

برنامج ألعاب ترويحية لتعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

د/ أحمد محمد شوقي إبراهيم*

الملخص :

يهدف البحث إلى تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من خلال برنامج الألعاب الترويحية، وتكونت العينة من (٢٠) تلميذ، وقام الباحث بإجراء القياسات القبليّة والبعديّة باستخدام مقياس الأمن الفكري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إعداد (الباحث)، وتم تطبيق برنامج الألعاب الترويحية (٣٢) وحدة على عينة البحث لمدة (٨) أسابيع متصلة وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٨ إلى ٢٠٢٢/٤/٢١، وتم التوصل إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي، وهذا التحسن يرجع إلى أن برنامج الألعاب الترويحية ذو تأثير إيجابي في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الترويحية- الأمن الفكري- تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

Abstract

The research aims to enhance the intellectual security of the students in the second cycle of basic education through the recreational games program. The sample consisted of (20) students, The researcher made pre- and post-measurements using Intellectual security scale for students in the second cycle of basic education, preparation(researcher), program has been applied Recreational games (32) units on a sample search for (8) Connected weeks in the period from 28/2/2022 to 21/4/2022 , Results indicated statistically significant differences between the two means of pre- and post-measurements of the research group in enhancing the intellectual security of the students in the second cycle of basic education in favor of post-measurement ,This improvement is due to positive effects of the Recreational games program in enhancing the intellectual security of the students in the second cycle of basic education.

key words : Recreational games - Intellectual security–Students in the second cycle of basic education.

* أستاذ مساعد بقسم الإدارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد الأمن والطمأنينة والاستقرار من أهم مقومات حياة الإنسان، فلا تستقيم حياته إلا في حالة كونه آمنا على نفسه وأسرته ومجتمعه ووطنه، لا يخاف من وقوع مكروه يهدد أمنه أو يفرض عليه ما يتعارض مع دينه وثقافته من أفكار واتجاهات وقيم وأخلاق، فالأمن هو الحياة فلا صحة ولا حياة بدون الأمن، ويعد الأمن الفكري من الحاجات الضرورية والرئيسية التي لا يستغنى عنها وذلك لأهميته وشدة خطورته على الفرد والمجتمع.

والأمن الفكري أحد أهم ركائز الأمن بمفهومه الشامل وله دور كبير في حماية عملية التطور الثقافي والاجتماعي للمجتمع من عمليات التشويه من خلال تقديمه لفهم متوازن للتراث الفكري والتوجهات الطبيعية للمفاهيم الأساسية الموجهة لحركة التطور الاجتماعي والتي يسهم في تشكيلها قطاع كبير من أبناء المجتمع الممثلين لقيمه وعاداته وتقاليد وعقائده، ويلعب الأمن الفكري دور مهم في الوقوف ضد التيارات الهدامة التي تؤدي إلى تذبذب الأفكار وتشتتت القيم، ويعد نوعا من الأمن الذي يحقق الحفاظ على الذاتية الثقافية في مواجهة الهيمنة المتطرفة على الشخصية القومية وكذلك الحفاظ عليها من التيارات الثقافية المختلفة. (٢٩ : ١٣٠)

ومفهوم الأمن الفكري يرتبط أساسا بوجود قيم ومثل عليا وأحكام وأعراف مجتمعية كمبادئ قانونية تقرر ضوابط سلوكية ملزمة تكفل الابتعاد عن انحرافات الفكر وتحرر العقول من الجمود والتطرف وتنتشر في المجتمع مبادئ التسامح والتعاون وتعمق الوعي بحب الوطن والولاء له والانتماء إليه، ويعد الفكر السليم والوعي بمثابة التدبير الوقائي الذي يوفر السلامة والطمأنينة للفرد والمجتمع. (١٤ : ٦)

والأمن الفكري يتعلق بالعقل والعقل هو أداة التأمل والتفكير، الذي هو أساس استخراج المعارف وطريق بناء الحضارات، والأمن الفكري هو استقامة الفكر والسلوك والأخلاق وسلامة ذلك من الانحراف النفسي والأخلاقي والفكري بما يحصن عقل الفرد من خطر يهدد شخصية الفرد وكيانه وهويته الذاتية والمجتمعية. (٢٢ : ٦٠)

وتعزيز الأمن الفكري لدى كافة الفئات يعد مطلبا وطنيا واجبا وضرورة مجتمعية، ومؤسسات المجتمع على اختلافها مسئولة عن تعزيز الأمن الفكري، وتأتي المؤسسات التربوية في مقدمة هذه المؤسسات، وبالنظر إلى التقدم الهائل في وسائل التواصل الاجتماعي كاستخدام الإنترنت ووسائل الإعلام ازدادت سرعة انتشار الأفكار ووصولها إلى جميع المجتمعات،

وأصبح من السهل ترويج الأفكار الهدامة المزعزعة للأمن الفكري وانتشارها بشكل انحرافا فكريا يمكن استغلاله لتنفيذ أعمال إرهابية في مجتمعات عانت من مشكلات في الأمن الفكري. (٢ : ٣٠٥)، (١٣ : ٦٧)

ويعد التعليم بكافة مؤسساته وبعواده التعليمية ومناهجه التربوية المتفاعلة مع حاجات النشء المعاصرة ومتطلباته المتنامية من أهم الضروريات الاجتماعية التي توفر للمجتمع حاجاته الضرورية ومن أبرزها توفير الأمن والاستقرار للفرد والمجتمع، والمؤسسات التربوية لها دور كبير في تحقيق أهداف وغايات المجتمع وذلك لمكانتها في بناء الفرد وصياغة فكره وإكسابه المعتقدات والمبادئ التي تكون شخصيته وتقدمه للمجتمع فردا قادرا مؤهلا لممارسة دوره في بناء مجتمعه وحضارته. (١٤ : ٦)

