

وضع مستويات معيارية لتقييم أداء بعض المهارات الاساسية لمقرر مسابقات الميدان والمضمار لطلاب  
كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط

\*أد/ أيمن عبده محمد

\*\* ا.م.د/ محمد صلاح احمد فالح

\*\*\*الباحث / محمد ماهر

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد شهد العالم فى الآونة الاخيرة تطورا سريعا نتيجة التكنولوجيا وثورة المعلومات مما أعطى الباحثون فرص البحث عن المعرفة والى استخدام القياس والتقييم كوسيلة للتعرف على أسس الاختبارات والى زيادة الحصيلة المعرفية فى كافة جوانب الحياة وتعد الاختبارات والقياسات من الاسس المهمة للوصول بالفرد الى المستوى العالى نتيجة البحث المكثف والمتواصل والمنظم والى اختصار الوقت والزمن، و تساهم فى معرفة سلوك الفرد ودرجة تأثيره فى العينة التى ينتمى اليها مما يساعد فى تحقيق الاهداف العامة للدولة والوقوف عند سياستها التربوية.

ويشير "ريلى وكارلستاد, **Reilly and karlistad**" (٢٠٠٤م) على اهمية القياس والتقييم فى درس التربية البدنية وخاصة المرحلة الجامعية والتي تؤدي الى تنمية الطالب لأنفسهم فى التعرف على حاجاتهم ومسئولياتهم تجاه اللعبة التخصصية وخاصة إيجاد المستويات المعيارية لهم وفق أسس صحيحة مستنده على المعرفة العلمية فى المجال الرياضى. (١٥: ١٤١: ١٥٥)

وتعتمد المعايير على أعداد الجداول وتكون ضمن تعليمات الاختبار وهي الدرجات التى حصل عليها المختبر من خلال عملية التقنين، وأن الدرجات التى يحصل عليها من تطبيق الاختبارات والقياسات ليس لها قيمة وبالتالي فإن هذه النتائج تكون خام وبعد المعالجة الاحصائية يتم تحويل هذه الدرجات الخام الى مستويات معيارية وتدعى غالبا المسطرة ومن أشهرها الدرجات المعيارية (الزائفة، التائفة، المثنية).

لقد اتجهت الدراسات و البحوث العلميه التربوية إلى تحديد المستويات القياسيه التي تعتمد بدرجة كبيرة على استخدام أساليب القياس المناسبة للمقارنة بين ما هو قائم وما ينبغي أن يكون لتطوير وتعديل الخطط والبرامج التدريبية وطرق التدريس على أسس علمية سليمة من خلال تطبيق اساليب التقييم والقياس اللذان يعتبران الوسيله الاساسيه لمعرفة نواحي القوة، و القصور، ومراجعة الأهداف وتذليل الصعاب وتجنب الأخطاء لتسهيل العملية التعليميه وتحسين نتائجها وحل مشكلاتها، وفي هذا الصدد يؤكد كل من "محمد حسن

\* أستاذ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

\*\* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية -كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

\*\*\* باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط

علاوي، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠٨م)، و "محمد السيد خليل" (١٩٩٨م) علي احتياج العاملين في المجال الرياضي لبناء أساليب قياس جديدة لاستخدامها في قياس المهارات في الرياضات الجماعية وللاستفادة منها في تقويم الأداء المهاري لدي ظهور بعض التعديلات القانونية الحديثة فيها، وعند حدوث بعض التعديلات في خطط اللعب وأساليب التدريب، مما يتطلب العمل على تطوير وسائل القياس المتاحة، و ابتكار وسائل وأدوات جديدة (١٠ : ٤٠١) (٨ : ٧٥)

ويرى بعض علماء القياس أن إعداد المستويات المعيارية تعتبر من الخطوات الهامة التي يجب أن تتضمنها مراحل إعداد الاختبار حيث أن معايير الأداء تعد أحد محكات الجودة التي يمكن من خلالها المفاضلة بين مستويات أداء الأفراد.

ويشير "حمدي نور الدين منصور" (٢٠٠٤م) الي ان المقصود بالمستويات المعيارية هي محاولة لتفسير قيمة الدرجات الخام وتحديد معايير يتفق عليها بالاختبار، ويمكن وضعها في صورة جداول للدرجات الخام وما يقابلها من الدرجات المعيارية بهدف وضع معنى للدرجات الخام والتعرف على أداء الآخرين في نفس الاختبار (٤ : ٤٢١)

وقد وجد الباحثون انه حتي الان يتم الاعتماد على وسائل قياسات واختبارات وبطاريات اختبارات تم بنائها وتقنيها لرياضات متعددة وعلى مجتمعات أخرى، وفي حدود علمهم هناك قلة للبحوث والدراسات العلمية المحددة للمستويات المعيارية لتقييم أداء المهارات الحركية في مسابقات الميدان والمضمار، والمتوافر منها اختبارات ومقاييس عديدة تم استخدامها في كثيرا من الدراسات والبحوث العلمية السابقة والتي أصبحت معتادة وتقليدية ومعتمده علي التقدير الشخصي للقائم بالتقييم، او علي الاجهزة اليدويه المعرضه للخطأ.

