

معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية

د/ أمين عبدالحى الحسيني ابوالدهب *

المخلص:

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية، إضافة إلى بيان الفرق في ذلك تبعاً لمتغيري كل من النوع، المرحلة التعليمية، ولتحقيق ذلك أستخدم الباحث استبانة معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية كأداة لجمع البيانات والمعلومات من عينة استطلاعية قوامها (٥٠) وعينة أساسية قوامها (٢٠٩) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية، وقد أظهرت نتائج الوصفية للبحث إلى أن قيمة (كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٩,٤٩)، لجميع العبارات الخاصة بالاستبيانين، حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٩,٨١ : ١٩٦,٤٠)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات. وكما دلت النتائج في ضوء تساؤلات البحث إلى وجود مشكلات إدارية وفنية واقتصادية واجتماعية تعوق تطبيق برامج الأنشطة اللاصفية بالمدارس بمحافظة الدقهلية، كما أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات عينة البحث في استبيان الأنشطة الرياضية اللاصفية بين المدارس الخاصة والحكومية بمحافظة الدقهلية، كما لا يوجد تباين بين درجات عينة البحث في استبيان الأنشطة الرياضية اللاصفية تبعاً للمستوي الدراسي.

كلمات مفتاحية:

الأنشطة الرياضية - الأنشطة اللاصفية - المؤسسات التعليمية - معلم التربية الرياضية.

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة المنيا- جمهورية مصر العربية.

Research Summary

This research aims to identify the obstacles to the application of extra-curricular sports activities programs in schools in Dakahlia Governorate. It is greater than the tabular value (9.49), for all the statements of the two questionnaires, where the calculated value of (Ka2) ranged between (9.81: 196.40), which shows that there are statistically significant differences in all the statements. As the results indicated in the light of the research questions, there are administrative, technical, economic and social problems that impede the application of extracurricular activities programs in schools in Dakahlia Governorate, and there are no differences between the mean scores of the research sample in the questionnaire of extra-curricular sports activities between private and public schools in Dakahlia Governorate, and there is no discrepancy between The grades of the research sample in the extra-curricular sports activities questionnaire according to the academic level.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد المدرسة مكاناً مهماً لتلقي المعارف والعلوم المختلفة، ومهمتها لا تقتصر على ذلك فقط، فهي مكان لبناء الأجيال، وفيها تعقد العديد من النشاطات المدرسية المتنوعة التي تساعد على صقل شخصية الطالب، وإعداده للخروج لتحديات الحياة، ومن الأمثلة عليها النشاط الرياضي، والنشاط الاجتماعي، والكشافة، ومسابقات الخط، والشعر، والموسيقى، والرسم. ويعرف النشاط المدرسي بأنه الممارسات التعليمية التي يتم من خلالها استغلال الطاقات الكامنة لدى التلاميذ، منمّية بذلك مواهبهم، وذلك بتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية، وأنشطتها المتنوعة المرتبطة بالمواد الدراسية، أو الجوانب الاجتماعية، أو ما يختص بالنواحي العملية كالرياضة، والموسيقى، والمسرح. (٢ : ٢٣)

تلعب الأنشطة المدرسية دور هام جداً في صقل شخصية الطالب بحيث تصبح شخصية متعاونة وإيجابية ويزيد من روح الإنتماء لدى الطالب، فمن خلال الأنشطة المدرسية يمكن إكتشاف مواهب الطلبة ومن هنا يمكن تنميتها، وتهتم إدارة المدرسة بالأنشطة المدرسية ولذلك تم تكوين جماعة المكتبة وجماعة الصحافة وجماعة الرحلات وجماعة المسرح إيماناً من المدرسة بالضرورة القصوى للأنشطة. (٢ : ١٨٥)

حيث تساعد الأنشطة اللاصفية التي تقدمها المدرسة للطلاب في تنمية مهارات الطالب، وصقل شخصيتهم، لتصبح شخصية متعاونة وإيجابية، وإذ يمكن اكتشاف مواهب الطلاب وقدراتهم وميولهم وتنميتها، ليكتسب الطالب الخبرات الملائمة لمواجهة حياته العملية، ومن المهارات الشخصية المهمة التي تنميها الأنشطة اللاصفية، مهارات التواصل، لما لها من أهمية اجتماعية للطلاب، ويقوم النادي التربوي بكلية التربية بتقديم بعض الأنشطة اللاصفية لطلاب الجامعة اتمية مهاراتهم الشخصية وخاصة مهارات التواصل. (١١ : ١١)

لذا تلعب الأنشطة اللاصفية أدواراً هامة في تكوين الطلاب والطالبات وتنمي لديهم مهارات عديدة، وترفع من كفاءاتهم إن تمت توظيفها وممارستها على أكمل وجه ممكن، حيث أنها تزيل الملل الناتج لدى الطلبة من الأساليب التقليدية في التدريس والتي تعتمد على التلقين والحفظ. (٥ : ١٧٨)

ويعتبر النشاط اللاصفي حالياً جزءاً من منهج المؤسسة التربوية الحديثة، حيث يساعد المتعلم على اكتساب عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم، تجعل المتعلم على صلة وثيقة بالحياة الاجتماعية، والثقافية، كما تكشف عن ميول وقدرات المتعلم، وتنمي مواهبه، كما أن فكرة الأنشطة اللاصفية تقوم على اعتبار أن التعلم يتحقق خارج أسوار

المؤسسة التعليمية لتحقيق أهداف تربوية، وانه يزود المتعلمين بالعديد من الفوائد وفي جو من المرح والمتعة وتطوير الشخصية والكموح. (٣ : ٥٥٣)

كما تسهم النشاط اللاصفي في تشجيع الطلبة وتحفيزهم للمشاركة في المسابقات التي تنظم خارج أسوار مدارسهم، كما تساعدهم على تنمية مهارة التعلم الذاتي وتنمي لديهم الاستقلالية وحرية الفكر، فالطالب الذي يتعلم عن طريق الأنشطة يعود نفسه على المقارنة والتجريب والتفكير بعمق ما يمكنه من استخدام هذه الطريقة في حياتهم اليومية. (٥ : ١٧٨)

وبالرغم من أهمية الأنشطة غير الصفية ومعرفة المسؤولين بذلك، إلا أن الباحث يري وجود قصور في الاهتمام والعناية بها، واقتناع كثير من المعلمين وأولياء الأمور بأن وظيفة المدرسة تنحصر في التحصيل الدراسي، والنشاط ما هو إلا وسيلة للتسلية والترفيه وقد لمس الباحث ذلك من خلال عمله السابق في مجال التدريس ومن خلال عملة كمشرف تربوي علي طلاب التربية العملية.

ومن خلال إطلاع الباحث علي توصيات الدراسات السابقة، فقد أوصت دراسة كل من وممدوح هلاي (٢٠١٥م) (١١) وأشرف صبري (٢٠١٥م) (١) وأشرف عمر (٢٠٠٩م) (٢) علي ضرورة توعية أولياء أمور الطلاب بأهمية الأنشطة المدرسية وحثهم علي الاشتراك بفاعليتها، وضرورة ربط أهداف الأنشطة اللاصافية بالاهداف الدراسية، ضرورة توفير الامكانيات الخاصة بالانشطة الرياضية اللاصافية.

