥٥	١٨
١٠	٥٥,٠٠	٧٢,٧٠	٧٢٧	-	٠	٨,٠٠	١٦	٣٧,٠٠	٧٤	٣٨,٥٠	٧٧	١٦,٥٠	٣٣	١٩
١٢	٧١,٤٧	٧٠,٣٠	٧٠٣	-	٠	-	٠	٥٦,٠٠	١١٢	٣٦,٥٠	٧٣	٧,٥٠	١٥	٢٠
٢٠	٦٨,٧٦	٦٠,٤٠	٦٠٤	-	٠	٢٨,٥٠	٥٧	٤٥,٠٠	٩٠	٢٢,٥٠	٤٥	٤,٠٠	٨	٢١
٥	٤٥,٧٩	٨٢,٧٠	٨٢٧	-	٠	-	٠	١٦,٠٠	٣٢	٥٤,٥٠	١٠٩	٢٩,٥٠	٥٩	٢٢
٤	١٠٤,٧١	٨٣,٤٠	٨٣٤	-	٠	-	٠	٨,٥٠	١٧	٦٦,٠٠	١٣٢	٢٥,٥٠	٥١	٢٣
١	٧٦,٨٨	٩٦,٢٠	٩٦٢	-	٠	-	٠	-	٠	١٩,٠٠	٣٨	٨١,٠٠	١٦٢	٢٤
٢	٢٥,٩٢	٨٦,٤٠	٨٦٤	-	٠	-	٠	-	٠	٦٨,٠٠	١٣٦	٣٢,٠٠	٦٤	٢٥
١٦	٥٥,٩٢	٦٥,٠٠	٦٥٠	-	٠	١٩,٥٠	٣٩	٤٣,٥٠	٨٧	٢٩,٥٠	٥٩	٧,٥٠	١٥	٢٦
٦	٥,٩٢	٨١,٦٠	٨١٦	-	٠	-	٠	٢٦,٠٠	٥٢	٤٠,٠٠	٨٠	٣٤,٠٠	٦٨	٢٧
١٤	١٢٦,٧٢	٦٦,٠٠	٦٦٠	-	٠	١١,٠٠	٢٢	٥٩,٠٠	١١٨	١٩,٠٠	٣٨	١١,٠٠	٢٢	٢٨
١٤	١٢٦,٧٢	٦٦,٠٠	٦٦٠	-	٠	١١,٠٠	٢٢	٥٩,٠٠	١١٨	١٩,٠٠	٣٨	١١,٠٠	٢٢	٢٩
٣	٥٩,٤٧	٨٤,٢٠	٨٤٢	-	٠	-	٠	١١,٥٠	٢٣	٥٦,٠٠	١١٢	٣٢,٥٠	٦٥	٣٠
٧	٤٧,١١	٧٦,٦٠	٧٦٦	-	٠	-	٠	٣١,٥٠	٦٣	٥٤,٠٠	١٠٨	١٤,٥٠	٢٩	٣١
١٩	٧٦,٦٨	٦١,٩٠	٦١٩	-	٠	٢٣,٥٠	٤٧	٤٨,٥٠	٩٧	٢٣,٠٠	٤٦	٥,٠٠	١٠	٣٢
٢١	٨١,٤٠	٦٠,٣٠	٦٠٣	-	٠	٢٧,٠٠	٥٤	٤٨,٥٠	٩٧	٢٠,٥٠	٤١	٤,٠٠	٨	٣٣
١١	٣٠,٩٦	٧١,٨٠	٧١٨	-	٠	١٣,٥٠	٢٧	٣١,٥٠	٦٣	٣٧,٥٠	٧٥	١٧,٥٠	٣٥	٣٤
١٨	٧١,٣٢	٦٣,٦٠	٦٣٦	-	٠	٢٠,٥٠	٤١	٤٩,٠٠	٩٨	٢٢,٥٠	٤٥	٨,٠٠	١٦	٣٥
٨	٢٤,١٣	٧٥,٣٠	٧٥٣	-	٠	-	٠	٤٠,٥٠	٨١	٤٢,٥٠	٨٥	١٧,٠٠	٣٤	٣٦

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثاني (كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي). في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما يتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث في عبارات المحور الثاني تراوحت ما بين (٩٦,٢٠ - ٦٠,٤٠).

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر عن كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ واتفاقهم بأن لديهم استطاعة تشغيل جهاز الحاسب الآلي بكفاءة عالية جداً وأن لديهم القدرة على استخدام معالج الكلمات والنصوص (Word) لتحضير الدروس، والقدرة على تشغيل أجهزة في عرض الدروس داخل الفصول، والقدرة أيضاً على استخدام برامج التواصل الاجتماعي كوسيلة من وسائل التعلم ونقل المعرفة للطلاب.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من هيو كي Hou, K (2004) (٢٨)، ابتهاج الحاج (٢٠١٠) (١)، عالية المجلاد (٢٠١١) (٨)، نيار Nair (2012) (٣٣)، احمد المبحوح (٢٠١٤م) (٣) من حيث درجة كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية الحديثة في التدريس، ومدى قدرتهم على استخدام معالج النصوص والكلمات وتشغيل أجهزة العرض المختلفة في عرض الدروس داخل الفصل.