ومن خلال خبرة الباحثون في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية عامة ومسابقات الميدان والمضمار خاصة بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة في مجال رياضة ومسابقات الميدان والمضمار وجدوا أنها في حدود علم الباحثون لا تحتوي على وضع مستويات معيارية لتقييم أداء بعض المهارات المنهجية لمقرر رياضة مسابقات الميدان والمضمار ومن خلال ملاحظة الباحثون اثناء تدريس مقرر مسابقات الميدان والمضمار والامتحانات التطبيقية المقررة وجدوا أن احد مميزات الأفراد هي الفروق الفردية والاختلاف في الصفات والخصائص البدنية ولذلك فان مدرس التربية الرياضية أو المدرسين يعانون من بعض المشكلات عندما يقوموا بتقييم طلابهم فمنهم من يعتقد أنه يعرف طلابه بشكل جيد ويستطيع تقييمهم على أساس الاداءات الكثيرة التي يكونها عن طريق الملاحظة المقننة ولكن هذه المعرفة وهذه الخبرة التي تفرض استخدام الاساليب العلمية من التقويم، وبما أن مسابقات الميدان والمضمار من المواد الاساسية المقررة في منهاج كلية التربية الرياضية خطرت فكرة هذا البحث بوضع مستويات معيارية لتقييم أداء بعض المهارات

المنهجية لمقرر ومسابقات الميدان والمضمار لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط

ويتفق **محمد علاوى، نصر الدين رضوان** (٢٠٠٠م) أنه في الوقت الحالى يفتقر مجال القياس فى التربية الرياضية فى جمهورية مصر العربية إلى الكثير من الاختبارات التى تحقق بعض الأهداف الخاصة والتى تتطلب من المدربين الرياضيين والباحثون ببناء اختبارات جديدة مثل اختبارات المهارات الحركية والقدرات البدنية، كما أن من أهم المشاكل التى تواجه الباحثون الرياضيون هو عدم توافر الاختبارات المناسبة لأغراضهم البحثية عندئذ يجدون أنفسهم فى حاجة إلى تعديل الاختبارات الأجنبية أو تصميم وبناء اختبارات تتناسب ودراساتهم. (٩: ٣١٨)

ويشير "**جابر عبدالحميد جابر**" (٢٠١١م) إلى أن التقييم هو عملية جمع معلومات عن الطلاب، عما يعرفونه ويستطيعون عمله وهناك طرق كثيرة لجمع هذه المعلومات، على سبيل المثال: ملاحظة الطلاب وهم يتعلمون، أو بفحص ما ينتجونه، أو باختبار معرفتهم ومهاراتهم. والسؤال المفتاحى فى التقييم هو : كيف نستطيع أن نتوصل إلى ما يتعلمه الطلاب؟ وهو يختلف عن السؤال المفتاحى للتقويم وهو هل يتعلم الطلاب ما نريدهم أن يتعلموه؟، ويعد الاختبار وسيلة للتقييم بمعنى أنه أداة قياس تستخدم لتوثيق تعلم التلميذ (٣: ١٣)

يشير "**هاني إسماعيل**" (٢٠١١) نقلا عن "**روحية أمين** أن طرق إستخدام وسائل القياس والاختبارات تعتبر أمرا ضروريا ولازما إذا أردنا تقييم البرامج الرياضية ومستوى اللاعبين ومعرفة مدى فاعلية طرق التدريب المستخدمة، إذ أن معرفة معدلات التقدم وتحديد نقاط القوة والضعف أمران مهمان للاعب والمدرّب على السواء، حيث أن التقدم بمعدل جيد يعتبر مؤشرا لصلاحية اللاعب وطرق التدريب المستخدمة، كما أن إستخدام الاختبارات التى ثبت صلاحيتها عن طريق الدراسات والتجارب العلمية وتعتبر أحد الدعامات الأساسية للعمل الجيد، فضلا عن أن وجود مستويات ومعايير علمية لهذه الإختبارات من الأمور الملحة فى وقتنا الحالى لما تتيحه من تسهيل عملية الحكم على الأداء بإعطاء الدرجات وإجراء المقارنة (١٣: ٤)

وتعتبر رياضة العاب القوى أم الرياضات وذلك لاشتمالها على أصناف متنوعة من المهارات الحركية الخاصة بعناصر اللياقة البدنية كالسرعة، والرشاقة، والمرونة، والتحمل، والقوة .. وغيرها، وأنّ رياضة العاب القوى نشاط بدني تنافسي يتكون من عدة مسابقات منفصلة تتأسس على الحركات الطبيعية للإنسان، وقد تفرعت العاب القوى فى نطاق مسابقاتها إلى فروع أساسية مثل المشي، والجري بأنواعه، والوثب، والرمي بالإضافة الى ان مسابقات الميدان والمضمار من الانشطة التى حظيت باهتمام ممارسيها فى جميع أرجاء العالم، ويرجع ذلك إلى كونها أحدي الرياضات الجامعية التى احتلت مكانه بارزة فى المجال التربوي

