تأثير برنامج ألعاب ترويحية في الخلاء على الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

أ.م.د/ أماني شعبان عبد اللطيف ألماظ
أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

د/ سالمة أحمد حسين سلامة
مدرس بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا

المقدمة ومشكلة البحث

سجل تاريخ البشرية أن النشاط البدني أو الحركي له تاريخ ممتد وتقاليد ترجع إلي بداية عصر الإنسان البدائي، إذ أن الإنسان قد مارس العديد من أوجه النشاط البدني منذ وجد علي سطح الأرض، لذا فإن" **وليم جيسي William Jessey** " يري أن الألعاب الرياضية تُعد تراث مشترك بين بني الإنسان جميعاً ، فمن المؤكد أن ممارسة النشاط البدني ليس ببدعة جديدة طرحها المفكرون والمربون في الوقت الحاضر، إذ أن الأحداث عبر تاريخ البشرية قد سجلت أن الإنسان في المجتمعات البدائية قد مارس العديد من ألوان النشاط البدني، كما أن تاريخ الأثار قد أشار إلي أن ممارسة الإنسان للنشاط البدني قد تمت عبر العديد من العصور والحضارات كالحضارة الفرعونية، والحضارة الإغريقية ،والحضارة الرومانية(١٨: ١٧)(١٩ : ١٣).

فاللعب ظاهرة اجتماعية نشأت منذ القدم وهو وسيلة لمعرفة الذات واللهو والراحة ووسيلة للتربية البدنية والاجتماعية والنفسية ووسيلة للرياضة وعنصراً مشوقاً لثقافة الشعب، ودائماً يكون اللعب هادفاً ويتميز بتنوع الأهداف والأعمال الدافعة للقيام بها، وإن اللعب مظهر من مظاهر سلوك الطفولة، فالطفولة هي مرحلة اللعب في حياة الإنسان بل وعند الحيوان، وليس معني ذلك أن الشخص البالغ لا يلعب، إن اللعب موجود عند جميع الناس في مختلف السنوات من الطفل الرضيع إلي الرجل المسن الهرم، فاللعب عادة من طبيعة الفرد نفسه ولا يفرض عليه من الخارج، ويقوم بهذا النشاط لمجرد شعوره باللذة والارتياح (٢٤: ١١-١٢).

ويذكر كلاً من " كمال إسماعيل ، عزالدين سليمان ، عبدالمحسن العازمي " (٢٠١٢) في كتابهم "الترويح الرياضي للشباب" أن الأنشطة والألعاب الترويحية تُعد من أقرب وأحب الأنشطة لدي النفوس فهي تناسب جميع الأعمار ولكلا الجنسين دون التفرقة في الحالة الاجتماعية والاقتصادية ، وهي أحد العناصر الرئيسية لأي برنامج لأنها قريبة من ميول الفرد ورغباته ، وتشير الدراسات إلي الحاجة لممارسة الأنشطة الترويحية بصفة عامة والأنشطة والألعاب الترويحية الرياضية بصفة خاصة لما لها من أهمية في تنمية جميع الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية للفرد (١٥: ١٢٣-١٢٤).

وقد أشار كلاً " طه عبدالرحيم" (٢٠٠٦) ،أن لممارسة الأنشطة الترويحية بصفة عامة والألعاب الترويحية بصفة خاصة العديد من المميزات الفسيولوجية ، فممارسة الأنشطة الترويحية ومنها أنشطة اللعب تعمل علي رفع كفاءة أجهزة الجسم الحيوية والتخلص من الضغط العصبي والتخلص من الطاقة الزائدة والشعور بالراحة والإسترخاء ، كما أنها توفر الفرص لتجربة خبرات جديدة تسهم في شعور الفرد بأهميته وتنمية ثقته بنفسه والقضاء علي الخجل ورفع مستوي الصحة النفسية وتحقيق التوازن النفسي وتنمية النضج العاطفي(١٠ : ٢٥- ٢٦).

وتشير "مني الأزهري" (٢٠١٢) إلي إن الترويح والتربية في الخلاء أحد مجالات تربية النشء ، التي يمكن أن تكسبهم طرق كثيرة لاكتساب الخبرات والمعلومات من خلال التفكير والتأمل، والملاحظة ، والتجارب التي تتاح لهم خلال فترة وجودهم في الخلاء أو لعبهم خارج جدران قاعة الدراسة The Outdoor Activities ، وأن الترويح يهدف من الناحية النفسية إلي إشباع الميول والدوافع المرتبطة باللعب وبالهوايات مما يسهم في تحقيق الرضا النفسي للفرد ، وتحقيق السرور والسعادة في الحياة ، وتنمية الثقة بالنفس والتحرر من الخوف ، والتعبير عن الذات والتخلص من الميول العدوانية(٢٥ : ١٣- ١٨).

ويعد الترويح في الخلاء من الأركان الهامة في الترويح ويقصد به قضاء وقت الفراغ في الخلاء وبين أحضان الطبيعة، فهو يسهم في زيادة ميل الفرد للمغامرة والتغيير والبحث عن المعرفة والتمتع بجمال الطبيعة وإكساب الفرد الاعتماد علي النفس والعمل مع الجماعة(١٠ :٣٩)(٢٠ :١٠١)

وقد أشار " جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٣) إلي أن هناك أنشطة ترويحية رياضية في الخلاء وقد قسمها إلي فرق الألعاب الصغيرة ، الرقص والغوص ، ركوب الدراجات ، الملاحظة وقراءة الخرائط ، ألعاب ترويحية خفيفة ، ركوب الخيل ، الصيد ، ركوب الزوارق والمراكب ، الطهي في الخلاء ، التخييم والمعسكرات ، ونحن نقتصر هنا في دراستنا علي الألعاب الترويحية في الخلاء حيث أنها تتنوع من مجتمع إلى مجتمع ومن سن إلى سن وتتوقف على العديد من المتغيرات الأخرى وهى مرتبطة دائما بطابع المرح والسرور والتنافس مع مرونة قواعدها وسهولة ممارستها وتكرارها(٣ : ٣٢).

يعد الشباب العنصر الأساسي في بناء وتنمية المجتمع، فالشباب هم الأكثر طموحا في المجتمع وهم أساس التغيير والقوه القادرة علي احداثه، وهم الأكثر استعداد لتقبل الجديد والتعامل معه والابداع فيه ، وهم الاقدر علي التكيف بسهولة دون إرباك ، مما يجعل دورهم أساسي في احداث التغيير في مجتمعاتهم ، فالشباب هم المحور الأساسي والركيزة الرئيسية التي تعتمد عليها المجتمعات باعتبارها القوة المنتجة التي تحمل عبء التقدم الاقتصادي والاجتماعي(٢٣ : ٧٨٧).

ويشير "**عبدالرحيم علي**"(١٩٩٥) نقلاً عن "**زهراء حسين**"(٢٠١٨) إلي مرحلة الشباب بأنها هي مرحلة تطلع الشباب نحو مستقبلهم، وفيها يستطيع الشباب أن يحددوا أهدافهم ويسعوا نحو تحقيقها، فالشباب هم الركيزة الأساسية لكل مجتمع وعماده المتين ، وكل مجريات الحياة يمكن أن تؤثر بصورة أو بأخري علي حياتهم مما ينعكس علي سلوكهم وأخلاقياتهم وانتماءاتهم(٦ : ٤).

وقد أشارت "سالمة أحمد" (٢٠٢١) أن الذكاء الوجداني مركب من مجموعة عوامل تسمح للشخص بأن يشعر وأن يكون مندفعاً وأن ينظم مزاجه وأن يضبط اندفاعه وأن يواجه الإحباط ومن ثم ينجح في حياته اليومية وبذلك يعد الذكاء الوجداني نوعاً مختلفاً من الذكاء، كما وضح" **نافز بقيعي**"(٢٠١١) أن للذكاء الوجداني دوراً هاماً في العلاقات الشخصية والتواصل الاجتماعي والاندماج العاطفي مع الآخرين وفي جميع نواحي الحياة ، لأنه يشكل استعداداً جوهرياً يعمل علي تفعيل قدرات ومهارات الشخص ويزيد من إيجابياتها، فالنقص في امتلاك مهارات الذكاء الوجداني يؤدي إلي تفاقم المشكلات لدي الفرد من حيث عدم القدرة علي التعاطف أو تفهم انفعالات الآخرين ، بالإضافة إلي عدم قدرة ضبط الانفعالات وحل الصراعات والسيطرة علي الاندفاع في المواقف المختلفة(٧ : ١٧)(٢٦: ٣٥) .

إن سلوك المخاطرة يعد عاملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد ومكوناً أساسياً في سعي الفرد لتحقيق ذاته ، فالفرد يشعر بتحقيق ذاته من خلال ما يحققه من أهداف وفي سعيه لتحقيق أسلوب حياة أفضل وهذا الأمر يتطلب فيه كثير من الأحيان المخاطرة ، فالمخاطر التي تواجه الإنسان تصقله لأنها تتضمن التحدي والمواجهة ، ومن ثم فإنها تحوله من إنسان تصنعه الأحداث إلي إنسان يشكل الأحداث بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته ، فالمخاطرة عملية مستمرة طالما هنالك إدراكاً ووعياً(٦ : ٤).

وقد إتفق كلا من "كمال درويش" و"أمين الخولي"(٢٠٠١) مع "محمود طلبة"(٢٠١٠) في أن إشتراك الفرد في أنشطة المغامرة يتيح له مواجهة التحدي مع عوامل الطبيعة في الخلاء مما يعطيه فرصاً للمتعة والإثارة والتشويق وتقديره لذاته ، ووفقاً لنظرية البحث عن الإثارة لـ" إليس – Ellis" في التفسير السيكولوجي للعب أن الفرد يجب أن يحافظ علي مستوي الإثارة ، كما أنه في حاجة للتفاعل مع بيئته بطريقة ينتج عنها إستثاره لدوافعه وإذا لم يتحقق ذلك من خلال العمل فإن اللعب يقوم بتعويض ذلك ليحقق له التوازن(١٤: ١٩٥)(٢١ :٤٥).

أن الرضا بالواقع ورفض المغامرة والتطور يشكل عائقا هاما أمام تقدم الشعوب في اتجاهات التنمية البشرية كلها، والرضا بالواقع أمر حتمي إذ استقر عند الشباب أنه أفضل من المستقبل، فحينئذ لن يكون هناك دوافع للمغامرة بل ستكون أمرا عبثيا وقد يكون الآثر غير واضح علي مستوي الشعور، ولكنة يعمل علي مستوي اللاشعور بكفاءة كبيرة تحدد طبيعة السلوك ودرجة الواقعية وتعد مصدرا أساسيا للسلبية وضعف الهمة وخوار العزيمة (٤: ٢٢٤).