ومن كل ما سبق جاءت هذه الدراسة للتعرف علي العلاقة بين برامج الأنشطة اللاصافية وإختيار أولياء الامور للمدارس الخاصة بمحافظة الدقهلية، ومن ثم معرفة مدى تقبل اولياء الامور للمدارس الخاصة إضافة إلى تحديد ومعرفة أهم التأثيرات الناتجة عن التغيرات الديمغرافية والتي قد تؤثر علي عملية الاختيار لهذه المدارس الخاصة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصافية بمدارس بمحافظة الدقهلية، من خلال الاهداف الفرعية التالية:

١. التعرف علي المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصافية بمدارس بمحافظة الدقهلية.
٢. التعرف علي المعوقات الاجتماعية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصافية بمدارس بمحافظة الدقهلية.
٣. التعرف علي المعوقات الإقتصادية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصافية بمدارس بمحافظة الدقهلية.

٤. التعرف علي المعوقات الفنية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية.
٥. التعرف علي الفروق بين الحكومي والخاص من حيث معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية.
٦. التعرف على الاختلافات بين عينه البحث من المعوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية تبعاً لـ (المرحلة التعليمية).

تساؤلات البحث:

١. ما المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية؟
٢. ما المعوقات الاجتماعية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية؟
٣. ما المعوقات الاقتصادية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية؟
٤. ما المعوقات الفنية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية؟
٥. ما الفروق بين المدارس الحكومي والخاص من حيث معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية؟
٦. ما الاختلافات بين عينه البحث من المعوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية تبعاً لـ (المرحلة التعليمية)؟

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي، الأسلوب المسحي لتناسبه مع طبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في جميع معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية.

عينة البحث:

قام الباحث بختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية وعددهم (٥٧٩) معلم تربية رياضية.

عينة البحث الاستطلاعية:

قام الباحث بالتطبيق علي عينة استطلاعية والتي بلغ عددها (٥٠) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة لمجتمع البحث، في الفترة من (٢٠٢١/٦/٢) الي (٢٠٢١/٦/٢٤)

عينة البحث الأساسية وحدودها:

- **الحدود البشرية:** تكونت عينة البحث من (٢٠٩) معلمي التربية الرياضية بمدارس محافظة الدقهلية بنسبة (٥١,١%) من مجتمع البحث، من إجمالي (٣١٠) استمارة تم توزيعها، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من مراحل تعليمية مختلفة، وتم الالتزام بالمبادئ التوجيهية الأخلاقية أثناء إجراء البحث.
- **الحدود المكانية:** تم التطبيق الميداني علي عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية.
- **الحدود الزمنية:** تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في صورتها النهائية من (٢٠٢١/٧/٩) الي (٢٠٢١/٨/١٤)، كما هو موضح بجدول (١):

جدول (١)

بيان عددي ونسبي بالعينة قيد البحث

م	المرحلة	حكومي		خاص		إجمالي
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	
١	ابتدائي	٣٨	٣٥,٢%	٥٢	٥٢%	١٢١
٢	إعدادي	٤٥	٤١,٣%	٣٩	٣٩%	١٢٠
٣	ثانوي	٢٦	٢٣,٤%	٩	٩%	٥٥
	إجمالي	١٠٩	٦٦,٢%	١٠٠	٣٣,٧%	٢٩٦

أدوات جمع البيانات:

أدوات جمع البيانات (إعداد الباحث):

١. استمارة "البيانات الأولية العامة" لعينه البحث.
٢. استبيان "معوقات تطبيق الأنشطة الرياضية اللاصفية"، مرفق (٣).

قام الباحث بإعداد استمارة البيانات الأولية العامة لعينة البحث: وقد اشتملت علي البيانات التالية: الاسم، النوع، المرحلة التعليمية، استمارة الأنشطة الرياضية اللاصفية، حيث اشتمل على ستة محاور، وهم (المعوقات الإدارية- والمعوقات الإجتماعية- والمعوقات الاقتصادية- والمعوقات الفنية- المعوقات المادية- والمعوقات المعنوية)، وذلك في ضوء

المفاهيم والمصطلحات البحثية، وفي إطار المفهوم الإجرائي والدراسات السابقة، وتحدد استجابتهن وفقاً للتقدير خماسي (نعم- محايد- لا) علي مقياس متصل (٣-٢-١) للعبارات. المعاملات الإحصائية للاستبيان:

أولاً: حساب معامل الصدق:

صدق المحكمين:

اعتمد الباحث على صدق الخبراء من أجل تحديد مدي ملائمة عبارات ومحاور استبيان الأنشطة الراضية اللاصفية، حيث تم حذف وتعديل واطافة بعض العبارات بناء على آراء الخبراء، ثم قام الباحث بتحديد عدد (٦) محاور مقترحة للاستبيان وهم (المعوقات الإدارية- والمعوقات الإجتماعية- والمعوقات الإقتصادية- والمعوقات الفنية- المعوقات المادية- والمعوقات المعنوية)، ثم تم عرض محاور الاستبيان علي عدد (٩) من الخبراء مرفق (١) وقد وافق الخبراء علي المحاور المقترحة ما عدا محور التحديات الخاصة بحماية المعلومات، ويوضح الجدول رقم (٢) النسبة المئوية التي حصلت عليها محاور الاستبيان.

جدول (٢)

درجة أهمية المحاور وفقاً لأراء السادة الخبراء (ن=٩)

م	المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	المحور الأول: المعوقات الإدارية	٧	٢	٨٥,١٨٥
٢	المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية	٨	١	٩٢,٥٩٣
٣	المحور الثالث: المعوقات الاقتصادية	٩	٠	١٠٠,٠٠
٤	المحور الرابع: المعوقات الفنية	٧	٢	٨٥,١٨٥
٥	المحور الخامس: المعوقات المادية	٢	٧	٢٢,٢٢
٦	المحور السادس: المعوقات المعنوية	١	٨	١١,١١

يتضح من جدول (٢) الأهمية النسبية لمحاور الاستمارة وفقاً لأراء السادة الخبراء، وقد ارتضى الباحث بقبول المحاور التي تحوز نسبة الموافقة عليها ٧٥% فأكثر، وبلغ عدد المحاور (٤) محاور والتي حصلت علي ٧٥% فأكثر.

وبعد موافقة السادة الخبراء علي قبول (٤) محاور رئيسية للاستمارة الإستبيان تم وضع العبارات الخاصة لكل محور من المحاور مستنداً على نتائج أهم البحوث والدراسات المرتبطة، وتم عرضها على عدد (٩) من الخبراء مرفق (١) لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور كما هو موضح بجدول (٣).

