

تنمر بعض معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين وتلاميذ المرحلة الإعدادية  
أ.د/محمود عبد الحليم عبد الكريم  
أ.د/عاصم صابر راشد حموده  
د/آلاء أحمد محمد الطاهر  
أ/محمود فرج الله عبد الباقي

## المقدمة ومشكلة البحث:

التربية الرياضية كمهنة لها متطلباتها لمن يتقدم لدراستها والعمل في ميدانها، ومن هذه المتطلبات ما هو إجتماعي وصحي ونفسي وتربوي بإعتبارها جزء من التربية الشاملة للفرد، وبإعتبارها مجالاً خاصاً له علومه وأصوله ونظرياته.

ووضح "Claire & Michael" (٢٠١٢م) المجالات التي يحتوى عليها التنمر ، ومن اهم هذه المجالات: مجال التنمر الجسدى كالضرب المبرح، وشد الشعر، وجرح الآخرين، وكسر أعضائه من القرص، والصفع، ومجال التنمر النفسى، كالسب والشتم، والتهديد، والإشاعات، ومجال التنمر النفسى كالتجاهل، وعزل الفرد نفسياً وإجتماعياً عن أصدقائه، وعدم الإنتباه له، وتهميشه. (٥:٨)

وقد طور "Rigby" (٢٠٠٧م) التنمر ليميزه عن المرادفات لهذ المفهوم كالعنف والعدون إذ أشار إلى أن المراهق المتمتم يتصف بالرغبة فى إيذاء الآخرين بشكل متكرر، مع الشعور بالمتعة عند ممارسته للتنمر،بالإضافة إلى عدم اكتراثه بما يحدث للضحية من إيذاء. (٣:٩)  
وترى "سهير كامل" (٢٠٠٩م) ان التنمر هو أحد أشكال السلوك العدوانى يحدث عندما يستغل شخص ما سلطته بشكل سلبى لأكره شخص آخر على فعل شى ما بقصد تخويفة. (١:١)  
ويتفق "وفاء عبد الجواد يوسف، رمضان حسين احمد" (٢٠١٥م) ان التنمر يعد من المشاكل الشائعة والخطيرة فى المجتمعات، وبالرغم من خطورة هذه الظاهرة، ومن توفر الكثير من الادلة من خلال الملاحظة المنظمة لسلوك الافراد فى المجتمعات المختلفة لم تحظى هذه الظاهرة بالدراسة الكافية، والاهتمام المناسب لحجم وخطورة تلك الظاهرة، ولم يتم تناولها بالدراسة، وتقصى الاسباب الحقيقية لهذه الظاهرة، وتقديم الحلول. (٣:٣)

تعد مشكلة التنمر بصفة عامة من المشكلات الخطيرة التى تهدد الامن المدرسى ومجتمع التعليم بصفة عامة ومشكلة الاكبر عندما يكون التنمر من المعلم فيولد ذلك طبع التنمر

\* أستاذ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية الأسبق، جامعة أسيوط

\*\* أستاذ ورئيس قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\*\* باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

لدى التلاميذ يودى ذلك الى تهرب وعزوف التلاميذ من درس التربية الرياضية بل من المدرسة بصفة عامة.

وتبدو هذه الظاهرة فى جمهورية مصر العربية أكثر وضوحا فى بعض قرى الريف المصرى وان كان هناك محاولات للقضاء عليها الا أنها مازالت تمثل مشكلة من المشكلات التربوية التى تواجه المدرسة والعملية التعليمية ومشكلة سلوكية يعانى منها بعض الالباء والأمهات والتلاميذ، وتعود المشكلة لتداخل العديد من الاسباب منها المستوى الثقافى والاجتماعى والاقتصادى والمالى والشخصى والنفسى.

من خلال عمل الباحث بإحدى المدارس لاحظ بان هناك كثير من المعلمين يقومون بسلوك عدواني متكرر بصورة لفظية ونفسية وجسدية واجتماعية ضد الآخرين (التلاميذ) كما لاحظ إنعكاس هذه السلوكيات على بعض التلاميذ الذين ظهر عليهم القلق (سيكولوجية الأعتراب) مما أدى إلى ذلك عزوف بعض التلاميذ ونتيجة لهذا التباين قمت بمراجعة بعض الكتب ولم أجد أحد درس فى تنمر المعلمين وتأثيره على بعض التلاميذ ولهذا جاءت الفكرة للباحث القيام لهذا البحث تنمر بعض معلمي التربية الرياضية وعلاقتهم بتلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة تأثير تنمر بعض معلمي التربية الرياضية وعلاقتهم بتلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### تساؤلات البحث:

- ١- ما أشكال التنمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين؟
- ٢- ما أشكال التنمر لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر التلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

#### مصطلحات الواردة فى البحث:

#### التنمر BUALLYING

وتشير "هالة إسماعيل" (٢٠١٠م) إلى أن التنمر هو شكل من أشكال الإساءة للآخرين ويحدث عندما فرد أو مجموعة (متنمر أو متنمرون) فى اللإعتداء على فرد أو مجموعة (ضحية أو ضحايا) بأشكال مختلفة منها ما هو جسدى، لفظى، نفسى، اجتماعى، جنسى، إلكترونى، وله خصائص ثلاثة هى إنه: أذى مقصود، أذى متكرر، عدم التوازن بين المتنمر والضحية.(٢:١٠)

#### الدراسات السابقة:

- ١- دراسة "صفاء مصطفى حميد" (٢٠١٧م) (٥)، بعنوان "إتجاهات طلاب جامعة ٦ أكتوبر نحو التنمر والصدام الوالدي وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية للتحصيل الأكاديمي"،

إستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التمر الوالدي والغضب والعزلة، التعرف على الفروق بين التلاميذ والتلميذات فى التمر الوالدي والغضب والعزلة، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد شملت العينة على (٣٠٠) تلميذ وتلميذة بجامعة ٦ أكتوبر، ومن أدوات جمع البيانات مقاييس التمر والصدام (إعداد الباحثة)، ومن أهم النتائج وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التمر والصدام لدى طلاب جامعة ٦ أكتوبر، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ (عينة الدراسة) على مقياس العناد والغضب يعزى إلى متغير النوع (ذكور وإناث).

٢- دراسة "محمد محمد جاد" (٢٠١٧م) (٦)، بعنوان "التمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الإجماعي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية"، إستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التمر المدرسي والذكاء الإجماعي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، التعرف على الفروق بين مرتقى ومنخفضى التمر فى الذكاء الإجماعي والدافعية للتعلم، إستخدم الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي، وقد شملت العينة على (٤٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمحافظة بني سويف، ومن أدوات جمع البيانات مقياس التمر المدرسي إعداد (أحمد فكري ٢٠١٥)، مقياس الذكاء الإجماعي إعداد الباحث، ومن أهم النتائج وجود علاقة سالبة بين التمر المدرسي والدافعية للتعلم بأبعاده المختلفة والدرجة الكلية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتقى ومنخفضى التمر المدرسي فى الدافعية لصالح منخفضى التمر المدرسي والذين كانت قيمة متوسط درجاتهم أعلى من قيم متوسطات درجات مرتقى التمر المدرسي.

٣- دراسة "محمد عادل محمد" (٢٠١٧م) (٧)، بعنوان "المناخ الأسري والمهارات الإجماعية كمنبئي لسلوك التمر لدى عينة من المراهقين"، إستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين المناخ الأسري والمهارات الإجماعية من ناحية وسلوك التمر من ناحية أخرى، التعرف على طبيعة الفروق بين الجنسين من أفراد العينة فى متغيرات الدراسة (المناخ الأسري، المهارات الإجماعية، التمر)، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي الإرتباطي، وقد شملت العينة على (٢٠٠) مراهقاً، (١٠٠) ذكوراً، (١٠٠) إناثاً، ومن أدوات جمع البيانات مقياس المناخ الأسري، مقياس التمر (إعداد الباحث)، من أهم النتائج وجود علاقة طردية دالة إحصائياً بين التمر وبين المناخ الأسري، توجد علاقة عكسية دالة إحصائياً بين التمر والمهارات الإجماعية.

**خطة وإجراءات البحث**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وذلك بإستخدام التصميم المسحي.

#### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من معلمى التربية الرياضية تلاميذ المرحلة الإعدادية (الحكومية والخاصة) بمحافظة أسيوط.

#### عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المجتمع الاصلى للبحث بنسبة (١٠٠%) من المجتمع الأصلي عن طريق والبالغ عددهم (٣٨٥) تلميذاً موزعين على مدارس محافظة أسيوط.

#### جدول (١)

##### توصيف عينة البحث (التلاميذ)

عينة البحث	عينة إستطلاعية	عينة التطبيق	الإجمالي
	١٠٠	٣٨٥	٤٨٥

#### جدول (٢)

##### توصيف عينة البحث (الموجهين والمديرين)

عينة البحث	عينة إستطلاعية	عينة أساسية	الإجمالي
مدير / موجه	١٥	١٠٥	١٢٥
مديرة / موجهة	٥	٢٥	٣٠
الإجمالي	٢٠	١٣٠	١٥٥

#### أدوات جمع البيانات:-

قام الباحث بالأستعانة بأدوات جمع البيانات التالية:

- بناء مقياس للتنمر من (إعداد الباحث).

أ- مقياس التنمر: اعداد الباحث

- خطوات تصميم المقياس:

- تحديد هدف المقياس:

تم تحديد هدف المقياس وقد تمثل في تصميم أداة للتعرف على مظاهر التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين.

- تحديد محاور المقياس:

بعد الإطلاع على الدراسات المرجعية قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور المقياس لإبداء الرأي في مدى مناسبتها لموضوع البحث، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس الرياضي وعددهم (١٠) مرفق (١) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور من عدمه وجدول (٤) يوضح ذلك

#### جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن = ١٠)

م	المحاور المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	محور التنمر الجسدي: وهو يشير إلي أفتعال أسباب التشاجر والاعتداء علي الآخرين بأدوات مثل العصا والضرب بالأيدي، والتسبب لهم بالألم والضيق.	١٠	١٠٠%
٢	محور التنمر اللفظي: وهو يشير إلي توجيه ألفاظ بذئئة للآخرين واصدار تعليقات مزعجة لهم وكشف أسرارهم الشخصية عمدا.	١٠	١٠٠%
٣	محور التنمر الإلكتروني: هو إرسال أو نشر نصوص وصور ضارة عبر الانترنت أو غيرها من أجهزة الاتصال الرقمية.	١٠	٩٠%
٤	محور التنمر النفسي والاجتماعي: وهو يشير إلى الشعور بالضيق والقلق والاكتئاب والعجز الذى يصيب الفرد.	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول محاور مقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين تراوحت ما بين (٩٠% : ١٠٠%)، وأرتضى الباحث مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم التوصل إلى المحاور النهائية للاستبيان وعددها ٤ محاور.

#### - إعداد مفردات المقياس:

من خلال الدراسات السابقة التي اطلع عليها الباحث تم صياغة مجموعة من المفردات التي يحاول عن طريقها كشف الغموض حول التساؤلات موضوع الدراسة، وكذلك تحديد الشكل العام للمقياس، وقد راعى الباحث عند صياغة مفردات المقياس أن تكون المفردات سهلة وبسيطة ومفهومة وقد بلغ عدد مفردات المقياس في صورته المبدئية (٤٧) عبارة.

قام الباحث بعرض تلك المفردات على مجموعة من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي قوامها (١٠) خبراء وذلك للتعرف على مدى صلاحية المفردات، وجداول (٥)، (٦)، (٧)، (٨) يوضحوا ذلك.

#### جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الأول  
التنمر الجسدي لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن = ١٠)

م	المفردات	التكرار	النسبة المئوية
١	شاهدت أحد المعلمين افتعل أسباباً للتشاجر مع أحد التلاميذ.	١٠	١٠٠%
٢	شاهدت أحد المعلمين صفع احد التلاميذ على وجهه.	١٠	١٠٠%
٣	شاهدت أحد المعلمين قام بمنع احد التلاميذ بالقوة من دخول الملعب.	٦	٦٠%
٤	شاهدت أحد المعلمين ضرب أحد التلاميذ ودفعه في مكان ضيق كزاوية الملعب مثلا.	٨	٨٠%
٥	شاهدت بعض المعلمين قاموا بمشاجره مع تلميذ وضربه امام زملائه.	٦	٦٠%
٦	شاهدت أحد المعلمين ضرب أحد التلاميذ بقدمه وعرقلة عندما مر أمامه في الملعب.	٩	٩٠%
٧	شاهدت أحد المعلمين قام بضرب أحد التلاميذ في الطابور الصباحي بطريقة مهينة.	٩	٩٠%
٨	شاهدت أحد المعلمين ألقى أحد التلاميذ على الأرض وقام بوضع قدمه على التلميذ امامه زملائه.	٨	٨٠%
٩	شاهدت أحد المعلمين ضرب أحد التلاميذ وشده من شعره مُسبباً له الألم والضيق امام المعلمين.	٧	٧٠%
١٠	شاهدت أحد المعلمين يقوم بمسح يديه في ملابس التلاميذ.	٩	٩٠%
١١	شاهدت أحد المعلمين مزق قميص أحد التلاميذ في الملعب.	٥	٥٠%
١٢	شاهدت أحد المعلمين هاجم تلميذ وضربه بأدوات مثل العصا، الكرسي، القلم.	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الأول التنمر الجسدي لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين تراوحت ما بين (٥٠%، ١٠٠%)، وأرضى الباحث مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم حذف ثلاث عبارات (٣، ٥، ١١)، وبذلك بلغ عدد عبارات المحور الأول (٩) عبارات.

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الثاني  
التنمر اللفظي لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن = ١٠)

م	المفردات	التكرار	النسبة المئوية
١	شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات سخرية واستهزاء عن عمد.	١٠	١٠٠%
٢	شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات غاضبة قاصدا تخويله و تهديده.	٩	٩٠%
٣	شاهدت احد المعلمين وجه الاهانة لعائلة أحد التلاميذ بالألفاظ.	٦	٦٠%
٤	شاهدت احد المعلمين سخر من بعض التلاميذ أثناء الحديث معهم امام زملائهم .	٩	٩٠%
٥	شاهدت احد المعلمين أصدر تعليقات مزعجة عن الصفات الجسمية والمظهر العام لدى أحد التلاميذ مثل طوله أو وزنه امامه زملائهم.	٨	٨٠%

### جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الثاني  
التمتع اللفظي لمقياس التمتع بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن = ١٠)

م	المفردات	التكرار	النسبة المئوية
٦	شاهدت احد المعلمين ينادى بعض التلاميذ بلقب يزعجه.	٨	%٨٠
٧	شاهدت احد المعلمين أطلق على أحد التلاميذ ألقاباً بذيئة.	٧	%٧٠
٨	شاهدت احد المعلمين كشف عمداً الأسرار الشخصية لأحد التلاميذ.	١٠	%١٠٠
٩	شاهدت احد المعلمين اجبر بعض التلاميذ علي الكذب في حق أحد التلاميذ.	٧	%٧٠
١٠	شاهدت احد المعلمين ضايق تلميذ لكي يغضبه بالفاظ بذيئة.	٩	%٩٠
١١	شاهدت احد المعلمين سب أحد التلاميذ بألفاظ بذيئة.	١٠	%١٠٠
١٢	شاهدت احد المعلمين قلد عيوب بعض التلاميذ بقصد السخرية منهم.	٥	%٥٠
١٣	شاهدت احد المعلمين جعل احد التلاميذ أضحوكة أمام الآخرين.	٩	%٩٠

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الثاني التمتع اللفظي لمقياس التمتع بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين تراوحت ما بين (٥٠%، ١٠٠%)، وأرتضى الباحث مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم حذف ثلاث عبارات (٣، ٦، ١٢)، وبذلك بلغ عدد عبارات المحور الثاني (١٠) عبارات.

### جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الثالث  
التمتع الإلكتروني لمقياس التمتع بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن = ١٠)

م	المفردات	التكرار	النسبة المئوية
١	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالسخرية من مظهر احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٩	%٩٠
٢	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بنشر صور او مقاطع فيديو مسيئة للتلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٩	%٩٠
٣	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بنشر اشاعات وأكاذيب عن التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	١٠	%١٠٠
٤	قام احد المعلمين بارسال برامج عبر البريد الإلكتروني هدفها الحصول على المعلومات الشخصية ل احد التلاميذ.	٦	%٦٠
٥	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بانتحال شخصية احد التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي واطهاره بصورة سيئة.	١٠	%١٠٠
٦	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بأطلاق اسماء غير لائقة وتداولها عبر مواقع التواصل الاجتماعي على احد التلاميذ.	٨	%٨٠

### تابع جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الثالث  
التممر الإلكتروني لمقياس التمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=١٠)

م	المفردات	التكرار	النسبة المئوية
٧	نشر احد المعلمين أسرار احد التلاميذ الشخصية عبر الانترنت	٩	%٩٠
٨	تجاهل المعلم تعليق احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن عمد.	٧	%٧٠
٩	دخل أحد المعلمين الى الحساب الشخصي ل احد التلاميذ وقام بنشر محادثته الخاصة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٨	%٨٠
١٠	تم إرسال رسائل عبر مواقع التواصل الاجتماعي خادشه للحياء من قبل المعلم الى احد التلاميذ.	١٠	%١٠٠
١١	قام احد المعلمين برسائل ودعاوى للدخول في دردشة غير لائقة اخلاقيا لأحد التلاميذ.	٥	%٥٠
١٢	قام المعلم بتهديد احد التلاميذ عبر الهاتف الخليوي (الموبايل).	٥	%٥٠
١٣	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالتهديد بالإيذاء البدني لأحد التلاميذ من خلال رسائل البريد الإلكتروني.	٩	%٩٠

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الثالث التمر الإلكتروني لمقياس التمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين تراوحت ما بين (٥٠%، ١٠٠%)، وأرتضى الباحث مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم حذف ثلاث عبارات (٤، ١١، ١٢)، وبذلك بلغ عدد عبارات المحور الثالث (١٠) عبارات.

### جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الرابع التمر النفسي والاجتماعي لمقياس التمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=١٠)

م	المفردات	التكرار	النسبة المئوية
١	قام احد المعلمين بالتحدث على بعض التلاميذ بكلام جارح من وراء ظهورهم امام زملائهم.	١٠	%١٠٠
٢	قام احد المعلمين بتقليد بعض التلاميذ بقصد السخرية منه امام زملائهم في الملعب.	١٠	%١٠٠
٣	قام احد المعلمين باتهام أحد التلاميذ بأفعال لم يرتكبها قاصدا مما جعل باقي المعلمين يكرهونه.	٨	%٨٠
٤	قام احد المعلمين بافتعال موقف ليوقع احد التلاميذ في مشاكل.	٩	%٩٠
٥	قام احد المعلمين بإصدار ايماءات وتعبيرات تؤذى احد التلاميذ نفسيا.	٧	%٧٠
٦	شاهدت احد المعلمين يقوم بمعايرة احد التلاميذ بسب لون او الدين او الفقر.	٨	%٨٠
٧	شاهدت احد المعلمين حرض بعض التلاميذ على طلاب آخرين.	٨	%٨٠
٨	شاهدت احد المعلمين رفضه رغبة أحد التلاميذ بمصادقته عمدا امام زملائه.	١٠	%١٠٠
٩	شاهدت احد المعلمين اتهم أحد التلاميذ بأفعال لم يرتكبها قاصدا جعل الآخرين يكرهونه.	٩	%٩٠



يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الرابع التمر النفسي والاجتماعي لمقياس التمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين تراوحت ما بين (٥٠%، ١٠٠%)، وأرتضى الباحث مع هيئة الإشراف قبول نسبة ٧٠% فأكثر من آراء السادة الخبراء وبذلك تم قبول جميع المفردات، وبذلك بلغ عدد مفردات المحور الرابع (٩) عبارات.

المعاملات العلمية لمقياس التمر:

- صدق المحتوى:

قام الباحث بحساب نسب اتفاق المحكمين وعددهم (١٠) على كل مفردة من مفردات المقياس من حيث: مدى تمثيل مفردات مقياس التمر، فقد قام الباحث بحساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (Ratio Validity (CVR (Content لكل مفردة من مفردات المقياس، ويوضح الجدول الآتي نسب اتفاق المحكمين ومعامل صدق لاوشي لمقياس التمر.

#### جدول (٩)

متوسطات نسب الاتفاق بين المحكمين لصدق محتوى مقياس التمر (ن=١٠)

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل صدق لاوشي	رقم المفردة	معامل صدق لاوشي	رقم المفردة	معامل صدق لاوشي	رقم المفردة	معامل صدق لاوشي	رقم المفردة
٠.٨٠	١	٠.٨٠	١	١	١	١	١
١	٢	٠.٨٠	٢	١	٢	٠.٨٠	٢
١	٣	٠.٨٠	٣	٠.٨٠	٣	٠.٨٠	٣
٠.٨٠	٤	١	٤	٠.٨٠	٤	٠.٨٠	٤
٠.٨٠	٥	١	٥	١	٥	١	٥
١	٦	٠.٨٠	٦	٠.٨٠	٦	١	٦
١	٧	٠.٨٠	٧	١	٧	٠.٨٠	٧
٠.٨٠	٨	١	٨	٠.٨٠	٨	١	٨
١	٩	١	٩	١	٩	٠.٨٠	٩
		٠.٨٠	١٠	١	١٠		
٠.٩٠	نسبة صدق المحتوى للمقياس ككل						

يتضح من الجدول (٩) أن نسبة صدق المحتوى لمفردات المقياس قد تراوحت من (٠.٨٠ : ١) بينما بلغت نسبة صدق المحتوى للمقياس ككل (٠.٩٠) وهي نسب مقبولة كونها أكبر من ٠.٦٢ وهي النسبة التي حددها لاوشي لقبول المفردات، وبذلك تتوافر دلالة صدق المحتوى للمقياس من خلال نسب الاتفاق المرتفعة بين المحكمين في تقدير مدى مناسبة الفقرات للمحور المنتمى إليه وكذلك مدى مناسبة المحاور للمقياس المنتمى إليه.

## - صدق الاتساق الداخلي:

إستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي لحساب معامل الصدق وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (٢٠) من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

### جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول ومجموع المحور لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=٢٠)

م	العبارات	قيمة ر المحسوبة
١	شاهدت أحد المعلمين افتعل أسباباً للتشاجر مع أحد التلاميذ.	٠.٧٥
٢	شاهدت أحد المعلمين صفع احد التلاميذ على وجهه.	٠.٩٤
٣	شاهدت أحد المعلمين ضرب أحد التلاميذ ودفعه في مكان ضيق كزاوية الملعب مثلاً.	٠.٩١
٤	شاهدت أحد المعلمين ضرب أحد التلاميذ بقدمه وعرقلة عندما مر أمامه في الملعب.	٠.٩١
٥	شاهدت أحد المعلمين قام بضرب أحد التلاميذ في الطابور الصباحي بطريقة مهينة.	٠.٨٦
٦	شاهدت أحد المعلمين ألقى أحد التلاميذ على الأرض وقام بوضع قدمه على التلميذ امامه زملائه.	٠.٩٣
٧	شاهدت أحد المعلمين ضرب أحد التلاميذ وشده من شعره مُسبباً له الألم والضيق امام المعلمين.	٠.٩٦
٨	شاهدت أحد المعلمين يقوم بمسح يديه في ملابس التلاميذ.	٠.٩٦
٩	شاهدت أحد المعلمين هاجم تلميذ وضربه بأدوات مثل العصا، الكرسي، القلم.	٠.٩١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٥، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

### جدول (١١)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني ومجموع المحور لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=٢٠)

م	العبارات	قيمة ر المحسوبة
١	شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات سخرية واستهزاء عن عمد.	٠.٨٠
٢	شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات غاضبة قاصدا تخويفه و تهديده.	٠.٩٦
٣	شاهدت احد المعلمين سخر من بعض التلاميذ أثناء الحديث معهم امام زملائهم .	٠.٩٢
٤	شاهدت احد المعلمين أصدر تعليقات مزعجة عن الصفات الجسمية والمظهر العام لدى أحد التلاميذ مثل طوله أو وزنه امامه زملائهم.	٠.٨١
٥	شاهدت احد المعلمين أطلق على أحد التلاميذ ألقاباً بذيئة.	٠.٩٦

تابع جدول (١١)  
معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني ومجموع المحور  
لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=٢٠)

