

## تأثير استخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) علي مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية

د/ محمود علي عثمان عوض\*

د/ تامر طلعت ابوزيد محمد\*\*

### مقدمه ومشكلة البحث:

أصبحت الحاجة أكثر إلحاحاً لتنشئة جيل فعال قادر علي التعلم الدائم، ومسلح بكل ما يمكنه من مواكبة مستحدثات هذا العصر وثورته المعلوماتية الهائلة، ليس هذا فحسب بل وفهمه والتعامل معه، واختيار ما يفيد ويفيد مجتمعه الذي يعيش فيه، ولا شك أن إعداد جيل بهذه المواصفات يلقي علي التربية مسؤولية جسيمة، لا سيما أن الفكر التربوي قد أثبت في العديد من أدبياته فشل التعليم المعتاد في تحقيق تلك الغاية المنشودة، كما أثبت حاجتنا إلي تربية فعالة تعمل علي تنشئة متعلمين يتسمون بقدر عال في علمية التفكير ومرونته ونزعتهم للنقدية، وهذا لا يتم إلا بعملية إيقاظ العقل والانتقال به من حالة السلبية والتلقي والخمول إلي وضعية النشاط والحيوية والفعل. (٢: ٣٠)

ويذكر أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م)، أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، نشطاً وفعالاً، لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه. (٢: ٩)

كما تذكر نيفين البركاتي (٢٠٠٨م)، أن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق إستراتيجيات التدريس ونماذجه لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المختصين ومطلباً حيويلاً ملحاً من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير في عصر العولمة والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية. (٣٩: ٥)

ويؤكد محسن عطية (٢٠٠٨م)، أن للأنشطة دور كبيراً في تنمية اتجاهات المتعلمين وقيمهم وإشباع ميولهم وحاجاتهم، ومن خلال الأنشطة التعليمية وأساليب التدريس التي يقوم بها المعلمون يمكن تحقيق أهداف المنهج، وعلي المتعلمين أن يتقبلوا فكرة اختلاف المهام والأنشطة التي يقدمها المعلم لبعض منهم، وان هذا ليس تفضيلاً منه للبعض ولكن هو لمساعدة كل منهم علي تحقيق أقصر درجات النجاح في ضوء خصائصه وامكانياته ويتعود

\* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

Mahmoud.osman@phyedu.sohag.edu.eg

\*\* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية تخصص المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط.

المتعلم علي التعامل مع أفراد يختلفون عنه في بعض سماتهم وميولهم ، لذا يتطلب من المعلم أن يتبع استراتيجيات ونماذج واساليب وطرق حديثة مختلفة تساعده في تنويع هذه الأنشطة والمهام لتحقيق أهداف تعليمية منشودة. (٢٨ : ١٠١)

ومن الأساليب وطرق التدريس التي تحقق هذا الهدف تلك الطرائق التي تبنت ما قدمته النظرية البنائية، حيث تعد هذه النظرية واحدة من أهم النظريات التي أهتمت بالبنية المعرفية للمتعلم، وركزت علي ما يحدث في دماغ المتعلم أثناء عملية التعلم، إذ يقوم المتعلم خلالها بإيجاد علاقة بين المعرفة الجديدة وما يتوافر في بنيته المعرفية من معرفة سابقة. (٣٤ : ١٦١)

كما أصبحت الحاجة إلى تقديم بدائل متعددة في الطرق والأساليب والإستراتيجيات والمحتوى من الحاجات الهامة لإيجاد مسارات بديلة بالنسبة للمتعلمين على حد سواء، وإن فكرة الإستراتيجية الواحدة المتميزة التي تصلح لكل المواقف التعليمية قد عفا عنها الدهر، وأصبح مهمة المعلم الذكي الواعي هي الانتقاء الصحيح للمواقف واستخدام استراتيجيات التدريس الفعالة التي تصلح لكل موقف. (٢٠ : ١٩٠)

وتعتبر النظرية البنائية تحولاً في علم التدريس، وذلك لما قدمته وتقدمه من نماذج واستراتيجيات تدريسية، منها إستراتيجية دورة التعلم الخماسية التي تؤكد علي عملية الاستقصاء من أجل تحقيق التعلم لدي الطلبة بشكل تكاملي وعميق، حيث توصف دورة التعلم الخماسية بأنها من الطرائق الفعالة في بناء التدريس والتخطيط له وفق عملية إستقصائية يتم فيها تنظيم المعرفة، وبناء الفهم الصحيح. (١٦ : ٤٠)

وتعد استراتيجية دورة التعلم من النماذج التي تستند في تدريس المفاهيم إلى نظرية (جان باجيه) في النمو المعرفي، لاسيما في التوظيف العقلي للمعرفة في مجال التدريس، ويرى أصحاب هذا النموذج أن هناك معيارين لتدريس المفاهيم وفهمها يتعلق أولهما بالبناء المفاهيمي للمتعلم نفسه، ويتعلق ثانيهما بالاستخدام الاجتماعي المناسب لتطبيق المعرفة، وقدم هذا النموذج بمراحله المختلفة على يد كاربلس وأكتن (Atkin & Karplus)، الذي رأى أن التعلم يتحسن ويتطور خلال دورة التعلم المنبثقة من النظرية البنائية، التي تمثل طريقة في التفكير ونشاطاً للوصول إلى المعرفة (١ : ٢٣)

ويضيف محمد عطيو (٢٠٠٣م)، بأن "دورة التعلم تعد تطبيقاً تربوياً للنظرية البنائية ونظرية بياجيه في النمو العقلي والمعرفي، حيث أنها تجعل من الطالب محور العملية التعليمية، حيث يقوم بنفسه بالبحث والتنقيب عن المعلومة وتمتاز بمراعاتها القدرات العقلية

للطالب، وتعمل على تنمية مهارات التفكير لديه، وتتوافق وتتسجم مع الكيفية التي يتعلم بها الطالب". (٣١ : ٢٥٤)

ويضيف أيضا إسماعيل الأمين (٢٠٠١م)، أن "المتعلم لا يمكنه الفهم من خلال الحديث إليه فحسب ولذا فإن الموقف التعليمي يجب أن يتضمن إحاطة المتعلم بمواقف معينة يضع من خلالها تساؤلات ويخطط للإجابة عليها بنفسه ويقارن بين ما توصل إليه وبين ما توصل إليه زملائه من نتائج ويأتي بعد ذلك دور المعلم في مساعدة التلاميذ لبنني معرفته من خلال توجيه خبراته وهذا ما تتيحه دورة التعلم". (٤ : ٤٤)

ويذكر منير إبراهيم (٢٠٠٤م)، أن كرة اليد توفر المناخ التربوي السليم للممارسين من الجنسين، ولذلك فقد أدرجت ضمن مناهج التربية الرياضية في جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهاجاً تربوياً متكاملًا يكسب التلاميذ والطلاب من خلال درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي كثيراً من الجوانب التربوية الجيدة. (٣٥ : ٢٠)