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء لعبرات الاستبيان (ن=٩)

المحور الرابع المعوقات الفنية			المحور الثالث المعوقات الاقتصادية			المحور الثاني المعوقات الاجتماعية			المحور الأول المعوقات الإدارية		
%	موافق	العبارات	%	موافق	العبارات	%	موافق	العبارات	%	موافق	العبارات
٨٨,٨	٨	٣٣	٨٨,٨	٨	٢٣	٨٨,٨	٨	١١	٨٨,٨	٨	١
١٠٠	٩	٣٤	١٠٠	٩	٢٤	١٠٠	٩	١٢	١٠٠	٩	٢
٧٧,٧	٧	٣٥	٧٧,٧	٧	٢٥	٧٧,٧	٧	١٣	٧٧,٧	٧	٣
٨٨,٨	٨	٣٦	٨٨,٨	٨	٢٦	٨٨,٨	٨	١٤	٨٨,٨	٨	٤
٨٨,٨	٨	٣٧	٨٨,٨	٨	٢٧	٨٨,٨	٨	١٥	٨٨,٨	٨	٥
٨٨,٨	٨	٣٨	٨٨,٨	٨	٢٨	٨٨,٨	٨	١٦	٨٨,٨	٨	٦
١٠٠	٩	٣٩	١٠٠	٩	٢٩	١٠٠	٩	١٧	١٠٠	٩	٧
٧٧,٧	٧	٤٠	٧٧,٧	٧	٣٠	٧٧,٧	٧	١٨	٧٧,٧	٧	٨
١٠٠	٩	٤١	١٠٠	٩	٣١	٨٨,٨	٨	١٩	١٠٠	٩	٩
٧٧,٧	٧	٤٢	٧٧,٧	٧	٣٢	٨٨,٨	٨	٢٠	٧٧,٧	٧	١٠
٨٨,٨	٨	٤٣				٨٨,٨	٨	٢١			
						٧٧,٧	٧	٢٢			

يتضح من جدول رقم (٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (١٠٠ : ٧٧,٧) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي تحوز على نسبة ٧٥% فأكثر، مما يشير إلى قبول السادة الخبراء لعبارات استبيان، وبذلك تصبح عدد عبارات الاستبيان (٤٣) عبارة. صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاستبيان، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة تقنين قوامها (٥٠) معلم من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث، واستخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق أبعاد وعبارات المقياس من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وأبعادها، كما يتضح من الجدول رقم (٤)، (٥).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين محاور وعبارات الاستبيان (ن=٥٠)

المحور الرابع المعوقات الفنية		المحور الثالث المعوقات الاقتصادية		المحور الثاني المعوقات الاجتماعية		المحور الأول المعوقات الإدارية	
الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات
**٠,٥١٩	٣٣	**٠,٥١٩	٢٣	*٠,٤٠٤	١١	**٠,٥٥٣	١
**٠,٦٧٣	٣٤	**٠,٦٧٣	٢٤	*٠,٣٦٠	١٢	*٠,٣١٣	٢
**٠,٤٨٩	٣٥	**٠,٤٨٩	٢٥	*٠,٣٨٣	١٣	**٠,٥٩٣	٣
**٠,٥١٩	٣٦	**٠,٤٣٤	٢٦	*٠,٣٦٥	١٤	**٠,٤٧٥	٤
**٠,٦٧٣	٣٧	**٠,٦٢٠	٢٧	*٠,٣٦٩	١٥	**٠,٦١٤	٥
**٠,٤٨٩	٣٨	**٠,٥٣١	٢٨	*٠,٣٨٦	١٦	*٠,٣٨٣	٦

تابع جدول (٤)
معامل الارتباط بين محاور وعبارات الاستبيان (ن=٥٠)

المحور الرابع المعوقات الفنية		المحور الثالث المعوقات الاقتصادية		المحور الثاني المعوقات الاجتماعية		المحور الأول المعوقات الإدارية	
الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات
**٠,٤٣٤	٣٩	**٠,٥٨٩	٢٩	*٠,٣٠٧	١٧	*٠,٣٦٥	٧
**٠,٦٢٠	٤٠	*٠,٣١٨	٣٠	*٠,٤٩٠	١٨	*٠,٣١٤	٨
**٠,٥٣١	٤١	*٠,٣١٢	٣١	*٠,٣٩١	١٩	*٠,٣٢٣	٩
**٠,٥٨٩	٤٢	**٠,٥١٩	٣٢	*٠,٤٠٤	٢٠	*٠,٣٥٣	١٠
*٠,٣١٨	٤٣			*٠,٣٦٠	٢١		
				*٠,٣٨٣	٢٢		

(*) قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦

(**) قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠١) = ٠,٤٢٣

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين محاور الاستبيان، والعبارات الخاصة به، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين محاور وعبارات الاستبيان ودرجة المحور التي ينتمي إليها.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين محاور الاستبيان والاستبيان ككل (ن=٥٠)

م	المحاور	الاستبيان
١	المحور الأول: المعوقات الإدارية	**٠,٧١٨
٢	المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية	**٠,٧٩٤
٣	المحور الثالث: المعوقات الاقتصادية	**٠,٧٦٢
٤	المحور الرابع: المعوقات الفنية	**٠,٨٦٣

(*) قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٣٠٦

(**) قيمة (ر) الجدولية عند (٠,٠١) = ٠,٤٢٣

ويتضح من جدول (٥)، وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين محاور الاستبيان والاستبيان ككل.

حساب معامل الثبات:

سوف يستخدم الباحث طريقتين لحساب الثبات:

١- طريقه الفا كرونباخ.

٢- طريقه التجزئة النصفية.

١- طريقه الفا كرونباخ:

استخدمت الباحث معامل ألفا كرونباخ ودلالة الاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات الاستبيان، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة التقنين وقوامها (٣٠) فرداً من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم حساب معامل الثبات لأبعاد الاستبيان كما يتضح من الجدول رقم (٦):

جدول (٦)

اختبار معامل ارتباط الفا كرونباخ للاستبيان (ن=٥٠)

م	المحور	الثبات
١	المحور الأول: المعوقات الإدارية	*٠,٥٧٩
٢	المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية	*٠,٥٦٩
٣	المحور الثالث: المعوقات الاقتصادية	*٠,٥٥٨
٤	المحور الرابع: المعوقات الفنية	*٠,٦٤١
	الاستبيان ككل	*٠,٨٢٦

* دال

ويتضح من الجدول رقم (٦) ثبات محاور الاستبيان، حيث تراوحت قيم الثبات بطريقة ألفا كرونباخ بين ٠,٥٥٨ : ٠,٨٢٦ وهي معاملات مرتفعة للثبات للاستبيان.