فطبيعة الشباب تميل إلي أنشطة المخاطرة وذلك لحبهم للإثارة بشكل ما أو لأنهم يعتقدون أن مثل هذه المخاطر لا يمكن قهرها بشكل أو بآخر ، فالمغامرة لا تعني بالضرورة التهور وفقدان الحذر ، فالأنشطة الترويحية ذات عنصر المغامرة تمنح الشباب فوائد عديدة ، حيث أن برامج المغامرة تسمح لهم بإظهار التحدي ، وأيضاً باختبار شجاعتهم ومهارتهم وتبث فيهم روح القيادة والقدرة علي حل المشكلات ومشاركة الآخرين في التجارب والخبرات المبهجة والمرحة ، وأيضاً تحقق الثقة بالنفس وتقدير الذات والاعتماد علي الذات، فمن كل هذا يتعلم الشباب كيفية تحمل المسئولية والشعور بها والتعاون مع الآخرين وإدراك الاختلافات والفروق بين مواجهة التحديات وإدراك المخاطر الحقيقية، فبرامج الرياضات الترويحية الجماعية تقدم العديد من الفرص البناءة لإشباع رغبتهم وولعهم بالمخاطرة والمغامرة (٧: ٤).

تتضح مشكلة البحث من خلال تناولها تناولها تصميم برنامج ألعاب ترويحية في الخلاء ومعرفة أثره علي كلاً من الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي فئة من فئات المجتمع ، وهي فئة طلبة الجامعة ، حيث تعد هذه الفئة إحدى أهم فئات المجتمع للإرتقاء بالمجتمع ، وإرساء الأسس الحديثة والمتطورة لنموه وتطوره ، من خلال ما تملكه هذه الشريحة من قدرات ومواهب وطموحات ودوافع (نفسيه ، بدنية ، عقلية ، ومهارية) ، وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المرجوة ، ولما تمثله الجامعة من أهمية في مجال التربية والتعليم والتوجيه ، والتنظيم لرغبات الأفراد وطموحاتهم ، وما تتضمنه من أهداف قصيرة أو طويلة الأمد جميعها تهدف في النهاية إعداد الطالب من مختلف الجوانب الجسمية والخلقية والعقلية والثقافية والاجتماعية التي تصب جميعها في بناء المجتمع وتطويره وتقدمه.

أهمية البحث والحاجة إليه:

من خلال إطلاع الباحثتان على الدراسات والبحوث السابقة فى مجال الذكاء الوجداني وسلوك المخاطرة لدي طلاب الجامعة وفى حدود علم الباحثتان وجدت أن هناك قصور فى الدراسات التى تناولت تصميم برامج ترويحية ومعرفة تأثيرها علي الذكاء الوجداني وسلوك المخاطرة، كما أنه فى حدود علمها أيضاً لا توجد سوي(٣) ثلاثة دراسات فقط وهم دراسة "سالمة أحمد حسين (٢٠٢١)(٧) والتي تناولت فيها تأثير ممارسة المهرجانات الترويحية علي الذكاء الوجداني وسلوك المخاطرة ، ودراسة "سماح لطفي محمد"(٢٠١٩)(٩) والتي قامت فيها بتصميم برنامج ترويحي ومعرفة تأثيره علي الذكاء الوجداني لدي المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) ، ودراسة "رمضان محمود عبدالعال ، أماني شعبان عبداللطيف "(٢٠١٥)(٤) والتي قاما فيها بتصميم برنامج ترويحي بإستخدام ألعاب المخاطرة علي تفضيل المخاطرة والتنشئة نحو وقت الفراغ لدي طلاب كلية التربية الرياضية مما دعا الباحثتان للقيام بإجراء هذه الدراسة.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج ألعاب ترويحية في الخلاء لطلبة وطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية – جامعة المنيا ومعرفة أثره علي :

- الذكاء الوجداني.
- تفضيل المخاطرة.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة عينة البحث من طلبة وطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية في الذكاء الوجداني ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة عينة البحث من طلبة وطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية في تفضيل المخاطرة ولصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائياً في أبعاد الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي طلاب كلية التربية الرياضية تعزي لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .

٤- تختلف نسب التغير المئوية لدرجات القياس البعدي عن درجات القياس القبلي في الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي طلبة وطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية.

المصطلحات الواردة بالبحث:

الألعاب الترويحية :يعرفها "**كمال إسماعيل ، عز الدين سليمان ، عبد المحسن العازمي**"**(٢٠١٢)** بأنها ألعاب منظمة تنظيما بسيطا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، شيقة تهتم بميول واهتمامات الأطفال، ويمكن لمختلف الأعمار المشاركة في تلك الألعاب، بما يتفق مع مستوى قدراتهم البدنية والعقلية واهتماماتهم وميولهم كألعاب الكرة، وألعاب التتابع، والرشاقة، والرقص والغناء، ألعاب الماء، وألعاب اقتفاء الأثر (١٥: ٨٤).

الذكاء الوجداني: يعرفه "**محمد أنور فرج** "(٢٠٠٥) بأنه هو القدرة على فهم المشاعر والانفعالات الذاتية، وفهم مشاعر وانفعالات الآخرين والتمييز بينها واستخدام المعلومات لتوجيه تفكير الفرد وأفعاله(١٦: ١٣).

سلوك المخاطرة:

يعرف " **عبد الله جاد** " **(٢٠١١)** سلوك المخاطرة علي إنه " إقدام الفرد علي اتخاذ قرارات مهمة دون تردد والرغبة في التجديد والسعي لاكتساب خبرات جديدة (١١ :٣٣).

الدراسات السابقة:

١.قامت " **سالمة أحمد حسين**" (٢٠٢١)(٧) بإجراء دراسة بعنوان " **تأثير ممارسة المهرجانات الترويحية علي الذكاء الوجداني وسلوك المخاطرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا**"، حيث هدفت الدراسة تصميم مهرجان ترويحي رياضي ومعرفة تأثيره على كلا من الذكاء الوجداني وسلوك

المخاطرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الذكاء الوجداني (أعداد: السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٨م) ، مقياس سلوك المخاطرة (أعداد الباحثة، وتكون مجتمع البحث من طلبة وطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي٢٠٢٠م /٢٠٢١م والبالغ عددهم (١٧٠٩) طالباً وطالبة مرفق (١) وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وقد تم أخذ عينة عشوائية قوامها٩٠طالب وطالبة من الفرقة الاولى حيث تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويين قوام كل مجموعة (٤٥) طالب كمجموعة تجريبية أولى ،(٤٥) طالبة كمجموعة تجريبية ثانية ، كما تم أخذ عينة استطلاعية قوامها (٢٥) طالب وطالبة عينة استطلاعية(١) ، و(١٢٠) طالب وطالبة عينة استطلاعية (٢) من مجتمع البحث وغير العينة الاساسية ، وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية في تحسين الذكاء الوجداني وسلوك المخاطرة ولصالح القياس البعدي ، ساهمت المهرجانات الترويحية في تحسين الذكاء الوجداني وتحسين سلوك المخاطرة لدي طلبة وطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية عينة البحث، وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في تحسين الذكاء الوجداني وسلوك المخاطرة لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا لصالح الذكور .

٢.قام " **عبد الله حسن سليمان**" (٢٠١٩) (١٢) بإجراء دراسة بعنوان " **المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها بسلوك المخاطرة لدي الطلبة الأردنيين في المدارس الخاصة** " ، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها بسلوك المخاطرة لدي الطلبة الأردنيين في المدارس الخاصة ، حيث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي ، ولقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من طلبة الصفوف (الثامن ، التاسع ، العاشر) والبالغ عددهم (٤١٤) طالب وطالبة ، واستخدم الباحث مقياس سلوك المخاطرة كأداة لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وسلوك المخاطرة لدي الطلبة جاء بمستوي متوسط ، كما أن هناك علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وسلوك المخاطرة لدي العينة قيد البحث .

٣.قامت "**سماح لطفي محمد**"(٢٠١٩)(٩) ، بإجراء دراسة بعنوان" **تأثير برنامج ترويحي علي الذكاء الوجداني لدي المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم)**" ، حيث هدفت الدراسة إلي التعرف علي تأثير البرنامج الترويحي على تنمية الذكاء الوجداني لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) وقد اتبع البحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من(٢٠) طفل من الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية ببورسعيد، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، بعمر عقلي من(٤: ٦) سنوات ونسبة

ذكاء من (٥٠: ٧٠) درجة ، وقد استخدمت الباحثة اختبار الذكاء الوجداني ، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن البرنامج الترويحي المقترح له تأثيرا إيجابيا على الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم (عينة البحث) على تنمية الذكاء الوجداني لديهم.

٤.قام كلاً من " **رمضان محمود عبدالعال ، أمانى شعبان عبداللطيف** " (٢٠١٥م) (٤) بأجراء دراسة بعنوان " **تأثير برنامج ترويحي باستخدام العاب المخاطرة على تفضيل المخاطرة والتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ لدى طلاب كلية التربية الرياضية** " ، حيث استهدفت الدراسة تصميم برنامج ترويحي باستخدام العاب المخاطرة على تفضيل المخاطرة والتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة (شعبة الإدارة الرياضية كلية التربية الرياضية) ، وقد قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددها (٣٠ طالب وطالبة) ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياس القبلى والبعدى ، وأستخدم الباحثان مقياس تفضيل المخاطرة من أعداد / فاطمة محمد حسين ، ومقياس التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ من أعداد أحمد حلمى قورة ، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للعينة قيد البحث فى تفضيل المخاطرة لصالح القياس البعدى ، توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والإناث فى تفضيل المخاطرة لصالح الذكور ، توجد علاقة ارتباطيه بين تفضيل المخاطرة والتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ لدى عينة البحث .

