

## فاعلية برنامج تربية حركية مدعوم بالوسائط المتعددة على بعض القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة

\*د/ إيمان عصام الدين على رزق

### الملخص :

تهدف الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تربية حركية مدعوم بالوسائط المتعددة على بعض القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة، وتم استخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من أطفال مرحلة رياض الأطفال بمدرسة طيبة التجريبية المتميزة للغات بإدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط للعام الدراسي (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م) يحتوي البرنامج المقترح على ما يلي جزء تمهيدي ومدته (٨) دقائق، وجزء رئيسي ومدته (٣٠) دقيقة، والجزء الختامي ومدته (٧) دقائق، وتحتوي هذه الأجزاء على (ألعاب صغيرة وتربوية بمصاحبة الموسيقى، الفيديو، أغاني حركية بمصاحبة الموسيقى، الفيديو، قصص حركية، أنشطة حركية حرة، ألعاب ترويحية، أغاني إيقاعية، نصائح وإرشادات، تمرينات النظام). وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قيد البحث تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث ومعالجة البيانات احصائياً ثم عرض ومناقشة النتائج، وكانت أهم النتائج، تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج المتبع على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالأسلوب (التقليدي) في مستوى القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة، و البرنامج (المتبع) له تأثير إيجابي في مستوى القدرات الحركية لطفل الروضة لدى المجموعة الضابطة، البرنامج التعليمي باستخدام البرنامج المقترح له تأثير إيجابي في مستوى القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة قيد البحث.

\* مدرس بقسم رياض الاطفال - كلية التربية - جامعة دمياط.

### Abstract

The study aims to find out the effectiveness of a kinetic education program supported by multimedia on some motor abilities and motor perception of the kindergarten child, and the researcher used the experimental approach because it is appropriate to the nature of the research, the sample was selected in a deliberate way from kindergarten children at Thebes Experimental Language School in the New Damietta Educational Administration in Damietta Governorate for the academic year (20 21m - 2022 m) The proposed program contains the following introductory part and its duration is (8) minutes, and the main part is (30) minutes, and the final part and its duration is (7) minutes and these parts contain (small and educational games accompanied by music, video, kinetic songs accompanied by music, video, kinetic stories, free kinetic activities, recreational games, rhythmic songs, tips and guidance, system exercises). After the completion of the application of the program under research, the dimensional measurements of the research sample were conducted and the data was processed statistically, then the results were presented and discussed, and the most important results were, the experimental group that was taught in the program outperformed the control group that was taught in the (traditional) method in the level of motor abilities and motor perception of the kindergarten child, and the program (followed) has a positive impact on the level of motor abilities of the kindergarten child in the control group, The educational program using the proposed program has a positive effect on the level of motor abilities and motor perception of the kindergarten child in the research.

### مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة هي الأساس الذي تبنى عليه شخصية الفرد بكل معالمها ومسمياتها لذلك هي من أهم المراحل في حياة الفرد، وبالتالي تكون هي الأساس الذي تبنى عليه حياته بأكملها، ومن خلال التنشئة التي يتلقاها يبدأ في اكتساب نمط معين من أنماط السلوك، كما أنه إذا مر من هذه المرحلة بسلام، فإنه يتمتع بالصحة النفسية والجسمية والانفعالية والاجتماعية والعقلية، أما إذا حدث العكس، فقد يواجه العديد من مشكلات الطفولة التي تمتد آثارها إلى مرحلة المراهقة، وقد تلازم الإنسان مدى حياته.

التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي المؤدى للممارسة الفعلية للأنشطة الحركية المتعددة عن طريق استخدام الطفل لحركات متعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة. ولهذا تمثل التربية الحركية أسلوباً تعليمياً جديداً يعمل على تشجيع الطفل على الممارسة الفردية للاستكشاف والابتكار للوصول إلى أنسب الطرق للأداء الحركي المتميز. (١٤: ١)

وتعتمد التربية الحركية على الإمكانيات الأساسية للطفل وبالتالي هي أنسب الأساليب للتعامل مع الطفل في مرحلة التعليم الأساسي الذي يهدف إلى مساعدة الأطفال على وضع أهداف واقعية يمكن تحقيقها وتنمية مهارات حركية ومعلومات متنوعة، ودعم التعليم في مجالاته الثلاثة (المعرفي، النفس حركي، الانفعالي) وتنشيط القدرات الحركية والابتكارية لدى الأطفال. (٨: ١١٥)، (١٨: ٢٧)

وتحدد القدرات الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي مدى اشتراك الطفل الفعال ومدى تأثيره، وتحدد أيضاً مستوى الأداء في العديد من الحركات المركبة والوحيدة التي يحتويها هذا النشاط، وذلك لأن الأداء الحركي الناتج يتطلب التوافق والتكامل بين هذه القدرات مع تتابع مؤثر ودقيق سواء في الحركات الوحيدة أو الحركات المركبة والحركات السريعة التي تتطلب سرعة ودقة عالية في الأداء مثل بعض المهارات في الألعاب الفردية والجماعية. (٥: ٢٦١)، (١: ٣٤٧)، (٦: ١٥)

ويشير إلى أن مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو في حياة الإنسان، لأنها تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطفل وفي حياته المستقبلية، لذلك فالطفل هو النواة التي يؤهلها المجتمع لتحمل المسؤولية والتطور في المستقبل والتعامل مع متغيراته وحل مشكلاته، من هنا فإن رعايته والاهتمام به مطلب هام جداً وأساسي لأي حركة تنموية تهدف إلى حياة أفضل، من هنا يتضح أهمية مرحلة الطفولة في أنها صانعة للمستقبل وذلك يعتمد على نهتم بتطويره لدى الطفل من خبرات ومهارات حياتية سليمة ومتزنة. (١٠: ١١٢)

الأنشطة والخبرات الحس حركية في الطفولة لها تأثير كبير على النمو العقلي للطفل، وهناك العديد من الآراء التي تدعم هذا الاعتقاد ومنها ما ذهب اليه علم النفس (بياجية piget) على ان المعرفي الأولية للطفل تتمثل في الحركة لان القشرة المخية لم تنضج النضج الكافي الذى يسمح لها بالعمليات العقلية المعقدة، فاللعب والأنشطة الحركية تتيح للطفل استكشاف العالم حوله، ويدرك من خلاله المفاهيم والمعاني والرموز والعلاقات، كما تشكل أساس الاتصال بالأقران وجماعات اللعب (٦:٧)

كما أكد العالم Leon yarrow ان الخبرات الحسية الحركية تجعل الأطفال في حالة مناسبة من الانتباه وترفع من معدل استجابتهم لما يحيط بهم وتزيد من قدرتهم على الادراك والتعلم (٨٨:٢١)

يعتبر الادراك أحد مفاتيح التعلم ووسائله الفعالة كون أن التعلم الفعال يتطلب إدراك فعال للمثيرات التي يتقبلها المتعلم، ويتفق علماء النفس والمهتمون بتنمية الطفل على أهمية الخبرات الحركية باعتبارها مصدرا مهما في التنمية الادراكية للطفل. (٢٦٠:١٦)