م	العبارات	قيمة ر المحسوبة
٦	شاهدت احد المعلمين كشف عمداً الأسرار الشخصية لأحد التلاميذ.	٠.٩٣
٧	شاهدت احد المعلمين اجبر بعض التلاميذ علي الكذب في حق أحد التلاميذ.	٠.٩٨
٨	شاهدت احد المعلمين ضايق تلميذ لكي يغضبه بألفاظ بذيئة.	٠.٨٨
٩	شاهدت احد المعلمين سب أحد التلاميذ بألفاظ بذيئة.	٠.٩٤
١٠	شاهدت احد المعلمين جعل احد التلاميذ أضحوكة أمام الآخرين.	٠.٨٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٨٠ ، ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

جدول (١٢)  
معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث ومجموع المحور  
لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=٢٠)

م	العبارات	قيمة ر المحسوبة
١	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالسخرية من مظهر احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٠.٨٦
٢	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بنشر صور او مقاطع فيديو مسيئة للتلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٠.٩٧
٣	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بنشر اشاعات وأكاذيب عن التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٠.٩٥
٤	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بانتحال شخصية احد التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي واظهاره بصورة سيئة.	٠.٩٠
٥	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بأطلاق اسماء غير لائقة وتداولها عبر مواقع التواصل الاجتماعي على احد التلاميذ.	٠.٩٣
٦	نشر احد المعلمين أسرار احد التلاميذ الشخصية عبر الانترنت	٠.٧٥
٧	تجاهل المعلم تعليق احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن عمد.	٠.٨٣
٨	دخل أحد المعلمين الى الحساب الشخصي ل احد التلاميذ وقام بنشر محادثته الخاصة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٠.٩٤
٩	تم إرسال رسائل عبر مواقع التواصل الاجتماعي خادشه للحياء من قبل المعلم الى احد التلاميذ.	٠.٩٦
١٠	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالتهديد بالإيذاء البدني لأحد التلاميذ من خلال رسائل البريد الإلكتروني.	٠.٨٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٥، ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

#### جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع ومجموع المحور لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=٢٠)

م	العبارات	قيمة ر المحسوبة
١	قام احد المعلمين بالتحدث على بعض التلاميذ بكلام جارح من وراء ظهورهم امام زملائهم.	٠.٩٠
٢	قام احد المعلمين بتقليد بعض التلاميذ بقصد السخرية منه امام زملائهم في الملعب.	٠.٩٣
٣	قام احد المعلمين باتهام أحد التلاميذ بأفعال لم يرتكبها قاصدا مما جعل باقي المعلمين يكرهونه.	٠.٧٥
٤	قام احد المعلمين بافتعال موقف ليوقع احد التلاميذ في مشاكل.	٠.٨٣
٥	قام احد المعلمين بإصدار ايماءات وتعبيرات تؤذى احد التلاميذ نفسيا.	٠.٩٤
٦	شاهدت احد المعلمين يقوم بمعايرة احد التلاميذ بسبب لون او الدين او الفقر.	٠.٧٨
٧	شاهدت احد المعلمين حرض بعض التلاميذ على طلاب آخرين.	٠.٩٤
٨	شاهدت احد المعلمين رفضه رغبة أحد التلاميذ بمصادقته عمدا امام زملائه.	٠.٩٣
٩	شاهدت احد المعلمين اتهم أحد التلاميذ بأفعال لم يرتكبها قاصدا جعل الآخرين يكرهونه.	٠.٩٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط بين عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٥، ٠.٩٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحور.

#### جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي

لمقياس التنمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=٢٠)

م	المحور	قيمة ر المحسوبة
١	محور التنمر الجسدي.	٠.٩٧
٢	محور التنمر اللفظي.	٠.٩٦
٣	محور التنمر الإلكتروني.	٠.٩٤
٤	محور التنمر النفسي والاجتماعي.	٠.٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للمقياس تراوحت ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٧) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلى للمقياس ككل.

- ثبات المقياس:

- ثبات ألفا كرونباخ:

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ على عينة استطلاعية قوامها (٢٠) فرد من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وجدول (١٥) يوضح ذلك.

#### جدول (١٥)

ثبات ألفا كرونباخ بين محاور مقياس التمر بين المعلمين  
من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=٢٠)

م	المحاور	معامل ثبات ألفا كرونباخ
١	محور التمر الجسدي.	٠.٩١
٢	محور التمر اللفظي.	٠.٩٠
٣	محور التمر الإلكتروني.	٠.٩٢
٤	محور التمر النفسي والاجتماعي.	٠.٩٠

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) بين محاور المقياس والمجموع الكلي له تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بثبات عالي.

- ثبات التطبيق وإعادة التطبيق:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠)، والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني قدرة (١٥) يوماً.

#### جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني  
لمقياس التمر بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=٢٠)

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر المحسوبة
		ع	م	ع	م	
١	محور التمر الجسدي.	١٩.٤٠	٦.٨٥	١٨.٣٥	٦.٢٣	٠.٩٤
٢	محور التمر اللفظي.	٢٣.٢٠	٧.٩٩	٢٢.٢٠	٦.٩٠	٠.٩٠
٣	محور التمر الإلكتروني.	٢٢.٠٥	٧.٩٤	٢١.٢٥	٦.٨٧	٠.٩٣
٤	محور التمر النفسي والاجتماعي.	٢١.٢٥	٦.٤٠	٢٠.١٠	٥.٧٧	٠.٩١
٥	المقياس ككل	٨٥.٩٠	٢٨.٩٨	٨١.٩٠	٢٥.٥٤	٠.٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة إيجابية ودالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني بمختلف محاور المقياس فقد تراوحت قيمة معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٧) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات المقياس. وبذلك أصبح جاهز للتطبيق.

#### المعالجات الإحصائية المستخدمة:-

استخدم الباحث الأسلوب الإحصائي المناسب:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- نسبة التحسن.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- تحليل التباين.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة ومناقشة التساؤل:

ما مظاهر التنمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر الموجهين ؟

#### جدول (١٧)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول لمقياس التنمر

الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=١٣٠)

م	المفردات	الاستجابات			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا					
١	شاهدت أحد المعلمين افتعل أسباباً للتشاجر مع أحد التلاميذ.	٥٠	٤٩	٣١	٢٧٩	٧١.٥٤	٢.١٥	إلى حد ما	٩
٢	شاهدت أحد المعلمين صفع احد التلاميذ على وجهه.	٥٠	٥٠	٣٠	٢٨٠	٧١.٧٩	٢.١٥	إلى حد ما	٦
٣	شاهدت أحد المعلمين ضرب أحد التلاميذ ودفعه في مكان ضيق كزاوية الملعب مثلاً.	٥٠	٥٢	٢٨	٢٨٢	٧٢.٣١	٢.١٧	إلى حد ما	٥
٤	شاهدت أحد المعلمين ضرب أحد التلاميذ بقدمه وعرقلة عندما مر أمامه في الملعب.	٥٠	٥٠	٣٠	٢٨٠	٧١.٧٩	٢.١٥	إلى حد ما	٦
٥	شاهدت أحد المعلمين قام بضرب أحد التلاميذ في الطابور الصباحي بطريقة مهينة.	٥٠	٥٠	٣٠	٢٨٠	٧١.٧٩	٢.١٥	إلى حد ما	٦
٦	شاهدت أحد المعلمين ألقى أحد التلاميذ على الأرض وقام بوضع قدمه على التلميذ امامه زملائه.	٥٠	٥٦	٢٤	٢٨٦	٧٣.٣٣	٢.٢٠	إلى حد ما	١

تابع جدول (١٧)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=١٣٠)

م	المفردات	الاستجابات			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا					
٧	شاهدت أحد المعلمين ضرب أحد التلاميذ وشده من شعره مُسبباً له الألم والضيق امام المعلمين.	٥٠	٥٦	٢٤	٧٣.٣٣	٢.٢٠	إلى حد ما	١	
٨	شاهدت أحد المعلمين يقوم بمسح يديه في ملابس التلاميذ.	٥٠	٥٦	٢٤	٧٣.٣٣	٢.٢٠	إلى حد ما	١	
٩	شاهدت أحد المعلمين هاجم تلميذ وضربه بأدوات مثل العصا، الكرسي، القلم.	٤٩	٥٥	٢٦	٧٢.٥٦	٢.١٨	إلى حد ما	٤	
	مجموع المحور				٧٢.٤٢	٢.١٧	إلى حد ما		

يتضح من جدول (١٧) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول التتمر الجسدي لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين قيد البحث قد تراوح ما بين (٧١.٥٤% : ٧٣.٣٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في مفردات المحور ما بين (٢.١٥ : ٢.٢٠)، كما بلغ اتجاه المفردات (إلى حد ما).