٥.قام كلا من "**هالة محمد مصطفى، أحمد حسن محمد، سلوى محمد عبدالباقى**" (٢٠١٥م)(٢٧) بدراسة بعنوان "**الذكاء الوجداني وعلاقته بالمخاطرة المحسوبة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية**" ، حيث استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الذكاء الوجداني والإقدام على المخاطرة المحسوبة لدى عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية. الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً في المخاطرة المحسوبة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية التي تعزي إلى النوع (ذكور/ إناث) والكشف عن الفروق الدالة إحصائياً في المخاطرة المحسوبة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية تعزي إلى التخصص، الكشف عن الفروق الدالة إحصائياً في المخاطرة المحسوبة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية تعزي لمستوى الذكاء الوجداني (مرتفعي الذكاء– منخفضي الذكاء والكشف عن الفروق الدالة إحصائياً في المخاطرة المحسوبة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية التي تعزي إلى التفاعل الثنائي بين متغيري (النوع والتخصص) ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لدراسة علاقة الذكاء الوجداني بالمخاطرة المحسوبة والمنهج الوصفي السببي المقارن مع متغيرات النوع والتخصص الدراسي ومستوى الذكاء والتفاعل الثنائي بين متغيري النوع والتخصص ، وتكونت عينة البحث من (١٠٩) طالب وطالبة من طلاب المرحلة

الثانوية في المدارس الرسمية بواقع (٥١) طالباً و(٥٨) طالبة، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الذكاء الوجداني إعداد الدكتورة سامية خليل وقد أعدت الباحثة صورة مصغرة منه ، مقياس الإقدام على المخاطرة المحسوبة إعداد الدكتورة آمال عبد السميع أباظة وقد قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات لتناسب العينة ، وتوصلت الباحثة إلى وجود علاقة ارتباطيه دالة بين الذكاء الوجداني والإقدام على المخاطرة المحسوبة لدى عينة البحث من طلاب المرحلة الثانوية ولم توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في مقياس الإقدام على الخاطرة المحسوبة تعزى إلى النوع (ذكور، إناث)، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في مقياس الإقدام على المخاطرة المحسوبة تعزى إلى التخصص (أدبي، علمي) لصالح طلاب القسم العلمي كما توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الطلاب في مقياس الإقدام على المخاطرة المحسوبة تعزى إلى مستوى الذكاء الوجداني (مرتفع، منخفض) لصالح الطلاب مرتفعي الذكاء الوجداني ولم توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب في الإقدام على المخاطرة المحسوبة تعزى للتفاعل الثنائي بين (النوع والتخصص). وهذا يتطلب تطوير التربية النفسية والوجدانية لتنمية جوانب الشخصية الإيجابية التي يقع الذكاء الوجداني ضمن أولوياتها وذلك بتضافر العديد من الجهود الميدانية والأكاديمية داخل المؤسسات المعنية بالتربية والتعليم.

٦.قام كلاً من " **إبراهيم الشافعي إبراهيم** " و" **أحمد الحسيني هلال**" بدراسة بعنوان "**سلوك المخاطرة والإندفاعية لدي عينة من المراهقين في بيئات تعليمية مختلفة**" **(٢٠١٣) (١)** ، حيث هدفت الدراسة إلي اختبار العلاقة بين سلوك المخاطرة والإندفاعية لدي عينة من المراهقين في بيئات تعليمية مختلفة هي التعليم : العام ، والفني ، والديني ، وهدفت أيضاً إلي اختبار أثر كلاً من الجنس ونوع التعليم والتفاعل بينهما علي كلاً من الإندفاعية وسلوك المخاطرة ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من ٢٢٥ طالب وطالبة من طلاب المدارس الثانوية ، واستخدم الباحثان كأدوات لجمع البيانات مقياس سلوك المخاطرة (إعداد :Skaar 2009 : تعريب الباحثان) ، ومقياس مهمة البرج لقياس الإندفاعية (إعداد : Degis Dean et al., 2001)، وكان من أهم النتائج وجود علاقة إرتباطية سالبة بين سلوك المخاطرة والإندفاعية وأن الإندفاعية منبئ جيد لسلوك المخاطرة ، وكان الذكور أكثر ميلاً للمخاطرة من الإناث بينما كانت الإناث أكثر ميلاً للإندفاعية ، واختلف سلوك المخاطرة بإختلاف نوع التعليم ، حيث كان طلاب التعليم العام أكثر ميلاً للمخاطرة وكان طلاب التعليم الفني أكثر ميلاً للإندفاعية ، وأثبتت الدراسة أيضاً أنه لا يوجد أثر لتفاعل الجنس مع التعليم علي أي من سلوك المخاطرة أو الإندفاعية.

٧.قام " **لي – Lee** " (٢٠١٣م) (٢٨) بإجراء دراسة بعنوان "**هل تقلل الأنشطة اللامنهجية من الانخراط في سلوكيات المخاطرة** " ، حيث هدفت الدراسة التعرف علي أثر المشاركة في الأنشطة اللامنهجية في التقليل من سلوك المخاطرة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة البحث من (٧٥٠) طالب و(٩٣٠) طالبة من طلاب مدارس استراليا ، واستخدم الباحث المقابلة والاستبيان كأدوات لجمع البيانات ، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث انخفاض مستوي سلوك المخاطرة لدي الإناث عن الذكور عند انخراطهم في الأنشطة اللامنهجية ، كما أن للأنشطة اللامنهجية تأثير إيجابي علي انخفاض معدل سلوك المخاطرة لدي العينة قيد البحث .

٨. **قام " أيمن محمد عبد الأعلي "** (٢٠٠٤م)(٢) بدراسة بعنوان "ألعاب المغامرة كأحد أنشطة الخلاء الترويحية لدي طلاب جامعة المنيا " حيث هدفت إلي مدي أقدام طلبة وطالبات الكليات العملية والنظرية علي العاب المغامرة ، المقارنة بين طلبة وطالبات الكليات العملية والنظرية في الأقدام علي العاب المغامرة ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٨٠٠) طالب وطالبة من طلاب الجامعة ، وكانت أهم النتائج : أن طلاب الكليات العملية أكثر أقداما علي أجتياز الموانع والأنقاذ والأزالة والعاب دورات الحبال عن طلاب الكليات النظرية ، بينما الطالبات اكثر اقداما علي العاب التوازن من الطلبة .

خطة وإجراءات البحث :

– منهج البحث : استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي وقد استعانا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لها وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث.

– مجتمع البحث : اشتمل مجتمع البحث علي طلبة وطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ والبالغ عددهم (١٤١٣) طالب وطالبة وذلك من خلال سجلات كشوف شئون الطلاب بالكلية.

– عينة البحث : قامت الباحثتان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلبة وطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا والبالغ عددهم (٥٠) طالب وطالبة كعينة أساسية وبنسبة مئوية قدرها (٣.٥٤%) وهم الطلاب الذين إلتزموا بالحضور طوال فترة التطبيق ، كما قامت الباحثتان باختيار عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٩٠) طالب وطالبة وبنسبة مئوية قدرها (٦.٣٧%) ، وقد تم استبعاد (١٣) طالب وطالبة بنسبة مئوية قدرها (٠.٩٢%) وذلك لعدم استكمالهم لبيانات البحث .

- توزيع أفراد العينة توزيعاً اعتداليا :

قامت الباحثتان بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى ضوء المتغيرات قيد البحث (مقياس الذكاء الوجداني، مقياس تفضيل المخاطرة) والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابى والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث لعينة البحث الأساسية (ن = ٥٠)

المتغيرات		المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الذكاء الوجداني	التنظيم الوجداني	٤٥.٤٦	٤٥.٥٠	٨.٢٩	-٠.٠١
	استخدام الوجدان	٤١.٣٦	٤١.٠٠	٩.٨٣	٠.١١
	المشاركة	٣٩.٣٢	٤١.٥٠	٨.٢٠	-٠.٨٠
	التقييم الوجداني	٤٢.١٤	٤٣.٥٠	٨.٩٣	-٠.٤٦
	الادراك الوجداني	٤٤.٢٢	٤٥.٠٠	٩.٦٣	-٠.٢٤
	الدرجة الكلية	٢١٢.٥	٢١٣.٠٠	٣٠.٥٦	-٠.٠٥
تفضيل المخاطرة	الدرجة الكلية	١٨٢.٤٢	١٨٢.٥٠	٢٣.٦٥	-٠.٠١

يتضح من جدول (١) ما يلي :

. تراوحت معاملات الالتواء ما بين (٠.١١ : -٠.٨٠) أي أنها انحصرت ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً اعتدالياً فى متغيرات البحث (الذكاء الوجداني – تفضيل المخاطرة) .

- أدوات جمع البيانات :

استخدمت الباحثتان لجمع بيانات البحث الأدوات الآتية :

١- **مقياس الذكاء الوجداني** إعداد / السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٨) .

٢- **مقياس تفضيل المخاطرة** إعداد / فاطمة محمد حسين (١٩٨٩) .

٣- **برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء** إعداد / الباحثتان

أولاً: مقياس الذكاء الوجداني (إعداد/السيد محمد أبو هاشم٢٠٠٨م):

قامت الباحثتان بتطبيق مقياس الذكاء الوجداني (إعداد/السيد محمد أبو هاشم٢٠٠٨م) مرفق (٢) وهو مكون من(٦١) مفردة ، بحيث تتم الإجابة علي كل بنود المقياس بالاختيار بين خمس تقديرات لاحتمالية حدوث الاستجابة هي (لا أوافق بشدة ، لا أوافق ، غير متأكد ، أوافق ، أوافق بشدة) وجميع المفردات في

الاتجاه الإيجابي ما عدا المفردات أرقام (٩ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٩ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٨ ، ٥٩) في الاتجاه السلبي ، والدرجة الكلية للمقياس تتراوح ما بين (٦١ ، ٣٠٥) درجة ، وتشير الدرجة المرتفعة إلي ذكاء وجداني مرتفع ، ويوضح الجدول (٢) توزيع المفردات في مقياس الذكاء الوجداني .

جدول (٢)

يوضح توزيع المفردات في مقياس الذكاء الوجداني

الأبعاد	العبارات
التنظيم الوجداني	١ ، ٦ ، ١١ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٦ ، ٣١ ، ٣٦ ، ٤١ ، ٤٦ ، ٥١ ، ٥٦ ، ٦٠
استخدام الوجدان	٢، ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٧، ٣٢ ، ٣٧ ، ٤٢ ، ٤٧ ، ٥٢ ، ٥٧
المشاركة	٣ ، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٨ ، ٣٣ ، ٣٨ ، ٣٤ ، ٤٨ ، ٥٣
التقييم الوجداني	٤ ، ٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٩ ، ٣٤ ، ٣٩ ، ٤٤ ، ٤٩ ، ٥٤ ، ٥٨
الإدراك الوجداني	٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٥٩ ، ٦١

تصحيح المقياس : يجيب الفرد علي مدي انطباق المفردة عليه في ضوء مقياس متدرج من موافق جداً وتعطي أوافق بشدة درجة (٥)، وموافق درجة (٤) ، وغير متأكد درجة (٣) ، ولا أوافق درجة (٢) ، ولا أوافق بشدة درجة (١) ، ويراعي عكس الدرجة في حالة العبارات السلبية وهي (٩ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٩ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٥٨ ، ٥٩) .

