

## بحث مستخلص من رسالة الماجستير

تأثير استخدام وحدات تطبيقية مقترحة على المستوى المعرفي في مقرر علم الحركة الفرقة  
الثالثة المرحلة التخصصية

أ.د/ محمد أحمد الحفناوي

د/ الحسيني صلاح

م/ مريهان محمد ابراهيم سلطان

### المقدمة ومشكلة البحث:

للتقدم والتطور التكنولوجي الذي ظهر في مختلف المجالات فقد حظيت الأنشطة الرياضية بنصيب كبير من هذا التقدم والتطور حيث يمثل الاداء الفائق للاعبى المستويات العليا مجالاً للتعجب والدهشة من هذا الاتقان والذي يتعدى مستوى التصور والمعرفة بطبيعة الاداء البشري (٧:٦).

والتربية الرياضية متمثلة في علوم الحركة أحد العلوم التي لا بد من الاعتماد فيها على الأسلوب العلمي حيث لم يعد هناك مجال للعمل الارتجالي الذي يعتمد على القدرات الطبيعية فقط بل اصبح العلم والبحث العلمي هو الأساس الذى تبنى عليه عملية استثمار الرياضة لأقصى مدى ممكن والاقسام العلمية بكليات التربية الرياضية عامة وقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة متمثلاً في القائمين علي توصيف وتدریس مقرر علم الحركة الفرقة الثالثة بقسم التدريب كان لهم دور واضح في توصيف وتدریس المقرر بصورة اجتهادية ولم يستفيدوا من تحليل المراجع الخاصة بعلم الحركة او الرجوع للأساتذة ذات الخبرة للاستفادة منهم في تدریس هذا المقرر وللمساعدة في تطويره من جميع الجوانب التعليمية والتطبيقية نظراً لأهميته في التطوير والارتقاء بالرياضة التنافسية التطبيقية وعلم الحركة يمثل مظلة يأتي تحتها العديد من الفروع المتباينة من حيث مصادر معلوماتها (٢:٢١).

وللتعرف علي اهمية هذا المقرر حيث يعتبر علم الحركة من العلوم التي اهتمت بدراسة الحركة من وجهة نظر التركيب الهيكلي والعمل العضلي هذا بالإضافة الى المبادئ والأسس الميكانيكية التي ترتبط بحركة الجسم البشرى، ودراسة الحركة التي يقوم بها الجسم البشرى الذي تتطلب دقة التحليل لكل من العمل العضلي المصاحب للحركة من قوانين ومبادئ حتى يتم التعرف على كيف ولماذا تحدث هذه الحركة على النحو الذى تتم به (٢٢:١٤).

ولكى يتم الاستفادة من وجود وحدات تعليمية تطبيقية ذات خصائص بعينها والوحدة قائمة على التكامل بحيث يكون الصفة الغالبة عليها هي اختيار المادة الدراسية والعمل على تكاملها بعضها مع بعض للوصول إلى تعلم متكامل وقد اتفق كلاً من صلاح مجاور، فتحي الديب

(٤٣:٤٥٥ ، ٤٦٥) فوزي طه، رجب أحمد (٣٧:١٩١ ، ١٩٥)، فرنسيس عبد النور (٣٣:٣٥٩:٣٦٢)، إبراهيم محمد عطا (١:١٨٠، ١٨١)، جودة أحمد، عبد الله محمد (١٣٠، ١٢٥) على العديد من الاعتبارات التي تراعى عند التخطيط لوحدة وتمثل هذه الاعتبارات في تحديد أهداف الوحدة- اختيار الخبرات التعليمية التطبيقية التي تمشى مع الأهداف الموضوعية- تنظيم الخبرات التعليمية التطبيقية - تحديد الوسائل التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعية- وضع إطار لطرق التدريس- تحديد أساليب التقويم.

كما للوحدات التعليمية التطبيقية مزايا عديدة تتمثل في خصائصها ولعل من أهم ما يجب تأكيده عند هذه النقطة هو أن الوحدات الدراسية يبنى على أسس سليمة سواء كان ذلك مرتبطاً بطبيعة محتواها أو بطريقة التي ينظم بها هذا المحتوى (٤٣:٤٨٤) .