جدول (١٨)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الثاني لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=١٣٠)

م	المفردات	الاستجابات			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا					
١	شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات سخرية واستهزاء عن عمد.	٤٩	٦١	٢٠	٧٤.١٠	٢.٢٢	إلى حد ما	٤	
٢	شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات غاضبة قاصدا تخويله و تهديده.	٥٠	٦٢	١٨	٧٤.٨٧	٢.٢٥	إلى حد ما	٢	
٣	شاهدت احد المعلمين سخر من بعض التلاميذ أثناء الحديث معهم امام زملائهم .	٥١	٤٨	٣١	٧١.٧٩	٢.١٥	إلى حد ما	٥	
٤	شاهدت احد المعلمين أصدر تعليقات مزعجة عن الصفات الجسمية والمظهر العام لدى أحد التلاميذ مثل طوله أو وزنه امامه زملائهم.	٦٩	٢٣	٣٨	٧٤.٦٢	٢.٢٤	إلى حد ما	٣	
٥	شاهدت احد المعلمين أطلق على أحد التلاميذ ألقاباً بذيئة.	٦٩	٢٦	٣٥	٧٥.٣٨	٢.٢٦	إلى حد ما	١	
٦	شاهدت احد المعلمين كشف عمداً الأسرار الشخصية لأحد التلاميذ.	٥١	٢٩	٥٠	٦٦.٩٢	٢.٠١	إلى حد ما	٩	
٧	شاهدت احد المعلمين اجبر بعض التلاميذ علي الكذب في حق أحد التلاميذ.	٥١	٤١	٣٨	٧٠.٠٠	٢.١٠	إلى حد ما	٦	

تابع جدول (١٨)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الثاني لمقياس التتمر

الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=١٣٠)

الترتيب	الاتجاه	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابات			المفردات	م
					لا	الى حد ما	نعم		
٨	إلى حد ما	٢.٠٦	٦٨.٧٢	٢٦٨	٤٣	٣٦	٥١	شاهدت احد المعلمين ضايق تلميذ لكى يغضبه بالفاظ بذئيه.	٨
١٠	إلى حد ما	١.٩٧	٦٥.٦٤	٢٥٦	٥١	٣٢	٤٧	شاهدت احد المعلمين سب أحد التلاميذ بألفاظ بذئيه.	٩
٧	إلى حد ما	٢.٠٨	٦٩.٤٩	٢٧١	٣٩	٤١	٥٠	شاهدت احد المعلمين جعل احد التلاميذ أضحوكة أمام الآخرين.	١٠
	إلى حد ما	٢.١٣	٧١.١٥					مجموع المحور	

يتضح من جدول (١٨) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الثاني التتمر اللفظي لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين قيد البحث قد تراوح ما بين (٦٥.٦٤% : ٧٥.٣٨%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في مفردات المحور ما بين (١.٩٧ : ٢.٢٦)، كما بلغ اتجاه المفردات (إلى حد ما).

جدول (١٩)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الثالث لمقياس التتمر

الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر الموجهين (ن=١٣٠)

الترتيب	الاتجاه	المتوسط	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الاستجابات			المفردات	م
					لا	الى حد ما	نعم		
١٠	إلى حد ما	١.٩٥	٦٤.٨٧	٢٥٣	٦٠	١٧	٥٣	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالسخرية من مظهر احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	١
٩	إلى حد ما	١.٩٨	٦٥.٩٠	٢٥٧	٥٩	١٥	٥٦	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قلم بشره صور او مقاطع فيديو مسيئه للتلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٢
٨	إلى حد ما	٢.٠٥	٦٨.٢١	٢٦٦	٥٠	٢٤	٥٦	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بنشر اشاعات وكأنيب عن التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٣
٧	إلى حد ما	٢.٠٧	٦٨.٩٧	٢٦٩	٥٣	١٥	٦٢	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بانتحال شخصية احد التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي واطهاره بصورة سيئه.	٤
٥	إلى حد ما	٢.١٥	٧١.٥٤	٢٧٩	٤٨	١٥	٦٧	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بأطلاق اسماء غير لائقة وتداولها عبر مواقع التواصل الاجتماعي على احد التلاميذ.	٥
٥	إلى حد ما	٢.١٥	٧١.٥٤	٢٧٩	٤٨	١٥	٦٧	نشر احد المعلمين أسرار احد التلاميذ الشخصية عبر الانترنت	٦



تابع جدول (١٩)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الثالث لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر الموجهين (ن=١٣٠)

م	المفردات	الاستجابات			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا					
٧	تجاهل المعلم تعليق احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن عمد.	٧٩	١٣	٣٨	٣٠١	٧٧.١٨	٢.٣٢	إلى حد ما	١
٨	دخل أحد المعلمين لى الحلب الشخصي لأحد لتلاميذ وقلم بشر محلثه للخصة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٧٣	١٦	٤١	٢٩٢	٧٤.٨٧	٢.٢٥	إلى حد ما	٣
٩	تم إرسال رسائل عبر مواقع التواصل الاجتماعي خادشه للحياء من قبل المعلم الى احد التلاميذ.	٧٣	١٦	٤١	٢٩٢	٧٤.٨٧	٢.٢٥	إلى حد ما	٣
١٠	شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالتهديد بالإيذاء البدني لأحد التلاميذ من خلال رسائل البريد الإلكتروني.	٧٨	٨	٤٤	٢٩٤	٧٥.٣٨	٢.٢٦	إلى حد ما	٢
	مجموع المحور					٧١.٣٣	٢.١٤	إلى حد ما	

يتضح من جدول (١٩) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الثالث التتمر الإلكتروني لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين قيد البحث قد تراوح ما بين (٦٤.٨٧% : ٧٧.١٨%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في مفردات المحور ما بين (١.٩٥ : ٢.٣٢)، كما بلغ اتجاه المفردات (إلى حد ما).

جدول (٢٠)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الرابع لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=١٣٠)

م	المفردات	الاستجابات			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا					
١	قام احد المعلمين بالتحديث على بعض التلاميذ بكلام جارح من وراء ظهورهم امام زملائهم.	٨١	٨	٤١	٣٠٠	٧٦.٩٢	٢.٣١	إلى حد ما	٣
٢	قام احد المعلمين بتقليد بعض التلاميذ بقصد السخرية منه امام زملائهم في الملعب.	٨٠	٦	٤٤	٢٩٦	٧٥.٩٠	٢.٢٨	إلى حد ما	٥
٣	قام احد المعلمين باتهام أحد التلاميذ بأفعال لم يرتكبها قاصدا مما جعل باقي المعلمين يكرهونه.	٧٦	٧	٤٧	٢٨٩	٧٤.١٠	٢.٢٢	إلى حد ما	٧
٤	قام احد المعلمين بافتعال موقف ليقوع احد التلاميذ في مشاكل.	٧٢	١٥	٤٣	٢٨٩	٧٤.١٠	٢.٢٢	إلى حد ما	٧
٥	قام احد المعلمين بإصدار ايماءات وتعبيرات تؤذى احد التلاميذ نفسيا.	٧١	١٦	٤٣	٢٨٨	٧٣.٨٥	٢.٢٢	إلى حد ما	٩

تابع جدول (٢٠)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الرابع لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين (ن=١٣٠)

م	المفردات	الاستجابات			الدرجة المقدره	النسبة المئوية	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	الى حد ما	لا					
٦	شاهدت احد المعلمين يقوم بمعايرة احد التلاميذ بسبب لون او الدين او الفقر.	٧٨	٢٢	٣٠	٣٠.٨	٧٨.٩٧	٢.٣٧	موافق	١
٧	شاهدت احد المعلمين حرض بعض التلاميذ على طلاب آخرين.	٧٣	٢٠	٣٧	٢٩.٦	٧٥.٩٠	٢.٢٨	إلى حد ما	٥
٨	شاهدت احد المعلمين رفضه رغبة أحد التلاميذ بمصادقته عمدا امام زملائه.	٧٥	٢٢	٣٣	٣٠.٢	٧٧.٤٤	٢.٣٢	إلى حد ما	٢
٩	شاهدت احد المعلمين اتهم أحد التلاميذ بأفعال لم يرتكبها قاصدا جعل الآخرين يكرهونه.	٦٥	٣٧	٢٨	٢٩.٧	٧٦.١٥	٢.٢٨	إلى حد ما	٤
	مجموع المحور					٧٥.٩٣	٢.٢٨	إلى حد ما	

يتضح من جدول (٢٠) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الرابع التتمر النفسي والاجتماعي لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين قيد البحث قد تراوح ما بين (٧٣.٨٥% : ٧٨.٩٧%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في مفردات المحور ما بين (٢.٢٢ : ٢.٣٧)، كما تراوح اتجاه المفردات ما بين (إلى حد ما: موافق).