ويتمثل الأمن الفكري لدى التلاميذ في حماية فكرهم من أي مهددات للحفاظ على هويتهم وقيمهم ومبادئهم الأخلاقية، ولوجود تحديات كثيرة تؤثر على فكرهم بسبب انفتاحهم على العالم وضرورة التفاعل مع الآخرين داخل المدرسة وخارجها وذلك بالحفاظ على مخزون القيم والمبادئ الأخلاقية والثقافة التي يتلقوها من مجتمعهم، لذلك تعد المؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية المعنية بالوقاية من الانحراف وتحقيق الأمن الفكري وحمايته من العوامل المسببة للانحراف الفكري في وقت الفراغ ورفاق السوء وضعف التربية السليمة من قبل الأسرة والتفكك الأسري وضعف التربية في المؤسسات التعليمية وضعف الأنشطة التي تلبي قدرات التلاميذ ورغباتهم ووسائل التواصل الحديثة ووسائل الإعلام. (٢١ : ٧٧)، (٤ : ٣٠)

ويرى الباحث أن الأمن الفكري هو جوهر الحياة، وإذا وصل الانحراف إلى الفكر انتشر الفساد، وبذلك تتضح أهمية تعزيز الأمن الفكري كوسيلة لتعزيز الأمن القومي، وهنا يأتي دور البرامج الترويجية في دعم المعلومات والاتجاهات والمهارات التي تعزز التعايش السلمي وقبول وتقدير واحترام الآخر لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

وتسهم الأنشطة في الكشف عن قدرات التلاميذ وميولهم وتوسع خبراتهم وتنمية مهاراتهم واتجاهاتهم السلوكية السليمة وتعزيز قيم المواطنة والتسامح وتحسين عقولهم من الفكر المنحرف وإكسابهم القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والدقة وبناء شخصياتهم وتعزيز الأمن الفكري لديهم. (١٢ : ١٤٤ - ١٤٦)، (١٠ : ١٥٤)، (٢٧ : ٣١٣)

ونجد أن الألعاب الترويحية هي أحد الأنشطة الرياضية الهامة فهي من أحب الأنشطة لدى النفوس وأحد المقومات الرئيسية لأي برنامج لأنها قريبة من ميول التلاميذ ورغباتهم. (٥ : ٢٤)، (١٩ : ١٢٣، ١٢٤)

وتتضمن الألعاب الترويحية العديد من الأنشطة التي تثير طاقات التلاميذ الكامنة، فهي وسيلة تربوية فعالة تنمي الشخصية من جميع الجوانب وتشكل جانبا هاما من أنشطة التعديل والتوجيه، وذلك للثراء الذي يتميز به اللعب بالنسبة للقيم النفسية والاجتماعية كالتحكم والسيطرة وتقبل الذات والثقة بالنفس والشعور بخبرة النجاح والتقبل الاجتماعي والتوافق مع البيئة والتفاعل معها، وذلك ما تسعى إليه معظم البرامج المقدمة. (٥ : ٩٣-٩٤)، (٧ : ٦٧)، (٢٦ : ٢٠-٢٦)، (٢٣ : ٥٣ - ٥٦)، (٢٤ : ٨٢-٨٧)

فالأنشطة والألعاب الترويحية تساهم في تحسين نوعية الحياة والشعور بالسعادة والراحة النفسية لدى الممارسين، فهي تحسن الصحة البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية، وتكسب القدرة على الإنجاز وحل المشكلات والابتكار وحسن التصرف والوعي وتأكيد الذات والشعور بالأطمئنان والثقة بالنفس وضبط الانفعالات، حيث تساعد في وقاية الفرد من الخوف والقلق والاكتئاب والتحرر من الضغوط النفسية والتوتر العصبي. (١٦ : ١٧-٢٦)، (٣١ : ٢٠٥-٢٦١)، (٢٥ : ٤٤ - ٤٦)، (٣٣ : ٤٨٥-٤٩٠)، (٣٢ : ١-١٥٦)

ومن خلال اطلاع الباحث على الدراسات المرتبطة تبين ضرورة الاهتمام بتعزيز الأمن الفكري لدى التلاميذ كدراسة محمد بن راجس عبد الله الخضاري (٢٠١٢) (٢١)، ودراسة (30) (2012) Butnor, A، ودراسة بركة بن زامل بركة الحوشان (٢٠١٥) (٩)، ودراسة أيمن محمد السيد محمد شحاته (٢٠١٧) (٨)، ودراسة محمد علي حسن الزهراني (٢٠١٧) (٢٢)، ودراسة أسماء فتحي السيد علي (٢٠١٨) (١)، ودراسة عادل إبراهيم عبد الله الشاذلي (٢٠١٨) (١٧)، ودراسة سامي سليمان حامد، نبيلة على عبد الله طاهر (٢٠٢٠) (١٤)، ودراسة وداد محمد صالح الكفيري (٢٠٢٠) (٢٨).

ويرى الباحث أن الألعاب الترويحية تشعر التلاميذ بالسعادة ومن خلالها يتم استثمار أوقات فراغهم وتعزز القيم الروحية والأخلاقية والتربوية والاتجاهات الإيجابية والمعلومات والمعارف وتحصن عقولهم، فهي حقيقة تربوية ضرورية لنموهم من جميع الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية.

ومما سبق ومن خلال ملاحظات الباحث يتضح أن هناك قصور في الاهتمام بالأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وهو من الحاجات الضرورية والرئيسية التي لا يستغنى عنها وذلك لأهميته وشدة خطورته على الفرد والمجتمع، لذلك فإن التلاميذ في حاجة إلى تقديم العون لهم لتعزيز الأمن الفكري، ومن هنا نبعت فكرة البحث حيث يرى الباحث ضرورة وضع برنامج الألعاب الترويحية لتعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث أنه على حد علم الباحث لم يتناول أحد الباحثين هذا الموضوع مما يضيف عليه أهمية وضرورة لإجرائه.

هدف البحث :

تعزيز الأمن الفكري لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من خلال برنامج الألعاب الترويحية.

