

وضع مستويات معيارية لتقييم مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

*د/أمل نادى محمد مسعود

المخلص:

استهدف البحث وضع مستويات معيارية لتقييم مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية عددهم (٤٦٥) طالب وطالبة ومتميزين فى أداء المهارات قيد البحث، وقد استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات التالية تحليل المحتوى/ الوثائق، والدراسات المرجعية، والمقابلة الشخصية، واستمارات الاستبيان لجمع البيانات، والاختبارات المهارية، وقد توصلت الباحثة إلى أهم النتائج فى مهارة اللكمة الامامية المستقيمة أن اختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ اث) للبنين كانت أعلى درجة خام (١٢) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهى ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٤) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهى ٣,٣٣ درجة، اختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ اث) للبنات كانت أعلى درجة خام (١٠) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهى ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٣) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهى ٣,٠٠ درجة وتوصى الباحثة بضرورة استخدام المستويات المعيارية حيث تميزت المخرجات الاحصائية الناتجة فى القياس لتصنيف مستويات الاداء للمهارات قيد البحث بأنها أكثر دقة من الطرق التقليدية التى كثيرا ما قد يتعرض فيها الشخص للخطأ والنسيان لكثرة القيم وتعدد المتغيرات والمعاملات المطلوب إجادها .

* مدرس بقسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

ABSTRACT

The research aimed to set standard levels to evaluate the level of performance of some offensive skills in the sport of karate for students of the Faculty of Physical Education, Assiut University, using the descriptive approach. **The research sample** was chosen by the intentional random method from the students of the second year, numbering (465) male and female students, who are distinguished in performing the skills under study. **The researcher used the following data collection tools:** content/document transfer, reference studies, personal interview, questionnaire forms to collect data, physical tests, skill tests, **The researcher reached the most important results** in the skill of the straight front punch that the strength test characterized by speed (10s) for boys was the highest raw score (12) which expressed the highest score out of ten which is 10 degrees, while the lowest raw score (4) expressed the lowest score out of ten It is 3.33 degrees, the strength test with speed (10s) for girls was the highest raw score (10) which expressed the highest score out of ten which is 10 degrees, while the lowest raw score was (3) which expressed the lowest score out of ten which is 3.00 degrees, **The researcher recommended** the need to use the standard levels, as the statistical outputs resulting from the measurement were distinguished to classify the performance levels of the skills under study as more accurate than the traditional methods in which the person may often be exposed to error and forgetfulness due to the large number of values and the multiplicity of variables and coefficients to be found.

المقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر المهارات الحركية للنشاط الرياضي هي جوهر الأداء لهذا النشاط والتي ينجزها الرياضي في المباراة، ويرتكز هذا الأداء على كفاءة الفرد وإعداده بدنياً وبيئياً عليها إعداده خطياً وفكرياً ونفسياً، وتهدف عمليات الإعداد المهاري إلى اكتساب وإتقان وتثبيت المكونات الحركية الرياضية للنشاط الرياضي والتي يطبقها الفرد أثناء المنافسة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية في النشاط الممارس ، والمهارات الحركية الرياضية هي المكونات الأساسية التي تتركب منها صورة النشاط الرياضي وتشكل من عناصرها المنافسة.

وإن عملية إختيار الرياضيين الموهوبين لم تعد عن طريق الصدفة أو الملاحظه أو خبره الشخصيه للمدربين وإنما تخضع إلي معايير ومقاييس دقيقه ووفق الأسس العلميه الصحيحه لضمان إختيار رياضيين موهوبين يمكن إعدادهم إلي المستويات العليا وتحقيق أفضل الإنجازات الرياضيه.(١١ : ٢٨١)

ويري "لؤي غانم، وآخرون" (٢٠١٠م) إن المعايير هي السمه التي تستخدم كمقياس للحكم علي أهمية أو قيمه شئ معين وهي أساس الحكم علي داخل الظاهره ذاتها وتأخذ الصيغه الكميه في أغلب الأحوال، والمعيار نوع من الميزان المطلق الذي ترد عليه الدرجات الخام، أشهر المعايير المستويات أي التي يعبر عنها بالنسبه المئويه .(١٣ : ٨٢)

وفي هذا الصدد يشير "محمد صبحي حساتين" (٢٠٠٤م) الى أن الدرجات الخام المستخلصه من تطبيق الإختبارات ليس لها أي مدلول إلا في حاله الرجوع إلي معيار يحدد معني هذه الدرجات، فيدلنا هذا المعيار علي مركز الشخص بالنسبه للمجموعه التي ينتمي إليها وما مدي بعده عن متوسط هذه المجموعه ووضعها بالنسبه لإقرانه من عينه التقنين وهل هو متوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط ومن هنا فانه للوصول للمعايير يجب تحويل الدرجات الخام وهي النتيجة الأصلية المشتقه من تطبيق الإختبارات أو أي أداء قياس أخري قبل أن تعالج إحصائياً إلي درجات معياريه وهي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد علي أساس عدد وحدات الإنحرافات المعياريه لدرجته عن المتوسط.(١٤ : ٣٠)

تذكر "أيمان حسين الطائي" (٢٠٠٩م) أن أهمية المعايير تتخلص في الاتي :

- إنها أساس للحكم علي الظاهره من الداخل.
- تاخذ الصيغه الكميه في أغلب الاحوال، فهي تشير لمركز القوه بالنسبه للمجموعه .
- تتحدد في ضوء الخصائص الواقعه للظاهره (ما مدي بعد الفرد عن متوسط المجموعه التي ينتمي إليها).

- تعكس المستوي الراهن للفرد.
- وسيله من وسائل المقارنه والتقويم .
- مهمه في الإختبارات التي تكون علي شكل البطاريه المختلفه في وحداتها (سنتيمتر، عدد مرات تكرار، زمن، ثانيه، نقط) حيث تحول جميع هذه الدرجات الخام المختلفه في وحداتها إلي درجة معيارية (موحده في وحداتها) وبذلك تسهل عمليه التقويم .
- يمكن الإستفاده منها في التنبؤ وفي تشخيص نواحي القوه والضعف وغيرها. (٥ :

(٢٥

ويتفق كلا من "كمال عبدالحميد اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان" (١٩٩٤م)،
 أيمان حسين الطائي" (٢٠٠٥م) على إن المعايير تمدنا بالاسس التي تمكنا من تفسير درجات
 الفرد ودرجات المجموعه بالمقارنه بدرجات المجموعه المرجعية (عينه التقنين) ولكي يمكن
 الإستفاده من جدأول المعايير المرجعية في المقارنه،فانه يلزم عند إعداد هذه المعايير
 مراعاه المتطلبات التاليه :

١-تحديد الإختبارات المطلوبه وشروط تطبيقها وتعليمات الاجراء واحتساب الدرجة
 وغيرها .

٢- إختيار عينه تدعي عينه التقنين .

٣- تطبيق الإختبارات واستخراج الدرجات المعياريه .

٤-مراعاه التوقيت الزمني فالمعايير دائما مؤقته لكونها قابله للتغير مع مرور الوقت .

٥-مراعاه طريقه العرض إذا يجب أن يتم بجدأول واضحه يمكن التعامل معها بسهولة
 لاغراض التشخيص أو المقارنه . (١٢ : ٢٢٧) (٥ : ٣٣٣)

وأشار "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٤م) إلي أن المعايير هي إحدى الاهداف
 الأساسيه التي ترمي إليها عمليه تقنين الإختبارات، حيث تشتق المعايير من عينه التقنين التي
 تمثل المجتمع الاصلي، وتبرز أهمية المعايير في الترييه البدنيه والرياضيه عند إستخدام
 الإختبارات في نظام بطاريات فنجد إنها مختلفه في وحداتها (السنتيمتر، الزمن عدد مرات
 التكرار)، لذا تظهر قيمه المعايير في تحويل الدرجات الخام المختلفه في وحداتها إلي
 درجات معيارية موحده في شكلها عن طريق جدأول يطلق عليها المسطره حيث إن الدرجة
 الخام المستخلصه من تطبيق الإختبارات ليس بها أى معني (مدلول) الا في حاله الرجوع علي
 معيار يحدد معني هذه الدرجات فيدلنا هذا المعيار علي مركز الشخص بالنسبه للمجموعه التي
 ينتمي إليها ويبين مستوي الفرد هل هو متوسط أو فوق المتوسط أو اقل من المتوسط ومن هنا

فانه للوصول للمعيار يجب تحويل الدرجات الخام إلي النتيجة الاصلية المشتقة من تطبيق الإختبارات أو أى اداة قياس اخري قبل ان تعالج إحصائياً إلي درجة معياريه وهي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد علي أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط (١٤: ٢٩-٣٠).