حيث تتفق الدراسة الحالية مع دراسة "صفاء مصطفى حميد" (٢٠١٧م) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين التتمر والصدام لدي طلاب جامعة ٦ أكتوبر، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ (عينة الدراسة) على مقياس العناد والغضب يعزي إلى متغير النوع (ذكور وإناث)، ودراسة "محمد محمد جاد" (٢٠١٧م) وجود علاقة سالبة بين التتمر المدرسي والدافعية للتعلم بأبعاده المختلفة والدرجة الكلية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي التتمر المدرسي في الدافعية لصالح منخفضي التتمر المدرسي واللذين كانت قيمة متوسط درجاتهم أعلى من قيم متوسطات درجات مرتفعي التتمر المدرسي وبذلك تتحقق صحة التساؤل: ما مظاهر التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة

نظر المديرين والموجهين؟

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

١- أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول التتمر الجسدي لمقياس التتمر الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين قيد البحث قد تراوح ما بين (٧١.٥٤% : ٧٣.٣٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في مفردات المحور ما بين (٢.١٥ : ٢.٢٠)، كما بلغ اتجاه المفردات (إلى حد ما)

- ٢- أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الثاني التتم اللفظي لمقياس التتم الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين قيد البحث قد تراوح ما بين (٦٥.٦٤% : ٧٥.٣٨%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في مفردات المحور ما بين (١.٩٧ : ٢.٢٦)، كما بلغ اتجاه المفردات (إلى حد ما).
- ٣- أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الثالث التتم الإلكتروني لمقياس التتم الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين قيد البحث قد تراوح ما بين (٦٤.٨٧% : ٧٧.١٨%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في مفردات المحور ما بين (١.٩٥ : ٢.٣٢)، كما بلغ اتجاه المفردات (إلى حد ما).
- ٤- أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الرابع التتم النفسي والاجتماعي لمقياس التتم الأكثر شيوعاً بين المعلمين من وجهة نظر المديرين والموجهين قيد البحث قد تراوح ما بين (٧٣.٨٥% : ٧٨.٩٧%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في مفردات المحور ما بين (٢.٢٢ : ٢.٣٧)، كما تراوح اتجاه المفردات ما بين (إلى حد ما: موافق).

#### ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما قام به الباحث من دراسة وما توصل إليه من نتائج وإستنتاجات يقدم الباحث التوصيات الآتية:
- عقد ورش تدريبية اولياء الامور، للتدريب على الكيفية التي يتم من خلالها التعرف على سلوكيات التتم ومظاهرها واشكاله.
  - إعداد برامج للحد من أنتشار ظاهرة التتم للقائمين علي التخطيط لوضع البرامج والقوانين واللوائح للكليات.
  - عقد دورات لتوعية المدرسين بأهمية عدم التتم بما يساعد في رفع الروح المعنوية لدي طلابهم.

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- سهير كامل احمد: السلوك الإنساني بين الحب والعدوان، مجلة علم النفس، السنة السابعة، ٢٠٠٩م
- ٢- هالة خير اسماعيل: فعالية العلاج بالقراءة في خفض التتمر المدرسي لدى أطفال . المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٠ (٦٦)، ٢٠١٠م
- ٣- وفاء عبد الجواد يوسف، رمضان حسين احمد: المناخ الأسري علاقته بالتتمر المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الإرشاد النفسي، ٢٠١٥م
- ٤- هالة خير اسماعيل: فعالية العلاج بالقراءة في خفض التتمر المدرسي لدى أطفال . المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٠ (٦٦)، ٢٠١٠م
- ٥- صفاء مصطفى محمد: إتجاهات طلاب جامعة ٦ أكتوبر نحو التتمر والصدام الوالدي علاقته ببعض المشكلات السلوكية للتحصيل الأكاديمي، جامعه ٦ أكتوبر، رساله ماجستير، ٢٠١٧م
- ٦- محمد محمد جاد: التتمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الإجتماعي والدافعية للتعلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، رساله ماجستير، كلية التربية، جامعه بني سويف، ٢٠١٧م
- ٧- محمد عادل محمد: المناخ الأسري والمهارات الإجتماعية كمنبئي لسلوك التتمر لدى عينة من المراهقين، رساله ماجستير، التربية ، جامعه جنوب الوادي، ٢٠١٧م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 8- **Cornell, Hung d.:** The school climate bullying survey: descrying in school: further steps for teachers. Drogheda, co, louth, 2012
- 9- **Scholte, R, etal:** stability in bullying and victimization and its association with social adjustment in childhood and adolescence .journal of abnormal child psychology.35(2), 2007

## قائمة المرفقات

مرفق (١): قائمة السادة الخبراء

مرفق (٢): استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول محاور تنمر بعض معلمى التربية الرياضية

مرفق (٣): استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول عبارات التنمر في صورتها المبدئية

مرفق (٤): مقياس تنمر بعض معلمى التربية الرياضية في صورتها النهائية

مرفق (٥): صورة مقياس تنمر معلمى التربية الرياضية فى درس التربية الرياضية من وجهة التلاميذ

مرفق (١)  
قائمة السادة الخبراء

### أسماء السادة الخبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية\*

الدرجة العلمية	الاسم	م
أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج	أ.د/ إبراهيم برعي قابيل	١
أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط	أ.د/ بهاء سيد محمود	٢
أستاذ تدريس كرة السلة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون الدراسات العليا والبحوث - جامعة أسيوط	أ.د/ عادل حسني السيد	٣
أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج	أ.د/ عبد الناصر جبر حسين	٤
أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون البيئة، جامعة أسيوط.	أ.د/ كامل عبد المجيد قنصوة	٥
أستاذ تدريس كرة اليد بقسم المناهج وتدريب التربية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.	أ.د/ كمال سليمان حسن	٦
أستاذ المناهج وتدريب التربية الرياضية بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.	أ.د/ محروس محمود محروس	٧
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.	أ.د/ محسن إسماعيل إبراهيم	٨
أستاذ تدريس كرة اليد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.	أ.د/ مصطفى عبدالوهاب احمد	٩
أستاذ بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا	أ.د/ محمد سعد زغلول	١٠

## أسماء السادة الخبراء فى علم النفس

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ علم النفس الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي	أ.د/ أحمد كمال نصاري	١
أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان	أ.د/ أحمد محمد عبد المعز السنتريسي	٢
أستاذ علم النفس الرياضى كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .	أ.د/ إخلاص عبد الحفيظ	٣
أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل الدراسات العليا - كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق	أ.د/ آمال محمد يوسف	٤
أستاذ علم النفس الرياضي ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية	أ.د/ بثينة محمد فاضل	٥
أستاذ علم النفس الرياضى بقسم أصول التربية بنين جامعة الاسكندرية.	أ.د/ سكينه محمد نصر	٦
أستاذ علم النفس التربوى كلية التربية بقنا -جامعة جنوب الوادى.	أ.د/عصام على الطيب	٧
أستاذ علم النفس الرياضى بقسم أصول التربية بنين جامعة الاسكندرية.	أ.د/ مجدى حسن يوسف	٨
أستاذ علم النفس التربوي بقسم علم النفس كلية التربية جامعة أسيوط	أ.د/ محمد رياض أحمد	٩
أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية بالهرم .	أ.د/ وائل رفاعى	١٠

\*تم ترتيب أسماء السادة الخبراء هجائياً.



