

انتقال أثر التعلم المتبادل لبعض المهارات الأساسية لحارس المرمى بين لعبتي كرة القدم وكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية

د/ محمود أحمد الدسوقي (*)

د/ محمد عبد الحي الحسيني (**)

مقدمة البحث :

نال "انتقال أثر التعلم" أهمية كبيرة باعتباره أحد موضوعات التعلم الحركي الأكثر فاعلية، والذي لاقى اهتماماً من المنشغلين بالتعلم والتدريب، وتتبع أهميته من الناحية التطبيقية لتعلم المهارات الحركية في المجال الرياضي، ونظراً للتشابه بين المهارات المختلفة، من حيث أجزائها والمسار الحركي.

وقد استخدم "انتقال أثر التعلم" إما لتدريب جزء من الجسم لتطوير جزء آخر غير مدرب، أو لتعلم مهارة يتطابق جزء من مسارها الحركي لتعلم مهارة أخرى، بغض النظر عن النوع المستخدم من أنواعه المختلفة، سواء كان (انتقال ايجابي أو سلبي أو صفري) أو (انتقال عمودي أو أفقي) أو (انتقال قريب أو بعيد)، لذا كان لا بد من الاستفادة من هذا التشابه بين المهارات، بحيث يتمكن الطالب من الاستفادة بما اكتسبه في مواقف تعليمية سابقة إلى مواقف تعليمية جديدة، بطريقة تسهل عملية التعلم، لتوفير الوقت والجهد في التعليم، والمساعدة في ترتيب خطوات التعلم. (٢٨: ٥٢٤-٥٢٦)، (٢: ٦٠)، (١: ٦٥)، (٥: ٦١)، (٢٣: ٦٤)، (٧: ٦٦)

وتعتبر كرة القدم من الرياضات ذات الشعبية الجماهيرية الكبيرة، وتحتل مهارات حارس المرمى مكاناً بارزاً، وأحد أهم أسباب فوز الفرق والتي تجعلها تحتل مركزاً متميزاً في البطولات العالمية أو الدولية وحتى المحلية، وليس أدل على ذلك من فوز حارس المرمى الأرجنتيني مارتينيز (Martínez) بجائزة أفضل حارس في كأس العالم FIFA قطر ٢٠٢٢ بعد أن لعب دوراً كبيراً بالفوز في المباراة النهائية بركلات الترجيح، وقد رشح معه حارس المرمى المغربي ياسين بونو (Yassine Bounou) الذي أهل بلاده للمركز الرابع. (٦٧)

كما تعتبر كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تنافس كرة القدم في شعبيتها وتتميز بالإيقاع السريع، وكذلك يحتل حارس المرمى - باعتباره أحد مراكز اللعب وآخر خط دفاعي في الفريق - حيث يقرر مصير الهجمة التي قد تنتهي بالتصويب، وعندما يكون متميزاً - قد ينهي الهجمة لصالح فريقه برمية مباشرة في المرمى المنافس، وليس أدل على ذلك من فوز

(**) مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

حارس المرمى الدنماركي لاندين (Landin) بجائزة أفضل حارس في كأس العالم IHF مونديال السويد وبولندا ٢٠٢٣ بعد أن حقق لبلاده الفوز بالذهبية في أعوام (٢٠١٩ - ٢٠٢١ - ٢٠٢٣) بالإضافة إلى ذهبية أولمبياد (ريو دي جانيرو ٢٠١٦) وفضية أولمبياد (طوكيو ٢٠٢٠) بالإضافة إلى العديد من البطولات المحلية والأوروبية. (٦٨)

ويشير الباحثان أنه تتشابه كلاً من كرة القدم وكرة اليد في أنهما يتكونان من فريق يؤديون مهارات (التمرير والإستلام والمحاورة) بهدف التصويب على المرمى وإحراز الأهداف، والفريق الذي يحرز أكبر عدد من الأهداف يفوز بالمباراة، ويوجد في كليهما حارس للمرمى هدفه الأساسي منع الكرة من دخول مرماه، فقد منحه قانون اللعبة صلاحيات خلال تواجده في منطقة مرماه لصد الكرات بأي جزء من أجزاء جسمه، لذا تعتبر مهاراته مختلفة عن باقي اللاعبين، نظراً لما له هذا المركز من طبيعة خاصة، وبالتالي اختلفت متطلباته مهارية المرتبطة بأدائه لهذا المركز، لذا يعتبر مركز حارس المرمى متميزاً في التعليم والتدريب.

مشكلة البحث:

يتفق كلا من "أشرف عبدالعزيز، (٢٠٠٩)، إبراهيم شعلان، (٢٠١٦)، عبدالحكيم رزق واخرون، (٢٠١٧)، محمد كشك واخرون، (٢٠١٨)، محمود رفعت، (٢٠٢٠)، ان حارس المرمى يعتبر واحد من أكثر مراكز اللعب في كرة القدم حساسية فهو خط الدفاع النهائي والذي له تأثيره المباشر على نتيجة المباراة وكذا مبعث الثقة لزملائه، كما ان اتقان مهارات حارس المرمى يعد مطلب أساسي لتحقيق الفوز في المباريات، حيث يتوقف نجاح الفريق في كثير من الأحيان على نجاح حارس المرمى في الدفاع عن مرماه ومنع دخول الأهداف واعداد حارس المرمى بدنيا ومهاريا وفنيا وفكريا وعاطفيا له خصوصية تحتم وضع الخطط والمقاييس والبرامج المقننة. (٤ : ١٨١)، (١ : ١٩)، (٢٩ : ٢٦٠)، (٥٢ : ٢٤٣)، (٥٠ : ٢٧٤) ومن خلال الإطلاع على العديد من نتائج الدراسات المرجعية والمرتبطة بمتغيرات البحث الحالي فيما يخص انتقال أثر التعلم من لعبة إلى أخرى مختلفة عنها: (٢)، (٣)، (٢٢)، (٢٤)، (٣٥)، (٣٦)، (٤٤)، (٥٥)، بالإضافة إلى الدراسات التي تناولت انتقال أثر التعلم في مسابقات مختلفة في نفس اللعبة: (٢٣)، (٣٠)، (٤٠)، (٤١)، بالإضافة إلى الدراسات التي تناولت انتقال أثر التعلم في نفس اللعبة: (٥)، (٩)، (١٠)، (١٦)، (١١)، (١٨)، (٨)، (٤٦)، (٤٧)، (٤٩)، (٥٣)، (٥٧). وعلى الرغم من أهمية انتقال أثر التعلم في المجال الرياضي، إلا أنه وعلى حد علم الباحثان، لم يتم توظيف مهارات حارس المرمى في كرة القدم وكرة اليد

على تعلم مهارة أي مهارات أخرى سواء في كرة القدم أو كرة اليد أو أي رياضة أخرى؛ وفي ظل الاعداد الكبيرة للطلاب وقصر زمن المحاضرات واقتصادا للوقت والجهد اقترح الباحثان انه الضروري توظيف مهارات حارس المرمى لتكون لبنة في تطوير التعليم وخدمة كلا من المعلم والمتعلم، وكذا مجال كرة القدم ومجال كرة اليد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على "تأثير انتقال أثر التعلم المتبادل لبعض المهارات الأساسية لحارس المرمى بين لعبتي كرة القدم وكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية"، من خلال:

- ١- تأثير البرامج المقترحة على تعلم المهارات الأساسية لحارس المرمى (قيد البحث) في لعبتي كرة القدم وكرة اليد.
- ٢- التعرف على الفروق في انتقال أثر تعلم المهارات الأساسية لحارس المرمى بين لعبتي كرة القدم وكرة اليد.
- ٣- التعرف على أفضل انتقال لأثر التعلم للمهارات الأساسية لحارس المرمى بين لعبتي كرة القدم وكرة اليد.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبليين والبعديين للمجموعتين التجريبيتين والضابطين في المهارات الأساسية لحارس المرمى قيد البحث ولصالح القياس البعدي لكل منهما.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً في انتقال أثر التعلم بين المهارات الأساسية لحارس المرمى في لعبتي كرة القدم وكرة اليد.
١. لانتقال التعلم تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية لحارس المرمى من لعبة كرة اليد إلى كرة القدم.

مصطلحات البحث

- انتقال أثر التعلم المتبادل: ^٢

استثمار تعلم المهارات الأساسية لحارس المرمى وانتقال تعلم أثرها العام وجوهر آدائها المتبادل في كرة القدم وكرة اليد باقتصادية عالية مع الإرتقاء بمستوى الإنجاز المطلوب منها.

^٢ تعريف إجرائي

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة، حيث طبقت أدوات البحث على أربع مجموعات (مجموعتين تجريبيتين) و(مجموعتين ضابطتين) لمعرفة أثر المتغير التجريبي المتبادل.

التصميم التجريبي للبحث:

استخدم الباحثان تصميم (Schmidt) (٦٣)، كما في جدول (١) للتعرف على تأثير المهارات المنقولة على المهارات الأصلية، وذلك للتحقق من صحة الفرض الأول والثاني في البحث الحالي.

جدول (١)
تصميم (Schmidt) لانتقال أثر التعلم.

المقارنة	(المهارة الأصلية)	(المهارة المنقولة)	المجموعة	
تقييم مستوى الأداء المهاري	مهارات حارس مرمى كرة القدم	مهارات حارس مرمى كرة اليد	(مجموعة ١) تجريبية	المجموعتين (٢، ١)
	مهارات حارس مرمى كرة القدم	-	(مجموعة ٢) الضابطة	
	مهارات حارس مرمى كرة اليد	مهارات حارس مرمى كرة القدم	(مجموعة ٣) تجريبية	المجموعتين (٤، ٣)
	مهارات حارس مرمى كرة اليد	-	(مجموعة ٤) الضابطة	

كما استخدم الباحثان تصميم (Ellis) (٦٢)، كما في جدول (٢) للتعرف على أي المهارات المنقولة ذات التأثير الأفضل في نقل أثر التعلم للمهارات الأصلية، وذلك للتحقق من صحة الفرض الثالث في البحث الحالي.

جدول (٢)
تصميم (Ellis) لانتقال أثر التعلم.