ويري محمد الوليلي (٢٠٠١م)، أن كرة اليد تعتبر وسيلة تربوية هادفة تعمل على خلق مواطن صالح واعداده الاعداد الجيد بجانب تكوين الشخصية السوية بالإضافة الى اكسابه القيم الخلقية والقدرات العقلية. (٢٩ : ٦)

ويشير عماد الدين ابو زيد (٢٠٠٧م)، الى أن كرة اليد تعد من الأنشطة الرياضية التي زاد الاهتمام بها في معظم دول العالم نظراً لما تحتويه هذه اللعبة من مهارات هجومية ومهارات دفاعية تزيد من فاعلية التشويق والاثارة لدى المتعلمين. (٢٤ : ١٢٠)

كما يتفق الباحثان مع ما ذكره كلا من منير جرجس (٢٠٠٤م)، Reita (١٩٩٢م)، الى أن التخطيط الجيد لبرامج كرة اليد بهدف وصول المتعلم إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد بحيث يمكن أن يؤديها اللاعب بصورة آلية متقنة تحت أي ظروف من ظروف المباراة. (٣٥ : ٨٩) (٤٣ : ١٢١)

وتتيح دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus)، فرص عديدة لتطوير قدرات المتعلم المهارية في المهارات الهجومية لكرة اليد من خلال خصائصه وقدراته في ضوء الفروق الفردية مع توفير خبرات وأنشطة تطبيقية خاصة بالمهارات الحركية، مما يثير دافعيتهم نحو جمع الحقائق والإلمام بالمعرفة، والاعتماد على النفس، مما ينمي لديه النقد والتفكير والابتكار.

ومن خلال ملاحظة الباحثان لمستوى أداء طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية لمهارات كرة اليد بصفة عامة والمهارات الهجومية بصفة خاصة وإطلاعهم علي

الدراسات السابقة مثل (٦)(٢١)(٢٢)(٣٠)(٣٤)(٣٧)(٤١)، لاحظا ضعف مستوى الطلاب المهاري في مهارات كرة اليد الهجومية، ووجود صعوبة في تعلم تلك المهارات واعتماد القائمين بالتعليم على الأساليب المعتادة التي تعتمد على الشرح وأداء نموذج دون ادنى مشاركة من المتعلم.

حيث تعد مرحلة التعليم الجامعي بوجه عام والمرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية بوجه خاص من أهم مراحل التعليم التي يجب أن يشملها التطوير لما لها من أهمية بالغة، تتبع من تكامل مستويات النضج، ونشاطهم العقلي والبدني، لذا يجب أن يتم التركيز على تدريس أنشطة حركية تتناسب مع مستوى نضج الطلاب.

لذا يستوجب على القائمين بالعملية التعليمية معالجة أوجه القصور في التعلم القائم على الحفظ والتلقين وبرمجة العقول وتجاهل الجانب العقلي لدى الطلاب، وذلك باستخدام نماذج تدريسية تعتمد على أنشطة تعليمية تتيح للطلاب فرص تنمية مهاراتهم العقلية والحركية في الالعاب الرياضية، حيث تعد دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus)، من ابرز النماذج التي تهتم بالتنمية المعرفية والمهارية للمتعلم، حيث تركز على أساس أن التعلم عملية ايجابية نشطة يتم فيها استحضار الخبرات السابقة للطلاب وربطها بما سيتم تعلمه لتكوين افكار جديدة.

وهذا ما دعا الباحثان الى ضرورة استخدام أساليب وطرائق تدريس حديثة بما يتناسب مع تعلم المهارات الهجومية المنهجية في كرة اليد، وبشكل يعزز العملية التعليمية ويبعث في نفوس الطلاب الإثارة والرغبة في تحسين مستواهم مقارنة مع زملائهم.

ويتفق الباحثان مع محمد العوادي (٢٠١٧م) على ضرورة تنوع أساليب عرض محتوى الأنشطة التعليمية التي ينبغي أن يمارسها المتعلم للوصول إلي مستويات متقدمة من التحليل والانجاز كما تسعى إلي عملية بناء مستمرة وأنشطة تقوم علي اختراع المتعلم لتراكيب معرفية جديدة أو إعادة بناء منظومته المعرفية واعتماده علي نظرتة للعالم اذ تكون خبرات المتعلم ومعرفته السابقة ذات تأثير واضح في عملية تعلمه وتفكيره. (٣٢: ١٨)

هذا ما دفع الباحثان إلي وضع الدراسة الحالية والتي هي بعنوان "تأثير استخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) علي مستوي أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية".

أهمية البحث:

١- قد يساهم البحث في تحسين مستوى اداء المهارات الهجومية بصورة فعالة لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية.

- ٢- محاوله إيجاد أساليب مستحدثه مبنيه علي أسس علميه لدفع العملية التعليمية من خلال الاقتصاد في جهد وزمن التعلم.
- ٣- يمكن للعاملين في الميدان التربوي الاستفادة منه.
- ٤- إستخدام أسلوب أكثر تشويقاً واثارة للتعلم من قبل القائم بالتدريس متمثلاً في استخدام دورة التعلم وفق نموذج (Karplus & Atkin).

#### هدف البحث :

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم وفق نموذج Atkin & Karplus) ومعرفة تأثيره علي مستوي أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية.

#### فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ودرجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية قيد البحث.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ودرجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية قيد البحث.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية قيد البحث.

#### بعض المصطلحات الواردة بالبحث :

##### - تأثير :

مدي الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في إحدي المتغيرات. (١٠ : ٢٣)

##### - دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) :

أحد نماذج التدريس التي تعتمد على ترجمة بعض أفكار النظرية البنائية المعرفية عند جان بياجيه، وقد انبثقت من الأفكار ذات العلاقة بمفهوم الوظيفة العقلية والتي يمكن من خلالها تنظيم محتوى المناهج الدراسية والتي تؤكد على التفاعل الإيجابي بين المعلم والمتعلم لتضمن

المعرفة الجديدة دخل البنية المعرفية وفق ثلاث مراحل هي مرحلة الاستكشاف ومرحلة الابداع المفاهيمي ومرحلة تطبيق المفهوم. (١٧: ١٤٣)

الدراسات السابقة :

١- دراسة "هيثم ناصر" (٢٠٢١م) (٤١) بعنوان "تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية (5ES) باستخدام تمرينات مركبة في تعلم مهارتي الارسال من الأعلى والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية (ES٥) باستخدام تمرينات مركبة في تعلم مهارتي الارسال من الأعلى والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب، استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة هذه الدراسة، وبلغت عينة البحث (٥٠) طالبا من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكانت اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها استراتيجية دورة التعلم الخماسية.

