

تأثير الأنشطة الترويحية على إكساب بعض سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" لأطفال الروضة

د/ زينب مسعود محمد البليطي

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة مهمة وحاسمة في حياة الانسان، إذ أنها المرحلة الأساسية في رسم أبعاد النمو، فمن خلالها تتفتح وتتبرعم معظم قدرات الأطفال العقلية، والاجتماعية، والجسدية، والانفعالية. كما أنها تتميز بأنها المرحلة الذهبية لتعلم المعارف والخبرات واكتسابهما، فالسنوات الاولى تكوينية تتفاعل في إطار تربيتها عوامل ومؤثرات مختلفة لها دور في تربية أطفال هذه المرحلة، ومن أهمها رياض الأطفال.

وقد أثبتت الكثير من الدراسات والبحوث النفسية والتربوية أن مرحلة الطفولة المبكرة (٣-٦) سنوات هي من أهم مراحل حياة الانسان، بل وهي الأساس التي ترتكز عليه حياة الفرد منذ بداية نشأته إلى أن يصير كهلاً، لذا أصبح لزاماً علينا ان ننتهز بهذه المرحلة الهامة. (٢٧)

وتعد مرحلة رياض الأطفال من أخصب المراحل التعليمية التربوية في تشكيل الشخصية وتكوينها، لأنها مرحلة تربوية يتم التعلم فيها تلقائياً ويمهد لمسار العملية التربوية في المستقبل، ولهذا تعتبر مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها الجسدي والحركي والحسي والعقلي والادراكي واللغوي والاجتماعي والخلقي والانفعالي، والجمالي، والروحي، والمهاري. (١٤)

ولما كان المجتمع محصلة لمجموع العلاقات القائمة بين أعضائه فإن الاهتمام بالتنمية الاجتماعية للأفراد منذ الطفولة بالغ الأهمية، وحتى يتحقق للطفل نمو اجتماعي سليم فلا بد من إكساب الطفل المهارات الاجتماعية اللازمة حتى يكتسب عن طريقها الكثير من الخبرات التي تهيء له فرص المشاركة الاجتماعية حتى يكون عضواً فعالاً في مجتمعه وكما تشدد قابلية الطفل للتعلم والتأثر بالعوامل البيئية المختلفة المحيطة به، ولذا فيعد اكتساب طفل الروضة للخبرات الاجتماعية والبيئية من الدعائم الأساسية التي يبني عليها تعلم الطفل وهذا ما يجعل تربيته في هذه المرحلة أمراً يستحق العناية البالغة. (٢١)

(*) مدرس بقسم الإدارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

وفي ظل التحديات البيئية التي يشهدها العالم، يلعب التعليم دورا مهما وفعالاً في مواجهه هذه التحديات، حيث يساهم التعليم بشكل فعال في جميع المجالات وخاصة المجالين البيئي والاجتماعي، وهذا بدوره يساهم في تنمية الوعي البيئي وخاصة الأساليب المتطورة لتطوير البيئية والمجتمع بشكل عام. (٣)

من هذا المنظور ترى الباحثة مدي ضرورة تنوع الأنشطة الترويحية التي تزود الأطفال في مرحلة رياض الأطفال بالمهارات والمعارف والمفاهيم المرتبطة بالبيئة والمحافظة عليها.

وقد تجلي الشعور الدولي بالمسؤولية تجاه موارد البيئة خلال الآونة الأخيرة من خلال التشجيع على الاستخدام الرشيد للموارد والتنمية المستدامة للحفاظ على حقوق الأجيال القادمة وعدم توريثهم تبعات خطيرة متمثلة في ندرة الموارد، وعلى الصعيد المحلي فإن لجمهورية مصر العربية دورا بارزا في هذا الشأن حيث بادرت رئاسة الجمهورية بإطلاق مبادرة "اتحضر للأخضر" لحماية حقوق الأجيال القادمة في موارد الدولة من مصادر الطاقة ومكونات البيئة. (٤)

وتلعب الأنشطة الترويحية دورا مهما هاما في مختلف مراحل نمو الانسان وتعد محورا أساسيا في تأكيد ذات الطفل وتكيفه مع المجتمع حيث تساهم الأنشطة الترويحية المتنوعة في نمو الطفل بدنيا، وعقليا، ونفسيا، واجتماعيا.

وعلى الرغم من انطلاق المبادرة الرئاسية بقوة في جميع ربوع مصر، إلا ان الباحثة لاحظت من خلال إشرافها على مجموعات التربية العملية بالمدارس الابتدائية عدم الترويج لمبادرة " اتحضر للأخضر " بشكل تطبيقي يعمل على إكساب الأطفال السلوكيات الحميدة التي تدعو لها تلك المبادرة، وتأسيسا على ما سبق رأت الباحثة ضرورة إكساب أطفال الروضة بعض سلوكيات مبادرة اتحضر للأخضر من خلال برنامج للأنشطة الترويحية متنوعة وممتعة للأطفال. (٢٦)

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في مواكبة مبادرة رئاسة الجمهورية في إطار الاستراتيجية القومية للتنمية المستدامة " مصر ٢٠٣٠" من خلال المساهمة في نشر الوعي لتغيير سلوكيات أطفال مجتمعنا بمرحلة الروضة للأفضل، للمشاركة في ترشيد استهلاك الكهرباء وترشيد استهلاك المياه وكذلك المحافظة على موارد البيئة والمحافظة على موارد المدرسة، لضمان استدامتها حفاظا على حقوق الأجيال القادمة ولتعزيز فرص التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إكساب بعض سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" (ترشيد استهلاك الكهرباء- ترشيد استهلاك المياه- المحافظة على موارد البيئة- المحافظة على موارد المدرسة) لدي أطفال الروضة من خلال برنامج مقترح للأنشطة الترويحية.

فرض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في إكساب سلوكيات مبادرة " اتحضر للأخضر " (ترشيد استهلاك الكهرباء- ترشيد استهلاك المياه- المحافظة على موارد البيئة- المحافظة على موارد المدرسة) من خلال برنامج مقترح للأنشطة الترويحية لدي أطفال الروضة لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:**أطفال الروضة:**

هو الطفل الملتحق برياض الأطفال ويتراوح عمره ما بين (٤-٦) سنوات، وتعتبر هذه الفترة هي فترة المرونة والقابلية للتعلم كما أنها فترة النشاط الأكبر والنمو اللغوي الأكثر.

