

" تقنين بطارية اختبارات مهارية في كرة اليد لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويوط "

ملخص البحث

يهدف البحث إلى بناء بطارية اختبارات مهارية في كرة اليد لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويوط "

تساؤل البحث :

- ما بطارية الاختبارات المهارية في كرة اليد لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويوط ؟

منهج وعينة البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي - الدراسة المسحية - لمناسبتة طبيعة وهدف البحث، وتمثل مجتمع هذه البحث في تلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويوط وقد تم تحديد عينة البحث وعددهم ٦٢ تلميذ بالطريقة العمدية العشوائية.

نتائج البحث

تمثلت أهم النتائج في التالي : كشفت النتائج من خلال مصفوفة الارتباطات البيئية المتكونة من (١٢) اختبار مهاري في كرة اليد حيث تم التوصل إلى (٤) عوامل في ضوء التحليل العاملي البسيط وتم تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة الفاريمكس، وفي ضوء شروط قبول العامل تم قبول وتفسير وتسمية (٤) عوامل حيث أن وحدات البطارية الجيدة تمثلت بأعلى التشعبات المشاهدة على عواملها وبناءً على ذلك فإن الاختبارات الممثلة في البطارية هي كالآتي:

أ- اختبار التمير والاستلام على الحائط ٣٠ ث.

ب- اختبار التصويب على مرمى مقسم من الثبات ١٠ كرات.

ج- اختبار تنطيط الكرة ٢٢ م في خط مستقيم مع الزمن.

د- اختبار التصويب بالوثب على هدف محدد ٨ كرات.

توصيات البحث :

تمثلت أهم التوصيات في التالي : الاهتمام باستخدام البطارية المستخلصة لقياس الأداء المهاري في كرة اليد من قبل المدارس الإعدادية الرياضية .

الكلمات المفتاحية : (بطارية اختبارات - الاختبارات المهارية في كرة اليد - تقنين الاختبارات)

Rationing a battery skill tests in handball For students of middle school sports Boys of Asyut

Research Summary

The research aims to build a battery of skill tests for students of middle school sports for boys in Asyut.

Search question :

- What is the battery for skill tests in handball for students of the Preparatory Mathematical School for Boys in Asyut ?

Research methodology and sample:

The researchers used the descriptive approach - the survey study - for its relevance to the nature and purpose of the research, and the community of this research is represented in the students of the Preparatory Mathematical School for Boys in Asyut..

Research results

The most important results were represented in the following: The results were revealed through the interconnection matrix consisting of (12) skill tests in handball, where (4) factors were reached in light of the simple factor analysis and were rotated perpendicularly by the Varimax method, and in light of the terms of acceptance of the worker, it was accepted. And the interpretation and naming (4) factors as the good battery units represented the highest saturation seen according to their factors and based on that, the tests represented in the battery are as follows:

- The pass-and-receive test on the wall, 30s.
- The test of the correction on a goal divided by stability 10 balls.
- Test the ball bouncing 22 meters in a straight line with time.
- Test the jump shot on a specific target, 8 balls.

Research recommendations:

The most important recommendations are as follows: Paying attention to the use of the extracted battery to measure the skillful performance of handball by middle school sports.

Key Words : (Battery tests - Skills tests in handball - Legalization tests)

تقنين بطارية اختبارات مهارية في كرة اليد لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويط^١

أ.د/ مصطفى أحمد عبدالوهاب السباعي^١
د/شيماء ماهر أحمد محمد^٢
أسماء رشاد السيد صالح^٣

مقدمة ومشكلة البحث :

تلعب الاختبارات دوراً أساسياً مهماً في مجال التربية البدنية و الرياضية وذلك لاهتمامها بالسلوك الحركي للفرد الرياضي أثناء الأداء البدني لذا نجد أن رصد هذا السلوك وتقديمه يمكن أن يتناول الفرد الرياضي من النواحي الجسمية والفسولوجية والصحية والحركية والعقلية والانفعالية وغيرها من منظور أن الإنسان وحدة واحدة كاملة .

ويشير "جابر عبد الحميد جابر" (٢٠١١م) إلى أن الاختبار هو وسيلة للتقييم بمعنى أنه أداة قياس تستخدم لتوثيق تعلم اللاعب وكثير من هذه الاختبارات تستخدم لتقييم التقدم الأكاديمي العام في مجالات مختلفة (٥ : ١٣)

ويوضح كلاً من "محمد حسن علاوي"، "محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠١م) أن الاختبارات المفردة تكون مجموعة اختبارات تقيس مجموعة قدرات بدنية ومهارية فيما يعرف ببطارية الاختبارات التي تتضمن عادة عدة اختبارات مفردة ومن ثم تكون مؤشراً هاماً للعناصر المراد تقييمها (٣٦ : ١٣٩)

ويوضح "كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين" (٢٠٠١م) أن كرة اليد في بلادنا وصلت إلى مستوى النضج والتقدم، اجتذبت الكثيرين إلى ممارستها وقيادتها وتدريبها، مع أنها دخلت إلينا بعد كثير من الأنشطة الرياضية وما يدل على إطراد نموها ورسوخها، تلك الجرأة التي دفعت بعدد من محيط، والذين اكتسبوا فيها خبرات كبيرة، إلى أن يطرقوا ميادين التأليف، والكتابة في مختلف مجالاتها، فالقياس في حد ذاته، كما يراه الكثيرون أمر من اختصاص خبراء البحث مثل غيرهم (٢٩:٧)

^١ أستاذ كرة اليد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسويط
^٢ مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسويط
^٣ باحثة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية - جامعة أسويط

ويرى "محمد حمودة حجازي" (٢٠٠٢م) أن مشكلة البطولات الرياضية هي مشكلة انتقاء أفضل العناصر البشرية اللازمة لطبيعة ومتطلبات النشاط الرياضي وأن المجال الرياضي هو أحد مجالات تنمية الموارد البشرية بصفة عامة لذلك لزم الاهتمام باختبار الموهوبين في ممارسة الأنشطة المختلفة حتي تحقق النتائج المرجوة ولن يأتي إلا عن طريق الاختبارات (٣٩ : ٥٩)

ويذكر "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٣م) أن انتقاء الناشئين لممارسة النشاط الرياضي من المشكلات الهامة التي تواجه المهتمين بمجال التعليم والتدريب الرياضي حيث أن لكل نشاط رياضي متطلبات خاصة ينفرد بها عن باقي الأنشطة الأخرى، كما أن لكل فرد قدرات واستعدادات والتي تتفق مع متطلبات النشاط الرياضي فإن ذلك يساعد المعلم والمدرّب علي الوصول باللاعبين إلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى توفير الجهد والوقت والمال (٤٢ : ٤٢)

وتعد الاختبارات والمقاييس من الوسائل الضرورية التي تستخدم في عملية الانتقاء الرياضي لمختلف المستويات والممارسات الرياضية المتنوعة وخاصة الاختبارات المهارية لإبراز أهم الصفات المهارية التي يجب أن يتسم بها الرياضيين وعليه أن تخضع هذه الاختبارات لعمليات التقنين الموضوعي اعتماداً على الشروط العلمية مما يعطيها ثقة وتجريباً عملياً فهي تعد عماد عملية الانتقاء الرياضي فبناء عليها يتم اختيار أفضل العناصر التي تتمثل فيها أهم سمات اللعبة ومتطلباتها الخاصة بها توفيراً للوقت والجهد والارتقاء بالمستوى البدني والمهاري (٤٣ : ١٥٠)

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب ذات الأولوية في عصرنا الحالي ولها شهرة عالمية وجماهيرها التي تأتي بالألاف لمشاهدة مبارياتها وحيث أن كل رياضة لها متطلباتها الخاصة التي تميزها عن غيرها من الألعاب الأخرى من النواحي البدنية أو الجسمية أو النفسية والعقلية والمهارية وبهذا تعتمد كغيرها من الرياضات الأخرى على الاختبارات والمقاييس كأحد أدوات الانتقاء لأفضل العناصر التي تمثلها من الأفراد ممن تتوافر فيهم متطلبات اللعبة وخصوصاً في المرحلة السنية التي توليها الباحثون اهتماماً وشهدت كرة اليد اهتماماً كبيراً في العصر الحالي وزاد عدد ممارسيها ولاعبها في المجالات التنافسية والتعاونية ، علي الصعيدين الدولي والمحلي فهي تتميز بتنوع وتعدد المبادئ والمهارات الأساسية كمتطلبات لممارستها حيث تتطلب طبيعة الأداء في كرة اليد من

اللاعبين للقيام بالأداء المهارى في ظروف اللعب المتباينة وكرة اليد كمنهج يدرس لتلاميذ المدرسة الإعدادية أعطى ذلك اهتمام من الباحثون لقياس الأداء المهارى لهم من خلال الاختبارات والمقاييس وتقنين عملية الانتقاء الرياضي من خلال بطاريات الاختبارات المهارية والبدنية .