وفي كثير من المقاييس في مجال التربيه الرياضيه تستخدم واحداث قياس مختلفه فعلي سبيل المثال قد تكون هذه الدرجات مسجله بالثانيه والدقائق كالألعاب الفرديه أو بالمتري والسنتيمتر من الثبات أو بالكيلو جرامات ، كما في قياس القوه العضليه بالديناموميتر ويمثل الربط بين نتائج هذه الانواع المختلفه من الدرجات إحدى المشكلت الأساسيه بالنسبه للمدرسين والمدربين وتستخدم الاحصاء للتغلب علي هذه المشكله وذلك عن طريق تحويل الدرجات الخام إلي درجات معياريه لتحديد الحاله النسبيه للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها وكذلك يمكن بناء مستويات نستطيع إستخدامها لمقارنه أى درجة خام يمكن الحصول عليها من نفس المجتمع وهناك ثلاث انواع رئيسيه من الدرجات المعياريه هي:

١- الدرجة المعياريه z- score

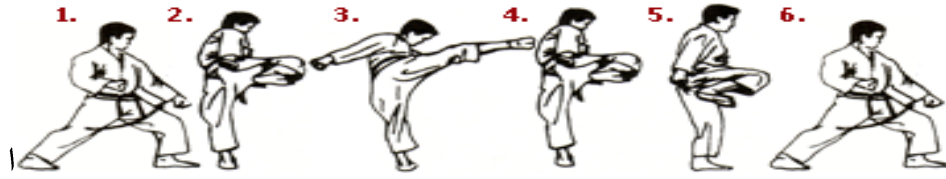
٢- الدرجة التائيه t- score

٣- الرتبه المئنيه the percentile rank (١٤ : ١٧٢ ، ١٧٣)

ويذكر "محمود اسماعيل عبد الحميد الهاشمي" (٢٠١٥م) إن رياضة الكاراتيه من الرياضات الفرديه التي تتميز بالتغير السريع المستمر لمواقف اللعب وهذا يتطلب من اللاعب برمجة المواقف المتغيرة لكل من الدفاع والهجوم والهجوم المضاد بعد دفاع أى جابى، أى أن اللاعب يجب أن يمتلك مقدرة عاليه من الإختيار الدقيق الأي جابى لمختلف الأفعال الحركيه من خلال رد فعل سريع، وترشيد استغلال القدرات الحركيه الخاصه وتبعاً لخصوصية المسابقات وفقاً للوزن فى رياضة الكاراتيه. (١٦ : ١٧٦)

ومما سبق يتضح أن رياضة الكاراتيه من الرياضات التي تتصف بالتغير السريع والمستمر لمواقف اللعب المختلفه وهذا يرجع إلى أن رياضة الكاراتيه تتميز بتنوع الأساليب الفنية وكثرة المهارات الأساسيه حيث يتكون الهيكل البنائى لها من المهارات الأساسيه، مباريات القتال الوهمى "الكاتا" ومباريات القتال الفعلى "الكوميتيه"، وللمهارات الأساسيه أهميه خاصه فى رياضة الكاراتيه حيث أنها تمثل حجر الزاوية التي يدخل فى بناء وتكوين مباريات النزال الوهمى "الكاتا" وكذلك مباريات القتال الفعلى "الكوميتيه".

الركلة النصف دائرية (مأوشى-جبرى):



شكل رقم (١) التسلسل الحركى لمهارة الركلة النصف دائرية

المراحل التكنيكية لمهارة الركلة النصف دائرية

المرحلة التمهيديّة:

- من وضع الاستعداد العالى (فايت) هو تلك الوضع الذى يستخدمه لاعبى الكوميتية خلال المباريات لتنفيذ الخطط والهارات الهجومية اتجاه المنافس بطريقة اسهل واسرع فى الاداء.
- مرحلة الارتكاز الأمامى وهى تبدأ برفع قدم الرجل الخلفية الضاربة لاعلى بحيث يصبح مركز ثقل الجسم على قدم واحدة وهى قدم الرجل الأمامية.
- تكون ركبة الرجل الخلفية تشير الى الأمام وتكون الفخذ مع الجذع زاوية قائمة (٩٠ درجة)، والجذع عمودى على الرجل الأمامية.
- حيث تكون الرجل الأمامية بها انثناء خفيف فى الركبة و الذراعين أمام الصدر زاوية حادة والنظر فى اتجاه المنافس.

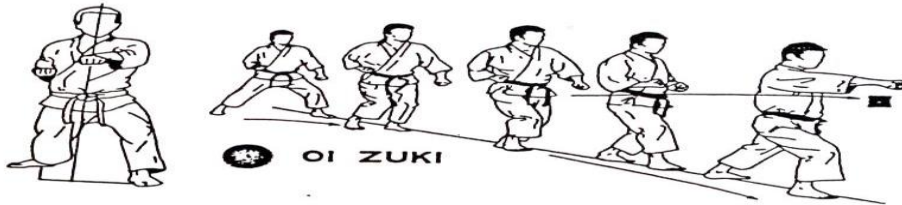
المرحلة الرئيسية:

- يتم فيها امتداد ركبة الرجل الضاربة للأمام اتجاه المنافس بحث تكون الرجل الأمامية على كامل استقامتها وفى وضع الكعب.
- يقوم اللاعب باداء الركلة بوجه القدم اى الثلث الاخير من وجه القدم على المنافس.

المرحلة النهائية:

- يتم فيها سحب الرجل الضاربة والهبوط بها أماما والعودة بها الى وضع الاستعداد. (٢: ٧٦)

اللكمة الأمامية المستقيمة الطويلة (أوى-زوكى) :



شكل رقم (٢) يوضح التسلسل الحركى لمهارة اللكمة الأمامية المستقيمة (أوى-)

زوكى) (٢: ٧٤)

ومن خلال خبرة الباحثة فى مجال تدريس مقرر أساسيات رياضات الدفاع عن النفس من ضمنها رياضة الكاراتيه لطلاب الفرقة الثانية، وبالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة

فى رياضة الكاراتيه تبين أنها لا تحتوى على وضع مستويات معيارية لتقييم مستوى أداء مهارتي الركلة النصف دائرية واللكمة الأمامية المستقيمة فى رياضة الكاراتيه، ونظراً للملاحظة المقننة التى أولتها الباحثة اثناء تدريس مقرر أساسيات رياضة الكاراتيه وأثناء الامتحانات التطبيقية المقررة تبين أن الطلاب تتميز بالفروق الفردية والأختلاف فى الصفات والخصائص البدنية والحركية والمهارية، ولذلك فان معلمي التربية الرياضية أو المدربين يعانون من بعض المشكلات عندما يتم تقييم طلابهم فمنهم من يعتقد أنه يعرف طلابه بشكل جيد ويستطيع تقييمهم على أساس الأداءات المهارية الكثيرة التى يكونها عن طريق الملاحظة بالعين المجردة ولكن هذه المعرفة وهذه الخبرة غير موضوعية فى التقييم ولكن عليه استخدام الأساليب العلمية الحديثة التى خضعت لعمليات التقنين، وبما أن رياضة الكاراتيه من المواد الأساسية المقررة فى لائحة كلية التربية الرياضية ونظراً لما لهذه اللعبة من أهمية كونها من الألعاب الشائعة التى تُمارس فى عصرنا وأن مادة أساسيات رياضة الكاراتيه تُدرس نظرياً وعملياً فى مراحل الدراسة.

أهمية البحث والحاجة إليه:

١- توجيه انظار المدربين فى رياضة الكاراتيه بمدى أهمية استخدام المعايير فى التقييم والتعرف على الفروق بين مستويات للطلاب فى الاختبارات المختلفة سواء كانت بدنية أو مهارية.

٢- المساعدة فى التعرف على المستوي الحقيقي للطلاب حتى يمكن التقدم به واكتشاف نقاط الضعف والعمل على علاجها ونقاط القوة والعمل على تدعيمها، وذلك من خلال وضع المستويات المعيارية التى يمكن الاعتماد عليها فى تسهيل وتوحيد عملية تقويم الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى "وضع مستويات معيارية لتقييم مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط .

تساؤل البحث:

- ما المستويات المعيارية المناسبة لتقييم مستوى أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط ؟

مصطلحات البحث:

المعايير Norms :

هى عبارة عن أسس أعدت فى ضوء الخصائص الواقعية لأداء المفحوصين بالنسبة إلى الظاهرة المقاسه وتستخدم كأساس لتفسير درجه المفحوص بمقارنتها بدرجات زملاءه وغالباً ما تظهر فى صورته جداول تتضمن الدرجات الخام ومقابلاتها فى الدرجات الخام. (١٣ : ٢٤)

المستويات: levels

هى معيار الاداء المتوقع من المتعلم وقد يكون كمياً أو كيفياً. (٣٦:٤)

الدرجة الخام: rough degree

هى النتيجة الكلية الاولى التى يتم الحصول عليها عند تسجيل الاختبار. (١٨٧:١)

الدرجة المعيارية: standard class

هى الدرجة الخام التى يعبر عنها بوحدات إنحرافات معيارية. (١٨٧:١)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة علي كرم غلوش دشتي، أحمد عبدالمولى السيد إبراهيم، البساطي، أمر الله أحمد (٢٠٢١م) (٩) بعنوان " تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لناشئي كرة القدم تحت ١٤ سنة بدولة الكويت "، يهدف البحث الى تحديد مكونات اللياقة البدنية الوظيفية والاختبارات الخاصة بها ومستوياتها المعيارية لناشئي كرة القدم (تحت ١٤ سنة) بدولة الكويت، إستخدم الباحثين المنهج المسحي لحصر آراء الخبراء من خلال المراجع العلمية والبحوث المتخصصة، وعلى ضوء ذلك تم ترشيح المكونات البدنية الوظيفية التي حصلت على نسبة تكرار أعلى من ٥٠% وهى ستة مكونات، وكذا الإختبارات الخاصة بها، وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة قوامها ١٩١ ناشئ من ناشئي كرة القدم المسجلين بأندية الاتحاد الكويتي ومنتخبات المدارس، ترأوت أعمارهم بين (٣,١٦٣ ± ١٥٧,٨٤)، ومعالجة النتائج إحصائياً والتوصل إلى مستويات معيارية لكل مكون من هذه المكونات.