وتشير نرجس العليان (٢٠١٩م) أن الجوانب الإيجابية التي تحققت التقنيات التكنولوجية الحديثة في التعليم تتغلب على عدة مشاكل منها البعد الزمني والمكاني للمعرفة، ونقص التجهيزات، كما تعمل علي تحثي وتطوير وتنمية التعليم كما ونوعاً. (٢١: ٢٧٥)

ويري الباحث أن امتلاك الطالب المعلم كفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداده في ضوء التحول الرقمي أمر هام لمواكبة تطورات العصر الحالي لأنها أصبحت وسيلة لشرح الدرس وتحضيره وإدائه يستخدمها لنقل المعرفة إلى المتعلمين مما يؤدي إلى تحسين نوعيه التعليم وزيادة الفاعلية وحل مشكلات الزيادة في أعداد المتعلمين ومواجهه نقص أعداد المعلمين وتعمل على توفير الوقت والجهد والاستغلال الأمثل لكافة الإمكانيات والموارد المتاحة.

ومن خلال استعراض النتائج السابقة ومناقشتها تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على ما هي الأهمية النسبية لكفايات الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي؟

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في استبيان الكفايات التكنولوجية للمحور الثالث (كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي) ن=٢٠٠

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٢	١٩,٧٢	٧٥,٠٠	٧٥٠	-	٠	١٧,٥٠	٣٥	١٨,٠٠	٣٦	٣٦,٥٠	٧٣	٢٨,٠٠	٥٦	.٣٧
١	٤١,٢٩	٨٢,٥٠	٨٢٥	-	٠	-	٠	١٧,٠٠	٣٤	٥٣,٥٠	١٠٧	٢٩,٥٠	٥٩	.٣٨
٤	٩٢,٨٥	٦٦,١٠	٦٦١	٤,٠٠	٨	١٤,٠٠	٢٨	٣٩,٥٠	٧٩	٣٢,٥٠	٦٥	١٠,٠٠	٢٠	.٣٩
١٢	٢٨,٥٥	٥٥,٢٠	٥٥٢	١٦,٠٠	٣٢	٣٤,٠٠	٦٨	١٩,٥٠	٣٩	١٩,٠٠	٣٨	١١,٥٠	٢٣	.٤٠
١٠	٧٥,٢٠	٥٧,٦٠	٥٧٦	٦,٥٠	١٣	٣٢,٥٠	٦٥	٣٦,٥٠	٧٣	١٥,٥٠	٣١	٩,٠٠	١٨	.٤١
١٨	١٣٤,٨٥	٤٥,٣٠	٤٥٣	١٧,٥٠	٣٥	٤٨,٥٠	٩٧	٢٥,٠٠	٥٠	٨,٠٠	١٦	١,٠٠	٢	.٤٢
٢٠	١٦٠,٦٥	٤٢,٩٠	٤٢٩	٢١,٥٠	٤٣	٥٣,٠٠	١٠٦	١٥,٠٠	٣٠	١٠,٥٠	٢١	٠,٠٠	٠	.٤٣
١٩	١٣٦,٢٥	٤٣,١٠	٤٣١	٢٢,٠٠	٤٤	٤٨,٥٠	٩٧	٢١,٥٠	٤٣	٨,٠٠	١٦	٠,٠٠	٠	.٤٤
١١	٣٩,٦٠	٥٦,٤٠	٥٦٤	١٣,٠٠	٢٦	٢٧,٥٠	٥٥	٣٢,٥٠	٦٥	١٨,٥٠	٣٧	٨,٥٠	١٧	.٤٥
١٥	١٣٧,١٥	٤٧,٦٠	٤٧٦	١٤,٠٠	٢٨	٥١,٠٠	١٠٢	٢١,٥٠	٤٣	١٠,٠٠	٢٠	٣,٥٠	٧	.٤٦
١٦	٩٨,٤٠	٤٧,٣٠	٤٧٣	١٨,٥٠	٣٧	٤٥,٠٠	٩٠	٢٢,٥٠	٤٥	٩,٥٠	١٩	٤,٥٠	٩	.٤٧
١٧	١٥٦,٢٥	٤٦,٨٠	٤٦٨	١٤,٥٠	٢٩	٥٤,٠٠	١٠٨	١٨,٠٠	٣٦	١٠,٠٠	٢٠	٣,٥٠	٧	.٤٨
١٤	١٠١,١٠	٤٨,٩٠	٤٨٩	١٤,٥٠	٢٩	٤٤,٠٠	٨٨	٢٦,٥٠	٥٣	١٢,٥٠	٢٥	٢,٥٠	٥	.٤٩
١٣	٧٨,١٠	٥٢,٠٠	٥٢٠	١٢,٥٠	٢٥	٣٧,٥٠	٧٥	٣١,٥٠	٦٣	١٤,٥٠	٢٩	٤,٠٠	٨	.٥٠
٦	١٤٣,٩٥	٦٤,٨٠	٦٤٨	٧,٠٠	١٤	١٠,٥٠	٢١	٣٦,٠٠	٧٢	٤٤,٥٠	٨٩	٢,٠٠	٤	.٥١
٧	٥٨,٩٠	٦١,٥٠	٦١٥	٣,٥٠	٧	٣٦,٠٠	٧٢	٢٦,٥٠	٥٣	١٧,٥٠	٣٥	١٦,٥٠	٣٣	.٥٢
٩	١٠٥,٦٠	٦٠,٠٠	٦٠٠	٥,٠٠	١٠	٢٥,٠٠	٥٠	٤٦,٠٠	٩٢	١٣,٠٠	٢٦	١١,٠٠	٢٢	.٥٣
٥	٢٦,٠٤	٦٥,١٠	٦٥١	-	٠	٢٤,٥٠	٤٩	٣٨,٠٠	٧٦	٢٥,٠٠	٥٠	١٢,٥٠	٢٥	.٥٤
٣	١١٠,٥٢	٧٤,٣٠	٧٤٣	-	٠	٢,٠٠	٤	٣٧,٠٠	٧٤	٤٨,٥٠	٩٧	١٢,٥٠	٢٥	.٥٥
٧	٢٩,٧٥	٦١,٥٠	٦١٥	١٠,٠٠	٢٠	٣٢,٠٠	٦٤	٢١,٥٠	٤٣	١٣,٥٠	٢٧	٢٣,٠٠	٤٦	.٥٦