والتنافسى لمناسبتها لجميع الاعمار، كما أنها رياضة تنافسية لها طابعها المميز من حيث طريقة واسلوب المسابقات وتنوع مسابقاتها

من خلال ما تقدم فإن الباحثون يروا أن هناك حاجة ملحة لتطوير الاختبارات والقياسات فى مجال مسابقات الميدان والمضمار والابتعاد عن أساليب القياس التقليدية من أجل النهوض بالعملية التعليمية مما يؤدي الى رفع مستوى إتقان الطلاب للمهارات الأساسية فى مسابقات الميدان والمضمار والعمل على تقنين الاختبارات بما يتلائم مع قدراتهم وأن يكون هناك معيار ثابت ومحدد يرجع إليه الطلبة والمدرس فى تقييم الاداء وذلك بالابتعاد عن المزاجية والواسطة والمحسوبية والى أخطاء القياس، وأنه توجد هناك ندرة فى أبحاث مسابقات الميدان والمضمار وبالتالي سعى الباحثون الى إجراء مثل هذه الدراسة للوقوف على مستوى أداء الطلاب للمهارات الاساسية مسابقات الميدان والمضمار وإيجاد مستويات معيارية تعرف الطالب بمستواه وتجعله راضيا عن تقييم أدائه قدر الامكان.

ايضا من خلال متابعة الباحثون كونهم أحد أعضاء الهيئة التدريسية فى جامعة اسيزط - كلية التربية الرياضية لاحظوا افتقار منهج مسابقات الميدان والمضمار من الجانب العملي إلى مستويات معيارية للنجاح للطلاب والطالبات وفق الأسس لعلمية، لذا عمدوا إلى أيجاد حل لهذه المشكلة ن خلال تحديد مستويات معيارية للنجاح بعض فعاليات الساحة والميدان.

**هدف البحث:** يهدف البحث الى وضع مستويات معيارية لتقييم أداء بعض المهارات المنهجية لمقرر مسابقات الميدان والمضمار لطلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط

### تساؤلات البحث

• ما المستويات المعيارية لبعض المهارات المنهجية لمقرر تنس الطاولة لطلاب المرحلة التمهيديّة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ؟

### الدراسات السابقة:

١- دراسة "أحمد عبد العال عبد النعيم أدم" (٢٠١٩م) (١) بعنوان "بناء بطارية اختبار لقياس مستوى الأداء المهارى للبراعم من (٩- ١٢) سنة في الكرة الطائرة" واستهدفت الدراسة بناء مجموعة من الاختبارات لقياس مهارات الكرة الطائرة للبراعم من (٩- ١٢) سنة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته ومناسبته لطبيعة الدراسة المستخدمة، وتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ المرحلة الابتدائية فى الصفوف (الرابع - الخامس - السادس) الابتدائى المستجدين والمقيدين فى سجلات المدارس الأربعة التابعين للإدارة التعليمية بمركز المراغة - بقطاع شندويل الابتدائى التعليمى حيث بلغ عددهم ( ١٣٤٧ ) تلميذ فى المدارس الاتية( مدرسة مجمع شندويل الابتدائية - مدرسة شندويل الابتدائية

المشتركة - مدرسة نجع هلال للتعليم الأساسي - مدرسة إسماعيل محمد إسماعيل ) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المدارس الأربعة في المرحلة السنوية ( ٩ - ١٢ ) سنة حيث بلغ عددهم ( ٢٠٠ ) تلميذ.

٢-دراسة "إكرامي عبدالحفيظ محمد" (٢٠١٧م) (٢) بعنوان "وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية والمهارية لإنتقاء البراعم فى كرة القدم فى صعيد مصر" واستهدفت الدراسة إلى وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية والمهارية لإنتقاء البراعم فى كرة القدم فى صعيد مصر، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى (الدراسات المسحية) لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وتمثل مجتمع البحث فى البراعم الممارسين للعبة كرة القدم مواليد (٢٠٠٣م-٢٠٠٤م-٢٠٠٥م) من أندية محافظة أسيوط وسوهاج والمسجلين بالاتحاد المصرى لكرة القدم وعددهم (٣٩٥) برعم للموسم الرياضى ٢٠١٥/٢٠١٦م، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من لاعبي كرة القدم (البراعم) بصعيد مصر من محافظة أسيوط وسوهاج وعددهم (٢٦٥) برعم، وتم التوصل إلى أهم القدرات البدنية والمهارية الخاصة بالبراعم (١٠-١٢ سنة).