ويتم اختيار المحتوى المناسب من جانب تنظيم وتدرسه بالشكل الملائم الذي يمشى مع طبيعة المعالجة المخططة جيداً و تعطي الوحدات الدراسية الفرصة للمخطط أن يقدم مادة دراسية مترابطة الأفكار متواصلة المعاني سواء على المستوى الراسي داخل الموضوع على المستوى الأفقي بين الموضوع التي تعالجها الوحدات. (١٠:١٣٨) .

وعلى الرغم من ذلك فان ما يتوفر من وسيلة لتدريب الطلاب على تطبيق محتوى مقرر علم الحركة تعد مجرد محاولات شخصية غير موصفة وغير منصوص عليها وفقاً للائحة الكلية على الرغم من توصيف الموضوعات النظرية بصورة اجتهادية الا ان الجانب التطبيقي غير موجود تماماً ومن هنا كانت الحاجة ملحة لبناء وحدات تطبيقية مقترحة على المستوى المعرفي في مقرر علم الحركة لطلاب كلية التربية الرياضية في السنوات التخصصية الفرقة الثالثة بقسم التدريب وعلوم الحركة. (١٩:١٥).

ومن خلال عمل الباحثة بالكلية لاحظت عدم وجود فلسفة واضحة لتدريس مقرر علم الحركة في ظل اللوائح الخاصة بالنظام الدراسي داخل القسم والكلية وعدم وجود جزء تطبيقي يتناسب مع سوق العمل وبالتالي يتخرج الطالب كمنتج تكون فرصته في منافسة سوق العمل قليلة وغير متاحة ويظهر هذا من خلال انه درس المقرر نظرياً فقط ولم يتدرب تطبيقياً علي محتوى المقرر مما يجعله خريج ضعيف عملياً داخل منظومة سوق العمل .

كما وجدت ان مقرري الميكانيكا الحيوية ومبادئ التحليل الحركي وهما مقرران فرعيان يتم تدريسهما بصورة تطبيقية عملية وهناك وحدات تطبيقية مرتبة طبق للمحتوي النظري لكل منهما فكيف يتم تدريس المقررات الفرعية عملياً ويتم اهمال المقرر الاصلي علم الحركة رغم اهميته لجميع طلاب الكلية جميع التخصصات ( تدريب / تدريس / ادارة )، وحيث يتم تدريس مقرر علم الحركة بالفرقة الثالثة قسم التدريب لطلاب الكلية كمقرر تخصصي نظري بواقع (٤) ساعات نظري أسبوعياً وان الموضوعات النظرية ذات الصلة بالمقرر وجد انها غير

مرتبة ترتيبيا منطقيا وفقا لمتطلبات المقرر في ضوء ما يهدف اليه علم الحركة ومع وجود كثير من المراجع والمصادر التي توفر الاعداد الجيد لمحتوى نظري يساعد على استيعاب الطالب الهدف والمحتوى بطريقة نظرية فقط هذا ما يستلزم ان يتبع بتطبيق فعلى من خلال كراسة تطبيقات للجانب العملي قد يساعد على فهم اعمق واستفادة اكبر وتم ملاحظة عدم دراسة الطالب الجانب التطبيقي المرتبط مع الجانب النظري حيث يأتي التطبيق في الترتيب الثالث من بين المستويات المعرفية الست وهى (التذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم)، ومن المتوقع للطلاب.

خلال التطبيقات للمقرر ان يكونوا قد وصلوا الى المستوى السادس وهو التقويم أي ان يتمكن الطالب من اجراء مقارنة موضوعية سواء على مستوى المهارة الواحدة بين مكوناتها (مرحلة تمهيدية - رئيسية - نهائية) او فيما بين مهارة واخرى.

