معايير اكاديمية مرجعية مقترحة لدبلومه التغذية للرياضيين فى علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط

د/ محمد الدرملى عمر اسماعيل*

مقدمة ومشكلة البحث:

يساعد التعليم العالي الأفراد على توسيع معارفهم ومهاراتهم، كما يساعدهم على التعبير عن أفكارهم بوضوح سواء شفاهياً أم كتابياً، وفهم المفاهيم المجردة والنظريات، وزيادة فهمهم عن العالم ومجتمعهم.

يمثل التعليم العالي أهم المرتكزات الرئيسية لريادة التنمية الشاملة، بما يمثله من مكانة في إعداد الأطر الفكرية والعلمية والمهنية لمنظمات المجتمع، بالاضافة إلي دوره في الوصول إلي المعرفة وتطويرها واستخدامها واجراء البحوث العلمية وخدمة المجتمع، حيث تسعي جامعاتنا العربية الي توفير كل مقومات البحوث وخدمة المجتمعات وتطويرها و التطوير المستمر للتعليم لمواكبة التطور والإرتقاء بخريجي الجامعات إلي مستوى التميز والقدرة التنافسية العالية. (٧: ١)

وتعمل مجالات التربية الرياضية بكل جهد لكى تقابل الواجبات المهنية على مختلف تخصصاتها بتأهيل المهنيين تأهيلاً أكاديمياً رفيع المستوى فى حقل التربية البدنية والرياضية، بعد أن اتسعت وامتدت خدماتها بشكل كبير على المستوى الاجتماعى والثقافى والصحى والتربوى. (٤: ١٣)

"ولذلك يجب علينا تطوير المناهج والمقررات الدراسية لأنها عملية هامة لا تقل أهمية عن عملية بناءه والدليل على ذلك هو أنه لو قمنا ببناء مقرر بأحدث الطرق وأحسن الأساليب وفقا لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة ثم طبق هذا المقرر لعدة سنوات دون، تطوير فيتم الحكم عليه بعد ذلك بالجمود، ومن هنا يجب أن تتم عملية التطوير بكل مكوناتها كان حتما على من يتولى بناء المقرر أن يضع في نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره. (٦ :٢٠)

وقد دأب قطاع التربية الرياضية على تطوير البرامج الدراسية بالشكل الذي يتناسب وأحتياجات سوق العمل المتطورة والمتغيرة، فبعد أن كان هناك برنامج أكاديمي واحد فى بداية التسعينات لإعداد مدرس التربية الرياضية، أصبح هناك خمس برامج تغطي إحتياجات مختلف الجهات المستفيدة من المؤسسات التعليمية وإتحادات رياضية والأندية الرياضية والصحية. (٤ :٢)

* مدرس بقسم علوم الصحة الرياضية- بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

فمعظم البرامج والمقررات الدراسية للدرجات العلمية مثل البكالوريوس تركز على الجوانب العلمية النظرية لعلوم الصحة الرياضية كاساس وعدم الالمام ببعض المقررات العملية الهامة فى مجال سوق العمل. (١٨ :٣٥) (١٣:٣٤) (٢٢: ٤٣) (٨: ١٩)

تشير دراسة "مهنى محمد ابراهيم" (٢٠١٦م) إلى إنه من خلال التجديد والتطوير والتحديث للبرامج التعليمة والمناهج التعليمية والاحتياجات الاكاديمية حتى يمتلك خريج التعليم العالى ادوارا جديدة للتخطيط والقدرة على العمل فى مجموعات وتحديد الامكانات المتاحة والاهداف المراد تحقيقها. (١٢: ٢٣١)

تعتبر التغذية للرياضيين احد المجالات التى يهتم بها الرياضيين من اجل تحسين حالتهم الجسمية وغير الرياضيين للمحافظة على اوزانهم وخاصة فى حالة كبار السن والتقدم فى العمر او الرياضيين المتقاعدين حيث انه لابديل عن النشاط الرياضى والتغذية فى انقاص الوزن.

وانطلاقاً من أهمية التعليم الجامعى فى سد احتياجات سوق العمل واحتياجات المجتمع والمساهمة فى حل مشاكله من خلال اعداد كوادر ذات كفاءة عالية فى التعامل مع المجتمع بمختلف فئاته رياضيين او غير رياضيين.

حيث لاحظ الباحث تكرار السؤال للخريجين عن دبلوما خاصة بالتغذية للرياضيين او التغذية بوجه عام ولما لاحظه الباحث من اقبال وسؤال الخريجين على الدبلومات المتخصصة فى التغذية فى المجال الرياضى حيث ان رؤية جامعة اسيوط تشجع البرامج الجديدة المستحدثة التى تساعد فى تطوير العلملية التعليمية وتحسينها من خلال برامج علمية مبنية على اسس علمية ودراسات.

وتعد المناهج الدراسية المنهل الاساسي الذى يستقى منه الطالب المعلومات الدقيقة فى مجال التخصص، وتوسيع القاعدة المعرفية العملية والنظرية التى تعد الاساس فىبناء شخصية الطالب واعداده الاعداد الرصين وتأهيليه ليكون ناجحا فى سوق العمل، فيجب ان توضع المقررات الدراسية بشكل علمى ومبنى على اسس علمية تتلائم مع المرحلة الدراسية والامكانات المتاحة وواقعية التطبيق فى المجتمع المصرى من حيث عدد الساعات النظرية والعملية والقيام بتعديل المقررات وفقا لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل المهنى لخريجى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

وقد لوحظ في السنوات الأخيرة تزايد وتنوع في المؤسسات الاكاديمية الرياضية التي تُعنى بإعداد متخصصين فى علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية بالجامعات

المصرية. ولكن لم يطرا تغييروتطوير للمقررات الدراسية لبرامج اعداد هؤلاء الخريجين، مما ادى الى قصور فى أعدادهم وأيضا لا يوجد بالمناهج الدراسية العدد الكافى من المقررات النظرية والعملية التطبيقية التى تمثل الحد الادنى من المقررات الدراسية التى تساعد على إعداد وتأهيل وتدريب المختصين في علوم الصحة الرياضية، فضلاً عن عدم وجود تحديد واضح لادوارهم فى سوق العمل، ومن هنا جاءت أهمية التعرف على واقع تحليل المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها باللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

ويشير الباحث الى اهمية الدراسة الحالية فى التعرف على المقررات الدراسية الموجودة بالفعل بأقسام علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية والتعرف على المقررات الدراسية الاكثر تكرارا فى الاقسام وعدد الساعات لهذة المقررات للاخذ بنتائج هذه الدراسة عند بناء لوائح لكليات التربية الرياضية بوجه عام فى المقررات الدراسية التى يجب تدريسها للسنوات الاولى وهى السنوات الاساسية وكذالك المقررات الدراسية وعدد الساعات الخاصة بها فى تخصص علوم الصحة الرياضية وضرورة وضع الدراسة الحالية فى عين الاعتبار عند وضع المقررات ومراعاة المقررات وطبعتها واهميتهاعند وضع اللوائح الداخلية وعند القيام بتطويرها وتحديثها بما يتماشى مع سوق العمل الذى يعمل به خريج كلية التربية الرياضية بوجه عام وخريج قسم علوم الصحة الرياضية بوجه خاص، حيث انه من خلال الدراسة الحالية يتم التعرف على الواقع الحالى للمقررات وهل هى كافية ام لا لاعداد خريج يتواكب مع احتياجات سوق العمل.

وحيث أن مواكبة ذلك التطور العلمى يحتاج الى تطوير اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية وفق متطلبات كل قسم علمى لتحديد متطلبات الخريج وتكمله المقررات الدراسية وتسميتها وتصنيفها ومن خلالتوصيات البحوث العلمية يتضح ضرورة اجراء دراسة تحليلة لواقع المقررات الدراسية فى التخصصات العلمية المختلفة، لذا قام الباحث بإجراء هذه الدراسة للوقوف على معايير مقترحة وتصنيف المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها.