٢. طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبيان:

استخدم الباحث معامل ارتباط التجزئة النصفية ومعادلة ارتباط سبيرمان- براون وجتمان لحساب معامل ثبات محاور الاستبيان، وذلك بتطبيقه على عينة التقنين وقوامها (٣٠) فرداً من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، وتم حساب معامل الثبات لأبعاد المقياس، كما يتضح من الجدول رقم (٧):

جدول (٧)

اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية للاستبيان (ن=٥٠)

م	المحور	سبيرمان- براون	ارتباط جتمان
١	المحور الأول: المعوقات الإدارية	٠,٦٤٦	٠,٦٠٦
٢	المحور الثاني: المعوقات الاجتماعية	٠,٥٠٧	٠,٤٩٣
٣	المحور الثالث: المعوقات الاقتصادية	٠,٥٥٠	٠,٥٢١
٤	المحور الرابع: المعوقات الفنية	٠,٥٤٣	٠,٥١٤
	الاستبيان ككل	٠,٧١٠	٠,٦٩٧

ويتضح من الجدول رقم (٧) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية للاستبيان هو (٠,٧١٠) لسبيرمان- براون و(٠,٦٩٧) عند جتمان.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وقد استخدمت الباحثة المعاملات الإحصائية التالية:

- التكرارات.
 - المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل الارتباط الخطي البسيط "بيرسون".
 - معامل ارتباط التجزئة النصفية.
- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لهدف البحث ورداً على ما طرح من تساؤلات وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

- ما المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية؟

للتحقق من إجابة التساؤل الأول إحصائياً قام الباحث بإحتساب الإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي وكأ لكل عبارته من عبارات المحور، وذلك على النحو التالي، ويوضح ذلك جدول رقم (٨):

جدول (٨)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو المعوقات الادارية (ن=٢٠٩)

الترتيب	ك٢	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايداً		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
٢	*١٧٢,٥	٠,٥١١١٥	٢,٧١٧٧	%٢,٨	٦	%٢٢,٤	٤٧	%٧٤,٦	١٥٦	١
١	*١٩٦,٠	٠,٥٣٩٤٤	٢,٧٣٦٨	%٤,٧	١٠	%١٦,٧	٣٥	%٧٨,٤	١٦٤	٢
١٠	*٢٣٨,٢	٠,٣٨٢٧٣	٢,١٦٢٧	%٠,٤	١	%١٦,٧	٣٥	%٨٢,٧	١٧٣	٣
٣	*١٧١,٥	٠,٥٥٣٠٠	٢,٧٠٣٣	%٤,٧	١٠	%٢٠	٤٢	%٧٥,١	١٥٧	٤
٨	*١١٣,٤	٠,٨٥٢٧٢	١,٥٦٩٤	%٦٦,٩	١٤٠	%٩	١٩	%٢٣,٩	٥٠	٥
٤	*١٧٨,٢	٠,٥٩٨٠٨	٢,٦٩٣٨	%٧,١	١٥	%١٦,٢	٣٤	%٧٦,٥	١٦٠	٦
٦	*١٥٢,٣	٠,٦٣٤٧٣	٢,٦٤٥٩	%٨,٦	١٨	%١٨,١	٣٨	%٧٣,٢	١٥٣	٧
٧	*١٣١,٤	٠,٦٠٨٠٠	٢,٦٢٦٨	%٦,٦	١٤	%٢٣,٩	٥٠	%٦٩,٣	١٤٥	٨
٩	*٨٥,١	٠,٦٨٠١٤	٢,٥١٢٠	%١٠,٥	٢٢	%٢٧,٧	٥٨	%٦١,٧	١٢٩	٩
٥	*١٦٦,٥	٠,٥٧٥٠٦	٢,٦٨٩٠	%٥,٧	١٢	%١٩,٦	٤١	%٧٤,٦	١٥٦	١٠

* قيمة (ك٢) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (٨) أن: قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥,٩٩٠)، جميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (كا^٢) المحسوبة ما بين (١,٨٥,٢)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة لجميع العبارات عدا العبارة (٥) لصالح الاختيار(لا)، حيث كانت (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وتشير نتائج المحور إلي أن أهم المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق الأنشطة اللاصفية في المدارس كانت متمثلة في تركيز اهتمام المدرسة بالنشاط الصفي أكثر من الأنشطة الأخرى، كما لا تهتم الكثير من المدارس بوضع برنامج واضح للأنشطة اللاصفية، مع ضيق الوقت المخصص للأنشطة اللاصفية، وقلة عدد الأدوات والأنشطة المخصصة للأنشطة اللاصفية.

ويعزي الباحث ذلك إلي وجود العديد من المعوقات الإدارية التي تعوق عمل مدرس التربية الرياضية لعدم اهتمام المدرسة والمعلم بتزليل العقبات الإدارية التي تواجه تخطيط وتنفيذ تلك الأنشطة بالمدارس، واهتمام المدرسة بالأنشطة التعليمية فقط علي الرغم من أهمية ممارسة الأنشطة اللاصفية في المدارس، وعدم الإهتمام بتأهيل المعلمين علي تنفيذ تلك الأنشطة اللاصفية.

واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة عصمت عبد السيد وآخرون (٢٠١٦م) (٦) التي تؤكد على أن التلاميذ يتعلمون بشكل أكثر فاعلية عندما يتجنبون تلقي المعلومات من الآخرين والاستماع مباشرة لمحاضراتهم، وعندما يشاركون بنشاط وحيوية في العملية التعليمية التعليمية. فالتركيز أصبح هذه الايام على التعلم أكثر من التعليم.

واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة أشرف صبري (٢٠١٥م) (١) والتي تشير إلي أن العديد من المدارس تنظر الى الأنشطة اللاصفية على أنها هدر للوقت وتؤثر سلباً في التحصيل الدراسي بحيث تمنع التلاميذ من التركيز والانصراف الى متابعة دراستهم، الامر الذي يجعل التعارض حاضراً بين ما تطرحه وتقرره مناهج التعليم الجديدة نظرياً، حول الأنشطة اللاصفية وما يتم تحقيقه وممارسته داخل وخارج غرف الصف في العديد من المدارس، مما يبين أن مفهوم النشاطات اللاصفية لا يزال غير متجذراً بالقدر المطلوب في بعض المدارس الخاصة والرسمية في لبنان، مما يولد قضية إشكالية تكاد تتمثل في مفهوم النشاطات اللاصفية وموقعها في مسار العملية التعليمية التعليمية في بعض المدارس.