المعاملات العلمية للمقياس :

أ . الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثتان الطرق التالية :

(١) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الوجداني قامت الباحثتان بتطبيقه على عينة قوامها (٩٠) تسعون طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وذلك لحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول (٣) ، (٤) ، (٥) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه (ن = ٩٠)

التنظيم الوجداني		استخدام الوجدان		المشاركة		التقييم الوجداني		الادراك الوجداني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٧	٢	٠.٥٣	٣	٠.٨٢	٤	٠.٦٥	٥	٠.٦٤
٦	٠.٦٤	٧	٠.٦٩	٨	٠.٧٥	٩	٠.٦٠	١٠	٠.٦٩
١١	٠.٧٠	١٢	٠.٥٦	١٣	٠.٥٧	١٤	٠.٥٣	١٥	٠.٦٤
١٦	٠.٦٥	١٧	٠.٦١	١٨	٠.٦٢	١٩	٠.٦٩	٢٠	٠.٧٢
٢١	٠.٥٨	٢٢	٠.٧٢	٢٣	٠.٥٨	٢٤	٠.٦٢	٢٥	٠.٨٨
٢٦	٠.٥٦	٢٧	٠.٦٠	٢٨	٠.٦١	٢٩	٠.٥٨	٣٠	٠.٥٦
٣١	٠.٧١	٣٢	٠.٨٣	٣٣	٠.٧٧	٣٤	٠.٧١	٣٥	٠.٦٠
٣٦	٠.٦٩	٣٧	٠.٥٣	٣٨	٠.٧٠	٣٩	٠.٥٤	٤٠	٠.٧٥
٤١	٠.٨٢	٤٢	٠.٦٢	٤٣	٠.٨٣	٤٤	٠.٦٠	٤٥	٠.٥٩
٤٦	٠.٥٠	٤٧	٠.٥٥	٤٨	٠.٥٠	٤٩	٠.٥٧	٥٠	٠.٧١
٥١	٠.٥٨	٥٢	٠.٦٨	٥٣	٠.٦٠	٥٤	٠.٧٤	٥٥	٠.٦٦
٥٦	٠.٦٣	٥٧	٠.٦٤			٥٨	٠.٥٤	٥٩	٠.٥٢
٦٠	٠.٧٩							٦١	٠.٦٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢١٧

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

– تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إلية ما بين (٠.٥٠: ٠.٨٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٩٠)

التنظيم الوجداني		استخدام الوجدان		المشاركة		التقييم الوجداني		الادراك الوجداني	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٢	٢	٠.٥٠	٣	٠.٨٠	٤	٠.٥٧	٥	٠.٦٠
٦	٠.٦١	٧	٠.٦٨	٨	٠.٧٢	٩	٠.٥٥	١٠	٠.٦٧
١١	٠.٦٥	١٢	٠.٥٤	١٣	٠.٥٣	١٤	٠.٥١	١٥	٠.٦٠
١٦	٠.٦٣	١٧	٠.٥٧	١٨	٠.٦٠	١٩	٠.٦٥	٢٠	٠.٧٠
٢١	٠.٥٦	٢٢	٠.٧٠	٢٣	٠.٥٥	٢٤	٠.٥٦	٢٥	٠.٨٢
٢٦	٠.٥٣	٢٧	٠.٥٨	٢٨	٠.٥٧	٢٩	٠.٥٥	٣٠	٠.٥٢
٣١	٠.٦٣	٣٢	٠.٨٠	٣٣	٠.٧١	٣٤	٠.٦٦	٣٥	٠.٥٦
٣٦	٠.٦٠	٣٧	٠.٥٠	٣٨	٠.٦٤	٣٩	٠.٥٠	٤٠	٠.٧٢
٤١	٠.٨٠	٤٢	٠.٦٠	٤٣	٠.٨٠	٤٤	٠.٥٥	٤٥	٠.٥٧
٤٦	٠.٤٨	٤٧	٠.٥٣	٤٨	٠.٤٧	٤٩	٠.٥٣	٥٠	٠.٧٠
٥١	٠.٥٣	٥٢	٠.٦١	٥٣	٠.٥٣	٥٤	٠.٦٦	٥٥	٠.٦٣
٥٦	٠.٦٠	٥٧	٠.٥٩			٥٨	٠.٥٠	٥٩	٠.٥٠
٦٠	٠.٧٤							٦١	٠.٥٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢١٧

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

– تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٤٧ : ٠.٨٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس

جدول (٥)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٩٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	التنظيم الوجداني	٠.٩٥
٢	استخدام الوجدان	٠.٨٨
٣	المشاركة	٠.٩٢
٤	التقييم الوجداني	٠.٩٤
٥	الإدراك الوجداني	٠.٩١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢١٧

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

– تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٨٨ : ٠.٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

(٢) صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق مقياس الذكاء الوجداني قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٩٠) طالب وطالبة ، وتم ترتيب درجات الطلبة تصاعدياً لتحديد الإرباعي الأعلى وعددهم (٢٢) طالب وطالبة والإرباعى الأدنى وعددهم (٢٢) طالب وطالبة وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعين كما هو موضح في الجدول (٦)

جدول (٦)

دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى في أبعاد مقياس الذكاء الوجداني

قيد البحث (ن١ = ن٢ = ٢٢)

أبعاد مقياس الذكاء الوجداني	الإرباعي الأعلى (ن = ٢٢)		الإرباعي الأدنى (ن = ٢٢)		قيمة ت	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع		
التنظيم الوجداني	٦١.٧٧	٢.٠٩	٤١.٠٨	٤.٧٢	١٨.٨٦	دال
استخدام الوجدان	٥٦.٨٦	٢.٢٧	٣٨.٠٨	٥.٠١	١٦.٠٤	دال
المشاركة	٥٠.٧٧	١.٩٧	٣٣.٩١	٥.١٤	١٤.٣٩	دال
التقييم الوجداني	٥٥.٢٧	٢.١٤	٣٤.٨٣	٦.١٥	١٤.٧٦	دال
الإدراك الوجداني	٦٠.٣٢	٢.٦٨	٣٨.٣٠	٦.٢٣	١٥.٢٨	دال
الدرجة الكلية	٢٨١.٤٥	١٠.٨	١٨٩.٩٦	٢٧.٦٣	١٤.٥١	دال

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعى الأدنى في أبعاد مقياس الذكاء الوجداني قيد البحث ولصالح الإرباعي الأعلى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس وقدرته على التمييز بين المجموعات.

ب . الثبات : لحساب ثبات مقياس الذكاء الوجداني قيد البحث قامت الباحثتان باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٩٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول التالي (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ

لمقياس الذكاء الوجداني (ن =٩٠)

م	الأبعاد	معامل الفا
١	**التنظيم الوجداني**	٠.٨١
٢	**استخدام الوجدان**	٠.٨٠
٣	**المشاركة**	٠.٧٤
٤	**التقييم الوجداني**	٠.٧٩
٥	**الإدراك الوجداني**	٠.٨٥
	الدرجة الكلية	٠.٨٩

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات ألفا لمقياس الذكاء الوجداني ما بين (٠.٧٤: ٠.٨٩) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات المقياس قيد البحث .

ثانياً : مقياس تفضيل المخاطرة : (إعداد / فاطمة محمد حسين (١٩٨٩)

- **وصف المقياس** : استعانت الباحثتان بمقياس تفضل المخاطرة "إعداد: فاطمة محمد حسين"(١٩٨٩) ، حيث اشتمل علي(٤٩) عبارة منها عبارات ذات أتجاه موجب نحو المخاطرة ، وعبارات أخري ذات أتجاه سالب نحو المخاطرة ، وامام كل عبارة خمسة اختيارات مرتبة كما يلي:(أوافق بشدة – أوافق – ليس لي رأي – غير موافق – غير موافق بشدة) وبالتالي فإن العبارات الإيجابية نحو المخاطرة يصبح لها التقديرات الأتية : ٥-٤-٣-٢-١، وتنعكس العبارات السالبة نحو المخاطرة والمطلوب من المفحوص أن يحدد رأيه بالنسبة لكل عبارة ، ومن معرفة أتجاه العبارة نحو المخاطرة (موجبة أو سالبة) يمكن تحديد استجابة المفحوص بالنسبة إلي كل عبارة ،وتكون الدرجة الكلية علي الاختبار هو مجموع ما حصل علية لجميع العبارات ، وعلي ذلك فإن الدرجة الكلية المرتفعة تدل علي درجة تفضيل مرتفع للمخاطرة ،وكذلك الدرجة الكلية المنخفضة تدل علي درجة تفضيل منخفض للمخاطرة ، ومن هذا فإن أعلي درجة تفضيل للمخاطرة يمكن الحصول عليها تكون مساوية (عدد العبارات الموجبة + عدد العبارات السالبة) x ٥، و هذا فإن أقل درجة تفضيل للمخاطرة يمكن الحصول عليها تكون مساوية (عدد العبارات الموجبة + عدد العبارات السالبة) .