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثالث (كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي). في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥، كما اتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور الثالث تراوحت ما بين (٨٢,٥٠ - ٤٢,٩٠).

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر على أن كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ، تساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتعمل على

المشاركة الإيجابية لجميع المتعلمين أثناء الدرس، وأن لديهم القدرة على القيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل الرسومات البيانية والهندسية والمجسمات، وأن بعضهم لديهم القدرة على إنتاج برمجيات تعليمية على الأقراص المدمجة (CD - DVD) بطريقة سهلة وغير معقدة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من كازوما وماشي MacGhee & Kozoma (٢٠١٢م) (٣٢)، أحمد ايمن (٢٠١٥) (٢)، ندا الصالح (٢٠٢٠) (٢٠) وذلك من حيث درجة كفايات الاستخدام في تصميم وإنتاج المواد التعليمية في التدريس، ومدى قدرتهم على إنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة داخل الفصل.

ويري الباحث أن امتلاك الطالب المعلم لكفايات التصميم وإنتاج المواد التعليمية اللازمة لإعداده في ضوء التحول الرقمي ضرورية من أجل تنظيم المعرفة وتحقيق الأداء المطلوب وربط خبراتهم بالمحتوى التعليمي وتعمل على تحسين الممارسات التعليمية بشكل فعال.

وفي هذا الصدد يشير ديك وكيري dick & cery (٢٠١٧م) أن التصميم التكنولوجي عملية منهجه تساعد المعلمين على تنظيم المعرفة وتحقيق الأداء المطلوب من المتعلمين كما تعمل على ربط خبرات المعلمين بالمحتوى التعليمي وحاجات المتعلمين مما يساهم في تحسين الممارسات التعليمية بشكل كبير. (٢٥: ١٥٤)

ومن خلال استعراض النتائج السابقة ومناقشتها تمت الإجابة على التساؤل الثالث الذي ينص على ما هي الأهمية النسبية لكفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي؟

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في استبيان الكفايات التكنولوجية للمحور الرابع (كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي) ن = ٢٠٠

الترتيب	ك	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٥	٤٨,٩٠	٥٢,٢٠	٥٢٢	١٦,٥٠	٣٣	٣٧,٥٠	٧٥	٢٢,٥٠	٤٥	١٥,٥٠	٣١	٨,٠٠	١٦	.٥٧
٣	٦٢,٢٥	٥٣,١٠	٥٣١	١٣,٠٠	٢٦	٣٥,٠٠	٧٠	٢٩,٥٠	٥٩	١٨,٥٠	٣٧	٤,٠٠	٨	.٥٨
٧	٧٨,٢٠	٥١,٨٠	٥١٨	١٣,٥٠	٢٧	٣٤,٥٠	٦٩	٣٤,٥٠	٦٩	١٤,٥٠	٢٩	٣,٠٠	٦	.٥٩
٦	٩٧,٩٥	٥٢,١٠	٥٢١	١٢,٠٠	٢٤	٣٣,٥٠	٦٧	٣٩,٥٠	٧٩	١٢,٠٠	٢٤	٣,٠٠	٦	.٦٠
١٠	١٧٩,٠٥	٤٦,٣٠	٤٦٣	١٢,٠٠	٢٤	٥٤,٥٠	١٠٩	٢٥,٠٠	٥٠	٧,٠٠	١٤	١,٥٠	٣	.٦١
٩	١٣٤,٨٠	٤٩,٢٠	٤٩٢	١١,٠٠	٢٢	٤٣,٠٠	٨٦	٣٦,٠٠	٧٢	٩,٠٠	١٨	١,٠٠	٢	.٦٢