مرفق (٢)

استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول محاور تنمر  
بعض معلمى التربية الرياضية



كلية التربية الرياضية  
قسم المناهج وتدريب التربية الرياضية  
الدراسات العليا

## استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول محاور تنمر بعض معلمى التربية الرياضية

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث/ محمود فرج الله عبد الباقي الباحث المقيد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط بدراسة بعنوان "تهرب التلاميذ من درس التربية الرياضية وعلاقته بتنمر بعض معلمى التربية الرياضية " ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية .

يقصد بالتنمر :. هو الإعتداء والإستقواء المتعمد من قبل فرد أو مجموعة أفراد على آخر أقل قوة عن طريق الإساءة إليه إما بدنيا أو لفظيا او جسديا وا نفسيا بشكل متكرر بهدف السيطرة عليه وفرض السلطة والهيمنة.

وحرصاً من الباحث على الاستفادة من آراء وخبرة سيادتكم فى هذا المجال نرجو من سيادتكم التفضل بإبداء رأيكم فى تحديد محاور تنمر بعض معلمى التربية الرياضية وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارته ترونها مناسبة وتعديل وإضافة ما ترونه مناسباً

ويسعدني أن أتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير،،

البيانات الشخصية للخبير

الاسم /.....

الوظيفة /.....

الدرجة العلمية/.....

سنوات الخبرة /.....

الباحث

المحاور

المحور	اسم المحور	التعريف	رأي الخبير	
			موافق	غير موافق
المحور الأول	التنمر الجسدي.	يشير إلي أفتعال أسباب التشاجر والاعتداء علي الآخرين بأدوات مثل العصا والضرب بالأيدى، والتسبب لهم بالألم والضييق.		
المحور الثاني	التنمر اللفظي.	يشير إلي توجيه ألفاظ بذئئة للآخرين واصدار تعليقات مزعجة لهم وكشف أسرارهم الشخصية عمدا.		
المحور الثالث	التنمر النفسي والاجتماعي .	يشير الى رفض مصادقة بعض الطلاب والشعور بالضييق والاكتئاب والعجز الذي يصيب الفرد		
المحور الرابع	التنمر الالكتروني	هو ارسال او نشرنصوص او صور ضارة عبر الانترنت او غيرها من اجهزة الاتصال الرقمية		

محاور أخرى ترون إضافتها:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

إنتهي الإستبيان

شكراً لحسن تعاونكم مع الباحث

مرفق (٣)

استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول عبارات التمر  
في صورتها المبدئية



كلية التربية الرياضية  
قسم المناهج وتدرّيس التربية الرياضية  
الدراسات العليا

**استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء حول عبارات التنمر في صورتها المبدئية  
السيد الأستاذ الدكتور/**

**تحية طيبة وبعد،،،،،،**

يقوم الباحث/ محمود فرج الله عبد الباقي الباحث بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط بدراسة بعنوان " تهرب التلاميذ من درس التربية وعلاقته بتنمر بعض معلمي التربية الرياضية" ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

ويقصد بالتنمر هو الاعتداء والاستقواء المتعمد من قبل فرد أو مجموعة أفراد على آخر أقل قوة عن طريق الإساءة إليه إما بدنيا أو لفظيا او جسديا و نفسيا بشكل متكرر بهدف السيطرة عليه وفرض السلطة والهيمنة.

وحرصاً من الباحث على الاستفادة من آراء وخبرة سيادتكم في هذا المجال نرجو من سيادتكم التفضل بإبداء رأيكم في تحديد عبارات التنمر وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارته ترونها مناسبة وتعديل وإضافة ما ترونه مناسباً.

**ويسعدني أن أتقدم لسيادتكم بخالص الشكر والتقدير ،،**

البيانات الشخصية للخبير

...../ الاسم

...../ الوظيفة

...../ الدرجة العلمية

...../ سنوات الخبرة

**الباحث**

**محمود فرج الله عبد الباقي**

محور التنمر الجسدي وهو يشير إلى أفعال أسباب التشاجر والاعتداء علي الآخرين بأدوات مثل العصا والضرب بالأيدي، والتسبب لهم بالألم والضييق.

ملاحظات	غير موافق	موافق	العبارات
			١- شاهدت احد المعلمين افتعل أسباباً للتشاجر مع أحد التلاميذ.
			٢- شاهدت احد المعلمين صفع احد التلاميذ على وجهه.
			٣- شاهدت احد المعلمين هاجم تلميذ وضربه بأدوات مثل العصا، الكرسي، القلم .
			٤- شاهدت احد المعلمين ضرب أحد التلاميذ ودفعه في مكان ضيق كزاوية الملعب مثلا.
			٥- شاهدت احد المعلمين يقوم بمسح يديه في ملابس التلاميذ.
			٦- شاهدت احد المعلمين ضرب أحد التلاميذ بقدمه وعرقلة عندما مر أمامه في الملعب .
			٧- شاهدت احد المعلمين قام بضرب أحد التلاميذ في الطابور الصباحي بطريقة مهينة.
			٨- شاهدت احد المعلمين ألقى أحد التلاميذ على الأرض وقام بوضع قدمه على التلميذ امامه زملائه.
	١		١٠- شاهدت احد المعلمين ضرب أحد التلاميذ وشده من شعره مسبباً له الألم والضييق امام المعلمين.
			١١- شاهدت بعض المعلمين قاموا بمشاجره مع تلميذ وضربه امام زملائه.
			١٢- شاهدت احد المعلمين مزق قميص أحد التلاميذ في الملعب .
			١٣- شاهدت احد المعلمين قام بمنع احد التلاميذ بالقوة من دخول الملعب.

أسباب أخرى ترون إضافتها:

.....

محور التمر اللفظي وهو يشير إلى توجيه ألفاظ بذئية للآخرين وإصدار تعليقات مزعجة لهم وكشف أسرارهم الشخصية عمداً.

ملاحظات	غير موافق	موافق	العبارات
			١- شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات سخرية واستهزاء عن عمد.
			٢- شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات غاضبة قاصدا تخويفه و تهديده.
			٣- شاهدت احد المعلمين سب أحد التلاميذ بألفاظ بذئية.
			٤- شاهدت احد المعلمين سخر من بعض التلاميذ أثناء الحديث معهم امام زملائهم .
			٥- شاهدت احد المعلمين أصدر تعليقات مزعجة عن الصفات الجسمية والمظهر العام لدى أحد التلاميذ مثل طوله أو وزنه امامه زملائهم.
			٦- شاهدت احد المعلمين جعل احد التلاميذ أضحوكة أمام الآخرين.
			٧- شاهدت احد المعلمين أطلق على أحد التلاميذ ألقاباً بذئية.
			٨- شاهدت احد المعلمين كشف عمداً الأسرار الشخصية لأحد التلاميذ.
	١		٩- شاهدت احد المعلمين اجبر بعض التلاميذ علي الكذب في حق أحد التلاميذ.
			١٠- شاهدت احد المعلمين ضايق تلميذ لكي يغضبه بالفاظ بذئية.
			١١- شاهدت احد المعلمين وجه الاهانة لعائلة أحد التلاميذ بالألفاظ .
			١٢- شاهدت احد المعلمين قلد عيوب بعض التلاميذ بقصد السخرية منهم .
			١٣- شاهدت احد المعلمين ينادى بعض التلاميذ بلقب يزعجه .

أسباب أخرى ترون إضافتها:

.....

**محور التمر الإلكتروني هو ارسال او نشر نصوص و صور ضارة عبر الانترنت او غيرها من اجهزة الاتصال الرقمية.**

ملاحظات	غير موافق	موافق	العبارات
			١- شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالسخرية من مظهر احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي .
			٢- شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بنشر صور او مقاطع فيديو مسيئة للتلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي .
			٣- شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بنشر اشاعات وأكاذيب عن التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
			٤- شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بأطلاق اسماء غير لائقة وتداولها عبر مواقع التواصل الاجتماعي على احد التلاميذ.
			٥- شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بانتحال شخصية احد التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي وظهره بصورة سيئة .
			٦- شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالتهديد بالإيذاء البدني لأحد التلاميذ من خلال رسائل البريد الإلكتروني.
			٧- نشر احد المعلمين أسرار احد التلاميذ الشخصية عبر الانترنت
			٨- تجاهل المعلم تعليق احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن عمد.
	١		٩- دخل أحد المعلمين الى الحساب الشخصي ل احد التلاميذ وقام بنشر محادثته الخاصة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
			١٠ - تم إرسال رسائل عبر مواقع التواصل الاجتماعي خادشه للحياء من قبل المعلم الى احد التلاميذ.
			١١- قام احد المعلمين برسائل ودعاوى للدخول في دردشة غير لائقة اخلاقيا لأحد التلاميذ.
			١٢- قام المعلم بتهديد احد التلاميذ عبر الهاتف الخليوي (الموبايل).
			١٣- قام احد المعلمين بأرسال برامج عبر البريد الإلكتروني هدفها الحصول على المعلومات الشخصية ل احد التلاميذ.