المعاملات العلمية للمقياس :

أ . الصدق :

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثتان الطرق التالية :

(١) صدق الاتساق الداخلي : لحساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس تفضيل المخاطرة قامت الباحثتان بتطبيقه على عينة قوامها (٩٠) تسعون طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية للبحث ، وذلك لحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول (٨) يوضح النتيجة .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس

تفضيل المخاطرة (ن = ٩٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٦٥	١٤	٠.٧٠	٢٧	٠.٧٢	٤٠	٠.٧٩
٢	٠.٥١	١٥	٠.٦١	٢٨	٠.٧٠	٤١	٠.٦٦
٣	٠.٧٢	١٦	٠.٦٨	٢٩	٠.٨٠	٤٢	٠.٥٥
٤	٠.٦٠	١٧	٠.٧٧	٣٠	٠.٦٢	٤٣	٠.٨٥
٥	٠.٧٣	١٨	٠.٧٦	٣١	٠.٦٦	٤٤	٠.٦٨
٦	٠.٧٥	١٩	٠.٦٦	٣٢	٠.٧٥	٤٥	٠.٦٤
٧	٠.٨١	٢٠	٠.٥٩	٣٣	٠.٨٠	٤٦	٠.٧٧
٨	٠.٧٤	٢١	٠.٦٨	٣٤	٠.٧١	٤٧	٠.٦٠
٩	٠.٦٦	٢٢	٠.٧٦	٣٥	٠.٧٩	٤٨	٠.٥٨
١٠	٠.٥٧	٢٣	٠.٧٣	٣٦	٠.٨٥	٤٩	٠.٨٠
١١	٠.٦٣	٢٤	٠.٦٧	٣٧	٠.٧٠		
١٢	٠.٨٨	٢٥	٠.٧٠	٣٨	٠.٦٣		
١٣	٠.٦٥	٢٦	٠.٨١	٣٩	٠.٧٥		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢١٧

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

– تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس تفضيل المخاطرة والدرجة الكلية له ما بين (٠.٥١ : ٠.٨٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

(٢) صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق مقياس تفضيل المخاطرة قيد البحث عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (٩٠) طالب وطالبة ، وتم ترتيب درجات الطلبة تصاعدياً لتحديد الإرباعي الأعلى وعددهم (٢٢) طالب وطالبة والإرباعى الأدنى وعددهم (٢٢) طالب وطالبة وتم حساب دلالة الفروق بين الإرباعين كما هو موضح فى الجدول (٩) .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الإرباعي الأعلى والأدنى فى مقياس تفضيل المخاطرة

قيد البحث (ن١ = ن٢ = ٢٢)

مقياس تفضيل المخاطرة	الإرباعي الأعلى (ن = ٢٢)		الإرباعي الأدنى (ن = ٢٢)		قيمة ت	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع		
الدرجة الكلية للمقياس	٢١٩.٦٨	١٤.٣٩	١٤٨.٤٢	١٧.١٨	١٤.٠٠	دال

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباعي الأعلى والإرباعى الأدنى في الدرجة الكلية لمقياس تفضيل المخاطرة قيد البحث ولصالح الإرباعي الأعلى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق المقياس وقدرته على التمييز بين المجموعات.

ب . الثبات : لحساب ثبات مقياس تفضيل المخاطرة قيد البحث قامت الباحثتان باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٩٠) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، والجدول التالي (١١) يوضح ذلك .

جدول (١٠)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ

لمقياس تفضيل المخاطرة (ن =٩٠)

م	مقياس تفضيل المخاطرة	معامل الفا
	الدرجة الكلية لمقياس تفضيل المخاطرة	٠.٩٣

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

- بلغ معامل ألفا لمقياس تفضيل المخاطرة (٠.٩٣) وهو معامل دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس قيد البحث .

ثالثا": برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء (إعداد : الباحثتان) ملحق (٥)

لوضع البرنامج المبنى على الألعاب الترويحية في الخلاء قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة مثل كدراسة "سالمة أحمد حسين"(٢٠٢١) (٧)، ودراسة"عبير سروة عبدالحميد" (٢٠٢٠) (١٢) ، ودراسة "عبد الله حسن سليمان" (٢٠١٩)(١٢) ، ودراسة كلاً من " رمضان محمود عبدالعال ، أمانى شعبان عبداللطيف " (٢٠١٥م) (٤) ، وقد ساهم ذلك في اختيار محتوي البرنامج من الألعاب الترويحية قيد البحث وكذلك صياغة الأهداف الفرعية وأغرض وأسس وضع البرنامج الترويحي المقترح .

هدف البرنامج : تم تقسيم هدف البرنامج إلي :

- هدف رئيسي
- أهداف فرعية

الهدف الرئيسي:

يهدف برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء والتعرف على تأثيره على :

- الذكاء الوجداني لدى العينة قيد البحث .
- تفضيل المخاطرة لدى العينة قيد البحث .
- نسبة التحسن (الذكاء الوجداني ، تفضيل المخاطرة) لدى العينة قيد البحث.

أهداف فرعية :

- إشباع رغبات الطلبة والطالبات فى جو اجتماعى سليم بما يتناسب مع قدراتهم .
- التحرر من القيود من خلال ممارسة ألعاب ترويحية في الخلاء بالبرنامج قيد البحث .
- تعديل سلوكهم من خلال التوجيه التربوى السليم .
- تنمية الاستقلالية الذاتية فى أداء مهمات الحياة اليومية والمهارات الحركية واللياقة البدنية .
- تعزيز الفرصة لممارسة الانشطة فى وقت الفراغ مما يوحى لهم الاحساس بالاكتفاء الذاتى .

أغراض البرنامج :

- أن يتناسب محتوي البرنامج مع الهدف الذي وضع من أجله .
- أن يشبع حاجة الطلاب للمتعة والسرور والعمل فى جماعات .

- أن يسهم برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء في إشباع حب المخاطرة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا عينة البحث.
- أن يتضمن البرنامج العديد من الألعاب الترويحية في الخلاء والتي تتناسب مع قدرات وطبيعة الطلاب عينة البحث .
- أن تتميز الألعاب الترويحية الغرضية بالتشويق والإثارة والمتعة .
- أن يستطيع الطلاب التعبير عن أنفسهم من خلال الألعاب التي يحتوي عليها البرنامج.
- تنمية مهارات الطلبة والطالبات على التعاون مع الآخرين فى انجاز حاجاتهم الاجتماعية .
- اكتساب العديد من المهارات الاجتماعية والمعرفية والحركية والانفعالية والصحية لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا عينة البحث.
- أن يتناسب محتوي البرنامج مع الإمكانات المادية والبشرية المتاحة .
- التنوع في الألعاب الترويحية حتى يمكن تحقيق هدف البحث.
- مراعاة توافر عوامل الأمان والسلامة لضمان نجاح البرنامج .
- أن تتزود الطلاب بالمعلومات الأساسية التي تدور حول الألعاب الترويحية في الخلاء المقترحة مع ومعرفة أثرها على كلاً من الذكاء الوجداني وسلوك المخاطرة لديهم.

أسس وضع البرنامج:

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال البرامج الترويحية استخلصت الباحثتان الأسس التي سوف يبنى عليها برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء المقترح وهو:

- أن يسهم برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء في تحسين مستوي الذكاء الوجداني وسلوك المخاطرة لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- أن يتناسب محتوي البرنامج مع الهدف الذي وضع من أجله .
- أن يتضمن البرنامج العديد من الألعاب الترويحية التي تتناسب مع قدرات وطبيعة الطلاب عينة البحث.
- مراعاة أن يتناسب البرنامج مع الإمكانات المادية والبشرية المتاحة .
- التنوع في الألعاب الترويحية حتي يمكن تحقيق هدف البحث .
- أن تتميز الألعاب الترويحية في الخلاء التي يتضمنها البرنامج المقترح بالغرضية بالتشويق والإثارة والمتعة.
- مراعاة توافر عوامل الأمان والسلامة لضمان نجاح البرنامج .

- أن يحقق البرنامج الهدف منه .
- أن تتناسب محتويات البرنامج مع خصائص النمو العقلى لطلاب الجامعة .
- أن يحتوى البرنامج على أنشطة تنمى حواس الطلاب .
- العمل على تنوع الالعاب الترويحية المستخدمة فى البرنامج لتشجيع الطلاب على الاندماج فى البرنامج
- أن يتضمن البرنامج أنشطة تعمل على تدعيم العمل الجماعى .
- أن تتميز محتويات البرنامج بالمتعة والاثارة والتشويق .
- أن تتوافر عوامل الامن والسلامة أثناء الاداء .

محتوى البرنامج: (ملحق ٦)

استخدمت الباحثتان في البرنامج المقترح مجموعة من الألعاب الترويحية في الخلاء مجموعة ألعاب خاصة بالذكاء الوجداني ومجموعة من الألعاب خاصة بالمخاطرة، وقد روعي عند اختيار تلك الألعاب أن تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث ، كما انها تتميز بإثارة طابع السرور والمرح والتنافس وسهولة ممارستها وقد روعي أن يتم البدء بالألعاب المثيرة لضمان استثارة واندماج وتفاعل الطلاب معها.

الصورة الأولية للبرنامج :

في ضوء الهدف العام للبرنامج والأغراض المرغوب تحقيقها والمحتوى قيد البحث ، قامت الباحثتان بإعداد الصورة الأولية للبرنامج (ملحق ٥) وعرضها على السادة الخبراء وعددهم (٩) تسعة خبراء (٩) تسعة خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ولهم خبرة في البرامج الترويحية (ملحق ١) وذلك بهدف استطلاع أرائهم حول :

- مدى مناسبة الهدف العام للبرنامج .
- مدى مناسبة أغراض البرنامج .
- مدى مناسبة محتوى البرنامج .
- الدقة العلمية والصياغة اللغوية داخل البرنامج .
- مدى مناسبة أساليب ومعينات التدريب داخل البرنامج .
- صلاحية البرنامج للتطبيق .

وقد حرصت الباحثتان على مقابلة بعض السادة الخبراء أثناء فحصهم للبرنامج حتى يتمكن من مناقشتهم والإجابة على استفساراتهم والإقتداء بآرائهم حول البرنامج .

الصورة النهائية للبرنامج :

بعد استعراض أراء الخبراء وتحليلها قام الباحثان بإجراء التعديلات التى اقترحها السادة الخبراء وبذلك أصبح البرنامج فى صورته النهائية ملحق (٦) .

الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

تتضمن الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج الأدوات والأجهزة التي سوف تستخدمها الباحثة لتنفيذ البرنامج المقترح والمادة التدريبية وتمثلت تلك الإمكانات فيما يلي:

- كرات بأحجام مختلفة.
- حبال.
- مقاعد سويدية.
- كرات طبية.
- مراتب
- ترابيزات
- أشولة
- مكعبات خشبية
- كراسي
- مفارش بلاستيكية
- سائل صابون
- أقماع
- أكواب
- إطارات للسيارات (كاوتش)
- ألواح خشبية
- مجسمات لحيوانات المزرعة.
- مجسمات لبعض الأسماك.
- أطواق
- حواجز
- جرادل
- مواد مشتعلة
-

التقسيم الزمنى البرنامج :

تم تنظيم محتوى برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء في صورة وحدات تم تنفيذها لمدة شهرين بإجمالي عدد (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدة أسبوعياً، حيث بلغ أجمالي عدد الجلسات (١٦) جلسة مرفق (٦)، زمن الوحدة (٦٠) دقيقة ، وكل وحدة من الوحدات تحتوي على(٤) ألعاب من الألعاب الترويحية (٢) لعبتان للذكاء الوجداني وعدد (٢) لعبتان للمخاطرة ، وتم تقسيم الوحدات وفقاً للتنظيم المتبع بالدليل كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١)

التوزيع الزمنى لأجزاء البرنامج للعينة التجريبية قيد البحث

أجزاء البرنامج	الزمن	المحتوى
الجزء التمهيدي	١٠ق	مجموعة من التمرينات البسيطة لأجزاء الجسم المختلفة
الجزء الرئيسي	٤٠	(٢) لعبتين من ألعاب البرنامج للذكاء الوجداني (٢) لعبتان من ألعاب البرنامج للمخاطرة
الجزء الختامي	١٠ق	لعبة صغيرة

- **إجراءات تنفيذ الدراسة :**

(١) . الدراسة الاستطلاعية الأولي :

قامت الباحثتان بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من يوم الأحد الموافق ١٠ /١٠/٢٠٢١ وحتي يوم الثلاثاء الموافق ١٢/١٠/٢٠٢١م علي عينة قوامها (٩٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وذلك لتطبيق الأدوات المستخدمة قيد الدراسة (مقياس الذكاء الوجداني ، مقياس تفضيل المخاطرة) وقد تم إعادة التطبيق بفاصل زمني قدره (أسبوع) يوم الأحد الموافق ١٧/١٠/٢٠٢١م وحتي يوم الثلاثاء الموافق ١٩/١٠/٢٠٢١م وتم وكان هدفها:

. تجربة أدوات جمع البيانات لمعرفة مدى تفهم عينة البحث لهذه الأدوات.