المقارنة	متطلبات النقل	المتطلبات الأساسية	المجموعة	
تقييم مستوى الأداء المهاري	مهارات حارس مرمى كرة القدم	مهارات حارس مرمى كرة اليد	(مجموعة ١) تجريبية	المجموعتين (٣، ١)
	مهارات حارس مرمى كرة اليد	مهارات حارس مرمى كرة القدم	(مجموعة ٣) تجريبية	

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة - شعبة تدريس التربية الرياضية، للعام الجامعي (٢٠٢٢م/٢٠٢٣م) البالغ عددهم (٤٢) طالبًا.

عينة البحث:

قام الباحثان باختيار (٢٠) طالب بالطريقة العمدية، يمثلون عينة البحث الأساسية تم توزيعهم عشوائياً على أربع مجموعات (٢ تجريبية و٢ ضابطة) قوام كل مجموعة (٥) طلاب، بالإضافة إلى مجموعة عددها (٥) طلاب للدراسة الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات للأدوات قيد البحث، ويوضح جدول (٣) توصيف عينة البحث.

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينة البحث.

نوع العينة	م	العينة	العدد	النسبة
عينة البحث الأساسية	١	المجموعة التجريبية (كرة اليد / كرة القدم)	٥	١١,٩٠%
	٢	المجموعة الضابطة (كرة القدم فقط)	٥	١١,٩٠%
	٣	المجموعة التجريبية (كرة القدم / كرة اليد)	٥	١١,٩٠%
	٤	المجموعة الضابطة (كرة اليد فقط)	٥	١١,٩٠%
عينة البحث الاستطلاعية	٥	حساب معاملي الصدق والثبات لأدوات البحث	٥	١١,٩٠%
المستبعدون	-	بقية طلاب الفرقة الثالثة غير المشتركين بالبحث	١٧	٤٠,٤٨%
مجتمع البحث الكلي	-	طلاب الفرقة الثالثة (٢٠٢٢م/٢٠٢٢م)	٤٢	١٠٠%

شروط اختيار العينة:

- ألا يكون سبق لهم تعلم مهارات حارس مرمى كرة القدم ولا مهارات حارس مرمى كرة اليد.
- مستجدين بالفرقة الثالثة وغير باقين للاعادة، والسن من (١٩) إلى (٢١) سنة.
- الاشتراك بناء على رغبتهم، حيث لا يقل عن (٩٠%) من إجمالي الوحدات.
- سهولة التواصل مع العينة حيث أن البرنامج التعليمي يطبق خارج اليوم الدراسي.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث (٢٥) طالب (عينة البحث الأساسية والمجموعة الاستطلاعية) قام الباحثان بعمل قياسات النمو الأساسية (السن، والطول، والوزن)، بالإضافة إلى المتغيرات البدنية، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة في هذه المتغيرات، كما هو موضح في جدول (٤).

جدول (٤)

معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث. (ن=٢٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
الأساسية	العمر الزمني (السن)	سنة	٢١,١٠	٢١,٠٠	٠,٤٠	٠,٧٥
	الطول	سم	١٧٦,٠٠	١٧٧,٠٠	٣,٧٥	٠,٨٠-
	الوزن	كجم	٧٧,٢٠	٧٧,٠٠	٤,٣٥	٠,١٤

تابع جدول (٤)
معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث. (ن=٢٥)

الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
١,٠٠-	١,٥٠	٣٤,٠٠	٣٣,٥٠	ثانية	الجري المتعرج بطريقة بارو (٣م×٧٥م)	البدنية
٠,٦٧-	٢,٢٥	٨,٠٠	٧,٥٠	سم	ثنى الجذع من الوقوف	
١,٦٣-	١,٤٧	٨,٠٠	٧,٢٠	سم	الوثب العريض من الثبات	
١,٣٩-	٠,٨٦	١٢,٠٠	١١,٦٠	متر	رمي كرة يد وزن (٨٠٠) ج لأقصى مسافة	
٠,٦٧	٢,٢٥	١٧,٠٠	١٧,٥٠	عدد	الوثب العموى من الوقوف نصفاً	
٠,٤٨	٦,٢٠	٥٠,٠٠	٥١,٠٠	عدد	تنى الذراعين من الانبطاح المائل	
٠,٤٥-	٠,٦٦	٨,٠٠	٧,٩٠	ثانية	الدوائر المرقمة	

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (٣±)، مما يدل على اعتدالية توزيع القيم تحت المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات المختارة قيد البحث. أدوات ووسائل جمع البيانات

١. الاختبارات البدنية: مرفق (٣)

قام الباحثان بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم الصفات البدنية الخاصة بحارس مرمى كرة القدم، وحارس مرمى كرة اليد، والمرتبطة بمهارات قيد البحث، ولتحديد أهم الاختبارات البدنية التي تقيس تلك الصفات تم عرض نتائج المسح المرجعي على الخبراء المختصين، مرفق (١)، ويوضح جدول (٥) الاختبارات التي انتهى إليها الباحثان لقياس الصفات البدنية قيد البحث:

جدول (٥)
عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها قيد البحث

الاختبارات	عناصر اللياقة البدنية
الجري المتعرج بطريقة بارو (٣م×٧٥م)	الرشاقة
ثنى الجذع من الوقوف	المرونة
الوثب العريض من الثبات	للرجلين
رمي كرة يد وزن (٨٠٠) جرام لأقصى مسافة	للذراعين
الوثب العموى من الوقوف والركبتين منثنيتين نصفاً	للرجلين
تنى الذراعين من الانبطاح المائل	للذراعين
الدوائر المرقمة	بين العين والقدم
	التوافق

٢. استمارة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث: مرفق (٤)، (٥).

قام الباحثان بعمل مسح مرجعي لتحديد أهم الدراسات والمراجع التي تناولت مهارات حارس مرمى كرة القدم، وحارس مرمى كرة اليد، ثم تم عرض نتائج المسح المرجعي على الخبراء المختصين، مرفق (١)، ويوضح جدول (٦)، (٧)، المهارات التي انتهى إليها الباحثان لتعليمها قيد البحث.

جدول (٦)

آراء السادة الخبراء حول مهارات حارس المرمى في لعبة كرة القدم (ن=١٠ خبراء)

المهارات لرئيسية	المهارات الفرعية	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى
١- المهارات الأولية	وقفة الإستعداد الدفاعية	٦	٦٠,٠٠	٠,٢٠٠ يحذف
	مسك الكرة	٧	٧٠,٠٠	٠,٤٠٠ يحذف
٢- صد الكرات المنخفضة	النقاط الكرة المتدحرجة	١٠	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠ مقبول
٣- صد الكرات المتوسطة	مسك الكرة العالية في ارتفاع البطن او الصدر	١٠	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠ مقبول
٤- صد الكرات العالية	مسك الكرة بارتفاع الرأس أو أكثر	٩	٩٠,٠٠	٠,٨٠٠ مقبول
٥- الصد المتنوع	ارتقاء حارس المرمى	٩	٩٠,٠٠	٠,٨٠٠ مقبول
	ضرب الكرة بالقبضة	٧	٧٠,٠٠	٠,٤٠٠ يحذف
	وثب حارس المرمى جانبا لمسك الكرة	٥	٥٠,٠٠	٠,٠٠٠ يحذف

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن= ١٠ خبراء = ٠,٨٠٠)

جدول (٧)

آراء السادة الخبراء حول مهارات حارس المرمى في لعبة كرة اليد (ن=١٠ خبراء)

المهارات لرئيسية	المهارات الفرعية	عدد الخبراء الموافقين	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى
١- المهارات الأولية	وقفة الإستعداد الدفاعية	٦	٦٠,٠٠	٠,٢٠٠ يحذف
	التحرك الدفاعي	٧	٧٠,٠٠	٠,٤٠٠ يحذف
٢- صد الكرات المنخفضة	الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمى بالطعن).	٩	٩٠,٠٠	٠,٨٠٠ مقبول
٣- صد الكرات المتوسطة	الدفاع بالقدم.	٦	٦٠,٠٠	٠,٢٠٠ يحذف
	الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المرتفعة في مستوى الجذع).	٩	٩٠,٠٠	٠,٨٠٠ مقبول
٤- صد الكرات العالية	الدفاع بالذراع.	٥	٥٠,٠٠	٠,٠٠٠ يحذف
	الدفاع بالذراعين.	١٠	١٠٠,٠٠	١,٠٠٠ مقبول
٥- الصد المتنوع	الدفاع بالوثب (على شكل نجمة).	٩	٩٠,٠٠	٠,٨٠٠ مقبول

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠,٨٠٠)

ثم قام الباحثان بتصميم استمارة تقييم مستوى الأداء الفني للمهارة قيد البحث، والدرجة الكلية لكل استمارة من (١٠ درجات)، وذلك بعد عرضها للخبراء المختصين، مرفق (١)، حيث أجازوا صلاحية البطاقة لما أعدت له.

٣. الأجهزة والأدوات المستخدمة في القياسات الأنتروبومترية (الجسمية):

- ميزان طبي لقياس الوزن (لأقرب كجم).
- جهاز رستاميتير لقياس الطول للطلاب (لأقرب سم).

٤. استمارات تسجيل البيانات: مرفق (٩)

قام الباحثان بإعداد استمارات لتسجيل للقياسات القبلية والبعديّة من أسماء المشاركين والقياسات الأساسية، والاختبارات البدنية ومستوى الأداء الفني للمهارات قيد البحث.

٥- المساعدون بالبحث: مرفق (٨)

قام الباحثان بالتدريس لمجموعة البحث، وإجراء القياسات بمساعدة السادة الزملاء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط وعددهم (٦)، وبخاصة في إعداد وتطبيق بطاقة ملاحظة الأداء المهاري التي تتطلب أكثر من ملاحظ.