تابع جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في استبيان الكفايات التكنولوجية للمحور الرابع (كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي) ن = ٢٠٠

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٢	٤٣,٩٥	٥٩,٧٠	٥٩٧	١٢,٠٠	٢٤	٢٧,٠٠	٥٤	١٩,٥٠	٣٩	٣٣,٥٠	٦٧	٨,٠٠	١٦	.٦٣
١	٣٨,٦٥	٦٢,٠٠	٦٢٠	٧,٥٠	١٥	٢٤,٠٠	٤٨	٣٢,٥٠	٦٥	٢٣,٠٠	٤٦	١٣,٠٠	٢٦	.٦٤
٨	١١٤,٠٠	٥٠,٧٠	٥٠٧	١٠,٥٠	٢١	٤١,٠٠	٨٢	٣٤,٥٠	٦٩	١٢,٥٠	٢٥	١,٥٠	٣	.٦٥
٣	١٠٦,٩٥	٥٣,١٠	٥٣١	٩,٥٠	١٩	٣٣,٥٠	٦٧	٤٠,٠٠	٨٠	١٦,٠٠	٣٢	١,٠٠	٢	.٦٦

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الرابع (كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي). في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنويه ٠,٠٥ كما يتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث في عبارات المحور الرابع تراوحت ما بين (٦٢,٠٠ - ٤٦,٣٠).

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر عن كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ بأن لديهم القدرة على استخدام البريد الإلكتروني، وأن لديهم القدرة على استخدام محركات البحث المتعددة مثل جوجل وغيرها، وأيضاً لديهم القدرة على تحميل الملفات من وإلى شبكة المعلومات الدولية.

حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من دراسة اسميل ولينز Ismail & Lan,S (٢٠١٢م) (٣٠) ودراسة أشرف عبد القادر (٢٠١٣) (٤)، هند الهاشمية (٢٠١٤) (٢٣)، ودراسة Kretsch (2015) (٣١)، وذلك من حيث درجة كفايات التعليم الإلكتروني والواجب توافرها في معلم التربية الرياضية حتى يستطيع استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس.

ويرى الباحث أن كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي تساعد المعلم في امتلاك روح التجريب والتجديد وهي كفايات خاصة لقيام المعلم بدور الباحث والناقل للمعرفة والمجدد لها بناءات على ما يحصل عليه من معلومات موثقة باستخدام تقنيات التعلم الإلكتروني المتاحة له.

وفى هذا الصدد تذكر منى جاد (٢٠٠٧م) أن كفايات التعلم الإلكتروني مجموعته من المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات الخاصة به واستخداماتها اللازمة في بناء المواقف التعليمية بسهولة ويسر بحيث يتم ذلك عن طريق الوسائل الإلكترونية لتحقيق الأهدل التربوية. (١٨: ٩٢)

ومن خلال استعراض النتائج السابقة ومناقشتها تمت الإجابة على التساؤل الرابع الذي ينص على ما هي الأهمية النسبية لكفايات التعليم الإلكتروني لإعداد الطالب المعلم بكليّة التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي؟

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات الطلاب المعلمين بكليّة التربية الرياضية في استبيان الكفايات التكنولوجية للمحور الخامس (كفايات التقويم والتغذية الراجعة اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي). ن = ٢٠٠

الترتيب	ك.ك	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
٤	٨٨,٤٠	٧١,٦٠	٧١٦	-	٠	٦,٥٠	١٣	٣٩,٥٠	٧٩	٤٣,٥٠	٨٧	١٠,٥٠	٢١	.٦٧
٣	٨٠,٠٨	٧٤,٢٠	٧٤٢	-	٠	٤,٥٠	٩	٣٥,٥٠	٧١	٤٤,٥٠	٨٩	١٥,٥٠	٣١	.٦٨
٢	٣٧,٨١	٧٦,٤٠	٧٦٤	-	٠	-	٠	٣٣,٥٠	٦٧	٥١,٠٠	١٠٢	١٥,٥٠	٣١	.٦٩
١	١٠٣,٠٨	٧٦,٦٠	٧٦٦	-	٠	٢,٥٠	٥	٢٩,٠٠	٥٨	٥١,٥٠	١٠٣	١٧,٠٠	٣٤	.٧٠
٧	٥٩,٨٥	٥٨,٥٠	٥٨٥	٨,٠٠	١٦	٢٩,٠٠	٥٨	٣٦,٥٠	٧٣	١٥,٥٠	٣١	١١,٠٠	٢٢	.٧١
٥	٩٤,٠٠	٥٩,٣٠	٥٩٣	٦,٥٠	١٣	٢٥,٠٠	٥٠	٤٤,٥٠	٨٩	١٣,٥٠	٢٧	١٠,٥٠	٢١	.٧٢
١٠	١١٨,٨٥	٥٦,١٠	٥٦١	٦,٠٠	١٢	٣١,٥٠	٦٣	٤٤,٥٠	٨٩	١٢,٠٠	٢٤	٦,٠٠	١٢	.٧٣
٨	٧٤,١٥	٥٨,٣٠	٥٨٣	٧,٠٠	١٤	٢٩,٠٠	٥٨	٣٩,٠٠	٧٨	١٥,٥٠	٣١	٩,٥٠	١٩	.٧٤
٦	١١٤,٤٥	٥٨,٨٠	٥٨٨	٥,٠٠	١٠	٢٦,٠٠	٥٢	٤٦,٥٠	٩٣	١٥,٠٠	٣٠	٧,٥٠	١٥	.٧٥
٩	١٢٦,٠٥	٥٦,٣٠	٥٦٣	٥,٠٠	١٠	٣٢,٠٠	٦٤	٤٥,٠٠	٩٠	١٢,٥٠	٢٥	٥,٥٠	١١	.٧٦