فرض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في تعزيز الأمن الفكري لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لصالح القياس البعدي من خلال برنامج الألعاب الترويحية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي بطريقة المجموعة الواحدة بإجراء القياسات القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدرسة عمار بن ياسر الرسمية للغات التابعة لإدارة السنطة التعليمية- بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، والبالغ عددهم (١٨٩) تلميذ، وتم تطبيق مقياس الأمن الفكري عليهم، وقام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث ووفقاً للشروط التالية (الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة مستقرة، حصلوا على أقل الدرجات في مقياس الأمن الفكري)، وبلغ قوامها (٢٠) تلميذ وتتراوح أعمارهم بين (١٣ - ١٥) سنة وبنسبة مئوية قدرها (١٠,٥٨٢%) لتطبيق البرنامج المقترح عليهم، وقام الباحث بالتأكد من اعتدالية عينة البحث في المتغيرات قيد البحث كما هو موضح بجدول (١)

جدول (١)

توصيف العينة في معدلات دلالات النمو ومقياس الأمن الفكري قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات ن = ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التقلطح	الخطأ المعياري لمعامل التقلطح	معامل الالتواء	الخطأ المعياري لمعامل الالتواء
-١	معدلات النمو	السن	١٣,٩٣٥٠	١٣,٨٥٠	٠,٤٣٩٢٣	١,١٩٧-	٠,٩٩٢	٠,١٩٨	٠,٥١٢
-٢		الطول	١٥٣,٩٩٠	١٥٢,٥٠	٤,٩٩٠٠٨	١,٥٣٢-	٠,٩٩٢	٠,٤٠٠	٠,٥١٢
-٣		الوزن	٤٦,٣٧٥٠	٤٦,٥٠٠	٢,١٢٦٧٤	٠,٩٨٧-	٠,٩٩٢	٠,٠٢٤	٠,٥١٢
-٤	مقياس الأمن الفكري	مكافحة الفكر المتطرف	١٥,٨٠	١٣,٠٠	٣,٢٠٥٢٦	٢,٠٦٣-	٠,٩٩٢	٠,٢٧٦	٠,٥١٢
-٥		التعامل مع الآخرين	٧,٣٥٠	٦,٠٠	١,٧٢٥٢	١,٧٠٥-	٠,٩٩٢	٠,٥٥٥	٠,٥١٢
-٦		المسؤولية تجاه المجتمع والوطن	١١,١٠	٩,٥٠	٢,٥٣١٩٠	١,٠٩٤-	٠,٩٩٢	٠,٧١٩	٠,٥١٢
-٧		المشاركة المجتمعية	٧,٤٠	٧,٠٠	١,٥٣٥٥٤	١,٤٧٤-	٠,٩٩٢	٠,٥٠٠	٠,٥١٢
٨		الدرجة الكلية لمقياس الأمن الفكري	درجة	٤١,٦٥	٣٥,٥٠	٨,٧٠١٣٣	١,٨٢٦-	٠,٩٩٢	٠,٤٠٩

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري والتقلطح ومعامل الالتواء في معدلات دلالات النمو ومقياس الأمن الفكري لدى أفراد عينة البحث ويتضح اعتدالية البيانات حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (٣±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية. وسائل وأدوات جمع البيانات :

١- مقياس الأمن الفكري لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إعداد الباحث مرفق (٥) قام الباحث بإجراء مسح للدراسات والمراجع المرتبطة بمجال هذا البحث، كدراسة علاء محمد عبد الوهاب (٢٠١٢) (١٨)، ودراسة Aggeliki, T., Maria, K.,& Spyros (29) (2015), K., ودراسة (34) (2015) Ushe, M.، ودراسة أسماء يحيى عزت زكي (٢٠١٦) (٣)، ومرجع مجدة السيد علي الكشكي، نجوى ثواب العتيبي (٢٠١٧) (٢٠)، ودراسة أسماء فتحي السيد علي (٢٠١٨) (١)، ودراسة أسماء فراج خليوي (٢٠١٨) (٢)،

ودراسة أمل عبد الفتاح شمس، هاني محمد زكريا (٢٠١٩) (٦)، ودراسة سامي سليمان حامد، نبيلة على عبد الله طاهر (٢٠٢٠) (١٤).

من خلال المسح المرجعي توصل الباحث إلى تحديد تعريف إجرائي لمفهوم الأمن الفكري وهو تحصين عقول التلاميذ وتأمينها من كل فكر سلبي خاطئ قد ينمي أفكاراً واتجاهاتٍ منحرفة أو متطرفة تشكل خطراً على أمن واستقرار المجتمع، وذلك من خلال إكسابهم قيم واتجاهات إيجابية ومعلومات ومعارف متنوعة عن طريق برنامج الألعاب الترويحية، تساعدهم على مواجهة مشكلاتهم والتخلص منها وتزيد من قدرتهم على استثمار مهاراتهم وطاقاتهم وأوقات فراغهم، وترتقي بالوعي لديهم في جميع النواحي الثقافية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية.

من خلال المسح المرجعي والتعريف الإجرائي توصل الباحث إلى وضع (٤) أبعاد رئيسية يمكن أن تمثل مقياس الأمن الفكري على النحو التالي : (البعد الأول مكافحة الفكر المتطرف، البعد الثاني التعامل مع الآخرين، البعد الثالث المسؤولية تجاه المجتمع والوطن، البعد الرابع المشاركة المجتمعية).

قام الباحث بعرض أبعاد مقياس الأمن الفكري في الصورة المبدئية مرفق (٢) على السادة الخبراء والذي بلغ عددهم (٧) خبراء - مرفق (١) من الخبراء المتخصصين في مجال علم الاجتماع، وذلك لإبداء الرأي نحو الأبعاد المقترحة.

قام الباحث بتحديد النسبة المئوية لكل بعد من أبعاد مقياس الأمن الفكري، حيث حصلت الأبعاد على نسبة (١٠٠ %) من مجموع آراء السادة الخبراء، وبذلك تم قبول (٤) أبعاد مرفق (٣).

ثم قام الباحث بصياغة عبارات مقياس الأمن الفكري في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد، وأيضاً بالاسترشاد بالمقاييس السابقة حيث تم صياغة العبارات بما يتناسب مع طبيعة عينة البحث، وبلغ عدد عبارات المقياس (٣٤) عبارة بواقع (١٣) عبارة للبعد الأول مكافحة الفكر المتطرف، و (٦) عبارات للبعد الثاني التعامل مع الآخرين، و (٩) عبارات للبعد الثالث المسؤولية تجاه المجتمع والوطن، و (٦) عبارات للبعد الرابع المشاركة المجتمعية.

ثم قام الباحث بعرض العبارات الخاصة بمقياس الأمن الفكري في الصورة المبدئية مرفق (٤) على السادة الخبراء السابق ذكرهم مرفق (١).