التحقق من الخصائص السيكمترية للأدوات (قيد البحث)

قام الباحثان بتطبيق أدوات القياس قيد البحث على العينة الإستطلاعية على النحو التالي:

١- صدق الاختبارات البدنية وبطاقة تقييم مستوى الاداء المهاري قيد البحث:

قام الباحثان بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز بين مجموعتين إحداهما عينة البحث الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة الأخرى المميزة (حراس المرمى بفرق الكلية ومنتخبات جامعة دمياط)، ويوضح جدول (٨) دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٨)

نتائج اختبار مان وتني لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس للمجموعة الإستطلاعية والمميزة في الإختبارات قيد البحث (ن=٢=٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الاستطلاعية = ٥		المميزة = ٥		اختبار مان وتني	قيمة (Z)
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
البدنية	الجري المتعرج بطريقة بارو (٣م×٧٥م)	ثانية	٧,٧٠	٣٨,٥٠	٣,٣٠	١٦,٥٠	١,٥٠	٢,٣٧
	ثني الجذع من الوقوف	سم	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦٢
	الوثب العريض من الثبات	سم	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١
	رمي كرة يد وزن (٨٠٠) جرام لأقصى مسافة	متر	٣,٣٠	١٦,٥٠	٧,٧٠	٣٨,٥٠	١,٥٠	٢,٣٠
	الوثب العموي من الوقوف والركبتين منثنيتين نصفاً	عدد	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١
المهارية (كرة القدم)	الدوائر المرقمة	ثانية	٧,٦٠	٣٨,٠٠	٣,٤٠	١٧,٠٠	٢,٠٠	٢,٢٠
	١- النقاط الكرة المتحركة (صد الكرات المنخفضة)	درجة	٣,٢٠	١٦,٠٠	٧,٨٠	٣٩,٠٠	١,٠٠	٢,٤٧
	١- مسك الكرة العالية في ارتفاع البطن او الصدر (صد الكرات المتوسطة)	درجة	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦٣

تابع جدول (٨)
نتائج اختبار مان وتني لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس للمجموعة
الإستطلاعية والمميزة في الإختبارات قيد البحث (ن=١ ن=٢=٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	الاستطلاعية = ٥		المميزة = ٥		اختبار مان وتني	قيمة (Z)
			متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
المهارية (كرة اليد)	٢- مسك الكرة بارتفاع الرأس أو أكثر (صد الكرات العالية)	درجة	٣,١٠	١٥,٥٠	٧,٩٠	٣٩,٥٠	٠,٥٠	٢,٥٢
	٣- ارتماء حارس المرمى (الصد المتنوع)	درجة	٣,٤٠	١٧,٠٠	٧,٦٠	٣٨,٠٠	٢,٠٠	٢,٢٢
	٤- مهارات حارس مرمى كرة القدم	درجة	٣,٦٠	١٨,٠٠	٧,٤٠	٣٧,٠٠	٣,٠٠	٢,٠٠
	١- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المنخفضة من الزوايا السفلى للمرمى بالطعن)	درجة	٣,٢٠	١٦,٠٠	٧,٨٠	٣٩,٠٠	١,٠٠	٢,٤٠
	٢- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)	درجة	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١
	٣- الدفاع بالذراعين (صد الكرات العالية)	درجة	٣,٤٠	١٧,٠٠	٧,٦٠	٣٨,٠٠	٢,٠٠	٢,١٩
	٤- الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع)	درجة	٣,٠٠	١٥,٠٠	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٦٥
	٥- مهارات حارس مرمى كرة اليد	درجة	٣,٣٠	١٦,٥٠	٧,٧٠	٣٨,٥٠	١,٥٠	٢,٣٩

يتضح من جدول (٨) أن قيم (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها (١,٩٦)؛ وهذا يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

٢- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية وبطاقة تقييم مستوى الاداء المهاري قيد البحث:
قام الباحثان باستخدام طريقة إعادة الاختبار بفارق زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين بنفس ظروف التطبيق الأول؛ ويوضح جدول (٩) معامل استقرار الاختبارات قيد البحث.
جدول (٩)
معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ن=٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			(س)	(ع±)	(س)	(ع±)	
البدنية	الجري المتعرج بطريقة بارو (٣×٤,٧٥م)	ثانية	٣٣,٤٥	١,٥٢	٣٣,٤٠	١,٥٣	٠,٩٢٨
	تنى الجذع من الوقوف	سم	٧,٤٥	٢,٢٧	٧,٥٥	٢,٢٤	٠,٩٠١
	الوثب العريض من الثبات	سم	٧,١٥	١,٤٥	٧,١٧	١,٤٣	٠,٨٩٦
	رمى كرة يد وزن (٨٠٠) جرام لأقصى مسافة	متر	١١,٥٠	٠,٨٩	١١,٥٥	٠,٩٠	٠,٨٩٦
	الوثب العموى من الوقوف نصفاً	عدد	١٧,٤٥	٢,٣٠	١٧,٥٥	٢,٢٧	٠,٩٠٣
	تنى الذراعين من الانبطاح المائل	عدد	٥١,٢٠	٦,٢٥	٥١,٣٠	٦,١٥	٠,٨٨٠
	الدوائر المرقمة	ثانية	٧,٨٥	٠,٧٠	٧,٨٠	٠,٦٥	٠,٩٣١

تابع جدول (٩)
معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية
والمهارية قيد البحث (ن=٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
			(س)	(ع±)	(س)	(ع±)	
المهارية (كرة القدم)	١- التقاط الكرة المتدرجة (صد الكرات المنخفضة)	درجة	٣,١٠	٠,٤٥	٣,٢٠	٠,٣٩	٠,٩٠٥
	٢- مسك الكرة العالية في ارتفاع السطن او الصدر (صد الكرات المتوسطة)	درجة	٢,٤٥	٠,٦٠	٥,٤٩	٠,٥٥	٠,٨٩٥
	٣- مسك الكرة بارتفاع الرأس أو أكثر (صد الكرات العالية)	درجة	٢,٣٠	٠,٥٠	٢,٤٠	٠,٣٥	٠,٩١٦
	٤- ارتماء حارس المرمى (الصد المتنوع)	درجة	١,٢٠	٠,٥٠	١,٢٩	٠,٤٧	٠,٩٢٨
	٥- مهارات حارس مرمى كرة القدم	درجة	٩,٠٥	٠,٧٠	١٢,٣٨	٠,٦٩	٠,٨٩٦
المهارية (كرة اليد)	١- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المنخفضة من الزوايا السفلى للمرمى بالطعن)	درجة	٢,١٠	٠,٢٥	٢,١٧	٠,٢٧	٠,٩٠٥
	٢- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)	درجة	١,٤٥	٠,٤٠	١,٤٠	٠,٤٣	٠,٨٨٥
	٣- الدفاع بالذراعين (صد الكرات العالية)	درجة	٣,٣٠	٠,٤٠	٣,٤٠	٠,٣٥	٠,٨٨٥
	٤- الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع)	درجة	١,٤٠	٠,٤٠	١,٣٧	٠,٣٥	٠,٩٠٤
	مهارات حارس مرمى كرة اليد	درجة	٨,٢٥	٠,٨٠	٨,٣٤	٠,٨٣	٠,٩١٦

$$r = (0,05, 3) = 0,878$$

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والثاني ما يعنى ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

البرامج التعليمية

١- البرنامج التعليمي في كرة القدم: مرفق (٦)

بعد الإطلاع على نماذج للبرامج التعليمية والدراسات والمراجع في مجال كرة القدم: (٣٢)، (٤٥)، (٣٤)، (٦)، (٤٨)، (٥٢)، (١٩)، (٢٥)، قام الباحثان ببناء برنامج تعليمي، وقد راعيا الأسس العلمية لتخطيط البرامج التعليمية، من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية ذات الصلة بمتغيرات البحث، ثم تحديد الهدف من البرنامج والمتغيرات الأساسية، وقام بعرضها على السادة الخبراء - مرفق (١) - مع وضع جوانب البرنامج الأساسية لإبداء الرأي، وأسلوب التعلم المناسب، وكذلك الفترة الزمنية المقررة لتطبيق البرنامج، وعدد الوحدات التعليمية وزمنها، وكانت نتيجة استطلاع رأي الخبراء ما يلي:

أ. عدد المهارات في كرة القدم قيد البحث: (٤) مهارات.

ب. عدد الوحدات التعليمية: وحدتان أسبوعياً بإجمالي (٨) وحدات تعليمية.

- ج. أساليب التقويم: تقويم نهائي للمهارات في كرة القدم.
- د. سير الوحدة التعليمية: زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة موزع على (٣) أجزاء:
- **الجزء التمهيدي (١٥) دقيقة:** عبارة عن المقدمة والتهيئة والإعداد البدني وفيه يتم الجري وعمل تمرينات لتهيئة الجسم للدخول في التهيئة الفسيولوجية والنفسية للمشاركة بالإضافة إلى تمارين متنوعة لتنمية المكونات البدنية الخاصة.
- **الجزء الرئيسي (٧٠) دقيقة:** بعد شرح المعلم للمهارة ومشاهدة نموذج الأداء، عمل خطوات تعليمية متدرجة يتبعها النشاط التطبيقي (يحتوي على تمارين فردية، وزوجية، وجماعية) وتكون التغذية الراجعة من قبل المعلم (فردية - جماعية) حسب نوع وحجم الأخطاء
- **الجزء الختامي (٥) دقائق:** تمارين لتهدئة الجسم وعودته لحالته الطبيعية.
- ٢- **البرنامج التعليمي في كرة اليد: مرفق (٧)**
- بعد الإطلاع على نماذج للبرامج التعليمية والدراسات والمراجع في مجال كرة اليد: (٧)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٧)، (٢٧)، (٣٣)، (٣٧)، (٣٨)، (٤٢)، (٤٣)، (٥٦)، (٥١)، (١٢)، (٢٠)، (٢١)، (٣١)، (٣٩)، (٥٤)، (٥٨)، (٥٩)، قام الباحثان ببناء برنامج تعليمي وقد راعيا الأسس العلمية لتخطيط البرامج التعليمية، كما ما في البرنامج التعليمي لكرة القدم.
- إجراءات تطبيق البحث:**
- الدراسات الاستطلاعية:**
- قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ يوم الأحد (٢٠٢٢/١٠/٩) حتى يتمكن تحديد الخطوات الضرورية والتي على ضوءها تم العمل في الدراسة الأساسية، تم إجرائها في كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط على (٥) طلاب من العينة الاستطلاعية كما يلي:
- هدف الدراسة:**
- للتحقق من صدق وثبات أدوات القياس، وسير الوحدة التعليمية في البرنامج المقترح.
- التأكد من سلامة عمل الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
- تحديد وتدريب المساعدين والتعرف على المشاكل المحتملة أثناء التنفيذ.
- أ- **الإجراءات المتبعة لتحقيق الهدف:**
- قام الباحثان بتهيئة المكان واتباع الإجراءات اللازمة لإتمام الدراسة الأساسية.
- ب- **أهم نتائج الدراسة:**
- تم التحقق من صدق وثبات أدوات القياس، وتم التأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة، وسير الوحدة التعليمية في البرنامج المقترح

١- القياسات القبليّة:

قام الباحثان بإجراء القياسات القبليّة في كرة القدم وكرة اليد على النحو التالي.