وبذلك يكون الباحث قد حقق الإجابة عن التساؤل الأول للبحث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

- ما المعوقات الإجتماعية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية؟

للتحقق من إجابة التساؤل الأول إحصائياً قام الباحث بإحتساب الإنحراف المعياري والمتوسط الحسابي وكأ^٢ لكل عبارته من عبارات المحور، وذلك على النحو التالي، ويوضح ذلك جدول رقم (٩):

جدول (٩)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو المعوقات الاجتماعية (ن=٢٠٩)

الترتيب	كأ	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايداً		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١٠	*٨٦,٨	٠,٧٢١٤١	٢,٤٩٧٦	%١٣,٣	٢٨	%٢٣,٤	٤٩	%٦٣,١	١٣٢	١١
٨	*١٢٥,٠	٠,٦٤٣١٥	٢,٦٠٢٩	%٨,٦	١٨	%٢٢,٤	٤٧	%٦٨,٨	١٤٤	١٢
٢	*١٧٨,٢	٠,٥٩٨٠٨	٢,٦٩٣٨	%٧,١	١٥	%١٦,٢	٣٤	%٧٦,٥	١٦٠	١٣
١٢	*١٨٠,٠	٠,٤٥٤٤٥	٢,١٩٦٢	%٢,٣	٥	%٧٥,٥	١٥٨	%٢٢	٤٦	١٤
٤	*١٣٤,٨	٠,٥٨٠٤٨	٢,٦٤١١	%٥,٢	١١	%٢٥,٣	٥٣	%٦٩,٣	١٤٥	١٥
٥	*١٤٦,٥	٠,٦٢٨٢١	٢,٦٤١١	%٨,١	١٧	%١٩,٦	٤١	%٧٢,٢	١٥١	١٦
٦	*١٢٣,٧	٠,٥٧٦٥٤	٢,٦٢٢٠	%٤,٧	١٠	%٢٨,٢	٥٩	%٦٦,٩	١٤٠	١٧
٣	*١٣٩,١	٠,٥٨٧٥٣	٢,٦٤٥٩	%٥,٧	١٢	%٢٣,٩	٥٠	%٧٠,٣	١٤٧	١٨
١	*١٥٩,٢	٠,٥٢٩٨٩	٢,٦٩٣٨	%٣,٣	٧	%٢٣,٩	٥٠	%٧٢,٧	١٥٢	١٩
٧	*١٢٧,٧	٠,٦١٧٧٦	٢,٦١٧٢	%٧,١	١٥	%٢٣,٩	٥٠	%٦٨,٨	١٤٤	٢٠
٩	*١٠٩,٨	٠,٥٩٨٩٣	٢,٥٨٨٥	%٥,٧	١٢	%٢٩,٦	٦٢	%٦٤,٥	١٣٥	٢١
١١	*٩٦,٠	٠,٥٤١٠٥	٢,٣٧٣٢	%٢,٨	٦	%٥٦,٩	١١٩	%٤٠,١	٨٤	٢٢

* قيمة (كأ) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (٩) أن: قيمة (كأ^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥,٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (كأ^٢) المحسوبة ما بين (٨,٨) و(١٨٠)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة لجميع العبارات عدا العبارات رقم (١٤، ٢٢) لصالح الاختيار (محايداً) حيث كانت (كأ^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وتشير نتائج المحور إلي أن أهم المعوقات الاجتماعية التي تواجه معلم التربية الرياضية متمثلة في عدم كفاية الوعي بالنواحي التربوية للأنشطة الاصفية، عدم اهتمام اولياء

الامور بدور الانشطة اللاصفية في التنشئة الاجتماعية، عدم تفهم الأسرة بالدور التربوي الذي تلعبه الانشطة اللاصفية في تربية أبنائهم.

ويعزي الباحث ذلك إلي أن البيئة الإجتماعية والثقافية لها تأثير مهم على ممارسة الانشطة اللاصفية بصفة خاصة نظراً لأنها نشاط حديث العهد بالمدارس وأى خلل يؤثر علي انتشار اللعبة وممارستها وقد ينجم عنه عدم إقتناع الأسرة بهذه الانشطة فعندما يكون لدى الأسرة معلومات عن ممارسة الانشطة اللاصفية وأهميتها وفوائدها على ممارسيها فإن ذلك يؤدي إلى تذليل كافة العقبات أمام إنتشارها.

واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة ندى الوائلي (٢٠١٤م) (١٢) التي تشير إلي ضرورة الاهتمام بالأنشطة اللاصفية كاهتمامهم بتدريس المباحث الأخرى لأن ذلك يساعد على رفع المستوى التحصيلي لديهم بدرجة كبيرة، وضع دليل تربوي خاص بالأنشطة المدرسية اللاصفية من قبل القائمين على برامج التربية والتعليم بالتعاون مع قسم الإشراف والنشاطات المدرسية في الوزارة لتوفير اليه واضحة وسهلة لتنفيذه ومتابعته وتقييمه، إعداد خطة شاملة ومتكاملة للنشاط اللاصفي وتعميمها على مدراء المدارس ليتم العمل بها، الاهتمام بالمباني المدرسية وخاصة المستأجرة وتوفير الأجهزة والمرافق لتنفيذ الأنشطة مع العمل على الاستفادة منها، تخصيص جزء من التقييم المدرسي على أداء الطلبة في النشاط اللاصفي.

كما اتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة محمد زين العابدين (٢٠١٣م) (٩) والتي تشير إلي أنه يجب مراعاة حرية التلاميذ في اختيار أنماط الأنشطة اللاصفية المرغوبة، بحيث تكون ممارسة التلاميذ لتلك الأنشطة المختارة تحت إشراف ومتابعة وتوجيه المعلمين المشرفين. وذلك لتحقيق الأهداف المأمولة من جراء ممارسة تلك الأنشطة.

وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

- ما المعوقات الإقتصادية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية؟

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و كاً^٢ للمعوقات الاقتصادية، ويوضح ذلك جدول رقم (١٠):

جدول (١٠)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو المعوقات الاقتصادية (ن=٢٠٩)

الترتيب	كا ^٢	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايداً		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
٤	*١٤٠,٢	٠,٥٧٨٠٥	٢,٦٥٠٧	%٥,٢	١١	%٢٤,٤	٥١	%٧٠,٣	١٤٧	٢٣
١٠	*١١٨,٨	٠,٦٢٨٧٩	٢,٥٩٨١	%٧,٦	١٦	%٢٤,٨	٥٢	%٦٧,٤	١٤١	٢٤
٩	*١١٨,٥	٠,٦١٢٥٢	٢,٦٠٢٩	%٦,٦	١٤	%٢٦,٣	٥٥	%٦٦,٩	١٤٠	٢٥
٨	*١٣٦,١	٠,٦١٤٨٥	٢,٦٣١٦	%٧,١	١٥	%٢٢,٤	٤٧	%٧٠,٣	١٤٧	٢٦
١	*١٧٤,٦	٠,٥٩٩٦٢	٢,٦٨٩٠	%٧,١	١٥	%١٦,٧	٣٥	%٧٦	١٥٩	٢٧
٣	*١٤٦,٩	٠,٥٦٥٦٦	٢,٦٦٥١	%٤,٧	١٠	%٢٣,٩	٥٠	%٧١,٢	١٤٩	٢٨
٢	*١٥٨,٨	٠,٥٥٩٧٠	٢,٦٨٤٢	%٤,٧	١٠	%٢٢	٤٦	%٧٣,٢	١٥٣	٢٩
٦	*١٤١,١	٠,٦٢١٥٨	٢,٦٣٦٤	%٧,٦	١٦	%٢١	٤٤	%٧١,٢	١٤٩	٣٠
٧	*١٣٥,٢	٠,٥٩٧٩٣	٢,٦٣٦٤	%٦,٢	١٣	%٢٣,٩	٥٠	%٦٩,٨	١٤٦	٣١
٥	*١٤٣,٨	٠,٥٩٤٤٦	٢,٦٥٠٧	%٦,٢	١٣	%٢٢,٤	٤٧	%٧١,٢	١٤٩	٣٢

* قيمة (كا) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (٩) أن: قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥,٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (كا^٢) المحسوبة ما بين (١١٨,٥) : (١٧٤,٦)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة لجميع العبارات، حيث كانت (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وتشير نتائج المحور إلي أن أهم المعوقات الاقتصادية التي تواجه معلمي التربية الرياضية كانت متمثلة في عدم كفاية الحوافز والمكافآت التشجيعية للمعلم لتشجيعهم علي تعظيم ممارسة تلك الانشطة مع الطلاب، قلة الدعم المقدم من المدرسة لتطبيق برامج الانشطة اللاصفية، قلة الأجهزة والأدوات إلي جانب ارتفاع أسعارها، الأعباء المالية المتمثلة في صعوبة الانتقال للمشاركة في الانشطة اللاصفية الخارجية.