٣-دراسة "Singh, etal, 2014" (١٦) بعنوان "بناء مستويات معيارية مئانية لبعض مهارات كرة الطائرة لدى لاعبي كرة الطائرة فى جماعة جورو ناتك بيف فى الهند"، واستهدفت الدراسة بناء مستويات معيارية مئانية لبعض مهارات كرة الطائرة لدى لاعبي الكرة الطائرة فى جماعة جورو ناتك بيف فى الهند، حيث استخدم الباحثون المنهج الوصفى الدراسة المسحية وذلك لملائمة لطبيعة الدراسة المستخدمة وقد تم إختيار (٦٠) لاعب فى الكرة الطائرة بالطريقة العمدية العشوائية، حيث أسفرت النتائج على وجود خمس مستويات معيارية للمهارات المختارة فى الكرة الطائرة.

٤-دراسة "ام ادري - زهانج جيمس 2002" "Lam,eddie, zhang,james" (١٤) بعنوان " تطوير بطارية اختبار لمهارة كرة المضرب للشباب المبتدئين من خلال التغير فى طريقة القياس الخاصة بالبطارية"، استهدفت الدراسة تطوير بطارية اختبار لمهارة كرة المضرب للشباب المبتدئين من خلال التغير فى طريقة القياس الخاصة بالبطارية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وتمثلت فى عينة قوامها (٦٧١) إناث، وكانت أهم النتائج : إن تطبيق البطارية على يومين هى طريقة جيدة فى تنفيذ البطارية ويعتبر تطوير فى اجراءات البطارية تساهم فى تحسين مستوى الأداء من خلال استخدامها فى البرامج التعليمية .

اجراءات البحث :

تم اجراء الاختبارات بملاعب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط وتم تطبيق الاختبارات على عينة البحث من خلال اعضاء هيئة التدريس القائمين على التدريس.

- منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج المسحي لملائمته لطبيعة المشكلة واجراءات البحث .  
- عينة البحث تم اختيار عينة البحث من طلاب تخصص تدريس مسابقات الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية وبلغ حجم العينة عدد (٨٠) طالباً وبعد استبعاد الراسيين واللاعبين ممن لديهم خبرات سابقة، بالإضافة إلى (١٢) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية. وجدول (١) يوضح

### جدول (١)

#### معامل الالتواء لعينة البحث

ت	مفردات الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
١	العمر الزمني	٢١.٧٥	٠.٨٩	٠.٣٢
٢	الطول	١٧٠.٤٢	٣.٩٥	١.٨٥
٣	الوزن	٦٨.٠٥	٤.١٤	١.١٩
١	العمر الزمني	٢٠.٣٤	١.٥٧	٠.٣٢
٢	الطول	١٦٢.٧٠٢	٥.٢٢٩	١.٥٦
٣	الوزن	٥٧.٣٤٠	٨.٧٠٦	١.١٦

يتضح من جدول (١) ان نتيجة معامل الالتواء انحصرت ما بين (٣+) مما يدل على تجانس

عينة البحث في المتغيرات الاساسية

أدوات البحث :-

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية . - الاختبارات المستخدمة . - الوسائل الاحصائية .

الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة

-المصادر والمراجع العربية.

-جهاز لقياس الوزن والطول.

-استمارة جمع وتفرغ البيانات.

-ساعة توقيت عدد

-صافرة لغرض البدء بالسباق.

الاختبارات المستخدمة في البحث :

تم إجراء اختبارات الهدو التالية التي كانت ضمن مفردات المنهج لفعاليات الساحة والميدان المرحلة التخصصية وهي :- ١٠٠ جري ( طلاب - طالبات )  
الاستطلاعية :

بعد ان قام الباحثون بتحديد اهم المهارات الاساسية وتحديد الاختبارات المرشحة لها . قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية. على عينة من الطلاب من غير المشمولين بالتجربة الرئيسية والبالغ عددهم (١٢) طالب وكان الهدف من هذه التجربة هو التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثون في اثناء اجراء الاختبارات والتعرف على كفاءة فريق العمل المساعد الوقت المستغرق لتنفيذ هذه الاختبارات في اثناء الاختبارات والتعرف على كفاءة فرق العمل المساعد والوقت المستغرق لتنفيذ هذه الاختبارات .  
الأسس العلمية للاختبار :  
معامل ثبات الاختبار :

ان المقصود بثبات الاختبار (هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد الاختبار في الظروف نفسها وللتأكد من ان الاختبارات قد حصلت على درجة عالية من الثبات قام الباحثون بتطبيق الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية ثم اعيد الاختبار على العينة ذاتها بعد مرور (٧) ايام حيث قام الباحثون باستخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) واتضح لنا وجود علاقة ارتباط عالية ذات دلالة معنوية حيث تم اختبار معنوية الارتباط التي حصل عليها الباحثون بالاختبار الاحصائي (ت ر) .