. تدريب المساعدين على كيفية تطبيق القياسات وتسجيل النتائج.

. التعرف على المشاكل التى تقابل عملية التنفيذ.

. إجراء المعاملات العلمية " الصدق . الثبات " لأدوات جمع البيانات المستخدمة فى البحث.

ولقد أسفرت هذه الدراسة على :

. استيعاب المساعدين للعمل الموكل إليهم وتوافر الدقة لديهم عند تسجيل البيانات.

. تم التأكد من صدق وثبات أدوات جمع البيانات المستخدمة فى البحث.

(٢) . الدراسة الاستطلاعية الثانية :

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج قامت الباحثتان بتجريب وحدتان من وحدات البرنامج على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (٩٠) طالب وطالبة فى الفترة من ٢٤/١٠/٢٠٢١م إلى ٢٥/١٠/٢٠٢١م وذلك من أجل التعرف على :

- مدى مناسبة البرنامج لقدرات الطلاب ومدى فهمهم واستيعابهم له .
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج .
- مدى فهم واستيعاب الإيادي المساعدة لواجباتها ومهامها .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى على :

- ملاءمة محتويات البرنامج ومناسبتها لمستوى قدرات العينة قيد الدراسة.
- ملاءمة الأدوات والأجهزة المعدة للاستخدام أثناء تطبيق البرنامج المقترح.
- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف على المشاكل التي قد تقابل عملية التنفيذ.

- **القياس القبلي :**

تم تنفيذ القياس القبلي في خلال الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٠/٣١ إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/١١/٢م في وذلك بتطبيق (مقياس الذكاء الوجداني ، مقياس تفضيل المخاطرة) .

- **التجربة الاساسية:**

قامت الباحثتان بعد الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق البرنامج المقترح على مجموعة البحث وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق٢٠٢١/١١/٧م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١٢/٣٠م في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م .

- **القياس البعدي:**

قام الباحثان بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي وذلك في خلال الفترة من يوم الأحد الموافق٢٠٢٢/١/٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١/٤م وذلك بغرض المقارنة بين القياسات القبلية والبعدية.

خطوات البحث :

- **الدراسة الاستطلاعية:** قامت الباحثتان بإجراء دراسة استطلاعية وذلك على عدد (٩٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة من ٢٠٢١/١٠/١٠م إلي ١٧/ ١٠/ ٢٠٢١م وذلك بهدف التعرف علي ما يلي :

- صلاحية الأدوات المستخدمة لإجراء البرنامج .
- المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة من حيث الصدق والثبات .

- **نتائج الدراسة الاستطلاعية :**

وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن :

- صلاحية الأدوات المستخدمة في البرنامج .
- تم التأكد من مدي صدق وثبات المقاييس المستخدمة في البحث .

- **تنفيذ التجربة :**

- **القياس القبلي** :قامت الباحثتان بإجراء القياس القبلي في الفترة من يوم الأحد الموافق٢٠٢١/١٠/٣١ إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/١١/٢م في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م ، والتي تتضمن متغيرات البحث (الذكاء الوجداني – تفضيل المخاطرة) قيد البحث .

- تطبيق الدراسة الأساسية:

بدء تنفيذ برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء علي العينة قيد البحث في الفترة من ٧/١١/ ٢٠٢١م إلي ٣٠ /١٢/ ٢٠٢١م لمدة (٨) أسابيع ويتكون من (١٦) وحدة ترويحية بواقع (٢) وحدتين أسبوعياً .

- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي على نفس المقاييس التي تمت في القياسات القبلية وبنفس شروط القياسات القبلية وفي جميع المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢/١/٢٠٢٢م حتي يوم الثلاثاء الموافق ٤/١/٢٠٢٢م.

- الأسلوب الإحصائي المستخدم:

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثتان الأساليب الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابى . - الانحراف المعيارى .
- الوسيط . - معامل الالتواء .
- معامل ارتباط Pearson .
- اختبار (ت) لمجموعة واحدة – Paired simple T . Test .
- اختبار (ت) لمجموعتان – Independent simple T . Test .
- نسب التغير المئوية .

وقد ارتضت الباحثتان مستوى دلالة عند مستوى (٠.٠٥) كما استخدما برنامج (SPSS-V23) فى حساب بعض المعاملات الإحصائية .

-عرض النتائج ومناقشتها :

. أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول : والذى ينص على :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية في الذكاء الوجداني ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة قيد البحث في الذكاء الوجداني (ن = ٥٠)

المتغيرات		القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		م	ع	م	ع			
الذكاء الوجداني	التنظيم الوجداني	٤٥.٤٦	٨.٢٩	٥٤.٢٠	٦.٢٠	٨.٧٤	٧.٦٠	دال
	استخدام الوجدان	٤١.٣٦	٩.٨٣	٤٧.٩٠	٦.٦٤	٦.٥٤	٥.٨٧	دال
	المشاركة	٣٩.٣٢	٨.٢٠	٤٥.٣٢	٦.٠٠	٦.٠٠	٥.٠٨	دال
	التقييم الوجداني	٤٢.١٤	٨.٩٣	٤٧.٩٤	٧.٠٨	٥.٨٠	٤.٨١	دال
	الإدراك الوجداني	٤٤.٢٢	٩.٦٣	٥١.٨٨	٧.٧٧	٧.٦٦	٦.١٧	دال
	الدرجة الكلية	٢١٢.٥	٣٠.٥٦	٢٤٧.٢	٢٦.١٦	٣٤.٧٠	١٢.٠٢	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٨٤ ، عند مستوي (٠.٠١) = ٢.٤٢٣

*** دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)**

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الوجداني ولصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) .

وتعزو الباحثتان تلك النتيجة إلي فاعلية برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء وذلك لما يحتويه من ألعاب ترويحية والتي يغلب عليها طابع المتعة والإثارة والتشويق والتي من شأنها مساعدة الطلاب في إقامة العديد من العلاقات الشخصية وتحقيق التفاعل والتواصل الاجتماعي بل والاندماج العاطفي مع أقرانهم من الطلاب ، ساهمت في زيادة فاعلية الطلاب وإتاحة الفرص لديهم في إدارة إنفعالاتهم وزيادة قدرتهم علي المشاركة بفاعلية في الألعاب الترويحية في الخلاء قيد البحث ، وكذلك تكيفهم مع أقرانهم وإدراكهم الوجداني لمشاعرهم ومن ثم فإن النقص في امتلاك الطلاب لمهارات الذكاء الوجداني فإن ذلك قد يؤدي

إلي تفاقم المشكلات لديهم والتي قد تتمثل في عدم الاتزان النفسي وعدم القدرة علي ضبط الانفعالات في العديد من المواقف المختلفة ، كذلك عدم القدرة علي التعاطف أو تفهم انفعالات الآخرين .

وتتفق الباحثتان مع ما ذكرته " **سامية القطان** " **(٢٠٠٦ : ص٥١)** أن الذكاء الوجداني هو قدرة الفرد على إدراك انفعالاته ومشاعره، وإدارتها وتوجيهها مما يؤدى إلى تقدير الذات، مع مرونة فى الشخصية تدفع إلى الإنجاز وتحمل التوترات والضغوط، وهذا الذى يؤدى إلى إيجابية فى العلاقات الاجتماعية، والتفهم العطوف للآخرين، مع نظرة إيجابية للحياة، والبحث عن مميزات الآخرين، وشجاعة فى المواجهة دون هرب من المواقف الصعبة، مع قدرة على تقبل الآخر كما هو، مهما كان الاختلاف فى الرأى أو الثقافة، وهذا التواصل هو الذى يؤدى فى النهاية إلى قدرة على التأثير الوجدانى بالاقتناع المادى بالفكرة، وقيادة الآخرين لتحقيق الأهداف، والقدرة على تغيير الأنماط التقليدية، والحلول الجاهزة، وتعاون بين الأفراد فى العمل الجماعى، وقدرة تفاوضية لحل الصراع حلاً إيجابياً مثمراً٠

كا تتفق تلك النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة " **تابيا ومارس – Tapia, M & Marsh .G,E** " **(٢٠٠٣: ص٣)** أن الأشخاص الذين يحرزون درجات أعلى في الذكاء الوجداني ، يكونوا قادرين علي الإدراك الدقيق وفهم وتقدير انفعالات الآخرين ، كذلك قادرين على الاستجابة بمرونة للتغيرات الحادثة في بيئاتهم الاجتماعية وبناء شبكات المساندة الاجتماعية ، فالشخص الذي يمتلك قدرات الذكاء الوجداني يعتبر حسن التكيف وماهراً وجدانياً ، أما نقص هذه القدرات فيؤدي إلى جعل الشخص أقل اجتماعياً ووجدانيا .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني : والذى ينص على :

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية في تفضيل المخاطرة ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة قيد البحث في تفضيل المخاطرة (ن = ٥٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع			
الدرجة الكلية لمقياس تفضيل المخاطرة	١٨٢.٤٢	٢٣.٦٥	٢١٤.٤٠	١٣.١٩	٣١.٩٨	٩.٥٤	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٨٤ ، عند مستوي (٠.٠١) = ٢.٤٢٣

*** دال عند مستوي (٠.٠٥) ** دال عند مستوي (٠.٠١)**

يتضح من جدول (١٣) ما يلي :

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة عينة البحث من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في تفضيل المخاطرة ولصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة (ت) الجدولية أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوي دلالة (٠.٠٥) .