ويعزي الباحث ذلك إلي أن عدم توافر الحافز المادي للمعلم تلعب دورا هاما في نسبة الإقبال والمشاركة للمعلمين في تلك البرامج الخاصة بالانشطة اللاصفية بالمدارس، كما أن الدعم الاقتصادي أصبح ضرورة لبرامج البانشطة اللاصفية سواء بالمدارس الحكومية او الخاصة، والعالم يشهد تغيرا في الجانب الانشطة من حيث الدعم الاقتصادي فلم تعد الانشطة الرياضية المدرسية مجال للترفيه واللهو بالاصبحت جزء من المنهج التعليمي الاساسي للطلاب.

واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة جنترى (Gentry,2008)(١٣) التي تشير إلى أن حتمية مكافأة التلاميذ المتفوقين في مجالات الأنشطة اللاصفية المختلفة وذلك بالتشجيع الأدبي - كتسجيل أسمائهم في لوحات الشرف، منح شهادات تقدير لهم- كما يجب مراعاة التلاميذ المتخلفين والأخذ بأيديهم.

واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة ندى الوائلي(٢٠١٤م)(١٢) والتي تؤكد علي زيادة مخصصات الأنشطة اللاصفية ماديا وعدم الاقتصار على صرفها في مجال واحد- نشاط واحد- كالنشاط الرياضي دون غيره من الأنشطة المختلفة حتى لا تغطي ممارسة نشاط على آخر، حتمية جعل الأنشطة اللاصفية جزءا من المنهج الدراسي بحيث يتاح للمعلمين ممارستها ضمن مهامهم الموكلة إليهم كما يتاح للتلاميذ فرصة المشاركة والممارسة الإيجابية الفعالة في هذه الأنشطة كجزء أساسي من تقويمهم الدراسي.

ومن خلال هذا العرض اتضح للباحث مدى البعد الشاسع بين واقع ممارسة تلك الأنشطة في مدارس التعليم وما يجب أن يكون عليه واقع تلك الممارسة، مما يحتم الحاجة عند إدارة هذه الأنشطة إلى الاستعداد والتخطيط والتمويل والرقابة والمتابعة، هذا إن أردنا رعاية أبناء هذه المرحلة السنية في التعليم بأسلوب يجعل منهم القادة والعلماء في المستقبل القريب من أجل مصرنا العزيزة. إلا أن ثمة مشكلات تعوق الممارسة الفعالة لتلك الأنشطة في مدارس التعليم الأساسي لعل أبرزها: تدني مستوى ممارسة التلاميذ بكل المدارس للأنشطة اللاصفية وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الثالث للبحث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

- ما المعوقات الفنية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية؟

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكا^٢ للمعوقات الفنية، ويوضح ذلك جدول رقم (١٠):

جدول (١٠)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو المعوقات الفنية (ن=٢٠٩)

الترتيب	كا ^٢	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايدا		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
٦	*١٣١,٤	٠,٦٠٨٠٠	٢,٦٢٦٨	%٦,٦	١٤	%٢٣,٩	٥٠	%٦٩,٣	١٤٥	٣٣
٤	*١٤٣,٠	٠,٥٧٦٧٨	٢,٦٥٥٥	%٥,٢	١١	%٢٣,٩	٥٠	%٧٠,٨	١٤٨	٣٤
٢	*١٧٣,٢	٠,٥٧١٨١	٢,٦٩٨٦	%٥,٧	١٢	%١٨,٦	٣٩	%٧٥,٥	١٥٨	٣٥
٥	*١٥٣,٦	٠,٦١٧٠٥	٢,٦٥٥٥	%٧,٦	١٦	%١٩,١	٤٠	%٧٣,٢	١٥٣	٣٦
١٠	*١٠٦,٨	٠,٦٣٢٠٨	٢,٥٧٤٢	%٧,٦	١٦	%٢٧,٢	٥٧	%٦٥	١٣٦	٣٧

تابع جدول (١٠) توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو المعوقات الفنية (ن=٢٠٩)

الترتيب	ك ^٢	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايداً		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
١	*١٩١,٣	٠,٥٠٩٧٥	٢,٧٤١٦	%٣,٣	٧	%١٩,١	٤٠	%٧٧,٥	١٦٢	٣٨
١١	*٢١٨,٠	٠,٤٠٦٩٧	٢,١٧٧٠	%٠,٩	٢	%٨٠,٣	١٦٨	%١٨,٦	٣٩	٣٩
٩	*١٢٣,١	٠,٦٣٥٦٣	٢,٦٠٢٩	%٨,١	١٧	%٢٣,٤	٤٩	%٦٨,٤	١٤٣	٤٠
٨	*١١٩,٧	٠,٦٠٣٧٩	٢,٦٠٧٧	%٦,٢	١٣	%٢٦,٧	٥٦	%٦٦,٩	١٤٠	٤١
٧	*١٣٩,٦	٠,٦٣٨٨٥	٢,٦٢٦٨	%٨,٦	١٨	%٢٠	٤٢	%٧١,٢	١٤٩	٤٢
٣	*١٦٦,٠	٠,٥٤٦٠١	٢,٦٩٨٦	%٤,٣	٩	%٢١,٥	٤٥	%٧٤,١	١٥٥	٤٣

* قيمة (ك^٢) الجدولية عند (٠,٠٥) = ٥,٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (١٠) أن: قيمة (ك^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥,٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمحور، حيث تراوحت قيمة (ك^٢) المحسوبة ما بين (١٠٦,٨): (٢١٨,٠)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة لجميع العبارات عدا العبارة رقم (٣٩) لصالح الاختيار (محايداً) حيث كانت (ك^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وتشير نتائج المحور إلي أن أهم المعوقات الفنية التي نواجهها معلمي التربية الرياضية من الناحية الفنية كانت متمثلة في انخفاض مستوى مشاركة المعلمين في برامج الانشطة اللاصفية، قلة دورات الصقل للمعلمين والتي تقام من قبل المدرسات التعليمية وادارات المدارس، عدم كفاية البرامج الخاصة بالانشطة اللاصفية والمقدمة من المدارس، قيام المعلم الواحد بتنفيذ اكثر من نشاط داخل المدرسة، إلى جانب عدم استخدام الأساليب العلمية الحديثة في تطبيق البرامج الخاصة بالانشطة اللاصفية.