٢- دراسة "علي حسين" (٢٠٢٠م) (٢١) بعنوان "تأثير دورة التعلم وفق نموذجي كاربلس وبايبي في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات بساط الحركات الأرضية ومنصة القفز في الجمناستك للطلاب"، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير دورة التعلم وفق نموذجي كاربلس وبايبي في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات بساط الحركات الأرضية ومنصة القفز في الجمناستك للطلاب، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثل عينة البحث في طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد، للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) والبالغ عددهم (١٩٦) طالباً، وكانت أهم النتائج أظهرت النتائج أن دورة التعلم وفق إنموذجي (كاربلس وبايبي) كان لها الأثر الإيجابي في تحقيق عوامل التعلم وأثرها في الاحتفاظ لبعض مهارات بساط الحركات الأرضية ومنصة القفز في الجمناستك للطلاب وبدلالة الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجاميع البحث التجريبتين والضابطة.

٣- دراسة "علي عبدالمجيد" (٢٠٢٠م) (٢٢) بعنوان "تأثير دورة التعلم الخماسية علي مستوي أداء بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية"، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير دورة التعلم الخماسية علي مستوي أداء بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثل عينة البحث في تلاميذ المرحلة الإعدادية، وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام دورة التعلم الخماسية وتحسين مستوي أداء بعض مهارات كرة السلة.

**إجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بالقياس القبلي والبعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:**

تضمن مجتمع البحث لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، وعددهم (٥٠) طالب.

**عينه البحث :**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث بلغت عينة الدراسة الأساسية (٥٠) طالب من طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية (الفرقة الثالثة) جامعة سوهاج للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، وتم تقسيمهم الي مجموعتين اشتملت كل مجموعه علي:

- (٢٠) طالب للمجموعة تجريبية.
- (٢٠) طالب للمجموعة الضابطة.
- ولقد أستعان الباحثان بعدد (١٠) طلاب من مجتمع البحث وخارج عينته الاساسية كعينة إستطلاعية لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث، وجدول (١) يوضح ذلك :

**جدول (١)****توصيف مجتمع وعينة البحث**

م	العينة الاستطلاعية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموع
١	١٠	٢٠	٢٠	٥٠

**توصيف وتجانس مجتمع وعينة البحث :**

قام الباحثان بأجراء التوصيف والتجانس بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات الأساسية المستخدمة قيد البحث وهي:

- ١- متغيرات أنثروبومترية وهي (العمر الزمني - الطول - الوزن)
- ٢- متغيرات مهارية وهي (المهارات الهجومية في كرة اليد)

وقد قام الباحثان بإجراء التوصيف والتجانس بين مجتمع وأفراد العينة للتأكد من أنها موزعة توزيعاً اعتدالياً من خلال حساب معاملي الالتواء والتفلطح وهذا ما يوضحه جدول (٢)، (٣) في ضوء المتغيرات الآتية:

## جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو الأساسية (ن = ٥٠)

م	المعاملات الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	العمر	سنة	٢١،٤٠	٠،٦٣	٢١،٠٠	٠،٠٧٧	٠،٠٠٩-
	الطول	سم	١٧٢،٧٨	٢،٥٦	١٧٢،٠٠	١،١٨	١،٥٣
	الوزن	كجم	٧٣،٣٣	٢،٦٤	٧٤،٠٠	٠،٢٧-	١،٨٩

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠،٢٧، ١،١٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠،٠٠٩، ١،٨٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

- توصيف العينة (الاساسية والاستطلاعية) في متغيرات البحث الاساسية قيد الدراسة :

## جدول (٣)

توصيف عينة البحث في المتغيرات المهارية قيد الدراسة (ن = ٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
التمرير والاستلام	عدد	١٠،٧٨	٠،٩١	١١،٠٠	١،٠٦-	١،٩٨
التطبيق	ثانية	٢٤،١٦	٠،٧٧	٢٤،٠٠	٠،٢٨-	١،٢٢-
التصويب من الثبات	درجة	٤،٢٦	٠،٤٤	٤،٠٠	١،١٣	٠،٧٦-

يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-١،٠٦، ١،١٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (حد الدلالة)، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-١،٢٢، ١،٩٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح (حد الدلالة)، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

ملعب كرة يد- مرميان كرة يد- (٢٠) كرة يد- كراسي- تربيذة- حائط- اقماح- شريط قياس- ساعة إيقاف- علامات لاصقة- مسطرة مدرجه- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

وسائل جمع البيانات:

- ١- تحليل المحتوى من خلال استمارة تحليل المهارات الهجومية في كرة اليد.
- ٢- الاستمارات (من تصميم الباحثان): استمارة تسجيل البيانات واستمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية قيد البحث مرفق (٤)، (٥).
- ٣- الاختبارات المهارية مرفق (٣).



## ١- تحليل المحتوي:

قام الباحثان بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث وتحليلها في شكل استمارة مرفق (٢)، بهدف:

أ- تحديد الاختبارات المهارية التي تقيس مستوي أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (الفرقة الثالثة) قيد البحث مرفق (٢).

ب- تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس التعليمية في الاسبوع وزمن الدرس.

## ١- الاستمارات :

أ- استمارة استطلاع آراء الساده الخبراء: استخدم الباحثان استمارات استطلاع رأي الساده الخبراء بهدف:

- تحديد أنسب الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث.
- تحديد ترتيب المهارات قيد البحث وفقا لأولوية تعلمها من الأسهل الي الأصعب.
- تحديد عدد الدروس اللازمة لتعلم كل مهارة من مهارات كرة اليد قيد البحث.
- تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي.

## ب- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحثان بالاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة (٦)، (٧)، (٨)، (١١)، (١٣)، (٢٦)، (٢٧)، لإعداد الاستمارات الخاصة بتسجيل البيانات، ونتائج (الاختبارات المهارية) مرفق (٤) (٥).

## المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

## - معامل الصدق:

لإيجاد معامل الصدق للاختبارات المهارية المختارة قيد البحث استخدم الباحثان طريقة صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعتين (مميزة- غير مميزة)، المجموعة المميزة مكونة من (١٠) طلاب من المرحلة التمهيديّة في كرة اليد للعام السابق، ومجموعة غير مميزة مكونة من (١٠) طلاب من المرحلة التمهيديّة في كرة اليد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، حيث قام الباحثان بتطبيق الاختبارات يومي السبت ٨/١٠/٢٠٢٢م، الأحد ٩/١٠/٢٠٢٢م وجدول (٤) يوضح ذلك :

## جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٢=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		س	ع ±	س	ع ±		
التمرير والاستلام	عدد	٢١،٠٠	٠،٩٧	١٠،١٠	٠،٩٩	١١،٥٠	٢٦،٢٣
التطبيق	ثانية	١٤،٧٠	١،٣٤	٢٤،٠٠	٠،٦٧	٩،٣٠	١٩،٦٨
التصويب من الثبات	درجة	٩،٠٠	٠،٨٢	٤،١٠	٠،٣٢	٤،٩٠	١٧،٧٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٥ = ٢،٢٦٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٦،٢٣، ١٧،٧٠) مما يشير إلى أن الاختبارات قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها. معامل الثبات:

لإيجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على نفس المجموعة غير المميزة والسابق استخدامها في إيجاد الصدق، خلال الفترة من ١٠/١٠/٢٠٢٢م الي ١٠/١٦/٢٠٢٢م ، و جدول (٤) يوضح ذلك :

## جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فرق المتوسطين	قيمة ر
		س	ع ±	س	ع ±		
التمرير والاستلام	عدد	١٠،١٠	٠،٩٩	١٠،٥٠	٠،٩٧	٠،٤٠	٠،٨٦
التطبيق	ثانية	٢٤،٠٠	٠،٦٧	٢٣،٧٠	٠،٨٢	٠،٣٠	٠،٨٤
التصويب من الثبات	درجة	٤،٤٠	٠،٥٦	٤،٥٠	٠،٥٣	٠،١٠	٠،٨٩

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠،٠٥) = ٠،٥٤٩

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات مما يدل على ثبات تلك الاختبارات قيد البحث، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠،٨٤ ، ٠،٨٩) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠،٠٥).

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus):

- خطوات بناء البرنامج التعليمي (القائم علي دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus):

**- هدف البرنامج التعليمي المقترح:**

تعتبر خطوة تحديد الأهداف خطوة أساسية وأولية لأي عمل منظم ولقد أتفق كل من حسن زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م) (٩)، محمود عبد الكريم (٢٠٠٦م) (٣٣)، الى أن الأهداف العامة هي غايات كبرى ويجب أن تغطي جوانب التعلم الثلاث (معرفية- وجدانية- مهارية) وهى تعبير وصفى يوضح نواتج التعلم وسلوك الطلاب المتوقع وقد قام الباحثان بتحديد هدف البرنامج حيث يهدف برنامج دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) التعليمي إلى تعليم المهارات الهجومية في كرة اليد وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات لدى طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (الفرقة الثالثة) وفقاً لمتطلبات الاداء السليم.

**- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي :**

قام الباحثان بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وهي :

- **الهدف المعرفي:** إكساب الطلاب المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث).
- **الهدف الوجداني:** تحسين اتجاهات الطلاب نحو ممارسة رياضة كرة اليد والاستمتاع بها.
- **الهدف المهارى:** إكساب الطلاب الأداء المهارى الصحيح للمهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث) وفقاً لقواعد الأداء الفني الصحيح.

**- صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي في صورة السلوكية :****أ- الأهداف السلوكية المعرفية :**

- ١- أن يعرف الطالب المهارات الهجومية في كرة اليد.
- ٢- أن يفهم الطالب التسلسل الحركي والأداء الصحيح للمهارات الهجومية في كرة اليد.
- ٣- أن يعرف الطالب النواحي القانونية المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة اليد.

**ب- الاهداف السلوكية الوجدانية:**

- ١- أن يحافظ الطالب على الأدوات المستخدمة داخل الدرس التعليمي.
- ٢- أن يتحلى الطالب بالثقة بالنفس والاصرار.
- ٣- أن يتعاون الطلاب مع بعضهم أثناء الأداء المهارى في الدرس التعليمي.
- ٤- أن يحافظ الطالب على النظام داخل الدرس التعليمي.
- ٥- أن يكتسب الطالب الروح الرياضية.

٦- أن يبدي الطالب اهتماما بنظافة ملابسه والتعود علي العادات الصحية.

### ج- الأهداف السلوكية المهارية :

١- أن يؤدي الطالب بعض المهارات الهجومية (التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد طبقا لشروط الأداء الصحيح.

٢- أن يتقن الطالب بعض المهارات الهجومية (التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد طبقا لشروط الأداء الصحيح

٣- أن يصل الطالب للمرحلة الآلية عند اداء بعض المهارات الهجومية (التمرير - التنطيط - التصويب) في كرة اليد طبقا لشروط الأداء الصحيح.

### - أسس بناء البرنامج :

قام الباحثان بالاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات التي تناولت استخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) مثل دراسة "هيثم ناصر (٢٠٢١م) (٤١)، علي شامل (٢٠٢٠م) (٢١)، علي محمد عبدالمجيد (٢٠٢٠م) (٢٢)، مصطفى رضوان (٢٠١٤) (٣٤)، نادية يوسف" (٢٠٠٦م) (٣٧)، لوضع أسس بناء البرنامج التعليمي بصورة تناسب وتلبي احتياجات افراد العينة، وكانت كالتالي:

- خضوع الوحدات التعليمية للهدف العام ويراعي الأهداف المطلوب تحقيقها.
- أن يكون مرتبطا بمهارات كرة اليد الهجومية لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج (الفرقة الثالثة).
- يراعي خصائص الطلاب وقدراتهم واستعداداتهم واحتياجاتهم البدنية والمهارية .
- أن يحتوي علي أسئلة فعالة تحفز المتعلمين للرجوع للمعلم ومحاولة إيجاد حلول.
- تنظيم محتوى الأنشطة والخبرات من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب.
- أن يتيح للطلاب فرصاً للمناقشة والحوار مع بعضهم ومع المعلم.
- المرونة اثناء تنفيذ البرنامج.
- توفير التغذية الراجعة في جميع خطوات التعلم مما ينعكس على مستوى المتعلم بشكل إيجابي أسرع وفقا لشروط الأداء المحددة.
- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين عند تعليم المهارات.
- يكون البرنامج بعيداً عن الملل وتجذب اهتمام الطلاب لموضوع التعلم .
- أن يتسم البرنامج بالحدثاء.
- التدرج يجب أن يكون من البسيط إلى المركب، من السهل إلى الصعب، من المحسوس إلى المجرد، من الجزء إلى الكل.

- يكتسب جميع الطلاب المهارة في زمن محدد.
- يراعي عوامل الامن والسلامة حرصاً علي سلامة الطلاب.
- يراعي توافر المكان والامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج وما يحتويه من الوحدات التعليمية.
- أن يتمشى مع الزمن الكلي المخصص لتدريس وتعلم هذه المهارات.
- ملائمة البرنامج التعليمي للمرحلة السنوية للعيينة قيد البحث.
- الأساليب والأنشطة والوسائل والطرق التدريسية المستخدمة داخل البرنامج:
  - استخدام صور توضيحية للمهارات.
  - قيام المعلم بشرح وأداء نموذج للمهارة.
  - تجهيز مجموعة من الوسائل التعليمية والتكنولوجية مثل (الصور المتحركة- الصور الثابتة- الصور المسلسلة التوضيحية- العروض التقديمية- الوسائل التعليمية والادوات المعينة المختلفة).
- خصائص ومستوى المتعلمين (العيينة قيد البحث) :
 