(أحمد ٢٠٢٠) (١)

مبادرة "اتحضر للأخضر":

هي مبادرة للوعي البيئي أطلقها السيد / عبد الفتاح السيسي رئيس جمهورية مصر العربية عام ٢٠٢٠م بهدف حماية البيئة والتحول الأخضر لضمان استدامة مواردنا وثرواتنا الطبيعية، وتركز الحملة علي مجالات (التشجير- رفع كفاءة استهلاك الموارد الطبيعية مثل المياه والطاقة والتربة والتنوع البيولوجي- الحد من الهدر في الغذاء وبالتالي الإنتاج الزراعي - تدوير المخلفات بأنواعها- الحد من استهلاك البلاستيك- التعريف بالمحميات الطبيعية- الحد من مصادر تلوث الهواء- حماية الحياة البحرية والمناطق الساحلية- تغير المناخ) وذلك لمواجهة كل التحديات ولنخطو خطوة نحو تحقيق التنمية المستدامة.

الأنشطة الترويحية لأطفال الروضة: تعريف إجرائي □

هو مجموعة من الأنشطة والألعاب الترويحية المختارة وفقا لرغبات وميول أطفال الروضة وذلك بهدف إكساب بعض سلوكيات مبادرة اتحضر للأخضر (ترشيد استهلاك الكهرباء- ترشيد استهلاك المياه- المحافظة على موارد البيئة- المحافظة على موارد المدرسة).

الدراسات المرتبطة:

- قامت "توره عواض الحارثي" (٢٠٢٣) (٢٨) بدراسة بعنوان "دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي" حيث كان الهدف منها تطوير الوعي البيئي من خلال استبيان لمعرفة مدى أهمية الأنشطة التعليمية في تنمية الوعي البيئي لدى أطفال الروضة وذلك من وجهة نظر المعلمات.
- كما قامت "رنا عاطف عبد العزيز" (٢٠٢٢) (٩) بدراسة بعنوان "أثر أغاني مبتكرة في إسباب بعض سلوكيات حملة " اتحضر للأخضر" وذلك من خلال برنامج أغاني مبتكرة وذلك للمساهمة في المحافظة على موارد البيئة والمدرسة والمحافظة على الموارد الطبيعية، وذلك لأطفال الروضة.
- وقامت "هند محمد المظلوم، أسماء صفوت الكردي" (٢٠٢٢) (٣٠) بدراسة بعنوان "فاعلية برنامج إرشادي لنشر ثقافة " اتحضر للأخضر" بلغة الإشارة، وذلك من خلال بناء برنامج إرشادي لنشر ثقافة اتحضر للأخضر وذلك لفئة الصم والبكم.
- كما قام "أحمد عبد الله الدميني، أمل يحي الهادي" (٢٠٢٠) (١) بدراسة بعنوان "فاعلية برنامج إرشادي سلوكي قائم على بعض الأنشطة التربوية في تنمية الوعي البيئي"، وذلك بهدف تعديل السلوكيات الصحيحة تجاه البيئة وذلك لأطفال الروضة في أمانة العاصمة صنعاء.
- وقام "ديفيد جي J Davis" (٢٠١٥) (٣٢) بدراسة بعنوان "تعليم السلوكيات البيئية للأطفال في السن المبكرة"، وكان الهدف من الدراسة إدراج منهج مخصص للتربية البيئية للأطفال في مراحل التعليم الأولية وذلك للمساهمة في المحافظة علي البيئة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بطريقة المجموعة الواحدة بإجراء القياس القبلي والبعدي عليها وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث أطفال الروضة بمدرسة صلاح الدين الابتدائية بكفر الزيات محافظة الغربية بعدد يبلغ (١٢٠) طفلاً في الصفين الأول والثاني للروضة في المرحلة العمرية ما بين (٤-٦) سنوات، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أطفال الصف

الثاني بعدد يبلغ (٣٠) طفلاً، بنسبة مئوية قدرها (٢٥%)، كما تم اختيار (١٢) أطفال لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان والبرنامج، كما تم استبعاد (١٠) أطفال لعدم الانتظام في الحضور في فترات البرنامج.

وجداول (١) يوضح توصيف عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات.

جدول (١)

الدلالات الإحصائية لتوصيف العينة في المتغيرات الأساسية لبيان اعتدالية البيانات ن = ٤٢

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفريط	الالتواء
معدلات ودلالات النمو							
١.	السن	سنة/شهر	٥.٤٥	٥.٥٥	٠.٣٣	١.٤٤-	٠.٩٥-
٢.	الطول	سم	١١٢.٩٧	١١٣.٠٠	١.٣٣	٠.٦٨-	٠.٠٨-
٣.	الوزن	كجم	١٨.٣٣	١٨.٠٠	١.٣٠	٠.٤٤-	٠.٧٧
سلوكيات مبادرة " اتحضر للأخضر " لطفل الروضة							
١.	المحور الأول :	درجة	١.١٠	١.٠٠	٠.٨٤	٠.٨١	٠.٣٦
٢.	المحور الثاني :	درجة	١.١٧	١.٠٠	٠.٨٧	٠.٤٧-	٠.٥٧
٣.	المحور الثالث :	درجة	١.٢٧	١.٠٠	١.٠١	٠.٩٨-	٠.٧٩
٤.	المحور الرابع :	درجة	١.٢٧	١.٠٠	٠.٩٤	١.٠٩-	٠.٨٥
	مجموع المقياس الكلي	درجة	٤.٨٠	٥.٠٠	١.٧١	٠.٤٤	٠.٣٥-

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لإجمالي عينة الدراسة في معدلات ودلالات النمو ومحاور مقياس سلوكيات مبادرة " اتحضر للأخضر " لطفل الروضة يتضح قرب البيانات من إعتدالية التوزيع وتمائل المنحنى الإعتدالي حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (-٠.٠٨) كأقل قيمة و(٠.٨٥) كأكبر قيمة أي أن الدرجات تنحصر بين (٣±) مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- دلالات النمو (السن - الطول - الوزن).
- المقياس المصور (إعداد الباحثة).
- برنامج الأنشطة الترويحية المقترح (إعداد الباحثة).