ويعزى الباحث ذلك إلي عدم وجود كوادر شابة من المعلمين الجدد مما يؤثر على إمام المعلم بكل ما هو جديد في تطبيق برامج الانشطة اللاصفية، عدم استخدام الأساليب العلمية الحديثة في تطبيق برامج الانشطة اللاصفية يؤدي إلى تراجع مستوى الممارسة عامة بالمدارس بصفة خاصة كما انه لا يجذب الأنظار للاهتمام بالانشطة اللاصفية بصفة عامة.

واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة أوراني (O'bryan et al., 2006) (١٤) والتي تشير إلي أن دور النشاط اللاصفي في المنهج واضح جلي، حيث يسهم كثيراً في تثبيت المفاهيم وإدراكها أثناء عملية التعلم لدى التلميذ، لذلك يجدر أن يكون هناك ترابط وتكامل بين النشاط اللاصفي والمنهج، ويساعد أيضاً على توفير الخبرات بهدف توضيح المعارف، وهو

وسيلة مهمة لتحقيق أهداف معينة لدى التلاميذ، فكلما ارتبطت الأنشطة اللاصفية بالمنهج الدراسي وكانت تحقق أهدافه كلما زاد ذلك من تحصيل التلاميذ وتفوقهم الدراسي فمن مظاهر القوة في المعرفة أنها تراكمية.

واتفقت نتائج المحور الحالي مع نتائج دراسة أشرف صبري (٢٠١٥م) (١) والتي تشير إلى أن بداية الدراسة من فكرة التعارض القائمة بين النظرة التربوية "التقليدية" وما تطرحه مناهج التعليم الجديدة حول مفهوم الأنشطة اللاصفية، في محاولة لتوضيح ما يتم تحقيقه وممارسته داخل غرف الصف وخارجه، مُستندين إلى إحدى مُرتكزات المناهج الجديدة التي تعتبر المُتعلّم محور العملية التعليمية- التعلّمية ومركزها، بعد أن كان موقعه هامشيًا ودوره سلبيًا في منظور التربية "التقليدية".

لذا يري الباحث أن بعض المُعلمين الذين يرون أن الأنشطة اللاصفية تشكل عائقًا عند تطبيقها لإنهاء وتغطية المنهج المدرسي وأنها مضيعة للوقت، فإنه يُمكن القول بأنّ الأنشطة اللاصفية تعمل على تحقيق أهداف وأنشطة المنهج المدرسي بشكل فعّال. ويُمكن التغلّب على هذا العائق من خلال التخطيط المُسبق من جانب المُعلّم بشكل يومي وأسبوعي وشهري وسنوي، فهذا يؤدي إلى نجاح المُعلّم في تغطية المادة الدراسية، وبشكل يُحقق النتائج المرجوة منها، ويكون المُعلّم بذلك قد استطاع تحقيق أهداف الحصة الدراسية وبوقتٍ مناسب.

وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الرابع للبحث.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس:

- ما الفروق بين المدارس الحكومية والخاص من حيث معوقات تطبيق برامج الأنشطة الرياضية اللاصفية بمدارس بمحافظة الدقهلية؟

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت)، ويوضح ذلك جدول رقم (١١):

جدول (١١)

الفروق بين المدارس الخاصة والحكومية في الأنشطة الرياضية اللاصفية تبعا للنوع (ن=٢٠٩)

المحاور	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الإدارية	حكومي (ن=١٠٩)	٢١,٣٧	٦,٣٤	٠,٤٥	٠,٥٨٨	غير دال
	خاص (ن=١٠٠)	٢٠,٩٢	٦,٠٩			
الاقتصادية	حكومي (ن=١٠٩)	١٩,٩٣	٦,٠٨	٠,٦٧	٠,٩٠٦	غير دال
	خاص (ن=١٠٠)	١٩,٢٦	٥,٩٩			

تابع جدول (١١)

الفروق بين المدارس الخاصة والحكومية في الأنشطة الرياضية اللاصفية تبعا للنوع (ن=٢٠٩)

المحاور	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الإجتماعية	حكومي (ن=١٠٩)	١٥,٥٣	٤,٥٩	٠,٦٩	١,٢٤٨	غير دال
	خاص (ن=١٠٠)	١٤,٨٤	٤,٣١			
الفنية	حكومي (ن=١٠٩)	٢١,٤٧	٥,٣٨	٠,٠٨	٠,١٣٢	غير دال
	خاص (ن=١٠٠)	٢١,٣٩	٥,٨٧			
الدرجة الكلية	حكومي (ن=١٠٩)	٦٢,٧٨	١٥,٥٤	١,٢١	٠,٦٥١	غير دال
	خاص (ن=١٠٠)	٦١,٥٧	١٤,٣١			

يتضح من جدول (١١)، أنه لا توجد فروق بين متوسطات درجات عينة البحث في استبيان الأنشطة الرياضية اللاصفية بين المدارس الخاصة والحكومية، ويرجع ذلك الي قدرة المعلمين والمعلمات على السواء الي تطبيق الانشطة الرياضية اللاصفية وسعي الدولة المصرية إلي تطبيق منظومة علمية متميزة في ظل تطوير منظومة التعليم ما قبل الجامعي وانشاء مدارس متطورة وحديثة تواكب التطور الخادث بالمدارس الخاصة .

لذا يري الباحث أن الأنشطة العلمية اللاصفية المرتبطة بمناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة، تتم بصورة شكلية إذ تواجهها الكثير من العقبات، وبذلك تحققت صحة الفرض الأول للبحث، وأشارت إلى فاعلية التصور المقترح لتطوير الأنشطة العلمية اللاصفية المرتبطة بمناهج العلوم في المرحلة المتوسطة في تنمية الميول العلمية وعمليات العلم لدى المجموعة التجريبية (جماعة النادي العلمي) بصورة واضحة عن التطبيق القبلي.

وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الخامس للبحث.

