



## تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجباز لتلميذات المرحلة الإعدادية

اسم الباحثتان : شيماء عبدالرحيم محمود رضوان – هبة عبد المنعم رمضان محمد

أولاً مقدمة ومشكلة البحث :

إن النظرة الحديثة للتعليم تشمل التكامل بين الجانبين المعرفى والسلوكى ، لذا يجب الإهتمام بهما وضرورة الإهتمام بالمتعلم وبناء شخصيته من الناحية المعرفية والإنفعالية والمهارية حتى يتمكن من كسب الخبرة التى تجعله يعدل من سلوكه ، لذلك يجب أن يكون لدى المتعلم القدرة على إستخدام ما لديه من معلومات مسبقة لتعلم المفاهيم الجديدة بل ويتمكن من بناء معرفته بنفسه من خلال التفاعل الإجتماعى.

إضافة إلى التطور العلمى والتكنولوجى السريع وظهور نظريات وإستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة ، أصبح من الضرورى تحسين وتطوير أداء كلاً من المعلم والمتعلم فى الموقف التعليمى بما يتماشى مع متطلبات التغييرات والتجديدات التربوية سواء كانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو إستراتيجيات تدريسية .

(وجيه بن قاسم القاسم ، محمد بن عبدالله الزغبى ( ٢٠٠٤ ) : ٧ )

كما أن إستراتيجيات التعليم تساعد المعلمين على تدريس المادة العلمية من خلال جعل الخطة التنظيمية للدرس أوضح وجعل العملية التعليمية عملية فعالة عن طريق تتابع الأفكار وتسلسلها فى التدريس مما يبرز البنية المفاهيمية وربط التعليم السابق باللاحق وثبات التعلم والإحتفاظ بالمعرفة ومعالجة المفاهيم الغير صحيحة وتشجيع الحوار وتنمية الفكر الإبداعى والمناقشة .

(جابر عبدالحميد جابر ( ٢٠٠٦ م ) : ٧ )

يرى "حسن شحاتة" ( ٢٠٠٧ ) (٨) أن تدريب المتعلمين على إستراتيجيات التعلم ذى المعنى أمر هام وضرورى لتحقيق طفرة فى التعلم المدرسى والإرتقاء بمستوى المتعلمين بعيداً عن اللفظية والإستظهار وبناء بنية معرفية وفق نظريات تربوية حديثة ، تهتم بالمتعلم والمادة الدراسية وأنشطة التعليم والتعلم إذا ما أردنا تشكيل متعلمين جدد لمجتمع جديد ولينتقل التعليم من ثقافة الذاكرة والإبداع إلى ثقافة التفكير والإبداع .

(حسن شحاتة ( ٢٠٠٧ ) : ٧ )

ويوضح كلا من " عزو إسماعيل ، يوسف إبراهيم " ( ٢٠٠٨ ) (١٢) أن نموذج التعلم التوليدى يعد واحداً من إستراتيجيات النظرية البنائية ، فالبنائية عملية إكتساب المعرفة فهى مستمرة تتم عن طريق المنظومات والتراكيب المعرفية للمتعلم إذ إن عملية التعلم تتضمن إعادة بناء المتعلم لمعرفته من خلال عملية تفاوض إجتماعى مع الآخرين وتؤكد النظرية البنائية دور المعرفة القبلية كإحدى القوائم التى يركز عليها الفكر البنائى لحدوث تعلم ذى معنى ، فلا بد من إعطاء الأولوية لنمو المعنى والفهم فى البنية العقلية .



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية

(عزو إسماعيل ، يوسف إبراهيم ( ٢٠٠٨ ) ( : ٣٤ )

ويعد من أهم خصائص التعلم التوليدى أن المتعلمين يشاركون بشكل نشط فى عملية التعلم ويولدون المعرفة بتشكيل الإرتباطات العقلية بين المفاهيم فعندما يحلل المتعلمين مادة جديدة يدمجون الأفكار الجديدة بالعلم المسبق ، وعندما تتطابق هذه المعلومات يتم بناء علاقات وتراكيب عقلية جديدة لديهم .  
( Griff,Steven J. Mc ( 2000 ) : ( ٤١ )

ودور المعلم يكمن فى مساعدة المتعلمين فى توليد الوصلات أو يساعدهم على الربط بين الأفكار الجديدة بعضها البعض بالعلم المسبق لديهم ، فالمعلم يدفع أو يوجه الطالب لإيجاد تلك الإرتباطات ، فالتعليم ينتقل هنا من تجهيز المعلومات إلى تسهيل بناء نسيج المعرفة ، وبهذه النظرة يتم التركيز على المتعلم فى العملية التعليمية .

( Timothy L. Seifert ( 1995 ) : ٦ )

ويشير " محمد شحاتة ، محمد عبد السلام " ( ٢٠٠٣ ) ( ١٧ ) أن رياضة الجمباز من الرياضات الأساسية التى تساعد المتعلم على تنمية صفاته البدنية والنفسية والعقلية لتحقيق الهدف السامى لممارسة الرياضة بكل أبعادها ، كما تعد أحد الأنشطة الرياضية الفردية حيث يشترك الفرد بمفرده وبالتالي يعتمد على قدراته فى إنجاز الواجب المهارى على أجهزة الجمباز المختلفة ومن خلال هذه الممارسة يتمكن الفرد من أن يقارن أداءه بمستوى أداء فرد آخر .  
( محمد شحاتة ، محمد عبد السلام ( ٢٠٠٣ ) : ( ١١ ، ١٣ )

ولأهمية هذه الإستراتيجية اتضح أن هناك العديد من البحوث العلمية التى أجريت فى العلوم التربوية ومن خلال عمل الباحثان فى مجال التدريس لاحظت أنه قلما استخدمت فى مجال التربية الرياضية .

وإنطلاقاً مما سبق وعلى حد علم الباحثان تبين أن فئة التعليم الإعدادى لم تحظى بإهتمام من قبل الباحثين وترى مدى ضرورة التخطيط الجيد لبرامج هذه المرحلة ، مما دعى الباحثان للقيام بمحاولة جادة لإقتراح برنامج باستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى وأثرها على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى .

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى .

#### فروض البحث :

١ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى .



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

- ٢ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى .
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى .

### المصطلحات الواردة فى البحث :

#### إستراتيجية التعلم التوليدى :

هو نموذج للتدريس قائم على وجهة النظر البنائية التى تنص على أن المعرفة ينظمها ويكونها المتعلم ويتكون من أربعة أطوار تعليمية هى التمهيدى والتركيزى والتحدى والتطبيق .