ومن خلال عمل أحد الباحثون في الاشراف على النشاط الرياضي بمدرسة المنيا الرياضية الإعدادية لاحظت على حد علمها ندرة الاختبارات المهارية في كرة اليد المناسبة للمرحلة السنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي تقيس المهارات الأساسية في كرة اليد مما دفع الباحثون الي إجراء مقابلات شخصية مع بعض معلمي المدارس الإعدادية الرياضية للتأكد من وفرة اختبارات مهارية خاصة بكرة اليد، وأيدت نتيجة تلك المقابلات الشخصية حاجة المدارس الإعدادية الرياضية الي اختبارات مهارية في كرة اليد تناسب تلك المرحلة السنية.

وقد قام الباحثون بعمل مسح مرجعي علي الدراسات السابقة المرتبطة بتقنين بطاريات الاختبارات المهارية في كرة اليد وخاصة لتلاميذ المرحلة الإعدادية الرياضية بنين بصفة خاصة كدراسة "هبة رشوان على" (٢٠١٨م) (٥٨)، "إلي عبد الله حامد" (٢٠١٦م) (٣٣)، "هبة خليل محمد" (٢٠١٥م) (٥٧) ، "شاخوان عارف محمد" (٢٠١٤م) (١٥)، أجانزيرا جاداك "AgniezriaJadach" (٢٠٠٥م) (٦١)، "ام ادري- زهتج جيمس" (٢٠٠٢م) (٦٢)، لم يجد الباحثون على حد علمهم وفي حدود اطلاعهم دراسات سابقة تناولت بطاريات الاختبارات المهارية في كرة اليد لتلاميذ تلك المرحلة السنية بالرغم من وجود بعض البطاريات المهارية الأخرى في مختلف الرياضات، مما دفع الباحثون الي اجراء دراسة تهدف الي "تقنين بطارية اختبارات مهارية في كرة اليد لتلاميذ المدرسة الإعدادية بنين بأسويوط" لتكون خطوة نحو الأفضل وليست هي الأفضل ولكنها محاولة جادة وموضوعية، ثقة من الباحثون أن العلم في تطور مستمر واننا نبدأ من حيث انتهى الآخرون.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى " بناء بطارية اختبارات مهارية في كرة اليد لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويوط " .

تساؤل البحث :

يسعى الباحثون من خلال هذا البحث إلى الاجابة على التساؤل التالي :

- ما بطارية الاختبارات المهارية في كرة اليد لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويوط ؟

مصطلحات البحث :

الاختبار Test :

هو أداة محددة أو إجراء أو أسلوب يستخدم من أجل الحصول علي معلومات تستخدم كأساس للتقييم الكمي والكيفي لبعض العناصر مثل اللياقة والمهارة والمعرفة والقيم (٤٠:٣٣٢)

بطارية الاختبار: Test battery

هي مجموعة من الاختبارات البدنية أو المهارية المقننة التي يتم تطبيقها علي الأفراد وفق نظام معين لتحقيق مجموعة مترابطة من الأغراض وتحديد الحالة المراد تقديرها (٤٠ : ٣٣٢)

منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي (أسلوب الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويوط.

عينة البحث :

قام الباحثون بتحديد عينة البحث وعددهم ٦٢ تلميذ بالطريقة العمدية العشوائية. تم التأكد من اعتدالية عينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار كولمجروف

سميرونوف في المتغيرات الأساسية للبحث (السن - الطول - الوزن) (ن=٦٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	اختبار كولمجروف سميرونوف	
					القوة الإحصائية	القوة الإحصائية
١	السن	السنة	١٥.٣٩	٠.٤٩	١.٠٩	٠.١٩
٢	الطول	سم	١٥٧.٨٢	١.٧٧	١.٣٠	٠.٠٧
٣	الوزن	كجم	٥٥.٨١	١.٢٤	١.١٣	٠.٢١

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيم اختبار كولمجروف سميرونوف يشير إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في المتغيرات الأساسية للبحث (السن - الطول - الوزن) قيد البحث حيث أن

قيم اختبار كولمجروف سميرونوف تراوحت ما بين (١.٠٩ : ١.٣٠) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠.٠٧ : ٠.٢١) وهي أكبر من ٠.٠٥، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

ثالثاً : وسائل جمع البيانات:

استعان الباحثون في تصميم بطارية الاختبارات المهارية في كرة اليد لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويط بالمصادر التالية:

١- تحليل المحتوى والتي تمثلت في:

– المراجع العلمية المتخصصة في مجال تحديد المهارات الهجومية في كرة اليد والاختبارات التي تقيسها.

– الدراسات والبحوث في مجال تحديد المهارات الهجومية في كرة اليد والاختبارات التي تقيسها.

٢- استمارة استطلاع رأي الخبراء من إعداد الباحثون:

قام الباحثون بتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة اليد والدراسات والبحوث السابقة بغرض تحديد اختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد. مثل دراسة أشرف عبد الحميد (٢٠٠٤)، أمنية عادل عبده (٢٠١٣)، بسام احمد عبد الرازق (٢٠١١)، جلال كمال سالم (٢٠٠٤)، شاخون عبد الحميد (٢٠١٤)، محمود عبد الحلیم عبد الكريم (٢٠١٥)، همت عزت كمال (٢٠١٥)، lam, Eddleol (٢٠٠٢)، ثم قام الباحثون بتصميم استمارة لاستطلاع رأي الخبراء تتضمن اختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد ملحق (٣) وتم عرضها على إحدى عشر خبيراً في مجال كرة اليد من الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (١) بغرض إبداء الرأي بالموافقة أو عدم الموافقة على إدراج الاختبارات المقترحة، وذلك خلال الفترة من ٢٠١٩/٩/١٥ م - ٢٠١٩/٩/١٩ م.

وقد حدد الباحثون نسبة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء كمعيار لقبول تلك الاختبارات وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على الاختبارات المهارية المقترحة (ن = ١١)

م	المهارات	الاختبارات المقترحة	نسبة الموافقة
١	التمرير	التمرير والاستلام علي حائط لمدة (٣٠ث)	%١٠٠
٢		التمرير من الجري (ذهاباً فقط) لليمين واليسار	%٨١.٨٢
٣		التمرير من المراكز	%٦٣.٦٤
٤		التمرير والاستلام بين لاعبين	%٩٠.٩١
٥	النطيط	النطيط لمسافة ١٥ متر في خط متعرج ذهاباً والعودة في خط مستقيم.	%١٠٠
٦		الجري مع نطيط الكرة في خط مستقيم لمسافة ٣٠ متر.	%٩٠.٩١
٧		اختبار بارو في النطيط	%٥٤.٥٥
٨		تنطيط الكرة في خط مستقيم ٢٢ متر بالزمن.	%٧٢.٧٣
٩	التصويب من الارتكاز	التصويب على مرمي مقسم من الثبات.	%١٠٠
١٠		التصويب من الثبات (١٠) كرات من خط ال ٩ متر.	%١٠٠
١١		التصويب على المربعات المتداخلة.	%٩٠.٩١
١٢		التصويب من الثبات على المرمي من مسافة ٢٠ متر باستخدام ٣ كرات.	%٦٣.٦٤
١٣	التصويب بالوثب	التصويب بالوثب على هدف محدد (٦٠ × ٦٠).	%١٠٠
١٤		التصويب بالوثب عالياً ١٠ كرات.	%١٠٠
١٥		التصويب من الوثب الطويل من مسافة ٩ أمتار.	%٩٠.٩١
	التصويب بالسقوط	التصويب من السقوط على هدف محدد بعد التحرك الجانبي من احد الجانبين ٨ كرات.	%١٠٠
١٦		التصويب من السقوط علي هدف محدد.	%١٠٠

في حدود ما وضعه الباحثون من نسبة لقبول الاختبارات المهارية المقترحة وهو اتفاق ٧٠% من آراء الخبراء كحد أدنى يتضح من الجدول (٢) موافقة الخبراء على (١٤) اختبار مهاري في كرة اليد حيث حصلت على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٧٢.٧٣% ، ١٠٠%)، واستبعاد عدد (٣) اختبارات لم تحظى بقبول السادة الخبراء حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٥٤.٥٥% ، ٦٣.٦٤%).