ولذلك فالمحتوى الخاص بالجانب التطبيقي من المنطقي ان يكون منظما ملبيا لمتطلبات الوصول الى مستويات معرفية متقدمة مما يستلزم الامر الصياغة والتصميم الدقيق لمواقف تعليمية، ويعد التحليل الكينسيولوجى (العلم حركة) بمكوناته من حيث الخطوات المنطقية التي اقترحت منذ الستينات الى الان لدراسة الحركة البشرية . ( ٢١ : ٤ ) (٣٩ : ٥٠).

وفي سبيل ذلك قامت الباحثة بمقابلات شخصية غير مقننه مع الخبراء القائمين بتدريس مقررات علم الحركة وتبين أن تم وضع توصيف المقرر النظري بطريقه اجتهادية، وبدون هذا الترابط والتكامل لن تتحقق الأهداف الموضوعية وبالتالي تبنى مستوى خريج التربية الرياضية بصفة عامة وخريج قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة وتأكيداً على ذلك فقد قامت الباحثة بتحليل توصيف مقرر علم الحركة الفرقة الثالثة بقسم التدريب وكانت أهم النتائج:

- عدم الترابط بين محتوى مقرر علم الحركة للمرحلة التمهيديّة، ومحتوى مقرر علم الحركة في المرحلة التخصصية.

- عدم الترابط بين محتوى مقرر علم الحركة ومحتوى مقررات العلوم الاخرى مثل التشريح والفسولوجي، وعلم النفس والاجتماع، وغيرها من العلوم.

- صياغة محتوى المقرر في صورة عناوين فقط دون التطرق الى تنظيمه في مخطط منهج يسهل فهمه وتطبيقه.

- عدم استغلال الوسائل التعليمية والامكانيات المادية والبشرية بالشكل الكامل الذي يحقق الاهداف التي يسعى اليها المقرر.

**هدف البحث :**

يهدف البحث الي التعرف على تأثير استخدام وحدات تطبيقية مقترحة على المستوى المعرفي في مقرر علم الحركة الفرقة الثالثة المرحلة التخصصية.  
فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة على المستوى المعرفي في مقرر علم الحركة الفرقة الثالثة المرحلة التخصصية.  
الدراسات السابقة:-

-دراسة إسماعيل أبو زيد،محمد عبد الله (١٩٩٤م)(٦) بعنوان استخدام أسلوب التصوير بالفيديو والحاسب الآلي في التحليل البيوميكانيكي للمهارات الرياضية واستهدفت الدراسة عرضاً لوسيلة مستحدثة في مصر لدراسة التكنيك الرياضي التي تتميز بالسرعة والدقة استخدام المنهج الوصفي أسفرت الدراسة إلى استخدام كاميرا الفيديو والتحليل بالحاسب الآلي أسلوباً مستحدثاً يمكن تطويره بسهولة وتعطى إمكانية استخدام الفيديو كوسيلة في التحليل .

-دراسة جمال محمد علاء الدين(١٩٨١م)(٨) بعنوان طريقة معدلة لاستخدام التصوير التليفزيوني في تكنيك قياسي سريع في مجال التحليل الكمي والكيفي البسيط للحركة الرياضية،واستهدفت الدراسة معرفة اثر الطريقة الحديثة على التحليل كانت عينة الدراسة

الدراسات المتعلقة بالمستوى المعرفي

-دراسة كمال عبد الجابر عبد الحافظ (١٩٩٦م)(١٩) بعنوان قياس الحاصل المعرفية لحكام رياضة الملاكمة واستهدفت الدراسة تصميم مقياس معرفي لحكام الملاكمة وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية الموسم الرياضي ٩٥-٩٦ واهم أدوات جمع البيانات المقياس المعرفي واستخدم المنهج الوصفي وكانت أهم النتائج التوصل إلى مقياس معرفي لحكام الملاكمة.

-دراسة محمود قناوي عثمان (١٩٩٩م)(٢٤) بعنوان بناء مقياس معرفي لحكام رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية واستهدفت الدراسة بناء مقياس معرفي لحكام رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية واختيرت العينة بالطريقة العمدية واهم أدوات جمع البيانات المقياس المعرفي و كانت أهم النتائج التوصل إلى مقياس معرفي لحكام رياضة المبارزة بمصر وتصنيف مستوياتهم.