### جدول ( ٢ )

يوضح معامل الثبات ومعنوية الارتباط للاختبارات ن = ١٢ طالب

ت	مفردات الاختبار	قيمة معامل الارتباط	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (١٠)	مستوى الدلالة	معنوية الارتباط
١	١٠٠ متر عدو طلاب	٠.٨٤	٦.٢٢	٢.٣١	٠.٠٥	معنوي
٢	١٠٠ متر عدو طالبات	٠.٨١	٤.٥٢			معنوي

يتضح من جدول ( ٢ ) وجود علاقة ارتباط عالية ذات دلالة معنوية حيث قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥  
صدق الاختبار :

لقد استعمل الباحثون صدق المضمون حيث اتفق الخبراء الذين اطلعوا على الاختبارات بانها مطابقة لقياس ما وضعت من اجله، ولم يكتفي الباحثون بهذا النوع من الصدق، بل قاما باستخراج الصدق الذاتي

والذي يعني (صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس) من خلال استعمال العلاقة التالية :-  
موضوعية الاختبار :-

يقصد بالموضوعية (التحرر من التميز والتعصب وعدم ادخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحثون من احكام)، حيث قام الباحثون باستخراج معامل الموضوعية للاختبارات من خلال اراء المحكمين مرفق ( ) حيث جاءت معاملات الارتباط عالية . وكما في جدول (٤) مما يدل على اتفاق اراء المحكمين بشأن نتائج الاختبارات المبحوثة .

### جدول ( ٣ )

يبين مفردات الاختبار والمعاملات العلمية لها

ت	مفردات الاختبار	معامل الارتباط	الصدق الذاتي	الموضوعية
١	١٠٠ متر عدو طلاب	٠.٨٤	٠.٩١٦	%١٠٠
٢	١٠٠ متر عدو طالبات	٠.٨١	٠.٩٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) معنوية معامل الارتباط وكذلك الصدق الذاتي وبلغت تراوحت نسبة اراء الخبراء ما بين ١٠٠%

### الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية :-

- النسبة المئوية - الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل ارتباط بيرسون:

معامل الصدق الذاتي =  $\sqrt{\text{معامل الثبات} - \text{اختبار } (T) \text{ لقياس معنوية الاختبار}}$

- لدرجة المعيارية (طريقة التتابع)

الدرجة المعيارية (ت) = الوسط الحسابي (س) + بالتتابع (الرقم الثابت)

٥ × الانحراف المعياري

الرقم الثابت =

عرض ومناقشة النتائج

جدول ( ٤ )

اعتدالية عينة البحث

ت	مفردات الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الالتواء
١	العمر الزمني	٢١.٧٥	٠.٨٩	٠.٣٢
٢	الطول	١٧٠.٤٢	٣.٩٥	١.٨٥
٣	الوزن	٦٨.٠٥	٤.١٤	١.١٩
٤	١٠٠ متر عدو طلاب	١٢.٧٨	٥.٣٤	١.٤٣
١	العمر الزمني	٢٠.٣٤	١.٥٧	٠.٣٢
٢	الطول	١٦٢.٧٠٢	٥.٢٢٩	١.٥٦
٣	الوزن	٥٧.٣٤٠	٨.٧٠٦	١.١٦
٤	١٠٠ متر عدو طالبات	١٣.٩٢	٤.٥٦	١.٠٩

يتضح من جدول ( ٤ ) ان نتيجة معامل الالتواء انحصرت ما بين (٣+\_) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات الاساسية

جدول (٥)

المستويات المعيارية لسباق ١٠٠ متر عدو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعه اسيوط

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى	العدد	النسبة المئوية
_ ٢.٠١	١٠ : ١١.٥٠	ممتاز	٥	6.25
- ٢ : ١.٠١	11.90 - 12.30	جيد جدا	١٢	15
- ١ : ٠.٠١	٨٧	جيد	٢٣	38.75
صفر : ٠.٩٩	13.31 - 14.22	مقبول	٢٥	28.75
١ : ١.٩٩	14.27 - 15.20	ضعيف	١٠	13.75
٢ فما فوق	15.34 - 16.04	ضعيف جدا	٥	8.75
المجموع			٨٠	100

أظهر الجدول رقم (٥) ان قيم الدرجات المعيارية والدرجات الخام لعينة البحث وضمن المستويات التي أختارها الباحث. وهي (ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف، ضعيف جد) ، وكذلك عدد أفراد العينة

ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه فالدرجات المعيارية كانت بالإشارة السالبة وقد وضعت في مديات محددة وموزعة توزيعاً متساوياً، أي أن الإشارة السالبة تشير إلى الزمن كلما قل فهو الأفضل في النتيجة. فالنسبة المتحققة للمستوى (ممتاز) ضمن هذا الاختبار قد بلغت 6.25% وكان عدد الطلاب ( ٥ ) وهم من تمكنوا من تحقيق درجات معيارية عالية من حيث الزمن الايجابي والذي وضعهم ضمن هذا المستوى. أما المستوى المعياري (جيد جداً) فقد بلغت النسبة المتحققة له 15% ( وكان عدد الطلاب ) ( ١٢ أكبر من سابقه، في حين أن المستوى المعياري ) جيد ( فقد بلغت النسبة المتحققة له ) ( 38.75% ) وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى هو ( ٢٣ ) ، المستوى المعياري (مقبول ) فقد بلغت النسبة المتحققة له 28.75% ( لطلاب ضمن هذا المستوى هو ) ( ٢٥ طالب، أما المستوى المعياري (ضعيف ) فقد بلغت النسبة المتحققة له 13.75% ( وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى هو ) ( ١٠ طالب، في حين أن المستوى الأخير (ضعيف جداً ) فقد بلغت النسبة المتحققة له 8.75% ( وعدد الطلاب ضمن هذا المستوى هو ١٤ طالب.

### جدول ( ٦ )

المستويات المعيارية لسباق ١٠٠ متر عدو لطلبات كلية التربية الرياضية جامعه اسيوط

المستويات المعيارية	الدرجات الخام	المستوى	العدد	النسبة المئوية
-1.63 فما فوق	15.61	ممتاز	2	4.44%
-1.62 - (0.82)	16.62 - 17.68	جيد جداً	10	22.22%
-0.01 - (0.81)	17.95 - 19.03	جيد	9	20%
صفر -	19.17 - 20.79	مقبول	17	37.77%
0.81 - 1.61	21.15 - 21.42	ضعيف	5	11.11%
1.62 فما فوق	22.50	ضعيف جداً	2	4.44%
المجموع			45	100

من خلال الجدول تبين لنا القيم للدرجات المعيارية والدرجات الخام لعينة البحث ضمن المستويات التي أختارها الباحث. وهي ( ممتاز، جيد جداً، جيد، مقبول، ضعيف، ضعيف جداً، وكذلك عدد أفراد العينة ضمن كل مستوى من هذه المستويات والنسب المتحققة كل حسب مستواه. فالنسبة المتحققة للمستوى (ممتاز) ضمن هذا الاختبار قد بلغت 4.44% ( وكان عدد الطالبات 2 ) ( واللاتي أحرزن درجات معيارية عالية من حيث الزمن الايجابي والذي مكنه من تحقيق هذا المستوى. أما المستوى المعياري (جيد ) فقد بلغت النسبة المتحققة له 22.22% ( وكان عدد الطالبات 10 ) ( وبزمن أكبر من سابقه، في حين أن سالبة هي الأعلى

المستوى المعياري (متوسط) فقد بلغت النسبة المتحققة له 20%) ( وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى هو (9) أما المستوى ال معياري (مقبول) فقد بلغت النسبة المتحققة له (37.77%) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى هو (17) ( طالبة، أما المستوى المعياري (ضعيف) فقد بلغت النسبة المتحققة له 11.11%) وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى هو (5) طالبة، في حين أن المستوى الأخير (ضعيف جداً) فقد بلغت النسبة المتحققة له 4.44% وعدد الطالبات ضمن هذا المستوى هو ٢

#### مناقشة النتائج:

بعد جمع نتائج الاختبارات وهي الدرجات الخام التي من الصعب تفسيرها ووضع دلالات لها فالأرقام المجردة لا تعطى صورة حقيقية لتقييم حالة ما وانجاز معين، اذن لابد من تقويم تلك الأرقام والخروج بدلالات من خلال وجود معيار محدد يمكن ان تقارنه به، حيث يؤكد "محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم" (١٩٩٧م)، انه للحصول على نتائج جيدة للاختبارات ينصح المدرسين بوضع معايير ومستويات خاصة لفرقهم على وحدات الاختبار اذا لم تكن المعايير المرفقة بالاختبار مناسبة لهم وهذا امر وارد. (11: ١٦١)

لذلك لابد من تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية والتي من خلالها نستطيع معرفة مستويات الافراد مقارنة بمستويات أداء المجموعات التي ينتمى اليها ويتفق كلاً من "كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان" (١٩٩٤م) (5)، "مجدى عبد الكريم حبيب" (١٩٩٦م) (7) أن الدرجات الخام هي النتائج أو البيانات التي يتم الحصول عليها من تطبيق القياسات والاختبارات المختلفة، والتي تصف لنا وصفاً كمياً مباشراً المظاهر التي تدل على الصفات أو السمات أو الخصائص المقاسة، وقد تكون هذه النتائج وحدات قياس مسافات، أو أوزان، أو تكرارات، أو عدات، أو درجات، أو وحدات قياس حرارة، أو وحدات قياس زمن، أو إجابات صحيحة أو غيرها من الوحدات المختلفة