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور لخامس (كفايات التقويم والتغذية الراجعة اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي). في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها

الجدولية عند مستوى معنويه ٠,٠٥ كما يتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث في عبارات المحور الخامس تراوحت بين (٧٦,٤٠ - ٥٦,١٠).

حيث جاءت هذه النتائج تمثل كفايات التقويم والتغذية الراجعة اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ بأن لديهم القدرة على متابعة متطلبات الأجهزة والبرامج التعليمية المختلفة، وأن لديهم القدرة على تحليل نتائج التقويم للاستفادة منها في تعديل طرق التدريس وتحسين الأداء، وأن لديهم القدرة على القيام باتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التعليمية المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلامنا الشيخ محمد الطيب (٢٠١١)، (٧)، كازوما- ماشي MacGhee & Kozoma (٢٠١٢) (٣٢)، كريمة محمد (٢٠١٧) (١٢) وذلك من حيث درجة كفايات التقويم والتغذية الراجعة في الكفايات الواجب توافرها في معلم التربية الرياضية حتى يستطيع استخدام التكنولوجيا الحديثة داخل الفصل.

ويرى الباحث ان كفايات التقويم والتغذية الراجعة اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي تعطيه صورته واضحة عن مدى تقدمه وتعمل على تحديد احتياجاتهم التدريبية وتعزيز الجوانب الإيجابية وتعديل الجوانب السلبية لهم، والتعرف على المستوي الفعلي للطلاب داخل العملية التعليمية مما يساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية بكافة جوانبها.

ومن خلال استعراض النتائج السابقة ومناقشتها تمت الإجابة على التساؤل الخامس الذي ينص على ما هي الأهمية النسبية لكفايات التقويم والتغذية الراجعة لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي؟

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في استبيان الكفايات التكنولوجية للمحور السادس (معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي) ن = ٢٠٠

الترتيب	ك	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة	
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
١٣	٢٥,٢١	٨١,٥٠	٨١٥	-	٠	٠	٢١,٥٠	٤٣	٤٩,٥٠	٩٩	٢٩,٠٠	٥٨	٠,٧٧
٢	٤٢,٣٢	٩٤,٦٠	٩٤٦	-	٠	٠	-	٠	٢٧,٠٠	٥٤	٧٣,٠٠	١٤٦	٠,٧٨
٤	١٠٠,٧٥	٨٧,٠٠	٨٧٠	-	٠	٠	٢,٥٠	٥	٦٠,٠٠	١٢٠	٣٧,٥٠	٧٥	٠,٧٩
١١	١٢٢,٤١	٨٢,٥٠	٨٢٥	-	٠	٠	٩,٠٠	١٨	٦٩,٥٠	١٣٩	٢١,٥٠	٤٣	٠,٨٠

تابع جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية في استبيان الكفايات التكنولوجية للمحور السادس (معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي) ن = ٢٠٠