المقياس المصور: إعداد الباحثة مرفق (٢)

- قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات العلمية المرتبطة بمجال هذا البحث، كدراسة "سمر جمال، حسين سليم (٢٠٢٢) (١٣)، دراسة مرفت سليمان علي (٢٠٢٢) (٢٤)، دراسة رنيم محمد المدخلي (٢٠٢١) (١٠)، دراسة زينب مسعود البليطي (٢٠٢٠) (١١)، دراسة أماني البيار (٢٠١٩) (٢)، دراسة محمد عاطف هيكل (٢٠١٩) (٢٠)، دراسة محمود حسن واخرون" (٢٠١٨) (٢٣) وكذلك استطلاع آراء السادة الخبراء والذي بلغ عددهم (٩) مرفق (١) من الخبراء المتخصصين في مجال الترويج وعلم النفس في الصورة المبدئية لعدد أسئلة وصور المقياس المصور قيد البحث و عددهم أربعة أسئلة رئيسية بمجموع (١٢) اثني عشر سؤال.
- تحديد النسبة المئوية لكل سؤال من أسئلة المقياس المصور، قامت الباحثة باختيار الاسئلة التي حصلت على نسبه (٨٥.٧١٪ - ١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء، والوصول إلي الصورة النهائية للمقياس المصور والذي يحتوي على (٤) أسئلة رئيسية بمجموع (١٢) سؤال مرفق (٢) وهذا ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)

يوضح نسب اتفاق السادة الخبراء حول مدي صلاحية أسئلة المقياس المصور قيد البحث

نسبة الاتفاق.٪	عدد مرات الاختلاف	عدد مرات الاتفاق	أسئلة المقياس المصور
١٠٠٪	-	٩	السؤال الأول (٣) درجات
١٠٠٪	-	٩	السؤال الثاني (٣) درجات
٨٨.٨٨٪	١	٨	السؤال الثالث (٣) درجات
١٠٠٪	-	٩	السؤال الرابع (٣) درجات
	١٠٠٪		متوسط نسبة الاتفاق الكلية علي المقياس

وقد قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للمقياس المصور علي النحو التالي:

- الصدق والثبات:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات المقياس بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى وذلك بتطبيق ذلك المقياس المصور علي عينه عددها (١٢) طفل من مجتمع البحث وخارج عينه البحث الأساسية، وقامت الباحثة بإيجاد الصدق عن طريق إيجاد صدق الاتساق الداخلي

بين المحور والمجموع الكلي لمحاور المقياس وهذا ما يوضحه جدول (٣) وجدول (٤)، كما قامت الباحثة بإيجاد الثبات باستخدام معامل الفا كرو نباخ، وهذا ما يوضحه جدول (٥).

جدول (٣)

الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور مقياس

سلوكيات مبادرة " اتحضر للأخضر " لطفل الروضة ن=١٢

العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م
المحور الرابع			المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
*.٠.٨٦٧	*.٠.٦٩١	١٠	*.٠.٧٦١	*.٠.٧٨٥	٧	*.٠.٦٩٩	*.٠.٦٩٣	٤	*.٠.٧٧٤	*.٠.٧٨٤	١
*.٠.٧٤٩	*.٠.٧٥٥	١١	*.٠.٨٢٢	*.٠.٧٢٥	٨	*.٠.٧٥٤	*.٠.٧٧٦	٥	*.٠.٨٦٤	*.٠.٧٦٢	٢
*.٠.٧٦٨	*.٠.٨٢٤	١٢	*.٠.٧٥٣	*.٠.٦٣٤	٩	*.٠.٧٨٩	*.٠.٨٠٧	٦	*.٠.٧١٥	*.٠.٨٠١	٣

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥٥٢

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة ومحورها بنسبة (٠.٨٢٤) كأكبر قيمة، وبنسبة (٠.٦٣٤) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (٠.٨٦٧)، كأكبر قيمة، (٠.٦٩٩) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥٥٢، مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمحاور مقياس سلوكيات مبادرة " اتحضر للأخضر " لطفل الروضة.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لمقياس سلوكيات مبادرة " اتحضر

للأخضر " لطفل الروضة ن=١٢

م	محاور المقياس المصور	معامل الارتباط
١.	المحور الأول: ترشيد استهلاك الكهرباء.	*.٠.٨٢٥
٢.	المحور الثاني: ترشيد استهلاك المياه.	*.٠.٧٧٨
٣.	المحور الثالث: المحافظة على موارد المدرسة.	*.٠.٨٦٢
٤.	المحور الرابع: المحافظة على موارد البيئة.	*.٠.٨٠٧

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥٥٢

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاوَر مقياس سلوكيات مبادرة" اتحضر للأخضر " لطفل الروضة، حيث تراوح معامل ارتباط المحور مع المقياس ككل (٠.٨٦٢) كأكبر قيمة، (٠.٧٧٨) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥٥٢

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس سلوكيات مبادرة" اتحضر للأخضر " لطفل الروضة قيد الدراسة ن=١٢

معامَل الارتباط	الفروق بين المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالة الإحصائية المحاور	م
		ع±	س	ع±	س		
٠.٧٩٤	٠.٣٣	٠.٨٤	١.٥٠	٠.٧٥	١.١٧	ترشيد استهلاك الكهرباء	١
٠.٦٣٢	٠.٠٢	٠.٥٢	١.٣١	٠.٨٢	١.٣٣	ترشيد استهلاك المياه.	٢
٠.٨٩٤	٠.١٧	١.١٠	١.٠٠	٠.٤١	١.١٧	المحافظة على موارد البيئة.	٣
٠.٧٥٩	٠.٣٣	٠.٤١	٢.١٧	٠.٧٥	١.٨٣	المحافظة على موارد المدرسة.	٤
٠.٦٥٥	٠.٥٠	١.٦٧	٦.٠٠	٠.٥٥	٥.٥٠	مجموع المقياس الكلي	

قيمته (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٥٥٢

يتضح من جدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور مقياس سلوكيات مبادرة" اتحضر للأخضر " لطفل الروضة، تراوحت ما بين (٠.٦٣٢ إلى ٠.٨٩٤)، وجميعها معاملات ثبات عالية تقترب من الواحد الصحيح مما يؤكد أن محاور مقياس سلوكيات مبادرة" اتحضر للأخضر " لطفل الروضة تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

- وصف المقياس المصور وتصحيحه:

يهدف المقياس المصور إلي قياس بعض سلوكيات مبادرة " اتحضر للأخضر " لدي أطفال عينة البحث وتشمل هذه السلوكيات " ترشيد استهلاك الكهرباء - ترشيد استهلاك المياه - المحافظة علي موارد البيئة - المحافظة علي موارد المدرسة، ويتكون المقياس المصور من أربعة أسئلة اختيار من متعدد بحيث يشمل كل سؤال علي ثلاثة مفردات وبذلك يكون المجموع

الكلية لمفردات المقياس المصور (١٢) مفردة، ولكل مفردة من الأسئلة اختياريين متمثلة في صورتين لتعبر عن الإجابات التي يختار منها الطفل إجابة واحدة وفوق كل صورة جملة تعبر عنها لتقرأها الباحثة للأطفال، حيث تم القياس بشكل جماعي من خلال قراءة الباحثة للمفردة واختياراتها المكتوبة فوق الصور مع التوضيح للأطفال ثم تعطي الباحثة الفرصة للأطفال لمدة دقيقة ليجيب كل طفل بمفرده في ورقته الخاصة بوضع علامه علي الصورة التي يري أنها تعبر عن الإجابة الصحيحة ثم تقرأ الباحثة للأطفال المفردة التالية والاختيارات المكتوبة فوق الصور مع التوضيح للأطفال ليجيب الأطفال بنفس الطريقة السابقة.

وتم تصحيح المفردة الواحدة من درجة واحدة وبالتالي فإن تصحيح كل سؤال علي حدي يكون من (٣) درجات، وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (١٢) درجة.
برنامج الأنشطة الترويحية المقترح (إعداد الباحثة):

هدف البرنامج:

توعية الأطفال بأهمية (ترشيد استهلاك الكهرباء- ترشيد استهلاك المياه- المحافظة على موارد البيئي- المحافظة على موارد المدرسة). وإخال المرح والسرور على نفوس الأطفال.

النقاط الواجب مراعاتها في تنفيذ البرنامج:

- إقامة جو من الألفة بين الباحثة والاطفال.
- توفير مناخ تربوي سليم وتقديم الثناء والتشجيع لعينة البحث.
- التحدث مع عينة البحث بأسلوب سهل وبسيط.

خطوات تصميم البرنامج:

- من خلال الاطلاع المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الترويح والأنشطة الترويحية وكذلك في مجال البيئية والأنشطة الخاصة بأطفال الروضة.
- قامت الباحثة بالمقابلات الشخصية مع الخبراء في المجال التربوي والبيئية وعلم النفس التربوي للوقوف على محتوى البرنامج والزمن الكلي وعدد الوحدات والزمن الكلي للوحدة وعدد مرات الممارسة في الأسبوع وزمن تنفيذ الجزء الرئيسي في الوحدة.
- قامت الباحثة بتحديد اهم الألعاب والأنشطة الترويحية التي تهدف لإكساب السلوكيات البيئية الصحيحة لأطفال الروضة قيد البحث واستمارة استطلاع رأى الخبراء.
- قامت الباحثة بتحديد الفترة الكلية اللازمة لتنفيذ برنامج الأنشطة الترويحية المقترح.

- قامت الباحثة بتحديد عدد الوحدات والزمن الكلي للوحدة وعدد مرات التطبيق في الأسبوع وعدد مرات الممارسة للوحدة الواحدة.
 - تحديد من تنفيذ (الجزء التمهيدي- الجزء الرئيسي- الجزء الختامي) في الوحدة.
 - قامت الباحثة بالوصول للصورة النهائية لبرنامج الأنشطة الترويحية المقترح.
- الدراسة الأساسية:**

بعد استكمال كافة الإجراءات البحثية الإدارية لتطبيق البحث والتأكد من صلاحية المقياس المصور لعينة البحث وتكامل محتوى البرنامج الترويحي ومناسبته لهدف البحث قامت الباحثة بإجراء التالي:

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لعينة الدراسة بالتأكد من اعتدالية بيانات عينة البحث في متغيرات (السن- الطول- الوزن) والمقياس المصور في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ م كما هو موضح بجدول (٢)

تطبيق البرنامج:

تم تطبيق برنامج الأنشطة الترويحية قيد البحث على (٣٠) طفل عينة البحث الأساسية، وذلك في الفترة بين الاثنين ٢٠٢٢/١٠/٣ م حتى الاثنين ٢٠٢٢/١٢/٥ م.

القياس البعدي:

وبعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم إجراء القياس البعدي في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٧ م، بنفس الإجراءات المتبعة في القياس القبلي.

القياس التتبعي :

وبعد مرور شهر من تطبيق القياس البعدي. تم إجراء القياس التتبعي في يوم الخميس ٢٠٢٣/١/١٢ م.

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS من خلال:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معادلة سبيرمان براون، معادلة جتمان، معادلة كرونباخ (معامل الفا).

- اختبار (ت).
 - معامل ايتا.
 - حجم التأثير وفقا لمعادلات كوهن.
 عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (٦)

نتائج تحليل التباين بين القياس (القبلي - البعدي - التتبعي) في مقياس سلوكيات مبادرة " اتحضر للأخضر " لطفل الروضة ن=٣٠

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
البعد الأول:	بين المجموعات	٤٧.٠٩	٢	٢٣.٥٤	٤٣.٩٩	دال
	داخل المجموعات	٤٦.٥٧	٨٧	٠.٥٤		
	المجموع	٩٣.٦٦	٨٩			
البعد الثاني:	بين المجموعات	٥٥.٦٢	٢	٢٧.٨١	٧٤.٦٠	دال
	داخل المجموعات	٣٢.٤٣	٨٧	٠.٣٧		
	المجموع	٨٨.٠٦	٨٩			
البعد الثالث:	بين المجموعات	٤٨.٠٧	٢	٢٤.٠٣	٤٨.٨١	دال
	داخل المجموعات	٤٢.٨٣	٨٧	٠.٤٩		
	المجموع	٩٠.٩٠	٨٩			
البعد الرابع:	بين المجموعات	٤٦.١٦	٢	٢٣.٠٨	٥٠.٣٢	دال
	داخل المجموعات	٣٩.٩٠	٨٧	٠.٤٦		
	المجموع	٨٦.٠٦	٨٩			
المجموع الكلي	بين المجموعات	٧٨٦.٤٩	٢	٣٩٣.٢٤	٢١٤.٥٤	دال
	داخل المجموعات	١٥٩.٤٧	٨٧	١.٨٣		
	المجموع	٩٤٥.٩٦	٨٩			