والقدرات الادراكية الحس حركية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية للطفل ذات أهمية بالغة، وذلك لقيمة الأنشطة المقدمة في خضام برامج التربية الحس حركية والتربية عموما المعدة في نمو الادراك عند الطفل، حيث يعد الادراك الحس - حركي من المدركات المهمة ذات الدور في احداث التوافق داخل الجسم من خلال قدرة الجسم على التوازن والتميز والحركة (٣٦:٤)

وتؤكد ان الملاحظة الأولية لواقع تقديم أنشطة ادراكية حس - حركية في برامج رياض الأطفال يجعلنا نسلم بانها لم تحاول الارتقاء الى مستوى التطلعات التي تصبو اليها التربية الحديثة وحيث ان مشاركة الطفل في عملية اللعب داخل دور رياض الأطفال يعتمد بصورة رئيسية على اللعب الحر الذي يكون على شكل أنشطة وفعاليات مقترحة من قبل المعلمات اللواتي يقمن بالأشراف والتوجيه دون وجود هدف محدد مما يؤدي الى مردود عكسي على العملية التعليمية (٢٩:١٥)

والتربية الحركية إحدى البرامج الحديثة التي تعتمد على الإمكانيات الأساسية الفطرية للطفل وتطوير الادراك الحس - حركي لدى الأطفال ومن هنا فهي انسب الطرق والأساليب للتعامل مع الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي الذى يعتبر القاعدة الأساسية للتعليم لأنه يهدف الى تطوير واكتساب الطفل العديد من القيم وانماط المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات العملية وأنماط السلوك الحركي السليم وتنمية الطفل بصورة سليمة ومتزنة لأنه يسعى على

الطريق الصحيح نحو مستقبل أفضل، ومن هنا تتضح شخصية الطفل مستقبلاً وانعكاسها على تقدم المجتمع، وأهمية برامج التربية الحركية في مرحلة التعليم الأساسي ومالها من تأثير إيجابي على الإدراك الحس - حركي لدى الطفل وتنمية أيضاً القدرات الحركية وتطويره أيضاً من جميع الجوانب إذا ما درست بأساليب وطرق حديثة، ومن خلال القراءات النظرية للباحثة والدراسات السابقة تبين لها أن هناك دراسات تناولت برامج التربية الحركية على بعض الألعاب الفردية والجماعية ودراسات لتنمية القدرات الحركية للطفل فقط ولم يتطرق أحد إلى تنمية القدرات الحركية والإدراك الحس حركي للطفل بصورة كاملة، ومن خلال المتابعة الميدانية في الإشراف على طلاب التدريب الميداني بالمدارس لاحظت الباحثة وجود بعض القصور في تنمية القدرات الحركية والإدراك الحس - حركية لدى الأطفال، من هنا تكمن أهمية البحث الحالي في أنه يلقى الضوء على التركيز على تنمية القدرات الحركية للأطفال وتنمية الإدراك الحس - حركي في مراحل مبكرة لدى أطفال المدارس، لذلك قامت الباحثة بإجراء هذا البحث وحددت له عنوان كالتالي (فاعلية برنامج تربية حركية على بعض القدرات الحركية الخاصة و الإدراك الحركي لطفل الروضة).

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية مدعوم بالوسائط المتعددة على بعض القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة وذلك من خلال:

١. التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية مدعوم بالوسائط المتعددة على بعض القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة لدى المجموعة التجريبية.
٢. التعرف على فاعلية برنامج تربية حركية مدعوم بالوسائط المتعددة على بعض القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة لدى المجموعة الضابطة.
٣. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات الحركية والإدراك الحركي.

#### فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة التجريبية) في بعض القدرات الحركية والإدراك الحركي لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة الضابطة) في بعض القدرات الحركية والإدراك الحركي لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة الضابطة) في بعض القدرات الحركية والإدراك الحركي.

## مصطلحات البحث:

القدرات الحركية الخاصة *Specific Movement Ability*:

استعداد الفرد لممارسة نشاط رياضي معين، مما يتطلب وجود قدرات خاصة لهذا النشاط تتوافق مع القدرات الموجودة لدى الفرد والتي يتم تمييزها ونقلها بواسطة التدريب المناسب لتحقيق التفوق في هذا النشاط الممارس. (٣٨٧:١١).

## الإدراك الحركي:

"إدارة وتوظيف المعلومات التي تأتي للفرد من خلال الحواس وعملية المعلومات، ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري". (٢٥٨:٣)

الوسائط المتعددة: **Multimedia**

"استخدام الكمبيوتر في عروض ودمج النصوص والرسومات والصوت والصورة بروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل والابتكار والاتصال". (٢٣٠:٩)

## الدراسات المرجعية والأجنبية:

## أولا الدراسات العربية:

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
١	محمد عاطف هيكل	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال	التعرف على تأثير برنامج باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال.	التجريبي	(٤٠) طفل وطفلة	تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة في بعض المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال
٢	محمود، ماجدة، أميرة محروس محمود	أثر برنامج تربية حركية على تنمية الخيال الحركي لطفل الروضة.	بناء برنامج تربية حركية والتعرف على أثره لتنمية الخيال الحركي لطفل الروضة.	التجريبي	٤٠ طفلاً وطفلة	يوجد أثر كبير دال إحصائياً للبرنامج المقترح عند مستوى ٠,٥,٠ في تضمين محاور الخيال الحركي لطفل الروضة.

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
٣	أشرف محمد عبد الله (٢٠١١) (٢)	تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.	التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية	التجريبي	(٦٤) تلميذ	البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

## ثانيا الدراسات الأجنبية:

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
١	Romanov (٢٠٠٢م) (٢٠)	برامج التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة	تقويم برامج التربية الحركية لدى هذه المرحلة (ما قبل المدرسة)	التجريبي	١٥٠ طفل ٧:٥ سنوات	وجود نقص واضح في برامج التربية الحركية في هذه المرحلة السنوية
٢	Joanne Hui - Tzu Wang (٢٠٠٣م) (١٧)	تأثير برنامج للابتكار الحركي على الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة	دراسة تأثير برنامج للابتكار الحركي على الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية لأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة	التجريبي	(٦٠) طفلا	تفوق أطفال المجموعة التجريبية المشاركين في برنامج الابتكار الحركي في الابتكار الحركي ونمو المهارات الحركية عن أطفال المجموعة الضابطة، وجود فروق دالة إحصائية في (الطلاقة، الأصالة، التخيل) على اختبار تورانس (TCAM) والمهارات الانتقالية على اختبار (PDMS.2) لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
٣	Maria (٢٠٠٥م) (١٩)	العوامل المؤثرة في المناهج المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة وتأثيرها على المهارات الحركية الأساسية	تهدف الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في المناهج المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة وتأثيرها على المهارات الحركية الأساسية	الوصد في	معلمين وأطفال	توصلت الباحثة إلى أهمية تدريس وبناء المناهج التي تعتمد على المهارات الحركية

### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج (شبه التجريبي) وفق التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما  
تجريبية والأخرى ضابطة، باستخدام القياسين القبلي والبعدي.