٣- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

- أجهزة وأدوات للقياسات الجسمية.
- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم).

- الميزان الطبي لقياس الوزن (كجم).
- ساعة إيقاف .
- كرات يد.
- مقاعد سويدية.
- ٤- إعداد استمارة تسجيل البيانات:

قام الباحثون بتصميم استمارة تسجيل للبيانات الخاصة بنتائج الاختبارات المهارية في كرة اليد، ملحق (٥).

رابعاً: اختيار المساعدين وتدريبهم:

نظراً لتعدد متغيرات البحث فقد قام الباحثون باختيار المساعدين لإجراء قياسات البحث وعددهم ٤ مدرسين، وقد قام الباحثون بتدريبهم على الآتي:

- ١- كيفية استخدام الأجهزة والأدوات.
- ٢- أسلوب إجراء الاختبارات والقياسات.
- ٣- أسلوب القياس وطريقة استخدام بطاقات التسجيل.
- ٤- النظام المتبع في انتقال اللاعبين بين المحطات مع مراعاة:
 - أ. أن تتضمن كل محطة اختباراً من الاختبارات قيد الدراسة.
 - ب. أن يقوم اللاعبين بالانتقال من محطة إلى أخرى بالمشي العادي كفترة راحة إيجابية لهم.

خامساً: الدراسات الاستطلاعية:

تستهدف التجارب الاستطلاعية التعرف على صلاحية الاختبارات ومدى ملاءمتها لتحقيق

أغراضها حيث أن للتحليل العاملي اشتراطات خاصة وهي:

- مناسبة درجة صعوبة الاختبارات لعينة البحث.
- أن تكون الاختبارات المرشحة في مستوى واحد من الصعوبة.
- تقدير الزمن الذي يستغرقه المختبر الواحد، حتى يمكن تحديد الأيام المطلوبة لتطبيق الاختبارات.

- اكتشاف الصعوبات التي يحتمل أن تظهر أثناء التطبيق والتي يمكن أن يكون لها تأثير على نتائج الدراسة والعمل على تلافيها عن طريق التعديلات المناسبة وبما يضمن تحقيق أهداف البحث، ولتصفية الاختبارات، وترشيح الاختبارات النهائية تم إجراء تجربة إستطلاعية بهدف التوصل إلى الاختبارات المناسبة للتطبيق النهائي لتجربة البحث.

- الدراسة الاستطلاعية الأولى

أجرى الباحثون الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) تلميذ تم اختيارهم بالطريقة العمدية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وذلك لإجراء وتنفيذ الاختبارات عليهم بغرض التأكد من:

- ١- مناسبة أماكن التطبيق وسلامة الأدوات المستخدمة.
 - ٢- سلامة بطاقات التسجيل الخاصة بالاختبارات.
 - ٣- إجراءات وشروط وتعليمات الاختبارات التي تم اختيارها.
 - ٤- سلامة الاختبارات وسهولة تطبيقها.
 - ٥- تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات بدقة.
 - ٦- مناسبة التسلسل في أداء الاختبارات وتنسيق وتنظيم سير العمل أثناء إجراء القياسات.
- هذا وقد تم إجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٠١٩/١٠/٧م وحتى ٢٠١٩/١٠/٨م وقد أسفرت النتائج على:

- صلاحية أماكن التطبيق وسلامة الأدوات المستخدمة ومناسبة بطاقات التسجيل.
- كفاية عدد المساعدين وتفهمهم للاختبارات وكيفية تطبيقها ومتابعة الأداء والدقة في التسجيل.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية ثانية في المدة من ٢٠١٩/١٠/٢٠م حتى ٢٠١٩/١١/٣م بفارق زمني قدرة (١٥) يوماً.

وقد خلص الباحثون من الدراسة الاستطلاعية الثانية الى ما يلي:

- ١- تم إيجاد الصدق للاختبارات باستخدام صدق التمايز.
 - ٢- تم استخدامه في إيجاد معامل الارتباط بينه وبين القياس الأول للتحقق من ثبات الاختبارات
- **المعاملات العلمية للاختبارات:**
- **الصدق:** يقصد بصدق الاختبار قدرته على قياس ما وضع من أجله، فالاختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم من أجلها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها.
- وقد استخدم الباحثون صدق التمايز عن طريق إيجاد الفروق بين مجموعتين إحداها مميزة وهم طلاب الثانوية الرياضية والأخرى غير مميزة وهم تلاميذ الاعدادية الرياضية وكل مجموعة قوامها (٢٠) طالب وحساب قيمة "ت" لحساب الصدق للاختبارات قيد الدراسة.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة

وغير المميزة للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١=٢=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	غير المميزة		المميزة		قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	التمرير والاستلام علي حائط لمدة (٣٠ث)	عدد	٢١.٥٠	٢.٥٦	٢٦.٠٥	١.١٩	٧.٢٠
٢	التمرير من الجري (ذهاباً فقط) لليمين واليسار	ثانية	٩.٩٠	١.٩٧	٧.٥٠	٠.٨٩	٤.٩٦
٣	التمرير والاستلام بين لاعبين.	عدد	٢٠.٢٠	٢.٢٤	٢٣.٩٥	١.٣٢	٦.٤٦
٤	التطيط لمسافة ١٥ متر في خط متعرج ذهاباً والعودة في خط مستقيم.	بالثانية	١٠.٨٠	٢.٢٨	٨.٩٠	٠.٩١	٣.٤٥
٥	الجري مع تطيط الكرة في خط مستقيم لمسافة ٣٠ متر.	بالثانية	١٠.٣٠	١.٧٢	٨.٨٥	٠.٧٥	٣.٤٦
٦	تطيط الكرة في خط مستقيم ٢٢ متر بالزمن.	بالثانية	٩.١٠	١.٨٦	٧.٦٠	٠.٨٨	٣.٢٦
٧	التصويب على مرمي مقسم من الثبات.	عدد	٦.٧٠	١.٢٢	٩.١٥	٠.٨١	٧.٤٨
٨	التصويب من الثبات (١٠) كرات من خط ال ٩ متر.	عدد	٦.٠٠	١.٤٥	٨.٢٥	١.١٢	٥.٤٩
٩	التصويب على المربعات المتداخلة.	درجة	١٥.٨٠	٤.١٠	٢٠.٣٥	١.٨١	٤.٥٤
١٠	التصويب بالوثب على هدف محدد (٦٠×٦٠).	عدد	٤.٧٠	١.٢٢	٧.٢٥	٠.٦٤	٨.٢٩
١١	التصويب بالوثب عالياً ١٠ كرات.	عدد	٦.٣٠	١.٣٠	٨.١٠	٠.٦٤	٥.٥٥
١٢	التصويب من الوثب الطويل من مسافة ٩ أمتار.	عدد	٦.٢٠	١.٢٨	٧.٩٥	٠.٦٠	٥.٥٢
١٣	التصويب من السقوط على هدف محدد بعد التحرك الجانبي من احد الجانبين ٨ كرات.	عدد	٤.٧٠	١.١٣	٦.٩٥	٠.٨٩	٧.٠١
١٤	التصويب من السقوط علي هدف محدد.	عدد	٤.٦٠	١.١٤	٦.٧٠	٠.٦٦	٧.١٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) المجموعة

المميزة و غير المميزة للاختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيم "ت" المحسوبة ما بين

(٨.٢٩ : ٣.٢٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

– الثبات

ويقصد بثبات الاختبار مدى قدرته على إعطاء نفس النتائج باطراد عند استخدامه في أخذ قياسات متكررة من نفس العينة وفي نفس الظروف.