أهمية البحث :

- تساعد الدراسة الحالية فى -تطوير اللائحة الخاصة بالدراسات العليا(مرحلة الدبلوما) باقسام علوم الصحة للمقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية.

- تفعيل رؤية الجامعة فى استحداث برامج تعليمية جديدة على مستوى الدراسات العليا المساعدة في وضع خطط الدراسة بالاقسام وترشيد المقررات الدراسية في ضوء متطلبات واحتياجات خريجيها مستقبلاً.

هدف البحث:

يهدف البحث بناء معايير اكاديمية مرجعية مقترحة لدبلوما التغذية للرياضيين فى علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط "

تساؤل البحث:

- ما المعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة لدبلوما التغذية للرياضيين فى علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
- ما المقررات الدراسية المقترحة للدبلوما التغذية للرياضيين فى علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

المصطلحات الواردة بالبحث

المعاييرالاكاديمية القياسية

هى المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة والتى أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بالاستعانة بخبراء متخصصين وممثلين لمختلف القطاعات المستفيده وتمثل الحد الادنى المطلوب تحقيقه.(١٥ :١٤٦)

المعاييرالاكاديمية المرجعية

هى المعايير التى تحددها المؤسسة للبرامج التعليمية المختلفة بشرط ان يكون مستوى المعارف والمهارات بها أعلى من الحد الادنى للمعاييرالاكاديمية القياسية. (١٥: ١٤٦)

دبلومه التغذية للرياضيين*(تعريف اجرائى)

هى دبلومه تخصصية فى التغذية للرياضيين للطلاب الحاصلين على بكالوريوس فى التربية الرياضية والراغبين فى دراسة علمية تخصصية فى التغذية للرياضيين ومدتها عام يدرس فيها الطلاب العديد من المقررات المتخصصة والمرتبطة بالتغذية للرياضيين.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى الدراسات التحليلية، نظراً لملائمته لطبيعة وهدف البحث.

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس بأقسام علـوم الصـحة الرياضـية بمختلف مسمياتها بكليات التربية الرياضية بجامعات جمهورية مصر العربية والبالغ عـددهم (٢٥) قسماً،خبراء بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وخبراء بالجودة والاعتمـاد وخريجى كليات التربية الرياضية.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت على (٢٠) أعضاء هيئة التـدريس بأقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصـر العربية والبالغ عددهم (٢٥) قسماً، خبراء بالهيئة القومية لضمان جـودة التعلـيم والاعتمـاد وخبراء بالجودة والاعتماد وعددهم ١٠ خبير، وخريجى كليات التربية الرياضية بلغ عـددهم ١٠٠ خريج. مرفق (٣)

جدول (١)

توصيف عينة البحث الاستطلاعية والاساسية ن = ١٥٠

م	عينة البحث	المجتمع الاصلى	العينة الاستطلاعية	العينة الاساسية	الاجمالى	النسبة المئوية
١	أعضاء هيئة التـدريس بقسم علـوم الصـحة الرياضية ب ج.م.ع	١٤٠	٥	٢٥	٣٠	%٤٢
٢	خبراء بالهيئة القوميـة لضمان جودة التعلـيم والاعتمـاد وخبـراء بالجودة والاعتماد	٤٠	٥	١٠	١٥	%٣٧،٥
٣	وخريجى كليات التربيـة الرياضية جامعة اسيوط	٨٠٠	٥	١٠٠	١٠٥	%١٣،١٣
المجموع		٩٨٠	١٥	١٣٥	١٥٠	%١٥,٣١

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ- المقابلات الشخصية :

تم إجراء مقابلات شخصية فردية وجماعية مع عدد من السادة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين فى مجال علوم الصحة الرياضية وذلك للتعرف على أرائهم فـى المقـررات الدراسية واهما وارائهم بالمعايير المقترحة. مرفق (٥)

ب- تحليل اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية والمسح المرجعى :

تم تحليل اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فيما يخص المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية وتم ادراج المقررات المتشابهة فى المسمى والمحتوى العلمى تحت نفس الاسم العلمى للمقرر. مرفق(٣)

وقام الباحث بالاطلاع على الدراسات والبحوث العلمية ومنها (١)، (٣)، (٦)، (٢٤)، (٢٦)، (٢٩)، (٣١)، (٣٢) وذلك للتعرف على الموضوعات الهامة الخاصة بالرياضيين والصحة الرياضية بوجه عام والتغذية للرياضيين بوجه خاص.

- تم تصميم محاور التحليل لواقع المقررات الدراسية وعرضها على السادة الخبراء بمجال علوم الصحة الرياضية لاختيار انسب المحاور المقترحة. مرفق(٢)

جدول (٢)

النسبة المئوية لاراء السادة الخبراء حول محاور ميزان التقدير المقترح للمعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة ن =(١٠)

	الميزان	عدد الموافقين	عدد غير الموافقين	النسبة المئوية للموافقين
١	ثلاثى (موافق- الى حد ما - غير موافق)	٩	١	٩٠%
٢	رباعى (موافق بدرجة كبيرة جدا- موافق بدرجة كبيرة- موافق الى حد ما- غير موافق)	١	٩	١٠%
٣	خماسى (موافق بدرجة كبيرة جدا- موافق بدرجة كبيرة- موافق الى حد ما- غير موافق الى حد ما- غير موافق)	-	١٠	٠%

يتضح من جدول رقم (١) ان النسبة المئوية لاراء السادة ان ميزان التقدير الثلاثى، حصلت على نسبتة ٩٠% من راى السادة الخبراء

جدول (٣)

المعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلوما فى التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية المقترح فى صورتها المبدئية ن =(١٠)

م	البعد	المحور	عدد العبارات
١	الاول	رؤية ورسالة البرنامج	٢
٢	الثانى	أهداف البرنامج	٩
٣	الثالث	مواصفات الخريج	١١
٤	الرابع	المعرفة والفهم	١٢
		المهارات الذهنية	١٢
		المهارات المهنية	١١
		المهرات العامة والمنقولة	٧
الاجمالى			٦٤

يتضح من جدول رقم (١) ان عدد عبارات المعايير المقترحة لبرنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية بلغ (٦٤) عبارة.

تم عرض المعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة على السادة الخبراء مرفق (١) وبعد العرض تم التوصل الى المعايير الاكاديميةالمقترحة ويوضح الجدول التالى نسب الموافقة على المعايير

جدول (٤)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن (٢٠)

م	العبـــــارة	موافق	النسبة المئوية
١	يتطلع قسم علوم الصحة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط إلى إعداد خريج متميز علمياً ومهنياً وتكنولوجيا وأخلاقياً في مجال التغذية للرياضيين.	١٨	%٩٠
رسالة البرنامج			
١	يسعى لإعداد وتأهيل خريجين لديهم قدرات وسمات ومهارات فى مجال التغذية للرياضيين وعلى دراية كاملة بالنظريات العلمية الأساسية وتطبيقاتها والمساهمة فى خدمة البيئة المحيطة وذلك من خلال الشراكة المجتمعية الفاعلة وفقا للمعايير الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.	١٦	%٨٠
أهداف البرنامج			
١	تزويد الخريج بأصول المعرفة العلمية فى مجالات التغذية للرياضيين بعلوم الصحة الرياضية.	٢٠	%١٠٠
٢	اعداد الخريج وتزويده بالمعلومات العلمية المتخصصة فى جميع فروع علوم الصحة الرياضية (التشريح، فسيولوجى، التغذية للرياضيين، الصحة الرياضية، والمنشطات الرياضية) للاستفادة منها فى المجال الرياضى وتاهيلة ليكون قادرا على المنافسة فى سوق العمل	١٨	%٩٠
٣	إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس والباحثين والمتخصصين فى المجالات التغذية للرياضيين وكبار السن وغير الرياضيين فى علوم الصحة الرياضى لخدمة المجتمع المحلى.	١٦	%٨٠
٤	إجراء البحوث والدراسات العلمية فى مختلف مجالات علوم الصحة والتغذية الرياضية والتى تسهم فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ووقاية الأفراد من أخطار قلة النشاط البدنى.	١٧	%٨٥
٥	رفع مستوى المهنى للعاملين فى مجال علوم الصحة الرياضية وتعريفهم بالاتجاهات التربوية والعلمية الحديثة للتغذية للرياضيين	١٨	%٩٠
٦	تقديم المشورة العلمية للهيئات الحكومية والأهلية فى مجال علوم الصحة الرياضية.(تخصص التغذية للرياضيين)	١٧	%٨٥
٧	التعاون فى دراسة القضايا الرياضية المتعلقة بالصحة الرياضية وصحة المجتمع والتغذية والمنشطات الرياضية.	١٦	%٨٠
٨	تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية المصرية والعربية المتعلقة بعلوم التغذية للرياضيين فى مجال العلوم الصحية.	١٩	%٩٥