ثم قام الباحث بتحديد النسبة المئوية لعبارات مقياس الأمن الفكري، حيث حصلت العبارات على نسبة من (٨٥,٧١٪ - ١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء عددهم (٧) مرفق (١).

ثم قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للمقياس وذلك بالتحقق من صدق وثبات المقياس.

المعاملات العلمية للمقياس :

قام الباحث بالتحقق من صدق وثبات المقياس بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيق هذا المقياس على عينة قوامها (٤٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢١، وقام الباحث بإيجاد الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة ودرجة البعد، وبين درجة العبارة والمجموع الكلي للمقياس، وبين درجة الأبعاد مع بعضها البعض، وبين درجة البعد والمجموع الكلي للمقياس، وهذا ما يوضحه جدولي (٢)، (٣)، كما قام الباحث بإيجاد الثبات بإيجاد معامل ألفا كرونباخ وكذلك اختبار التجزئة النصفية لسبيرمان - براون وجتمان، وهذا ما يوضحه جدولي (٤)، (٥).

جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي بين درجة العبارة ودرجة البعد وبين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الأمن الفكري قيد البحث لدى عينة التقنيين ن = ٤٠

معامل الارتباط								
م	العبارة مع البعد	م	العبارة مع البعد		م	العبارة مع البعد		م
			مع المجموع	التعامل مع الآخرين		مع المجموع	مكافحة الفكر المتطرف	
١	**٠,٩١٨	١٤	**٠,٩٢٠	**٠,٩٠٩	٢٩	**٠,٩٣٧	**٠,٩٢٥	٢٩
٢	**٠,٩٢٣	١٥	**٠,٩١٣	**٠,٩٠٧	٣٠	**٠,٩٠٨	**٠,٩٠٨	٣٠
٣	**٠,٨٤٩	١٦	**٠,٩٣٠	**٠,٩٥٧	٣١	**٠,٩٥٦	**٠,٩٣٦	٣١
٤	**٠,٨٩٨	١٧	**٠,٩٣٣	**٠,٩٤٩	٣٢	**٠,٩٣٧	**٠,٩٢٤	٣٢
٥	**٠,٨٧٣	١٨	**٠,٩٠٥	**٠,٩٣١	٣٣	**٠,٩٥٥	**٠,٩٥٨	٣٣
٦	**٠,٩٣٤	١٩	**٠,٩٢٧	**٠,٩٣١	٣٤	**٠,٩٦١	**٠,٩٣٦	٣٤
٧	**٠,٩١٠		المسؤولية تجاه المجتمع والوطن					
٨	**٠,٨٨٠	٢٠	**٠,٩٣٨	**٠,٩١٩				
٩	**٠,٩٢٩	٢١	**٠,٨٩٦	**٠,٨٨٦				

تابع جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي بين درجة العبارة ودرجة البعد وبين درجة العبارة والدرجة الكلية

لمقياس الأمن الفكري قيد البحث لدى عينة التقنيين ن = ٤٠

معامل الارتباط							
م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد
١٠	**٠,٨٩١	**٠,٨٨٦	٢٢	**٠,٨٨٩	**٠,٨٩٣		
١١	**٠,٨٩٦	**٠,٨٩٣	٢٣	**٠,٩٢٥	**٠,٩٢٧		
١٢	**٠,٩١٨	**٠,٨٩٠	٢٤	**٠,٩١٠	**٠,٩٠٢		
١٣	**٠,٩٢٣	**٠,٩٠٤	٢٥	**٠,٩٠٩	**٠,٩٢٣		
			٢٦	**٠,٩٦٩	**٠,٩٥٨		
			٢٧	**٠,٩٣٦	**٠,٩٢٦		
			٢٨	**٠,٩١٣	**٠,٩١٣		

* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠٨١

** قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ = ٠,٣٩٧٨

يوضح جدول (٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجة العبارة ودرجة البعد وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٨٤٩ - ٠,٩٦٩) وهى دالة عند مستوى (٠,٠١)، وبين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الأمن الفكري ما بين (٠,٨٧٠ - ٠,٩٥٨) وهى دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس الأمن الفكري قيد البحث.

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي بين درجات الأبعاد مع بعضها وبين درجة البعد والدرجة الكلية لأبعاد

مقياس الأمن الفكري قيد البحث لدى عينة التقنيين ن = ٤٠

م	أبعاد مقياس الأمن الفكري	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع
١	مكافحة الفكر المتطرف		**٠,٩٨١	**٠,٩٨٨	**٠,٩٧٨
٢	التعامل مع الآخرين	**٠,٩٨١		**٠,٩٧٩	**٠,٩٧٢
٣	المسؤولية تجاه المجتمع والوطن	**٠,٩٨٨	**٠,٩٧٩		**٠,٩٨٢
٤	المشاركة المجتمعية	**٠,٩٧٨	**٠,٩٧٢	**٠,٩٨٢	
٥	الدرجة الكلية لمقياس الأمن الفكري	**٠,٩٩٦	**٠,٩٨٩	**٠,٩٩٥	**٠,٩٨٩

* قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٠٨١

** قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ = ٠,٣٩٧٨

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجات الأبعاد مع بعضها وهي دالة عند مستوى (٠,٠١)، وبين درجة البعد وبين الدرجة الكلية لأبعاد مقياس الأمن الفكري وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس الأمن الفكري قيد البحث.

جدول (٤)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمقياس الأمن الفكري قيد البحث لدى عينة التقنيين

$$ن = ٤٠$$

معامل الفا	
٠,٨٧٦	
م	أبعاد مقياس الأمن الفكري
Cronbach's Alpha if Item Deleted	
١	مكافحة الفكر المتطرف
٢	التعامل مع الآخرين
٣	المسؤولية تجاه المجتمع والوطن
٤	المشاركة المجتمعية

يوضح جدول (٤) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل ثبات مقياس الأمن الفكري قيد البحث ويتضح دلالة معامل الفا للمقياس.