ولحساب ثبات الاختبار قام الباحثون باستخدام طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) بفارق زمني قدرة (١٥) يوماً على عينة قوامها (٢٠) طالب من مجتمع البحث من خارج عينة البحث والتي تم التطبيق عليهم لإيجاد معامل الصدق، ويوضح جدول (٤) معاملات الثبات بين التطبيقين.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	التمرير والاستلام علي حائط لمدة (٣٠ث)	عدد	٢١.٥٠	٢.٥٦	٢١.٧٠	٢.٣٤
٢	التمرير من الجري (ذهاباً فقط) لليمين واليسار	ثانية	٩.٩٠	١.٩٧	١٠.٠٥	١.٨٢
٣	التمرير والاستلام بين لاعبين.	عدد	٢٠.٢٠	٢.٢٤	٢٠.٣٠	٢.١٥
٤	التطيط لمسافة ١٥ متر في خط متعرج ذهاباً	بالثانية	١٠.٨٠	٢.٢٨	١٠.٩٥	٢.٢٤
٥	لجري مع تطيط الكرة في خط مستقيم لمسافة ٣٠ متر.	بالثانية	١٠.٣٠	١.٧٢	١٠.٤٠	١.٦٤
٦	تطيط الكرة في خط مستقيم ٢٢ متر بالزمن.	بالثانية	٩.١٠	١.٨٦	٩.٢٥	١.٧٧
٧	التصويب على مرمي مقسم من الثبات.	عدد	٦.٧٠	١.٢٢	٦.٨٠	١.١٥
٨	التصويب من الثبات (١٠) كرات من خط لا ٩ متر.	عدد	٦.٠٠	١.٤٥	٦.١٠	١.٣٧
٩	التصويب على المربعات المتداخلة.	درجة	١٥.٨٠	٤.١٠	١٥.٩٥	٣.٩٩
١٠	التصويب بالوثب على هدف محدد (٦٠×٦٠).	عدد	٤.٧٠	١.٢٢	٤.٨٠	١.١١
١١	التصويب بالوثب عالياً ١٠ كرات.	عدد	٦.٣٠	١.٣٠	٦.٤٥	١.١٥
١٢	التصويب من الوثب الطويل من مسافة ٩ أمتار.	عدد	٦.٢٠	١.٢٨	٦.٢٥	١.٢١
١٣	التصويب من السقوط على هدف محدد بعد	عدد	٤.٧٠	١.١٣	٤.٨٠	١.١٥
١٤	التصويب من السقوط علي هدف محدد.	عدد	٤.٦٠	١.١٤	٤.٧٥	١.١٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الاختبارات، حيث تراوح قيمة معامل الارتباط ما بين (0.85: 0.97) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05).

سادساً: تطبيق بطارية الاختبارات:

قام الباحثون بتطبيق بطارية الاختبارات على العينة الأساسية وتبلغ حجمها (62) تلميذ، وقد تم إجراء القياسات لهم في الفترة من 2019/11/10م - 2019/11/14م.

وتم استخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية Principle Components

واستخدمت الباحثون التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس فهي أكثر طرق التحليل العاملي غير المباشر موضوعية لاستخلاص البطارية المهارية.

وقد روعي في تفسير العوامل ما يلي:

- 1- قبول العامل الذي يتشبع عليه ثلاث اختبارات على الأقل بحيث لا تقل تشبعات هذه الاختبارات على العامل عن (± 0.4).
- 2- يتم تفسير العوامل في ضوء نتائج التدوير المتعامد في تحديد جوهرية العوامل. وقد اعتبرت الباحثون أن التشبعات الصفرية هي التي تقل عن (± 0.3)، والتشبعات المتوسطة هي التي تنحصر بين (± 0.3 ، ± 0.4) أما التشبعات الكبرى فهي تزيد عن (± 0.4)، وقد استندت الباحثون في تحديد دلالة معاملات الارتباط عند مستوى (0.01)، (0.05).

سابعاً: المعالجة الإحصائية المستخدمة:

استعان الباحثون في معالجة بيانات هذا البحث بالمعاملات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار سميرونوف كليمنجروف.
- اختبار "ت".
- التحليل العاملي.
- معامل الارتباط.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته وفي حدود ما توصلت إليه الباحثون من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحثون عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، وسوف يتم سردها وفقاً لما يلي:

تساؤل البحث : ما بطارية الاختبارات المهارية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسيوط؟

الإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على :

- ما بطارية الاختبارات المهارية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسيوط ؟

جدول (٥)
مصفوفة الارتباط لاختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ن = ٦٢

الاختبارات	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	التمرير والاستلام لليمين و اليسار ١٥ متر	التمرير من الجري ذهاب ٣٠ ث	التمرير والاستلام بين لاعبين ٣٠ ث	التنظيط لمسافة ١٥ متر ذهاب خط متعرج وعودة خط مستقيم	الجري مع التنظيط في خط مستقيم ٣٠ متر	تنظيط الكرة ٢٢ م في خط مستقيم مع الزمن	التصويب على مرمرى مقسم من الثبات ١٠ كرات	التصويب على المربعات المتداخلة ٥ كرات	التصويب بالوزب على هدف محدد ٨ كرات	التصويب بالوزب عاليا ١٠ كرات	التصويب من الوزب الطويل مسافة ٩ متر ١٠ كرات	التصويب من السقوط على هدف محدد ٨ كرات	التصويب من السقوط على هدف محدد بعد التحرك الجانبي ٨ كرات
التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	٠.٢٤٢	٠.١٦٨	٠.٢٨٢	٠.٢٨٢	٠.٢٨٥	٠.٢١٧	٠.٤٠٩	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التمرير من الجري ذهاب لليمين و اليسار ١٥ متر	٠.٢٤٢	٠.١٦٨	٠.٢٨٢	٠.٢٨٢	٠.٢٨٥	٠.٢١٧	٠.٤٠٩	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التمرير والاستلام بين لاعبين ٣٠ ث	٠.٢٨٢	٠.١٦٨	٠.٢٨٢	٠.٢٨٢	٠.٢٨٥	٠.٢١٧	٠.٤٠٩	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التنظيط لمسافة ١٥ متر ذهاب خط متعرج وعودة خط	٠.٢٨٥	٠.٢٧٦	٠.٢٨٥	٠.٢٨٥	٠.٢٨٥	٠.٢١٧	٠.٤٠٩	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
الجري مع التنظيط في خط مستقيم ٣٠ متر	٠.٢١٧	٠.٢٥٨	٠.٢١٧	٠.٢١٧	٠.٢١٧	٠.٢١٧	٠.٢١٧	٠.٢١٧	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
تنظيط الكرة ٢٢ م في خط مستقيم مع الزمن	٠.٤٠٩	٠.٢٥٢	٠.٤٠٩	٠.٤٠٩	٠.٤٠٩	٠.٢١٧	٠.٤٠٩	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التصويب على مرمرى مقسم من الثبات ١٠ كرات	٠.٢١٦	٠.١٧٧	٠.٢١٦	٠.٢١٦	٠.٢١٦	٠.٢١٧	٠.٢١٦	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التصويب على المربعات المتداخلة ٥ كرات	٠.٢١٦	٠.١٧٧	٠.٢١٦	٠.٢١٦	٠.٢١٦	٠.٢١٧	٠.٢١٦	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التصويب بالوزب على هدف محدد ٨ كرات	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.٠٩٧	٠.٠٩٧	٠.٠٩٧	٠.٢١٧	٠.٠٩٧	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التصويب بالوزب عاليا ١٠ كرات	٠.٢٩٦	٠.٠٦٨	٠.٢٩٦	٠.٢٩٦	٠.٢٩٦	٠.٢١٧	٠.٢٩٦	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التصويب من الوزب الطويل مسافة ٩ متر ١٠ كرات	٠.١١٧	٠.١٣٣	٠.١١٧	٠.١١٧	٠.١١٧	٠.٢١٧	٠.١١٧	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التصويب من السقوط على هدف محدد ٨ كرات	٠.١٢٣-	٠.٠١٦-	٠.١٢٣-	٠.١٢٣-	٠.١٢٣-	٠.٢١٧	٠.١٢٣-	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣
التصويب من السقوط على هدف محدد بعد التحرك	٠.٤٠٣	٠.٢٥٩	٠.٤٠٣	٠.٤٠٣	٠.٤٠٣	٠.٢١٧	٠.٤٠٣	٠.٢١٦	٠.١٢٢-	٠.٢٥٥	٠.٠٩٧	٠.٢٩٦	٠.١٢٣-	٠.٤٠٣

*دال عند ٠.٠٥ = ٠.٢٤٥

**دال عند ٠.٠١ = ٠.٣١٥

يتضح من الجدول السابق (٥) ما يلي:

- ١- تضم المصفوفة الارتباطية (٩١) معامل.
- ٢- يوجد (٨٠) معامل ارتباط موجب، (١١) معامل ارتباط سالب.
- ٣- تضم المصفوفة (٣١) معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٠١).
- ٤- تضم المصفوفة (٢٣) معامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٠٥).
- ٤- تضم المصفوفة (٣٧) معامل ارتباط غير دال إحصائياً.