( Hasserd,M ) ( 2003 ) : ( ٨٨ )

#### المنهج المستخدم :

المنهج التجريبي ذوالمجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية .

### خطة وإجراءات البحث :

#### أولاً : مجالات البحث :

١ - المجال البشرى : أجريت الدراسة الأساسية على ( ٤٠ ) تلميذة من تلميذات معهد فتيات الغردقة النموذجى بمحافظة البحر الاحمر .

٢ - المجال المكانى : تم إختيار أفراد العينة من تلميذات معهد فتيات الغردقة النموذجى بمحافظة البحر الاحمر وقد تم إجراء جميع القياسات القبلىة والبعدية وتطبيق البرنامج التعليمى المقترح على ملعب المدرسة .

٣ - المجال الزمنى : تمت إجراءات البحث خلال العام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م الفصل الدراسى الأول.

#### ثانياً : منهج البحث :

إستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي بتصميم تجريبي لمجموعتين تجريبية وضابطة والذى يعتمد على المقارنة بين القياسين القبلى والبعدى وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

#### ثالثاً : مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الثانى الإعدادى بمعهد فتيات الغردقة النموذجى بمحافظة البحر الاحمر للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م .

#### رابعاً : عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على ٦٠ طالبة من بين طالبات الصف الثانى الإعدادى المقيدون بمعهد فتيات الغردقة النموذجى بمحافظة البحر الاحمر، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية . أجريت الدراسة



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمار لتلميذات المرحلة الإعدادية

الاستطلاعية على ٢٠ طالبة . فى حين أجريت الدراسة الأساسية على ٤٠ طالبة ، وقد تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين احدهما تجريبية وقوامها (٢٠) طالبة ، والمجموعة الضابطة وقوامها (٢٠) طالبة .

#### أ- تجانس عينة البحث

قامت الباحثتان بإجراء التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية فى المتغيرات الأولية الأساسية (السن والطول والوزن). بهدف التأكد من تجانس عينة البحث فى تلك المتغيرات ، وجدول (١) ، (٢) يوضحان تجانس عينة البحث الكلية وتكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الأولية (السن والطول والوزن).

جدول (١) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية فى المتغيرات الأولية الأساسية

ن = ٦٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية للتوصيف			
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح
السن (سنة)	١٣.٧٧	١٣.٨	٠.١٨	٠.٢٧-
الطول (سم)	١.٥٢	١.٥٣	٠.٠٥	٠.٢٣-
الوزن (كجم)	٥٠.٣٦	٥٠.٨	٤.٥٣	٠.٣٥-

يتضح من جدول (١) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية فى (المتغيرات الأولية) قبل التجربة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٣٥ إلى -٠.٢٣) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٠.٣$ . وتقترب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-١.٢١ إلى -٠.٢٥) . وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية فى (المتغيرات الأولية) قبل التجربة .

كما قامت الباحثتان بإجراء التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية فى اختبارات القدرات البدنية ، بهدف التأكد من تجانس عينة البحث فى تلك المتغيرات ، وجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الاساسية فى اختبارات القدرات البدنية

ن = ٤٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية للتوصيف			
	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح
الوثب العريض من الثبات (م)	١.٣٥	١.٣٧	٠.١٢	٠.٨١-
ثنى ومد الذراعين من الإنطاح المائل (عدد)	٥.٧٨	٦	٠.٩٥	٠.٢٢-
الجلوس من الرقود فى (عدد/٢٠ث)	٧.٠٨	٧	١.٢٣	٠.٤٤-



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

٠.٠١	١.٠٩-	٠.٦٧	٣	٢.٩٦	ثنى الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف (سم)
٠.٢١-	٠.١٥-	٠.٨١	٦.١٤	٦.٠٩	عدو ٣٠ متر من البدء العالى (ث)

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الاساسية في اختبارات القدرات البدنية قبل التجربة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٣٢ إلى ٠.٦٧) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٠.٣$ . وتقترب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-١.٠٩ إلى ٠.٤٤) . وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لإسفل مما **يؤكد تجانس** أفراد مجموعة البحث الاساسية في اختبارات القدرات البدنية قبل التجربة .

كما قامت الباحثتان بإجراء التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في الاختبارات المهارية ، بهدف التأكد من تجانس عينة البحث فى تلك المتغيرات ، وجداول (٣) يوضح ذلك جدول (٣) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الاساسية في الاختبارات المهارية  
ن = ٤٠

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التفلطح	معامل الالتواء	
١.٨٨	٢	٠.٨٥	١.١٥	٠.٢٩	الوقوف على اليدين (درجة/١٠)
١.٨٠	٢	٠.٥٦	٢.٩١	٠.٨٧	الدرجة الخلفية (درجة/١٠)

يتضح من جدول (٣) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الاساسية في الاختبارات المهارية قبل التجربة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠.٢٩ إلى ٠.٨٧) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٠.٣$ . وتقترب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التفلطح ما بين (١.١٥ إلى ٢.٩١) . وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لإسفل مما **يؤكد تجانس** أفراد مجموعة البحث الاساسية في الاختبارات المهارية قبل التجربة .

#### ب- تكافؤ عينة البحث

كما قامت الباحثتان بإجراء التكافؤ بحساب دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة (التكافؤ) فى المتغيرات الاساسية، وجداول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة  
فى المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة (التكافؤ) ن = ٢٠ = ١

الدلالات الإحصائية	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين	قيمة
--------------------	--------------------	------------------	-----------	------



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية في الجباز لتلميذات المرحلة الإعدادية

المتغيرات	ن = ٢٠		ن = ٢٠		المتوسطين	ت
	س	ع±	س	ع±		
السن (سنة)	١٣.٧٩	٠.١٨	١٣.٧٥	٠.١٨	٠.٠٤	٠.٦١
الطول (متر)	١.٥١	٠.٠٥	١.٥٢	٠.٠٥	٠.٠١	٠.٢٣
الوزن (كجم)	٥٠.٥٠	٤.٩٥	٥٠.٧٧	٤.٦٣	٠.٢٧	٠.١٨

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٤) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (القياسات الأولية الأساسية). أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.١٨ إلى ٠.٦١) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن **هناك تكافؤ** بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات الأولية الأساسية قبل التجربة.