ب- القياس القبلي: (كرة القدم)

قام الباحثان يوم الاثنين (١٠/١٠/٢٠٢٢) من التأكد من تجانس (المجموعة التجريبية والضابطة والاستطلاعية) (١٥) طالب، حيث قاما بعمل قياسات في المتغيرات المهارية الخاصة بكرة القدم، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة في هذه المتغيرات، كما هو موضح في جدول (١٠)، بالإضافة إلى قيام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح في جدول (١٠).

جدول (١٠)

معاملات الالتواء مهارات حارس مرمى كرة القدم قيد البحث (ن=١٥)

الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات
١,١٣	٠,٤٠	٣,٠٠	٣,١٥	درجة	التقاط الكرة المتدرجة (الكرات المنخفضة)
٠,٠٠	٠,٥٨	٢,٥٠	٢,٥٠	درجة	مسك الكرة العالية في ارتفاع الصدر (الكرات المتوسطة)
٢,١٤	٠,٤٩	٢,٠٠	٢,٣٥	درجة	مسك الكرة بارتفاع الرأس أو أكثر (الكرات العالية)
١,٤٧	٠,٥١	١,٠٠	١,٢٥	درجة	ارتقاء حارس المرمى (الصد المتنوع)
١,١٣-	٠,٦٦	٩,٥٠	٩,٢٥	درجة	مهارات حارس مرمى كرة القدم

يتضح من جدول (١٠) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (± 3) ، مما يدل على اعتدالية توزيع القيم تحت المنحنى الاعتمالي في جميع المتغيرات قيد البحث.

جدول (١١)

نتائج اختبار مان وتني لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبليين للمجموعة التجريبية والضابطة في مهارات حارس مرمى كرة القدم قيد البحث (ن=٢=٥)

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية = ٥		الضابطة = ٥		اختبار مان وتني
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
التقاط الكرة المتدرجة (الكرات المنخفضة)	درجة	٦,٥٠	٣٢,٥٠	٤,٥٠	٢٢,٥٠	٧,٥٠
مسك الكرة ارتفاع الصدر (الكرات المتوسطة)	درجة	٦,٥٠	٣٢,٥٠	٤,٥٠	٢٢,٥٠	٧,٥٠
مسك الكرة بارتفاع الرأس (الكرات العالية)	درجة	٤,٧٠	٢٣,٥٠	٦,٣٠	٣١,٥٠	٨,٥٠
ارتقاء حارس المرمى (الصد المتنوع)	درجة	٦,١٠	٣٠,٥٠	٤,٩٠	٢٤,٥٠	٩,٥٠
مهارات حارس مرمى كرة القدم	درجة	٤,٦٠	٢٣,٠٠	٦,٤٠	٣٢,٠٠	٨,٠٠

ويتضح من جدول (١١) أن قيم (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) المتعارف عليها (١,٩٦)؛ وهذا يعني أن قيم اختبار مان وتي غير دالة إحصائياً، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.

أ- القياس القبلي: (كرة اليد)

قام الباحثان يوم الثلاثاء (١١/١٠/٢٠٢٢) من التأكد من تجانس (المجموعة التجريبية والضابطة والاستطلاعية) (١٥) طالب، حيث قاما بعمل قياسات في المتغيرات المهارية (كرة اليد)، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة في هذه المتغيرات، كما هو موضح في جدول (١٢)، بالإضافة إلى قيام الباحثان بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي للمجموعة التجريبية والقياس القبلي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح في جدول (١٢).

جدول (١٢)

معاملات الالتواء مهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث. (ن=١٥)

الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات
١,٨٤	٠,٢٤	٢,٠٠	٢,١٥	درجة	الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المنخفضة من الزوايا السفلى للمرمى بالطعن)
٠,٠٠	٠,٣٧	١,٥٠	١,٥٠	درجة	الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)
١,٢٠-	٠,٣٧	٣,٥٠	٣,٣٥	درجة	الدفاع بالذراعين (صد الكرات العالية)
٠,٣٤-	٠,٤٥	١,٥٠	١,٤٥	درجة	الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع)
٠,٢٠	٠,٧٥	٨,٥٠	٨,٥٥	درجة	مهارات حارس مرمى كرة اليد

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (٣±)، مما يدل على اعتدالية توزيع القيم تحت المنحنى الاعتدالي في جميع المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٣)

نتائج اختبار مان وتي لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبليين للمجموعة التجريبية والضابطة في مهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث (ن=٢=٥)

المتغيرات	التجريبية = ٥		الضابطة = ٥		اختبار مان وتي	
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	(U)
الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المنخفضة من الزوايا السفلى للمرمى بالطعن)	٤,٥٠	٢٢,٥٠	٦,٥٠	٣٢,٥٠	١,٠٥	٧,٥٠
الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)	٥,٤٠	٢٧,٠٠	٥,٦٠	٢٨,٠٠	٠,١١	١٢,٠٠
الدفاع بالذراعين (صد الكرات العالية)	٥,٠٠	٢٥,٠٠	٦,٠٠	٣٠,٠٠	٠,٥٣	١٠,٠٠
الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع)	٦,٠٠	٣٠,٠٠	٥,٠٠	٢٥,٠٠	٠,٥٣	١٠,٠٠
مهارات حارس مرمى كرة اليد	٥,٤٠	٢٧,٠٠	٥,٦٠	٢٨,٠٠	٠,١١	١٢,٠٠

ويتضح من جدول (١٣) أن قيم (Z) المحسوبة أقل من قيمة (Z) المتعارف عليها (١,٩٦)؛ وهذا يعني أن قيم اختبار مان وتي غير دالة إحصائياً، وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث.
الدراسة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية بواقع (وحدتان) أسبوعياً لكرة القدم يومى الأحد والأربعاء من كل أسبوع فى الفترة من (٢٠٢٢/١٠/١٦) الى (٢٠٢٢/١١/٩)، و(وحدتان) أسبوعياً لكرة اليد يوم الإثنين والخميس من كل أسبوع فى الفترة من (٢٠٢٢/١١/١٤) الى (٢٠٢٢/١٢/٨)، وقد راعى الباحثان الظروف الجوية، والعطلات كما هو موضح فى جدول (١٤).

جدول (١٤)

توزيع الوحدات التعليمية على مجموعات البحث فى الدراسة الأساسية

الأسابيع								المهارات	المجموعات	
(٨)	(٧)	(٦)	(٥)	(٤)	(٣)	(٢)	(١)			
				✓	✓	✓	✓	مهارات حارس مرمى كرة اليد	(مجموعة ١) تجريبية	المجموعتين (٢، ١)
✓	✓	✓	✓					مهارات حارس مرمى كرة القدم	(مجموعة ١) تجريبية (مجموعة ٢) الضابطة	
				✓	✓	✓	✓	مهارات حارس مرمى كرة القدم	(مجموعة ٣) تجريبية	المجموعتين (٤، ٣)
✓	✓	✓	✓					مهارات حارس مرمى كرة اليد	(مجموعة ٣) تجريبية (مجموعة ٤) الضابطة	

١- القياس البعدي:

قام الباحثان بإجراء القياسات البعدية في كرة القدم وكرة اليد كما يلي:

أ- القياس البعدي:

(كرة القدم)، قام الباحثان بإجراء القياس البعدي في الأحد (٢٠٢٢/١٢/١١)، للمتغيرات قيد البحث، وبنفس الظروف.

ب- القياس البعدي:

(كرة اليد)، قام الباحثان بإجراء القياس البعدي في الاثنين (٢٠٢٢/١٢/١٢)، للمتغيرات قيد البحث، وبنفس الظروف.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٥) مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط، الوسيط، الانحراف، الإلتواء، معامل ارتباط بيرسون، معامل لوش.
- اختبار "ويلكوكسون"، اختبار "مان وتي".
- حجم التأثير (Effect Size):
- للمعاملات اللابارامترية: مربع ايتا (η^2).
- في حالة (ويلكوكسون): معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{pb}).
- في حالة (مان وتي): معامل الارتباط الثنائي للرتب (r_{pb}).
- نسبة التحسن (معدل التغيير)، ونسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" (McGuigan's Gain Ratio)، نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" (Black's Modified Gain Ratio)
- نسبة التحسن (معدل التغيير) =
$$100 \times \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}}$$
- اختبار نسبة انتقال أثر التعلم

$$100 \times \frac{\text{المجموعة التجريبية} - \text{المجموعة الضابطة}}{\text{الاحتمالية العظمى} - \text{المجموعة الضابطة}} = \text{نسبة انتقال أثر التعلم}$$

عرض ومناقشة نتائج البحث :

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين والبعديين للمجموعتين التجريبتين والضابطين في المهارات الأساسية لحارس المرمى قيد البحث ولصالح القياس البعدي لكل منهما"؛ استخدم الباحثان اختبار ويلكوكسون لدالة الفروق بين متوسط رتب الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة، بالإضافة إلى نسبة التحسن، وللتحقق من فاعلية البرنامج المقترح استخدم الباحث نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان"، ويعتبر البرنامج فعال بدرجة مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (٠,٦) وتم قياس الفعالية بطريقة أخرى باستخدام معادلة نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" ويمتد مدى نسبة الكسب المعدل لبلاك من (صفر) إلى (٢) ويقترح بلاك أن يكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (١,٢)، حتى يمكن اعتبار فاعلية البرنامج مقبول، في نتائج درجات اختبارات مهارات حارس مرمى كرة القدم قيد البحث، كما في جدول (١٥) و(١٦)، وفي

نتائج درجات اختبارات مهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث، كما في جدول (١٧) و(١٨).