قام الباحثان بدراسة الخصائص والسمات المميزة لعيينة البحث من حيث (السن- الطول- الوزن- المستوى المهارى) وذلك لإعداد البرنامج بصورة تناسبهم.
- محتوى البرنامج التعليمي المقترح:
 

وتوصل الباحثان من خلال تحليل مقرر كرة اليد المدرج باللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج وتوصيفه، إلى أنواع المهارات المطلوب من المتعلمين أن يتعلموا أدائها في هذه المرحلة التمهيديّة وهي بعض المهارات الهجومية (مهارة التمرير والاستلام، مهارة التتطيط، مهارة التصويب).
- التوزيع الزمني للبرنامج :
 

من خلال تحليل التوزيع الزمني المخصص لمقرر كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة) داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية توصل الباحثان الى النتائج التالية:

  - استغرق تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع.
  - ينفذ البرنامج من خلال محاضرات وذلك بواقع محاضرتين كل أسبوع كما هو وارد باللائحة الداخلية لكلية أي (١٢) محاضرات داخل البرنامج.
  - زمن تنفيذ المحاضرة (١٢٠) دقيقة.

وقام الباحثان باستطلاع رأى السادة الخبراء في مجال رياضة كرة اليد مرفق (١)، وذلك لتحديد التوزيع الزمني للمهارات الهجومية المنهجية قيد البحث داخل البرنامج التعليمي مرفق (٧)، وجدول (٦) يوضح ذلك :

#### جدول (٦)

آراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني للمهارات الهجومية قيد البحث داخل البرنامج التعليمي (ن = ١٠)

م	المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث	عدد الدروس					النسبة المئوية (%)
		٥	٤	٣	٢	١	
١	مهارة التمير والاستلام في كرة اليد	-	√	-	-	-	١٠٠%
٢	مهارة التنطيط في كرة اليد	-	√	-	-	-	١٠٠%
٣	مهارة التصويب في كرة اليد	-	√	-	-	-	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) اتفاق السادة الخبراء بنسبة (١٠٠%)، على أن لكل مهارة (٤) دروس كما هو موضح طبقاً لآراء السادة الخبراء.

كما قام الباحثان باستطلاع رأى السادة الخبراء في مجال رياضة كرة اليد مرفق (١)، وذلك لتحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي مرفق (٨) وجدول (٦) يوضح ذلك:

#### جدول (٦)

آراء السادة الخبراء في تحديد التوزيع الزمني لأجزاء الدرس المختلفة داخل البرنامج التعليمي (ن = ١٠)

أجزاء الدرس	الزمن المقترح	التكرار	النسبة المئوية (%)
الأعمال الإدارية	٢٥ دقيقة	١٠	١٠٠%
التهيئة العامة			
التهيئة الخاصة			
الجزء الرئيسي	٩٠ دقيقة	١٠	١٠٠%
الجزء الختامي	٥ دقائق	١٠	١٠٠%
المجموع	١٢٠ دقيقة	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٦) اتفاق آراء السادة الخبراء بنسبة (١٠٠%) ، على أن زمن أجزاء الدرس على النحو التالي :

- الأعمال الإدارية والتهيئة العامة والخاصة (٢٥) دقيقة.
- الجزء الرئيسي والتطبيق العملي للبرنامج كما هو متبع (٩٠) دقيقة.
- الختام (٥) دقائق.
- المجموع (١٢٠) دقيقة .

كما قام الباحثان باستطلاع رأى السادة الخبراء في مجال رياضة كرة اليد مرفق (١)، وذلك لترتيب تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث في الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي قيد البحث مرفق (٦) وجدول (٧) يوضح ذلك:

### جدول (٧)

أراء السادة الخبراء في ترتيب تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات في كرة اليد قيد البحث	ترتيب المهارات قيد البحث من السهل الى الصعب						التكرارات	النسبة المئوية (%)
		١	٢	٣	٤	٥	٦		
١	مهارة التميرير والاستلام في كرة اليد	√	-	-	-	-	-	١٠	١٠٠%
٢	مهارة التنطيط في كرة اليد	-	√	-	-	-	-	١٠	١٠٠%
٣	مهارة التصويب في كرة اليد	-	-	√	-	-	-	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٧) اتفاق أراء السادة الخبراء بنسبة (١٠٠%)، حول ترتيب تعليم المهارات الهجومية، حيث أصبح ترتيب تعلم المهارات الدفاعية المنهجية في كرة اليد في الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي قيد البحث كما في جدول (٨) :

### جدول (٨)

ترتيب تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث في الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي قيد البحث

م	الاسبوع	الدرس	المهارات
١	الاول	الاول	التميرير والاستلام
		الثاني	التميرير والاستلام
٢	الثاني	الثالث	التميرير والاستلام
		الرابع	التميرير والاستلام
٣	الثالث	الخامس	التنطيط
		السادس	التنطيط
٤	الرابع	السابع	التنطيط
		الثامن	التنطيط
٥	الخامس	التاسع	التصويب
		العاشر	التصويب
٦	السادس	الحادي عشر	التصويب
		الثاني عشر	التصويب

وبذلك تم إعداد الصورة النهائية للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) مرفق (٨).

الدراسات الاستطلاعية:

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

- حرص الباحثان علي سلامة الاجراءات قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات قام الباحثان بإختيار عدد (١٠) طلاب (مميزه- غير مميزه)، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/١٨ إلى ٢٠٢٢/١٠/١٩ م، بهدف:

- التحقق من مدى توافر ومنااسبة الاجهزة والادوات والمكان المستخدم لتنفيذ البرنامج.
- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند تطبيق الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- تعريف السادة المساعدين بالأدوار المكلفين بها وكيفية تسجيل البيانات ونتائج الاختبارات في استمارة التسجيل.
- مدى مناسبة المحتوى التعليمي لمستوي العينة.
- مدى مناسبة الزمن المحدد لكل جزء في الدرس التعليمي.
- مدى مناسبة ترتيب أجزاء الدرس التعليمي.
- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحثان أثناء عملية التطبيق للدروس التعليمية والتغلب عليها.

وقد أسفرت هذه الدراسة عن:

- إجراء معاملات الصدق والثبات لاختبارات المهارية قيد البحث.
- إتضح أن بعض الأدوات غير صالحة للإستخدام مثل (بعض الكرات) ولذلك تم عزلها واستبدالها بأدوات صالحة الاستخدام.
- توفير عوامل الامن والسلامة أثناء تطبيق الاختبارات والبرنامج التعليمي.
- كان محتوى الدرس من معلومات ومعارف مناسب لمستوي عينة البحث.
- كان زمن كل جزء بالدرس التعليمي مناسباً لعينة البحث.
- كان ترتيب الدرس مناسب (الاجراءات الادارية- الاحماء العام- الاحماء الخاص-النشاط التعليمي-النشاط التطبيقي-الجزء الختامي).