وتعزو الباحثتان تلك النتيجة إلي أن إلي الأنشطة التي تضمنها البرنامج من العاب ترويحية في الخلاء والتي يقوم افراد العينة بممارستها فرديا وجماعيا داخل البرنامج الترويحي والمشاركة الوجدانية من اهم المدخلات التي تعززها هي المشاركة النشطة والفعالة للأفراد في الأنشطة الرياضية وخاصة داخل جماعة اللعب التي تكسب وتتيح للأفراد فرصة التجربة والتدريب علي المواقف الجديدة حيث يكشف العضو فيها عن إمكاناته واستعداداته ففي الملعب يستطيع الشاب والفتاة أن يكتشفوا أنفسهم من خلال الممارسة الفعلية لأنشطة جديدة ومغايرة لما تعود عليه أثناء ممارسته لأنشطة اللعب.

كما تعزو الباحثتان تلك النتيجة أيضاً إلي أن الألعاب الترويحية التي يحتويها البرنامج قد منحت الطلبة والطالبات المشتركين بالبرنامج فرص للمنافسة وتحدي قدراتهم بل واكتشافها في الكثير من أنماط وأشكال العاب المغامرة التي يتضمنها البرنامج والتي تهدف إلي تنمية فهم الذات واحترام النفس وإشباع الذات وتحقيقها والذي يمكن ان يحث عن طريق مجابهة تحديات جديدة والتغلب علي مشاعر الخوف الشخصي ، كما أن البرنامج احتوي علي مجموعة من الألعاب تنطوي علي درجة عالية من الأثارة والتحدي والمخاطرة الملموسة والمدركة ضمنيا مما جعلها شيقة وتستثير الطلاب الطالبات للمشاركة فيها ، كما أن البرنامج احتوي علي العاب ترويحية ليست مألوفة بالنسبة لأفراد العينة مما جعلها تستثير دوافعهم وتحفيزهم لإظهار إمكاناتهم البدنية التي قد لا تظهر في انشطة اللعب الأخرى.

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة "**عبد الله حسن سليمان**" (٢٠١٩)(١٢) حيث أشار إلي أن دوافع سلوك المخاطر تتحدد من خلال عدة عوامل منها البحث عن الإثارة ، الطموح ، الإندفاع ، ونيل الإعجاب وهذه العوامل يتسم بها الشباب في مرحلة التعليم الجامعي.

كما تتفق الباحثتان مع ما أشار إليه "محمود طلبه" (٢٠١٠)(ص٤٥) في كتابه "سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ" في أن اشتراك الفرد في أنشطة المغامرة يتيح له مواجهة التحدي مع عوامل الطبيعة في الخلاء مما يعطيه فرصاً للمتعة والإثارة والتشويق وتقديره لذاته.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث : والذى ينص على :

٣- توجد فروق دالة إحصائياً في أبعاد الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي طلاب كلية التربية الرياضية تعزي لمتغير الجنس (ذكور – اناث) .

جدول (١٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي استجابات طلاب كلية التربية الرياضية في أبعاد مقياس الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة تبعاً (لمتغير الجنس) (ن١ =ن٢= ٢٥)

المحاور		الذكور (ن = ٢٥)		الإناث (ن = ٢٥)		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		م	ع	م	ع		
الذكاء الوجداني	التنظيم الوجداني	٥٦.٥٢	٢.٥٤	٥١.٨٨	٧.٨٠	٢.٨٣	دال
	استخدام الوجدان	٥٠.٣٢	٣.٠٩	٤٥.٤٨	٨.٢٦	٢.٧٥	دال
	المشاركة	٤٧.٣٦	٢.٥٠	٤٣.٢٨	٧.٦٦	٢.٥٣	دال
	التقييم الوجداني	٥٠.٢٨	٣.١٦	٤٥.٦٠	٩.٠١	٢.٤٥	دال
	الإدراك الوجداني	٥٥.٠٨	٣.٤٨	٤٨.٦٨	٩.٤٧	٣.١٧	دال
	الدرجة الكلية	٢٥٥.٦٤	١٢.٨٢	٢٣٨.٨٤	٣٢.٩٥	٢.٣٨	دال
تفضيل المخاطرة		٢١٨.٤٤	٦.٨٨	٢١٠.٣٦	١٦.٥٥	٢.٢٥	دال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٨٤

يتضح من جدول (١٤) ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي استجابات طلاب كلية التربية الرياضية (الذكور والاناث) في جميع محاور مقياس الذكاء الوجداني حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي استجابات طلاب كلية التربية الرياضية (الذكور والاناث) في الدرجة الكلية لمقياس تفضيل المخاطرة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥).

وتعزو الباحثتان تلك النتيجة إلي طبيعة الشباب (الذكور) تختلف عن الإناث حيث أن تلك المرحلة العمرية تتميز بالعديد من التغيرات البدنية والفسيولوجية والاجتماعية والنفسية ، والتي من شأنها تجعلهم أكثر ميلاً إلي المشاركة بفعالية في تنفيذ العديد من الألعاب الترويحية التي يغلب عليها طابع المخاطرة وذلك لحبهم للإثارة بشكل ما ، أو رغبة في إشباع دافع أن مثل هذه المخاطر لا يمكن قهرها بشكل أو

بآخر ، وأن الذكور يخاطرون عادة في الأنشطة التي تتطلب إمكانات وقدرات علي التخطيط وبذل الجهد المتواصل كالإستثمار في مشاريع إقتصادية وتأسيس شركات كبيرة ، والمخاطرة في الحروب والصراعات السياسية ، ويخاطرون كذلك في الأنشطة التي تتطلب إمكانات وقدرات بدنية ، كالرياضات العنيفة والخطيرة ، مثل المصارعة ، وتسلق الجبال والصخور ، والتزحلق علي الثلوج والأمواج العاتية ، والإكتشافات الجغرافية ، بينما الإناث يخاطرون عادة في مجال العلاقات الإجتماعية كالحب والزواج والإنجاب وفي مجال التجميل.

وتتفق تلك النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة "سالمة أحمد حسين"(٢٠٢١)(٧) ، ودراسة "رمضان محمود عبدالعال" و"أماني شعبان عبداللطيف" (٢٠١٥)(٤) ، ودراسة" إبراهيم الشافعي إبراهيم" و"أحمد الحسيني هلال" (٢٠١٣)(١) ، ودراسة "لي – Lee" (٢٠١٣)(٢٨) حيث أشاروا إلي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في سلوك المخاطرة تعزي إلي متغير الجنس وفي إتجاه الذكور.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع : والذى ينص على :

٤- تختلف نسب التغير المئوية لدرجات القياس البعدي عن درجات القياس القبلي في الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي طلاب كلية التربية الرياضية .

جدول (١٥)

تختلف نسب التغير المئوية لدرجات القياسات البعدية عن القبلية لعينة البحث فى الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي طلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث

الاختبارات		متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التغير %	في اتجاه القياس
الذكاء الوجداني	التنظيم الوجداني	٤٥.٤٦	٥٤.٢٠	%١٩.٢٣	البعدي
	استخدام الوجدان	٤١.٣٦	٤٧.٩٠	%١٥.٨١	البعدي
	المشاركة	٣٩.٣٢	٤٥.٣٢	%١٥.٢٦	البعدي
	التقييم الوجداني	٤٢.١٤	٤٧.٩٤	%١٣.٧٦	البعدي
	الإدراك الوجداني	٤٤.٢٢	٥١.٨٨	%١٧.٣٢	البعدي
	الدرجة الكلية	٢١٢.٥	٢٤٧.٢	%١٦.٣٣	البعدي
الدرجة الكلية لمقياس تفضيل المخاطرة		١٨٢.٤٢	٢١٤.٤٠	%١٧.٥٣	البعدي

يتضح من جدول (١٥) ما يلى :

– توجد فروق فى معدلات نسب التغير المئوية لدرجات القياسات البعدية عن القبلية لعينة البحث فى الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة قيد البحث ، حيث تراوحت قيم معدلات نسب التغير المئوية للمتغيرات

قيد البحث ما بين (١٣.٧٦% : ١٩.٢٣%) وفي اتجاه القياس البعدي مما يشير إلي فاعلية برنامج الألعاب الترويحية في تحسين مستوي المتغيرات قيد البحث .

وتعزو الباحثتان تلك النتيجة إلي فاعلية برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء وكذلك أنتظام الطلبة والطالبات عينة البحث أثناء فترة التطبيق كما تعزو الباحثتان تلك النتيجة أيضاً إلي الوسائل التي استخدمتها الباحثتان في تحفيز وتشجيع الطلاب علي تنفيذ الألعاب التي تتضمنها وحدات البرنامج وكذلك مراعاة التدرج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب وذلك بما يتناسب مع قدرات وطبيعة وخصائص العينة قيد البحث ، حيث أن اشتراك الطلاب في تنفيذ مثل هذه الألعاب قد ساهم في إكسابهم العديد من الصفات كالقدرة علي فهم ومعرفة الانفعالات الذاتية وتقدير عواطف ومشاعر الآخرين في العديد من المواقف المختلفة ، حيث أن مثل هذه القدرات الوجدانية والشخصية قد تؤثر علي الشخص تأثيراً إيجابياً بل وتساعده في تحقيق النجاح الفعال في إدارة ذاته والتحكم في انفعالاته في العديد من المواقف المختلفة التي تواجهه.

وتتفق الباحثتان مع ما أشار إليه "**محمود صديق**"(٢٠١٥)(ص١٨) في كتابه " **الأنشطة الطلابية ومدي الاستفادة منها في الوطن العربي**" أن للشباب أهمية خاصة لما يتميزون به من خصائص تجعل منهم عماد نهضة أية أمة ومحقق آمالها ، وبناء حضارتها فهم بحق المرآة الصادقة لمدي تقدمها وأفاق مستقبلها ، حيث يمثل قطاع الشباب في المجتمعات قطاعاً مهماً في هذه القوي والإمكانات لما له من تفوق ذهني ، وذكاء عال وناضج ، ومواهب خاصة وقدرة علي الفهم والاستيعاب والخلق والإبداع وعلي التوجيه والإرشاد وهم بذلك يكونون أكثر قدرة علي فتح آفاق جديدة منسقة للتغلب علي المشكلات الراهنة التي تواجه مجتمعاتهم في الوقت الحاضر والمستقبل.