مما سبق يتضح وجود تباين في المستويات المعنوية داخل المصفوفة مما يشير إلى وجود تجمعات تتبئ بظهور عوامل مستقلة، لذلك رؤي الانتقال مباشرة إلى الخطوة التالية من التحليل حيث أن الغرض من التحليل العاملي هو تفسير الارتباطات المشاهدة بين المتغيرات في ضوء أقل عدد ممكن من العوامل.

مصفوفة العوامل من الدرجة الأولى:

قام الباحثون بتحليل المصفوفة عاملياً قبل وبعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس من الدرجة الأولى جدول (٦).

جدول (٦)

المصنوفة العالمية من الدرجة الأولى قبل

وبعد التدوير المتعامد لاختبارات المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث ن = ٦٢

م	الاختبارات	العامل الأول		العامل الثاني		العامل الثالث		العامل الرابع		الشيوع
		قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	قبل	بعد	
١	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	٠.٢٤٨	٠.٧٠٢	٠.٢٥٣-	٠.١٠١	٠.٢٣٧	٠.٣٤١	٠.٢٥٢-	٠.٣٨٣	١
٢	التمرير من الجري ذهاب لليمين ولليسار ١٥ متر	٠.٣٥٢	٠.١٤١	٠.١٦٤-	٠.٢٥٣	٠.١٣٢-	٠.١٧٧-	٠.٢٠١	٠.٥٨٨	١
٣	التمرير والاستلام بين لاعبين ٣٠ ث	٠.٤٥١	٠.٦٠٨	٠.٢٧١-	٠.٢٧١	٠.٢١٣	٠.٠٥٢	٠.١٧٢-	٠.٢١٣	١
٤	التنظيط لمسافة ١٥ متر ذهاب خط متعرج وعودة خط مستقيم	٠.٥٦٢	٠.٠٦٢	٠.١٠٦	٠.٦٨٧	٠.٠٨٧-	٠.٦٥١	٠.٥١١	٠.٥٥٣	١
٥	الجري مع التنظيط في خط مستقيم ٣٠ متر	٠.٥١٢	٠.٦٧٣	٠.٢١	٠.٠٤١	٠.٥٧١	٠.٠٧١-	٠.١٢٤	٠.٢٠٧	١
٦	تنظيط الكرة ٢٢ م في خط مستقيم مع الزمن	٠.٥٤١	٠.٠٥٦	٠.٢١٤-	٠.٠٨٢	٠.٥١٦-	٠.٨١٥	٠.٢١١-	٠.٢١١-	١
٧	التصويب على مرمى مقسم من الثبات ١٠ كرات	٠.٤٣٢	٠.٠١٦-	٠.٠٣٢-	٠.٧٧١	٠.٠١٢	٠.١١	٠.٦٢٤	٠.٠٣٥-	١
٨	التصويب ١٠ كرات من خط ال ٩ متر	٠.٨٧١	٠.١٣٤	٠.٣٥١-	٠.٣٥٢	٠.١٧٣-	٠.٢٣٤	٠.١٣٤	٠.٣٩٢	١
٩	التصويب على المربعات المتداخلة ٥ كرات	٠.٥٤٨	٠.٠١٤	٠.٢٧٥-	٠.٤٩١	٠.٤١	٠.١٣٥-	٠.١٧٣	٠.٤٠٢	١
١٠	التصويب بالوثب على هدف محدد ٨ كرات	٠.٢٩٩	٠.١٣٦-	٠.٥٦٣-	٠.١٣٢-	٠.١٧٢	٠.٢٣٥	٠.٢٨٨-	٠.٧٨١	١
١١	التصويب بالوثب عاليا ١٠ كرات	٠.٥٢٩	٠.١٢٤	٠.٣٤٤	٠.١١٢-	٠.٠٧	٠.١٣٨	٠.٣٤٢-	٠.٤٦٨	١
١٢	التصويب من الوثب الطويل مسافة ٩ متر ١٠ كرات	٠.٥٠٨	٠.٠١٥	٠.٠٧١	٠.١٥٤-	٠.١٣٥-	٠.٥٨٢	٠.١٤٣	٠.٣٨٢	١
١٣	التصويب من السقوط على هدف محدد ٨ كرات	٠.٤٤٣	٠.٣١٥	٠.٥٤٩-	٠.١٢٣-	٠.٢٥٣-	٠.١٨٧	٠.٠٥٥-	٠.١٢٤	١
١٤	التصويب من السقوط على هدف محدد بعد التحرك الجانبي ٨ كرات	٠.٦١١	٠.١٥٧	٠.٣١١-	٠.٠٢٢	٠.٢٣٤	٠.٢٦٦	٠.٠٢٤-	٠.٢١	١
	الجذر الكامن		١.٥١٩		١.٦٥٧		١.٨٤٧		١.٩٣٥	
	النسبة المئوية للتباين العملي		١.٠٨٥		١١.٨٣		١٣.١٩		١٣.٨٢	
	التشعبات الكبرى		٣		٣		٣		٣	
	التشعبات المتوسطة		١		١		١		٣	
	التشعبات الصغرى		١٠		١٠		١٠		٨	

* التشعبات المقبولة للاختبارات المهارية بعد التدوير المتعامد.

- في حدود ما وضعه الباحثون من شروط لقبول العامل الذي يتشعب عليه ثلاثة اختبارات على الأقل بحيث لا تقل تشعبات هذه الاختبارات على العامل عن (± 0.4) ، وأن التشعبات الصغرى هي التي تقل عن (± 0.3) والتشعبات المتوسطة هي التي تنحصر بين $(\pm 0.4, \pm 0.3)$ أما التشعبات الكبرى فهي تزيد عن (± 0.4) يتضح من الجدول السابق (٦) ما يلي:

- أن عدد العوامل لم يتغير قبل وبعد التدوير وعددها أربعة عوامل.

- كما اتفقت كل من الشيوخ والجذر الكامن ونسبة التباين قبل وبعد التدوير مما يشير إلى مدى ملائمة عملية التدوير المتعامد وبالتالي يحقق البناء البسيط.
- استرشادا بمعايير التركيب البسيط ووفقاً للشروط التي وضعها الباحثون لقبول العامل يمكن القول أن جميع العوامل الأربعة تنطبق عليهم شروط الاختيار.

العامل الأول

بلغ مجموع مربعات تشعبات المتغيرات على هذا العامل (١.٥١٩) والنسبة المئوية للتباين (١٠.٨٥%) وقد تشعب به (١٠) متغير صفري، (١) متغيراً متوسطاً في حين بلغ عدد المتغيرات الكبرى (٣) بنسبة مئوية قدرها (٢١.٤٣%) من متغيرات الاختبارات المهارية الخاضعة للتحليل، وكان ترتيب التشعبات الكبرى كما في جدول (٧).