٢- دراسة بشير عبدالمجيد إبراهيم المجالي (٢٠١٩م) (٧) بعنوان وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لدى ناشئي كرة اليد في الأردن، هدفت هذه الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لدى ناشئي كرة اليد في الأردن، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية عددهم (٣١٧) ناشئ من الذكور، توصلت الدراسة إلى وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لدى ناشئي كرة اليد في الأردن، وأوصى الباحث باعتماد الدرجات المعيارية الزائفة والرتب المئينية التي تم وضعها في تقييم مستوى القدرات البدنية التي تم ذكرها لدى ناشئي كرة اليد في الأردن، وأيضا إجراء دراسات علمية تقارن في الدرجات المعيارية الزائفة والرتب المئينية للقدرات البدنية التي تم ذكرها بين ناشئي كرة اليد في الأردن وناشئي الدول العربية والأجنبية.

٣- دراسة هانى اسماعيل فتح الله (٢٠١١) (١٨) وعنوانها تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لناشئي التنس، وإستهدفت الدراسة وضع أساس علمي لتقويم

وتقييم القدرات البدنية الخاصة لناشي التنس في المرحلة السنوية من (٩-١٢) سنة بجمهورية مصر العربية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة البحث (٧٠) لاعب، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي أستخلاص بطارية الإختبارات البدنية الموضوعية التي تقيس القدرات البدنية لناشي التنس من (٩-١٢) سنة وبناء سينيات ومستويات معيارية الخاصة به والتي توضح المستويات المختلفة التي يحرزها اللاعبون بعد أداء هذه الإختبارات.

٤- دراسة هانى عادل عبد الوهاب (٢٠١٠م) (١٩) وعنوانها تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية لناشي رياضة الجودو، وإستهدفت الدراسة تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية لناشي رياضة الجودو، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، تم اختيار عينه البحث من ناشئ رياضة الجودو للمرحلة العمرية (١١-١٣) سنة و بلغ قوام العينة (١٠٤) ناشئ، أهم النتائج إلى تحديد المستويات المعيارية للقدرات التوافقية (القدرة على سرعة الاستجابة الحركية - القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة - القدرة على التكيف مع الربط الحركي - القدرة على التكيف مع مرونة الجسم) لناشي رياضة الجودو للمرحلة السنوية ١١-١٣ سنة كما أوضحت نتائج الدراسة الفروق بين مستويات الناشئين في إختبارات القدرات التوافقية قيد البحث، ويوصي الباحث بضرورة استخدام المستويات المعيارية المستخلصة من نتيجة الدراسة عند تطبيق إختبارات القدرات التوافقية لناشي رياضة الجودو للمرحلة السنوية (١١-١٣).

٥- دراسة أيهاب كامل عفيفي وآخرون (٢٠٠٠م) (٦)، وعنوانها وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، وإستهدفت الدراسة وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة بجمهورية مصر العربية، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة البحث (٤٠) مصارعاً، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة للمصارعين من (٩-١٢) سنة على مستوى الجمهورية لفئة الأوزان المتوسطة.

ثانياً: الدراسات الاجنبية:

٦- دراسة سينغ وآخرون Singh, etal (٢٠١٤م) (٢٠) وعنوانها معاًير البناء لمتغيرات أداء المهارات المختارة، للاعبين الكرة الطائرة، وإستهدفت الدراسة بناء مستويات معيارية سنوية لبعض مهارات كرة الطائرة لدي لاعبي كرة الطائرة في جماعة جورو ناتك بيف في الهند، وإستخدم الباحثين المنهج الوصفي، وبلغت عينة البحث (٦٠) لاعباً في الكرة الطائرة، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي بناء خمسة مستويات معيارية للمهارات المختارة في الكرة الطائرة.

التعليق على الدراسات المرجعية:

يتضح من العرض السابق للدراسات المرجعية أنها أجريت في الفترة من عام (٢٠٠٠م) إلى عام (٢٠٢١م)، وقد بلغت عددها (٥) دراسات عربية، (١) أجنبية، حيث استخدمت كل الدراسات المرجعية المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة وأهداف وإجراءات تلك الدراسات، وأختلفت أعداد عينات الدراسات التي أستطاعت الباحثة الحصول عليها، حيث تراوحت أعداد العينات من (٤٠) إلى (٣١٧).

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة وهدف البحث. **مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م والبالغ عددهم (٧٥٠) طالباً وطالبة والذين يدرسون مقرر أساسيات رياضة الكاراتيه ضمن المنهاج الدراسي.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (٤٦٥) طالباً وطالبة بواقع (٣٦٥) طالباً و(١٠٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث، وعينة استطلاعية قوامها (٢٠) طالباً وطالبة لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة.

التوصيف الإحصائي لمتغيرات النمو والمتغيرات المهارية للبحث:

تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس للاعبين وضبط متغيرات النمو (الطول الكلي – السن – الوزن) والمتغيرات المهارية (اللكمة الامامية المستقيمة، الركلة النصف دائرية) وجدول (١)، (٢) يوضح ذلك.

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لمتغيرات النمو لعينة البحث (ن=٣٦٥)

| بنين | | | المتغيرات | وحدة القياس | م | |
|--------|----------|-------------------|-----------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|
| التفطم | الالتواء | الانحراف المعياري | | | | |
| ١,٢٢٠- | ٠,٠٥٤- | ٠,٦١٥ | ٢٠,٠٢ | سنة | السن | ١ |
| ٢,٠٠٠- | ٠,٠٢٥ | ٤,٩٧١ | ١٧٥,٣٣ | سم | الطول | ٢ |
| ١,١٥٧- | ٠,٠١٨ | ٢,٩٢٥ | ٦٤,٩٥ | كجم | الوزن | ٣ |
| ٠,٨٦٣- | ٠,٥٠٢- | ١,٠١٣ | ٦,٨٨٥ | عدد | قوة مميزة بالسرعة (١٠ث) | اللكمة الامامية المستقيمة الطويلة |
| ١,٤٥٧- | ٠,١٤٣- | ١,١٧٠ | ١٠,٥٥١ | عدد | تحمل سرعة (٢٠ث) | الركلة النصف دائرية |
| ١,٣٢٢- | ٠,٠٦٤ | ١,٤٢٩ | ٤,٩٣٢ | عدد | قوة مميزة بالسرعة (١٥ث) | |
| ١,٢٧٧- | ٠,٠٧٣- | ٢,٠١٤ | ١٣,٠٩٣ | عدد | تحمل سرعة (٢٥ث) | |

يتضح من جدول (١) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (الطول الكلي – السن – الوزن) والمتغيرات المهارية (اللكمة الامامية المستقيمة، الركلة النصف دائرية)

المختارة قد انحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس عينة البحث وأن عينة البحث تحقق المنحنى الاعتنالي.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي للمتغيرات المهارية لعينة البحث (ن=١٠٠)

| بنات | | | | وحدة القياس | المتغيرات | م |
|--------|----------|-------------------|-----------------|-------------|-------------------------|-----------------------------------|
| التفطم | الالتواء | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | | |
| ١,٢٣٥- | ٠,٠٤٩- | ٠,٥٨ | ١٩,٩٦ | سنة | السن | ١ |
| ٠,٧٦٥- | ٠,٤٧٧- | ٢,٧٢ | ١٦٥,٧٠ | سم | الطول | ٢ |
| ٠,٢٩٥- | ٠,٧٣٨ | ٤,٦٨ | ٨٨,٤٠ | كجم | الوزن | ٣ |
| ١,١٦٠- | ٠,٢١٨ | ١,٠٦ | ٥,٣٨ | عدد | قوة مميزة بالسرعة (١٠ث) | اللكمة الامامية المستقيمة الطويلة |
| ١,٣٠٥- | ٠,٠٠٠ | ١,٤٢ | ٨,٠٠ | عدد | تحمل سرعة (٢٠ث) | |
| ١,٢٧٨- | ٠,٠٠٩- | ١,٤٠ | ٤,٩٨ | عدد | قوة مميزة بالسرعة (١٥ث) | الركلة النصف دائرية |
| ١,٣٠٥- | ٠,٠٠٠ | ١,٤٢ | ١٠,٠٠ | عدد | تحمل سرعة (٢٥ث) | |

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو (الطول الكلى- السن- الوزن) والمتغيرات المهارية (اللكمة الامامية المستقيمة، الركلة النصف دائرية) المختارة قد انحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على تجانس عينة البحث وأن عينة البحث تحقق المنحنى الاعتنالي.

أدوات جمع البيانات:

تحليل المصادر والمراجع العلمية والاجنبية والدراسات المرجعية فى مجال رياضة الكاراتيه. قامت الباحثة بإختيار عدد (٢) من الاختبارات المهارية لمهارتي (اللكمة الامامية المستقيمة، الركلة النصف دائرية).