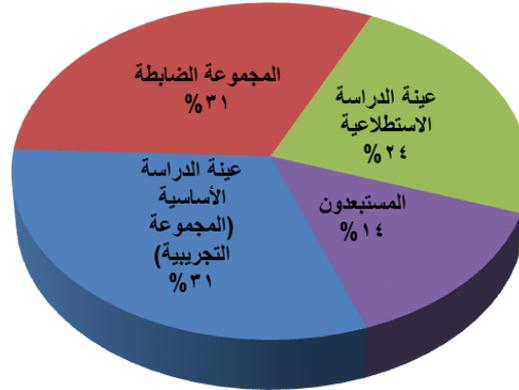
#### مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من أطفال مرحلة رياض الأطفال بمدرسة طيبة  
التميزة الرسمية للغات بإدارة دمياط الجديدة التعليمية بمحافظة دمياط للعام الدراسي  
(٢٠٢١م - ٢٠٢٢م) للمرحلة العمرية (٦: ٧,٥) سنوات، ويتكون مجتمع البحث من مستويين  
(الأول والثاني) يتكون كل مستوى من فصلين، يحتوي كل فصل على (٣٢) طفلاً.  
اختارت الباحثة (٤٠) طفلاً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين كل مجموعة مكونة من (٢٠)  
طفلاً، بالإضافة إلى (١٥) طفل لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وقامت الباحثة بحساب معامل  
الالتواء لتحديد مدى اعتدالية عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث.

#### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

نوع العينة	العدد	النسبة	البرنامج
عينة الدراسة الأساسية (المجموعة التجريبية)	٢٠	٣١,٢٥%	المقترح
المجموعة الضابطة	٢٠	٣١,٢٥%	المتبع
عينة الدراسة الاستطلاعية	١٥	٢٣,٤٤%	التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات البحث
المستبعدون	٩	١٤,٠٦%	
الإجمالي	٦٤	١٠٠%	



شكل (١) توصيف عينة البحث

وقد وقع اختيار الباحثة لهذه المدرسة لأسباب من أهمها: عدد الأطفال، وحسن استعداد إدارة المدرسة ومعلماتها وتعاونها، وتوفير الإمكانيات التي يمكن الاستفادة منها في تنفيذ البرنامج، وقد روعي استبعاد الأطفال المشاركين في التجربة الاستطلاعية، والأطفال المتغيبين أكثر من مرتين.

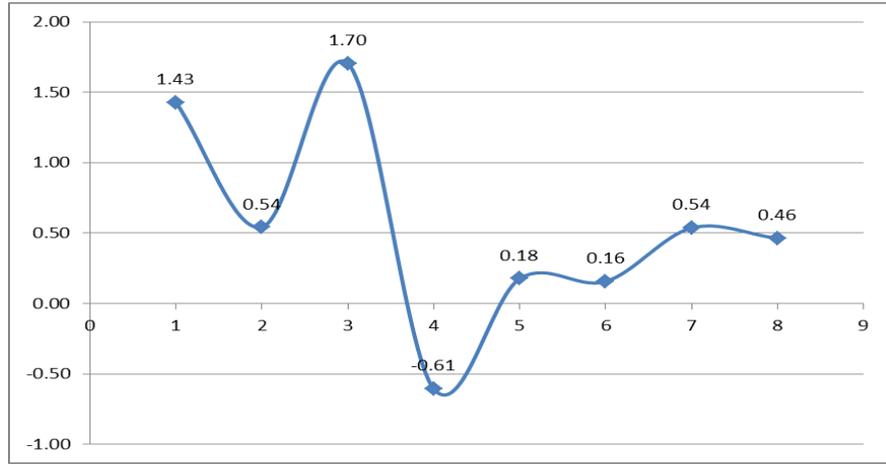
التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٤٠) طفلاً (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والمجموعة الاستطلاعية)؛ أجرت الباحثة بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في تلك المتغيرات، كما هو موضح في جدول (٢).

#### جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات الأساسية (ن=٤٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
الأساسية	العمر الزمني (السن)	سنة	٦,٧٠	٦,٥٠	٠,٤٢	١,٤٣
	الطول	سم	١١٠,١٢	١٠٩,٠٠	٦,٢٠	٠,٥٤
	الوزن	كجم	١٨,٧١	١٧,٥٠	٢,١٣	١,٧٠
القدرات الحركية	اختبار جودائف good enough للذكاء	درجة	١٠٩,١٥	١١٠,٠٠	٤,٢١	٠,٦١-
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٦,٢٥	٦,٠٠	٤,٢٥	٠,١٨
	الجلوس من الرقود	عدد	٨,٢٥	٨,٠٠	٤,٨٠	٠,١٦
الإدراك الحركي	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٧,١٠	٥٦,٠٠	٦,١٥	٠,٥٤
	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	درجة	١٨,٢٠	١٨,٠٠	١,٣٠	٠,٤٦



### شكل (٢) معاملات الالتواء للعيينة الكلية للبحث في المتغيرات الأساسية

يتضح من جدول (٢) وشكل (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين  $(3-)$  و  $(3+)$  مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) في ضوء المتغيرات قيد البحث والتي قد تؤثر على البحث ويوضح جدول (٣) تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

### جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات قيد البحث (ن=٢=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)
القدرات الحركية	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٥,٩٥	٤,١٥	٦,٣٥	٤,٣٠
	الجلوس من الرقود	عدد	٨,٠٠	٤,٦٠	٨,٣٠	٤,٩٥
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٧,٥٠	٦,٣٠	٥٩,٠١	٦,٢٠
الإدراك الحركي	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	درجة	١٨,٢٠	١,١٦	١٨,١٥	١,٢٥

ت الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية  $(٠,٠٥) = ٢,١٠$

يتضح من جدول (٤/٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعتين التجريبتين حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات، مما يشير الى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

### ٣- أدوات ووسائل جمع البيانات:

#### أ- الاختبارات والمقاييس الخاصة بالمتغيرات قيد البحث:

١. اختبار الذكاء: رسم الرجل لجودانف وهاريس Harris-Goodenough وقد قام بإعداده وتعريبه للبيئة المصرية فؤاد أبو حطب (١٩٧٧م) وهو اختبار غير لفظي لقياس الذكاء. مرفق (١)

٢. اختبار هيشنتسون لقياس الإدراك الحركي مرفق (٢)

٣. اختبارات القدرات الحركية. مرفق (٤)

ب- الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات الأنثروبومترية (الجسمية):

١. شريط قياس مدرج لقياس الطول الكلي للطفل (لأقرب سم).

٢. ميزان طبي لقياس الوزن (لأقرب كجم).

٣. صافرة للبدء.

٤. ساعة إيقاف.

٥. استمارة تسجيل اللاعبين.

#### التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات البدنية والمهارية:

بعد التوصل إلى الاختبارات قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات

المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:

#### حساب معامل صدق الاختبارات قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز (Discriminat

Validation) بين مجموعتين إحداهما هي عينة البحث الاستطلاعية (المميزة) وعددها (١٥) طفل من المستوى الثاني، والمجموعة الأخرى غير المميزة (١٥) طفل من المستوى الأول، من أطفال مرحلة رياض الأطفال، بمدرسة طيبة المتميزة الرسمية للغات، بإدارة دمياط الجديدة التعليمية، ويوضح جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات قيد البحث.

## جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في المتغيرات  
 قيد البحث (ن=١٥=٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة (المجموعة الاستطلاعية)		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)
القدرات الحركية	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٦,٣٠	٤,١٠	٣,٠٢	١,١٠
	الجلوس من الرقود	عدد	٨,٢٠	٤,٧٥	٤,١٥	١,٢٠
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٨,١٥	٦,١٠	٤٠,٨٠	٤,١٥
الإدراك الحركي	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	درجة	١٩,٠١	١,٤	١٦,٢٠	١,٦٣

ت الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة الاستطلاعية (المميزة) والمجموعة غير المميزة حيث كانت قيمتها المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات قيد البحث، مما يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.  
 حساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث:

لحساب معامل الثبات قامت الباحثة باستخدام طريقة إعادة الاختبار ( TestRetest Method)، بفارق زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين؛ في نفس ظروف التطبيق؛ ويوضح جدول (٦) معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

## جدول (٥)

معامل الاستقرار بين التطبيق والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=١٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)
القدرات الحركية	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٦,٣٠	٤,١٠	٦,٢٥	٤,١٥
	الجلوس من الرقود	عدد	٨,٢٠	٤,٧٥	٨,١٥	٤,٦٠
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٨,١٥	٦,١٠	٥٩,٠١	٦,١٥
الإدراك الحركي	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	درجة	١٩,٠١	١,٤	١٩,٢٠	١,٤٥

ر الجدولية عند درجة حرية (١٣) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائيًا بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يدل على ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

#### الخطوات التنفيذية للبحث:

#### البرنامج المقترح:

أسس وضع البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية وفقاً لآراء الخبراء:

#### أهداف البرنامج المقترح:

- تنمية القدرات الحركية للطفل.
- تنمية الإدراك الحركي للطفل.
- تشجيع وتحفيز وتشويق الأطفال نحو ممارسه وتعلم الأنشطة الحركية باستخدام البرنامج المقترح.
- تعلم النظام والتعاون وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس.
- اكتساب بعض القيم الخلقية.

#### المكونات والمحتوى:

يحتوي البرنامج المقترح على ما يلي:

- ١- جزء تمهيدي ومدته (٨) دقائق.
- ٢- جزء رئيسي ومدته (٣٠) دقيقة.
- ٣- الجزء الختامي ومدته (٧) دقائق.

وتحتوى هذه الأجزاء على (ألعاب صغيرة وتربوية بمصاحبة الموسيقى، الفيديو، أغاني حركية بمصاحبة الموسيقى، الفيديو، قصص حركية، أنشطة حركية حرة، ألعاب ترويحوية، أغاني إيقاعية، نصائح وإرشادات، تمارين النظام).

#### القائمون على التدريس والمساعدون:

قامت الباحثة بالتدريس للمجموعة التجريبية بمساعدة (٥) طلاب من كلية التربية قسم رياض الأطفال بدمياط، وكذلك (٣) معلمات من روضه مدرسه طيبة، حيث تم تعريفهم بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات التي تمكنهم من الإجابة على استفسارات الأطفال التي توجه إليهم أثناء التطبيق والقياس.

### المدة الزمنية الملائمة للبرنامج:

أفاد الخبراء بأن (٨ أسابيع) هي المدة الملائمة لتدريس البرنامج، حيث تم التعديل والتطوير في البرنامج حتى وصل إلى الصورة النهائية.

### المواصفات العلمية للبرنامج:

أفاد الخبراء أن محتوى البرنامج من (مادة، قدرات حركية، أنشطة حركية، ألعاب تربية، صور، موسيقى)، قصص حركية) موزعة على (٢٤) درس تناسب أطفال هذه المرحلة.

### المسح المرجعي:

تم الاطلاع على العديد من المراجع المتخصصة العربية والأجنبية، والاطلاع على نظريات اللعب وبرامج التربية الحركية، والمواد التعليمية والوسائط المتعددة، وكذلك الدراسات السابقة، وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة قام بإعداد البرنامج التعليمي المقترح وكذلك الاختبارات المستخدمة في البحث.

### الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء عدد (٢) دراسة استطلاعية بتاريخ (٢٠٢٤/٢/٢٠) تباينت في أهدافها وكانت تهدف إلي:

- ١- التعرف على مدى صلاحية الأجهزة والأدوات وسهولة استخدامها في القياسات.
- ٢- تطبيق وتنفيذ اختبارات القدرات الحركية قيد البحث.
- ٣- تطبيق وتنفيذ اختبار الادراك الحركي قيد البحث.
- ٤- التعرف على المعوقات التي يمكن أن يتصافد حدوثها أثناء تنفيذ البحث والعمل على حلها.

٥- التحقق من المعاملات العلمية لأدوات القياس (الصدق والثبات).

٦- تم التعرف على طريقة قياس اختبارات القدرات الحركية قيد البحث

### القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة في يومي الأحد والاثنين الموافق (٢٨، ٢٧/٢/٢٠٢٢م) كما يلي:

- ١- قياس الوزن.
- ٢- قياس الطول.
- ٣- قياس اختبارات القدرات الحركية قيد البحث.
- ٤- قياس اختبار الادراك الحركي قيد البحث.

### الدراسة الأساسية:

تم تنفيذ برنامج التربية الحركية المقترح على عينة البحث، حيث تم التطبيق بمشاركة المساعدين وتحت إشراف الباحث وكانت مدة التطبيق (٨) أسابيع بواقع (١) وحدة تعليمية في الأسبوع اعتباراً من يوم الاحد الموافق (٢٠٢٢/٣/١) م الي (٢٠٢٢/٤/١٩) م، وذلك في يوم الثلاثاء من كل أسبوع، وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٤٥) دقيقة. مرفق (٣)

### القياس البعدي:

تم اجراء القياسات البعدية بعد (٨) أسابيع من بدء تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة وذلك في يومي الاربعاء والخميس الموافقين (٢٠٢٢/٤/٢١، ٢٠٢٢/٤/٢٠) م، وذلك للتعرف على تأثير برنامج التربية الحركية على متغيرات القدرات الحركية والادراك الحركي قيد البحث، وذلك بنفس طريقة تطبيق القياس القبلي.

### المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Science الإصدار (٢٥) مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample t-Test*).
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*).
- حجم التأثير (*Effect Size*) في حالة اختبار (ت):
- أ- مربع ايتا ( $\eta^2$ ).
- ب- باستخدام (*Cohen's d*) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين.