الترتيب	ك.ك	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		عالية		عالية جداً		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٥	١٥٤,٣٩	٨٣,٥٠	٨٣٥	-	٠	-	٠	٤,٥٠	٩	٧٣,٥٠	١٤٧	٢٢,٠٠	٤٤	٨١
١٤	٤٢,٤٣	٨١,١٠	٨١١	-	٠	-	٠	٢٢,٥٠	٤٥	٤٩,٥٠	٩٩	٢٨,٠٠	٥٦	٨٢
٦	٧٨,٦١	٨٣,١٠	٨٣١	-	٠	-	٠	١١,٥٠	٢٣	٦١,٥٠	١٢٣	٢٧,٠٠	٥٤	٨٣
١٢	٢١٦,١٦	٨٢,٠٠	٨٢٠	-	٠	-	٠	٤,٠٠	٨	٨٢,٠٠	١٦٤	١٤,٠٠	٢٨	٨٤
١٠	١٠٣,٦٨	٨٢,٨٠	٨٢٨	-	٠	-	٠	-	٠	٨٦,٠٠	١٧٢	١٤,٠٠	٢٨	٨٥
٨	٤٥,١٩	٨٣,٠٠	٨٣٠	-	٠	-	٠	١٥,٥٠	٣١	٥٤,٠٠	١٠٨	٣٠,٥٠	٦١	٨٦
١	٥٤,٠٨	٩٥,٢٠	٩٥٢	-	٠	-	٠	-	٠	٢٤,٠٠	٤٨	٧٦,٠٠	١٥٢	٨٧
٣	٨٧,٣١	٨٧,٤٠	٨٧٤	-	٠	-	٠	٣,٥٠	٧	٥٦,٠٠	١١٢	٤٠,٥٠	٨١	٨٨
٦	١٥٩,٦٥	٨٣,١٠	٨٣١	-	٠	-	٠	٦,٠٠	١٢	٧٢,٥٠	١٤٥	٢١,٥٠	٤٣	٨٩
٩	١٠٠,٨٢	٨٢,٩٠	٨٢٩	-	٠	-	٠	-	٠	٨٥,٥٠	١٧١	١٤,٥٠	٢٩	٩٠

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٩,٤٩

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور السادس (معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي). في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنويه ٠,٠٥، كما يتضح أن الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة البحث في عبارات المحور السادس تراوحت ما بين (٩٥,٢٠ - ٨١,١٠).

حيث جاءت هذه النتائج تُعبر عن معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي بأن هناك نقص في أجهزة الحاسب الآلي التي تمكن الطلاب من استخدامها في التعليم، وأن شعورهم بأن الدرس الإلكتروني يعمل على تحسين الذاكرة وحفظ المعلومات لاستخدام المؤثرات الصوتية والفيديوهات واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كلا من نسرین سبحي (٢٠١٦م) (٢٢) ومروة عمایرة (٢٠١٩م) (١٧)، وذلك من حيث درجة المعوقات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني من خلال استخدام الإنترنت التي تواجه معلمي التربية الرياضية حتى يستطيعون سير العمل باستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس.

ويرى الباحث ان معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني يرجع الى قلة الإمكانيات التي يمتلكها المعلم من عدم وجود شبكات ذات جودة عالية وعدم وجود اجهزه

حديثه وعدم وجود أيضا معامل ومختبرات معده للتعلم الإلكتروني وبعض المشكلات الفنية التي تتمثل في الصيانة والتيار الكهربائي في بعض الأماكن.

وفي هذا الصدد يشير محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجه وهاني سعيد (٢٠٠٦م) أن هناك بعض المعوقات في تطبيق التعلم الإلكتروني تتمثل في تصميم دروس تعليمية وبرمجيات تكون تكنولوجيا التعليم هي إحدى وسائلها وأدواتها مما يسهم في تكوين اتجاه سلبي للتعلم الإلكتروني. (٢٧، ٢٧ : ١٥)

ومن خلال استعراض النتائج السابقة ومناقشتها تمت الإجابة على التساؤل السادس الذي ينص على ما هي الأهمية النسبية لمعوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي؟

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وعينه البحث واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج توصل الباحث إلى اهم الكفايات التكنولوجية التي يجب أن تتوافر في الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لإعداده في ضوء التحول الرقمي تتمثل في:

١- متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية اللازمة لإعداد المعلم في التحول الرقمي من خلال:

- التعرف على مفهوم المعرفة والثقافة التكنولوجية وأهميتها في تطوير العملية التعليمية والتربوية.

- التعرف على الأدوات والأجهزة التكنولوجية التي تتناسب مع المواقف التعليمية المختلفة في التربية الرياضية.

- التعرف على مكونات التقنيات التعليمية الحديثة والأجهزة والأدوات المحلقة بها.

٢- الاستخدام الفعّال للأجهزة والتقنيات التكنولوجية اللازمة لإعداد المعلم في التحول الرقمي من خلال:

- تهيئة وتجهز البيئة التعليمية.

- ضبط وتجريب بعض الأجهزة التقنية الحديثة مثل (الدااتا شوا- العرض الضوئي- السبورة الذكية- أجهزة الحاسوب).

٣- كفايات تصميم وإنتاج المواد التعليمية اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي:

- تحديد الأهداف العامة وصياغة الأهداف الإجرائية وتصميم المواد والبرامج التعليمية.