الاختبارات المهارية:

بعد تحليل المراجع والمصادر العربية تم التوصل الى مجموعة من الاختبارات التى تقيس مستوى الأداء المهارى لمهارتي (اللكمة الامامية المستقيمة، الركلة النصف دائرية) وجدول رقم (٣) يوضح ذلك. المعاملات العلمية للاختبارات:

الصدق (صدق التمايز):

لإيجاد معامل الصدق استخدمت الباحثة صدق المقارنة الطرفية للاختبارات المهارية قيد البحث بين مجموعة مميزة بلغت (١٠) لاعبين من نادى ديروط الرياضى بمحافظة أسيوط ومجموعة غير مميزة بلغت (١٠) لاعبين من منتخب جامعة أسيوط للكاراتيه وهذا ما يوضحه جدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة للاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢٠)

| م | المهارات | الاختبارات المهارية | وحدة قياس | مميزة | | غير مميزة | | قيمة (ت) |
|---|--------------------------------------|-------------------------|-----------|-------|-------|-----------|-------|----------|
| | | | | ع | م | ع | م | |
| ١ | اللكمة الامامية المستقيمة الطويلة | قوة مميزة بالسرعة (١٠ث) | عدد | ٧,٢٥ | ٠,٧٨٦ | ٥,٨٥ | ٠,٩٨٨ | ٧,٥٧٠ |
| | | تحمل سرعة (٢٠ث) | عدد | ١١,١٥ | ٠,٧٤٥ | ٨,٩٥ | ٠,٩٩٩ | ٧,٨٠٨ |
| ٢ | الركلة النصف دائرية | قوة مميزة بالسرعة (١٥ث) | عدد | ٦,١٠ | ٠,٧٨٨ | ٤,٥٠ | ٠,٦٠٧ | ٦,٧٤٢ |
| | | تحمل سرعة (٢٥ث) | عدد | ١٥,٢٠ | ٠,٧٦٨ | ٨,٠٠ | ١,٧١٧ | ٩,٣٠٧ |

قيمة ت عند مستوى معنوية $(٠,٠٥) = ١,٧٣$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين قيمة ت المحسوبة وقيمة ت الجدولية حيث تراوحت ما بين $(٦,٧٤٢ - ٩,٣٠٧)$ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة، وهي أعلى من قيمة ت الجدولية مما يعطى دلالة على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

الثبات:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقها (Test Retest)، وذلك في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٥/١٠/٢٠٢١م إلى يوم الاثنين الموافق ١١/١١/٢٠٢١م وقد راعت الباحثة أن تكون الفترة الزمنية بين القياس الأول والقياس الثاني (٥) ايام وبنفس ظروف تطبيق القياس الأول، و جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث (ن = ٢٠)

| م | المهارات | الاختبارات المهارية | وحدة قياس | التطبيق الاول | | التطبيق الثاني | | معامل الارتباط |
|---|--------------------------------------|-------------------------|-----------|---------------|-------|----------------|-------|----------------|
| | | | | ع | م | ع | م | |
| ١ | اللكمة الامامية المستقيمة الطويلة | قوة مميزة بالسرعة (١٠ث) | عدد | ٥,٥٥ | ٠,٩٤٥ | ٥,٩٥ | ٠,٨٨٧ | ٠,٦٦٣ |
| | | تحمل سرعة (٢٠ث) | عدد | ٨,٢٥ | ١,٤١ | ٩,١٠ | ٠,٧٨٨ | ٠,٦٨٧ |
| ٢ | الركلة النصف دائرية | قوة مميزة بالسرعة (١٥ث) | عدد | ٤,٨٠ | ٠,٩٥١ | ٤,٥٥ | ١,٢٣٤ | ٠,٩٥٠ |
| | | تحمل سرعة (٢٥ث) | عدد | ٧,٩٥ | ١,٦٠٥ | ٧,٨٥ | ٢,٠٠٧ | ٠,٨٩٦ |

قيمة (ر) عند مستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٠,٣٧٨$

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية $(٠,٠٥)$ بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات.

تجربة البحث:

القياسات القبليّة:

بعد قيام الباحثة بالدراسة الاستطلاعية والتأكد من توافر كافة الشروط العلمية والفنية والأدارية وكافة الإجراءات لبدء تنفيذ الدراسة الأساسية، تم تصميم أستمارة لجمع البيانات كما هو موضح فى الملحق رقم (١)، قامت الباحثة بتحديد الفريق المساعد فى تنفيذ الاختبارات المهاريّة قيد البحث ، قامت الباحثة بالاستعانة (٥) مساعدين فى مجال رياضة الكاراتيه وفى مجال التربية الرياضيّة، وتم الأجتماع معهم لتوضيح آليّة اجراء الاختبارات وملحق رقم (٢) يوضح اسمائهم.

تطبيق الاختبارات:

قامت الباحثة بأجراء تنفيذ الاختبارات على عينة البحث فى الفترة من ٢٠٢١/١١/٩م وحتى ٢٠٢١/١١/٢١م على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضيّة جامعة اسيوط مع مراعاة تطبيق الاختبارات بعد الاحماء الجيد وكذلك الالتزام بشروط وتعليمات التطبيق.

القياسات البعديّة:

قامت الباحثة بجمع البيانات من الاستمارة ثم تفرغها فى الجداول تمهيداً لمعالجتها احصائياً.

المعالجات الاحصائية:

استخدمت الباحثة فى معالجة البيانات احصائياً البرنامج الاحصائى (SPSS) وقد استخدمت الباحثة المتوسط الحسابى، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الارتباط، الدرجة المعيارية- معامل الألتواء- معامل التقلطح- النسبة المئوية- أختبار (ت).

عرض النتائج ومناقشتها:**عرض النتائج المتعلقة بتساؤل البحث:**

ما المستويات المعيارية المناسبة لتقييم مستوي أداء بعض المهارات الهجومية فى رياضة الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضيّة جامعة اسيوط ؟

جدول (٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الألتواء للمتغيرات المهاريّة للبنين

(ن=٣٦٥)

| م | المهارات | المتغيرات المهاريّة | المتوسط الحسابى | الانحراف المعيارى | الالتواء | التقلطح |
|---|---------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|----------|---------|
| ١ | اللكمة الامامية | قوة مميزة بالسرعة (١٠ث) | ٦,٨٨٥ | ١,٠١٣ | ٠,٥٠٢- | ٠,٨٦٣- |
| | المستقيمة الطويلة | تحمل سرعة (٢٠ث) | ١٠,٥٥١ | ١,١٧٠ | ٠,١٤٣- | ١,٤٥٧- |
| ٢ | الركلة النصف دائرية | قوة مميزة بالسرعة(٥ث) | ٤,٩٣٢ | ١,٤٢٩ | ٠,٠٦٤ | ١,٣٢٢- |
| | | تحمل سرعة (٢٥ث) | ١٣,٠٩٣ | ٢,٠١٤ | ٠,٠٧٣- | ١,٢٧٧- |

يتضح من جدول (٥) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والنقلاطح لمهارتي (اللكمة الامامية المستقيمة الطويلة ، الركلة النصف دائرية) لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، حيث كانت قيم المتوسط الحسابي (٤,٩٣٢ - ١٣,٠٩٣) على التوالي، وبما ان قيم معامل الالتواء انحصرت ما بين (± 3) في المهارتين مما يدل على تجانس العينة، وأن نتائج أفراد العينة تخضع للتوزيع الطبيعي المعتدل وبالتالي يمكن بناء المستويات المعيارية.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية للبنات (ن=١٠٠)

| م | المهارات | المتغيرات المهارية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الالتواء | النقلاطح |
|---|-----------------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------|----------|----------|
| ١ | اللكمة الامامية المستقيمة الطويلة | قوة مميزة بالسرعة (١٠ث) | ٥,٣٨ | ١,٠٦ | ٠,٢١٨ | ١,١٦٠- |
| | | تحمل سرعة (٢٠ث) | ٨,٠٠ | ١,٤٢ | ٠,٠٠٠ | ١,٣٠٥- |
| ٢ | الركلة النصف دائرية | قوة مميزة بالسرعة (١٥ث) | ٤,٩٨ | ١,٤٠ | ٠,٠٠٩- | ١,٢٧٨- |
| | | تحمل سرعة (٢٥ث) | ١٠,٠٠ | ١,٤٢ | ٠,٠٠٠ | ١,٣٠٥- |

يتضح من جدول (٦) قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء والنقلاطح لمهارات الكرة الطائرة (اللكمة الامامية المستقيمة الطويلة ، الركلة النصف دائرية) لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط حيث كانت قيم المتوسط الحسابي (١٠,٠٠-٥,٣٨) على التوالي وبما أن قيم معامل التواء انحصرت ما بين (± 3) في المهارتين مما يدل على تجانس العينة وأن نتائج أفراد العينة تخضع للتوزيع الطبيعي المعتدل وبالتالي يمكن بناء المستويات المعيارية لها.