١. معدل التغير (نسبة التغير/ التحسن) *Change Ratio*

$$\text{معدل التغير} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}} \times 100$$

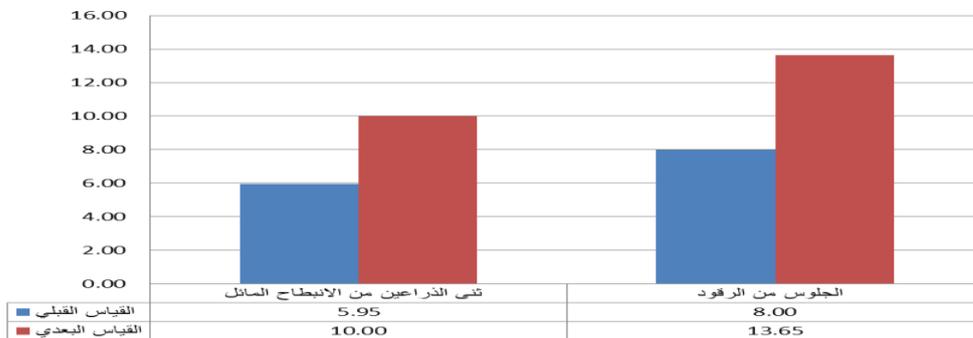
عرض ومناقشة نتائج البحث.  
عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:  
التحقق من صحة الفرض الأول:

## جدول (٦)

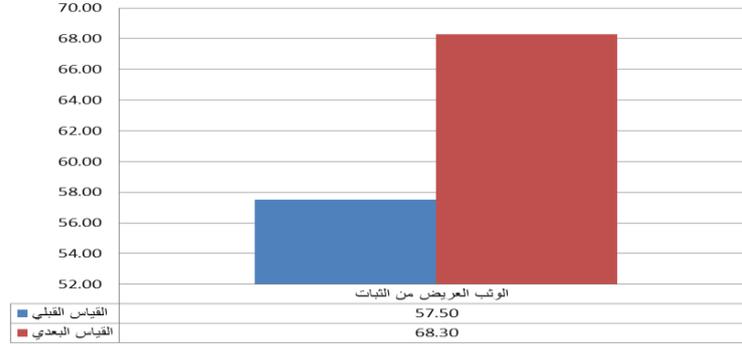
دلالة الفروق ونسبة التحسن بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية) في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		حجم التأثير Cohen's d	قيمة (ت) ( $\eta^2$ )
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		
القدرات الحركية	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٥,٩٥	٤,١٥	١٠,٠٠	٣,٢٠	*٩,١٥	٠,٨١٥
	الجلوس من الرقود	عدد	٨,٠٠	٤,٦٠	١٣,٦٥	٤,٣٠	*٧,٣٩	٠,٧٤٢
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٧,٥٠	٦,٣٠	٦٨,٣٠	٥,٨٠	*٨,٤٠	٠,٧٨٨
الإدراك الحركي	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	درجة	١٨,٢٠	١,١٦	٢٩,١٠	١,٦٩	*٦,٢٤	٠,٦٧٢

ت الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩ يتضح من جدول (٦) أن قيم (ت) المحسوبة دالة وأن قيمة ( $\eta^2$ ) تدل على حجم تأثير (ضخم Huge)، وأن قيم (Cohen's d) تدل على حجم تأثير (ضخم Huge).



شكل (٣) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية) في المتغيرات قيد البحث (عدد)



شكل (٤) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية) في المتغيرات قيد البحث (ثانية)



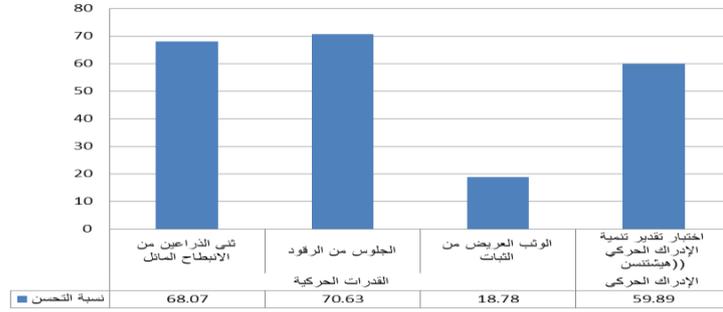
شكل (٥) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية) في المتغيرات قيد البحث (درجة)

#### جدول (٧)

نسب التحسن للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
القدرات الحركية	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٥,٩٥	١٠,٠٠	٤,٠٥	٦٨,٠٧
	الجلوس من الرقود	عدد	٨,٠٠	١٣,٦٥	٥,٦٥	٧٠,٦٣
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٧,٥٠	٦٨,٣٠	١٠,٨٠	١٨,٧٨
الإدراك الحركي (هيشنتسن)	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	درجة	١٨,٢٠	٢٩,١٠	١٠,٩٠	٥٩,٨٩

يتضح من جدول (٧) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (١٨,٧٨) إلى (٦٨,٠٧)



شكل (٦) نسب التحسن للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

### مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٦)، (٧) وشكل (٣)، (٤)، (٥)، (٦) وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات القدرات الحركية والادراك الحركي ويتضح أيضا أن أعلى نسب تحسن في القدرات الحركية كانت لصالح اختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل بنسبة (٦٨,٠٧%)، يليها في المرتبة الثانية اختبار الجلوس من الرقود بنسبة (٧٠,٦٣%)، يليها في المرتبة الثالثة اختبار الوثب العريض من الثبات بنسبة (١٨,٧٨%)، وأيضا أعلى نسب معدل التغير في الإدراك الحركي في اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن) عالية بنسبة (٥٩,٨٩%)، وبذل ذلك على مدى تأثير ونجاح برنامج التربية الحركية المقترح على المجموعة التجريبية حيث أن البرنامج وضع على أسس علمية سليمة تتفق مع خصائص النمو لهذه الأطفال في هذه المرحلة مما شجع روح المبادرة الإيجابية والحماس للتعلم مما أدى الى فاعليتهم في التعلم.

وتعزو الباحثة ذلك إلى ان البرنامج تم وضعة بدقة وبناء على أسس علمية سليمة مما ساعد على تطور القدرات الحركية والادراك الحركي للتلاميذ وأيضا مكنهم من الاستجابة بفاعلية أكبر، نظرا لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وقدراته على اتاحة الفرصة لكل تلميذ أن يتعرض للحلول التي يصل اليها بنفسه تبعا لقدراته، مما يساعدهم على تنمية التفكير العلمي المنظم والقدرة على الابداع والابتكار في جميع الأنشطة الرياضية الممارسة.

ويؤكد ذلك أن التربية الحركية تعتمد على الإمكانيات الأساسية للطفل وبالتالي هي أنسب الأساليب للتعامل مع الطفل في مرحلة التعليم الأساسي الذي يهدف الى مساعدة الأطفال على وضع أهداف واقعية يمكن تحقيقها وتنمية مهارات حركية ومعلومات متنوعة، ودعم التعليم في مجالاته الثلاثة (المعرفي، النفس حركي، الانفعالي) وتنشيط القدرات الحركية والابتكارية لدى الأطفال. (٨ : ١١٥)، (١٨ : ٢٧).