* قيمة (ف) معنوي عند مستوي ٠.٠٥ = ٣.١٥

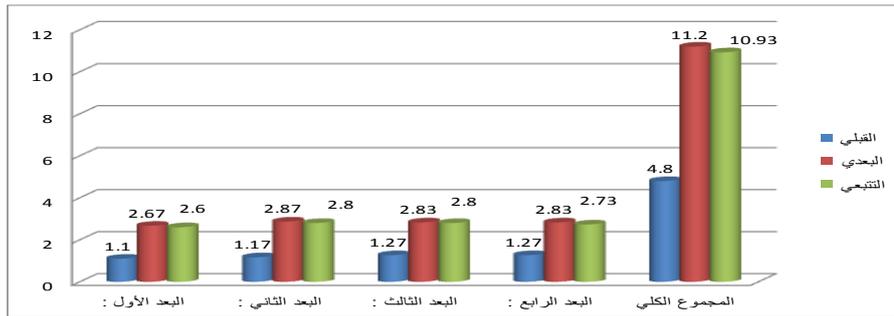
يتضح من جدول (٦) الخاص بتحليل التباين بين (القبلي - البعدي - التتبعي) في مقياس سلوكيات مبادرة " اتحضر للأخضر " لطفل الروضة وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة والمجموع الكلي للمقياس حيث بلغت قيمة (ف) ما بين (٤٣.٩٩ إلى ٢١٤.٥٤)، وهذه القيم أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥)، ولتحديد الفروق بين القياسات الثلاثة

لمحاور المقياس والمجموع الكلي، تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD وجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس (القبلي - البعدي - التتبعي) في مقياس سلوكيات مبادرة" اتحضر للأخضر " لطفل الروضة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD

قيمة LSD	الفرق بين المتوسطات			المتوسط الحسابي	القياسات	المحاور
	التتبعي	البعدي	القبلي			
٠.٧٥	↑*١.٥٠	↑*١.٥٧		١.١٠	القبلي	المحور الأول
	→٠.٠٧			٢.٦٧	البعدي	
				٢.٦٠	التتبعي	
٠.٦٣	↑*١.٦٣	↑*١.٧٠		١.١٧	القبلي	المحور الثاني
	→٠.٠٧			٢.٨٧	البعدي	
				٢.٨٠	التتبعي	
٠.٧٢	↑*١.٥٣	↑*١.٥٦		١.٢٧	القبلي	المحور الثالث
	→٠.٠٣			٢.٨٣	البعدي	
				٢.٨٠	التتبعي	
٠.٧٠	↑*١.٤٧	↑*١.٥٧		١.٢٧	القبلي	المحور الرابع
	→٠.١٠			٢.٨٣	البعدي	
				٢.٧٣	التتبعي	
١.٣٩	↑*٦.١٣	↑*٦.٤٠		٤.٨٠	القبلي	المجموع الكلي
	→٠.٢٧			١١.٢٠	البعدي	
				١٠.٩٣	التتبعي	



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس (القبلي - البعدي - التتبعي) في مقياس سلوكيات مبادرة" اتحضر للأخضر " لطفل الروضة

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٦) الخاص بتحليل التباين بين (القبلي - البعدي - التتبعي) في مقياس سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" لطفل الروضة وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة والمجموع الكلي للمقياس حيث بلغت قيمة (ف) ما بين (٤٣.٩٩ إلى ٢١٤.٥٤)، وهذه القيم أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥)، ولتحديد الفروق بين القياسات الثلاثة لمحاور المقياس والمجموع الكلي.

كما يتضح من جدول (٧) والشكل (١) الخاص بمعنوية الفروق بين القياسات (القبلي - التتبعي - البعدي) في مقياس سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" لطفل الروضة باستخدام اختبار أقل فرق معنوي (LSD)، حيث تراوحت الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" لطفل الروضة ما بين (١.٥٦ الي ٦.٤٠)، كما تراوحت الفروق بين القياس القبلي والتتبعي في مقياس سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" لطفل الروضة ما بين (١.٤٧ الي ٦.١٣)، بينما تراوحت الفروق بين القياس البعدي والتتبعي في مقياس سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" لطفل الروضة ما بين (٠.٠٣ الي ٠.٢٧)، وهي اعلي من قيمة (LSD)، عدا الفرق بين القياس التتبعي والبعدي في محاور واجمالي المقياس.

وترى الباحثة أن ذلك التحسن في السلوكيات الخاصة بالأطفال تجاه البيئة والمحافظة عليها نتيجة برنامج الأنشطة الترويحية المقترح والمطبق من قبل الباحثة، حيث احتوي في وحداته علي أنشطة مختلفة ومتنوعة وهادفة إلي تحسين السلوكيات للأطفال وإكسابهم السلوكيات الصحيحة تجاه ترشيد استهلاك الطاقة وترشيد استهلاك المياه والمحافظة علي موارد البيئة والمحافظة علي موارد المدرسة من خلال أنشطة ترويحية متنوعة وتتبع من ميول الأطفال واتجاههم نحو اللعب.

ويشير "محمد الحماحمي، عابدة عبد العزيز (٢٠٠٩) (٢٢)، كمال درويش، محمد الحماحمي (٢٠٠٧) (١٥)، محمد عبد السلام" (٢٠٠٨) (١٨) أن أنشطة الترويح تلعب دور رئيسي في تعديل السلوكيات لدى الممارسين حيث يسمح بالتعبير عن النفس بطريقة ملائمة، وإدماجهم مع الآخرين في المجتمع بما يساعد على تلافي الآثار السلبية والاجتماعية ومما يساهم في بناء مجتمع قوى قائم على التعاون والنظام والعمل لصالح الجماعة.