جدول (٧)

الترتيب التنازلي للاختبارات المهارية في كرة اليد وفقاً لتشعباتها على العامل الأول ن = ٦٢

م	الرقم الأصلي	الاختبارات المهارية	صفة القياس	قيم التشعب
١	١	التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث	التمرير	٠.٧٠٢
٢	٥	الجري مع التنطيط في خط مستقيم ٣٠ متر	التنطيط	٠.٦٧٣
٣	٣	التمرير والاستلام بين لاعبين ٣٠ ث	التمرير	٠.٦٠٨

يتضح من الجدول السابق (٧) ما يلي:

- بلغ عدد الاختبارات المشبعة على هذا العامل (٣) اختبارات وهي ذات تشعبات تزيد عن (± ٠.٤٣) بنسبة مئوية قدرها (٢١.٤٣%) من مجموع الاختبارات الخاضعة للتحليل.
- تراوحت قيم تشعب الاختبارات على هذا العامل ما بين (٠.٦٠٨، ٠.٧٠٢).
- في مقدمة هذه الاختبارات "التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث" بتشعب قدرة (٠.٧٠٢).
- ومن الملاحظ أن هذا العامل تشعب عليه اختبارين للتمرير واختبار للتنطيط.
- وحيث أن مهارة التمرير تميزت بأكثر الاختبارات التي تشعب عليها هذا العامل، ترى الباحثون تسمية هذا العامل "التمرير" ويعتبر اختبار "التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث" هو أفضل الاختبارات المرشحة من هذا العامل.

- وباستقراء النتائج وفي ضوء التحليل العاملي يتضح أهمية هذا العامل، وارتفاع نسبة تباينه العاملي في مصفوفة الارتباط والتي بلغت ١٠.٨٥%، وكذلك ارتفاع عدد الاختبارات المشبعة تشبعاً عالياً عليه، بالإضافة إلى أن طبيعة المهارات التي يقيسها هذا العامل يغلب عليها التنوع، والتمثيل لجوانب مهارية مختلفة في كرة اليد.

ويرى الباحثون أن هذه النتيجة تبدو منطقية حيث أن مهارة التمرير في كرة اليد مهمة جداً وهي مهارة مطلوب أدائها من جميع لاعبي الفريق أثناء المباراة حتى حارس المرمى كما أنها تتطلب تركيز عالي عند أدائها حتى لا تقع الكرة ويستحوذ عليها الفريق المنافس.

ويؤكد منير جرجس ابراهيم (٢٠٠٤م) (٤٥) هذه النتيجة حيث أشار إلى أن التمرير والاستلام مهارتان متلازمتان لا يمكن الفصل بينهما، وكلاً منهما يؤثر على الآخر، وتعتبر هاتان مهارتان القاعدة الأساسية التي تبنى عليها باقي المهارات الحركية الهجومية، فليس هناك تنطيط للكرة أو خداع أو تصويب إلا إذا تتبعته تمرير واستلام، والخطأ خلال أدائها معناه فقد حياة الكرة.

العامل الثاني

بلغ مجموع مربعات تشعبات المتغيرات على هذا العامل (١.٦٥٧) والنسبة المئوية للتباين (١١.٨٣%) وقد تشعب به (١٠) متغير صفري، (١) متغيراً متوسطاً في حين بلغ عدد المتغيرات الكبرى (٣) بنسبة مئوية قدرها (٢١.٤٣%) من متغيرات الاختبارات المهارية الخاضعة للتحليل، وكان ترتيب التشعبات الكبرى كما في جدول (٨) .

جدول (٨)

الترتيب التنازلي للاختبارات المهارية في كرة اليد وفقاً لتشعباتها على العامل الثاني ن = ٦٢

م	الرقم الأصلي	الاختبارات المهارية	صفة القياس	قيم التشعب
١	٧	التصويب على مرمى مقسم من الثبات ١٠ كرات	التصويب بالارتكاز	٠.٧٧١
٢	٤	التنطيط لمسافة ١٥ متر ذهاب خط متعرج وعودة خط مستقيم	التنطيط	٠.٦٨٧
٣	٩	التصويب على المربعات المتداخلة ٥ كرات	التصويب بالارتكاز	٠.٤٩١

يتضح من الجدول السابق (٨) ما يلي

- بلغ عدد الاختبارات المشبعة على هذا العامل (٣) اختبارات وهي ذات تشعبات تزيد عن (٠.٤±) بنسبة مئوية قدرها (٢١.٤٣%) من مجموع الاختبارات الخاضعة للتحليل.

- تراوحت قيم تشبع الاختبارات على هذا العامل ما بين (٠.٤٩١ : ٠.٧٧١).
- ومن الملاحظ أن هذا العامل تشبع عليه اختبارين للتصويب بالارتكاز واختباراً للتخطيط. وحيث أن مهارة التصويب بالارتكاز تميزت بأكثر الاختبارات التي تشبع عليها هذا العامل، يرى الباحثون تسمية هذا العامل "التصويب بالارتكاز" ويعتبر اختبار "التصويب على مرمى مقسم من الثبات ١٠ كرات" هو أفضل الاختبارات المرشحة من هذا العامل.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة هبة خليل محمد (٢٠١٥م) (٥٧)، دراسة همت عزت كمال (٢٠١٥م) (٥٩)، دراسة شاخوان عارف محمد (٢٠١٤م) (١٥)، دراسة أمنية عادل عبدة (٢٠١٣م) (٣)، دراسة مروة محمد نجيب (٢٠٠٨م) (٦٩)، دراسة أشرف عبد الحميد عبد الحميد (٢٠٠٤م) (٤)، دراسة معتز عبده محمد (٢٠٠٢م) (٧١).

ويشير مدحت قاسم عبد الرازق (٢٠٠٦م) أن كرة اليد وما تحتويه من مهارات وخطط وإعداد بدني الغرض منه هو تحقيق الهدف النهائي لها ألا وهو التصويب، والفريق الفائز هو الذي ينجح في إحراز أكبر عدد من الأهداف من خلال التصويب الناجح، وتتميز مهارة التصويب بالدقة والقوة معاً، كما أنها من المهارات المشوقة لكل من اللاعب والجمهور، وتعد مهارة التصويب مفيدة لكل من اللاعب والفريق في اكساب الثقة بالنفس وبت روح الحماس والتشجيع على بذل المزيد من الجهد. (٦٨ : ٥٠)

ويشير كلاً من محمد خالد حمودة، جلال كمال سالم (٢٠٠٨م) أن التصويبية الكرياجية من خطوة الارتكاز تستخدم من لا عبي الخط الخلفي في بعض الحالات التي ينفتح فيها الخط الدفاعي وتؤدي مفاجئة وسريعة من مستويات مختلفة، كذلك عند ظهور منطقة حيث يتم استغلال هذا النوع من التصويب في توجيه الكرة بسرعة خلال الثغرة المفتوحة إلى الزوايا المفتوحة في المرمى. (٤٠ : ١١٢)

العامل الثالث

بلغ مجموع مربعات تشبعات المتغيرات على هذا العامل (١.٨٤٧) والنسبة المئوية للتباين (١١.٥٦%) وقد تشبع به (١٠) متغير صفري، (١) متغيراً متوسطاً في حين بلغ عدد المتغيرات

الكبرى (٣) بنسبة مئوية قدرها (٢١.٤٣%) من متغيرات الاختبارات المهارية الخاضعة للتحليل، وكان ترتيب التشعبات الكبرى كما في جدول (٩).

جدول (٩)

الترتيب التنازلي للاختبارات المهارية في كرة اليد وفقاً لتشعباتها على العامل الثالث ن = ٦٢

م	الرقم الأصلي	الاختبارات المهارية	صفة القياس	قيم التشعب
١	٦	تنطيط الكرة ٢٢ م في خط مستقيم مع الزمن	التنطيط	٠.٨١٥
٢	٤	التنطيط لمسافة ١٥ متر ذهاب خط متعرج وعودة خط مستقيم	التنطيط	٠.٦٥١
٣	١٢	التصويب من الوثب الطويل مسافة ٩ متر ١٠ كرات	التصويب بالوثب	٠.٥٨٢

يتضح من الجدول السابق (٩) ما يلي:

- بلغ عدد الاختبارات المشبعة على هذا العامل (٣) اختبارات وهي ذات تشعبات تزيد عن (± 0.43) بنسبة مئوية قدرها (٢١.٤٣%) من مجموع الاختبارات الخاضعة للتحليل.
 - تراوحت قيم تشعب الاختبارات على هذا العامل ما بين (٠.٥٨٢ : ٠.٨١٥).
 - تشير التشعبات المشاهدة لاختبارات رقم (٦، ٤) أنهم يشتركون في قياس التنطيط.
 - ومن الملاحظ أن هذا العامل تشعب عليه اختبارين للتنطيط واختباراً للتصويب.
- وحيث أن مهارة التنطيط تميزت بأكثر الاختبارات التي تشعب عليها هذا العامل، يرى الباحثون تسمية هذا العامل "التنطيط" ويعتبر اختبار "تنطيط الكرة ٢٢ م في خط مستقيم مع الزمن" هو أفضل الاختبارات المرشحة من هذا العامل.