تابع جدول (٤)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن (٢٠)

م	العبـــــارة	موافق	النسبة المئوية
٩	إعداد خريج قادر على العمل فى مجال التربية الرياضية وضع البرامج الغذائية للرياضيين وغير الرياضيين وذوى الامراض	١٦	%٨٠
	أولا : مواصفات خريج كليات التربية الرياضية **الى جانب المواصفات العامة لخريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية قادراً على :**		
١	أستيعاب أهمية مهنة علوم الصحة الرياضية والتغذية للرياضيين ودورها المتميز لصناعة البطل الرياضى	١٨	%٩٠
٢	أستخدام المعارف والمعلومات والنظريات العلمية والتطبيقية المتعلقة بعلوم بمجلات علوم الصحة الرياضية والتغذية للرياضيين فى الحياة اليومية لخدمة افراد المجتمع.	١٦	%٨٠
٣	أمتلاك الكفاءات فى جميع مجالات علوم الصحة الرياضية والتغذية للرياضيين والعمل على الارتقاء بجودة الخريج.	١٦	%٨٠
٤	أستخدام تكنولوجيا المعلومات والقياس والتقويم الفسيولوجى فى أنتقاء اللاعبين وتحين قدراتهم الوظيفية من خلال التغذية السليمة	١٧	%٨٥
٥	أستيعاب الدور الضار للمنشطات الرياضية والمكملات الغذائية وأثرها على صحة الرياضيين وأفراد المجتمع.	٢٠	%١٠٠
٦	أستخدام معلومات التغذية السليمة وتربية القوام لوقاية النشء من الامراض والتشوهات القوامية.	١٦	%٨٠
٧	أستيعاب القوانين واللوائح الخاصة بالمنشطات الرياضية بالقوانين الرياضية المحلية والدولية.	١٧	%٨٥
٨	التعرف على التاثير الدوائى للمنشطات الرياضية فى الجسم الرياضى	١٣	%٦٥
٩	خلق بيئة صحية لممارسة الانشطة الرياضية وتخطيط وجبات صحية للرياضيين	١٨	%٩٠
١١	التعرف على القوانين واللوائح المنظمة للالعاب الرياضية ومدى سماحها بالمنشطات والمكملات	١٠	%٥٠
١٢	معرفة دور التربية البدنية والانشطة الحركية والتغذية ودورها فى النمو الحركي والجسمي والعقلي لاطفال المجتمع.	١٦	%٨٠
	المعرفة والفهم **يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية مكتسباً المعارف والمفاهيم التالية :**		
١	أسس ومبادئ الرعاية الصحية والوقائية الغذائية للرياضيين وغير الرياضيين الممارسين للنشاط البدنى.	١٨	%٩٠
٢	أسس الحركة الرياضية فى ضوء الجوانب الحيوية والصحية والغذائية ودور التغذية للرياضيين المصابين والمراحل العمرية المختلفة	١٨	%٩٠
٣	المعارف والمعلومات عن العلوم الاساسية والتغذوية المرتبطة بعلوم الصحة الرياضية	٢٠	%١٠٠
٤	معارف ومعلومات مرتبطة بالصحة الرياضية والصحة الغذائية للرياضيين بوجه خاص وأفراد المجتمع بوجه عام	١٩	%٩٥

تابع جدول (٤)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن (٢٠)

م	العبـــــارة	موافق	النسبة المئوية
٥	المعارف والمعلومات المرتبطة بأنتقاء اللاعبين من خلال التقويم الفسيولوجة والقياسات الجسميةودور التغذية السليمة في تحسين الاداء البدني	١٦	%٨٠
٦	المعارف والمعلومات المرتبطة بالتغذية للرياضيين وتربية القوام والتربية الصحية والمنشطات في المجال الرياضي	١٧	%٨٥
٧	أساليب التقويم والقياس الغذائى لعناصر اللياقة البدنية الرتبطة بالصحة واللياقة البدنية للنشاط التخصصي	١٦	%٨٠
٨	المعارف والمعلومات المرتبطة بالمقاييس الغذائية، وطرق ووسائل الاستشفاء بالتغذية.	١٧	%٨٥
٩	طرق أستخدام الاجهزة والادوات والوسائل الحديثة فى تقويم الجهد البدنى والقياسات الجسمية والاصابات الرياضية والتاهيل البدني وانقاص الوزن.	١٧	%٨٥
١٠	محتوى برامج التاهيل البدنى للاصابات الرياضية والاصابات النفسية ودور التغذية السليمة في سرعة الشفاء على اللاعبين	١٩	%٩٥
١١	المعارف والمعلومات المرتبطة بطرق الانتقاء للاعبين من خلال النواحي البدنية والفسيولوجية والتشريحية والقوامية.	١٩	%٩٥
١٢	مكونات الغذاء الصحى المتوازن للرياضى واللياقة الصحية والحركية والبدنية للمراحل العمرية المختلفة	١٨	%٩٠
	المهارات العلمية والمهنية		
	يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية قادرا على:		
١	تخطيط برامج التغذية لاكساب الوزن للرياضيين وغير الرياضيين الممارسين للنشاط البدنى.	١٦	%٨٠
٢	تخطيط وتنفيذ البرامج الغذائية حسب المرض.	١٦	%٨٠
٣	أستخدام طرق القياس التمثيل الغذائى المناسب للعناصر اللياقة البدنية للرياضيين والغير رياضيين.	١٧	%٨٥
٤	توجيه اللاعبين لما يجب عمله للحفاظ على صحة اللاعبين وسلامتهم في المنافسات والتدريب والتغذية المناسبة لهم.	١٩	%٩٥
٥	أكتشاف الامراض المرتبطة بالتغذية مثل الانيميا الرياضية وغيرها في مجال التخصص والتعامل معها والوقاية من حدوثها	١٨	%٩٠
٦	استخدام وسائل الاستشفاء بالتغذية المناسبة للرياضيين والممارسين للنشاط البدني من أجل الصحة.	١٩	%٩٥
٧	المشاركة الفعالة فى الاندية الصحية ووصف الغذاء المناسب وأدارتها بطريقة صحية سليمة ورفع مستوى الوعى بأهمية ممارسة الرياضة ودورها الهام في الوقاية من العديد الامراض	١٧	%٨٥
٨	أتخاذ كافة أجراءات الامن والسلامة فى التغذية السليمة للرياضيين وغير الرياضيين قبل ممارسة النشاط الرياضي	١٨	%٩٠
٩	تحديد برامج الغذائية للرياضيين المصابين أثناء الاصابة وقبل الاصابة وبعد الاصابة حتى العودة للمنافسة.	١٦	%٨٠
١٠	أن يكون لدية القدرة على التعرف على المشكلات الصحية والغذائية التى تحدث لدى المرضى الممارسين للنشاط البدنى والعمل على عدم حدوثها.	١٧	%٨٥

تابع جدول (٤)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن (٢٠)