-محمد حسن محمد (٢٠٠٠م)(٢١) بعنوان بناء مقياس معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية واستهدفت الدراسة بناء معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية واختيرت العينة بالطريقة العمدية استخدم المنهج الوصفي واهم النتائج التوصل إلى مقياس معرفي لحكام العاب القوى بجمهورية مصر العربية.

إجراءات البحث :-

## منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وفقا لملائمته لطبيعة البحث.

## مجتمع البحث :

بلغ مجتمع البحث (٢٥٢) طالب وطالبة الفرقة الثالثة بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة في كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

## عينه البحث:

اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية بواقع (٣٤) طالب وطالبة الفرقة الثالثة بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة في كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

## أدوات جمع البيانات:-

-تحليل المحتوى.

- المقابلة الشخصية

- المعاملات العلمية للمقياس

صدق مقياس التحصيل المعرفي

قامت الباحثة بإيجاد صدق مقياس التحصيل المعرفي من خلال صدق المحكمين

وصدق التمييز على النحو التالي:

**صدق المحكمين**

قامت الباحثة بعرض مقياس التحصيل المعرفي على (٩) من الخبراء في مجال علم الحركة ، لإبداء الرأي في مقياس التحصيل المعرفي وملاحظة استئنة والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الاسئلة لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور مقياس التحصيل المعرفي ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وبذلك أصبح المقياس مكون من (١٤٠) سؤال

**صدق التمايز لمقياس التحصيل المعرفي**

تم حساب صدق التمايز لمقياس التحصيل المعرفي في صورته الأولية عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعة المميزة لدرجات الطلاب والبالغ عددهم (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، والمجموعة غير المميزة والبالغ عددهم (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربية

الرياضية جامعة اسيوط، وذلك يوم الاربعاء بتاريخ ١٧/٦/٢٠٢٠م ، وجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة لمقياس التحصيل المعرفي

(ن=١ ن=٢=٢٠)

المتغير	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
المقياس المعرفي	٩٦.٥٠	٣.٣٦	٨١.١٥	٤.٥٩	١٥.٣٥	١٢.٠٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة للاختبار المعرفي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٢.٠٦) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار.

المعاملات العلمية للثبات

ثبات مقياس التحصيل المعرفي

ثبات التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس التحصيل المعرفي :

كما استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب الذين تم إستخدامهم في الصدق، وقد تم ذلك من يوم ١٧/٦/٢٠٢٠م - ٢/٧/٢٠٢٠م ، هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (٢) يوضح ذلك.

### جدول (٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن = ٢٠)

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
	س	ع	س	ع	
الإختبار المعرفي	٩٦.٥٠	٣.٣٦	٩٧.٠٦	٢.٧٥	٠.٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٤٣

يتضح من جدول (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠.٩٣) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية

عند مستوى معنوية "٠.٠٥" مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار، وبذلك تمكنت الباحثة من التوصل إلى إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية. مرفق(٥).

### خطوات بناء الوحدات، التطبيقية مرفق (٧)

أ- تشخيص وتحديد حاجات الطلاب (تم ذلك بالدراسة للواقع النظري وقصور الجانب التطبيقي).

ب - تحديد هدف الوحدات (تم ذلك فى ضوء القياسات القبلية - ونقص الجانب التطبيقي).

ج - اختيار الخبرات التعليمية التي تتمشى مع الأهداف الموضوعية (تم ذلك بتحليل المحتوى وفى ضوء القياسات القبلية والاستفتاء عليها من الخبراء المتخصصين).

د - تنظيم الخبرات التعليمية (تم ذلك من خلال اربع وحدات وعدد ١٠ دروس مع مراعاة الاستمرارية - التتابع - التكامل).