ويرى الباحثون أن لهذه المهارة أهمية كبرى خاصة أن مهارة التنطيط تستخدم في حالات انفراد اللاعب المهاجم بالكرة وتوجد مسافة كبيرة بينه وبين حارس مرمى الفريق المنافس، وفي حالة تجديد الثلاث خطوات، وفي حالة تجديد الثلاث ثواني، وعند قيام اللاعب بتهدئة اللعب.

وهذا يتفق مع نتائج الدراسة التي قام بها شاخوان عارف محمد (٢٠١٤م) (١٩)، دراسة أمنية عادل عبدة (٢٠١٣م) (٥)، دراسة مروة محمد نجيب (٢٠٠٨م) (٦٩).

العامل الرابع

بلغ مجموع مربعات تشبعات المتغيرات على هذا العامل (١.٧٤٩) والنسبة المئوية للتباين (١٢.٤٩%) وقد تشبع به (٨) متغير صفري، (٣) متغيراً متوسطاً في حين بلغ عدد المتغيرات الكبرى (٣) بنسبة مئوية قدرها (٢١.٤٣%) من متغيرات الاختبارات المهارية الخاضعة للتحليل، وكان ترتيب التشبعات الكبرى كما في جدول (١٠).

جدول (١٠)

الترتيب التنازلي للاختبارات المهارية في كرة اليد وفقاً لتشبعاتها على العامل الرابع ن = ٦٢

م	الرقم الأصلي	الاختبارات المهارية	صفة القياس	قيم التشبع
١	١٠	التصويب بالوثب على هدف محدد ٨ كرات	التصويب بالوثب	٠.٧٨١
٢	٢	التمرير من الجري ذهاب لليمين ولليسار ١٥ متر	التمرير	٠.٥٨٨
٣	١١	التصويب بالوثب عالياً ١٠ كرات	التصويب بالوثب	٠.٤٦٨

يتضح من الجدول السابق (١٠)

- بلغ عدد الاختبارات المشبعة على هذا العامل (٣) اختبارات وهي ذات تشبعات تزيد عن (٠.٤±) بنسبة مئوية قدرها (٢١.٤٣%) من مجموع الاختبارات الخاضعة للتحليل.
- تراوحت قيم تشبع الاختبارات على هذا العامل ما بين (٠.٤٦٨ : ٠.٧٨١).
- في مقدمة هذه الاختبارات "التصويب بالوثب على هدف محدد ٨ كرات" بتشبع قدرة (٠.٧٨١).
- ومن الملاحظ أن هذا العامل تشبع عليه اختبارين للتصويب بالوثب واختباراً للتمرير. وحيث أن مهارة التصويب بالوثب تميزت بأكثر الاختبارات التي تشبع عليها هذا العامل، ترى الباحثون تسمية هذا العامل "التصويب بالوثب" ويعتبر اختبار "التصويب بالوثب على هدف محدد ٨ كرات" هو أفضل الاختبارات المرشحة من هذا العامل.

ويرى الباحثون أن مهارة التصويبية الكبراجية تعتبر من أهم وأكثر أنواع التصويبات استخداماً في كرة اليد ، كما أن إجادة اللاعب لمهارة التصويب الكبراجي سواء من الثبات أو من الحركة يكسبه الثقة في قدراته المهارية قدرته على اختراق الدفاع أو حائط الصد الدفاعي، كذلك

يعتبر التصويب بالوثب لأعلى من التصويبات المميزة في كرة اليد ، حيث تجمع بين عناصر الحركة الأساسية للجري ، والوثب ، والرمي ، وتظهر إمكانيات غير محدودة من السرعة والقوة والمهارة في كرة اليد، وهذا يتفق مع جلال كمال سالم (٢٠٠٤م) ويتفق هذا أيضاً مع كمال سليمان حسن ، مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠١٧م) .

مما سبق يمكن تحديد مجموع المتغيرات التي تمثل العوامل المستخلصة باعتبارها أعلى تشبعت على عواملها كاختبارات عاملية، وكإطار لبطارية اختبارات مهارة مستخلصة من التحليل العاملي في كرة اليد هي:

- ١- التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث. (عامل التمرير والاستلام)
- ٢- التصويب على مرمى مقسم من الثبات ١٠ كرات. (عامل التصويب بالارتكاز)
- ٣- تنطيط الكرة ٢٢ م في خط مستقيم مع الزمن. (عامل التنطيط)
- ٤- التصويب بالوثب على هدف محدد ٨ كرات. (عامل التصويب بالوثب)

مما سبق يتضح الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على:

١. ما بطارية الاختبارات المهارية لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين بأسويوط؟

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء تساؤلات البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- بناء بطارية اختبارات مهارة في كرة اليد لتلاميذ المدرسة الإعدادية الرياضية بنين أسويوط.
- ٢- كشفت النتائج من خلال مصفوفة الارتباطات البنينة المتكونة من (١٢) اختبار مهارة في كرة اليد حيث تم التوصل إلى (٤) عوامل في ضوء التحليل العاملي البسيط وتم تدويرها تدويراً متعامداً بطريقة الفاريمكس، وفي ضوء شروط قبول العامل تم قبول وتفسير وتسمية (٤) عوامل حيث أن وحدات البطارية الجيدة تمثلت بأعلى التشبعت المشاهدة على عواملها وبناء على ذلك فإن الاختبارات الممثلة في البطارية هي كالاتي:
 - ١- اختبار التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث.

- ٢- اختبار التصويب على مرمى مقسم من الثبات ١٠ كرات.
- ٣- اختبار تنطيط الكرة ٢٢ م فى خط مستقيم مع الزمن.
- ٤- اختبار التصويب بالوثب على هدف محدد ٨ كرات.

التوصيات :

بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثون التوصيات التالية:

- الاهتمام باستخدام البطارية المستخلصة لقياس الأداء المهارى فى كرة اليد من قبل المدارس الإعدادية الرياضية.
- الاهتمام برفع مستوى الأداء المهارى فى كرة اليد لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية حيث أنهم فى مراحل منافسات.
- الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمدربين والمعلمين فى المدارس الإعدادية الرياضية عن كيفية إجراء القياسات والاختبارات البدنية والمهارية حتى يعرفوا مستويات الطلاب لديهم.
- العمل على توفير الإمكانيات اللازمة لإجراء القياسات والاختبارات فى المدارس الإعدادية الرياضية والأندية ومراكز الشباب حتى يستطيع المدرب القيام بتنفيذ الاختبارات.
- تدريب المعلمين على إعداد اختبارات تفصيلية وموضوعية فى مختلف جوانب منهج التربية الرياضية وتدريبهم على وسائل قياس هذه الاختبارات وتحليل نتائجها.
- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لطبيعة البحث الحالي على مراحل سنوية مختلفة وأيضاً للرياضات المختلفة.

قائمة المراجع

أولاً المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد أمين فوزي: علم النفس الرياضي، المفاهيم و التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢- أحمد أمين فوزي: علم النفس الرياضي (مبادئه - تطبيقاته) الفنية للطباعة و النشر، القاهرة ٢٠٠٧م.
- ٣- أمنية عادل عبده: بناء بطارية اختبارات عملية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة بناشئات الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٣م
- ٤- بسام عبد الرازق: تأثير منهاج مقترح لدرس تربية رياضية باستخدام الألعاب الصغيرة فى تطوير بعض الصفات البدنية و بعض المهارات فى كرة اليد بحث علمي منشور، مجلة جامعة مؤتته، الأردن، ٢٠١١ م .
- ٥- جابر عبد الحميد: اتجاهات و تجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ و المدرس، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ٢٠١١م .
- ٦- جلال كمال سالم: كرة اليد الحديثة (أسس - تطبيقات)، ط٢، عامر للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٧- جمال محمد أحمد: المهارات الاحترافية للاعبى كرة اليد، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ٨- خالد جمال السيد: كرة اليد (الخطط الهجومية والدفاعية)، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٤ م .
- ٩- خالد محمد حمودة، أشرف محمد كامل: تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ١٠- خالد نعيم على: دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية والخططية المرتبطة بنتائج المباريات للاعبى الإسكواش، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٠م.
- ١١- رائد الأمير المشهري، نبيل كاظم الجبوري: سيكولوجية كرة اليد، دار دجلة، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.
- ١٢- زينب على عمر، غادة عادل عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٨م.