وتوضح دراسة "محمد إبراهيم الذهبي" (٢٠١٣) (١٧) أن تحقيق النجاح في البرامج الترويجية يؤدي إلى شعور الممارسين بالإنجاز الذي يكسيهم اتجاهات إيجابية نحو الذات والآخرين والمجتمع وتعليمهم قيماً وسلوكيات مرغوبة تجعلهم مقبولين في المجتمع فيتخلصون من الشعور بالإحباط والضغط النفسية والعصبية وهذا يؤدي إلى تعديل وتحسين السلوكيات الاجتماعية لديهم. (١٠: ٧٢-١٠٣)

وتشير نتائج دراسة "صباح صالح" (٢٠١٦) إلى أهمية القصص الحركية في تنمية الوعي البيئي الأطفال الروضة، حيث تتميز تلك القصص بمدى جاذبيتها ومدى تأثيرها على تغيير سلوك الأطفال للأفضل حيث يتفاعل معها الأطفال بشكل رائع ويتعلموا من خلالها الكثير من السلوكيات المقبولة اجتماعياً ودينياً.

وقد اتجهت مصر نحو تنفيذ خطة التنمية المستدامة من ثلاثة أعوام، تتطوي على تنمية المجتمع في شتي المجالات، وتعد البيئة أحد المجالات التي لاقى اهتمام المسؤولين والجمهور المصري، وقد تبلور عن ذلك الاهتمام بعدة مبادرات من وزارة البيئة ومنظمات المجتمع المدني والشباب، وتهدف جميع هذه المبادرات إلى نشر السلوك الأخضر. (٢٥)

وتذكر "ميادة الحموري" (٢٠١٧) (٢٦) أنه ظهرت أساليب جديدة في عملية التحول الأخضر وذلك بتطبيق أفضل الممارسات البيئية للحفاظ على جودة البيئة واستدامة عناصرها، وعلى سبيل لا الحصر (الدهانات الخالية من الرصاص، وحدات الانارة الخالية من الزئبق، وحدات الانارة الموفرة للطاقة، توليد الطاقة باستخدام الطاقة الشمسية، المنتجات الزراعية العضوية، لحوم وبيض الدجاج المغذي نباتياً، المنتجات المعاد تدويرها).

وتعد مبادرة "انحضر للأخضر" حملة تسويق اجتماعي جديدة أطلقتها وزارة البيئة كأول مبادرة وطنية لنشر الوعي البيئي، وتغيير السلوكيات، وحث المواطنين على المشاركة في الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية لضمان استدامتها حفاظاً على حقوق الأجيال القادمة، وذلك خلال مدة ٣ سنوات بداية من يناير ٢٠٢٠، وتتنوع الحملة ما بين ٨ قضايا رئيسية لنشر التوعية بها، وهي: التشجير، المخلفات، ترشيد استهلاك الغذاء، ترشيد استهلاك الطاقة، الحد من استخدام البلاستيك، الحفاظ على الكائنات البحرية، الحد من تلوث الهواء، وحماية المحميات الطبيعية، وتم ربط كل قضية بحياة المواطن بحيث لا تكون منفصلة عن واقعة.

(وزارة البيئة | الرئيسية (eaaa.gov.eg))

وفي هذا السياق تشير "سمر نويصر" (٢٠٢١) (١٢) أن استراتيجية التنمية المستدامة لمصر ٢٠٣٠ كان الهدف منها التحسن المستمر لجودة الحياة ورفع الوعي بشأن حماية الموارد الطبيعية بهدف توفير بيئة نظيفة آمنة للأجيال الحاضرة والمستقبلية حيث استهدفت الاستراتيجية أنماط استهلاك وإنتاج أكثر استدامة وحماية للتنوع الحيوي من خلال تنمية الوعي البيئي.

وتشير دراسة "إيلي خضير، عبد الحميد برحومه" (٢٠٢١) (١٦) إلى أهمية دور المؤسسات المعنية بالتنمية المستدامة في التعريف بأهمية البيئة وكيفية المحافظة عليها وعلى مواردها وذلك حفاظا على حقوق الأجيال القادمة في استخدامها.

وترى الباحثة أن الأنشطة الترويحية تعتبر من أهم الأدوات والوسائل التي تثير اهتمام الأطفال وتزيد من دافعيتهم للتعلم، وذلك لأن تلك الأنشطة تتميز بالتنوع والابتكار في العناصر والأدوات الشيقة والممتعة، كما أنها تثير حماسهم لأنها تعتبر ميل فطري للطفل للحركة والنشاط واللعب وبالتالي يمكن من خلال تلك الأنشطة إكساب الأطفال العديد من السلوكيات البيئية المرغوبة والتي تنمية شخصيه الطفل نموا متكاملًا من جميع الجوانب النفسية والبدنية والاجتماعية.

كما تشير نتائج دراسة "أماني شعبان عبد اللطيف" (٢٠٢١) أن برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق له تأثير إيجابي في تنمية الذكاء البصري المكاني لدي أطفال مرحلة الروضة، وقد أوصت الباحثة بتطبيق برنامج الألعاب الترويحية في الهواء الطلق المقترح في دور رياض الأطفال، الاستفادة من برامج العاب الهواء الطلق في تنمية الذكاءات المتعددة لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

وتشير نتائج دراسة "سحر علي السيد" (٢٠٢١) إلى ضرورة تعليم الاطفال كيفية المحافظة على موارد البيئة وكيفية تحويل النفايات إلى وسائل تعليمية يستفاد منها تنمية الابداع والابتكار لدى الأطفال وكيفية المحافظة على بيئة خالية من التلوث وأيضا تعليم الأطفال العناية بالبيئة لتأسيس جيلا مسؤولا وتنمية المهارات البيئية وابرار مواهب الأطفال وزيادة وعيهم للمحافظة على البيئة وتحقيق مبادئ التنمية المستدامة.

كما هدفت دراسة "مرفت سليمان علي" (٢٠٢٢) (٢٤) إلى التعرف علي آراء معلمات رياض الأطفال باستخدام مسرح العرائس لتنمية الوعي البيئي لدي الطفل في عمر (٥-٦) سنوات وذلك من خلال استبيان الوعي البيئي (هدر المياه- تلوث الماء- تلوث الهواء- حماية النباتات- نظافة المكان).

وتتفق النتائج التي توصلت إليها الباحثة مع ما أشارت إليه دراسة "رنا عاطف عبد العزيز" (٢٠٢٢) (٩) حيث هدف البحث إلى إكساب بعض سلوكيات حملة " اتحضر للأخضر" لطفل الروضة من خلال أغاني مبتكرة وذلك لتعديل السلوكيات الخاصة بالبيئة كترشيد استهلاك المياه والمحافظة على موارد الشارع والمدرسة.