جدول (٧)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبارات مهارة اللكمة الامامية المستقيمة للبنين (ن=٣٦٥)

| تحمل السرعة (٣٠ث) | | | | القوة المميزة بالسرعة (١٠ث) | | | |
|-------------------|------------------------|------------------|--------------|-----------------------------|------------------------|------------------|--------------|
| الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام |
| ٣,٨٩ | ١٩,٦٥ | ٣,٠٣- | ٧ | ٣,٣٣ | ٢١,٥٠٧ | ٢,٨٤٩- | ٤ |
| ٤,٤٤ | ٢٨,٢٠ | ٢,١٨- | ٨ | ٤,١٧ | ٣١,٣٨٤ | ١,٨٦٢- | ٥ |
| ٥,٠٠ | ٣٦,٧٥ | ١,٣٣- | ٩ | ٥,٠٠ | ٤١,٢٦٠ | ٠,٨٧٤- | ٦ |
| ٥,٥٦ | ٤٥,٢٩ | ٠,٤٧- | ١٠ | ٥,٨٣ | ٥١,١٣٦ | ٠,١١٤ | ٧ |

تابع جدول (٧)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبارات مهارة اللكمة الامامية المستقيمة للبنين
(ن=٣٦٥)

| تحمل السرعة (٣٠ث) | | | | القوة المميزة بالسرعة (١٠ث) | | | |
|-------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|
| الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام |
| ٦,١١ | ٥٣,٨٤ | ٠,٣٨ | ١١ | ٦,٦٧ | ٦١,٠١٣ | ١,١٠١ | ٨ |
| ٦,٦٧ | ٦٢,٣٩ | ١,٢٤ | ١٢ | ٧,٥٠ | ٧٠,٨٨٩ | ٢,٠٨٩ | ٩ |
| ٧,٢٢ | ٧٠,٩٣ | ٢,٠٩ | ١٣ | ٨,٣٣ | ٨٠,٧٦٦ | ٣,٠٧٧ | ١٠ |
| ٧,٧٨ | ٧٩,٤٨ | ٢,٩٥ | ١٤ | ٩,١٧ | ٩٠,٦٤٢ | ٤,٠٦٤ | ١١ |
| ٨,٣٣ | ٨٨,٠٣ | ٣,٨٠ | ١٥ | ١٠,٠٠ | ١٠٠,٥١٩ | ٨,٠٥٢ | ١٢ |
| ٩,٨٩ | ٩٦,٥٧ | ٧,٦٦ | ١٦ | | | | |
| ٩,٤٤ | ١٠٥,١٢ | ٥,٥١ | ١٧ | | | | |
| ١٠,٠٠ | ١١٣,٦٧ | ٦,٣٧ | ١٨ | | | | |

يتضح من جدول (٧) أن اختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ث) للبنين كانت أعلى درجة خام (١٢) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٤) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٣,٣٣ درجة، أما اختبار تحمل السرعة (٢٠ث) كانت أعلى درجة خام (١٨) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٧) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٣,٨٩ درجة.

جدول (٨)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبار مهارة اللكمة الامامية المستقيمة للبنين (ن=٣٦٥)

| م | المستويات | ضعيف جداً | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |
|---|--------------------|-----------|------|-------|-------|----------|-------|
| ١ | الدرجة الخام (١٠ث) | أقل من ٤ | ٥-٤ | ٧-٦ | ٩-٨ | ١١-١٠ | ١٢ |
| ٢ | الدرجة الخام (٢٠ث) | أقل من ٨ | ١٠-٩ | ١٢-١١ | ١٤-١٣ | ١٦-١٥ | ١٨-١٧ |

يتضح من جدول (٨) أن الدرجات التي تقابل المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ث) هي ست مستويات حسب ترتيب الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٤-٠)، وتقابل المستوى ضعيف (الدرجة من ٤-٥)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٦-٧) ودرجات المستوى جيد من (٨-٩) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١٠-١١) وكانت درجات المستوى ممتاز هي (١٢)، أما اختبار تحمل السرعة (٢٠ث) الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٨-٠)، وتقابل المستوى ضعيف (الدرجة من ٩-١٠)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (١١-١٢) ودرجات المستوى جيد من

(١٣- ١٤) فى حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١٥- ١٦) وكانت درجات المستوى ممتاز تتراوح من (١٧-١٨).

جدول (٩)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبارات مهارة اللكمة الامامية المستقيمة للبنات (ن=١٠٠)

| تحمل السرعة (٣٠) | | | | القوة المميزة بالسرعة (١٠) | | | |
|------------------|------------------------|------------------|--------------|----------------------------|------------------------|------------------|--------------|
| الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام |
| ٣,٣٣ | ٢٨,٨٩٣ | ٢,١١١- | ٥ | ٣,٠٠ | ٢٧,٥٨٠ | ٢,٢٤٢- | ٣ |
| ٤,٠٠ | ٣٥,٩٢٩ | ١,٤٠٧- | ٦ | ٤,٠٠ | ٣٧,٠٠٠ | ١,٣٠٠- | ٤ |
| ٤,٦٧ | ٤٢,٩٦٤ | ٠,٧٠٤- | ٧ | ٥,٠٠ | ٤٦,٤٢٠ | ٠,٣٥٨- | ٥ |
| ٥,٣٣ | ٥٠,٠٠٠ | ٠,٠٠٠ | ٨ | ٦,٠٠ | ٥٥,٨٤١ | ٠,٥٨٤ | ٦ |
| ٦,٠٠ | ٥٧,٠٣٦ | ٠,٧٠٤ | ٩ | ٧,٠٠ | ٦٥,٢٦١ | ١,٥٢٦ | ٧ |
| ٦,٦٧ | ٦٤,٠٧١ | ١,٤٠٧ | ١٠ | ٨,٠٠ | ٧٤,٦٨١ | ٢,٤٦٨ | ٨ |
| ٧,٣٣ | ٧١,١٠٧ | ٢,١١١ | ١١ | ٦,٠٠ | ٨٤,١٠١ | ٣,٤١٠ | ٩ |
| ٨,٠٠ | ٧٨,١٤٢ | ٢,٨١٤ | ١٢ | ١٠,٠٠ | ٩٣,٥٢٢ | ٤,٣٥٢ | ١٠ |
| ٨,٦٧ | ٨٥,١٧٨ | ٣,٥١٨ | ١٣ | | | | |
| ٩,٣٣ | ٩٢,٢١٤ | ٤,٢٢١ | ١٤ | | | | |
| ١٠,٠٠ | ٩٩,٢٤٩ | ٤,٩٢٥ | ١٥ | | | | |

يتضح من جدول (٩) أن اختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠) للبنات كانت أعلى درجة خام (١٠) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهى ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٣) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهى ٣,٠٠ درجة، أما اختبار تحمل السرعة (٢٠) كانت أعلى درجة خام (١٥) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهى ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٥) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهى ٣,٣٣ درجة.

جدول (١٠)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبارات مهارة اللكمة الامامية المستقيمة للبنات (ن=١٠٠)

| م | المستويات | ضعيف جداً | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |
|---|-------------------|-----------|------|-------|-------|----------|-------|
| ١ | الدرجة الخام (١٠) | ٣ من ٣ | ٤-٥ | ٦-٧ | ٨ | ٩ | ١٠ |
| ٢ | الدرجة الخام (٢٠) | ٥ من ٥ | ٧ | ٨-٩ | ١٠-١٢ | ١٣-١٤ | ١٥ |

يتضح من جدول (١٠) أن الدرجات التى تقابل المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠) هى ست مستويات حسب ترتيب الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٣-٠)، وتقابل المستوى ضعيف (الدرجة من ٤-٥)، بينما يقابل المستوى مقبول

الدرجة من (٦-٧) ودرجات المستوى جيد هي (٨) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (٩) وكانت درجات المستوى ممتاز هي (١٠)، أما اختبار تحمل السرعة (٢٠ث) الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٥-٠)، وتقابل المستوى ضعيف الدرجة من (٧)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٨-٩) ودرجات المستوى جيد من (١٠-١٢) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١٣-١٤) وكانت درجات المستوى ممتاز الدرجة (١٥).

جدول (١١)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبارات مهارة الركلة النصف دائرية للبنين (ن=٣٦٥)

| تحمل السرعة (٣٥ث) | | | | القوة المميزة بالسرعة (١٥ث) | | | |
|-------------------|------------------------|------------------|--------------|-----------------------------|------------------------|------------------|--------------|
| الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام |
| ٢,٧٧٨ | ٩,٨٢١ | ٤,٠١٨- | ٥ | ٣,٠٠ | ٣٦,٤٨٣ | ١,٣٥٢- | ٣ |
| ٣,٣٣٣ | ١٤,٧٨٥ | ٣,٥٢١- | ٦ | ٤,٠٠ | ٤٣,٤٨١ | ٠,٦٥٢- | ٤ |
| ٣,٨٨٩ | ١٩,٧٥٠ | ٣,٠٢٥- | ٧ | ٥,٠٠ | ٥٠,٤٧٩ | ٠,٠٤٨ | ٥ |
| ٤,٤٤٤ | ٢٤,٧١٥ | ٢,٥٢٩- | ٨ | ٦,٠٠ | ٥٧,٤٧٧ | ٠,٧٤٨ | ٦ |
| ٥,٠٠٠ | ٢٩,٦٧٩ | ٢,٠٣٢- | ٩ | ٧,٠٠ | ٦٤,٤٧٥ | ١,٤٤٨ | ٧ |
| ٥,٥٥٦ | ٣٤,٦٤٤ | ١,٥٣٦- | ١٠ | ٨,٠٠ | ٧١,٤٧٣ | ٢,١٤٧ | ٨ |
| ٦,١١١ | ٣٩,٦٠٨ | ١,٠٣٩- | ١١ | ٩,٠٠ | ٧٨,٤٧١ | ٢,٨٤٧ | ٩ |
| ٦,٦٦٧ | ٤٤,٥٧٣ | ٠,٥٤٣- | ١٢ | ١٠,٠٠ | ٨٥,٤٦٩ | ٣,٥٤٧ | ١٠ |
| ٧,٢٢٢ | ٤٩,٥٣٨ | ٠,٠٤٦- | ١٣ | | | | |
| ٧,٧٧٨ | ٥٤,٥٠٢ | ٠,٤٥٠ | ١٤ | | | | |
| ٨,٣٣٣ | ٥٩,٤٦٧ | ٠,٩٤٧ | ١٥ | | | | |
| ٨,٨٨٩ | ٦٤,٤٣١ | ١,٤٤٣ | ١٦ | | | | |
| ٩,٤٤٤ | ٦٩,٣٩٦ | ١,٩٤٠ | ١٧ | | | | |
| ١٠,٠٠٠ | ٧٤,٣٦١ | ٢,٤٣٦ | ١٨ | | | | |

يتضح من جدول (١١) أن اختبار القوة المميزة بالسرعة (٥ث) للبنين كانت أعلى درجة خام (١٠) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٣) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٣,٠٠ درجة، أما اختبار تحمل السرعة (٢٥ث) كانت أعلى درجة خام (١٨) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٥) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٢,٧٧ درجة.