### جدول ( ٣ )

#### التوصيف العام لمدة تنفيذ الوحدات التطبيقية المقترحة

الدروس بالساعات	عدد الأسابيع									الوحدات
	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢									*	الوحدة الأولى
٢									*	الوحدة الثانية
٢								*		الوحدة الثالثة
٢								*		الوحدة الرابعة
٢							*			الوحدة الخامسة
٢							*			الوحدة السادسة
٢						*				الوحدة السابعة
٢						*				الوحدة الثامنة
٢					*					الوحدة التاسعة
٢					*					الوحدة العاشرة
٢				*						الوحدة الحادية عشر
٢				*						الوحدة الثانية عشر
٢			*							الوحدة الثالثة عشر
٢			*							الوحدة الرابعة عشر
٢		*								الوحدة الخامسة عشر
٢		*								الوحدة السادسة عشر
٢	*									الوحدة السابعة عشر

٢	*								الوحدة الثامنة عشر
٣٦	المجموع								

يتضح من جدول (٣) أن المدة الكلية الفعلية لتدريس المقرر التطبيقي سوف تبلغ (٩ اسابيع) شهرين واسبوع روعي فيها تقارب الفترات البنينة للدروس الوحدات لتحقيق استمرارية وتتابع الخبرات بواقع تسعة اسابيع بعدد ساعات ٣٦ ساعة .

#### جدول (٤)

#### التوصيف العام لزمان ونوعية الوحدات التطبيقية المقترح

نوعية الوحدات		الهدف من الوحدة	رقم الوحدة
تعليمي	تطبيقي		
*		وصول الطالب الى مستوى التذكر والفهم من خلال الاتي:- ١. ان يتذكر الطالب مفاهيم علم الحركة بعد كتابتها بالطريقة المعروضة امامه، ويلقيها. ٢. ان يتذكر الطالب مفاهيم الحركة و الحركة الرياضية ٣. ان يسمى الطالب انواع الحركات ٤. يميز بين انواع الحركات الرياضية	١
*		وصول الطالب الى مستوى التطبيقي * ان يشرح كل نوع من انواع الحركة علي حده وان يكون على دراية تامة بالعلاقات بين انواع الحركات الرياضية	٢ ٣
*		وصول الطالب الى مستوى التركيب والتقويم لمهارات الحركة الرياضية حيث يتمكن الطالب من تجميع الموضوعات للوصول الى شئ جديد لاعادة الصياغة لموقف	٤
*		الحصول على معلومات لتعرف علي القوي والعوامل المؤثرة في تغير الحركة	٥
*		تذكر وفهم العوامل المؤثرة في الحركة	٦
*		التعرف علي مفاهيم الوصف الحركي فهم البراعة الحركية واسسها	٧
*		التعرف علي خصائص البراعة الحركية فهم وتذكر الهدف من البراعة الحركية	٨
*		وصول الطالب الى مستوى التركيب والتقويم لخصائص الحركة الرياضية	٩ ١٠ ١١
		وصول الطالب الى مستوى تذكر وفهم قواعد تقويم المهارات الرياضية	١٢
*		التعرف علي خصائص المهارات الرياضية يربط الطالب بين خصائص المهارات الرياضية يقارن الطالب بين خصائص المهارات الرياضية	١٣ ١٤ ١٥
*			١٧

يتضح من جدول (٤) أن عدد الوحدات ١٨ وحدات تحتوى عددا من الاهداف الرئيسية والفرعية التي تتجمع فى تحسين المستوى لدى الطلاب من حيث مكوناته ومتدرجة من المستوى الاول للجانب المعرفى وهو التذكر الى المستوى الاخير وهو التقويم.



هـ - تحديد أساليب التقويم (تم ذلك من خلال اختبار المستوى المعرفي للطلاب في علم الحركة)

وبذلك اتفقت الباحثة مع ما اشار اليه جودة أحمد ، عبد الله محمد ( ٨ : ١٢٥-١٣٠) على العديد من الاعتبارات التي تراعى عند التخطيط لوحدة وتمثل هذه الاعتبارات في تحديد أهداف الوحدة - اختيار الخبرات التعليمية التي تمشى مع الأهداف الموضوعية - تنظيم الخبرات التعليمية - تحديد الوسائل التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعية - وضع إطار لطرق التدريس - تحديد أساليب التقويم.