كما قامت الباحثتان بإجراء التكافؤ بحساب دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات البدنية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى قبل التجربة (التكافؤ)، وجداول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات البدنية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى قبل التجربة (التكافؤ)

الاختبارات	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	الدلالات الإحصائية
	س	ع±	س	ع±			
الوثب العريض من الثبات (م)	١.٣٥	٠.١٢	١.٣٦	٠.١٣	٠.٠٢	٠.٤٣	
ثنى ومد الذراعين من الإنبطاح المائل (عدد)	٥.٨٠	١.١١	٥.٧٥	٠.٧٩	٠.٠٥	٠.١٦	
الجلوس من الرقود فى (عدد/٢٠ث)	٧.١٠	١.٢٥	٧.٠٥	١.٢٣	٠.٠٥	٠.١٣	
ثنى الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف (سم)	٢.٩٥	٠.٦٧	٢.٩٨	٠.٧٠	٠.٠٣	٠.١٢	
عدو ٣٠ متر من البدء العالى (ث)	٦.٠٦	٠.٧١	٦.١١	٠.٩٢	٠.٠٤	٠.١٦	

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٥) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات البدنية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى قبل التجربة. أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.١٢ إلى ٠.٤٣) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن **هناك تكافؤ** بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في (الاختبارات البدنية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى قبل التجربة.

كما قامت الباحثتان بإجراء التكافؤ بحساب دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى قبل التجربة (التكافؤ)، وجداول (٦) يوضح ذلك



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجباز لتلميذات المرحلة الإعدادية

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى قبل التجربة (التكافؤ)

الافتبارات	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
	س	ع±	س	ع±		
الوقوف على اليدين (درجة/١٠)	١.٩٠	١.٠٢	١.٨٥	٠.٦٧	٠.٠٥	٠.١٨
الدرجة الخلفية (درجة/١٠)	١.٨٥	٠.٦٧	١.٧٥	٠.٤٤	٠.١٠	٠.٥٦

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٦) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى قبل التجربة. أن قيمة ( ت ) المحسوبة تراوحت ما بين (٠.١٨ إلى ٠.٥٦) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن **هناك تكافؤ** بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى قبل التجربة.

#### أدوات جمع البيانات :

إستخدمت الباحثتان لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث الأدوات والإختبارات الآتية : -  
١ - الإختبارات البدنية : ملحق ( ٢ )

تم إجراء مسح مرجعي للبحوث والدراسات والمراجع العلمية منها مودة الديب (٢٠٢٠)(٢٢) محمد حسنين (٢٠٠٣)(٢٠) وذلك بهدف التعرف على القدرات البدنية الخاصة بنشاط الجباز والإختبارات التي تقيسه والتي تتناسب مع المرحلة السنوية (١٢-١٥) سنة ومن ثم توصلت الباحثتان من خلال الدراسات والمراجع إلي أهم القدرات البدنية الخاصة بالمهارات الحركية قيد البحث وكذلك الأختبارات التي تقيسها .  
المعاملات العلمية للإختبارات البدنية :

#### ١ - صدق الإختبارات :

قامت الباحثتان بحساب الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق للاختبارات البدنية قيد البحث لطالبات الصف الثانى الإعدادى وجدول (٧) يوضح ذلك

#### جدول (٧)

الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى

ن = ٢٠

لإيجاد صدق ( الاختبارات البدنية ) لطالبات الصف الثانى الإعدادى



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	مجموعة الأرباع الأدنى ن = ٥		مجموعة الأرباع الأعلى ن = ٥		الدلالات الاحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٣٦	*٧.٥٢	٠.٣٧	٠.٠٧	١.٢٧	٠.٠٩	١.٦٤	الوثب العريض من الثبات (م)
٠.٩٣٤	*٧.٣٨	٧.٠٠	٠.٧١	٥.٠٠	٢.٠٠	١٢.٠٠	ثنى ومد الذراعين من الإنبطاح المائل (عدد)
٠.٩٧١	*١١.٥٥	٨.٠٠	٠.٨٤	٥.٢٠	١.٣٠	١٣.٢٠	الجلوس من الرقود فى (عدد/٢٠ ث)
٠.٨٨٦	*٥.٤١	٣.٢٠	٠.٥٥	٢.١٠	١.٢٠	٥.٣٠	ثنى الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف (سم)
٠.٩٣٠	*٧.١٨	٣.٠٢	٠.٦٣	٧.١٩	٠.٧٠	٤.١٧	عدو ٣٠ متر من البدء العالى (ث)

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق (الاختبارات البدنية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٤١ الى ١١.٥٥) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٨٨٦ الى ٠.٩٧١) مما يؤكد ان (الاختبارات البدنية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى تتسم بالصدق التمييزى . وانها تقيس ما وضعت من اجله.

## ٢ - ثبات الاختبارات :

ثم قامت الباحثتان بحساب الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للمجموعة الاستطلاعية لإيجاد ثبات للاختبارات البدنية قيد البحث لطالبات الصف الثانى الإعدادى وجدول (٨) يوضح ذلك

### جدول (٨) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للمجموعة الاستطلاعية

لإيجاد ثبات (الاختبارات البدنية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى ن = ٢٠

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الدلالات الاحصائية الاختبارات البدنية	
			ع±	س	ع±	س		
٠.٩١٥	١.٠٣	٠.١٦	٠.٠٤	٠.١٤	١.٣٨	٠.١٧	١.٤١	الوثب العريض من الثبات (م)
٠.٩٠٥	٠.٨٥	٣.١٥	٠.٦٠	٢.٦٤	٦.٦٥	٣.١٣	٧.٢٥	ثنى ومد الذراعين من الإنبطاح المائل (عدد)
٠.٨٧٠	٠.٧٤	٣.٠٣	٠.٥٠	٢.٩٦	٧.٧٠	٣.٣٧	٨.٢٠	الجلوس من الرقود فى (عدد/٢٠ ث)
٠.٨٨٩	٠.٥٨	١.١٦	٠.١٥	١.٠٢	٣.١٨	١.٤٣	٣.٣٣	ثنى الجذع للأمام ولأسفل من الوقوف (سم)
٠.٨٨٠	٠.٢٦	١.٢٩	٠.٠٧	٠.٩٧	٥.٩٤	١.٢٨	٥.٨٦	عدو ٣٠ متر من البدء العالى (ث)

\*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٨) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (الاختبارات البدنية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين





تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية

(٠.٢٦ إلى ١.٠٣) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٧٠ إلى ٠.٩١٥) مما يؤكد أن (الاختبارات البدنية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف .

### الإختبارات المهارية : ملحق ( ٣ )

تم إختيار الإختبارات طبقاً لمنهاج التربية الرياضية المقرر على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى الخاص بوحدة الجمباز والتي تضمنت :

- ١ – مهارة الدحرجة الخلفية .
- ٢ – مهارة الوقوف على اليدين .

### خطوات تصميم استمارة المهارات :

تم إعداد إختبار مهارى للمهارات ( قيد البحث ) وذلك بإتخاذ الخطوات التالية :

#### ١ – تحديد الهدف من الإختبار :

يتمثل الهدف من الإختبار فى قياس مستوى الأداء المهارى لطالبات الصف الثانى الإعدادى لمهارات الجمباز ( قيد البحث ) .

#### ٢ – تصميم إستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات ( قيد البحث ) :

تم إعداد إستمارة تقييم الأداء بصورة أولية وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة منها محمد شحاته ، محمد عبد السلام (٢٠٠٣)(١٧) ، ، أحمد فؤاد الشاذلى ومحمود الحرز (٢٠٠٠)(٣) ، أحمد عبد المنعم (٢٠٠٥)(٢) ، محمد أبو الحمد (٢٠١٣)(١٨) ، مودة الديب (٢٠٢٠)(٢٢) وتم عرضها على السادة الخبراء ملحق ( ١ ) بهدف التأكد من صياغة العبارات (النقاط الفنية) وتحديد الدرجة المناسبة للأداء وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالى :

#### جدول ( ٩ ) إستمارة تقييم الأداء المهارى للمهارات ( قيد البحث ) ن = ٦

م	المهارة	النقاط الفنية ( العبارات )		الدرجة المقترحة	أوافق		لا أوافق	
		ك	%		ك	%		
١	مهارة الوقوف على اليدين	١٠	٨٣.٣٣	٥	١٦.٦٧	١	١٦.٦٧%	
٢	مهارة الدحرجة الخلفية	١٠	١٠٠%	٦	٠%	٠	٠%	



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

					تكور الجسم . ٤ - ضم الرأس على الصدر . ٥ - توضع اليدين خلف الكتفين قبل ملامسة الرأس للأرض لتدفع الأرض باليدين . ٦ - إستمرار الدرجة للخلف . ٧ - ضم الركبتين على الصدر ومسك الساقين باليدين .	
--	--	--	--	--	--	--

ويتضح من الجدول السابق إتفاق الخبراء على توزيع الدرجات بإجمالى ( ١٠ ) درجات لكل مهارة وأشار بعض الخبراء إلى تعديل الأتى :

### ١ - مهارة الدرجة الخلفية

تم التعديل بدمج عبارة (٦) تكملة إلى عبارة (٥) إلى أن تصبح توضع اليدين خلف الكتفين قبل ملامسة الرأس للأرض لتدفع الأرض باليدين مع إستمرار الدرجة للخلف ، تم تعديل عبارة (٦) إلى ضم الركبتين على الصدر ومسك الساقين باليدين ثم الوقوف .

### ٢ - مهارة الوقوف على اليدين

تم التعديل بدمج عبارة (٧) تكملة إلى عبارة (٦) إلى أن تصبح الوصول بالجسم للإرتكاز العمودى على الذراعين مع الثبات عدتين وتوزيع ثقل الجسم على اليدين بالتساوى ، تم إضافة بند آخر عبارة (٧) نزول الرجلين واحده خلف الأخرى والرجوع للوضع الرئيسى وقد قامت الباحثتان بإجراء التعديلات المشار إليها مرفق (٣)

### ٣ - الصورة النهائية للاختبار المهارى :

يتكون الإختبار من عدد (٢) مهارات (الدرجة الخلفية - الوقوف على اليدين) حيث تشتمل كل مهارة على مجموعة من النقاط الفنية ومقسمة على مراحل الأداء التالية :

- المرحلة التمهيديّة . - المرحلة الرئيسية . - المرحلة النهائية .

حيث يتم توزيع درجات الإختبار على النقاط الفنية لمراحل أداء المهارة بإجمالى (١٠) درجات لكل مهارة .

### تقييم مستوى الأداء المهارى فى الجماز :

- إستخدمت الباحثتان لتقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث طريقة ( المحكمين ) حيث تم عرض إسطوانة ( CD ) على ثلاثة من المحكمين حيث تم نسخ ثلاثة إسطوانات



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية

كمبيوتر ( CD ) وقامت الباحثتان بإعطاء كل محكم إسطوانة ( CD ) وإستمارة لتقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث ( الدرجة الخلفية - الوقوف على اليدين ) ملحق ( ٦ )

• حيث قامت الباحثتان بتصوير التلاميذ فى كل مهارة على حدة على حسب ترتيب المهارات فى الإستمارة وهى ( الدرجة الخلفية - الوقوف على اليدين ) وذلك لكل مجموعة على حدة ثم تم عرض ( CD ) على المحكمين لوضع الدرجة المناسبة لكل تلميذ فى كل مهارة فى الإستمارة المخصصة لذلك وتحسب الدرجة الكلية للمهارة من ( ١٠ ) درجات ثم يتم حذف أعلى درجة وأقل درجة وأخذ متوسط الدرجتين طبقاً لمواد القانون الدولى .

٤ - المعاملات العلمية لإستمارة لتقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث :

١ - صدق إستمارة لتقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث :

قامت الباحثتان بحساب الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق للاختبارات مهارية قيد البحث لطالبات الصف الثانى الإعدادى وجدول ( ١٠ ) يوضح ذلك.

جدول (١٠)  
الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق  
( الاختبارات مهارية ) لطالبات الصف الثانى الإعدادى

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	مجموعة الأرباع الأدنى ن = ٥		مجموعة الأرباع الأعلى ن = ٥		الدلالات الإحصائية الاختبارات
			ع±	س	ع±	س	
٠.٩٥٤	*٩.٠٢	٤.٦٠	٠.٧١	٢.٠٠	٠.٨٩	٦.٦٠	الوقوف على اليدين (درجة/١٠)
٠.٩١٣	*٦.٣٢	٤.٠٠	٠.٠٦	٢.٠٠	١.٤١	٦.٠٠	الدرجة الخلفية (درجة/١٠)

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق ( الاختبارات مهارية ) لطالبات الصف الثانى الإعدادى ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٣٢ الى ٩.٠٢) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٩١٣ الى ٠.٩٥٤) مما يؤكد ان ( الاختبارات مهارية ) لطالبات الصف الثانى الإعدادى تنتم بالصدق التمييزى . وانها تقيس ما وضعت من اجله.