أ- مهارات حارس مرمى كرة القدم

جدول (١٥)

نتائج اختبار (ويلكوكسون) وقيمة (Z) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، ونتائج حجم التأثير في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة القدم قيد البحث. (ن=١=٢=٥)

حجم التأثير (η^2)	قيمة (r_{prb})	قيمة (Z)	الرتب الموجبة			الرتب السالبة			المجموعة	المتغيرات
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن		
٠,٩٠٣	١,٠٠	٢,٠٢	١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	التجريبية	التقاط الكرة المتدرجـة
٠,٩٠٣	١,٠٠	٢,٠٢	١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	الضابطة	(الكرات المنخفضة)
٠,٩٠٨	١,٠٠	٢,٠٣	١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	التجريبية	مسك الكرة العالية في ارتفاع
٠,٩٠٣	١,٠٠	٢,٠٢	١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	الضابطة	البطن او الصدر (الكرات المتوسطة)
٠,٩٠٣	١,٠٠	٢,٠٢	١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	التجريبية	مسك الكرة بارتفاع الرأس أو
٠,٩٠٣	١,٠٠	٢,٠٢	١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	الضابطة	أكثر (الكرات العالية)
٠,٩٠٣	١,٠٠	٢,٠٢	١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	التجريبية	ارتقاء حارس
٠,٩١٥	١,٠٠	١,٨٣	١٠,٠٠	٢,٥٠	٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	الضابطة	المرمى (الصد المتنوع)
٠,٩٠٣	١,٠٠	٢,٠٢	١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	التجريبية	مهارات حارس
٠,٩٠٨	١,٠٠	٢,٠٣	١٥,٠٠	٣,٠٠	٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	الضابطة	مرمى كرة القدم

يتضح من جدول (١٥) أن جميع قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها وهذا يعني أن قيمة اختبار ويلكوكسون دالة إحصائياً في جميع المتغيرات للمجموعة التجريبية، والضابطة في جميع الاختبارات، مما يدل على أن البرامج التعليمية (المقترحة والمتبعة) قد حققت هدفها في تعليم مهارات حارس مرمى كرة القدم قيد البحث، فيما عدا مهارة ارتقاء حارس المرمى (الصد المتنوع) للمجموعة الضابطة. ويتضح أن قيمة حجم التأثير (r_{prb}) تساوي (١,٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (قوي جداً)؛ وأن قيمة حجم التأثير (η^2) تراوحت بين (٠,٩٠٣) و(٠,٩٠٨) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

جدول (١٦)

نسبة الكسب لماك جوجيان ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" ونسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة القدم قيد البحث

المتغيرات	الدرجة العظمى	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن (Ratio Change)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
١- التقاط الكرة المتدحرجة (صد الكرات المنخفضة)	١٠	التجريبية	٣,٢٠	٩,٢٠	١٨٧,٥٠	٠,٩	١,٥
		الضابطة	٣,٤٠	٦,٨٠	١٠٠,٠٠	٠,٠	٠,١
٢- مسك الكرة العالية في ارتفاع البطن أو الصدر (صد الكرات المتوسطة)	١٠	التجريبية	٢,٦٠	٨,٧٠	٢٣٤,٦٢	٠,٨	١,٤
		الضابطة	٢,٤٠	٦,٤٠	١٦٦,٦٧	٠,٠	٠,١
٣- مسك الكرة بارتفاع الرأس أو أكثر (صد الكرات العالية)	١٠	التجريبية	٢,٤٠	٧,٧٠	٢٢٠,٨٣	٠,٧	١,٢
		الضابطة	٢,٧٠	٦,٠٠	١٢٢,٢٢	٠,٠	٠,١
٤- ارتماء حارس المرمى (الصد المتنوع)	١٠	التجريبية	١,٢٠	٦,٥٠	٤٤١,٦٧	٠,٦	١,١
		الضابطة	١,٣٠	٤,٣٠	٢٣٠,٧٧	٠,٠	٠,١
مهارات حارس مرمى كرة القدم	٤٠	التجريبية	٩,٤٠	٣٢,١٠	٢٤١,٤٩	٠,٧	١,٣
		الضابطة	٩,٨٠	٢٣,٥٠	١٣٩,٨٠	٠,٢	٠,٣

يتضح من جدول (١٦) أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية تراوحت بين (١٨٧,٥٠) الى (٤٤١,٦٧)، وللمجموعة الضابطة تراوحت بين (١٠٠,٠٠) الى (٢٣٠,٧٧).

مهارات حارس مرمى كرة اليد:

جدول (١٧)

نتائج اختبار (ويلكوكسون) وقيمة (Z) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، ونتائج حجم التأثير في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث.

المتغيرات	المجموعة	الرتب السالبة			الرتب الموجبة			حجم التأثير (r _{prb})	حجم التأثير (η ²)
		ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
١- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمى بالطعن)	التجريبية	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	١,٠٠	٠,٩٠٨
	الضابطة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	١,٠٠	٠,٩٠٣
٢- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)	التجريبية	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	١,٠٠	٠,٩١٢
	الضابطة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	١,٠٠	٠,٩٠٣

تابع جدول (١٧)

نتائج اختبار (ويلكوكسون) وقيمة (Z) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة، ونتائج حجم التأثير في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث.

المتغيرات	المجموعة	الرتب السالبة			الرتب الموجبة			قيمة (Z)	حجم التأثير	
		ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب		(r_{prb})	(η^2)
٣- الدفاع بالذراعين (صد الكرات العالية)	التجريبية	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٢	١,٠٠	٠,٩٠٣
٤- الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع)	التجريبية	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٤	١,٠٠	٠,٩١٢
مهارات حارس مرمى كرة اليد	التجريبية	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٣	١,٠٠	٠,٩٠٨
	الضابطة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣	٢,٠٠	٦,٠٠	١,٦٣	١,٠٠	٠,٩٤١
	التجريبية	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٣	١,٠٠	٠,٩٠٨
	الضابطة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٠٣	١,٠٠	٠,٩٠٨

يتضح من جدول (١٧) أن جميع قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها وهذا يعني أن قيمة اختبار ويلكوكسون دالة إحصائياً في جميع المتغيرات للمجموعة التجريبية، ودالة في المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات، مما يدل على أن البرامج التعليمية (المقترحة والمتبعة) قد حققت هدفها في تعليم مهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث، فيما عدا مهارة الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع) للمجموعة الضابطة. ويتضح أن قيمة حجم التأثير (r_{prb}) تساوي (١,٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (قوي جداً)؛ وأن قيمة حجم التأثير (η^2) تراوحت بين (٠,٩٠٣) و(٠,٩٤١) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

جدول (١٨)

نسبة الكسب لماك جوجيان ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" ونسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث

المتغيرات	الدرجة العظمى	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن (Change Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
١- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المنخفضة من الزوايا السفلى للمرمى بالطعن)	١٠	التجريبية	٢,٢٠	٧,٦٠	٢٤٥,٤٥	٠,٧	١,٢
		الضابطة	٢,٤٠	٦,٤٠	١٦٦,٦٧	٠,٠	٠,١
٢- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)	١٠	التجريبية	١,٦٠	٧,٦٠	٣٧٥,٠٠	٠,٧	١,٣
		الضابطة	١,٥٠	٥,٦٠	٢٧٣,٣٣	٠,٠	٠,١
٣- الدفاع بالذراعين (صد الكرات العالية)	١٠	التجريبية	٣,٤٠	٨,٧٠	١٥٥,٨٨	٠,٨	١,٣
		الضابطة	٣,٣٠	٦,٥٠	٩٦,٩٧	٠,٠	٠,١
٤- الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع)	١٠	التجريبية	١,٥٠	٦,٦٠	٣٤٠,٠٠	٠,٦	١,١
		الضابطة	١,٦٠	٤,٢٠	١٦٢,٥٠	٠,٠	٠,١
مهارات حارس مرمى كرة اليد	٤٠	التجريبية	٨,٧٠	٣٠,٥٠	٢٥٠,٥٧	٠,٧	١,٢
		الضابطة	٨,٨٠	٢٢,٧٠	١٥٧,٩٥	٠,٢	٠,٣

يتضح من جدول (١٨) أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية تراوحت بين (١٥٥,٨٨) الى (٣٧٥,٠٠)، وللمجموعة الضابطة تراوحت بين (٩٦,٩٧) الى (٢٧٣,٣٣).

١- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٥)، (١٧) وجود فروق دالة بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات قيد البحث؛ حيث كانت قيمة (Z) المحسوبة أكبر من (١,٩٦)، مما يدل على أن البرامج التعليمية (المقترحة) قد حققت هدفها في تعليم مهارات حارس مرمى كرة القدم وكرة اليد للمجموعة التجريبية، وأن البرامج التعليمية (المتبعة) قد حققت هدفها في تعليم مهارات حارس مرمى كرة القدم وكرة اليد للمجموعة الضابطة فيما عدا مهارة ارتماء حارس المرمى (الصد المتنوع) في كرة القدم، ومهارة الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع) في كرة اليد.

وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت تأثير (البرامج التعليمية) المبنية على انتقال أثر التعلم، (٢)، (٣)، (٩)، (١٠)، (١٨)، (٢٣)، (٢٤)، (٣٠)، (٣٥)، (٣٦)، (٤٠)، ويفسر الباحثان تلك النتيجة بأن البرنامج التعليم المقترح (المبنية على انتقال أثر التعلم) نظرا لشمولية وحداته التعليمية، كما تشابهت جميع الأجزاء الحركية التابعة للوحدات التعليمية الخاصة بالمهارة المنقولة مع معظم الأجزاء الحركية للمهارات المتعلمة مما أدى إلى وجود فاعلية في تعليم مهارات حارس المرمى قيد البحث.

ويؤكد على ما سبق بأن استخدام (البرامج التعليمية) (المبنية على انتقال أثر التعلم) وعلى أسس علمية قد تساهم بشكل فعال في تعلم المهارات الحركية المختارة، حيث أن انتقال أثر التعلم ما هو إلى انتقال خبرات وإمكانات متوفرة لدى المتعلم من (مهارة إلى أخرى) أو (بين فصي الدماغ) بحيث يكون هذا التأثير ذو فائدة مرغوبة في عملية التعلم. (٥٢: ٥٩٨)

يتضح من جدول (١٥)، (١٧) وجود نسبة تحسن للمجموعة التجريبية مرتفعة ووجود نسبة تحسن للمجموعة الضابطة مقبولة في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة القدم وكرة اليد قيد البحث، وقد تحققت نسب نسبة الكسب لماك جوجيان ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" للمجموعة التجريبية مقبولة فيما عدا مهارة ارتماء حارس المرمى (الصد المتنوع) في كرة القدم، ومهارة الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع) في كرة اليد فقد حققت فاعلية متوسطة، بينما لم تحقق أي فاعلية في المجموعة الضابطة في أي من المهارات قيد البحث.