م	العبـــــارة	موافق	النسبة المئوية
١١	ان يتعرف على المصطلحات الاجنبية للمكملات الغذائية	١٢	٦٠%
١٢	ان يتعرف على الضوابط المسوح بها للتغذيـــة للرياضـــيين فـــى اوثات التمرين والمنافسة	١٢	٦٠%
	المهارات الذهنية		
	يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية قادرا على :		
١	الربط والتكامل بين فروع الانشطة الرياضية وبيين العلوم الطبية والصحية والغذائية	١٧	٨٥%
٢	تحديد اجراءات وعوامل الامن والسلامة المرتبطة بالتغذية ووسائلها.	١٨	٩٠%
٣	البحث واختيار الطرق المناسبة لجمع المعلومات التى تساعد فـــى حل المشكلات الصحية الغذائية المطروحة فى المجتمع.	١٧	٨٥%
٤	تحديد التغذية والمكملات الطبيعية والصناعية للمارسين للنشـــاط البدنى وهل هى مناسبة لظروف ممارسة النشاط البدنى.	١٦	٨٠%
٥	تحديد السلوكيات الصحية السليمة والتغذية الصـــحية للرياضـــيين وغير الرياضيين.	١٨	٩٠%
٦	يختار أنسب وسائل التى توثر فى سلوك النش وأفـــراد المجتمـــع لتحسين السلوك الغذائى لديهم.	١٧	٨٥%
٧	التخطيط والمتابعة للتغذية الرياضية السليمة المناسبة للممارســـة الرياضية الامنة للمصابين بالامراض غير المعدية.	١٦	٨٠%
٨	يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب الغذائية والصـــحية للرياضيين المصابين.	١٦	٨٠%
٩	يقترح أساليب تطوير البرامج الغذائية للمصابين واللياقـــة الفســـيولوجية للرياضيين والممارسين للنشاط البدنى من أجل الصحة	١٦	٨٠%
١٠	يحدد المشكلات الغذائية والصحية والممنوعـــات والمحظـــورات الغذائية للاعبين.	١٧	٨٥%
١١	أن يكون لدية القدرة على التعرف على البدائل الطبيعية للمنشطات الغذائية التى يمكن ان تؤثر على الحالة البدنية التى تحدث لـــدى المرضى الممارسين للنشاط البدنى والعمل على عدم حدوثها.	١٨	٩٠%
	المهارات العامة والمنقولة :		
	يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية قادرا على:		
١	المبادى الاخلاقية فى التعامل مع الرياضيين	١٦	٨٠%
٢	يمارس مهنة التغذية للرياضيين بالانديـــة الصـــحية والرياضـــية ويعمل على تحسين الحالة الصحة للمجتمع	١٧	٨٥%
٤	استخدام مواقع البحث والانترنت للحصول على المعلومات	١٨	٩٠%
٥	يلتزم بالعمل مع فريق بشكل منضبط وملتزم	١٦	٨٠%
٦	يمارس التقييم الذاتى ويحدد احتياجاته التدريبية فى التغذية للرياضيين	١٦	٨٠%
٧	القدرة على التعلم الذاتى والبحث عن المعلومات الصحية والغذائية وعلى معرفة مستمرة بالتحديثات الجديـــدة الســـنوية للمنشـــطات المحظورة رياضياً	١٨	٩٠%

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين علوم الصحة الرياضية تراوحت بين (٦٥% الى نسبة ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث العبارات التى حصلت على نسبة موافقة أكثر من ٧٠% وبذلك تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أقل من ذلك وعددها ثلاثة عبارات.

جدول (٥)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للابعاد المعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلوما فى التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية المقترح فى صورتها المبدئية ن =(١٠)

م	البعد	المحور	قيمة معامل الارتباط	
١	الاول	رؤية ورسالة البرنامج	٠،٦٥٥	
٢	الثانى	أهداف البرنامج	٠،٥٤٥	
٣	الثالث	مواصفات الخريج	٠،٥٢٦	٠,٦١٠
٤	الرابع	المعرفة والفهم	٠،٥٩٧	
		المهارات الذهنية	٠،٥٩٧	
		المهارات المهنية	٠،٦٣٠	
		المهرات العامة والمنقولة	٠،٥٨٣	
		الاجمالى	٠,٥٧٨	

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠،٠٥ = ٠،٣٦٦

يتضح من جدول رقم (٥) انه يوجد ارتباط دال بين درجة مجموع كل بعد ودرجات المجموع الكلى للابعاد مما يدل على الاتساق الداخلى للمعايير المقترحة لبرنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية.

جدول (٦)

قيم معامل الفا للأبعاد ومحاور المعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلوما فى التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية المقترح ن =(١٠)

م	البعد	المحور	قيمة معامل الارتباط	
١	الاول	رؤية ورسالة البرنامج	٠،٥٦٢	
٢	الثانى	أهداف البرنامج	٠،٥٦٣	
٣	الثالث	مواصفات الخريج	٠،٦٤٦	٠,٦٣١
٤	الرابع	المعرفة والفهم	٠،٦٢٣	
		المهارات الذهنية	٠،٦٥٢	
		المهارات المهنية	٠،٦٠٠	
		المهرات العامة والمنقولة	٠،٥٨٣	
		الاجمالى	٠,٥٨٩	

قيمة ر الجدولية عند مستوى دلالة ٠،٠٥ = ٠،٣٦٦

يتضح من جدول رقم (٦) ان قيم معامل الفا للثبات تراوحت بين (٠،٥٦٢ الى ٠،٦٥٢) بين درجة مجموع كل بعد ودرجات المجموع الكلى للأبعاد مما يدل على أن المعايير المقترحة لبرنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية على درجة مقبولة من الثبات.

جدول (٧)

المعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج الدبلوما فى التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية المقترح فى صورتها النهائية ن =(١٠)

م	البعد	المحور	عدد العبارات
١	الاول	رؤية ورسالة البرنامج	٢
٢	الثانى	أهداف البرنامج	٩
٣	الثالث	مواصفات الخريج	٩
٤	الرابع	المعرفة والفهم	١٢
		المهارات الذهنية	١٠
		المهارات المهنية	١١
		المهرات العامة والمنقولة	٧
الاجمالى			٦٤

يتضح من جدول رقم (١) ان عدد عبارات المعايير المقترحة لبرنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية بلغ (٦٠) عبارة.

تم عرض المعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة على السادة الخبراء مرفق (١) وبعد العرض تم التوصل الى المعايير الاكاديميةالمقترحة ويوضح الجدول التالى نسب الموافقة على المعايير

الدراسة الاساسية :

قام الباحث بالتوصل قائمة المعايير الاكاديمية المرجعية لبرنامج دبلوما التغذية للرياضيين فى صورتها النهائية وذلك بعد تطبيقها على العينة قيد البحث فى الفترة من ٢٠٢٢/٨/٢٢ الى ٢٠٢٢/٩/٢٢م وتم تفريغ البيانات لمعلجتها احصائيا.

خطوات تنفيذ البحث:

- المقابلة الشخصية لبعض أعضاء هيئة التدريس بأقسام علوم الصحة الرياضية.
- اختيار ميزان التقدير ووضع عدد مناسب من العبارات وفقا للابعاد والمحاور المقترحة وراعى الباحث بان لايكون هناك اى لبس او تداخل فى العبارات.
- تصميم المعايير وعرضها على الخبراء.
- تصميم الاستبيان للمقررات الخاصة بدبلوم التغذية فى علوم الصحة الرياضية
- تطبيق على العينةالاستطلاعية

- التطبيق على العينة الاساسية
- المعالجة الاحصائية للبيانات.
- تفسير ومناقشة النتائج وعرض أهم التوصيات.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجة البيانات احصائيا باستخدام برنامج "Spss ver.٢٢" وذلك لايجاد:-

- النسبة المئوية. - التكرار.
- كا٢ - معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج:

والذي ينص على "ما المعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة لدبلوما التغذية للرياضيين فى علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.

تم استخلاص هذه النتائج بناء على تحليل اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية فيما يخص المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية مع أختلاف مسمياتها وعلى المعلومات التي تم جمعها من المقابلات الشخصية التي أجريت مع بعض اعضاء هيئة التدريس بمختلف كليات التربية الرياضية بجامعات مصر.