**تطبيق البرنامج:**

١- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من ١٠/٢٢ إلى ٢٣/١٠/٢٠٢٢م في المتغيرات الاساسية (السن - الطول - الوزن)، والاختبارات المهارية قيد البحث.

٢- تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) علي أفراد المجموعة التجريبية وإستغرق ذلك شهر ونصف (ستة اسابيع) بواقع محاضرتين أسبوعياً، وزمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة، وذلك في الفترة من ٢٥/١٠/٢٠٢٢م الي ١١/١٢/٢٠٢٢م.

وقد راع الباحثان ما يلي:



- تدريس جزء الاحماء والاعداد البدني الخاص لكل من المجموعتين بمحتوي واحد وباسلوب تدريسي واحد وهو الشرح والنموذج.
- تنفيذ الاجزاء الرئيسية لكل درس طبقاً للخطوات الاجرائية باستخدام (دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus)) السابق ذكرها للمجموعة التجريبية.

### ٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وبذات الاختبارات وفي نفس ظروف القياس القبلي في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث تم ذلك في الفترة من ٢٠٢٢/١٢/١٣ م الي ٢٠٢٣/١٢/١٤ م.

### المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من التطبيق وتجميع النتائج وجدولتها قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التواء.
- معامل الارتباط.
- قيمة "ت".
- نسبة التحسن.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- قيمة "ر".

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

يتناول الباحثان هنا عرضاً للنتائج التي توصلوا اليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات والتي تم الحصول عليها خلال الدراسة وذلك فيما يتفق مع طبيعة الدراسة وهدفها والذي يتجه نحو الوصول إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) علي مستوي أداء المهارات الهجومية (مهارة التمرير- مهارة التنطيط- مهارة التصويب) في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية.

١- عرض نتائج الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ودرجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية قيد البحث":

وجداول (٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في المتغيرات

المهارية :

## جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		س	ع ±	س	ع ±			
التمرير والاستلام	عدد	١٠،٧٠	٠،٩٧	٢٠،٢٠	٠،٧٧	٩،٥٠	٤٧،٨٢	%٨٨،٧٩
التخطيط	ثانية	٢٤،٠٠	٠،٧٣	١٧،٤٠	٠،٦٠	٦،٦٠	٣٥،٩٦	%٣٧،٩٣
التصويب من الثبات	درجة	٤،٢٠	٠،٤١	٨،٣٠	٠،٦٦	٤،١٠	٢٣،٢٧	%٩٧،٦٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ١،٧٣

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٣،٢٧، ٤٧،٨٢) ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحثان هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة التجريبية الي استخدام البرنامج التعليمي باستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus)، وذلك يؤدي الي زيادة دافعية التعلم لدي المتعلمين الامر الذي يؤدي الي زيادة نسبه التحسن في مستوي أداء المتعلمين.

ويرجع الباحثان أيضا هذا التحسن في القياسات البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري إلى تأثير دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) الذي أرتكز على إثارة إهتمام الطلاب وتحفيزهم على بذل الجهد في الأداء والتعلم وعدم شعورهم بالملل بالإضافة إلى التأثير الشمولي على الاسلوب الذي راعي الإمكانات الحركية والبدنية والعقلية للطلاب، التي تؤدي كلها إلى تحقيق هدف محدد داخل البرنامج من تأثير إيجابي حيث ساهمت في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد (قيد البحث).

ومن خلال ما تم عرضه من نتائج يرى الباحثان أن استخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) من أنجح الوسائل التربوية التي تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للطلاب، وأن دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) هو خبرات معدة بأسلوب حل المشكلات وهو ما يميز طريقها عن غيرها من طرق تدريس التربية الرياضية ومن خلالها يتعلم الطلاب كيف يتحكم في الطرق العديدة التي يتحرك بها بجسمه ويتجاوب.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة علي شامل (٢٠٢٠م) (٢١)، من أن دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) تمد الطلاب بالخبرات التي تنمي لديهم المهارات الحركية والتي من خلالها يستطيع أن يشترك في الألعاب والمباريات فيما بعد، وكذلك في

أنشطة الحياة اليومية ، كما تتيح للطلاب الشعور بالمتعة والسرور من خلال الأنشطة الرياضية التي يمارسوها.

وقد إنفقت هذه النتائج أيضا مع نتائج دراسة كلاً من دراسة "علي عبدالمجيد" (٢٠٢٠م) (٢٢) و "نادية يعقوب يوسف" (٢٠٠٦م) (٣٧)، "حيث أشاروا إلى أن إستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) ذات تأثير إيجابي تزيد من فاعلية التعليم والتعلم وأيضاً تزيد من شوق وإيجابية المتعلم وتحفزه على إكتساب المهارات الحركية المطلوبة بصورة أكثر فاعلية بجانب التأثيرات النفسية الجيدة.

مما سبق يرى الباحثان تحقق الفرض الاول والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ودرجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية قيد البحث.

٢- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ودرجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوي أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية قيد البحث":

وجداول (١٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في المتغيرات المهارة :

#### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارة للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		س	ع ±	س	ع ±			
التمرير والاستلام	عدد	١٠،٦٥	٠،٩٣	١٤،٥٠	٠،٩٥	٣،٨٥	١٨،٤٤	٣٦،١٥%
التنطيط	ثانية	٢٤،٢٥	٠،٧٩	٢١،٩٥	١،١٥	٢،٣٠	٨،١٦	١٠،٤٨%
التصويب من الثبات	درجة	٤،٣٥	٠،٤٩	٥،٦٥	٠،٤٨	١،٣٠	١٠،١٨	٢٩،٨٩%

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = ١،٧٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٨،١٦ ، ١٨،٤٤) ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحثان هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة الضابطة الي ان اسلوب المعلم المستخدم في التدريس عن طريق الشرح اللفظي وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم واداء نموذج ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة المتعلم ثم التغذية الراجعة من جانب المعلم وتصحيح الأخطاء ، هذا أتاح للمتعلم فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم اثر تأثير إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

ولما كان التدريس الجيد هو أسلوب شخص قبل كل شيء ، فعلي المعلم أن يدرك الفروق الفردية لدي طلابه ، وأن ينظم تدريسه ليلائم كل طالب، ولا غرابة في أن المعلم قد لعب أدوارا جيدة في استعماله لهذا النموذج مما سبب في حصول هذه النتائج.

ويرجع الباحثان أيضا هذا التقدم في القياس البعدي عن القياس القبلي بالنسبة للمجموعة الضابطة الي أنه أتاح للمتعلم فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم اثر تأثير إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري للمهارات قيد البحث، وفي هذا الصدد تؤكد سوزان بدران محمد (٢٠٠٢م) (١٨)، على أن الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على التلقين من المعلم الي المتعلم مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد على التعلم بصورة سليمة تبعا للأداء الفني للمهارة.