ويفسر الباحثان تلك النتيجة نظرا لطبيعة مهارات (الصد المتنوع) في كرة القدم وكرة اليد، والتي تتطلب توافقا كبيرا، وفترة كافية من التعليم والتدريب، وبهذا يتحقق صحة الفرض

الأول القائل بـ "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين والبعديين للمجموعتين التجريبتين والضابطين في المهارات الأساسية لحارس المرمى قيد البحث ولصالح القياس البعدي لكل منهما".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية في انتقال أثر التعلم بين المهارات الأساسية لحارس المرمى في لعبتي كرة القدم وكرة اليد؛ وللتحقق من صحة الفرض الثاني قام الباحثان باستخدام اختبار مان وتني لمجموعتين مستقلتين من البيانات لدلالة الفروق بين رتب درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية ورتب درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة، في نتائج درجات اختبارات مهارات حارس مرمى كرة القدم قيد البحث، كما في جدول (١٩)، (٢٠)، وفي نتائج درجات اختبارات مهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث، كما في جدول (٢١)، (٢٢).
مهارات حارس مرمى كرة القدم:

جدول (١٩)

نتائج اختبار مان وتني لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة، ونتائج حجم التأثير في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة القدم

المتغيرات	التجريبية = ٥		الضابطة = ٥		اختبار مان وتني		حجم التأثير	
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	(U)	(r_{pb})	(n^2)
١- مهارة التقاط الكرة المتدحرجة (صد الكرات المنخفضة)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٦١	٠,٠٠	١,٠٠	٠,٨٢٥
٢- مهارة مسك الكرة العالية في ارتفاع البطن أو الصدر (صد الكرات المتوسطة)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٦٤	٠,٠٠	١,٠٠	٠,٨٣٥
٣- مهارة مسك الكرة بارتفاع الرأس أو أكثر (صد الكرات العالية)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٦٥	٠,٠٠	١,٠٠	٠,٨٣٨
٤- مهارة ارتقاء حارس المرمى (الصد المتنوع)	٧,٩٠	٣٩,٥٠	٣,١٠	١٥,٥٠	٢,٥٢	٠,٥٠	٠,٩٦	٠,٧٩٧
مهارات حارس مرمى كرة القدم	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٢,٦١	٠,٠٠	١,٠٠	٠,٨٢٥

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها (١,٩٦)، وهذا يعني أن قيمة اختبار مان وتني دالة إحصائية. في جميع المتغيرات، كما يتضح

أن قيمة حجم التأثير (r_{pb}) تراوحت بين (٠,٩٢) و(١,٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (قوي جداً)؛ وأن قيمة حجم التأثير (η^2) تراوحت بين (٠,٧٥٩) و(٠,٨٢٩) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير).

جدول (٢٠)

الفرق بين نسبة تحسن درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة القدم قيد البحث (ن=١ ن=٢=٥)

المتغيرات		متوسط القياس البعدي			نسبة التحسن (Change Ratio)	
		المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
		التجريبية	الضابطة	الفرق بين	نسبة التحسن	الفرق بين
١- مهارة النقاط الكرة المتدرجة (صد الكرات المنخفضة)		٩,٢٠	٦,٨٠	٢,٤٠	١٨٧,٥٠	١٠٠,٠٠
٢- مهارة مسك الكرة العالية في ارتفاع البطن او الصدر (صد الكرات المتوسطة)		٨,٧٠	٦,٤٠	٢,٣٠	٢٣٤,٦٢	١٦٦,٦٧
٣- مهارة مسك الكرة بارتفاع الرأس أو أكثر (صد الكرات العالية)		٧,٧٠	٦,٠٠	١,٧٠	٢٢٠,٨٣	١٢٢,٢٢
٤- مهارة ارتماء حارس المرمى (الصد المتنوع)		٦,٥٠	٤,٣٠	٢,٢٠	٤٤١,٦٧	٢٣٠,٧٧
مهارات حارس مرمى كرة القدم		٣٢,١٠	٢٣,٥٠	٨,٦٠	٢٤١,٤٩	١٣٩,٨٠

يتضح من جدول (٢٠) أن الفرق بين نسبتي التحسن تراوح بين (٦٧,٩٥) الى (٢١٠,٩) مهارات حارس مرمى كرة اليد:

جدول (٢١)

نتائج اختبار مان وتني لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة، ونتائج حجم التأثير في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة اليد

المتغيرات	التجريبية = ٥		الضابطة = ٥		اختبار مان وتني		حجم التأثير	
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	قيمة (Z)	(r_{pb})	(η^2)
١- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمى بالطعن)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١	١,٠٠	٠,٨٢٥
٢- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٦٣	١,٠٠	٠,٨٣٢
٣- الدفاع بالذراعين (صد الكرات العالية)	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٦١	١,٠٠	٠,٨٢٥
٤- الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع)	٧,٨٠	٣٩,٠٠	٣,٢٠	١٦,٠٠	١,٠٠	٢,٤٠	٠,٩٢	٠,٧٥٩
مهارات حارس مرمى كرة اليد	٨,٠٠	٤٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٦٢	١,٠٠	٠,٨٢٩

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها (١,٩٦)، وهذا يعنى أن قيمة اختبار مان وتني دالة إحصائياً. في جميع المتغيرات، كما يتضح

أن قيمة حجم التأثير (r_{pb}) تراوحت بين (٠,٩٢) و(١,٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (قوي جداً)؛ وأن قيمة حجم التأثير (η^2) تراوحت بين (٠,٧٥٩) و(٠,٨٢٩) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير).

جدول (٢٢)

الفرق بين نسبة تحسن درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة اليد قيد البحث (ن=١=٢=٥)

الفرق بين نسبة التحسن	نسبة التحسن (Change Ratio)		متوسط القياس البعدي			المتغيرات
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الفرق بين المتوسطات	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٧٨,٧٩	١٦٦,٦٧	٢٤٥,٤٥	١,٢٠	٦,٤٠	٧,٦٠	١- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المنخفضة من الزوايا السفلي للمرمى بالطعن)
١٠١,٦٧	٢٧٣,٣٣	٣٧٥,٠٠	٢,٠٠	٥,٦٠	٧,٦٠	٢- الدفاع بالذراع والقدم (صد الكرات المرتفعة في مستوى الجذع)
٥٨,٩١	٩٦,٩٧	١٥٥,٨٨	٢,٢٠	٦,٥٠	٨,٧٠	٣- الدفاع بالذراعين (صد الكرات العالية)
١٧٧,٥٠	١٦٢,٥٠	٣٤٠,٠٠	٢,٤٠	٤,٢٠	٦,٦٠	٤- الدفاع بالوثب على شكل نجمة (الصد المتنوع)
٩٢,٦٢	١٥٧,٩٥	٢٥٠,٥٧	٧,٨٠	٢٢,٧٠	٣٠,٥٠	مهارات حارس مرمى كرة اليد

يتضح من جدول (٢٢) أن الفرق بين نسبتي التحسن تراوح بين (٥٨,٩١) الى (١٧٧,٥٠)

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٩)، (٢١) وجود فروق دالة بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث؛ حيث كانت قيمة (Z) المحسوبة أكبر من (١,٩٦) ولصالح المجموعات التجريبية، ويتضح من جدول (٢٠)، (٢٢) الخاص بالفروق بين نسبة تحسن درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في نتائج اختبارات مهارات حارس مرمى كرة القدم وكرة اليد، وجود فروق في نسبة تحسن مرتفعة لصالح المجموعات التجريبية.

وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت تأثير انتقال أثر التعلم من لعبة إلى أخرى: (٢)، (٣)، (٩)، (١٠)، (١٨)، (٢٣)، (٢٤)، (٣٠)، (٣٥)، (٣٦)، (٤٠)، حيث أظهرت نتائج تلك الدراسات وجود أثر ايجابي في عملية انتقال أثر التعلم للمهارات الحركية المنقولة في تلك الدراسات، مما أدى الي تسهيل تعلم المهارات الجديدة وبخاصة للمجموعة التجريبية التي يطبق عليها برامج انتقال أثر التعلم.

ويفسر الباحثان تلك النتيجة بأن البرنامج المقترح بما يحتويه من مهارات قد تعلمها الطالب سابقاً، حيث أنها عبارة عن تخزين للمعلومات الحركية، بحيث تعود للطالب كتغذية راجعة صادرة عن الأداء الحركي السابق.

ويؤكد على ما سبق بأن قابليات التعلم الحركي ونقلها (من موقف لموقف جديد) موجود بشكل إيجابي كلما زاد التماثل والتشابه بين الموقف السابق والموقف اللاحق فضلاً على أن عملية النقل تحدث عن طريق العناصر المتماثلة ونقل المبادئ العامة. (٣٦)، وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني القائل بـ "توجد فروق دالة إحصائية في انتقال أثر التعلم بين المهارات الأساسية لحارس المرمى في لعبتي كرة القدم وكرة اليد"

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثاني على أنه: "لانتقال التعلم تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية لحارس المرمى من لعبة كرة اليد إلى كرة القدم." وللتحقق من صحة الفرض الثالث قام الباحثان باستخدام معادلة نسبة انتقال أثر التعلم، كما في جدول (٢٣).

جدول (٢٣)

اختبار نسبة انتقال أثر التعلم

المتغيرات	الدرجة العظمى	القياس البعدي للمجموعة التجريبية	القياس البعدي للمجموعة الضابطة	نسبة انتقال أثر التعلم
مهارات حارس مرمى كرة القدم	٤٠	٣٢,١٠	٢٣,٥٠	٥٢,١٢
مهارات حارس مرمى كرة اليد	٤٠	٣٠,٥٠	٢٢,٧٠	٤٥,٠٩

يتضح من جدول (٢٢) أن نسبة انتقال أثر التعلم تراوحت بين (٤٥,٠٩) و (٥٢,١٢).