جدول (٨)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن= (١٣٥)

م	العبارة	موافق	الى حد ما	غير موافق	النسبة المئوية	كا٢
رؤية البرنامج						
١	يتطلع قسم علوم الصحة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط إلى إعداد خريج متميز علمياً ومهنياً وتكنولوجيا وأخلاقياً فى مجال التغذية للرياضيين.	١٠٩	٢٤	٢	٩٣,٠٩%	١٤١,٩*
رسالة البرنامج						
١	يسعى لإعداد وتأهيل خريجين لديهم قدرات وسمات ومهارات فى مجال التغذية للرياضيين وعلى دراية كاملة بالنظريات العلمية الأساسية وتطبيقاتها والمساهمة فى خدمة البيئة المحيطة وذلك من خلال الشراكة المجتمعية الفاعلة وفقا للمعايير الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.	١٢٤	١١	-	%٩٧،٢٨	٩٤,٦*
أهداف البرنامج						
١	تزويد الخريج بأصول المعرفة العلمية فى مجالات التغذية للرياضيين بعلوم الصحة الرياضية.	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤	١٣٨,٢*

تابع جدول (٨)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن= (١٣٥)

م	العبـــــــارة	موافق	الى حد ما	غير موافق	النسبة المئوية	كا٢
٢	اعداد الخريج وتزويده بالمعلومات العلمية المتخصصة فى جميع فروع علوم الصحة الرياضية (التشريح، فسيولوجى، التغذية للرياضيين، الصحة الرياضية، والمنشطات الرياضية) للاستفادة منها فى المجال الرياضى و تاهيلة ليكون قادرا على المنافسة فى سوق العمل	١١١	٢١	٣	٩٣،٣٣	١٤٨,٨*
٣	إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس والباحثين والمتخصصين فى المجالات التغذية للرياضيين وكبار السن وغير الرياضيين فى علوم الصحة الرياضى لخدمة المجتمع المحلى.	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
٤	إجراء البحوث والدراسات العلمية فى مختلف مجالات علوم الصحة والتغذية الرياضية والتى تسهم فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة ووقاية الأفراد من أخطار قلة النشاط البدنى.	٩٤	٣١	١٠	٨٧،٤١%	٨٤،٩٣*
٥	رفع مستوى المهنى للعاملين فى مجال علوم الصحة الرياضية وتعريفهم بالاتجاهات التربوية والعلمية الحديثة للتغذية للرياضيين	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
٦	تقديم المشورة العلمية للهيئات الحكومية والأهلية فى مجال علوم الصحة الرياضية.(تخصص التغذية للرياضيين)	١١١	٢١	٣	٩٣،٣٣	١٤٨,٨*
٧	التعاون فى دراسة القضايا الرياضية المتعلقة بالصحة الرياضية وصحة المجتمع والتغذية والمنشطات الرياضية.	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤%	١٣٨,٢*
٨	تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية المصرية والعربية المتعلقة بعلوم التغذية للرياضيين فى مجال العلوم الصحية.	١٠٩	٢٤	٢	٩٣,٠٩%	١٤١,٩*
٩	إعداد خريج قادر على العمل فى مجال التربية الرياضية وضع البرامج الغذائية للرياضيين وغير الرياضيين وذوى الامراض	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
	أولا : مواصفات خريج كليات التربية الرياضية الى جانب المواصفات العامة لخريج كليات التربية الرياضية يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية قادراً على :					
١	أستيعاب أهمية مهنة علوم الصحة الرياضية والتغذية للرياضيين ودورها المتميز لصناعة البطل الرياضى	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠

تابع جدول (٨)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن= (١٣٥)

م	العبـــــــارة	موافق	الى حد ما	غير موافق	النسبة المئوية	كا٢
٢	أستخدام المعارف والمعلومات والنظريات العلمية والتطبيقية المتعلقة بعلوم بمجلات علوم الصحة الرياضية والتغذية للرياضيين فى الحياة اليومية لخدمة افراد المجتمع.	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤	١٣٨,٢*
٣	أمتلاك الكفاءات فى جميع مجالات علوم الصحة الرياضية والتغذية للرياضيين والعمل على الارتقاء بجودة الخريج.	١٢٤	١١	–	%٩٧،٢٨	٩٤,٦*
٤	أستخدام تكنولوجيا المعلومات والقياس والتقويم الفسيولوجى فى أنتقاء اللاعبين وتحين قدراتهم الوظيفية من خلال التغذية السليمة	١١١	٢١	٣	٩٣،٣٣	١٤٨,٨*
٥	أستيعاب الدور الضار للمنشطات الرياضية والمكملات الغذائية وأثرها على صحة الرياضيين وأفراد المجتمع.	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
٦	أستخدام معلومات التغذية السليمة وتربية القوام لوقاية النشء من الامراض والتشوهات القوامية.	٧٩	٥٦	–	٨٦،١٧%	*١٣,٩٢
٧	أستيعاب القوانين واللوائح الخاصة بالمنشطات الرياضية بالقوانين الرياضية المحلية والدولية.	١٠٩	٢٤	٢	٩٣,٠٩%	١٤١,٩*
٨	خلق بيئة صحية لممارسة الانشطة الرياضية وتخطيط وجبات صحية للرياضيين	١٢٤	١١	–	%٩٧،٢٨	٩٤,٦*
٩	معرفة دور التربية البدنية والانشطة الحركية والتغذية ودورها فى النمو الحركى والجسمى والعقلى لاطفال المجتمع.	٨٦	٣١	٨	%٨٥,٩٣	*٦٨,١٣
	المعرفة والفهم **يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية مكتسباً المعارف والمفاهيم التالية :**					
١	أسس ومبادئ الرعاية الصحية والوقائية الغذائية للرياضيين وغير الرياضيين الممارسين للنشاط البدنى.	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
٢	أسس الحركة الرياضية فى ضوء الجوانب الحيوية والصحية والغذائية ودور التغذية للرياضيين المصابين والمراحل العمرية المختلفة	٩٤	٣١	١٠	٨٧،٤١%	٨٤،٩٣*
٣	المعارف والمعلومات عن العلوم الاساسية والتغذوية المرتبطة بعلوم الصحة الرياضية	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤%	١٣٨,٢*
٤	معارف ومعلومات مرتبطة بالصحة الرياضية والصحة الغذائية للرياضيين بوجه خاص وأفراد المجتمع بوجه عام	١٠٩	٢٤	٢	٩٣,٠٩%	١٤١,٩*

تابع جدول (٨)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن= (١٣٥)

م	العبـــــــارة	موافق	الى حد ما	غير موافق	النسبة المئوية	كا٢
٥	المعارف والمعلومات المرتبطة بأنتقاء اللاعبين من خـــلال التقـــويم الفســيولوجة والقياســـات الجسميةودور التغذية السليمة فى تحســـين الاداء البدنى	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
٦	المعـــارف والمعلومـــات المرتبطـــة بالتغذيـــة للرياضيين وتربية القـــوام والتربيـــة الصـــحية والمنشطات فى المجال الرياضى	١٢٤	١١	–	%٩٧،٢٨	٩٤,٦*
٧	أساليب التقويم والقياس الغذائى لعناصر اللياقة البدنية الرتبطة بالصحة واللياقة البدنية للنشـــاط التخصصى	١٢٤	١١	–	%٩٧،٢٨	٩٤,٦*
٨	المعارف والمعلومـــات المرتبطـــة بالمقـــاييس الغذائية، وطرق ووسائل الاستشفاء بالتغذية.	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤	١٣٨,٢*
٩	طرق أستخدام الاجهـــزة والادوات والوســـائل الحديثة فى تقويم الجهـــد البـــدنى والقياســـات الجسمية والاصابات الرياضية والتاهيل البـــدنى وانقاص الوزن.	116	١٦	٣	%٩٤,٧	169.91*
١٠	محتوى بـــرامج التاهيـــل البـــدنى للاصـــابات الرياضية والاصابات النفســـية ودور التغذيـــة السليمة فى سرعة الشفاء على اللاعبين	١٠٩	٢٤	٢	٩٣,٠٩%	١٤١,٩*
١١	المعارف والمعلومات المرتبطة بطرق الانتقـــاء للاعبين من خلال النواحى البدنية والفسيولوجية والتشريحية والقوامية.	١١١	٢١	٣	٩٣،٣٣	١٤٨,٨*
١٢	مكونات الغذاء الصحى المتـــوازن للرياضـــى واللياقة الصحية والحركية والبدنيـــة للمراحـــل العمرية المختلفة	٩٤	٣١	١٠	٨٧،٤١%	٨٤،٩٣*
	المهارات العلمية والمهنية يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية قادرا على:					
١	تخطيط برامج التغذية لاكساب الوزن للرياضيين وغير الرياضيين الممارسين للنشاط البدنى.	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
٢	تخطيط وتنفيذ البرامج الغذائية حسب المرض.	٨٦	٣١	٨	85.93%	68.13*
٣	أستخدام طرق القياس التمثيل الغذائى المناســـب للعناصر اللياقة البدنيـــة للرياضـــيين والغيـــر رياضيين.	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤	١٣٨,٢*
٤	توجيه اللاعبين لما يجب عمله للحفـــاظ علـــى صحة اللاعبـــين وســـلامتهم فـــى المنافســـات والتدريب والتغذية المناسبة لهم.	١٠٩	٢٤	٢	٩٣,٠٩%	١٤١,٩*