ومما سبق ترى الباحثة تأثير برنامج الأنشطة الترويحية المقترح قيد البحث قد ساهم بشكل كبير في تعديل سلوكيات أطفال الروضة قيد البحث المرتبطة بالمحافظة على البيئة وفي تعديل السلوكيات المرتبطة بترشيد استهلاك الكهرباء وكذلك ترشيد استهلاك المياه وفي المحافظة على موارد البيئة والمحافظة على موارد المدرسة.

ومما تقدم من نتائج ترى الباحثة أن الدراسة الحالية تتفق مع الدراسات العلمية التي اهتمت بدراسة البيئة وتوصلت إلى نتائج إيجابية لتطبيق برامجها كدراسة "حنان عبدالسميع مبروك" (٢٠١٩) (٥)، رانيا حنا عازر (٢٠١٨) (٧)، كاسالو وإسكاريو & Casaló Escario (٢٠١٦) (٣٣)، رشا إمام عبد العزيز (٢٠١٦) (٨)، دومبروكا Dombroski (٢٠١٦) (٣٢)، هزاع عبد الكريم الفويهي (٢٠١٦) (٢٩)، خالد بوجعدار والأمين فيلاي محمد (٢٠١٥) (٦)، محمد السيد أحمد وآخرون (٢٠١٢) (١٩)، شين وآخرون Chu, et al (٢٠٠٧) (٣٤)، ماتيز وآخرون Mutz et al (٢٠٠٢) (٣٥).

وأن الدراسة الحالية قدمت نموذج جديد من البرامج الترويحية والتي يمكن أن تساهم في تعديل السلوكيات المرتبطة بالبيئة للأطفال بشكل عام ولأطفال الروضة بشكل خاص وذلك من خلال الاستفادة من الأنشطة الترويحية وبخاصة أنها أنشطة محببة ويقبل عليها كل المراحل والفئات العمرية المختلفة من الذكور والإناث.

وفي هذا الصدد ويتفق ذلك مع دراسة "نايفة محمد العطوي" (٢٠٢٣) حيث توصلت الدراسة إلى أنه ينبغي اعتماد بعض الألعاب الترويحية في الروضة كعنصر أساسي في برامج تعليم وتدريب الأطفال، وإدراجها في الخطط التربوية لمساعدة الأطفال على رفع روح الإنجاز لديهم. كما أنه يجب على معلمي ومعلمات الروضة دمج الألعاب الترويحية ضمن الأنشطة التي يؤديها الأطفال لما في ذلك من أثر فعال في رفع روح الإنجاز لديهم.

لذا فان الباحثة من خلال ما تقدم من نتائج ترى أن برامج الأنشطة الترويحية المقترح قد أدت إلى تحقيق الهدف المرجو منه وهو تعديل السلوكيات المرتبطة بالبيئة لدى أطفال الروضة قيد البحث وبالتالي تم تحقيق هدف وفرض البحث.

الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث توصلت الباحثة إلى:

- تبيان تأثير البرنامج الترويحي في النسب المئوية لمحاوَر المقياس المصور حيث وجود فروق معنوية بين القياسات الثلاثة والمجموع الكلي للمقياس حيث بلغت قيمة (ف) ما بين (٤٣.٩٩ إلى ٢١٤.٥٤)، وهذه القيم أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥).
- تراوحت الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مقياس سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" للفروق بين القياس القبلي والتبعي في مقياس سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" لطفل الروضة ما بين (١.٥٦ إلى ٦.٤٠)، كما تراوحت الفروق بين القياس القبلي والتبعي في مقياس سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" لطفل الروضة ما بين (١.٤٧ إلى ٦.١٣)، بينما تراوحت الفروق بين القياس البعدي والتبعي في مقياس سلوكيات مبادرة "اتحضر للأخضر" لطفل الروضة ما بين (٠.٠٣ إلى ٠.٢٧)، وهي اعلي من قيمة (LSD)، عدا الفرق بين القياس التبعي والبعدي في محاور واجمالي المقياس.
- برنامج الأنشطة الترويحية المقترح له تأثير عالي في تغيير السلوكيات الخاصة بأطفال الروضة تجاه البيئة من خلال ترشيد استهلاك الطاقة ترشيد استهلاك المياه المحافظة علي موارد البيئة المحافظة علي موارد المدرسة.

التوصيات :

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية:

- ضرورة استخدام برنامج الأنشطة الترويحية قيد البحث على أطفال الروضة في المدارس الأخرى.
- الأنشطة الترويحية تساهم بشكل كبير في تعديل السلوكيات المرتبطة بالبيئة كالمحافظة على موارد البيئة والمحافظة على موارد المدرسة وترشيد استهلاك الكهرباء وترشيد استهلاك المياه.
- الأنشطة الترويحية تساهم في المحافظة على البيئة بطريقة غير مباشرة من خلال أنشطة قضاء وقت الفراغ في جو من المرح واللعب.
- الأنشطة الترويحية يمكن أن تتناول القضايا البيئية المحلية والعالمية بأسلوب شيق للأفراد في المراحل السنية المختلفة وأي مستفيد بما يحقق أغراض التنمية المستدامة.
- ينبغي تضمين الجوانب البيئية ضمن أنشطة البرامج الترويحية.