- تحديد احتياجات المقررات الدراسية من أجهزة تكنولوجية
 - اختيار الأجهزة التعليمية التي تحقق الأهداف وتتناسب مع المحتوى الذي وضع من أجله.
 - ٤- **كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي:**
 - استخدام المكتبات الإلكترونية.
 - المشاركة والتفاعل مع المهارات الإلكترونية.
 - إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة الإلكترونية
 - ٥- **كفايات التقويم والتغذية الراجعة اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي:**
 - تصميم اختبارات ومقاييس لتحديد مستوى المتعلمين.
 - استخدام بطاقات خاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم لقياس فاعليتها في المواقف التعليمية.
 - تحديد معايير وتقييم وسائل تكنولوجيا التعليم.
 - بناء مواقف تعليمية مصممه بشكل إلكتروني تساعد في عمليات التقويم.
 - جمع وتحليل وتفسير البيانات عن مستوى أداء المتعلمين لتحديد نقاط القوة وعلاج الضعف.
 - ٦- **معوقات الكفايات التكنولوجية للتعليم الإلكتروني اللازمة لإعداد الطالب المعلم في ضوء التحول الرقمي:**
 - ضعف الانترنت في بعض المؤسسات التعليمية.
 - عدم القدرة على صيانة الأجهزة التكنولوجية والخوف من استخدامها.
 - عدم القدرة على تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية.
 - الانقطاع المتكرر للتيار الكهربائي مما يؤثر على سير العملية التعليمية.
- التوصيات:**
- في ضوء ما أسفرت عنه النتائج والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:
 - الاهتمام تطبيق الكفايات التكنولوجية والمتمثلة في كفاية المعلومات من خلال معرفة المتطلبات الفنية والمعرفة المعلوماتية والتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات أثناء إعداد وتدريب الطلاب بكليات التربية الرياضية.
 - ادراج مقرر تكنولوجيا التعليم الرياضي بشكل تطبيقي لبرامج اعداد الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية.

- تعريف الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية بالمستحدثات التكنولوجية وتدريبهم على استخدامها
- تدريب الطلاب المعلمين على تصميم البرمجيات التعليمية واستخدامها وتطويعها بشكل فعال في العملية التعليمية.
- إنشاء معامل خاصة بتكنولوجيا التعليم الرياضي داخل كليات التربية الرياضية وتدريب الطلاب عليها.
- تحديد مشروعات تكنولوجية تعليمية تكون من ضمن اجتياز الطلاب لبرامج اعداد الطالب المعلم داخل كليات التربية الرياضية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- ابتهاج الحاج أحمد: الكفايات الأدائية اللازم توافرها لدى عضو هيئة التدريس في ظل التعلم الإلكتروني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان. ٢٠١٠م.
- ٢- أحمد أيمن علي: كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، مصر، العدد (٧٥). ٢٠١٥م.
- ٣- أحمد عبد المجيد المبحوح: تنمية الكفايات التكنولوجية لدى الهيئة التدريسية في جامعة الأقصى بغزة وفق استراتيجية مقترحة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان. ٢٠١٤م.
- ٤- أشرف محمد عبد القادر: واقع استخدام معلمي المرحلة الإعدادية للتقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية بمحافظة دمياط، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، العدد يوليو. ٢٠١٣م.
- ٥- أيمن على احمد عثمان: كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة رسالة ماجستير جامعة بنها، مصر. ٢٠١٥م.
- ٦- سلطان عبد الله العردان: فاعلية برنامج تدريبي في إكساب بعض الكفايات التكنولوجية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، المجلد (٦)، العدد (٥). ٢٠١٧م.

- ٧- الشيخ محمد الطيب مساعد: الكفايات اللازمة لمعلمي تعليم الأساس للتدريس باستخدام الحاسوب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان. ٢٠١١م
- ٨- طلال مروان العنزي: درجة استخدام التقنيات التعليمية في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن. ٢٠١٨م
- ٩- عالية كباد المجالد: درجة استخدام معلمات المرحلة المتوسطة في عرعر لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، المملكة الأردنية الهاشمية. ٢٠١١م
- ١٠- عبد الرحمن مساعد الزهراني: الكفايات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا في عملية التعليم لدى مُعلمي التربية البدنية بمنطقة الباحة، بحث منشور بمجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٠) العدد (٢). ٢٠١٩م
- ١١- غدير محمد فنون: الاستراتيجية الوطنية لتعليم وتعلم الكبار في سياق التعلم مدى الحياة، المؤتمر السنوي الرابع عشر من تعليم الكبار الى التعلم مدى الحياة للجميع من أجل تنمية مستدامة، جامعة عين شمس، مركز تعليم الكبار، القاهرة ، ٢٠١٦م
- ١٢- فاطمة رمضان النجار: رؤية أعضاء هيئة التدريس لكفايات معلم تعليم الكبار في ضوء التحول الرقمي للمجتمع المصري، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، عدد يوليو، ج٢- (٨٧)، مصر، ٢٠٢١م
- ١٣- كريمة عبد اللاه محمود: تصور مقترح لتطوير كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لتدريس الفيزياء لدى معلمات المرحلة الثانية مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة الملك خالد، ال عدد ١٠، السعودية، ٢٠١٧م.
- ١٤- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، الطبعة الثانية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية. ٢٠٠٤م
- ١٥- محمد سعد زغلول، مكارم البهرجة، هاني سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط٢، القاهرة: مركز الكتاب للنشر. ٢٠٠٦م.