تابع جدول (٨)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن= (١٣٥)

م	العبـــــــارة	موافق	الى حد ما	غير موافق	النسبة المئوية	كا٢
٥	أكتشاف الامراض المرتبطة بالتغذية مثل الانيميا الرياضية وغيرها فى مجال التخصص والتعامل معها والوقاية من حدوثها	١٢٤	١١	–	%٩٧،٢٨	٩٤,٦*
٦	استخدام وسائل الاستشفاء بالتغذية المناسبة للرياضيين والممارسين للنشاط البدنى من أجل الصحة.	١١٦	١٦	٣	%٩٤,٧	١٦٩,٩١*
٧	المشاركة الفعالة فى الاندية الصحية ووصف الغذاء المناسب وأدارتها بطريقة صحية سليمة ورفع مستوى الوعى بأهمية ممارسة الرياضة ودورها الهام فى الوقاية من العديد الامراض	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤	١٣٨,٢*
٨	أتخاذ كافة أجراءات الامن والسلامة فى التغذية السليمة للرياضيين وغير الرياضيين قبل ممارسة النشاط الرياضى	٩٤	٣١	١٠	٨٧،٤١%	٨٤،٩٣*
٩	تحديد برامج الغذائية للرياضيين المصابين أثناء الاصابة وقبل الاصابة وبعد الاصابة حتى العودة للمنافسة.	٨٦	٣١	٨	%٨٥,٩٣	٦٨,١٣*
١٠	أن يكون لدية القدرة على التعرف على المشكلات الصحية والغذائية التى تحدث لدى المرضى الممارسين للنشاط البدنى والعمل على عدم حدوثها.	١١١	٢١	٣	٩٣،٣٣	١٤٨,٨*
	المهارات الذهنية يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية قادرا على :					
١	الربط والتكامل بين فروع الانشطة الرياضية وبيين العلوم الطبية والصحية والغذائية	١١٦	١٦	٣	%٩٤,٧	١٦٩,٩١*
٢	تحديد اجراءات وعوامل الامن والسلامة المرتبطة بالتغذية ووسائلها.	٨٦	٣١	٨	%٨٥,٩٣	٦٨,١٣*
٣	البحث واختيار الطرق المناسبة لجمع المعلومات التى تساعد فى حل المشكلات الصحية الغذائية المطروحة فى المجتمع.	٧٩	٥٦	–	٨٦،١٧%	١٣,٩٢
٤	تحديد التغذية والمكملات الطبيعية والصناعية للمارسين للنشاط البدنى وهل هى مناسبة لظروف ممارسة النشاط البدنى.	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤	١٣٨,٢*
٥	تحديد السلوكيات الصحية السليمة والتغذية الصحية للرياضيين وغير الرياضيين.	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
٦	يختار أنسب وسائل التى توثر فى سلوك النش وأفراد المجتمع لتحسين السلوك الغذائى لديهم.	٩٤	٣١	١٠	٨٧،٤١%	٨٤،٩٣*

تابع جدول (٨)

استطلاع رأى السادة الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية ن= (١٣٥)

م	العبـــــــارة	موافق	الى حد ما	غير موافق	النسبة المئوية	كا٢
٧	التخطيط والمتابعة للتغذية الرياضية السليمة المناسبة للممارسة الرياضية الامنة للمصابين بالامراض غير المعدية.	١٠٩	٢٤	٢	٩٣,٠٩%	١٤١,٩*
٨	يحلل المعارف والمعلومات الخاصة بالجوانب الغذائية والصحية للرياضيين المصابين.	١١١	٢١	٣	٩٣،٣٣	١٤٨,٨*
٩	يقترح أساليب تطوير البرامج الغذائية للمصابين واللياقة الفسيولوجية للرياضيين والممارسين للنشاط البدنى من أجل الصحة	١٢٤	١١	–	%٩٧،٢٨	٩٤,٦*
١٠	يحدد المشكلات الغذائية والصحية والممنوعات والمحظورات الغذائية للاعبين.	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤	١٣٨,٢*
١١	أن يكون لدية القدرة على التعرف على البدائل الطبيعية للمنشطات الغذائية التى يمكن ان تؤثر على الحالة البدنية التى تحدث لدى المرضى الممارسين للنشاط البدنى والعمل على عدم حدوثها.	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
المهارات العامة والمنقولة :						
يجب أن يكون خريج برنامج دبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية قادرا على						
١	المبادى الاخلاقية فى التعامل مع الرياضيين	١٣٥	–	--	%١٠٠	٠،٠٠
٢	يمارس مهنة التغذية للرياضيين بالاندية الصحية والرياضية ويعمل على تحسين الحالة الصحة للمجتمع	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤	١٣٨,٢*
٣	يشارك بفاعلية فى التجمعات المهنية الخاصة بالتغذية للرياضيين	١١١	٢١	٣	٩٣،٣٣	١٤٨,٨*
٤	استخدام مواقع البحث والانترنت للحصول على المعلومات	٩٤	٣١	١٠	%٨٧،٤١	٨٤،٩٣*
٥	يلتزم بالعمل مع فريق بشكل منضبط وملتزم	١٢٤	١١	–	%٩٧،٢٨	٩٤,٦*
٦	يمارس التقييم الذاتى ويحدد احتياجاته التدريبية فى التغذية للرياضيين	١١٦	١٦	٣	%٩٤,٧	*١٦٩,٩١
٧	القدرة على التعلم الذاتى والبحث عن المعلومات الصحية والغذائية وعلى معرفة مستمرة بالتحديثات الجديدة السنوية للمنشطات المحظورة رياضياً	١٠٨	٢٥	٢	٩٢،٨٤	١٣٨,٢*

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ومواصفات خريج برنامج علوم الصحة الرياضية تراوحت بين (٥٦% الى نسبة ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث العبارات التى حصلت على نسبة موافقة أكثر من ٧٠% وبذلك تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة مئوية أقل من ذلك وعددها ثلاثة عبارات.

ويرى الباحث أن البرنامج التعليمى هو فى حقيقة الأمر جوهر الفاعلية التعليمية فى مؤسسات التعليم العالى، حيث إنه المسئول الأول عن تقديم المعارف المتخصصة والمهارات الفكرية والمهنية ذات العلاقة بالتخصص لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمعايير أكاديمية معتمدة.