جدول (٥)

التجزئة النصفية لبيان معامل الثبات لمقياس الأمن الفكري قيد البحث لدى عينة التقنيين

$$ن = ٤٠$$

م	أبعاد مقياس الأمن الفكري	اختبار التجزئة النصفية	
		سبيرمان - براون	جتمان
١	مكافحة الفكر المتطرف	٠,٩٧٨	٠,٩٧٣
٢	التعامل مع الآخرين	٠,٩٥٠	٠,٩٤٨
٣	المسؤولية تجاه المجتمع والوطن	٠,٩٧٣	٠,٩٥٥
٤	المشاركة المجتمعية	٠,٩٧٨	٠,٩٧٨
٥	الدرجة الكلية لمقياس الأمن الفكري	٠,٩٩٧	٠,٩٩٦

يتضح من جدول (٥) لنتائج اختبار التجزئة النصفية لسبيرمان - براون وجتمان أن معامل الثبات لمقياس الأمن الفكري قيد البحث مرتفع مما يشير إلى تمتع المقياس بمعامل ثبات عالٍ.

• وبذلك بعد إجراء المعاملات العلمية للمقياس تم الوصول إلى الصورة النهائية لمقياس الأمن الفكري مرفق (٥).

تصحيح المقياس :

تتم الإجابة على المقياس من خلال ثلاثة اختيارات (موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق) وتأخذ الدرجات (٣ - ٢ - ١) على الترتيب، والدرجة الكلية للمقياس تتراوح من (٣٤ - ١٠٢).

٢- برنامج الألعاب الترويحية. (إعداد الباحث) مرفق (٧)

قام الباحث بإعداد واختيار مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية تهدف إلى تحقيق الشعور بالسعادة والسرور والفرح والاعتماد على النفس وتنمية الثقة بالنفس لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وإكسابهم قيم واتجاهات إيجابية تساعدهم على مواجهة مشكلاتهم والتخلص منها وتزيد من قدرتهم على استثمار مهاراتهم وطاقتهم وأوقات فراغهم وتعزيز الأمن الفكري لديهم، وقد أجمع الخبراء (٩ خبراء) في مجال علم الاجتماع والترويح على أهمية تلك الأنشطة والألعاب المقترحة حيث تراوحت النسبة المئوية لأرائهم ما بين (٨٨,٨٩%) كأصغر نسبة، (١٠٠%) كأكبر نسبة وتم توزيعها كوحدة لبرنامج الألعاب الترويحية.

هدف برنامج الألعاب الترويحية :

• تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتحقيق السعادة الشخصية لهم.

أسس وضع البرنامج :

- مراعاة الخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والنفسية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
- مراعاة التدرج والفروق الفردية والتنوع.
- مراعاة فترات الراحة بين الألعاب.
- توفير عوامل الأمن والسلامة عند الأداء.

- مراعاة الإثارة والمتعة والمرح أثناء الألعاب المختلفة واستخدام وسائل وأدوات ذات ألوان مبهرة وجذابة.
- تقديم المدح والثناء أثناء التطبيق.
- تطبيق الأنشطة والألعاب بمصاحبة الموسيقى والأغاني.

محتوى البرنامج :

يحتوى البرنامج على الأجزاء التالية :

- **الجزء التمهيدي:** يهدف إلي إعداد التلاميذ بدنيا ونفسيا وإدخال روح المرح والسرور وبث الحماس للمشاركة الايجابية الفعالة في وحدات البرنامج وتعزيز الأمن الفكري، يتمثل هذا الجزء من مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية، زمن هذا الجزء ١٠ دقائق.
 - **الجزء الرئيسي:** عبارة عن مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية التي تتسم بالمرح والسرور وتتفق مع هدف الوحدة وهدف البرنامج (تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي)، زمن هذا الجزء ٤٠ دقيقة.
 - **الجزء الختامي:** يهدف هذا الجزء إلي تهدئة الجسم والعودة به إلي الحالة الطبيعية وإدخال المرح والسرور وتعزيز الأمن الفكري، عبارة عن مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية زمن هذا الجزء ١٠ دقائق.
- وقام الباحث بإعداد البرنامج في صورته المبدئية، وعرضه على (٩) من الخبراء، وأشاروا إلي تعديل بعض الأنشطة والألعاب الترويحية، ثم قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة وتم عرضه مرة أخرى علي السادة الخبراء وأقروا صلاحية البرنامج للتطبيق ووضع البرنامج في صورته النهائية للتطبيق.
- وقام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتطبيق بعض الوحدات من البرنامج للوقوف على مدى مناسبه لعينة البحث وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٢/٢٢ إلى يوم الخميس ٢٠٢٢/٢/٢٤، وأسفرت هذه الدراسة على تحقيق هدفها.
- ويشتمل البرنامج على (٣٢) وحدة، تطبق على مدى شهرين تقريبا بواقع (٤) وحدات أسبوعيا لمدة (٨) أسابيع وذلك كما هو موضح بجدولي (٦)، (٧)، وقام الباحث بالتطبيق بالأسلوب المباشر عن طريق تصميم الأنشطة والألعاب وتطبيقها على افراد عينة البحث مستخدمين الإرشاد والتوجيه للاعتماد على أنفسهم في تحدي الصعوبات في ضوء قدراتهم.

جدول (٦)

الإطار الزمني لبرنامج الألعاب الترويحية

شهرين	الزمن الكلي للبرنامج
٤ وحدات	عدد الوحدات في الأسبوع
٣٢ وحدة - ٨ أسابيع	عدد الوحدات
٦٠ ق	زمن الوحدة
١٠ ق	زمن تنفيذ الجزء التمهيدي في الوحدة الواحدة
٤٠ ق	زمن تنفيذ الجزء الرئيسي في الوحدة الواحدة
١٠ ق	زمن تنفيذ الجزء الختامي في الوحدة الواحدة
$٢٤٠ = ٤ \times ٦٠$ ق	إجمالي زمن الوحدات في الأسبوع
$٩٦٠ = ٤ \times ٢٤٠$ ق	إجمالي زمن الوحدات في الشهر
$١٩٢٠ = ٢ \times ٩٦٠$ ق	إجمالي زمن الوحدات في شهرين

جدول (٧)

التوزيع النسبي لأجزاء الوحدات في برنامج الألعاب الترويحية

أجزاء الوحدات	في اليوم (ق)	في الأسبوع (ق)	في الشهر (ق)	خلال شهرين (ق)	النسبة المئوية
الجزء التمهيدي	١٠	٤٠	١٦٠	٣٢٠	١٦,٦٦%
الجزء الرئيسي	٤٠	١٦٠	٦٤٠	١٢٨٠	٦٦,٦٦%
الجزء الختامي	١٠	٤٠	١٦٠	٣٢٠	١٦,٦٦%
الإجمالي	٦٠	٢٤٠	٩٦٠	١٩٢٠	١٠٠%

الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية للمقياس قيد البحث، وبرنامج الألعاب الترويحية، وكذلك استكمال كافة الإجراءات لتنفيذ الدراسة الأساسية قام الباحث بما يلي:

١ - القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمقياس الأمن الفكري على عينة البحث الأساسية في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٧، قبل تنفيذ تطبيق برنامج الألعاب الترويحية.