- ١٣- سعد الله سعيد مجيد: فاعلية استخدام الألعاب التمهيدية على تحسين مستوى الأداء البدني والمهارى فى كرة رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٤ م .
- ١٤- سعد حماد الجميلى: الكرة الطائرة (تعليم وتدريب وتحكيم)، ط٤، دار زهران، عمان، ٢٠٠٤م.
- ١٥- شاخوان عارف محمد: بناء بطارية اختبار (بدنية - مهارية) للاعبات كرة القدم الخماسية بمحافظة أرييل، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٤ م .
- ١٦- صفوت فرج: القياس النفسى، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٢م.
- ١٧- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٦م.
- ١٨- طارق محمد بدر الدين، عرفه على سلامة: دراسة لتحديد المستويات المعيارية لاختيار الإدراك البصرى للاعبى كرة اليد المجلة العلمية التربية البدنية الرياضية ٢٠٠٠م.
- ١٩- عبدالمنعم أحمد جاسم: أساسيات القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٩م.
- ٢٠- علي أحمد سيد ، صابر إبراهيم هلال: الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية في ضوء DSM - ٧، دار الزهراء للنشر والتوزيع، السعودية، ٢٠١٥م.
- ٢١- عماد الدين عباس أبو زيد ، مدحت محمود عبد العال : تطبيقات الهجوم في كرة اليد تعليم - تدريب ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م .
- ٢٢- فتحي أحمد هادي: التدريب العملي الحديث في رياضة كرة اليد، التدريب - النظريات - التطبيق - الطرق - الوسائل الفسيولوجيا - إنتاج الطاقة - التخطيط، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٢٣- فدوي خالد رشدي: التدريب المهارى في كرة اليد، عمان، دار أمجد للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.
- ٢٤- فيرتريك وآخرون : " الممارسة التطبيقية لكرة اليد " ، ترجمة كمال عبد الحميد ، مراجعة محمد حسن علاوي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ٢٥- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدرى سيد موسى ، عماد الدين عباس ابوزيد : القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظرية - تطبيقات) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .

- ٢٦- كمال الدين عبد الرحمن درويش ، قدرى سيد موسى ، عماد الدين عباس ابوزيد : القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد (نظرية - تطبيقات) ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠ م .
- ٢٧- كمال سليمان حسن ، مصطفى أحمد عبد الوهاب: الشامل فى تدريس كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى ٢٠١٧ م.
- ٢٨- كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين : القياس في كرة اليد ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- ٢٩- كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين : رباعية كرة اليد الحديثة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ٣٠- كمال عبدالحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين : رباعيات كرة اليد الحديثة ، ج ٢ ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٣١- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١ م.
- ٣٢- ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار فى التربية، ط5، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٢ م.
- ٣٣- ليلي عبد الله حامد: بناء بطارية اختيار لانتقاء الناشئين فى كرة السلة فى ضوء جوانب وأبعاد الحركة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٦ م
- ٣٤- محمد الهيتى محمد: تحديد المستويات المعيارية لمهارة الإرسال بأنواعه المختلفة فى الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، العراق، ٢٠٠٥ م.
- ٣٥- محمد حسن علاوي، كمال الدين عبدالرحمن درويش، عماد الدين عباس أبوزيد، الإبداء النفسي في كرة اليد، نظريات - تطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٣ م .
- ٣٦- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، القاهرة، دار الفكر العربية، ٢٠٠١ م.
- ٣٧- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية و النفسية فى المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٢ م.
- ٣٨- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨ م.
- ٣٩- محمد حمودة حجازي: بناء بطارية اختبار لانتقاء طلاب القدم المتقدمين لمدرسة الموهبين رياضياً، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة جامعة حلوان ٢٠٠٢ م.

- ٤٠- محمد خالد حمودة، جلال كمال سالم: الهجوم والدفاع فى كرة اليد، دار الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٨م
- ٤١- محمد صبحى حسانين القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٤، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م .
- ٤٢- محمد صبحى حسانين: القياس والتقويم فى التربية الرياضية، الجزء الثانى، ط٥، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م .
- ٤٣- محمد صبحى حسانين: القياس والتقويم فى التربية البدنية و الرياضية ط٦، ٢٠٠٤م .
- ٤٤- محمد لطفى طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين ، القاهرة ، الهيئة العامة للمطابع الاميرية ٢٠٠٢م .
- ٤٥- محمد نصر الدين رضوان: المدخل للقياس فى التربية البدنية و الرياضية ط ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦ م .
- ٤٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية (السنية والسيات المناهج والبرامج الدراسية والتقويم، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ٢٠١٥ م
- ٤٧- مدحت قاسم عبد الرازق: كرة اليد (تدريب - تعليم - إدارة)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م
- ٤٨- مصطفى حسين باهى وآخرون: الصحة النفسية فى المجال الرياضي (نظريات و التطبيقات)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣ .
- ٤٩- مصطفى حسين باهى، فاتن زكريا النمر: التقويم فى مجال العلوم التربوية والنفسية مبادئ، نظريات، تطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م .
- ٥٠- مصطفى حسين باهى، منى أحمد الأزهرى: أدوات التقويم فى البحث العلمي، التصميم - البناء، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٦م .
- ٥١- مصطفى حسين باهى، أحمد كمال نصاري، مختار أمين عبدالغنى: مقدمة فى الاختبارات والمقاييس فى المجال الرياضي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٣م .
- ٥٢- منير جرجس إبراهيم: كرة اليد للجميع والتدريب الشامل والتميز المهارى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م .
- ٥٣- موفق أسعد محمود: الاختبارات والتكنيك فى كرة القدم، ط ٢، دار دجلة للنشر، عمان، ٢٠٠٩م .
- ٥٤- موسى محمد النبهان: اساسيات القياس فى العوم السلوكية، ط ١، دار الشروق للنشر و التوزيع، نعمة الأردن، ٢٠٠٤م .

- ٥٥- نبيلة عبد الرحمن محمد، سلوى عز الدين فكرى: منظومة التدريب الرياضي (فلسفية-تعليمية- نفسية - فسيولوجية - بيوميكانيكية- إدارية)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٥٦- نزار علي جوكل: فلسفة التدريب في كرة اليد، دار دجلة، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.
- ٥٧- هبة خليل محمد: بعنوان بطارية اختبار للقدرة التوافقية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة بور سعيد، كلية التربية الرياضية جامعة بور سعيد، ٢٠١٥ م.
- ٥٨- هبة رشوان على: تصميم بطارية اختبارات بدنية مهارية لطلاب كلية التربية الرياضية في الجودو، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٨ م .
- ٥٩- همت عزت كمال: بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية للأطفال من (٦ - ٩) سنوات بدلالة المؤثرات البيوميكانيكية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥ .
- ٦٠- يوسف لازم كماشى، رائد محمد مشتت: القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، دار دجلة، عمان، الأردن، ٢٠١٢م.

ثانياً المراجع باللغة الانجليزية :

- 61- **Agniezria game efficiency and abilities** Coordination motor Team games in of young Female handball players Physical education and sport Poland 2005.
- 62- **lam, Eddleol, 2 hang، Ja Eddleol, 2 hang،** James i Development and Validation of agreeuent ball skill batery young Adult beginners, measurement Se measurement Physical education and exercise, 2002..

ثالثاً:مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

- 64- HTP: 11 [www.iragifs.com/news.php?action=view & id=8780](http://www.iragifs.com/news.php?action=view&id=8780) 80-
- 65- HTTP:ll Stapsbouira.raldah.orgit 259- topic.
- 66- ITP://[www.lobabylon.edu.igluobcoleges.aspx?FIX=140](http://www.lobabylon.edu.igluobcoleges.aspx?FIX=140&Lcid=22852) L cid = 22852.