تشير نتائج الدراسة "عماد الدين شعبان" (٢٠٠٨م) إلى أن لدى كل المؤسسات الاكاديمية والهيئات المعنية بالطب الرياضى مشكلات تعوق تحقيق أهدافها تتمثل فى عدم وجود منهج علمى واضح لاهداف الطب الرياضى وعدم الاهتمام بأعداد متخصصين فى الطب الرياضى وفق خطة وبرامج دراسية وعدم وجود توصيف واضح لتخصصات ومهام ومسئوليات المتخصصين بالمجالات ذات العلاقة بالطب الرياضى ونقص المعلومات عن احتياجات سوق العمل لتخصص علوم الصحة الرياضية. (٦: ١٤)

وتشير دراسة "**محمد احمد نبية (٢٠١٦م)** "ان برنامج التعليمي يعمل على إعداد الخريج ويعمل البرنامج على حل المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية، وفيما يخص الموجهين تبين ان البرنامج يحقق الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضة، وفيما يخص الطالب المعلم يحقق برنامج اعداد الطالب المعلم أهداف المؤسسة التعليمية من خلال تطبيق الرؤية والرسالة والاهداف الخاصة بكلية التربية الرياضية وبالبرنامج. (٨: ٤٥)

ويرى الباحث أنه يجب على القائمين على إدارة البرنامج ضرورة مشاركة جميع المعنيين فى تصميم البرنامج، ومراعاة دقة تشكيل هيكل البرنامج، مع المراجعة المستمرة لعملية تطوير البرنامج والمستحدثات العلمية بمجال علوم الصحة الرياضية ".

وكذالك يجب الاهتمام والتركيز على محتوى المقررات الدراسية والتى تعد البناء الاساسى للبرنامج وهى التى تحقق المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريسها وتعمل على اعداد خريج قادر على تطبيق ما تم دراسته على فى المواقف التعليمة فى مواقف حقيقية وواقعية فى سوق العمل.

كما تشير "الهيئة القومية لضمان جودة التعليم" (٢٠١٥م) إلى أنه يجب أن يكون للبرنامج بعض السمات أو الخصائص التى تميزه عن غيره من البرامج الأخرى سواء كانت مناظرة أوغير مناظرة وذلك بما يدعم مركزه التنافسى، ويراعى فى هذا الصدد **ما يلى :**

توافر سمات معينة يتميز بها البرنامج عن غيره من البرامج مثل ندرة التخصص، وتوافقه مع احتياجات سوق العمل، وإرتباطه بالوضع التاريخي للمؤسسة، وتزايد الإقبال عليه من الطلاب، وفرص عمل متاحة، والمشاركة مع جامعات محلية أو عالمية، والموقع الجغرافي للمؤسسة، وتفضيلات الطلاب الوافدين وغيرها. (١٥: ٧٣)

بينما تشير دراسة "**مهنى محمد إبراهيم (٢٠١٦م)**" لكى تودى مؤسسات التعليم العالى المهام المنوطة بها بكفاءة عالية، فانه ينبغى أن تتوافر اعداد كافية من الخريين فى سوق العمل فى مجال البرنامج التعليمى وذلك يكون من خلال المشاركة والتررابط بين الوزارات المعنية وزارة الشباب والرياضية والتعليم العالى والهيئات النقابية مثل نقابة المهن الرياضية بما يحقق التكامل بين الهيئات والوزارات والعرض والطلب ومتطلبات سوق العمل واحتياجاته. (١٢: ٢)

كما تشير دراسة "**محمود السيد عباس، عماد صموئيل وهبة، رضا بخّيت مصطفى**" **(٢٠٢٠)** الى ضرورة ربط انشاء الجامعات والكليات للبرامج الجديدة بمعايير الجودة والاعتماد الاكاديمى القومية والعالمية وذلك لتعزيز التنافسية مع الجامعات المحلية ورفع قدرتها التنافسية.وكذلك الاستمرار فى الارتقاء بنوعية التعليم الجامعى، وتطوير المقررات والمناهج، لمواجهة تحديات المعرفة فى المستوى العالمى. (٩ :٣٨١)

ويرى "**هشام خلف**" **(٢٠١٩م)** أن التطوير عملية مستمرة نظرا لما يحدث في الأفراد والمجتمعات من تغيرات للوصول بالبرنامج إلى أفضل صورة حتى يؤدي الغرض المطلوب منه بكفاءة وإقتصاد فى الوقت والجهد والتكاليف والتطوير يختلف عن التغيير لان التغييير قد يكون نحو الأسوأ، لكن التطوير هو عملية نحو الأفضل دائما، مما يتطلب توفير دعم وتعزيز مستمر. (١٣ :٢٥٠)

وتشير دراسة "**عصام الدين عجمى، أحمد الحكيم**" (٢٠١٦م) "إلى أنه يجب اشراك الطلاب وأعضاء هيئة التدريس فى عدد كبير من الانشطة المجتمعية لخدمة المجتمع وذلك من خلال مشاريع التخرج والتطوير الوظيفى والتدريب الميدانى. (٥ :٧٤)

حيث تبنى المعايير العامة لخريج التربية الرياضية لخريج التخصص المهنى لا يتوافق مع التطور العلمى والاتجاه نحو التخصصية فى المجالات العلمية المختلفة لاسيما مع ظهور العديد من المهن والمجالات الجديدة التى تربط بين التربية الرياضية تخصص علوم صحة رياضية مع تخصصات اخرى بداخل التربية الرياضية وخارجها داخل التخصص نفسه وخارجه مع اقسام علمية وتخصصات علمية مرتبطة بها ارتباطا وثيقا وخصوصا بعد ظهور تكنولوجيا التطبيقية بعلوم الصحة الرياضية ببعض الدول المتقدمة علمياً ومهنياً.

عرض وتفسير نتائج التساؤل الثانى :

- والذى ينص على **ما المقررات الدراسية المقترحة للدبلوما التغذية للرياضيين فى علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.**

جدول رقم (٩)

يوضح النسبة المئوية لتكرار المقررات الدراسية لبرنامج دبلوما التغذية للرياضيين باقسام علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ن=٢٠

م	المقررات الدراسية	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
	المقررات الاجبارية			
١	التغذية الرياضيين	٢٠	١٠٠%	
٢	التغذية لكبار السن	٢٠	١٠٠%	
٣	البرامج الغذائية في المجال الرياضى	٢٠	١٠٠%	
٤	المنشطات فى المجال الرياضى	٢٠	١٠٠%	
٥	التربية الصحية	٢٠	١٠٠%	
	المقررات الاختيارية			
٦	فسيولوجيا التدريب الرياضى	٢٠	١٠٠%	
٧	التشريح الوصفى والوظيفى	٢٠	١٠٠%	
٨	التغذية لبعض الفئات الخاصة	٢٠	١٠٠%	
٩	فسيولوجيا الرياضة	٢٠	١٠٠%	
١٠	تطبيقات في البرامج الصحية للحالات الخاصة	٢٠	١٠٠%	
١١	التغذية التعويضية	٢٠	١٠٠%	
١٢	الصحة العامة	٢٠	١٠٠%	

يوضح جدول (٩) المقررات الدراسية بدبلوما التغذية للرياضيين بقسم علوم الصحة الرياضية من وجهة نظر السادة الخبراء

كما تشير دراسة "**محمود السيد عباس، عماد صموئيل وهبة، رضا بخّيت مصطفى**" **(٢٠٢٠)** الى ضرورة ربط انشاء الجامعات والكليات للبرامج الجديدة بمعايير الجودة والاعتماد الاكاديمى القومية والعالمية وذلك لتعزيز التنافسية مع الجامعات المحلية ورفع قدرتها التنافسية.وكذلك الاستمرار فى الارتقاء بنوعية التعليم الجامعى، وتطوير المقررات والمناهج، لمواجهة تحديات المعرفة فى المستوى العالمى. (٩ :٣٨١)

توافر سمات معينة يتميز بها البرنامج عن غيره من البرامج مثل ندرة التخصص، وتوافقه مع احتياجات سوق العمل، وإرتباطه بالوضع التاريخي للمؤسسة، وتزايد الإقبال عليه من الطلاب، وفرص عمل متاحة، والمشاركة مع جامعات محلية أو عالمية، والموقع الجغرافي للمؤسسة، وتفضيلات الطلاب الوافدين وغيرها. (١٥: ٧٣)

ويؤكد تعتبر المناهج الدراسية (المقررات الدراسية التى يدرسها الطالب من أهم المكونات الاساسية للبرنامج التعليمى لاى مرحلة تعليمية وذات اهمية بالغة فى مرحلة الدراسات العليا والتى يمثل طلاب الدبلوما شريحة كبيرة من الطلاب فى تخصص التربية