جدول (١٢)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبارات مهارة الركلة النصف دائرية للبنين (ن=٣٦٥)

| م | المستويات | ضعيف جدا | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |
|---|--------------------|----------|------|-------|-------|----------|-------|
| ١ | الدرجة الخام (١٥ث) | اقل من ٣ | ٥-٤ | ٧-٦ | ٨ | ٩ | ١٠ |
| ٢ | الدرجة الخام (٢٥ث) | اقل من ٥ | ٧-٦ | ٩-٨ | ١٢-١٠ | ١٥-١٣ | ١٨-١٦ |

يتضح من جدول (١٢) أن الدرجات التي تقابل المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة (١٥ث) هي ست مستويات حسب ترتيب الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٣-٠)، وتقابل المستوى ضعيف (الدرجة من ٤-٥)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٦-٧) ودرجات المستوى جيد هي (٨) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (٩) وكانت درجات المستوى ممتاز هي (١٠)، اما اختبار تحمل السرعة (٢٥ث) الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٥-٠)، وتقابل المستوى ضعيف الدرجة من (٦-٧)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٨-٩) ودرجات المستوى جيد من (١٠-١٢) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١٣-١٤) وكانت درجات المستوى ممتاز الدرجة (١٦-١٨).

جدول (١٣)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبارات مهارة الركلة النصف دائرية للبنات (ن=١٠٠)

| تحمل السرعة (٢٥ث) | | | | القوة المميزة بالسرعة (١٥ث) | | | |
|-------------------|------------------------|------------------|--------------|-----------------------------|------------------------|------------------|--------------|
| الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام | الدرجة من ١٠ | الدرجة المعيارية معدلة | الدرجة المعيارية | الدرجة الخام |
| ٣,٣٣٣ | ٧,٧٨٦ | ٤,٢٢١- | ٤ | ٢,٥٠ | ٧٠,٠٠٠ | ٢,١٢٩- | ٢ |
| ٤,١٦٧ | ١٤,٨٢٢ | ٣,٥١٨- | ٥ | ٣,٧٥ | ٨٠,٠٠٠ | ١,٤١٥- | ٣ |
| ٥,٠٠٠ | ٢١,٥٨٥ | ٢,٨١٤- | ٦ | ٥,٠٠ | ٩٠,٠٠٠ | ٠,٧٠٠- | ٤ |
| ٥,٨٣٣ | ٢٨,٨٩٣ | ٢,١١١- | ٧ | ٦,٢٥ | ١٠٠,٠٠٠ | ٠,٠١٤ | ٥ |
| ٦,٦٦٧ | ٣٥,٩٢٩ | ١,٤٠٧- | ٨ | ٧,٥٠ | ١١٠,٠٠٠ | ٠,٧٢٩ | ٦ |
| ٧,٥٠٠ | ٤٢,٩٦٤ | ٠,٧٠٤- | ٩ | ٨,٧٥ | ١٢٠,٠٠٠ | ١,٤٤٣ | ٧ |
| ٨,٣٣٣ | ٥٠,٠٠٠ | ٠,٠٠٠ | ١٠ | ١٠,٠٠ | ١٣٠,٠٠٠ | ٢,١٥٨ | ٨ |
| ٩,١٦٧ | ٥٧,٠٣٦ | ٠,٧٠٤ | ١١ | | | | |
| ١٠,٠٠٠ | ٦٤,٠٧١ | ١,٤٠٧ | ١٢ | | | | |

يتضح من جدول (١٣) أن اختبار القوة المميزة بالسرعة (١٥ث) للبنات كانت أعلى درجة خام (٨) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٢) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٢,٥٠ درجة، اما اختبار تحمل السرعة (٢٥ث) كانت أعلى درجة خام (١٢) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٤) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٣,٣٣ درجة.

جدول (١٤)

الدرجة المعيارية (ت) والدرجة من عشرة لاختبارات مهارة الركلة النصف دائرية للبنات (ن=١٠٠)

| م | المستويات | ضعيف جدا | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |
|---|--------------------|----------|------|-------|------|----------|-------|
| ١ | الدرجة الخام (٥ث) | اقل من ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٢ | الدرجة الخام (٢٥ث) | اقل من ٤ | ٥-٦ | ٧-٨ | ٩-١٠ | ١١ | ١٢ |

يتضح من جدول (١٤) أن الدرجات التي تقابل المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة (٥ث) هي ست مستويات حسب ترتيب الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٣-٠)، وتقابل المستوى ضعيف الدرجة (٤)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٥) ودرجات المستوى جيد هي (٦) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (٧) وكانت درجات المستوى ممتاز هي (٨)، أما اختبار تحمل السرعة (٢٥ث) الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٤-٠)، وتقابل المستوى ضعيف الدرجة من (٦-٥)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٧-٨) ودرجات المستوى جيد من (٩-١٠) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١١) وكانت درجات المستوى ممتاز الدرجة (١٢).

تفسير ومناقشة النتائج المتعلقة بتساؤل البحث:

- تفسير ومناقشة النتائج لطلاب كلية التربية الرياضية (بنين)

يتضح من جدول (٧)، (٨) في مهارة اللكمة الامامية المستقيمة أن اختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ث) للبنين كانت أعلى درجة خام (١٢) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٤) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٣،٣٣ درجة، أما اختبار تحمل السرعة (٢٠ث) كانت أعلى درجة خام (١٨) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٧) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٣،٨٩ درجة، وإن الدرجات التي تقابل المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ث) هي ست مستويات حسب ترتيب الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٤-٠)، وتقابل المستوى ضعيف (الدرجة من ٤-٥)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٦-٧) ودرجات المستوى جيد من (٨-٩) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١٠-١١) وكانت درجات المستوى ممتاز هي (١٢)، أما اختبار تحمل السرعة (٢٠ث) الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٨-٠)، وتقابل المستوى ضعيف الدرجة من (٩-١٠)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (١١-١٢) ودرجات المستوى جيد من (١٣-١٤) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١٥-١٦) وكانت درجات المستوى ممتاز تتراوح من (١٧-١٨).

حيث أن أقل درجة في اللكمة الامامية المستقيمة لاختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ ا١) كانت (٤) مقابل درجة معيارية (-٢,٨٤٩) وكانت الدرجة في نفس التقدير (٣,٤٤) وكان تقديرها ضعيف (٤-٥)، كانت أعلى درجة في نفس التقدير كانت (١٢) وهى مقابل درجة معيارية (٥,٠٥٢)، وكانت الدرجة في نفس التقدير (١٠) مقابل (١٢) تقدير ممتاز. أما اختبار تحمل السرعة (٢٠ ا١) حيث أن أقل درجة كانت (٧) مقابل درجة معيارية (-٣,٠٣) وكانت الدرجة في نفس التقدير (٣,٨٩) وكان تقديرها ضعيف، وأعلى درجة في نفس التقدير كانت (١٨) وهى مقابل درجة معيارية (٦,٣٧)، وكانت الدرجة في نفس التقدير (١٠) مقابل تقدير ممتاز.

يتضح من جدول (١١)، (١٢) في مهارة الركلة النصف دائرية أن اختبار القوة المميزة بالسرعة (١٥ ا١) للبنين كانت أعلى درجة خام (١٠) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهى ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٣) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهى ٣,٠٠ درجة، اما اختبار تحمل السرعة (٢٥ ا١) كانت أعلى درجة خام (١٨) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهى ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٥) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهى ٢,٧٧ درجة، أن الدرجات التى تقابل المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة (١٥ ا١) هى ست مستويات حسب ترتيب الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٣-٥)، وتقابل المستوى ضعيف (الدرجة من ٤-٥)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٦-٧) ودرجات المستوى جيد هى (٨) فى حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (٩) وكانت درجات المستوى ممتاز هى (١٠)، اما اختبار تحمل السرعة (٢٥ ا١) الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٥-١٠)، وتقابل المستوى ضعيف الدرجة من (٦-٧)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٨-٩) ودرجات المستوى جيد من (١٠-١٢) فى حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١٣-١٤) وكانت درجات المستوى ممتاز الدرجة (١٦-١٨).