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف وفروض البحث توصلت الباحثتان إلي :

١)أن برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء له تأثير إيجابي علي تحسين مستوي الذكاء الوجداني لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا عينة البحث.

٢)أن برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء له تأثير إيجابي علي تفضيل المخاطرة لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا عينة البحث.

٣)أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في كلاً من الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة تعزي إلي متغير الجنس.

٤)أن برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء ساهم في تحسين مستوي الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية عينة البحث.

التوصيات :

١)إجراء بحوث أخري عن تأثير برامج الألعاب الترويحية في الخلاء علي متغيرات أخري بدنية ونفسية واجتماعية.

٢)إجراء بحوث أخري عن تأثير برامج الألعاب الترويحية في الخلاء علي عينات أخري ومراحل عمرية أخري.

٣)دعوة الجهات الحكومية المنوطة بأنشطة رعاية الطلاب والمسئولين بالجامعات المصرية للاستفادة من برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء المقترح في إشباع حب المغامرة وتحسين مستوي الذكاء الوجداني لدي طلبة وطالبات الجامعة.

٤)دعوة الجهات الحكومية المنوطة بالتخطيط لأنشطة رعاية الطلاب بالجامعات المصرية إلي تصميم برامج ومسابقات للألعاب الترويحية في الخلاء لإشباع حب الشباب للمغامرة وإدراجها ضمن خطة النشاط لدي مكاتب رعاية الطلاب بالجامعات المصرية.

قائمة المصادر:

أولاً : المصادر العربية:

١- إبراهيم الشافعي إبراهيم ، أحمد الحسيني هلال (٢٠١٣) : سلوك المخاطرة والاندفاعية لدي عينة من المراهقين في بيئات تعليمية مختلفة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية للبحوث ، العدد (٤٩) ، جامعة طنطا ، ص ص ٥٩٤- ٦٣١ .

٢- أيمن محمد عبد الأعلى(٢٠٠٤): العاب المغامرة كأحد أنشطة الخلاء الترويحية لدي طلاب جامعة المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.

٣- جمال الدين الشافعي (٢٠٠٣): تربية الخلاء والحركة الكشفية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤- رمضان محمود عبدالعال ، أمانى شعبان عبداللطيف (٢٠١٥) : تأثير برنامج ترويحى باستخدام ألعاب المخاطرة على تفضيل المخاطرة والتنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور، مجلة العلوم البدنية والرياضية ، العدد الأول خاص بقسم الترويح الرياضى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ص ص ٢٢٣-٢٤٤.

٥- رياض علي القطراوي (٢٠١٢) : سلوك المخاطرة وعلاقته بالرضا الوظيفي لدي العاملين في برنامج الطوارئ في وكالة الغوث الدولية (الأنرو) في محافظات غزة ، رسالة ماجستير (غيرمنشورة) ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة ، فلسطين.

٦- زهراء ياسر حسين(٢٠١٨) : سلوك المخاطرة وعلاقته بالحدود العقلية البينية لدي طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة القادسية ، العراق.

٧- سالمة أحمد حسين سلامة (٢٠٢١) : تأثير ممارسة المهرجانات الترويحية علي الذكاء الوجداني وسلوك المخاطرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، رسالة دكتوراه(غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٨- سامية عباس القطان (٢٠٠٦) : تصور جديد للذكاء الوجداني ، مطبعة أبو العز ، الدقهلية.

٩- سماح لطفي محمد"(٢٠١٩) : تأثير برنامج ترويحي علي الذكاء الوجداني لدي المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم)"، بحث منشور ،المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد ، العدد(٣٨) ، ص ص٥٦-٨٥

١٠- طه عبد الرحيم طه(٢٠٠٦): مدخل إلي الترويح ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية.

١١- عبد الله جاد محمود (٢٠١١) : العوامل المزاجية لاكياسكال (Temps- A) وإسهامها في سلوك المخاطرة وأساليب المواجهة ، بحث منشور ، **مجلة كلية التربية** ، الجزء الأول ، العدد (٣٥) ، جامعة عين شمس ، ص ص ٩-٨٢ .

١٢- عبد الله حسن سليمان (٢٠١٩) : المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وعلاقتها بسلوك المخاطرة لدي الطلبة الأردنيين في المدارس الخاصة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربوية والنفسية ، جامعة عمان .

١٣- عبير سروة عبدالحميد(٢٠٢٠) : أثر إستخدام إستراتيجية التعلم باللعب في تنمية الذكاء الوجداني وبعض المهارات الفنية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، بحث منشور ، المجلة العلمية لكلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد (٣٦) ، العدد (٦) ، يونية ٢٠٢٠م، ص ص ١-٤٠.

١٤- كمال درويش ، أمين الخولي (٢٠٠١): الترويح وأوقات الفراغ ، الطبعة الثانية (مزيدة ومنقحة)، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٥- كمال عبد الحميد إسماعيل، عز الدين حسيني سليمان، عبد المحسن مبارك العازمي(٢٠١٢): الترويح الرياضي للشباب، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٦- محمد أنور فراج : الذكاء الوجداني وعلاقته بمشاعر الغضب و العدوان لدى طلاب الجامعة ، بحث منشور ، مجلة دراسات عربية ، كلية التربية، جامعة الإسكندرية ، العدد (١) ، المجلد (٤) ، ٢٠٠٥ م ، ص ص ٩٣-١٥١.

١٧- محمد عبدالعزيز سلامة ، أماني متولي البطراوي (٢٠١٣): مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية.

١٨- محمد محمد الحماحمي (٢٠٢١) : الأصول الفلسفية والتربوية لأوقات الفراغ والترويح (آراء – توجهات – تطبيقات) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٩- محمد محمد الحماحمي (٢٠٢٢): بناء وتطوير برامج الترويح الرياضي "وفقاً للأسس العلمية والتوجهات التربوية والفلسفية المعاصرة" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٢٠- محمد محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز (٢٠٠٩) : الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٦، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

٢١- محمود إسماعيل طلبة(٢٠١٠): سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ ، إسلاميك جرافيك ، القاهرة.

٢٢- محمود صديق عبدالواحد (٢٠١٥) : المكتبة الرياضية الشاملة "الأنشطة الطلابية ومدي الاستفادة منها في الوطن العربي" ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، دسوق، الشرقية.

٢٣- محمود على محمود(٢٠٢٠م): اتجاهات الشباب الجامعي المشارك وغير المشارك في الأنشطة الطلابية نحو إقامة المشروعات الصغيرة ، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، المجلد(٣)، العدد(٤٩)، كلية الخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان ، ص ص ٧٨٣- ٨١٨.

٢٤- مصطفي السايح محمد (٢٠١٦) : تنمية القدرات الحركية بإستخدام الألعاب الصغيرة ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية.

٢٥- مني أحمد الأزهري (٢٠١٢) : الترويح وتربية الأطفال في الخلاء ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٢٦- نافز أحمد بقيعي (٢٠١١) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بأنماط الشخصية والاحتراق النفسي لدي معلمي الصفوف الثلاثة الأولي ، بحث منشور، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، مجلد(٢٥)،العدد(١) ، كلية العلوم التربوية والآداب الجامعية ، وكالة الغوث الدولية ، الأردن ، ص ص٤٩ -٨٢ .

٢٧- هالة محمد مصطفى، أحمد حسن محمد ، سلوى محمد عبد الباقى (٢٠١٥) : الذكاء الوجداني وعلاقته بالمخاطرة المحسوبة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية ، بحث علمي منشور ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ،العدد (٤) ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ص ص٦٩٣ -٧٢٢ .

ثانياً : المصادر الأجنبية:

28-Lee, T (2013): does participation in extracurricular activities reduce engagement in risky behaviors ? youth in focus project discussion , paper series , issn 1835 – 4025.

29-Martha Tapia & George E. Marsh II,. (2006) : a validations of the emotional intelligence inventory , paper presented at the annual meeting of the mind – south educational research association (biloxii , Ms, November)Psicothema 2006. Vol. 18, supl., pp. 55-58 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEGwww .psicothema.com Copyright © 2006 Psicothema

ملخص البحث

هدف البحث إلي تصميم برنامج ألعاب ترويحية في الخلاء ومعرفة أثره علي الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا ، وقد استعانت الباحثتان بالمنهج التجريبي لمجموعة واحدة بإتباع القياسات القبلية والبعدية لها ، وتمثل مجتمع البحث علي طلبة وطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢ والبالغ عددهم (١٤١٣) طالب وطالبة، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة وطالبات الفرقة الأولي بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا بلغ عددهم (١٥٣) طالب وطالبة منهم (٥٠) كعينة أساسية ، و(٩٠) طالب وطالبة كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وقد تم استبعاد (١٣) طالب وطالبة وذلك لعدم استكمالهم لبيانات البحث ، واستعانت الباحثتان في جمع البيانات بمقياس(الذكاء الوجداني ، مقياس تفضيل) ، وكان من أهم النتائج أن برنامج الألعاب الترويحية في الخلاء له تأثير إيجابي علي تحسين مستوي الذكاء الوجداني وتفضيل المخاطرة لدي طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا عينة البحث ، وقد أوصت الباحثتان إجراء بحوث أخري عن تأثير برامج الألعاب الترويحية في الخلاء علي متغيرات أخري بدنية ونفسية واجتماعية.

الكلمات المفتاحية: الألعاب الترويحية ، الذكاء الوجداني ، سلوك المخاطرة.

Abstract

The effect of a program of outdoor recreational games on emotional intelligence and risk preference among students of the faculty of Physical Education - Minia University

The aim of the research is to design a program of recreational games in the open air and to know its effect on emotional intelligence and risk preference among male and female students of the Faculty of Physical Education - Minia University. Minia University for the academic year 2021-2022, which is(1413)male and female students,The research sample was randomly selected from male and female first year students at the Faculty of Physical Education, Minia University. They numbered (153) male and female students, including (50)as a basic sample, and (90) male and female students as an exploratory sample from the same research community and from outside the basic research sample.(13)male and female students because they did not complete the research data, and the two researchers used the scale of (emotional intelligence, preference scale) to collect data, and one of the most important results was that the recreational games program in the open has a positive effect on improving the level of emotional intelligence and preference for risk among male and female students of the College of Education Sports - Minia University as the research sample. The two researchers recommended conducting other research on the effect of recreational games programs in the open on other physical, psychological and social variables.

Keywords: recreational games, emotional intelligence, risk-taking behaviour.