الرياضية بوجه عام وتخصص علوم الصحة الرياضية فى مجال التغذية للرياضـــيين بوجـــه خاص أهمية كبيرة

وهكذا يكون قد تحقق تساؤل البحث الثانى والذى ينص على" **ما المقررات الدراســية المقترحة للدبلوما التغذية للرياضيين فى علوم الصحة الرياضية بكليـــة التربيـــة الرياضـــية جامعة اسيوط.**"

الاستخلاصات :

فى حدود الدراسة وتساؤلاتها، وعينتها وخصائصها، والمنهج المستخدم، ومن واقـــع البيانات والمعالجات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية:

- بناء قائمة من المعايير الاكاديمية المرجعية لبرنامج دبلوما التغذية للرياضيين وتـــرواح معامل الصدق بين ومعامل الثبات بين وذلك يوكد ان المعايير على درجة مقبولـــة مـــن الصدق الثبات.
- اشتملت قائمة المعايير على ٨ أبعاد بواقع (٦٠) عبارة.
- وتم التوصل الى المقررات الدراسية الاكثر اهمية فى برنامج دبلوما التغذية للرياضيين

توصيات البحث:

في حدود أهداف البحث والمجتمع الذي تمثلة العينة المختارة، وفي ضوء الاستخلاصات التى تم التوصل اليها يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

- تطبيق قائمة المعايير الاكاديمية المرجعية المقترحة لبرنامج دبلوما التغذية للرياضيين
- استحداث بعض المقررات الدراسية والبرامج الحديثة بالاشتراك مع اقسام مـــن كليـــات أخرى لطلاب تخصص (قسم علوم الصحة الرياضية).
- ضرورة توحيد لوائح كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والتركيز علـــى المقررات الدراسية واهمينها النسبية عند اختيار المقررات الدراسية للفرقة الدراسية.
- العمل على تنظيم دورات تدريبية من خلال كليات التربية الرياضية (أقسام علوم الصحة الرياضية) بالتعاون مع نقابة المهن الرياضية لخريجى كليات التربية الرياضية العاملين بمجال علوم الصحة الرياضية بعد التخرج.

((المراجـــــــــــع))

أولاً- المراجع العربية:

١- **أحمد محمد على:** "مدي ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لاحتياجات سوق العمل "رسالة دكتوراه، غيرمنشورة، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.٢٠٠٤م.

٢- **أمين رياض الخولى:** أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة، الإعداد المهني، النظام الاكاديمي، الجزء الثانى، القاهرة، دار الفكر العربي،١٩٩٦م.

٣- **انتصار سكوتى فواز على:** "دراسة تحليلية للمقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية، ع ٣٨، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٩م

٤- **حلمي الوكيل:**" تطوير المنهاج أسبابه "أسسه- أساليبه- خطواته- معوقاته." القاهره :دار الفكر العربى، ٢٠٠٥م.

٥- **عصام الدين عجمى، أحمد الحكيم:** إدارة الجودة وتحسينها فى التعليم العالي: الاسس والتطبيقات- تجربة جامعة الشارقة، المجلة العربية للجودة والتميز، المجلد الثالث، العدد ٣،أغسطس، القاهرة، ٢٠١٦م.

٦- **عماد الدين شعبان على:** دراسة تحليلية لتطوير الطب الرياضي فى المؤسسات الأكاديمية والهيئات بالدول العربية، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.

٧- **فيصل عبد الله الحاج، سوسن شاكر مجيد، الياس سليمان جريسات:** "دليل ضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية"، الأمانة العامة، اتحاد الجامعات العربية للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٨م.

٨- **محمد أحمد نبيه أحمد سليم:** تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.

٩- **محمود السيد عباس، عماد صموئل وهبة، رضا بخيت مصطفى محمد:**" مداخل تحقيق القدرة التنافسية للجامعات المصرية فى ضوء التصنيفات الدولية (دراسة

ميدانية)" بحث مشتق من رسالة علمية تخصص أصول التربية، سبتمبر ٢٠٢٠م.

١٠- **محمود السيد على أحمد:**" تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم- التدريب- الإدارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة.جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين.٢٠٠٢م

١١- **مصطفي محمد وهبه امبابي:**" دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات اعداد المعلم"، المؤتمر العلمي الثامن عشر، تطوير مناهج التعليم، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،٢٠٠٧م.

١٢- **مهنى محمد ابراهيم غنايم:** أسس بناء الجودة فى إدارة التعليم العالى العربى، بحث منشور، مجلة البحوث والدراسات العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، ٢٠١٦م

١٣- **هشام خلف عبد الحفيظ:** دليل مقترح لمراجعة وإعتماد برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية فى ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد، رسالة دكتوراه، قسم المناهج وتدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.

١٤- **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:** المعايير القومية الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، إصدار يناير، ٢٠٠٩م.

١٥- **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد:** دليل إعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي، الإصدار الثالث، يوليو ٢٠١٥م.

ثانياً- المراجع الأجنبية:

16- **Bennell, K., & Webb, G..** Educating Australian physiotherapists: striving for excellence in sport and exercise medicine. British journal of sports medicine, 34(4), 241-243. 2000

17- **Bernstein, J., Perlis, C., & Bartolozzi, A. R**.. Normative ethics in sports **medicine**. Clinical Orthopaedics and Related Research®, 420, 309-318. 2004

18- **Bottomley, M., & Fraser, M..** Setting standards in sports medicine education. British journal of **sports** medicine, 32(1), 85-85. 1998

19- **Curl, W. W., & Bomberger, I. E.** Sports medicine training in the United States. British journal of sports medicine, 35(5), 364-364. 2001

20- **Curran, V., Lockyer, J., Sargeant, J., & Fleet, L.** Evaluation of learning outcomes in Web-based **continuing** medical education. Academic Medicine, 81(10), S30-S34. 2006

21- **Elam, C. L., Musick, D. W., Sauer, M. J., & Skelton, J.. How** we implemented a service- learning elective. Medical Teacher, 24 (3), 249-253. 2002

22- **Fallon, K. E., & Trevitt, A. C..** Optimising a curriculum for clinical haematology and biochemistry in sports medicine: a Delphi approach. British journal of sports medicine, 40(2), 139-144. 2006

23- **Fick, D., & Tearse, D..** Sports medicine education in the US. Iowa medicine: journal of the Iowa Medical Society, 85 (4), 171. 1995

24- **Hong, S. E.** The status of physical education career preparation in selected colleges and universities in Seoul. 2009.

25- **Knight, C. S., Badros, K. K., Madden, C. A., Drewer, N., &** Makuchal, P. Sports medicine and school nurses: A **growing** need for further education and appropriate resources. Journal of school health, 76(1), 8-11. 2006.

26- **Marita Cardinal, Bradley J.;** Sorensen, Spencer D.; Cardinal, K. Historical perspective and current status of the physical education graduation requirement at American 4-year

colleges and universities. Research Quarterly for Exercise and Sport, 2012, 83.4: 503-512.

27- **Macleod, D. A. D., Batt, M. E., & Sheard, S.. Revalidation** in sport and exercise medicine. British journal of sports medicine, 36(4), 237-238. 2002

28- **McBryde Jr, A. M., & Barfield, W. R..** Introduction. Sports medicine. Southern medical journal, 97(8), 735. 2004.

29- **Musee, N., Foladori, G., & Azoulay, D..** Social and Environmental Implications of Nanotechnology Development in Africa. CSIR (Nanotechnology Environmental Impacts Research Group, South Africa)/ReLANS (Latin American **Nanotechnology** and Society Network)/IPEN (International POPs Elimination Network), 2-3. 2012.

30- **Mordal-Moen, Kjersti; Green, Ken.** Physical education teacher education in Norway: The **perceptions** of student teachers. Sport, Education and Society, 2014, **19**.6: 806-823**.**

31- **Tannehill, Deborah, et al.** "Continuing professional development for physical education teachers in Europe." European Physical Education Review 27.1 (2021): 150-167.

ثالثاً- مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

32- https://www.who.int/topics/physical_activity/ar/