- ٩- رشا إمام عبد العزيز: فاعلية برنامج قائم على مدخل المواطنة في تنمية المسؤولية البيئية لدي طلاب الصف الأول الثانوي في مادة الجغرافيا، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة. ٢٠١٦. ص ٢٣
- ١٠- رنا عاطف عبد العزيز: أثر أغاني مبتكرة في إكساب بعض سلوكيات حملة اتحضر للأخضر لطفل الروضة، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة ببورسعيد، العدد ٣٣، ٢٠٢٢.
- ١١- رنيم محمد المدخلي: دور رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة نحو المحافظة علي المياه لتحقيق التنمية المستدامة، مجلة الشؤون الاجتماعية، العدد (٣٨)، ٢٠٢١.
- ١٢- زينب مسعود البلطي: برنامج تروحي لتنمية المسؤولية البيئية لأمهات الريف، بحث منشور، المجلة العلمية للعلوم التربوية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنات، جامعه الإسكندرية، العدد ١٥، يوليو ٢٠٢٠.
- ١٣- سمر إبراهيم نويصر: معرفة الذراع بمصادر تلوث البيئة الزراعية في محافظة الشرقية، بحث منشور، مجلة الزقازيق للبحوث الزراعية، مجلد (٤) العدد (٣)، ٢٠٢١.
- ١٤- سمر جمال، حسين سليم: برنامج في جغرافيا المخاطر لتنمية الوعي البيئي وبعض المهارات الحياتية لطفل الروضة، بحث منشور ن مجلة كلية التربية بالإسماعيلية، العدد (٥٣)، ٢٠٢٢.
- ١٥- صباح صالح: دور رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدي أطفال الروضة في منطقة حائل من وجهة نظر المعلمات، بحث منشور، المجلة التربوية للعلوم النفسية، العدد (٤) المجلد (٥)، ٢٠١٦.
- ١٦- كمال الدين درويش، محمد محمد الحماحي: رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، ط٤، القاهرة. ٢٠٠٧.
- ١٧- ليلي خضير، عبد الحميد برحومة: دور ISO ١٤٠٠١ في الحفاظ علي الموارد الطبيعية ومساهمته في تحقيق التنمية المستدامة، بحث منشور، مجلة العلوم الإدارية والمالية، الجزائر، العدد (٢٣)، ٢٠٢١.

- ١٨- محمد إبراهيم الذهبي: تقويم البرامج الترويحية للأطفال توحيدين من منظور الآباء والمشرفين، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية العدد ٣٧، ج ١، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧. ص ٧٢-١٠٣.
- ١٩- محمد أحمد عبد السلام: البرامج الترويحية، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس. ٢٠٠٨.
- ٢٠- محمد السيد أحمد، أسامة عبد الرحيم علي، أماني السيد غبور، محمد أحمد إبراهيم محمد صقر: فعالية صحيفة الكترونية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم البيئية والوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي السنوي العربي الرابع: إدارة المعرفة وإدارة رأس المال الفكري في مؤسسات التعليم العالي في مصر والوطن العربي، مج ٣، ٢٠١٢. ص ١٢٧٥ - ١٢٩٥.
- ٢١- محمد عاطف هيكل: دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدي طفل الروضة من وجهة نظر الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال، بحث منشور، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الاسكندرية، العدد (٤) مجلد (٦) أكتوبر ٢٠١٩.
- ٢٢- محمد عبد اللطيف عبد المعطي: دور التلفزيون الإقليمي في تنمية الوعي البيئي لدي الأطفال، دراسة تحليلية وميدانية علي التلفزيون المصري والألماني، رسالة دكتوراة غير منشورة، قسم الاعلام، كلية الاداب، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤.
- ٢٣- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز مصطفى: الترويج بين النظرية والتطبيق، ط٦، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ٢٠٠٩.
- ٢٤- محمود حسن إسماعيل، محمد محمود كامل الرفاعي، رانيا حنا عازر: برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض أبعاد المسؤولية البيئية للعاملين بقطاع العلاقات العامة بمحافظة المنوفية، بحث منشور، مجلة العلوم البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، المجلد الثاني والأربعون، ج ٣، يونيو. ٢٠١٨.

- ٢٥- مرفت سليمان علي: آراء معلمات رياض الأطفال نحو استخدام مسرح العرائس في تنمية الوعي البيئي لدى الطفل " دراسة ميدانية لدي أطفال الرياض في محافظة اللاذقية، بحث منشور، مجلة جامعة البعث، المجلد (٤٤) العدد (٣٣)، ٢٠٢٢.
- ٢٦- مروه صبحي محمد: دور الصفحات الرسمية علي وسائل التواصل الاجتماعي في دعم التنمية البيئية المستدامة بالتطبيق علي صفحة " اتحضر للأخضر"، بحث منشور، مجلة البحوث الإعلامية، كلية الاعلام، جامعه الازهر، العدد(٥٥) الجزء الثالث، أكتوبر ٢٠٢٠.
- ٢٧- ميادة الحموري: دور رياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة نحو المحافظة علي المياه لتحقيق التنمية المستدامة، مجلة الشئون الاجتماعية، العدد (٣٨)، ٢٠٢١.
- ٢٨- نورا فتحي حسين: دورا أغاني الأطفال الشائعة في تعميق الهوية المصرية لدي أطفال رياض الأطفال، بحث منشور، مجلة البحوث في التربية النوعية، جامعة المنيا، العدد ٣٦، المجلد ٧، ٢٠٢١.
- ٢٩- نوره عوض الحارثي: دور الأنشطة التعليمية في تطوير الوعي البيئي لدي أطفال الروضة من وجهه نظر المعلمات، بحث منشور، المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل، مصر، العدد ٦ مجلد ٤، ٢٠٢٣.
- ٣٠- هزاع عبد الكريم الفويهي: المدارس البيئية برنامج تدريبي لتنمية الوعي البيئي لدى طلاب المرحلة الثانوي، دار سمات للدراسات والأبحاث، الأردن، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج ٥، ع ٣، ٢٠١٦. ص ص ٣٧١ - ٣٨٧.
- ٣١- هند إبراهيم المظلوم، أسماء صفوت الكردي: فاعلية برنامج إرشادي لنشر ثقافة "اتحضر للأخضر" بلغة الإشارة لدي الصم والبكم، بحث منشور، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، العدد (٣٢) الجزء الأول، نوفمبر ٢٠٢٢.
- ٣٢- يوسف جاب الله: الوعي البيئي لدي تلاميذ مرحلة رياض الأطفال في البيئات الساحلية والصحراوية، بحث منشور، مجلة كلية التربية جامعه الجزائر، ٢٠١٨.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 33- **Davis, J.** "Young children and the Environmental Early education for sustainability(2 rev. ed). Cambridge Cambridge University Press 2015
- 34- **Casaló, Luis V., and José-Julián Escario.** "Intergenerational association of environmental concern: Evidence of parents' and children's concern." *Journal of Environmental Psychology* 48, 2016: 65-74.
- 35- **Chu, Hye-Eun, et al.** "Korean year 3 children's environmental literacy: A prerequisite for a Korean environmental education curriculum." *International Journal of Science Education* 29.6. 2007 : 731-746.
- 36- **Mutz, Kathryn M., Gary C. Bryner, and Douglas S. Kenney.** "Justice and natural resources: concepts, strategies, and applications." , island press, 2002. p.32