٢- تطبيق برنامج الألعاب الترويحية :

تم تطبيق برنامج الألعاب الترويحية مرفق (٧) على عينة البحث الأساسية خلال مدة بلغت شهرين تقريبا بواقع (٨) أسابيع متصلة، على أن يكون تطبيق الوحدات بواقع (٤) وحدات في الأسبوع الواحد، بواقع (٣٢) وحدة خلال فترة التطبيق، وذلك من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٨ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٤/٢١.

٣- القياس البعدي :

بعد الأسبوع الثامن (انتهاء تطبيق برنامج الألعاب الترويحية)، قام الباحث بإجراء القياس البعدي لمقياس الأمن الفكري على عينة البحث الأساسية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٦، وكل ما سبق موضح في جدول (٨).

جدول (٨)

مواعيد القياسات والتطبيق لبرنامج الألعاب الترويحية

الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٠		الدراسة الاستطلاعية الأولى	
الخميس ٢٠٢٢/٢/٢٤	الأربعاء ٢٠٢٢/٢/٢٣	الثلاثاء ٢٠٢٢/٢/٢٢	الدراسة الاستطلاعية الثانية
الأحد ٢٠٢٢/٢/٢٧		القياس القبلي	
تطبيق البرنامج			
أيام التطبيق			رقم الأسبوع
الخميس ٢٠٢٢/٣/٣	الأربعاء ٢٠٢٢/٣/٢	الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/١	الاثنين ٢٠٢٢/٢/٢٨
الخميس ٢٠٢٢/٣/١٠	الأربعاء ٢٠٢٢/٣/٩	الاثنين ٢٠٢٢/٣/٧	الأحد ٢٠٢٢/٣/٦
الخميس ٢٠٢٢/٣/١٧	الأربعاء ٢٠٢٢/٣/١٦	الاثنين ٢٠٢٢/٣/١٤	الأحد ٢٠٢٢/٣/١٣
الخميس ٢٠٢٢/٣/٢٤	الأربعاء ٢٠٢٢/٣/٢٣	الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/٢٢	الأحد ٢٠٢٢/٣/٢٠
الخميس ٢٠٢٢/٣/٣١	الأربعاء ٢٠٢٢/٣/٣٠	الاثنين ٢٠٢٢/٣/٢٨	الأحد ٢٠٢٢/٣/٢٧
الخميس ٢٠٢٢/٤/٧	الأربعاء ٢٠٢٢/٤/٦	الاثنين ٢٠٢٢/٤/٤	الأحد ٢٠٢٢/٤/٣
الخميس ٢٠٢٢/٤/١٤	الأربعاء ٢٠٢٢/٤/١٣	الاثنين ٢٠٢٢/٤/١١	الأحد ٢٠٢٢/٤/١٠
الخميس ٢٠٢٢/٤/٢١	الأربعاء ٢٠٢٢/٤/٢٠	الاثنين ٢٠٢٢/٤/١٨	الأحد ٢٠٢٢/٤/١٧
الثلاثاء ٢٠٢٢/٤/٢٦			القياس البعدي

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً، واستعان بالأساليب الإحصائية التالية : (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، التفلطح، معامل الالتواء، معامل الارتباط، معامل ألفا (كرونباخ)، اختبار التجزئة النصفية لسبيرمان- براون وجتمان، اختبار ت في حالة عينتين غير مستقلتين، نسبة التحسن).
عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٢٠

م	المقياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±				
١	مكافحة الفكر المتطرف	١٥,٨٠	٣,٢٠٥٢٦	٣٤,٧٠	٢,٦٣٧٧٨	١٨,٩٠	١,٢٩١٤٧	١٤,٦٣٤	١١٩,٦٢٠
٢	التعامل مع الآخرين	٧,٣٥٠	١,٧٢٥٢	١٥,٨٥	٢,٠٠٧٢٢	٨,٥٠	٠,٥١٥٥٥	١٦,٤٨٧	١١٥,٦٤٦
٣	مقياس الأمن الفكري المسئولية تجاه المجتمع والوطن	١١,١٠	٢,٥٣١٩٠	٢٣,٨٥	١,٥٦٥٢٥	١٢,٧٥	٠,٩٠٨٦٦	١٤,٠٣٢	١١٤,٨٦٥
٤	المشاركة المجتمعية	٧,٤٠	١,٥٣٥٥٤	١٥,٠٠	١,٦٢٢٢١	٧,٦٠	٠,٥٨٦٦٩	١٢,٩٥٤	١٠٢,٧٠٣
٥	الدرجة الكلية	٤١,٦٥	٨,٧٠١٣٣	٨٩,٤٠	٤,٤٧٦٨٤	٤٧,٧٥	٢,٨٩٠٨٩	١٦,٥١٧	١١٤,٦٤٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,093$.