جدول (١٢)

الفروق بين عينة الدراسة في كل من الأنشطة الرياضية اللاصفية تبعا للمرحلة التعليمية (ن=٢٠٩)

الاستنبان	المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	مستوى الدلالة
الأنشطة الرياضية اللاصفية	الإدارية	بين المجموعات	٣٢,٩١	٢	١٦,٤٥	٠,٤١٩	غير دال
		داخل المجموعات الكلي	١١٥١٣,٨٠	٢٩٣	٣٩,٢٩		
	الإجتماعية	بين المجموعات	٤٥,٩٤	٢	٢٢,٩٧	٠,٦٢٦	غير دال
		داخل المجموعات الكلي	١٠٧٤٧,٤٨	٢٩٣	٣٦,٦٨		
			١٠٧٩٣,٤٢	٢٩٥			

تابع جدول (١٢)

الفروق بين عينة الدراسة في كل من الأنشطة الرياضية اللاصفية تبعا للمرحلة التعليمية (ن=٢٠٩)

الاستبيان	المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
	الاقتصادية	بين المجموعات	٤,٦٣	٢	٢,٣١	٠,٠٨٥	غير دال
		داخل المجموعات الكلي	٨٠٠٠,٥٠ ٨٠٠٥,١٣	٢٩٣ ٢٩٥	٢٧,٣٠		
	الفنية	بين المجموعات	٢٣,٥٦	٢	١١,٧٨	٠,٧٠٤	غير دال
		داخل المجموعات الكلي	٤٩٠٢,٣١ ٤٩٢٥,٨٧	٢٩٣ ٢٩٥	١٦,٧٣		
	الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢٠٧,١٨	٢	١٠٣,٥٩	٠,٤٥١	غير دال
		داخل المجموعات الكلي	٦٧٢٧٥,٩٤ ٦٧٤٨٣,١٢	٢٩٣ ٢٩٥	٢٢٩,٦١		

يتضح من جدول (١٢)، لا يوجد تباين بين درجات عينة البحث في استبيان الأنشطة الرياضية اللاصفية، تبعا للمرحلة التعليمية، ويرجع ذلك الي اهتمام بالأنشطة الرياضية اللاصفية في مراحل التعليم المختلفة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي).

لذا يري الباحث أنه يكاد ينحصر النشاط الصفي واللاصفي في مراحل التعليم المختلفة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي) على مجموعة من الأنشطة الجوهرية العقيمة، فما يخص الأنشطة الصفية مثلا نجد عدم اهتمام المعلمين بالأنواع الرئيسية للأنشطة الصفية، فالبعض يستخدم النشاط الاستهلاكي ويستفيض فيه متناسيا زمن الحصة والبعض قد يعرض أنشطة تنموية لمجرد العرض فقط دون الاستفادة منها بالشكل الصحيح الذي يخدم الطالب والمادة العلمية أو المنهاج، والبعض قد يعرض لنشاط ختامي سريع دون التأكد من تحقيق أهداف الدرس الموضوع.

وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل السادس للبحث.

استنتاجات البحث:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأدوات جمع البيانات، يستخلص الباحث ما يلي:

- ١- هناك عدم وعي بأهمية ممارسة الأنشطة اللاصفية لدي الكثير من المعلمين من المدارس الخاصة والحكومية بمحافظة الدقهلية، رغم الوعي بأهمية ممارسة هذه الأنشطة.
- ٢- يوجد نقص في العناصر البشرية المؤهلة لتطبيق برامج الأنشطة اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية.

- ٣- توجد العديد من المعوقات الإدارية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية.
- ٤- توجد العديد من المعوقات الفنية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية.
- ٥- توجد العديد من المعوقات الاجتماعية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية.
- ٦- توجد العديد من المعوقات الاقتصادية التي تواجه تطبيق برامج الأنشطة اللاصفية بمدارس محافظة الدقهلية.

ثانياً: توصيات البحث:

- استناداً إلى ما توصل إليه نتائج البحث، وفي ضوء فروض البحث، يوصي الباحثين بما يلي:
- ١- ضرورة التأكد من أن أهداف الأنشطة الرياضية اللاصفية واضحة ومحددة ومعلنة داخل المؤسسة التعليمية وذلك من خلال المتابعة المستمرة لمعلمي التربية الرياضية بالمدرسة.
- ٢- العمل على توظيف مرافق المدرسة بشكل إيجابي لتنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال التأكد من التوزيع الجيد للأنشطة اللاصفية على جميع ملاعب المدرسة.
- ٣- ضرورة تنسيق العمل بين جماعات الأنشطة المدرسية من خلال إعلان جداول عمل بين كل الطلاب المشتركين.
- ٤- العمل على دعم إدارة المدرسة دور مجلس الآباء في توجيه الطلبة بأهمية الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الاهتمام بعقد مجلس للآباء بصفه دورية.
- ٥- ضرورة توفير القيادة المدرسية سياسات فعالة للتطوير بالأنشطة الرياضية اللاصفية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أشرف صبري: "تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٤٠٤، ج٣، جامعة أسيوط، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٥م.
- ٢- أشرف عمر: "واقع الأنشطة اللاصفية لدى معلمي التربية الإسلامية والطلبة المعلمين بالمرحلة الثانوية"، مجلة القراءة والمعرفة، ع٩٢، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ٢٠٠٩م.

- ٣- باسل القرالة: "اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة نحو الأنشطة اللاصفية في ضوء بعض المتغيرات"، مجلة التربية، ع١٥٨، ج٢، جامعة الأزهر، كلية التربية، ٢٠١٤م.
- ٤- بدوي عبد العال: "دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في الأنشطة اللاصفية بالمرحلة الابتدائية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٢٧، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٩٦م.
- ٥- سيّلة مباركي: "أساليب توظيف النشاط اللاصفي لتنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب"، أوراق علمية، ع٧، وزارة التعليم، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٧م.
- ٦- عصمت عبد السيد وآخرون: "الأنشطة اللاصفية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٦م.
- ٧- عمرو بدران وآخرون: "بناء مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة اللاصفية للمرحلة الإعدادية"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع٢٣، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠١٤م.
- ٨- قرار وزاري رقم (٤٢٠) بتاريخ ٢٠١٤/٩/٩م بشأن التعليم الخاص.
- ٩- محمد زين العابدين وآخرون: "تقويم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، ع٢٠، جامعة المنصورة كلية التربية الرياضية، ٢٠١٣م.
- ١٠- محمد سليم: "تقييم برامج جماعات الأنشطة اللاصفية في ضوء التقويم التربوي الشامل"، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، ع٣٠، ج١، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ٢٠١١م.
- ١١- ممدوح هلاي: "دور الأنشطة اللاصفية للنادي التربوي في تنمية بعض المهارات الشخصية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الدمام"، مجلة التربية، ع١٦٤، ج١، جامعة الأزهر كلية التربية، ٢٠١٥م.
- ١٢- ندى الويلي وآخرون: "التنشئة الأسرية والتفاعل الاجتماعي للطالبات مع الأنشطة اللاصفية: دراسة ميدانية على طالبات الثالث متوسط في مدينة بريدة"، رسالة ماجستير، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، جامعة القصيم، ٢٠١٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 13- Gentry, Anniece M:** The Relationship Between Students And Their Parents on Participating In Extracurricular Activites. Doctor of Education. University of Mississippi.2008.
- 14- O'bryan, Simon Travis:** Braddok 2, Jomilis Henry; Dawkins,Marvin . Bringing parents back in : African American parental involvement, extracurricular participation, and educational policy.The journal of Negro Education.75 .(3).pp401-1414.2006.
- 15- Sottile, Diane M:** The Relationship Between Parents. Management of Their Children's Involvement in Extracurricular Activities and Family Stress. Doctor of Philosophy. Walden University. 2005