٢ - ثبات إستمارة لتقييم مستوى الأداء للمهارات قيد البحث :



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

ثم قامت الباحثتان بحساب الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعة الاستطلاعية لإيجاد ثبات للاختبارات المهارية قيد البحث لطالبات الصف الثانى الإعدادى وجدول ( ١١ ) يوضح ذلك،

#### جدول (١١)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعة الاستطلاعية لإيجاد ثبات  
( الاختبارات المهارية ) لطالبات الصف الثانى الإعدادى  
ن = ٢٠

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق المتوسطين		التطبيق الثانى		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الاختبارات المهارية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٨٨٦	١.٣٧	١.٩٦	٠.٦٠	١.٨٥	٢.٤٥	٢.٢٦	٣.٠٥	الوقوف على اليدين (درجة/١٠)
٠.٨٨٧	٠.٧١	١.٨٩	٠.٣٠	١.٧٩	٢.٦٥	١.٩٣	٢.٩٥	الدرجة الخلفية (درجة/١٠)

\*معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١١) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٧١ إلى ١.٣٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٨٦ إلى ٠.٨٨٧) مما يؤكد أن (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف وبذلك اصبح الاختبار جاهز للتطبيق ويقاس ما وضع من اجله .

#### البرنامج التعليمى باستخدام النموذج التوليدى ( إعداد الباحثتان ) :

لتصميم البرنامج التعليمى باستخدام النموذج التوليدى قامت الباحثتان بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة كل من " عبد الله محمد مناع (٢٠١٥) (١١) ، أحمد سالم (٢٠١٩) (١) ، جهاد ربيع (٢٠١٩) (٦) ، محمد بخيت احمد (٢٠٠٩) (١٩) " وذلك لتحديد مكونات البرنامج فى النقاط التالية :

#### ١ - الهدف العام للبرنامج ملحق (٤) :

يتمثل الهدف العام للبرنامج فى معرفة مدى تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى فى كل من - تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز ( قيد البحث ) .

#### ٢ - الأهداف السلوكية للبرنامج :

- أن تتعلم الطالبة كيفية أداء بعض مهارات الجماز قيد البحث .
- أن تتعرف الطالبة على المراحل الفنية للمهارات قيد البحث .
- أن تتعرف على الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث .
- أن تؤدى الطالبة المهارات قيد البحث بصورة جيدة .



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

- أن تتقن الطالبة أداء المهارات قيد البحث .
- أن تعرف الطالبة الأخطاء الشائعة للمهارة قيد البحث .
- أن تشعر الطالبة بالسعادة والمتعة أثناء تنفيذها لأنشطة البرنامج .

### ٣ - أسس البرنامج :

- أن يتناسب البرنامج مع أهدافه .
- أن يتناسب مع المرحلة السنوية للطالبات .
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعلية .
- توافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة فى البرنامج التعليمى قيد البحث .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات قيد البحث .
- أن يتميز بالبساطة والتنوع لإشباع حاجات الطالبات من النشاط .
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند التطبيق .

### ٤ - محتوى البرنامج التعليمى :

#### تصميم الوحدات التعليمية باستخدام النموذج التوليدى :

قامت الباحثتان بوضع وحدتان تعليميتان بها ( ٤ ) دروس بواقع درس واحد أسبوعياً حيث أن زمن الوحدة التعليمية ( ٤٥ ) دقيقة ، حيث كان التوزيع الزمنى لمحتوى الوحدة المقترح للمجموعة التجريبية كما يلى :

- عدد الأسابيع ( ٤ ) أسبوع .
- عدد الدروس ( ٤ ) دروس فى كل أسبوع درس واحد .
- زمن تطبيق الدرس ( ٤٥ ) دقيقة .

#### سابعاً الدراسات الإستطلاعية :

##### - الدراسة الإستطلاعية الأولى :

أجريت هذه الدراسة فى الفترة من ١٧ / ١٠ / ٢٠٢١ م إلى ٢١ / ١٠ / ٢٠٢١ م وذلك بهدف تجربة الأجهزة والأدوات المستخدمة و إجراء المعاملات العلمية للإختبارات قيد البحث .

##### - الدراسة الإستطلاعية الثانية :

أجريت هذه الدراسة فى الفترة من ٢٤ / ١٠ / ٢٠٢١ م إلى ٢٧ / ١٠ / ٢٠٢١ م على عينة قوامها ( ٢٠ ) تلميذاً من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك بهدف تجربة أوراق العمل والوقوف على مدى وضوحها وتحقيقها للهدف الذى صممت من أجله ومدى فهم المتعلمين لها وملائمتها لقدراتهم وكذلك ملائمة الأدوات والإمكانات المتاحة .

##### نتائج الدراسة الإستطلاعية :

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وكذلك المكان الذى يطبق عليه البرنامج (معهد فتيات الغردقة النموذجى بمحافظة البحر الاحمر) .
- تفهم التلاميذ لطرق أداء الإختبارات بسهولة .



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

- تبسيط الأسئلة فى مراحل إستراتيجية التعلم التوليدى .

### ثامناً الخطوات التنفيذية للبحث :

#### ١ - القياس القبلى :

تم إجراء القياس القبلى لمجموعتى البحث فى الجانب البدنى والمهارات الحركية وإختبار التفكير الإبتكارى وذلك فى الفترة من ٢٨ / ١٠ / ٢٠٢١ م إلى ٣١ / ١٠ / ٢٠٢١ م .

#### ٢ - تجربة البحث الأساسية :

تم تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام النموذج التوليدى للمهارات قيد البحث على المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد طبق عليها البرنامج التقليدى المتبع وذلك فى الفترة من ١ / ١١ / ٢٠٢١ م إلى ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢١ م وتم التطبيق لمجموعتى البحث ( التجريبية والضابطة ) تحت نفس الظروف وكان المتغير الوحيد هو البرنامج التعليمى بإستخدام النموذج التوليدى للمجموعة التجريبية والبرنامج التقليدى للضابطة .