المعاملات الاحصائية المستخدمة :

وتحقيقا لاهداف البحث واتفاقيا مع اجراءات استخدامت الباحثة الاساليب الاحصائية

التالية:

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- معاملي الصعوبة والسهولة.
- معامل التمييز.
- اختبار (ت).
- معامل الارتباط ( ر ) .

عرض وتفسير النتائج:

### جدول (٥)

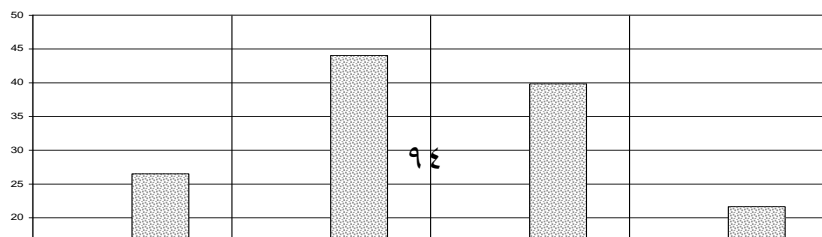
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لاختبار المستوى المعرفي لدى

طلاب كلية التربية الرياضية ( ن = ٥٠ )

المتغير	القياس القبلي		نسبة التحسن %	القياس البعدي		قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة
	متوسط الدرجة	انحراف		متوسط الدرجة	انحراف		
درجة الاختبار	٧٢.٤٧	٢.٢٩	٥٦.٨١	١٠٤.٩٨	٧.٩٩	٢.١٤	٣٤.٦

يتضح من جدول (٥) أن متوسط الدرجة الكلية بالقياس البعدي أعلى من متوسط

الدرجة الكلية بالقياس القبلي والفروق دالة إحصائيا عند ٠.٠٥ لدلالة الطرفين وان نسبة التحسن بلغت ٥٦.٨١.



شكل (١) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية لاختبار المستوى

المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ( ن = ٥٠ )

وترجع دلالة الفروق الدالة أخصائياً في درجات الطلاب بالمجموع العام إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح الذي قدم عدداً من الوحدات التي جاءت متسقة مع ما أشار إليه كل من صلاح محاور ، فتحي الديب (٤٥٥:٢٢ ، ٤٦٥) فوزي طه ، رجب أحمد (١٧:١٩١ ، ١٩٥) فرنسيس عبد النور (٣٦٢:٣٥٩:١٥) ، إبراهيم محمد عطا (١:١٨٠ ، ١٨١) ، جودة أحمد ، عبد الله محمد (٩:١٢٥ ، ١٣٠) حيث اتسمت الوحدات داخل البرنامج بتحديد أهداف الوحدة - اختيار الخبرات التعليمية التي تمشي مع الأهداف الموضوعية - تنظيم الخبرات التعليمية - تحديد الوسائل التعليمية التي تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعية - وضع إطار لطرق التدريس - تحديد أساليب التقويم.

حيث بلغت النسبة ٥٦.٨١% وذلك وفقاً لما توافر من وقت في تنفيذ البرنامج خاصة

انه كان خارج الأوقات الدراسية مما جعله مهمة إضافية على الطلاب.

## الاستنتاجات:

- البرنامج المقترح يؤثر بنسب تحسن مختلفة في المستويات المعرفية.

## التوصيات:

- استخدام البرنامج التعليمي المقترح في تدريس موضوع التحليل الحركي للطلاب.
- استخدام الاختبار المعرفي الذي توصلت إليه الدراسة الحالية في معرفة مستوى الطلاب في التحليل الحركي.
- إجراء دراسات حول قياس وتنمية الحواس المشاركة في إجراء التحليل الحركي.
- الاهتمام بالجانب التحليلي الكمي المعتمد على القدرات الحسابية لدى الطلاب.

## المراجع

أولاً : المراجع العربية .