ويتفق ذلك مع ما ذكره أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م)، وهو أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية، وأنه عندما يعطي للمتعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وان من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه.(٣: ٤٠)

ويعزو الباحثان أن تحقيق التعلم ظهرت نتائجه أفضل في نتائج الاختبارات البعدي عن الاختبارات القبليّة ، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلي فاعلية البرنامج التعليمي الذي طبق علي المجموعة الضابطة وما يتضمنه من طريقة عرض في المادة التعليمية التي كان لها الأثر الواضح في الحصول علي هذا التقدم في عملية التعلم للمهارات قيد الدراسة.

مما سبق يري الباحثان تحقق نتائج الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ودرجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية قيد البحث.

٣- عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية قيد البحث":

وجداول (١١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين في المتغيرات مهارية:

#### جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية للعينه قيد البحث (ن=١=٢=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة ت
		س	ع ±	س	ع ±		
التمرير والاستلام	عدد	١٤,٥٠	٠,٩٥	٢٠,٢٠	٠,٧٨	٥,٧٠	٢٠,٩٢
التنطيط	ثانية	٢١,٩٥	١,١٥	١٧,٤٠	٠,٦٠	٤,٥٥	١٥,٧٤
التصويب من الثبات	درجة	٥,٦٥	٠,٤٩	٨,٣٠	٠,٦٦	٢,٦٥	١٤,٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٣

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١٤,٤٦، ٢٠,٩٢) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في أداء المهارات قيد البحث الي البرنامج التعليمي المقترح باستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) وما أحتواه من أنشطة تعليمية متنوعة تقابل احتياجات وميول جميع الطلاب المتعلمين .

ويرى الباحثان أنه من خلال إستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) في تعليم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد من خلال شرح النموذج المثالي للمهارة وإستخدام أساليب حل المشكلات والتعلم التعاوني قد ساعد على تعلم المهارة بشكل اسرع وثبتت المهارة بشكل أفضل لدي الطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، بحيث راعي الباحثان أن تتناسب المهارات الهجومية في كرة اليد المختارة والمستخدمه المستوي المهاري والقدرات العقلية لعينة البحث كما يراعي البرنامج التنسيق بين الأنشطة التي تحقق أهداف تربية مرغوب فيها وليس قضاء للوقت، وأن يتماشى البرنامج مع الفروق الفردية للمرحلة العمرية من طلاب المرحلة التخصصية الفرقة الثالثة شعبة تدريس، وكان استخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) لتكون مثيرة لإستجاباتهم عمل على زيادة الدافعية لممارسة

أنشطة البرنامج المقترح والإستمرار فى الممارسة ينفذ البرنامج فى صورة عمل جماعي، ولم يغفل البرنامج المقترح أن يراعي ذاتية الطالب لتحقيق نموه فى ضوء حاجاته ورغباته. وفى هذا الصدد يؤكد وسام البياتي (٢٠٠٥م) (٤٢) ، أن تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال نموذج أو تقنية حديثة وتوظيفها فى عملية تعلم المهارات الرياضية يكون له الأثر الكبير والإيجابي فى تطوير عملية التعلم. ويعزو الباحثان أيضا الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية (دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus)) عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة (الاسلوب التقليدي)، إلى القياس البعدي للمجموعة التجريبية وهذا يرجع إلى مميزات دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) كأحد الأساليب البنائية وأساليب التدريس الحديثة. وبناء على ما سبق فإنه يمكن القول بأن الاسلوب المتبع وان كان قد حقق نتائج إيجابية فى المتغيرات قيد البحث إلا أنه لم يساهم بالقدر الكافي فى توجيه عملية التعلم نحو تحقيق الاهداف المحددة مقارنة بدورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) وهذا يتفق مع نتائج دراسة هيثم ناصر (٢٠٢١م) (٤١)، علي عبدالمجيد (٢٠٢٠م) (٢٢)، مصطفى رضوان (٢٠١٤) (٣٤)، نادية يوسف (٢٠٠٦م) (٣٧)، كما أن دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) من أفضل الطرق المتاحة فى الوقت الحالي لتطوير التعليم وأن نجاحه يتوقف على تكيف المحتوى والطرق والأساليب لتلائم الخصائص السيكولوجية للمجموعات المستهدفة.

ويرى الباحثان أنه فى غضون دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) المستخدم على المجموعة التجريبية والذي يتميز بالمتعة والتنافس الجماعي بين الطلاب وهذا ما أكدت دراسة علي شامل (٢٠٢٠م) (٢١)، أدي على تحسين وتطوير مستوى المهارات الهجومية فى كرة اليد، وأيضاً تعود الطلاب على الإنتظام فى مواعيد المحاضرات فى البرنامج وبذل أقصى ما عندهم من طاقة لإخراج المهارة بشكل جيد، وأنه من خلال استخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) المقترح المبني على أسس علمية ومنهجية واضحة والتدرج السليم فى التعليم الفني للمهارات الهجومية إستطاع الباحثان الوصول بالطلاب إلى مرحلة ثبات الأداء المهاري وإستقراره بشكل كبير.

مما سبق يرى الباحث تحقق نتائج الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية فى مستوي أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية قيد البحث.

**الاستنتاجات :**

- في ضوء هدف وفروض الدراسة وفي حدود العينة المستخدمة والإجراءات والمعالجات الإحصائية للبيانات، واستناداً إلى النتائج وتفسيرها، توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية :
- ١- البرنامج التعليمي باستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين مستوى الأداء المهارى في تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية.
  - ٢- برنامج دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) ساهم بطريقة إيجابية أفضل من أسلوب الشرح وأداء النموذج في تعليم المهارات الهجومية في كرة اليد "قيد البحث".
- التوصيات:**

- من خلال ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصى الباحثان بما يلي :
- ١- استخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) في تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد وذلك لتحسين الأداء المهارى لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية (الفرقة الثالثة شعبة تدريس).
  - ٢- ان تعرض المادة التعليمية سواء عملية او نظرية بشكل مشوق وجذاب ومتناسب مع خصائص المتعلمين وفروقه الفردية.
  - ٣- حث المعلمين علي الاستفادة من دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) كأحد نماذج وأساليب التعلم البنائية في تعلم مهارات كرة اليد الهجومية لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية (الفرقة الثالثة شعبة تدريس).
  - ٤- إجراء دراسات مشابهه باستخدام دورة التعلم وفق نموذج (Atkin & Karplus) لتعليم المهارات الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية الأخرى

**(( المراجع ))****أولاً: المراجع العربية:**

- ١- إبراهيم المومني: فاعلية المعلمين في تطبيق نموذج بنائي في تدريس العلوم للصف الثالث الأساسي في الأردن، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، المجلد ٢٩، العدد ١، ٢٠٠٢م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٠م.