وبعد ان تم تحديد معايير الاختبارات ومن اجل تحقيق هدف البحث بتحديد المستويات المعيارية كان لابد من استخدام طريقة توزيع كاوس) التوزيع الطبيعي ( الذي يعد " من الأساليب الموضوعية في تقدير الدرجات وخاصة إذا كانت المجموعة التي تجري عليها القياسات كبيرة ( لندفل،، 1989ص45 ) " فضلاً عن انه " من أكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية لان الكثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها في المنحني الطبيعي حيث نشاهد في التوزيع الطبيعي حوالي % ( 99.73 كما في الشكل) (٥) من الحالات تقع في ضمن ثلاثة انحرافات معيارية من الوسط وبقسمة المدى على ستة مستويات وهذه المستويات هي:-

١- مجموعة المستوى ممتاز

٢- مجموعة المستوى (جيد جداً)

٣- مجموعة المستوى (جيد)

٤- مجموعة المستوى (مقبول)

٥- مجموعة المستوى (ضعيف)

٦- مجموعة المستوى (ضعيف جداً)

وكون الباحثون أستخدموا منحى كاوس للتوزيع الطبيعي لمعرفة التوزيع ضمن هذه المستويات، حيث أظهر النتائج توزيعاً طبيعياً متمثلاً بالفروق الفردية للطالبات بين المستوى جيد جداً وضعيف جداً، في حين أن نتائد الطلاب أظهر تباين في الفروق لأنجاز الطلاب في سباق ١٠٠م حرة، وقد صنفت هذه الفروق ضمن المستويات أعلاه وفق منحى كاوس للتوزيع الطبيعي، إذا ظهرت الدرجات فروقات في التوزيع في عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجات ضمن المستوى (ممتاز ) وتباينها حتى المستوى الأخير وهو (ضعيف جداً ) مما أعطى ذلك مصداقية لهذه المعايير لكي تطبق

على هذه المرحلة في الدراسة الأولية للتمييز بين الطلاب والطالبات وفق هذه المعايير. ومن خلال ما أظهرته النتائج للانجاز ف ي النتائج من الدرجات المعيارية المصنفة ضمن المديات للدرجات الخام وبالإشارة السالبة التي تدل على الزمن، أي كلما قل في الدرجات المعيارية والخام كان ضمن المستوى الأفضل وهو ( ممتاز ) وبالعكس عند متابعة هذه الانجازات وفق منحى كاوس للتوزيع الطبيعي وعدد أفراد العينة ضمن كل مستوى فيها نجد أنها موزعة طبيعياً وذات فروق ظاهرة نسبةً إلى أعداد الأفراد والنسبة المئوية لها، وهي بهذا تكون المعايير حققت ما يراد لها

ومن خلال العرض السابق نجد تباين في عدد الطلاب والنسبة المئوية نتيجة التباين في مستوى الانجاز من حيث الزمن ضمن المستويات، وعند توزيعها في منحى كاوس للتوزيع الطبيعي نجد أنها حققت الغاية منها إذا كان المستوى ممتاز مع عدد الأفراد والنسبة المئوية ذا نتيجة مقبولة فضلا عن المستوى الأخير ضعيف جداً يمثل نفس هذه النتيجة، وعند المقارنة بالمستويات الأخرى وأعداد الأفراد ضمن هذه المستويات ونسبها المئوية نجدها ضمن التوزيع الطبيعي وهذا ما يحقق الهدف من الحصول على هذه المعايير لتطبيقها على الطلاب في دروس المضمار والميدان لإعطاء الدرجات وفق معايير علمية ومن اعلاه قام الباحثون بتحويل الدرجات الخام التي حصلوا عليها من خلال الاختبارات قيد البحث الى درجات معيارية وتحديد المستويات المعيارية التي تكونت عليها عينة البحث، حيث استخدم طريقة التتابع في عرض الجداول حيث اظهرت نتائج ان قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء

والتفطوح وبما ان قيم معامل التواء انحصرت ما بين ( $3 \pm$ ) فى جميع المهارات مما يدل على تجانس العينة وأن نتائج أفراد العينة تخضع للتوزيع الطبيعي المعتدل

ونتفق " ليلي السيد فرحات " (٢٠٠١م)، " محمد صبحى حسانين" (٢٠٠٣م) على ان المعايير تعتبر شرطاً من شروط جودة الاختبارات باختلاف انواعها واستخداماتها وهى تدل على قيم تمثل أداء مجتمع خاص فى اختبار معين كما يمكن التعبير عنها بانها مقاييس تستخدم لقياس النتائج الفعلية للأداء ومن خلالها يسمح للمختبر ان يتعرف على مركزة النسبي فى المجموعة، وهذا يعتبر اجراء هام وضروري لتحقيق شروط التقويم المثالي، وتساهم فى وضع درجات كلية لوحدة مختلفة فى وحدات قياس خاصة فى اختبارات الاداء الفنى. (١٧٣:٦)(١٢٨٧:١٢٨٧)