أ- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٢٢) أن نسبة انتقال أثر التعلم كانت أفضل في نقل مهارات حارس مرمى كرة اليد إلى تعلم مهارات حارس مرمى كرة القدم بنسبة (٥٢,١٢) أفضل من نقل مهارات حارس مرمى كرة القدم إلى تعلم مهارات حارس مرمى كرة اليد بنسبة (٤٥,٠٩).

وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تأثير انتقال أثر التعلم من لعبة إلى أخرى (٢)، (٣)، (٢٢)، (٢٤)، (٣٥)، (٣٦)، (٤٤)، (٥٥)، كما تتفق تلك النتيجة أيضاً مع نتيجة الدراسات التي تأثير انتقال أثر التعلم من مسابقات مختلفة في نفس اللعبة: (٢٣)، (٣٠)، (٤٠)، (٤١)، ويفسر الباحثان تلك النتيجة بأن مهارات حارس مرمى كرة اليد تتطلب تركيز الانتباه والمرونة الحركية أكثر عند التعلم، والإدراك الحس حركي للمكان - ليس للمرمى فقط ولكن لمنطقة (م٦) - وخاصة في أن أغلب التصويبات تكون من مسافات قصيرة مقارنة بكرة

القدم نظراً لصغر حجم الملعب وتسارع وتيرة اللعب، على حين أن كلا اللعبتين تتطلب (استجابة حركية- رشاقة- توافق حركي) بنفس القدر.

ويؤكد على ما سبق بأن المتعلم يصدر استجابة تتشابه بدرجات متقاربة مع الاستجابة السابقة للمثير القديم، بمعنى آخر: أن المثير يجب أن يبقى متطابقاً في كلا موقفي التعليم، بينما تختلف الاستجابة من حيث الدرجة، حيث أن التشابه في الاستجابة يؤدي إلى (انتقال ايجابي) أكثر مما يؤدي إليه التشابه في المثير، فضلاً على أن تفسير نقل أثر التعلم - من موقف إلى آخر- بالقدر الذي يحدد فيه الطالب أوجه التشابه بين مكونات المهارات وعلى وجود عناصر متشابهة بين الموضوعين، قد يكون التشابه في (المكون والمثير والاستجابة) (٢٦)، وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث القائل بـ "لانتقال التعلم تأثيراً إيجابياً في تعلم المهارات الأساسية لحارس المرمى من لعبة كرة اليد إلى كرة القدم".

الاستنتاجات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض الاستنتاجات التالية:
- أ. أثر البرنامج التعليمي المقترح في تعلم مهارات حارس مرمى كرة القدم ومهارات حارس مرمى كرة اليد.
 - ب. تشكل مهارات حارس مرمى كرة اليد عاملاً إيجابياً في انتقال أثر التعلم لمهارات حارس مرمى كرة القدم.

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يوصى الباحثان بما يلي:
- أ. تطبيق البرنامج التعليمي في مهارات حارس مرمى كرة اليد قبل البدء في تعلم مهارة مهارات حارس مرمى كرة القدم.
 - ب. تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في تعلم مهارات حارس مرمى كرة القدم.
 - ج. إجراء دراسات تجريبية لاستخدام المهارات متشابهة الأداء وانتقال أثر تعلمها في الألعاب المختلفة.

((المراجع))

قائمة المراجع العربية:

- ١- إبراهيم حنفي شعلان (٢٠١٦): موسوعة التدريب في حراسة المرمى لكرة القدم من الناشئين الى الدرجة الأولى، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ص ١٩

- ٢- أحمد بني عطاء (٢٠١٠): دراسة لانتقال أثر التعلم بين بعض مهارات الجمباز ومهارات السباحة، جامعة اليرموك- عمادة البحث العلمي: أبحاث اليرموك- سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٢٦، ع ٢٤.
- ٣- أحمد علي سويلم، محمود أحمد الدسوقي (٢٠٢٠): انتقال أثر التعلم لمهارة رمية الجواز في كرة اليد على تعلم مهارة ضربة الجواز في كرة الماء بدلالة بعض المتغيرات الميكانيكية، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات: المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان، مج ٢٤.
- ٤- أشرف عبدالعزيز أحمد (٢٠٠٩): تأثير تنمية سرعة رد الفعل والقدرات التوافقية الخاصة على تطوير مستوى الأداء البدني والمهاري لحراس المرمى الناشئين في كرة القدم، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ع ٢٩، ج ٢.
- ٥- أشرف محمد مصطفى (١٩٩٥): تحديد اليد ذات التأثير الكبر على انتقال أثر تعلم المحاورة لمرحلة ما قبل الدراسة، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان: كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة.
- ٦- أشرف مصطفى أحمد، عثمان خالد أحمد (٢٠١٨): تأثير تدريبات السايكو على بعض الصفات البدنية والمهارية لحراس مرمى كرة القدم بدولة الكويت، جامعة أسوان - كلية التربية الرياضية: المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، ع ٤٤.
- ٧- السيد السيد إبراهيم (٢٠٠٢م): فاعلية مستوى الأداءات المهارية الدفاعية والهجومية لحراس المرمى في كرة اليد، بحث منشور، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنات: مجلة بحوث التربية الرياضية، مج ٢٥، ع ٥٩.
- ٨- الطيب جلطي (٢٠١٧): انتقال أثر التعلم لبعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة عند الناشئين، الجزائر، جامعة زيان عاشور الجلفة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية: مجلة المحترف، ع ١٢.
- ٩- بدور محمد عادل (٢٠١٣): انتقال أثر التعلم بين بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات المرحلة الإعدادية، جامعة أسبوط - كلية التربية الرياضية: مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٣٦، ج ٢.

- ١٠- بهجت أحمد أبو طامع (٢٠١٦): انتقال أثر التعلم للسباحة الحرة على تعلم سباحة الظهر لطلبة تخصص التربية الرياضية، الأردن، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي: دراسات - العلوم التربوية، مج ٤٣.
- ١١- جاسم سعد جاسم، حمد لهماود طاهر، أحمد قاسم خلف (٢٠١٩): تأثير نقل أثر التعلم العمودي في تعلم مهارتي المراوغة والتهديف بكرة القدم للصالات للطالبات، العراق، جامعة ميسان - كلية التربية الرياضية: مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، ع ١٩.
- ١٢- جلال كمال سالم (٢٠٠٢): كرة اليد الحديثة (أسس - تطبيقات)، جامعة قناة السويس: كلية التربية الرياضية ببور سعيد، الفضائية للنشر والتوزيع.
- ١٣- حامد محمد حامد (٢٠٠١): أثر تطوير سرعة رد الفعل الحركي على مستوى الاداء الدفاعي لحراس مرمى كرة اليد الناشئين، بحث منشور، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات: مجلة الرياضة - علوم وفنون، مج ١٤.
- ١٤- حامد محمد حامد (٢٠٠٦): تأثير استخدام التعليم المبرمج على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية لحارس مرمى كرة اليد، بحث منشور، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات: مجلة الرياضة - علوم وفنون، مج ٢٥، ع ١٤.
- ١٥- حامد محمد حامد (٢٠١٠): تأثير الموديوالات التعليمية على التحصيل الحركي لبعض المهارات الدفاعية لحارس مرمى كرة اليد، بحث منشور، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات: مجلة الرياضة - علوم وفنون، مج ٣٦.
- ١٦- حبيب علي طاهر، وسام صلاح عبدالحسين (٢٠١٦): انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس وتأثيره في تعلم مهارتي الإرسال والضرب الساحق للطلاب بالكره الطائرة، العراق، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية الرياضية، مج ٩، ع ٥.
- ١٧- حسام الدين نبيه عبدالفتاح (٢٠٠٩): تأثير أسلوب التعلم للإتقان على تنمية المهارات الأساسية لحارس المرمى في كرة اليد، بحث منشور، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ع ٢٨، ج ٢.

- ١٨- حسام محمد هيدان، سنان عباس علي (٢٠١٠): أثر استخدام اسلوب التعلم الاتقاني في تعلم مهارة المناولة ونقل أثرها الى مهارة التصويب بكرة اليد، العراق، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية الرياضية، مج٣، ع٤٤.
- ١٩- حسين علي العلي، هيثم هاشم غيدان (٢٠١٦): أثر تمرينات مقترحة بالإدراك الحس - حركي على بعض المهارات الأساسية لدى حراس المرمى بكرة القدم لفئة المتقدمين، العراق، جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة: مجلة التربية الرياضية، مج٢٨، ع٣٤.
- ٢٠- خالد حمودة وجمال كمال سالم (٢٠٠٨): الهجوم والدفاع في كرة اليد، شركة ماكس جروب.
- ٢١- خالد حموده، أشرف كامل (٢٠١٤): تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء لنديا للطباعة.
- ٢٢- ختام أي (٢٠١٠): تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحس حركي على انتقال أثر التعلم من مهارة البدء في السباحة إلى مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، الأردن، الجامعة الاردنية: كلية الدراسات العليا.
- ٢٣- زياد فلاح الزيود (٢٠٠٧): انتقال أثر التعلم لمهارة الكب على العقلة على مهارة الكب من التعلق على المتوازي، رسالة ماجستير، الأردن، الجامعة الاردنية: كلية الدراسات العليا.
- ٢٤- زياد فلاح الزيود (٢٠١٥): انتقال أثر التعلم لأداء مهارة الدرجة الأمامية الطائرة في رياضة الجمباز على تعلم مهارة البدء العالي في السباحة بدلالة بعض المتغيرات الميكانيكية، رسالة دكتوراه، الأردن، الجامعة الاردنية: كلية الدراسات العليا.
- ٢٥- شريف إبراهيم عبده (٢٠١٧): تأثير تنمية القدرة العضلية بالحد من العجز الثنائي لعضلات الطرف السفلي على بعض القدرات البدنية والمهارية لحراس مرمى كرة القدم للناشئين من "١٦-١٨" سنة، جامعة مدينة السادات - كلية التربية الرياضية: مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، ع٢٧.