١. إبراهيم محمد عطا : المناهج بين الأصالة والمعاصرة: مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٢م
٢. أحمد حسين اللقاني : المنهج الأسس المكونات، والتنظيمات، عالم الكتاب، القاهرة ط١، ١٩٩٥م.
٣. \_\_\_\_\_ : المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتاب، القاهرة ط ٤ ١٩٩٥م.
٤. أمين الخولي ،محمود : المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة ، عنان ١٩٩٩م.
٥. الدمرداش سرحان، منير : المناهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٨.
- كامل
٦. إسماعيل أبو زيد ،محمد : استخدام أسلوب التصوير بالفيديو والحاسب الآلي في التحليل البيوميكانيكي للمهارات الرياضية ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة،كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ،١٩٩٤م.
٧. حسين سليمان فوره: : الأصول التربوية في بناء المناهج، دار المعارف الإسكندرية، ط٨، ١٩٨٥م.
٨. جمال علاء الدين : طريقة معدلة لاستخدام التصوير التليفزيوني كتكنيك قياسي سريع في مجال التحليل الكيفي والكمي البسيط،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة،كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ،١٩٨١م.
٩. جوده أحمد سعادة-عبد : تنظيم المناهج وتخطيطها وتطويرها، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- الله محمد إبراهيم
١٠. طلحة حسين حسام الدين : الميكانيكا الحيوية ،الأسس النظرية والتطبيقية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٣م.
١١. \_\_\_\_\_ : مبادئ التشخيص العلمي للحركة، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.
١٢. عادل عبد البصير : الميكانيكا الحيوية والتكامل بين النظرية والتطبيقي المجال الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م.

١٣. عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعي، مطبعة لجنة البيان العربي، القاهرة، ط١، ١٩٦٣م
١٤. عبد اللطيف فؤاد إبراهيم: المناهج أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها، مكتبة مصر، القاهرة، ط٧.
١٥. على حسنين حسب الله : بناء اختبار معرفي لحام الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد السادس عشر، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ١٩٩٢م.
١٦. فرنسيس عبد النور: التربية والمناهج، نهضة مصر، القاهرة، ط٤.
١٧. فوزي طه إبراهيم، رجب : المناهج المعاصرة، مكتبة الطالب الجامعي، مكتبة المكرم، ط٢، ١٩٨٦م.
١٨. \_\_\_\_\_ : المناهج المعاصرة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٩. كمال عبد الجابر عبد الحافظ : قياس الحصائل المعرفية لحكام رياضة الملاكمة رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ١٩٩٦م
٢٠. ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار فى التربية الرياضية، مركز الكتاب والنشر، ط١، ٢٠٠١م
٢١. محمد حسن محمد : بناء مقياس معرفي لحكام مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٠م.
٢٢. محمد صلاح مجاور، فتحي عبد المقصود الديب : المنهج المدرسي ، أسس تطبيقاته التربوية، دار العلم الكويت ، ط٩، ١٩٩٣م
٢٣. محمود فتحي محمود : استخدام التصوير بالفيديو والتصوير الفوتوغرافي في التحليل البيوميكانيكي للأداء في ألعاب القوى، المجلة العلمية للتربية الرياضية، بحوث ومؤتمر رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان، ١٩٩٢م.
٢٤. محمود قناوى عثمان : بناء مقياس معرفي لحكام رياضة المبارزة بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ١٩٩٩م.

ثانياً: المراجع الإنجليزية .

- 25 **Duane V.** : Qualitative analysis of human movement,  
– **Knudson** human kinetic, USA, new York, 1997.
- 26 \_\_\_\_\_ : Qualitative analysis of human movement,  
– human kinetic, USA, new York, 2ed. 2002.
- 27 **Hay, J.G** : The biomechanics of sports techniques,  
– prentice –Hall Englewood Cliffs, NJ, 1985.
- 38 **Peterson, RF;** : Learning To Teach primary science  
– **Tregagust, DF,** Through problem–based Learning, NEW  
York, 1998.
- 29 **Stevaha, L** : Resolution training integratecl into a  
– kindergarten curricvln, USA, 2000.