- ٣- أبو النجا احمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء- الخواص)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٤- إسماعيل محمد الأمين: طرق تدريس الرياضيات نظريات وتطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٥- بلال محمد عبدالله: أثر استخدام تمارين نوعية لتحسين دقة التصويب من الارتكاز علي عينة من اللاعبين الناشئين بكرة اليد، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية- سلسلة العلوم الصحية، المجلد ٤٠، العدد ٦، سوريا، ٢٠١٨م.
- ٦- تامر طلعت ابوزيد: تأثير استخدام نموذج بارمان في تعلم المهارات المنهجية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث الاعدادي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٢٣م.
- ٧- تامر طلعت ابوزيد: وضع درجات معيارية لتقييم أداء المهارات المنهجية لمقرر كرة اليد لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٨م.
- ٨- حامد محمد الكومي: "تأثير استراتيجيّة كيلر لتفريد التعليم بواسطة الهيبرميديا على مستوى أداء التصويب والتحصيل المعرفي في كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد ٢٨، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.
- ٩- حسن حسين زيتون، كمال عبدالحميد زيتون: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٠- حسن شحاتة: معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مراجعة حامد عمار، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١١- حنان محمد أحمد: "أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٥م.
- ١٢- خالد نبيل محمود: "تأثير استخدام أسلوب التعلم الاتقائي في التعلم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد"، بحث منشور، مجلة اسيوط لعلوم وفنون



- التربية الرياضية، المجلد ٤٦، العدد ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨ م.
- ١٣- رضوان مصطفى رضوان: أثر استخدام الألعاب التمهيدية علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية بنين، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ٥٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٩ م.
- ١٤- رضوي محمد محمود: تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري بدرس التربية الرياضية علي الذات البدنية وبعض مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد ١، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٨ م.
- ١٥- زكية ابراهيم كامل، رائد محمد توفيق، جمال احمد سلامة: تأثير استخدام أسلوب المتعدد المستويات علي تحسين بعض مهارات كرة اليد، بحث منشور، مجلة كلية التربية، المجلد ١٩، العدد ١، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠١٩ م.
- ١٦- زيد الهويدي: الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، ط ١، ابو ظبي، دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٦ م.
- ١٧- سليم إبراهيم الخزرجي : أساليب معاصرة في تدريس العلوم، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠١١ م.
- ١٨- سوزان بدران محمد: فاعلية اساليب تكنولوجيا التعليم علي تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢ م.
- ١٩- عبدالرحمن جلطى طيب: تأثير الألعاب الشبه رياضية في تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد عند الناشئين ذكور، مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، العدد ١٤، جامعة حسية بن بو علي الشلف، الجزائر، ٢٠١٧ م.
- ٢٠- علي بن تقي القبطان، حسن بن خميس الخابوري: استراتيجيات التعلم باللعب طريقه لنقل القدرات العقلية والجسميه والوجدانية لدي التلاميذ، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨ م.

- ٢١- **علي شامل حسين:** تأثير دورة التعلم وفق نموذجي كاربلس وبايبي في التعلم والاحتفاظ لبعض مهارات بساط الحركات الأرضية ومنصة القفز في الجمناستيك للطلاب، رسالة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة تكريت، ٢٠٢٠م.
- ٢٢- **علي محمد عبدالمجيد:** تأثير دورة التعلم الخماسية علي مستوي أداء بعض مهارات كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٢٠م.
- ٢٣- **علي مهدي حسن، حاتم شوكت ابراهيم :** تأثير استخدام اسلوب العصف الذهني في تعلم المهارات الهجومية بالكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٢٠، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، السويد، ٢٠١٨م.
- ٢٤- **عماد الدين عباس أبو زيد:** تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم- تدريب)، مطابع جامعة الزقازيق، الزقازيق، ٢٠٠٧م.
- ٢٥- **فالح جعاز شلش خفي، كمال نادر شريف :** تأثير التدريب النوعي في بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية لدي لاعبي كرة اليد، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد ٢٣، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، السويد، ٢٠١٩م.
- ٢٦- **كمال عبدالحמיד اسماعيل، محمد صبحي حسنين:** رباعية كرة اليد الحديثة، ج١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٩م.
- ٢٧- **كمال عبدالرحمن درويش، قدرى سيد مرسى، عماد الدين عباس:** القياس وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات وتطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٨- **محسن علي عطية:** الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨م.
- ٢٩- **محمد توفيق الوائلي:** كرة اليد (تعليم- تدريب- تكنيك)، الطبعة السادسة، دار الفكر الجامعي، القاهرة، ٢٠٠١م.

- ٣٠- محمد سالم حسين: تأثير استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي بعض نواتج التعلم لطلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر، ٢٠١٧م.
- ٣١- محمد نجيب عطيو: طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، الرياض، مكتبة شدنا شرون، ٢٠٠٦م.
- ٣٢- محمد هاشم العوادي: تدريس التاريخ ادراك العلاقات المفاهيمية للمتشابهات في ضوء النظرية البنائية، دار الواضح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٧م.
- ٣٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٣٤- مصطفى رضوان: أثر استراتيجية دورة التعلم الخماسية القائمة علي نظام إدارة التعلم الإلكتروني "بلاكبورد" وعلي برمجية تفاعلية في تحصيل الفيزياء لدي طلبة الهندسة بجامعة الملك سعود، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، جامعة اليرموك، مجلد ١٠، عدد ٢، ٢٠١٤م.
- ٣٥- منير جرجس إبراهيم: "كرة اليد للجميع والتدريب الشامل والتميز المهاري"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٣٦- ناجي مطشر عزت: تأثير تمارين مشابهة للعب وفقا لبعض عادات العقل في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد ٢٦، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، السويد، ٢٠٢٠م.
- ٣٧- نادية يعقوب يوسف: أثر استراتيجية تدريسية بنائية قائمة علي نموذج كاريلس في اكتساب المفاهيم البلاغية والتفكير الناقد لدي طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، كلية العلوم التربوية والنفسية، رسالة دكتوراه، جامعة عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.
- ٣٨- نورا عبد المجيد نبوي: تأثير التعلم التنافسي الجامعي علي الاتجاهات نحو النشاط ومستوي اداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلميذات المرحلة الاعدادية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد ٥٢، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٩م.

٣٩- نيفين البركاتى حمزة : أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد والقبعات الست و (KWL) في التحصيل المعرفي والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٨م.

٤٠- هيام عبد الرحيم العشموي : برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية وتأثيره علي مستوي تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٤٩، العدد ٢، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٩م.

٤١- هيثم نائر ناصر : تأثير استراتيجية دورة التعلم الخماسية (ES٥) باستخدام تمرينات مركبة في تعلم مهارتي الارسال من الأعلى والاستقبال من الأسفل بالكرة الطائرة للطلاب، مجلة كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، ع ١١٢، ٢٠٢١م.

٤٢- وسام توفيق البياتي: تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، بغداد، ٢٠٠٥م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

43- Reita E. Clanton, Maryphy: Team Handboool: Steds to success, humankineticpublishilg co, n.y.1992.