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه دراسات (١٢)، (١٣)، (٢)، أن برنامج التربية الحركية المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي وكبير في تحسن مستوى القدرات الحركية والمعرفية المرتبطة بالإدراك الحركي للتلاميذ وأيضاً يساعد التلاميذ الإبداع والابتكار في نوع النشاط الرياضي الممارس.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الأول الذي ينص على هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي (المجموعة التجريبية) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي؟

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

التحقق من صحة الفرض الثاني:

#### جدول (٨)

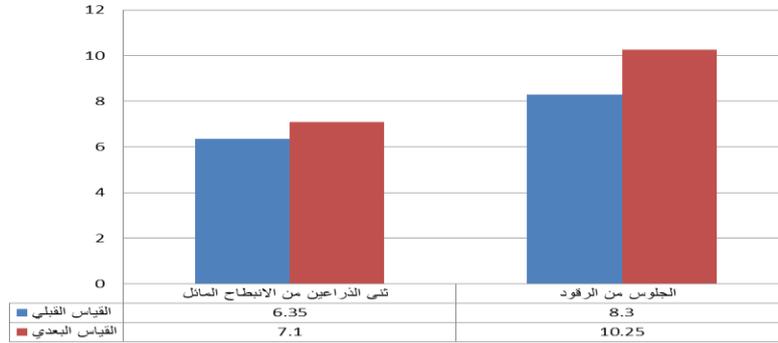
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير Cohen's d
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		
القدرات الحركية	ثنى الذراعين من الانطاح المائل	عدد	٦,٣٥	٤,٣٠	٧,١٠	٤,٣٠	*٣,٥٠	٠,٣٩٢
	الجلوس من الرقود	عدد	٨,٣٠	٤,٩٥	١٠,٢٥	٥,٠٤	*٤,١٠	٠,٤٦٩
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٩,٠١	٦,٢٠	٦٤,١٠	٥,١٥	*٣,٧٥	٠,٤٢٥
الإدراك الحركي	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	درجة	١٨,١٥	١,٢٥	٢٤,١٧	٢,٠٦	*٣,٩٠	٠,٤٤٥

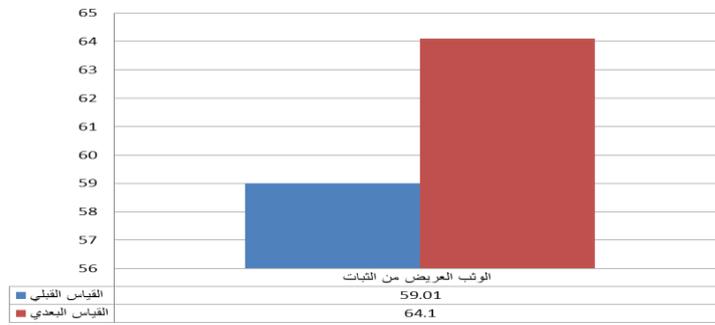
ت الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٨) أن قيم (ت) المحسوبة دالة وأن قيمة ( $\eta^2$ ) تدل على حجم تأثير

(ضخم Huge)، وأن قيم (Cohen's d) تدل على حجم تأثير (كبير Large)



شكل (٧) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (عدد)



شكل (٨) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (ثانية)

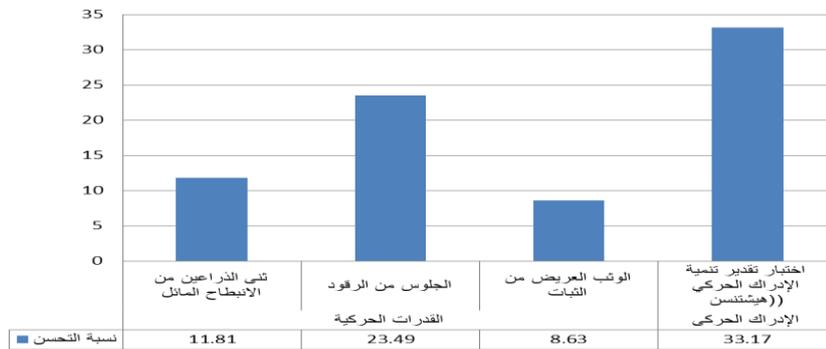


شكل (٩) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (درجة)

جدول (٩)  
نسب التحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
القدرات الحركية	ثتى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٦,٣٥	٧,١٠	٠,٧٥	١١,٨١
	الجلوس من الرقود	عدد	٨,٣٠	١٠,٢٥	١,٩٥	٢٣,٤٩
	الوثب العريض من الثبات	سم	٥٩,٠١	٦٤,١٠	٥,٠٩	٨,٦٣
الإدراك الحركي	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	درجة	١٨,١٥	٢٤,١٧	٦,٠٢	٣٣,١٧

يتضح من جدول (٩) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٨,٦٣) إلى (٣٣,١٧)



شكل (١٠) نسب التحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٨) و(٩)، وشكل (٧) و(٨) و(٩) و(١٠) وجود فروق داله إحصائيا بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات القدرات الحركية والإدراك الحركي ويتضح أيضا أن أعلى نسبة تحسن في القدرات الحركية كانت لصالح اختبار الجلوس من الرقود بنسبة (٢٣,٤٩%)، يليها في المرتبة الثانية اختبار ثتى الذراعين من الانبطاح المائل بنسبة (١١,٨١%)، يليها في المرتبة الثالثة اختبار الوثب العريض من الثبات بنسبة (٨,٦٣%)، وأيضا نسبه التحسن في الإدراك الحركي للمجموعة الضابطة في اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن) كانت عالية بنسبة (٣٣,١٧%)، يدل ذلك على أن البرنامج والأسلوب المتبع في تطبيق البرنامج قد أثر في استجابات التلاميذ لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة داخل البرنامج، مما أدى الى تحسن مستوى أفراد المجموعة الضابطة.

وتعزو الباحثة أن البرنامج الناجح هو الذي يمد التلاميذ بأنواع الأنشطة التي يحتاج إليها لاستمرار نموه وتطوره (بدنيا، عقليا، انفعاليا، اجتماعيا) وأيضا يساعد التلاميذ على الابداع والابتكار واكتشاف طرق جديدة أثناء الممارسة للنشاط الرياضي، وأيضا ساعد البرنامج على تطوير القدرات الحركية للطفل من خلال عملية التعلم والتدريب والممارسة الفعالة، وتنمية الادراك الحركي نتيجة لممارس الطفل للنشاط أثناء تطبيق البرنامج بفاعلية واستجابة عالية للممارسة مما أدى الى تحسن القدرات الحركية والادراك الحركي لدى الطفل. ويؤكد ذلك أن التربية الحركية تعتبر بمثابة المدخل الطبيعي المؤدى للممارسة الفعلية للأنشطة الحركية المتعددة عن طريق استخدام الطفل لحركات متعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة. ولهذا تمثل التربية الحركية أسلوبا تعليميا جديدا يعمل على تشجيع الطفل على الممارسة الفردية للاستكشاف والابتكار للوصول الى أنسب الطرق للأداء الحركي المتميز. (١٤: ١)

والقدرات الادراكية الحس حركية المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية للطفل ذات أهمية بالغة، وذلك لقيمة الأنشطة المقدمة في خضام برامج التربية الحس حركية والتربية عموما المعدة في نمو الادراك عند الطفل، حيث يعد الادراك الحس - حركي من المدركات المهمة ذات الدور في احداث التوافق داخل الجسم من خلال قدرة الجسم على التوازن والتميز والحركة. (٤: ٣٦)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (٢)، (٢٠)، (١٧) الى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين برنامج التربية الحركية والقدرات الحركية والقدرات الجسمية قيد البحث وبين المهارات الحركية للأطفال المرحلة الابتدائية.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى (المجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدى؟

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

التحقق من صحة الفرض الثالث:

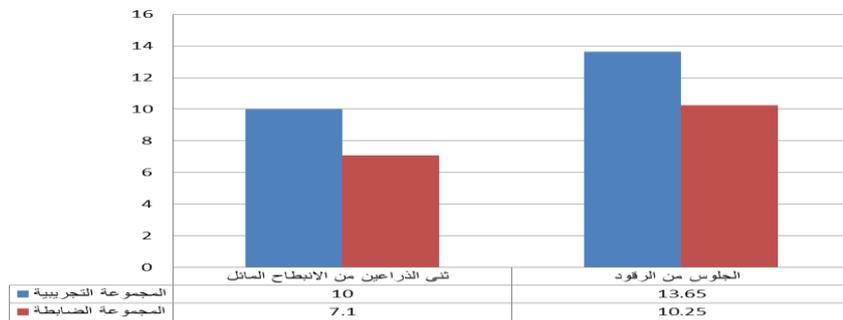
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (ن=١ ن=٢=٢٠)

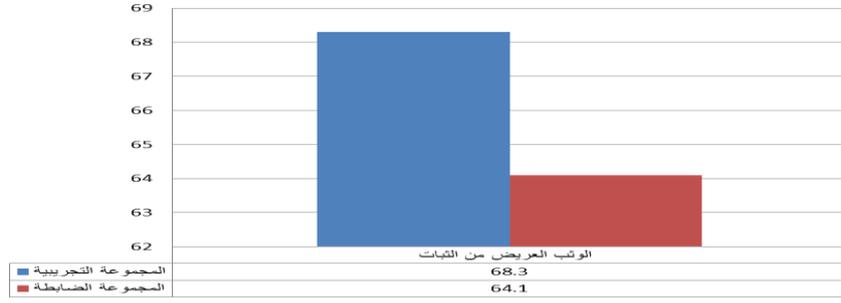
Cohen's d	حجم التأثير ( $\eta^2$ )	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			الانحراف ( $\pm$ )	المتوسط (س)	الانحراف ( $\pm$ )	المتوسط (س)			
٠,٨	٠,١٢٨	*٢,٣٦	٤,٣٠	٧,١٠	٣,٢٠	١٠,٠٠	عدد	تثبي الذراعين من الانبطاح المائل	القدرات الحركية
٠,٧	٠,١١٦	*٢,٢٤	٥,٠٤	١٠,٢٥	٤,٣٠	١٣,٦٥	عدد	الجلوس من الرقود	
٠,٨	٠,١٢٨	*٢,٣٦	٥,١٥	٦٤,١٠	٥,٨٠	٦٨,٣٠	سم	الوثب العريض من الثبات	
٢,٦	٠,٦٣١	*٨,٠٦	٢,٠٦	٢٤,١٧	١,٦٩	٢٩,١٠	درجة	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	الإدراك الحركي

ت الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

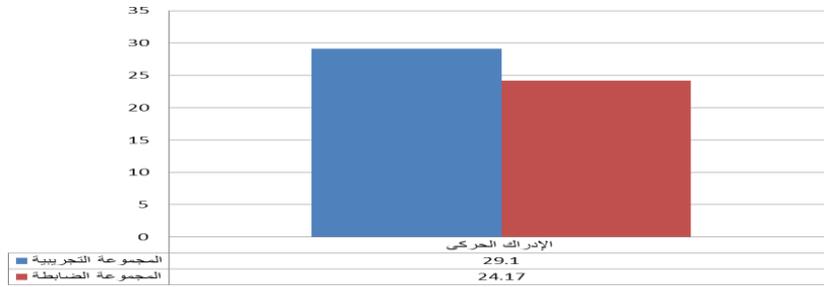
يتضح من جدول (١٠) أن قيم (ت) المحسوبة دالة وأن قيمة ( $\eta^2$ ) تدل على حجم تأثير (ضخم Huge)، وأن قيم (ES) تدل على حجم تأثير (ضخم Huge).



شكل (١١) الفروق بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (عدد)



شكل (١٢) الفرق بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (ثانية)

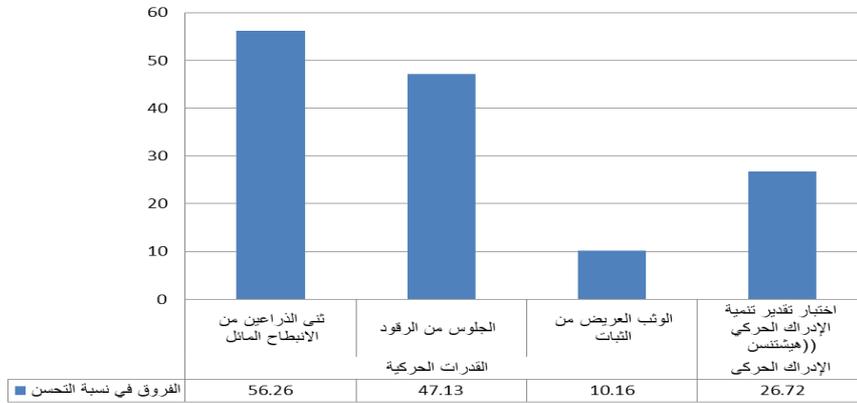


شكل (١٣) الفرق بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (درجة)  
جدول (١١)

الفرق في نسبة التحسن بين (المجموعة التجريبية) مجموعة (المجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث (ن=٢٠=٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين القياسات	
			متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
القدرة الحركية	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	١٠,٠٠	٦٨,٠٧	٧,١٠	١١,٨١	٢,٩٠	٥٦,٢٦
	الجلوس من الرقود	عدد	١٣,٦٥	٧٠,٦٣	١٠,٢٥	٢٣,٤٩	٣,٤٠	٤٧,١٣
	الوثب العريض من الثبات	سم	٦٨,٣٠	١٨,٧٨	٦٤,١٠	٨,٦٣	٤,٢٠	١٠,١٦
الإدراك الحركي	اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشنتسن)	درجة	٢٩,١٠	٥٩,٨٩	٢٤,١٧	٣٣,١٧	٤,٩٣	٢٦,٧٢

يتضح من جدول (١١) أن الفروق في نسبة التحسن تراوحت بين (١٠,١٦) إلى (٥٦,٢٦).



شكل (١٤) الفروق في نسب التحسن بين (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٠) و(١١)، وشكل (١١) و(١٢) و(١٣) و(١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (المجموعة الضابطة) في متغيرات القدرات الحركية ومتغير الإدراك الحركي ويتضح أيضاً أن أعلى نسب تحسن في القدرات الحركية كانت لصالح اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل بنسبة (٥٦,٢٦%)، يليها في المرتبة الثانية اختبار الجلوس من الرقود بنسبة (٤٧,١٣%)، يليها في المرتبة الثالثة اختبار الوثب العريض من الثبات بنسبة (١٠,١٦%)، وأيضاً نسبة التحسن في الإدراك الحركي للمجموعة الضابطة في اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي (هيشتنسن) كانت عالية بنسبة (٢٦,٧٢%)، ويرجع ذلك إلى فعالية برنامج التربية الحركية في تنمية الإدراك الحركي مقارنة بالبرامج التقليدية المتبعة في المؤسسات التعليمية، وأيضاً لأن برنامج التربية الحركية يتضمن أنشطة حركية والعباب صغيرة وتمهيدية وهذا يتم في وجود المعلم أثناء تنفيذ البرنامج المقترح واهتمام المسؤولين بالتربية البدنية والحركية للأطفال لمعرفةهم بأهميتها في تنمية النواحي الحركية مما كان له أثر كبير في نجاح البرنامج المقترح. وتعزو الباحثة أن برنامج التربية الحركية المقترح أدى إلى تحسين القدرات الحركية للأطفال مما أدى إلى تحسن مستوى الإدراك الحركي قيد البحث وهذا لم يحدث إلى بتعاون الأطفال والالتزام والنظام أثناء تنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح.