- ٢٦- صالح جويد هليل (٢٠١٤): دراسة مقارنة في بعض القدرات العقلية والحركية بين حراس مرمى كرة القدم واليد المتقدمين، العراق، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية الرياضية، مج ٧، ع ٥.
- ٢٧- عادل إبراهيم أحمد (٢٠٠٦): تقييم الاداء الفني لبعض المهارات الاساسية الدفاعية لحارس مرمى كرة اليد باستخدام التحليل الكيفي، بحث منشور، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٢٤، ج ٣.
- ٢٨- عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣): علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط ٤.
- ٢٩- عبدالحكيم رزق عبدالحكيم، محمد إبراهيم سلطان، محمود عصمت أحمد، خالد مخلوف عبد النظير (٢٠١٧): الادراك الحس - حركي وعلاقته بمستوى الأداء المهارى لدى حراس مرمى كرة القدم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ع ٤٥، ج ٣.
- ٣٠- عبدالله سالم عبد خطيبة (٢٠١٢): انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز في الشقلبة الامامية على بساط الحركات الارضية على تعلم الشقلبة الامامية على حصان القفز، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك: كلية التربية الرياضية، الأردن.
- ٣١- عبدالوهاب غازي حمودي (٢٠٠٨): كرة اليد مالها وما عليها - المبادئ التعليمية والتدريبية، بغداد: مطبعة العمران.
- ٣٢- عصام محمود علي (٢٠٢٠): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تحليل المهمة على مستوى أداء بعض مهارات حارس المرمى في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية: مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية.
- ٣٣- عمرو سيد حسن (٢٠١٢): تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام التدريبات النوعية على مستوى الاداء البدني والمهارى لدى حراس مرمى كره اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه أسيوط.
- ٣٤- غازي صالح محمود، محمد شاكر حميد، زينب حسن فليح (٢٠١٤): علاقة إدراك المحيط ببعض بالمهارات الأساسية الدفاعية لحراس المرمى في كرة

- القدم، العراق، جامعة القادسية - كلية التربية الرياضية: مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج ١٤، ع ١.
- ٣٥- فادي عبدالله أبو عمر (٢٠١٩): انتقال أثر تعلم مهارة حركية مركبة في الجمباز على تنمية مهارة الدوران مع الدفع بالقدمين في سباحة الظهر تبعاً لبعض المتغيرات الميكانيكية، رسالة ماجستير، الاردن، جامعة اليرموك: كلية التربية الرياضية.
- ٣٦- فاروق عدنان رمضان (٢٠٠٩): انتقال أثر التعلم لمهارة الارسال من أعلى في كرة الطائرة على مهارة الارسال في التنس الأرضي، رسالة ماجستير، الأردن، الجامعة الاردنية: كلية الدراسات العليا.
- ٣٧- فلاح حسن عبد الله (٢٠١٤): أثر ميدان تعليمي مقترح في بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية لحراس المرمى لكرة اليد لأعمار ١٢ - ١٤ سنة، بحث منشور، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية: مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، مج ١٤، ع ٢.
- ٣٨- فهد مجبل ثامر (٢٠١٤): فاعلية برنامج تعليمي مهاري بتقنين الحاسب الآلي لدى ناشئ حراس المرمى في كرة اليد تحت (١٢) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بنها: كلية التربية الرياضية للبنين.
- ٣٩- فيرنر فوك، هاينز بوش، جيرد فيشر، رايموند كوخ (١٩٩٧): الممارسة التطبيقية لكرة اليد: للمبتدئين والمتقدمين، ترجمة كمال عبد الحميد، مراجعة محمد حسن علاوي، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٤٠- قاسم محمد علي خويلة (٢٠١٣): دراسة أثر انتقال التعلم في فعاليات الرمي الدورانية بألعاب القوى لدى كلا الجنسين، الأردن، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي: دراسات - العلوم التربوية، مج ٤٠، ع ١.
- ٤١- كرم خلف ناصر، وليد أحمد الرحاحلة (٢٠١٨): انتقال أثر التعلم لفعالية رمي القرص على فعالية دفع الكرة الحديدية بالتبادل في ألعاب القوى، الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي: دراسات - العلوم التربوية، مج ٤٥.
- ٤٢- كمال عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس، محمد أحمد عبده، سامي محمد علي (١٩٩٩): حارس المرمى في كرة اليد، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- ٤٣- ماجد حسن على (٢٠١٧): المؤشرات البيوميكانيكية كأساس استرشادي للتدريب لصد الكرات المتوسطة والمنخفضة الارتفاع لحراس مرمى كرة اليد، رسالة دكتوراة، جامعة الإسكندرية: كلية التربية الرياضية للبنات.
- ٤٤- مازن عبدالهادي أحمد، علي خضير عبيس (٢٠١١): تأثير استخدام أسلوب التعلم المكثف والتوزيع على تطور مستوى الاداء ونقل التعلم بين بعض مهارات التنس الأرضي والريشة الطائرة، العراق، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية: مجلة علوم التربية الرياضية، مج ٤، ع ٢٤.
- ٤٥- محمد إبراهيم سلطان، محمد أحمد محمود (٢٠١٦): تأثير التدريب بأسلوب الایزوكينتيك على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لدى حراس مرمى كرة القدم الناشئين، جامعة جنوب الوادي - كلية التربية الرياضية بقنا: مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، ع ٣٤.
- ٤٦- محمد خضر أسمر، أحمد حامد أحمد، خالد محمد البنا (٢٠٠٨): انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم مهارة الضرب الساحق بأنواعها بالكرة الطائرة، العراق، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية: مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مج ١٤، ع ٤٨٤.
- ٤٧- محمد خضر أسمر، زياد طارق حامد (٢٠١٨): انتقال أثر التعلم المتبادل في تعلم الأداء الفني والاحتفاظ بين بعض مسكات المصارعة الرومانية، العراق، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية: مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مج ٢١، ع ٦٨٤.
- ٤٨- محمد خضر الحياتي، جميل محمود حسن (٢٠١٠): أثر استخدام التدريب الذهني المصحوب بجدولة الممارسة العشوائية في تطوير بعض المهارات الأساسية لدى حراس المرمى بكرة القدم، العراق، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية: مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مج ١٦، ع ٥٤٤.
- ٤٩- محمد فوزي عبدالشكور، محمد السيد حلمي (٢٠٠٤): دراسة انتقال أثر تعلم أنماط حركية مختارة على اكتساب بعض مهارات الكرة الطائرة، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنين: المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع ٤٣.

- ٥٠- محمد محمد كشك، أحمد عبدالمولى السيد، أمر الله أحمد البساطى (٢٠١٨): تصميم اختبارات لتقييم بعض القدرات البصرية الخاصة بحراس المرمى الناشئين في كرة القدم، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ع ٣٢.
- ٥١- محمود أحمد الدسوقي (٢٠١٩): تأثير استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المدعومة بالواقع الافتراضي على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية لحارس مرمى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، جامعة حلوان - كلية التربية الرياضية للبنات: المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان، عدد خاص.
- ٥٢- محمود محمد رفعت (٢٠٢٠): فاعلية تكنولوجيا الواقع الافتراضي باستخدام نظارة جوجل VR على تعلم بعض المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة القدم للمبتدئين، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ع ٥٥، ج ٢.
- ٥٣- معين محمد طه، صادق خالد الحايك، خالد عطيات (٢٠٠٧): أثر تعلم المهارات ذات الأداء الفني المتشابه في مستوى تعلم مهارة الضربة الساحقة بلعبة الريشة الطائرة، الأردن، جامعة مؤتة: مؤتة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٢٢، ع ٤.
- ٥٤- منير جرجس إبراهيم، عبد الفتاح عبد الله، السيد عبد المقصود (١٩٧٧): كرة اليد بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، القاهرة: دار الجيل للطباعة.
- ٥٥- ناهدة عبد زيد الدليمي، عايد حسين عبد الأمير، نصر حسين عبد الأمير (٢٠٠٧): تأثير انتقال التعلم المتبادل لحركة القدمين الدفاعية بين لعبتي كرة السلة والكرة الطائرة، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين: المؤتمر العلمي الدولي الثاني - التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية في ضوء مشروع ضمان الجودة والاعتماد في التعليم، مج ٢.
- ٥٦- نور الدين محمد إبراهيم (٢٠٠٦): النشاط الكهربائي لبعض عضلات الذراعين العاملة لحراس مرمى كرة اليد وعلاقته بالقدرة العضلية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا: كلية التربية الرياضية.

- ٥٧- نوفل فاضل رشيد (٢٠١٠): انتقال أثر تعلم مهارة التمريرة بأنواعها في التهديد القريب والبعيد في لعبة كرة القدم، العراق، جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية: مجلة الرافين للعلوم الرياضية، مج ١٦، ع ٥٤٤.
- ٥٨- ياسر محمد حسن (١٩٩٦): كرة اليد الحديثة، الإسكندرية: منشأة المعارف.
- ٥٩- ياسر محمد حسن (٢٠١٥): الإعداد الخططي في كرة اليد، جامعة الاسكندرية: أبو قير، مطبعة مجموعة ابو ظاهر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 60- Sarah Leberman, Lex Mcdonald, Stephanie Doyle. (2006): The Transfer of Learning: Participants' Perspectives of Adult Education and Training, Gower Publishing Limited.
- 61- Cyril Kirwan. (2009): Improving Learning Transfer, A Guide to Getting More Out of What You Put in to Your Training, Gower Publishing Limited. (5 – 18)
- 62- Ellis, H. C. (1965): The Transfer of Learning, The Macmillan Company, New York.
- 63- Richard A. Schmidt, Tim Lee, Carolee Winstein, Gabriele Wulf, Howard Zelaznik. (2018): Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis, Sixth Edition, United States of America: Human Kinetic.
- 64- Robert E. Haskell. (2000): Transfer of Learning, Cognition, Instruction, and Reasoning, Academic Press 23 – 26
- 65- Vivienne E. Cree, Cathlin Macaulay. (2001): Transfer of Learning in Professional and Vocational Education; Handbook for Social Work Trainers, Routledge.
- 66- Yangsheng Xu, Ka Keung C. Lee. (2006): Human Behavior Learning and Transfer, CRC Press 7 – 11

ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية

- 67- https://en.wikipedia.org/wiki/2022_FIFA_World_Cup
- 68- https://en.wikipedia.org/wiki/Denmark_men%27s_national_handball_team