حيث أن أقل درجة في الركلة النصف دائرية لاختبار القوة المميزة بالسرعة (١٥ ا١) كانت (٣) مقابل درجة معيارية (-١,٣٥٢) وكانت الدرجة في نفس التقدير (٣,٠٠) وكان تقديرها ضعيف (٤-٥)، كانت أعلى درجة في نفس التقدير كانت (١٠) وهى مقابل درجة معيارية (٣,٥٤٧)، وكانت الدرجة في نفس التقدير (١٠) مقابل (١٠) تقدير ممتاز. أما اختبار تحمل السرعة (٢٥ ا١) حيث أن أقل درجة كانت (٥) مقابل درجة معيارية (-٤,٠١٨) وكانت الدرجة في نفس التقدير (٢,٧٧) وكان تقديرها ضعيف، وأعلى درجة فى نفس التقدير كانت (١٨) وهى مقابل درجة معيارية (٢,٤٣٦)، وكانت الدرجة في نفس التقدير (١٠) مقابل تقدير ممتاز.

- تفسير ومناقشة النتائج لطلاب كلية التربية الرياضية (بنات):

يتضح من جدول (٩)، (١٠) في مهارة اللكمة الامامية المستقيمة أن اختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ ا١٠) للبنات كانت أعلى درجة خام (١٠) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٣) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٣،٠٠ درجة، اما اختبار تحمل السرعة (٢٠ ا١٠) كانت أعلى درجة خام (١٥) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٥) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٣،٣٣ درجة، أن الدرجات التي تقابل المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ ا١٠) هي ست مستويات حسب ترتيب الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٣-٠)، وتقابل المستوى ضعيف (الدرجة من ٤-٥)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٦-٧) ودرجات المستوى جيد هي (٨) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (٩) وكانت درجات المستوى ممتاز هي (١٠)، اما اختبار تحمل السرعة (٢٠ ا١٠) الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٥-٠)، وتقابل المستوى ضعيف الدرجة من (٧)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٨-٩) ودرجات المستوى جيد من (١٠-١٢) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١٣-١٤) وكانت درجات المستوى ممتاز الدرجة (١٥).

حيث أن أقل درجه في اللكمة الامامية المستقيمة لاختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ ا١٠) كانت (٣) مقابل درجة معيارية (-٢،٢٤٢) وكانت الدرجة في نفس التقدير (٣،٠٠) وكان تقديرها ضعيف، كانت أعلى درجة في نفس التقدير كانت (١٠) وهي مقابل درجة معيارية (٤،٣٥٢)، وكانت الدرجة في نفس التقدير (١٠) مقابل (١٠) تقدير ممتاز. أما اختبار تحمل السرعة (٢٠ ا١٠) حيث أن أقل درجه كانت (٥) مقابل درجة معيارية (-٢،١١١) وكانت الدرجة في نفس التقدير (٣،٣٣) وكان تقديرها ضعيف، وأعلى درجة في نفس التقدير كانت (١٥) وهي مقابل درجة معيارية (٤،٩٢٥)، وكانت الدرجة في نفس التقدير (١٠) مقابل تقدير ممتاز.

يتضح من جدول (١٣)، (١٤) في مهارة الركلة النصف دائرية أن اختبار القوة المميزة بالسرعة (١٠ ا١٠) للبنات كانت أعلى درجة خام (٨) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٢) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٢،٥٠ درجة، اما اختبار تحمل السرعة (٢٥ ا١٠) كانت أعلى درجة خام (١٢) عبرت عن أعلى درجة من عشرة وهي ١٠ درجات، بينما كانت أقل درجة خام (٤) عبرت عن أقل درجة من عشرة وهي ٣،٣٣ درجة، أن الدرجات التي تقابل المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة

(٥ ا١) هي ست مستويات حسب ترتيب الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٣-٥)، وتقابل المستوى ضعيف الدرجة (٤)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٥) ودرجات المستوى جيد هي (٦) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (٧) وكانت درجات المستوى ممتاز هي (٨)، اما اختبار تحمل السرعة (٢٥ ا١) الدرجات فيقابل المستوى ضعيف جداً الدرجة من (٤-٥)، وتقابل المستوى ضعيف الدرجة من (٦-٥)، بينما يقابل المستوى مقبول الدرجة من (٧-٨) ودرجات المستوى جيد من (٩-١٠) في حين تقابل المستوى جيد جداً الدرجة (١١) وكانت درجات المستوى ممتاز الدرجة (١٢)، حيث أن أقل درجه فى الركلة النصف دائرية لاختبار القوة المميزة بالسرعة (٥ ا١) كانت (٢) مقابل درجة معيارية (-١٢٩، ٢) وكانت الدرجة فى نفس التقدير (٢،٥٠) وكان تقديرها ضعيف، كانت أعلى درجة فى نفس التقدير كانت (٨) وهى مقابل درجة معيارية (٢،١٥٨)، وكانت الدرجة فى نفس التقدير (١٠) مقابل (٨) تقدير ممتاز.

أما اختبار تحمل السرعة (٢٥ ا١) حيث أن أقل درجه كانت (٤) مقابل درجة معيارية (-٢٢١، ٤) وكانت الدرجة فى نفس التقدير (٣،٣٣) وكان تقديرها ضعيف، وأعلى درجة فى نفس التقدير كانت (١٢) وهى مقابل درجة معيارية (١،٤٠٧)، وكانت الدرجة فى نفس التقدير (١٠) مقابل تقدير ممتاز، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلاً من **كمال عبد الحميد إسماعيل** و**محمد نصر الدين رضوان** (١٩٩٤م) و**مجدى عبد الكريم حبيب** (١٩٩٦م) إلى أن الدرجات الخام هي النتائج أو البيانات التي يتم الحصول عليها من تطبيق القياسات والاختبارات المختلفة، والتي تصف لنا وصفاً كميّاً مباشراً المظاهر التي تدل على الصفات أو السمات أو الخصائص المقاسة، وقد تكون هذه النتائج وحدات قياس مسافات، أو أوزان، أو تكرارات، أو عدات، أو درجات، أو وحدات قياس حرارة، أو وحدات قياس زمن، أو إجابات صحيحة أو غيرها من الوحدات المختلفة. فحينما يؤدي اللاعب أى إختبار نفسى أو تربوى أو حركى، فإننا نسجل له نتائج هذه الإختبارات فى شكل درجات خام، هذه الدرجات الخام يتم التعبير عنها فى شكل وحدات مختلفة، مثل (عدد الاستجابات الصحيحة، عدد المرات الصحيحة (التكرار)، عدد الثوانى) التي يستغرقها فى إختبار العدو لمسافة ما، وما إلى ذلك من وحدات مختلفة. (١٢ : ١٨١) (٣٣٣، ٣٣٤) وتؤكد هذه النتائج ما اشار إليه **محمد صبحي حسانين** (٢٠٠٤م) (١٤) علي ان الدرجة المعيارية هي درجة تعبر فيها عن درجة كل فرد. وبالرغم من اتفاق هذه النتائج مع الدراسات السابقة المرتبطة بموضوعات البحث مثل دراسة علي كرم غلوش **دشتي**، أحمد عبدالمولى السيد **إبراهيم**، البساطى، أمر الله أحمد (٢٠٢١م)

(٩) بشير عبدالمجيد إبراهيم المجالي (٢٠١٩م) (٧)، سينغ وآخرون Singh- et al (٢٠١٤) (٢٠)، هانى عادل عبد الوهاب (٢٠١٠م) (١٩) أيهاب كامل عفيفى وآخرون (٢٠٠٠م) (٦)، سراج الدين محمد عبد المنعم (٢٠٠٩م) (٨)، دراسة عمرو إبراهيم (٢٠٠٠م) (١٠)، من حيث إمكانية بناء مستويات معيارية فى المهارات الأساسية فى رياضة الكاراتيه والتي أظهرت نتائجها حول إمكانية بناء مستويات معيارية فى المهارات الأساسية للرياضات المختلفة وإمكانية اعتماد هذه المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها فى تقييم أداء مهارتي اللكمة الامامية المستقيمة الطويلة، والركلة النصف دائرية لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

لذا فالنتائج التي نحصل عليها من تطبيق الإختبارات والقياسات سواء كانت درجة ، ثانية ، مرة وغيرها هي أرقام لامعنى لها وتدعى درجة خام وتعرف بأنها النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الإختبارات أو أى أداة قياس أخرى قبل أن تعالج إحصائياً، وعليه لا بد من التعامل إحصائياً مع الدرجة الخام لتحويلها إلى درجة معيارية، والدرجة المعيارية هي درجة يعبر فيها عن درجة كل فرد على أساس عدد وحدات الانحراف المعياري لدرجته عن المتوسط، ويطلق عليها أحيانا أسم (المسطرة) ومن اشهر الدرجات المعيارية (الدرجة الزائفة ، التائية ، المثينية). (٢١)

الأستنتاجات:

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استنتاج الآتي:

١- مهارة اللكمة الامامية المستقيمة للبنين:

بيان بالدرجات والمستويات المعيارية لمهارة اللكمة الامامية المستقيمة للبنين

| م | المستويات | ضعيف جدا | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |
|---|--------------------|----------|------|-------|-------|----------|-------|
| ١ | الدرجة الخام (١٠ث) | اقل من ٤ | ٥-٤ | ٧-٦ | ٩-٨ | ١١-١٠ | ١٢ |
| ٢ | الدرجة الخام (٢٠ث) | اقل من ٨ | ١٠-٩ | ١٢-١١ | ١٤-١٣ | ١٦-١٥ | ١٨-١٧ |

٢- مهارة اللكمة الامامية المستقيمة للبنات:

بيان بالدرجات والمستويات المعيارية لمهارة اللكمة الامامية المستقيمة للبنات

| م | المستويات | ضعيف جدا | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |
|---|--------------------|----------|------|-------|-------|----------|-------|
| ١ | الدرجة الخام (١٠ث) | اقل من ٣ | ٥-٤ | ٧-٦ | ٨ | ٩ | ١٠ |
| ٢ | الدرجة الخام (٢٠ث) | اقل من ٥ | ٧ | ٩-٨ | ١٢-١٠ | ١٤-١٣ | ١٥ |

٣- مهارة الركلة النصف دائرية للبنين:

بيان بالدرجات والمستويات المعيارية لمهارة الركلة النصف دائرية للبنين

| م | المستويات | ضعيف جدا | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |
|---|--------------------|----------|------|-------|-------|----------|-------|
| ١ | الدرجة الخام (٥٥ث) | اقل من ٣ | ٥-٤ | ٧-٦ | ٨ | ٩ | ١٠ |
| ٢ | الدرجة الخام (٢٥ث) | اقل من ٥ | ٧-٦ | ٩-٨ | ١٢-١٠ | ١٥-١٣ | ١٨-١٦ |

٤- مهارة الركلة النصف دائرية للبنات:

بيان بالدرجات والمستويات المعيارية لمهارة الركلة النصف دائرية للبنات

| م | المستويات | ضعيف جدا | ضعيف | مقبول | جيد | جيد جداً | ممتاز |
|---|--------------------|----------|------|-------|------|----------|-------|
| ١ | الدرجة الخام (٥٥ث) | اقل من ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ |
| ٢ | الدرجة الخام (٢٥ث) | اقل من ٤ | ٦-٥ | ٨-٧ | ١٠-٩ | ١١ | ١٢ |

التوصيات:

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء أهداف البحث وتسأؤلاته واتم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحثة بما يلي:

- ١- استخدام المستويات المعيارية للأختبارات المهارية لتقييم الطلاب وإنتقاء اللاعبين فى رياضة الكاراتيه ومعرفة مستوى المهارات الاساسية للطلاب.
- ٢- استخدام نتائج الأداءات المهارية للأختبارات للتخطيط لعملية التدريب وأختيار اللاعبين والأرتقاء بمستوياتهم المهارية.
- ٣- تميزت المخرجات الاحصائية الناتجة في القياس لتصنيف مستويات الاداء للمهارات قيد البحث بأنها أكثر دقة من الطرق التقليدية التى كثيرا ما قد يتعرض فيها الشخص للخطأ والنسيان لكثرة القيم وتعدد المتغيرات والمعاملات المطلوب إيجادها .
- ٤- إعلان المستويات المعيارية على الطلبة من بداية العام الدراسى حتى يتمكن كل طالب من معرفة مستواه والعمل على الارتقاء به.
- ٥- المداومة على تحديد المستويات المعيارية على فترات زمنية متباعدة وذلك يساعد على اكتشاف انخفاض وارتفاع المستويات مما يدعو القائمين بالتدريس الى البحث عن أسباب الأنخفاض فى تلك المستويات.
- ٦- الاهتمام باجراء البحوث المتعدده وعمل دراسة مشابهة اخرى على باقى المهارات للمرحلة التخصصية بالكلية لأستخدامها فى التقويم سواء لاستخلاص مستويات معيارية لباقي متطلبات العملية التعليمية بمختلف المراحل السنية فى رياضة الكاراتيه.

- ٧- صلاحية استخدام المنظومة الآلية قيد البحث ودقتها في قياس وتقييم المهارات قيد البحث في رياضة الكاراتيه لكلا من (طريقة الأداء- دقة المهارة) عكس معظم القياسات المتداولة في المجال والتي تهتم بالدقة فقط.
- ٨- ضروره العمل علي استخدام ووضع المستويات المعيارية للمهارات الفنية في الرياضات المختلفة.
- ٩- العمل علي التواصل مع الاتحاد المصري لرياضة الكاراتيه وكليات التربية الرياضية والاندية الرياضية لاستخدام المستويات المعيارية قيد البحث في انتقاء اللاعبين وفي اعداد الخطط والبرامج التعليميه والتدريبية.
- ١٠- استحداث وسائل وطرق لاستخدامات أجهزة الحاسب الالى لتقويم وقياس الاداءات مهارية في مختلف الالعاب الرياضية.
- ١١- استخدام المستويات المعيارية قيد البحث لفترة زمنية تتراوح (٢- ٥ سنوات) في تقييم اداء مهارات اللاعبين في رياضة الكاراتيه وكذلك طلاب كلية التربية الرياضية، واختيار طلاب التخصص في ضوءها.

((المراجع))

اولا: المراجع باللغة العربية:

- ١- ابراهيم عبدالعزيز ابراهيم، صلاح انس محمد(٢٠٠٦م): "وضع مستويات معيارية لإختبارات "يور وفيت" للياقة الحركية وعلاقتها بمتغيرى الطول والوزن لتلاميذ الصف السادس الابتدائى بمحافظة بورسعيد"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- أحمد محمود محمد إبراهيم(١٩٩٥م): "مبادئ التخطيط للبرامج التعليمية و التدريبية رياضة الكاراتيه"، دار النشر منشأة المعارف بالاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين - أبوقير، جامعة الاسكندرية.
- ٣- أحمد محمود محمد إبراهيم(٢٠٠٥م): "موسوعة محددات التدريب الرياضى النظرية والتطبيقية لتخطيط البرامج التدريبية"، دار النشر منشأة المعارف بالاسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنين - أبوقير، جامعة الاسكندرية.
- ٤- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد(٢٠٠٨م): وثيقة معأير ضمان جودة والاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعى، قطاع التعليم قبل الجامعى، القاهرة، دليل ١، اصدار جديد.
- ٥- أيمان حسن الطائي(٢٠٠٩م): "القياس والتقويم في درس التربية الرياضية"، المجله الالكترونيه الحرفيه، بغداد، العراق.

- ٦- أي هاب كمال عفيفي واخرون (٢٠٠٠م): "وضع مستويات معيارية للمهارات الأساسية في المصارعة المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية"، العدد الثالث والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.
- ٧- بشير عبدالمجيد إبراهيم المجالي (٢٠١٩م): وضع مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لدى ناشئي كرة اليد في الأردن، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الاردن.
- ٨- سراج الدين محمد عبد المنعم (٢٠٠٩م): "وضع مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لناشئي كرة القدم للمرحلة السنية من (١٤-١٦) سنة في خطوط اللعب المختلفة لجمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ٩- علي كرم غلوش دشتي، أحمد عبدالمولى السيد إبراهيم، البساطي، أمر الله أحمد (٢٠٢١م): بعنوان "تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لناشئي كرة القدم تحت ١٤ سنة بدولة الكويت"، إنتاج علمي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٠- عمرو محمد ابراهيم (٢٠٠٠م): "اعداد مستويات معياريه لبعض عناصر اللياقه البدنيه المساهمه في المستوي الرقمي لسباحي المسافات الطويله للناشئين"، إنتاج علمي، مجله علوم وفنون التربيه الرياضيه، العدد (٨)، الجزء الأول، كليه التربيه الرياضيه، جامعه أسيوط ١٩٩٨م.
- ١١- كمال جميل الريضي (٢٠٠٤م): "التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرون"، ط٢، عمان، الجامعه الاردنيه.
- ١٢- كمال عبدالحמיד اسماعيل، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): "مقدمه التقويم في التربيه الرياضيه"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.
- ١٣- لؤي غاتم الصميدعي، نور ابراهيم الشوك، كوران معروف قادر (٢٠١٠م): "الاحصاء والإختبارات في المجال الرياضي"، الطبعة الأولى.
- ١٤- مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٦م): التقويم والقياس فى التربية وعلم النفس، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- ١٥- محمد صبحي حساتين (٢٠٠٤م): "القياس والتقويم في التربيه البدنيه والرياضيه، ج٢، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٦م): المدخل إلى القياس فى التربية البدنية والرياضية، الكتاب للنشر، القاهرة.

١٧-محمود اسماعيل عبد الحميد الهاشمى (٢٠١٥م):"الكاراتيه"، مركز الكتاب الحديث للنشر، القاهرة.

١٨-هانى اسماعيل فتح الله(٢٠١١م): "تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لناشئ التنس"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠١١م.

١٩-هانى عادل عبد الوهاب(٢٠١٠م):"تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات التوافقية لناشئ رياضة الجودو"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانيا: المراجع باللغة الاجنبية:

20-Singh, K. M, Bal B. Pritam, S., & etal(2014): construction norms for selected skills performance variables, of volleyball players, A cadmic sports scholar, 3 (2), 1-3.

ثالثا:المراجع من شبكة المعلومات الدولية:

21-<https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/579-standards-and-levels.html>.