- ١٦- محمد علي حسن شعلان: حكومة التحول الرقمي في الرؤية السعودية ٢٠٣٠، مجلة المهندس، الهيئة العامة للمهندسين، ال عدد٩٩، السعودية ٢٠١٦م
- ١٧- مروه أحمد عمايرة: درجه توافق الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس في الجامعات الأردنية ومعيفات توافرها، رسالة ماجستير، غير منشورة كليه العلوم التربوية، جامعه الشرق الأوسط، عمان، الأردن، ٢٠١٩م
- ١٨- مصطفى أحمد امين: التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة، مجلة الادارة التربوية كلية التربية، جامعة دمنهور، العدد، ١٩، مصر ٢٠١٨م
- ١٩- مني محمود جاد: مدي تمكن أعضاء هيئة التدريس من كفايات التعلم الالكتروني في جامعه الباحه، كلية تكنولوجيا التعليم، سلسله دراسات وبحوث محكمة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثاني، العدد (١٧)، السعودية ٢٠١٧م.
- ٢٠- ندى جهاد الصالح: أهمية التدريب على مهارات التصميم التعليمي في تعزيز الكفايات التعليمية من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مجلة العلوم التربوية آكلية التربية، جامعه الملك سعود، المجلد ٤٧، العدد ٤، السعودية، ٢٠٢٠م.
- ٢١- نرجس قاسم العليان: استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعه بابل، العدد ٤٢، العراق، ٢٠١٩م.
- ٢٢- نسرین حسن سبحي: واقع استخدام المعامل الافتراضية في تدريس العلوم المطورة بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات بمدينة أبها، المجلة الدولية (٥) (١٢)، جامعه جدة، المملكة العربية السعودية. ٢٠١٦م
- ٢٣- هند عبد الله الهاشمية: واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا الحديثة في تدريس مقرر مهارات اللغة العربية ومعوقات استخدامها بكليات العلوم التطبيقية في سلطنة عمان، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، (٣) (١١)، كلية العلوم التطبيقية، سلطنة عُمان. ٢٠١٤م

ثانيا المراجع الاجنبية:

- 24- **Burnett, Ron:** Context, Technology, communication and learning, Educational technology, VXL.II, N.2.2002
- 25- **Dick, W., Carey, L., & Carey, J.:** The systematic design of instruction. New York, NY: Longman. Educational Center for Professional Development and Development. (2017). <https://ecpd.ksu.edu.sa/ar>
- 26- **Günes, G, Gokçek, T, & Bacanak, A.:** How do teachers evaluate themselves in terms of technological competencies? Procedia Social and Behavioral Sciences, 9, 1266–1271.2010
- 27- **Harris, J:** Utilization of computer technology by teacher at Carl Schurz High school, a Chicago public school. Dissertation Abstract International, A61/06, 2268.2011
- 28- **Hou, K.:** The Important Technological Competencies Need by Secondary Schools Teachers and their Applying them. Dissertation Abstract International. 62(1), PP 657- 658. 2004
- 29- **Hovierman, H:** Vocational competency in learning and Teaching. McGraw hill Printings- New York U.S.A.2007
- 30- **Ismail, R. Hussein, O. & Lan, S:** A Factor Analysis of Teacher Competency in Technology. New Horizons in Education. 60 (1), PP 14-22.2012
- 31- **Kretschmann, Rolf:** Physical Education Teachers' Subjective Theories about Integrating Information and Communication Technology (ICT) into Physical

- Education, Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET, v14 n1 p68-96. 2015
- 32- **McGhee, R.& Kozoma, R.:** International SRI New Teacher and Student Roles in the Technology- Supported Classroom. Retrieved 26/5/ 2013 From: [http:// www. Edteschcas.info](http://www.Edteschcas.info).2012
- 33- **Morgan, Johan:** universities challenged. the impact of digital technology on teaching and learning, apposition paper commissioned and published by universities 21, the leading global network of research universities for the 21 st century September 2013.
- 34- **Nair, G. A:** ICT and teacher's attitude in English Language Teaching. Asian Social Science, 8 (11),8-12. 2012
- 35- **Semiz Kivanc & Levent Mustafa:** Pre-service physical education teachers' technological pedagogical content knowledge, technology integration self-efficacy and instructional technology outcome expectations, Australasian Journal of Educational Technology, 28(7), 1248-1265. 2012
- 36- **Sirin, E. F., Duman, S:** An investigation of educational technology standards of physical education candidate teachers in terms of several variables. International Journal of Human Sciences, 10 (1), 1298-1313. 2013
- 37- **Wu, Yanwen:** advanced Technology in Teaching - Proceedings of the 2009 3rd International Conference on Teaching and Computational Science (WTCS) Volume 2: Education. 2009.