#### ٣ - القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى لمجموعتى البحث فى الجانب البدنى والمهارات الحركية وذلك فى الفترة من ٢١ / ١٢ / ٢٠٢١ م إلى ٢٢ / ١٢ / ٢٠٢١ م .

### تاسعاً المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدمت الباحثتان المعالجات الإحصائية التالية:

- مقاييس النزعة المركزية (متوسط حسابي، الوسيط، الإنحراف المعياري، معامل الإلتواء، معامل التفلطح) - اختبار T test للمجموعة الواحدة - اختبار T test للمجموعتين المختلفتين - معامل ارتباط بيرسون - النسبة المئوية للتحسن والفروق - التكرار والنسبة المئوية .

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

#### ١ - عرض نتائج الفرض الأول وتفسيرها ومناقشتها الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى

#### جدول (١٢)

الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية

ن = ٢٠

فى (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى

الدلالات الإحصائية	القياس القبلى	القياس البعدى	الفرق بين المتوسطين	بين قيمته	نسبة التحسن %
--------------------	---------------	---------------	---------------------	-----------	---------------



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

		ع±	س	ع±	س	ع±	س	الاختبارات المهارية
٣١٠.٥٣%	*١٨.٧١	١.٤١	٥.٩٠	١.١٥	٧.٨٠	١.٠٢	١.٩٠	الوقوف على اليدين (درجة/١٠)
٣١٣.٥١%	*١٨.٥٤	١.٤٠	٥.٨٠	١.٥٣	٧.٦٥	٠.٦٧	١.٨٥	الدرجة الخلفية (درجة/١٠)

\* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى ، وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ فى جميع (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى لصالح القياس البعدى . حيث بلغت قيمة ت ما بين (١٨.٥٤ إلى ١٨.٧١) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ . كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٣١٠.٥٣% إلى ٣١٣.٥١%)

يتضح من الجدول رقم (١٢) والخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى ، وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ فى جميع (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى لصالح القياس البعدى .

وترجع الباحثان هذه النتائج إلى تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضيه والتي أدت إلى تحسن نتائج القياس البعدى عن القياس القبلى فى نتائج الاختبارات المهاريه لدى عينه البحث .

ويرى "كاراموست وافاجلو Karamust Afaoglu" (٢٠٠٩)(٢٧) أن التفاعل بين التلاميذ فى استراتيجيه التعلم التوليدى يدفعهم للتعلم ورفع مستواهم التعليمى كما ان هذه الاستراتيجيه تضمن مساعده المتعلمين مع بعضهم البعض وبشكل فعال ، ومهما كانت الطريقه التي يتعلم بها التلاميذ لأى مهاره حركية فان التعلم بدون تفاعل H ومعرفة غير كافي للتعلم الجيد حيث ان استخدام الاستراتيجيات الحديثه فى التعلم كاستراتيجيه التعلم التوليدى انما يساهم فى زياده التعلم للمهارات الحركيه. (Karamust) (٢٠٠٩) : (٥٧)

ويرى " خالد سلمان" (٢٠١٩) (٩) ان استخدام استراتيجيه التعلم التوليدى يعمل على احداث اثر ايجابى فى تعلم التلاميذ حيث انهم يساركون بعضهم البعض بشكل يتعدى كونهم يتلقون فقط بل يقومون بتوليد الأفكار وبكم كبير مما يساهم فى توليد المعارف والمعلومات الجيده. (خالد سلمان) (٢٠١٩) : (٣٠)

وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسة "عماد عيد عبيد" (٢٠١٩)(١٤) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدى على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئى رياضة الكاراتيه، وكانت من أهم النتائج تحسن القياس البعدى عن القياس القبلى فى الاختبارات المهاريه لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدى. (عماد عيد عبيد) (٢٠١٩) : (٧٠)



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على تحسين بعض المهارات الحركية في الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية

وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسة "ايمان عبد الحميد محمد أنور" (٢٠١٠) (٤) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية ، وتوصلت نتائجها إلى ان استخدام التعلم التوليدي أدى إلى تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية .  
وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى "

## ٢ - عرض نتائج الفرض الثانى وتفسيرها ومناقشتها الذى ينص على :

- " توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى "

### جدول (١٣)

الفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة  
فى (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى

ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمات	الفرق المتوسطين بين		القياس البعدى		القياس القبلى		الدلالات الإحصائية الاختبارات المهارية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٠٠.٠٠%	*٦.٣٢	١.٣١	١.٨٥	١.١٣	٣.٧٠	٠.٦٧	١.٨٥	الوقوف على اليدين (درجة/١٠)
١٥٧.١٤%	*١٠.١٨	١.٢١	٢.٧٥	١.١٥	٤.٥٠	٠.٤٤	١.٧٥	الدرجة الخلفية (درجة/١٠)

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالفروق بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى ، وجود فروق معنوية بين القياسين عند مستوى ٠.٠٥ فى جميع (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى لصالح القياس البعدى ، حيث بلغت قيمة ت ما بين (٦.٣٢ إلى ١٠.١٨) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٠٠% إلى ١٥٧.١٤%)

وترجع الباحثتان هذه النتائج إلى تأثير استخدام الطريقتين التقليديتين والتي أدت إلى تحسن نتائج الاختبارات المهارية فى القياس البعدى عن القياس القبلى فى لدى عينه البحث ولكن بنسبه تحسن أقل من المجموعه التجريبية والتي استخدم معها إستراتيجية التعلم التوليدي .

وترى الباحثتان أن تعود التلميذات على الأسلوب التقليدى فى التعليم والتي يكون دورهن به متلقيات للمادة العلمية ، بالإضافة إلى إيجابية دور المعلمة فى إتخاذ جميع القرارات الخاصة بالدرس من ( تخطيط - تنفيذ - تقويم ) وتقديمها للشرح الوافى فضلاً عن الملاحظة المستمرة وتقديم التغذية الراجعة للتلميذات .





تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجباز لتلميذات المرحلة الإعدادية

ويتفق ذلك مع ما ذكرته "عفاف عبد الكريم حسن" (١٩٩٤) (١٣) بأن التعليم التقليدى يعتمد على إيجابية دور المعلم فى إتخاذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقويم بما تتضمنه من تحديد الهدف العام من الدرس ، تحديد الأهداف السلوكية ، تحديد الإجراءات الخاصة بإدارة الصف وتنظيم الأدوات وكذلك تحديد الزمن المناسب اللازم لتحقيق الأهداف (عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤): ٢٧)

وكذلك ما أشار إليه "محسن محمد حمص" (١٩٩٧م) (١٦) بأن العبء فى التعليم التقليدى يقع على المعلم فى إتخاذ القرارات المتعلقة بالعمليات قبل التعليم ، أثناء الدرس ، التقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس ، وهذا الأسلوب متبع فى تدريس التربية الرياضية ، ويكون دور المتعلم هنا سلبياً ، والشغل الشاغل للمعلم ينصب حول أداء المتعلم للمهارة المراد تعليمها (محسن محمد حمص (١٩٩٧): ٤٠)

كما يؤكد "حسن زيتون" (٢٠٠٣) (٧) إلى أن الطرق التقليديه المتبعه لاتقدر على مواكبه هذا التحول كما انها لا تستطيع مواكبه الفلسفات التربويه الحديثه والتي تركز على استخدام الأساليب التي تجعل المتعلم اكثر فاعليه في العمليه التربويه من خلال إيجاد مواقف للمتعلم يكون فيها أكثر نشاطا وإيجابيه ومشاركه . (حسن زيتون : ٥٣)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً من " سحر معوض (٢٠٠٩) (١٠) ، محمد بخيت (٢٠٠٩) (١٩) إيمان عبد الحميد (٢٠١٠) (٤) " حيث أن المجموعه التجريبيه والمطبق عليها البرنامج التعليمى باستخدام النموذج التوليدى حققت نسبه تحسن اعلى من المجموعه الضابطه والمطبق عليها البرنامج التقليدي وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعه الضابطه فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجباز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى"

### ٣ - عرض نتائج الفرض الثالث وتفسيرها ومناقشتها الذى ينص على :

" توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيه والضابطه فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجباز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى "

#### جدول (١٤)

دلالة الفروق بين المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه  
فى (الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى بعد التجربة

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعه الضابطه ن = ٢٠		المجموعه التجريبيه ن = ٢٠		الدلالات الإحصائية الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
٥٢.٥٦%	*١١.٣٧	٤.١٠	١.١٣	٣.٧٠	١.١٠	٧.٨٠	الوقوف على اليدين (درجة/١٠)



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

٧.٦٥	١.٥	٤.٥٠	١.١٥	٣.١٥	*٧.٣٦	%٤١.١٨
------	-----	------	------	------	-------	--------

\* معنى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٤) و الخاصة بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية) لطالبات الصف الثانى الإعدادى بعد التجربة ، وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠.٠٥ فى جميع الاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (٧.٣٦ الى ١١.٣٧) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغت نسبة الفروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ما بين (%٤١.١٨ الى %٥٢.٥٦)

وترجع الباحثان هذه النتائج إلى تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التوليدى والتي أدت إلى تفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية بدرس التربية الرياضيه

وفى هذا الصدد تذكر " ناهد عبد الراضي " (٢٠٠٣) (٢٣) أن التعلم عملية يتعرض فيها المتعلم لمعلومات أو مهارات وينغير سلوكه أو يتعدل بتأثير ما يتعرض له وفى نفس الوقت يتصف بأنه ثابت نسبياً ويتمثل فى المعارف والمهارات التي يتم تقديمها له ويقوم بعمل جهد فيها بهدف تعلمها أو اكتسابها ويتم تحديد ذلك بمدى الفرق بين حالة الابتداء فى المواقف وحالة الانتهاء منه فإذا زاد هذا الفرق فى الأداء فإن ذلك يعنى حدوث تعلم (تحسن أو زيادة فى الأداء) ، وأن شروط التعلم تتضمن الدافع ، الممارسة ، النضج ، كما يضيف بأنه يمكن التحقق من حدوث التعلم عن طريق المحكات كالتغيرات التي تطرأ على السلوك ، الأداء الذي يقوم به المتعلم ويعني هذا أن الموقف التعليمي يتطلب ضبط التعلم (خارجي - داخلي) والمثيرات والاستجابات ، وأن مصطلح التعلم يكون فيه المتعلم فاعلاً ومغيراً ومعبراً ومعدلاً ونشطاً لتقنية الاستيعاب والفهم ويتم تعديل السلوك ليصبح أكثر تناسباً ، بينما مصطلح التعليم يعنى أن المتعلم سلبي يكتسب عمليات كلها حشو للاكتساب والتدريب عليها بهدف زيادة المعارف وتعزيزها . (ناهد عبد الراضي (٢٠٠٣) : ٩١)

كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسته " عبد الله محمد مناع " (٢٠١٥) (١١) والتي هدفت الى التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدى على الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ الحلقة الثانیه من التعليم الاساسى ، والتي توصلت إلى ان استخدام النموذج التوليدى أدى إلى تحسين الأداء المهارى لدى تلاميذ الحلقة الثانیه من التعليم الاساسى .

وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسة " أحمد سعد سالم " (٢٠١٩) (١) والتي هدفت إلى التعرف تأثير إستراتيجية التعلم التوليدى فى التحصيل المعرفى وتحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية وكانت من أهم النتائج أن النموذج التوليدى له تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى والمهارات الحركية فى كرة اليد لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

وتتفق هذه النتائج ونتائج دراسة " جهاد أحمد محمد ربيع " (٢٠١٩) (٦) والتي هدفت إلى التعرف تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم التوليدى المدعم بالحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات التمرينات الإيقاعية لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وكانت من أهم



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية

النتائج توصلت النتائج إلى أن البرنامج التعليمى بإستخدام التعلم التوليدى المدعم بالحاسب الآلى له تأثير إيجابى دال مع طالبات المجموعة التجريبية أكثر من البرنامج التقليدى ( الشرح وأداء النموذج) المتبع مع المجموعة الضابطة فى التفاعل الإجتماعى ومهارات التمرينات الإيقاعية قيد البحث

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تحسين بعض المهارات الحركية فى الجمباز لتلميذات الصف الثانى الإعدادى"

#### الإستخلاصات والتوصيات :

#### أولاً الإستخلاصات :

#### فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثتان إلى الإستخلاصات التالية :

١ - البرنامج التعليمى بإستخدام النموذج التوليدى أثر إيجابياً على المهارات الحركية فى الجمباز لأفراد المجموعة التجريبية .

٢ - البرنامج التعليمى بإستخدام النموذج التوليدى كان أكثر تأثيراً فى تعلم المهارات الحركية فى الجمباز من الطريقة التقليدية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى مما يدل على فاعليته وتأثيره .