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $0,05$ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث بلغت نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث في تعزيز الأمن الفكري بين (١٠٢,٧٠٣ % - ١١٩,٦٢٠ %) لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث ذلك التحسن في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إلى برنامج الألعاب الترويحية وما يحتويه من أنشطة وألعاب يعمل على إكساب التلاميذ القيم الروحية والأخلاقية والتربوية والاتجاهات الإيجابية والمعلومات والمعارف الثقافية والسياسية والاقتصادية اللازمة لحمايتهم من أي انحراف أو تطرف فكري، وتساعدهم على مواجهة مشكلاتهم والتخلص منها وتزيد من قدرتهم على استثمار مهاراتهم وطاقاتهم وأوقات فراغهم، وتنمي الوعي لديهم في جميع الجوانب الثقافية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتحصين عقول التلاميذ وتأمينها من الأفكار والاتجاهات المنحرفة أو المتطرفة التي تشكل خطراً على أمن واستقرار المجتمع والوطن، وكيفية التعامل مع الآخرين ونشر ثقافة التسامح والتعاون والتعارف، وتعميق مفاهيم الانتماء والولاء للوطن والعمل على رفعته وتقديمه وتعزيز المسؤولية تجاه المجتمع والوطن والمشاركة المجتمعية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من دراسة "علاء محمد عبد الوهاب (٢٠١٢) (١٨)، ودراسة أسماء يحيى عزت زكي (٢٠١٦) (٣)، ودراسة أيمن محمد السيد محمد شحاته (٢٠١٧) (٨)، ودراسة ثلاب بن عبد الله الشكرة (٢٠١٧) (١٠)، ودراسة أسماء فتحي السيد علي (٢٠١٨) (١)، ودراسة حسن بن محمد ناصر آل سعيد التميمي (٢٠١٨) (١١)، ودراسة سها حلمي أبو زيد (٢٠١٨) (١٥)، ودراسة خالد محمد عسل، عبد الله أبو عراد الشهري (٢٠١٩) (١٣)، ودراسة سامي سليمان حامد، نبيلة على عبد الله طاهر (٢٠٢٠) (١٤)، ودراسة وداد محمد صالح الكفيري" (٢٠٢٠) (٢٨)، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أن الأنشطة والبرامج التدريبية المقترحة لها تأثير إيجابي في تعزيز الأمن الفكري لدى المشاركين.

ويتبين للباحث مما سبق أن الألعاب الترويحية تعد من أهم وأنجح الوسائل المؤثرة التي تسهم في تكوين اتجاهات التلاميذ وميولهم وقيمهم ونضوج شخصياتهم، حيث تعمل على غرس الثقة في نفوسهم وتدفعهم إلى النجاح والتميز في الحياة، وتشبع حاجاتهم التربوية والطمأنينة والانتماء والمعرفة والفهم والتقدير وتحقيق الذات، فالألعاب الترويحية تعد وسيلة فعالة في ترسيخ وتعميق القيم الأخلاقية عند التلاميذ وتهذيب سلوكهم والارتقاء به وإكسابهم الكثير من المعايير السلوكية والأخلاقية الحسنة، وتنمية ثقافتهم التلاميذ وتزويدهم بالقدر المناسب من المعلومات والخبرات التي تساعد على النمو العقلي والمعرفي، كما تساعد التلاميذ في اكتساب المهارات الاجتماعية والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وتنمية روح التعاون والاندماج في الأعمال الجماعية واحترام الآخرين والتعاون معهم وإنكار الذات

وتحقيق التكيف الاجتماعي والتعبير عن أنفسهم وحاجاتهم ويعودهم على مواجهة الصعوبات دون خوف ولا تردد فيقل لديهم الشعور بالانطواء والعزلة، وتسهم في تعزيز العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين التلاميذ من جهة وبينهم وبين البيئة المدرسية والاجتماعية من جهة أخرى فيدعم بذلك الشعور بالمسئولية الاجتماعية، وتساعد التلاميذ على ممارسة مختلف الأساليب الديمقراطية في التعامل الجماعي واحترام القوانين والأنظمة والتحلي بالأخلاق الفاضلة وتحقيق الصحة النفسية فتجلب المتعة والسعادة إلى نفوسهم كما تعمل على شغل أوقات فراغهم بما يعود عليهم بالنفع، كما تعمل على غرس القيم الوطنية وحب الوطن والاعتزاز به، وتساعدهم على تنمية شخصياتهم الوطنية ويكسبهم الشجاعة والجرأة المحموده، فالألعاب الترويحية ضرورة من ضرورات العصر تساعد في تكوين شخصية التلاميذ بتكامل وشمول، وبذلك تتحقق صحة فرض البحث.

الاستنتاجات :

- برنامج الألعاب الترويحية له تأثير إيجابي في تعزيز الأمن الفكري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

التوصيات :

- تفعيل برنامج الألعاب الترويحية على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لتعزيز الأمن الفكري لديهم.
- ضرورة تصميم برامج ترويحية متخصصة في النواحي البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية والأخلاقية والتربوية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، لتقليل وحل المشكلات من أجل الإصلاح والتقدم والرفق.
- إجراء دراسات مستقبلية في مجالات أخرى ومراحل سنوية مختلفة لتعزيز الأمن الفكري.

((المراجع))

أولا المراجع العربية :

- ١- أسماء فتحي السيد علي (٢٠١٨): دور المدرسة الثانوية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلابها (دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية)، بحث منشور، المجلة التربوية، العدد (٥٤)، ٢١٩ - ٢٩٥، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٢- أسماء فراج خليوي (٢٠١٨): الأمن الفكر وعلاقته بالتسامح لدى طلبة الجامعة، بحث منشور، مجلة أروك للعلوم الإنسانية، المجلد (١١)، العدد (٤)، ٣٠٤ - ٣٢٩، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة المثنى، العراق.

- ٣- أسماء يحيى عزت زكي (٢٠١٦): دور كليات التربية الرياضية في تعزيز الأمن الفكري لطلابها، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد (٧٧)، ٢١٩ - ٢٣٢، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٤- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (٢٠١٤): دمج مفاهيم الأمن الفكري في مناهج التعليم العام كأحد مقومات المواطنة، مصر.
- ٥- إلين وديع فرج (٢٠٠٧): خبرات في الألعاب للصغار والكبار، ط ٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٦- أمل عبد الفتاح شمس، هاني محمد زكريا (٢٠١٩): دور الثقافة الرياضية في تحقيق الأمن الفكري والتنمية البشرية المستدامة بحث مقارن على عينة من الشباب، بحث منشور، مجلة كلية التربية في العلوم الإنسانية والأدبية، المجلد (٢٥)، العدد (٤)، ١٤٣ - ٢٢٨، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٧- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٩): سلسلة المراجع في التربية البدنية والرياضية (ألعاب صغيرة والعاب كبيرة) الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- أيمن محمد السيد محمد شحاته (٢٠١٧): فاعلية برنامج إرشادي في تعزيز الأمن الفكري لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٧)، العدد (٩٥)، ٨٣ - ١٢٣.
- ٩- بركة بن زامل بركة الحوشان (٢٠١٥): أهمية المدرسة في تعزيز الأمن الفكري، بحث منشور، مجلة الفكر الشرطي، المجلد (٢٤)، العدد (٩٤)، ٢٣١ - ٢٥٨، مركز بحوث الشرطة، القيادة العامة لشرطة الشارقة، الامارات.
- ١٠- ثلاب بن عبد الله الشكرة (٢٠١٧): دور الأنشطة الطلابية وعلاقتها بتعزيز الأمن الفكري لدى طلاب جامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، بحث منشور، مجلة التربية، العدد (١٧٥)، الجزء (١)، ١٥٢ - ١٨٠، كلية التربية، جامعة الأزهر.