كما أشارت نتائج جدول (١١) الى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في متغيرات القدرات الحركية والادراك الحركي (قيد البحث).

ويؤكد ذلك ان القدرات الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي هي التي تحدد مدى اشتراكه الفعال ومدى تأثيره، وتحدد أيضا مستوى الأداء في العديد من الحركات المركبة والوحيدة التي يحتويها هذا النشاط، وذلك لان الأداء الحركي الناتج يتطلب التوافق والتكامل بين هذه القدرات مع تتابع مؤثر ودقيق سواء في الحركات الوحيدة او الحركات المركبة والحركات السريعة التي تتطلب سرعة ودقة عالية في الأداء مثل بعض المهارات في الألعاب الفردية والجماعية. (٢٦١:٥)، (٣٤٧:١)، (١٥:٦).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة (١٢)، (١٣)، (١٧)، (١٩) الى ان برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير كبير لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياس البعدي (للمجموعة التجريبية) والقياس البعدي لمجموعة (للمجموعة الضابطة) في المتغيرات قيد البحث؟  
الاستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة ونطاق مجتمع البحث واستنادا على ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، وتفسير النتائج ومناقشتها فقد توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية:

- ١- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج المتبع على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالأسلوب (التقليدي) في مستوى القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة.
- ٢- أن البرنامج (المتبع) له تأثير إيجابي في مستوى القدرات الحركية لطفل الروضة لدى المجموعة الضابطة.
- ٣- أن البرنامج التعليمي باستخدام البرنامج المقترح له تأثير إيجابي في مستوى القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة.
- ٤- أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة الضابطة بنسبة تحسن أكبر في مستوى الإدراك الحركي.

٥- أن برنامج المقترح ساهم في زيادة الدوافع والتكيف لدى الأطفال للمشاركة الإيجابية بشكل أدى إلى تحسن مستوى الإدراك الحركي بصورة جيدة.

#### التوصيات:

في ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة التي توصلت إليها الباحثة، وفي حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة يوصى الباحث بما يلي:

#### أولاً: فيما يرتبط بالبرامج:

- ١- الإعداد والتخطيط لبرامج الأطفال وفقاً للأسس العلمية.
- ٢- أن تكون البرامج مساندة للتطورات العلمية الحديثة.
- ٣- أن يتم تعريف الطفل بالأجهزة والأدوات التي سوف تستخدم في البرنامج، ومرعاه توفير عوامل الأمن والسلامة.
- ٤- تطبيق مبدأ استثاره الدافعية والتعزيز للمشاركة في النشاط الحركي لدى أطفال الروضة.

#### ثانياً: فيما يرتبط بالإدراك الحركي:

- ١- إمكانية استخدام البرنامج التعليمي المقترح لتنمية القدرات الحركية والإدراك الحركي لطفل الروضة.
- ٢- زيادة بتنمية الكفاءة الإدراكية الحركية والعقلية، وكذلك لأهميتها في تدريب الحواس.
- ٣- الاهتمام ببرامج الأطفال حيث أظهرت نتائج البحث أهمية هذه البرامج في تحسين الجوانب الإدراكية - الحركية مع الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين الأطفال.
- ٤- الاهتمام بتعليم الأطفال الأنشطة الحركية المتعددة وأوجه نشاط اللعب الخيالي والألعاب التكنولوجية الحديثة، التي تسهم بدورها في اكتسابهم الإدراك الحركي.

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم احمد سلامة ١٩٩٠م: الاختبارات والقياس في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة.
- ٢- أشرف محمد عبد الله عبد القادر: تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجله بحوث التربية والرياضة، كليه التربية الرياضية بنين جامعه الزقازيق مجلد ٤٥ عدد ٨٥، ٢٠١١.
- ٣- أمين أنور الخولى: التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة، ١٩٩٤م.

- ٤- سهيل كلاب، أمال اليوسيفى ٢٠٢٠م: التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال، ط١، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٥- السيد عبد المقصود ١٩٩٥م: تطور الحركة وأسسها، الفنية للطباعة والنشر، الاسكندرية
- ٦- عبد الحميد شرف ٢٠٠٥م: التربية الرياضية والحركية للأطفال الاسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق، ط٢، مركز الكتاب للنشر القاهرة.
- ٧- عفاف عثمان عثمان مصطفى ٢٠١١م: الحركة هي مفتاح التعلم، دار الوفاء لنديا النشر والطباعة، الإسكندرية.
- ٨- فرحات رمضان غالى الغالى ٢٠١١م: فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية لكرة القدم، بحث منشور، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس.
- ٩- كمال عبد الحميد زيتون: تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. ط٢ عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٠- ليلي عبد العزيز زهران ١٩٩٧م: التربية الحركية وسيلة التربية المتكاملة للطفل منذ سنوات حياته الأولى، المؤتمر الدولي الثالث، جمعية الحرية لتنمية المجتمع، الطفل فاقد الرعاية، الإسكندرية.
- ١١- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان ٢٠٠١م: اختبارات الأداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- محمد عاطف هيكل: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على بعض المهارات الحركية الأساسية لرياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٠م.
- ١٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم، ماجدة هاشم بخيت، أميرة محروس محمود محروس ٢٠٢٠م: أثر برنامج تربية حركية على تنمية الخيال الحركي لطفل الروضة، بحوث ومقالات، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة أسيوط.
- ١٤- محمود يعقوب محمود، آمنة آدم النمير ٢٠١٨م: برنامج تعليمي مقترح لتنمية خصائص الاداء الحركي لأطفال من سن ٤ إلى ٦ سنوات بولاية شمال كردفان "محلية غرب بارا"، إدارة البحوث والتنمية والتطوير، جامعة النيلين.

- ١٥- يعقوبي فاتح ٢٠١١م: أثر برنامج تدريبي مقترح بالألعاب الحركية والألعاب التربوية والألعاب (الحركية +التربوية) في تنمية التفكير الإبداعي لدى أطفال الروضة، مجلة الابداع الرياضي، المجلد (٢)، العدد (٣).
- ١٦- يونس أحمد عماد الدين ٢٠١٨م: أثر برنامج مقترح بالألعاب الحركية في تنمية الادراك الحسي الحركي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي بسن (٩-٦) سنوات، مجلة الابداع الرياضي، المجلد (٩) الرقم (١).

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 17- **Joanne Hui Tzu Wang:** The Effect Of A Creative Movement Program On Motor Creativity And Gross Motor Skills Of Preschool Children.PH. D. The University Of South Dakota، May، 2003
- 18- **Beverly:** Moving and learning the elementary school physical education experience, mosby collage publishing 1994.
- 19- **Maria E:** Preschool physical education :A case study of the factors that influence movement instruetion to preschool children.ph. united states.Florida. 2005
- 20- **Romanava ,asseing:** physicae condition as ameans of solving physical activity proplems in pre -school perod annvalcongress of the evropean physical activity collet Greece - 24 – 25- July, 2002
- 21- **Yarrow Leon:** Infant and environment, Washington DC: Homisphere, Washington,1990.