### الاستنتاجات:

- ١- أستنتج الباحثون أن المعايير التي تم الحصول عليها كانت ضمن منحى التوزيع الطبيعي .
- ٢- أن الدرجات والمستويات التي تم ايجادها من قبل الباحثون تمثل المستوى الحقيقي لإمكانيات عينة البحث
- ٣- أن أيجاد المستويات المعيارية قيد البحث يمكن الرجوع اليها من قبل المختصين بتدريس فعالية مسابقات الميدان والمضمار لتقييم مستوى الطلاب.
- ٤- تباين افراد العينة في حصولهم على مستويات مختلفة وبنسب مئوية مختلفة.
- ٥- اعتماد هذه المعايير في تقويم الطلاب لسباق (١٠٠ م - طالبات و ١٠٠م- طلاب)

### التوصيات:

- انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة يتبين لنا مدى اهمية تطبيق العمل بالدرجات المعيارية فى الشأن التربوي لتكون قراراتنا أكثر دقة ومصداقية، ولذلك نركز على ضرورة ما يلي:
- ١- استخدام المستويات المعيارية التي تم استخراجها كمعيار مرجعي لمدرسي مسابقات الميدان والمضمار يمكن من خلالها مقارنة الفرد ضمن مجموعته ومستواه.
  - ٢- اعتماد المستويات المعيارية في عملية انتقاء اللاعبين لتكوين فرق الكلية والجامعة لفعاليات مسابقات الميدان والمضمار
  - ٣- ضرورة اعتماد المعلمين فى تقييمهم لنتائج طلابهم على الدرجات المعيارية إلى جانب الدرجات الخام حتى يكون حكمهم على مدى تحسن مستوى طلابهم أكثر دقة من خلال تجاوز اختلاف مستوى الاسئلة وطريقة التصحيح من اختبار لآخر.

٤- يمكن أن يستفاد من اعتماد الدرجات المعيارية حتى في قطاعات أخرى على غرار التعليم العالى، بحيث يدرج مسار الدراسة للطالب ضمن معايير اجتياز الماستر والدكتوراه، وللتغلب على اشكالية اختلاف التقييم من جامعة لأخرى وتقادى ما يتم من تضخيم النقاط أو الاجحاف فيها يمكن تحويل المعدلات الخام لكل جامعة إلى معدلات معيارية حسب متوسط كل جامعة ثم ترتيب الطلبة من مختلف الجامعات بناءً على المعدلات المعيارية.

٥- بناء معايير جيدة لمجتمع البحث على وحدات البطارية المستخلصة لمسايرة التقدم في القدرات المهارية والتنوع في أساليب التدريس والتدريب .

٦- الاهتمام بإجراء دراسات مماثلة في الأنشطة الرياضية المختلفة .

### المراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد العال عبد النعيم : بناء بطارية اختبار لقياس مستوى الأداء المهارى للبراعم من ( ٩ - ١٢ ) سنة في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٩م.
- ٢- إكرامي عبدالحفيظ محمد : وضع درجات معيارية للاختبارات البدنية والمهارية لإنتقاء البراعم فى كرة القدم فى صعيد مصر، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٧م.
- ٣- جابر عبدالحميد جابر: اتجاهات وتجارب معاصرة فى تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربى للنشر، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٤- حمدى نور الدين محمد منصور : وضع مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية الخاصة بالمشروع القومى للناشئين فى الكرة الطائرة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، الجزء الأول، العدد الثانى عشر، كلية التربية الرياضية للبنين بأسيوط، جامعة أسيوط، ٢٠٠٤ م.
- ٥- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان: مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، ١٩٩٤م.
- ٦- ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٧- مجدى عبد الكريم حبيب: التقويم والقياس فى التربية وعلم النفس، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٨- محمد السيد خليل : الاختبارات والمقاييس فى التربية الرياضية،مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ١٩٩٨م.
- ٩- محمد حسن علاوى، محمد نصرالدين رضوان : القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٠م.

- ١٠- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨ م.
- ١١- محمد صبحي حسنين، حمدي عبدالمنعم أحمد: الأسس العلمية للكرة الطائرة، (بدنى، مهارى، معرفى، نفسى، تحليلي)، مركز الكتاب، القاهرة، ١٩٩٧ م.
- ١٢- محمد صبحي حسنين: التحليل العاملي للقدرات البدنية، ط ٣، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، دار فوزي للطباعة، ٢٠٠٣ م.
- ١٣- هانى إسماعيل فتح الله عبد المقصود : تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية الخاصة لناشئى التنس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية ٢٠١١ م

#### ثانياً: المراجع الاجتبية

- 14- Lam,eddie,hang,james:development and validation of arecquetballskill test battery young adult beginners, measuremeint physical education and exercise, 2002
- 15- Reilly. & Kristad. (2004) "Ttest fitness Training or High School physical Education". The jomal and phsical Education Recreation and Dance. 6 (2).
- 17- Singh, K. M, Bal B. Pritam, S., &etal: construction norms for selected skills per formance variables, of vong ball players, A cadmic sports cholar, 3 (2), 1,3, 2014