- ١١- حسن بن محمد ناصر آل سعيد التميمي (٢٠١٨): دور الأنشطة الطلابية في تعزيز الأمن الفكري للطلاب في جامعة الملك سعود، بحث منشور، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٢٠٦)، ٣٠٣ - ٣٣١، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.
- ١٢- حمد سعد حمد المطيري (٢٠١١): دور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري: دراسة من وجهة نظر طلاب جامعة القصيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، جامعة القصيم.
- ١٣- خالد محمد عسل، عبد الله أبو عراد الشهري (٢٠١٩): فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتحقيق الأمن الفكري لدى عينة من طلاب جامعة بيشة، بحث منشور، مجلة جامعة بيشة للدراسات الإنسانية والتربوية، العدد (٥)، ٦٧ - ١١٢.
- ١٤- سامي سليمان حامد، نبيلة على عبد الله طاهر (٢٠٢٠): دور الإدارة المدرسية في تعزيز الأمن الفكري بمدارس التعليم العام ببلدية بنغازي، بحث منشور، المجلة الليبية العالمية، العدد (٤٨)، ١ - ٤٨، كلية التربية المرج، جامعة بنغازي.
- ١٥- سها حلمي أبو زيد (٢٠١٨): دور الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري لدى جماعات الشباب الجامعي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٤٦)، الجزء (١)، ١٥٤ - ٢١١، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- ١٦- طه عبد الرحيم طه (٢٠٠٦): مدخل إلى الترويج، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٧- عادل إبراهيم عبد الله الشاذلي (٢٠١٨): فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية بعض مفاهيم الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الإعدادية في المسار المصري بمحافظة الأحساء، بحث منشور، مجلة كلية التربية، المجلد (٣٧)، العدد (١٧٧)، الجزء (٢)، ٧٣٣ - ٨٧٢، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ١٨- علاء محمد عبد الوهاب (٢٠١٢): دور ممارسة الأنشطة الثقافية في تحقيق الأمن الفكري لدى طلاب جامعة السويس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

- ١٩- كمال عبد الحميد إسماعيل، عز الدين حسيني سليمان، عبد المحسن مبارك العازمي (٢٠١٢): الترويح الرياضي للشباب، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٠- مجدة السيد علي الكشكي، نجوى ثواب العتيبي (٢٠١٧): مقياس الأمن الفكري للشباب، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢١- محمد بن راجس عبد الله الخضاري (٢٠١٢): الأساليب الوقائية من الانحراف الفكري لدى طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المديرين والمرشدين بمحافظة وادي الدواسر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.
- ٢٢- محمد علي حسن الزهراني (٢٠١٧): الأمن الفكري وعلاقته بتلبية الحاجات النفسية ومرونة الانا لدى الطلبة الموهوبين في مدينة جدة، بحث منشور، إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)، المجلد (٣٣)، العدد (١)، ٥٧ - ٩٠، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٢٣- محمد كمال السمنودي، حمدينو عمر السيد، محمد السيد خميس، محمد السيد مطر، حسام عبد العزيز جودة، حازم محمد منصور (٢٠١٤): مدخل الترويح الرياضي، مكتبة شجرة الدر، القاهرة.
- ٢٤- محمد كمال السمنودي، محمد إبراهيم الذهبي، حمدينو عمر السيد، محمد السيد مطر، حسام عبد العزيز جودة (٢٠١٤): التربية الترويحية (فلسفة- تطبيقات)، مكتبة شجرة الدر، القاهرة.
- ٢٥- محمود إسماعيل طلبية (٢٠١٠): سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، إسلاميك جرافيك، القاهرة.
- ٢٦- مسعد عويس (٢٠٠٨): الترويح وأوقات الفراغ، مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية، الجيزة.
- ٢٧- هند فايع محمد الشهراني (٢٠١٩): دور الأنشطة الطلابية في تدعيم الأمن الفكري للطلبة الجامعية : دراسة مطبقة على طالبات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، بحث منشور، المجلة العربية للدراسات الأمنية، المجلد (٣٥)، العدد (٣)، ٣١٣ - ٣٢٨، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية.

٢٨- وداد محمد صالح الكفيري (٢٠٢٠): دور المدارس الأردنية في تعزيز الأمن الفكري لدى الطلبة، بحث منشور، المجلة العربية للدراسات الأمنية، المجلد (٣٦)، العدد (١)، ٧٥ - ٨٩، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 29- Aggeliki, T., Maria, K., & Spyros K., (2015): analyzing the role of cognitive and cultural biases in the internalization of information security policies: Recommendations for information security. Awareness programs, Computers & Security, (52), 128-141.
- 30 - Butnor, A (2012): Critical communities : Intellectual Safety and the power of disagreement, Educational Perspectives, (44), 29 – 31.
- 31- Lo, C. Y., Chang, H. I., & Chang, Y. T. (2009): Research on Recreational Sports Instruction Using an Expert System, 5th, International Conference, Active Media Technology, Springer-Verlag Berlin Heidelberg, P 250 – 262.
- 32- Richard Kraus. (2015): Recreation and leisure in modern society, 10th Edition, Jones and Bartlett Publishers, Canada.
- 33- Titze, S., Merom, D., Rissel, C., & Bauman, A. (2014): Epidemiology of cycling for exercise, recreation or sport in Australia and its contribution to health-enhancing physical activity, Journal of Science and Medicine in Sport, Vol. 17 (5), 485–490.
- 34 - Ushe, M. (2015). Religious conflicts and education in Nigeria : Implications for national security, Journal of Education and practice, 6 (2), (117 – 129).