#### ثانياً التوصيات :

#### فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثتان بما يلى :

١ - إستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى فى تعليم المهارات الحركية فى الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

٢ - تطبيق إستراتيجية التعلم التوليدى فى أنشطة جماعية وفردية أخرى .

٣ - إجراء المزيد من الدراسات العلمية بإستخدام إستراتيجية التعلم التوليدى على مهارات ومتغيرات أخرى لعينات مختلفة .



## المراجع

١. أحمد سعد سالم ( ٢٠١٩ م ) : تأثير إستراتيجية التعلم التوليدى فى التحصيل المعرفى وتحسين بعض المهارات الحركية بدرس التربية لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الأسكندرية .
٢. أحمد عبدالمنعم محمد ( ٢٠٠٥ م ) : فاعلية برنامج تعليمى بإستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على جوانب التعلم بعض مهارات الجماز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
٣. أحمد فؤاد الشاذلى ، محمود الحرز ( ٢٠٠٠ م ) : الأسس التطبيقية لتعليم وتدريب الجماز ، ط ١ ، دار ذات السلاسل ، الكويت .
٤. ايمان عبد الحميد محمد أنور ( ٢٠١٠ ) : اثر استخدام النموذج التوليدى في تعديل التصورات البديله عن المفاهيم العلمية المرتبطه بالماده والمغناطيسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كلية التربية ، جامعه المنوفية .
٥. جابر عبدالحميد جابر ( ٢٠٠٦ م ) : إتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس ، دار الفكر التربوى ، القاهرة .
٦. جهاد أحمد محمد ربيع ( ٢٠١٩ م ) : " تأثير برنامج تعليمى باستخدام التعلم التوليدى المدعم بالحاسب الآلى على التفاعل الإجتماعى وبعض مهارات التمرينات الإيقاعية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
٧. حسن زيتون ( ٢٠٠٣ ) : استراتيجيات التدريس رؤيه معاصره لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتاب ، القاهرة .
٨. حسن سيد شحاتة ( ٢٠٠٧ م ) : إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة ، وصياغة العقل العربى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
٩. خالد سلمان ظهيره ( ٢٠١٩ ) : اثر استخدام استراتيجيه التعلم التوليدى في علاج التصورات البديله لبعض المفاهيم الرياضيه لدى طلاب الصف الثامن الأساسى ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، غزة
١٠. سحر معوض عبد الرافع ( ٢٠٠٩ ) : فاعليه استخدام النموذج التوليدى لتدريس العلوم في تنميه الاتجاهات التعاونيه لدى تلاميذ مرحله الاعداديه ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعه الزقازيق .
١١. عبد الله محمد مناع ( ٢٠١٥ ) : تأثير استخدام النموذج التوليدى على الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ الحلقة الثانيه من التعليم الأساسى ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضه ، العدد ٧٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان .
١٢. عزو إسماعيل عفانه ، يوسف إبراهيم الجيش ( ٢٠٠٨ م ) : التدريس والتعلم بالدماغ ذى الجانبين ، الطبعة الثانية ، مكتبة آفاق ، فلسطين غزة .
١٣. عفاف عبد الكريم حسن ( ١٩٩٤ ) : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية ، مشأة المعارف ، الإسكندرية .
١٤. عماد عيد عبيد ( ٢٠١٩ ) : تأثير استخدام النموذج التوليدى على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لدى ناشئى رياضة الكاراتيه ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعه حلوان ، المجلد ٢٤ .
١٥. كمال زيتون ، حسين زيتون ( ٢٠٠٣ م ) : التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، علم الكتب للنشر ، القاهرة .



تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدى على تحسين بعض المهارات الحركية فى الجماز لتلميذات المرحلة الإعدادية

١٦. محسن محمد حمص (١٩٩٧م) : المرشد فى تدريس التربية الرياضية " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
١٧. محمد إبراهيم شحاته ، محمد عبدالسلام (٢٠٠٣ م) : أسس تعليم الجماز ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية .
١٨. محمد أبو الحمد عبدالوهاب ( ٢٠١٣ م ) : الأوضاع الأساسية فى رياضة الجماز كمحددات لوضع برنامج تدريبي مقترح للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
١٩. محمد بخيت احمد (٢٠٠٩) : اثر استخدام نموذج التعلم التوليدى في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفى وتنمية الوعى بالكوارث الطبيعىه لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعه سوهاج .
٢٠. محمد صبحى حسنين ( ٢٠٠٣ م ) : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضية ، ط ٥ ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
٢١. محمد محمود الحيلة ( ٢٠٠٣ م ) : طرق التدريس وإستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعى ، القاهرة .
٢٢. مودة مجدى جلال محمود الديب ( ٢٠٢٠ م ) : تأثير برنامج تدريبي باستخدام الحبال المطاطية ( البانجى ) على بعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى على جهاز الحركات الأرضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنى سويف .
٢٣. ناهد عبد الراضى محمد (٢٠٠٣) : فعالية النموذج التوليدى فى تدريس العلوم لتعديل التصورات البديلة حول الظواهر الطبيعية المخيفة واكتساب مهارات الاستقصاء العلمى والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى ، بحث منشور ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، المجلد (٦) ، العدد (٣) .
٢٤. وجيه بن قاسم القاسم ، محمد بن عبدالله الزغبي ( ٢٠٠٤ م ) : خرائط المفهوم وإستراتيجية التعليم والتعلم ، وزارة التربية والتعليم الإدارة العامة للإشراف التربوى ، مشروع تطوير إستراتيجية التدريس ، السعودية

## المراجع الاجنبية :

25. **Griff,Steven J. Mc ( 2000 )** : Using written summaries as a generative learning strategy to increase comprehension of science text. College of Education, The Pennsylvania State University .
26. **Hasserd,M. ( 2003 )** : " Generative Model " ,Available at : [http:// www.Scied.gsu.edu/Hasserd/mos/76html](http://www.Scied.gsu.edu/Hasserd/mos/76html) . , (Retrieved on : 3/8/007 ) .
27. **Karamust Afaoglu ( 2009 )** : Active Lering strategies in physics teching Energy Education siccen and technolog prat B: (Social and Educational, Studies,
28. **Timothy L. Seifert ( 1995 )** : Human Learning and motivation. Reading. 1st . ed. St. John 's :Memorial University, Canada .