**أسباب أخرى ترون إضافتها:**

.....



محور التمر النفسي والاجتماعي: وهو يشير الى الشعور بالضيق والقلق والاكتئاب والعجز الذي يصيب الفرد

ملاحظات	غير موافق	موافق	العبارات
			١- قام احد المعلمين بالتحدث على بعض التلاميذ بكلام جارح من وراء ظهورهم امام زملائهم.
			٢- قام احد المعلمين بتقليد بعض التلاميذ بقصد السخرية منه امام زملائهم في الملعب.
			٣- قام احد المعلمين باتهام أحد التلاميذ بأفعال لم يرتكبها قاصدا مما جعل باقي المعلمين يكرهونه.
			٤- قام احد المعلمين بافتعال موقف ليوقع احد التلاميذ في مشاكل.
			٥- قام احد المعلمين بإصدار ايماءات وتعبيرات تؤذي احد التلاميذ نفسيا.
			٦- شاهدت احد المعلمين يقوم بمعايرة احد التلاميذ بسب لون او الدين او الفقر.
			٧- شاهدت احد المعلمين حرص بعض التلاميذ على طلاب آخرين.
			٨- شاهدت احد المعلمين رفضه رغبة أحد التلاميذ بمصادقته عمدا امام زملائه.
			٩- شاهدت احد المعلمين اتهم أحد التلاميذ بأفعال لم يرتكبها قاصدا جعل الآخرين يكرهونه.

أسباب أخرى ترون إضافتها:

.....  
 .....  
 .....

مرفق (٤)

مقياس تنمر بعض معلمى التربية الرياضية في صورتها  
النهائية



مقياس تنمر بعض معلمى التربية الرياضية.

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	ملاحظات
١	شاهدت احد المعلمين افتعل أسباباً للتشاجر مع أحد التلاميذ.				
٢	شاهدت احد المعلمين صفع احد التلاميذ على وجهه.				
٣	شاهدت احد المعلمين هاجم تلميذ وضربه بأدوات مثل العصا، الكرسي، القلم .				
٤	شاهدت احد المعلمين ضرب أحد التلاميذ ودفعه في مكان ضيق كزاوية الملعب مثلا.				
٥	شاهدت احد المعلمين يقوم بمسح يديه في ملابس التلاميذ.				
٦	شاهدت احد المعلمين ضرب أحد التلاميذ بقدمه وعرقلة عندما مر أمامه في الملعب .				
٧	شاهدت احد المعلمين قام بضرب أحد التلاميذ في الطابور الصباحي بطريقة مهينة.				
٨	شاهدت احد المعلمين ألقى أحد التلاميذ على الأرض وقام بوضع قدمه على التلميذ امامه زملائه.				
٩	شاهدت احد المعلمين ضرب أحد التلاميذ وشده من شعره مُسبباً له الألم والضيق امام المعلمين.				
١٠	شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات سخرية واستهزاء عن عمد.				
١١	شاهدت احد المعلمين ينظر إلى أحد التلاميذ بنظرات غاضبة قاصدا تخويفه و تهديده.				
١٢	شاهدت احد المعلمين سب أحد التلاميذ بألفاظ بذيئة.				
١٣	شاهدت احد المعلمين سخر من بعض التلاميذ أثناء الحديث معهم امام زملائهم .				
١٤	شاهدت احد المعلمين أصدر تعليقات مزعجة عن الصفات الجسمية والمظهر العام لدى أحد التلاميذ مثل طوله أو وزنه امامه زملائهم.				

				شاهدت احد المعلمين جعل احد التلاميذ أضحوكة أمام الآخرين.	١٥
				شاهدت احد المعلمين أطلق على أحد التلاميذ ألقاباً بذيئة.	١٦
				شاهدت احد المعلمين كشف عمداً الأسرار الشخصية لأحد التلاميذ.	١٧
				شاهدت احد المعلمين اجبر بعض التلاميذ علي الكذب في حق أحد التلاميذ.	١٨
				شاهدت احد المعلمين ضايق تلميذ لكي يغضبه بالفاظ بذيئة.	١٩
				شاهدت احد المعلمين رفضه رغبة أحد التلاميذ بمصادقته عمدا امام زملائه.	٢٠
				شاهدت احد المعلمين تجاهل أحد التلاميذ عمداً.	٢١
				شاهدت احد المعلمين اتهم أحد التلاميذ بأفعال لم يرتكبها قاصدا جعل الآخرين يكرهونه.	٢٢
				شاهدت احد المعلمين عمد إلى استبعاد أحد التلاميذ من اللعب مع أصدقائه بسبب عائلته .	٢٣
				شاهدت احد المعلمين أشعل الفتن بين التلاميذ لتشجيعهم على التشاجر بسبب النعرة القبلية .	٢٤
				شاهدت احد المعلمين استبعد أحد التلاميذ من المجموعة التي يلعب فيها أو التي يكون موجودا معها.	٢٥
				شاهدت احد المعلمين نشر الإشاعات والأكاذيب عن بعض التلاميذ.	٢٦
				شاهدت احد المعلمين حرض بعض التلاميذ على طلاب آخرين.	٢٧
				شاهدت احد المعلمين قاطع عمدا احد التلاميذ أثناء حديثه.	٢٨
				شاهدت احد المعلمين أجبر احد التلاميذ على عدم المشاركة في بعض الأنشطة .	٢٩
				شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالسخرية من مظهر احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي .	٣٠

				شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بنشر صور او مقاطع فيديو مسيئة للتلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي .	٣١
				شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بنشر اشاعات وأكاذيب عن التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٣٢
				شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بأطلاق اسماء غير لائقة وتداولها عبر مواقع التواصل الاجتماعي على احد التلاميذ.	٣٣
				شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بانتحال شخصية احد التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي واطهاره بصورة سيئة .	٣٤
				شاهدت او سمعت ان احد المعلمين قام بالتهديد بالإيذاء البدني لأحد التلاميذ من خلال رسائل البريد الإلكتروني.	٣٥
				نشر احد المعلمين أسرار احد التلاميذ الشخصية عبر الانترنت	٣٦
				تجاهل المعلم تعليق احد التلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن عمد.	٣٧
				دخل أحد المعلمين الى الحساب الشخصي لاحد التلاميذ وقام بنشر محادثته الخاصة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.	٣٨
				تم إرسال رسائل عبر مواقع التواصل الاجتماعي خادشه للحياء من قبل المعلم الى احد التلاميذ.	٣٩

انتهى المقياس

شكرا لتعاونكم مع الباحث

مرفق (٥)

صورة مقياس تنمر معلمى التربية الرياضية فى درس  
التربية الرياضية من وجهة التلاميذ





مقياس تنمر بعض معلمي التربية الرياضية.

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	ملاحظات
٤٠	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية بفتعل أسباباً للتشاجر مع أحد التلاميذ.				
٤١	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية بصفع على وجهك متعمدا .				
٤٢	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية بضرب بأدوات مثل العصا، الكرسي، القلم .				
٤٣	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية بضرب والدفع في مكان ضيق كزاوية الملعب مثلا.				
٤٤	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية قام بمسح يديه في ملابسك.				
٤٥	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية بالضرب بقدمه وعرقلتك عند مرورك أمامه في الملعب .				
٤٦	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية قام بضربك في طابور صباحي بطريقة مهينة.				
٤٧	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية بالقائك علي الارض ووضع قدمه عليك امام زملائك.				
٤٨	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية للشد من شعرك مُسبباً لك الألم والضيق امام المعلمين.				
٤٩	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية بنظرات سخرية واستهزاء عن عمد.				
٥٠	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية بنظرات غاضبة قاصدا تخويفك و تهديك.				
٥١	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية للسب باحد ألقاب البذيئة.				
٥٢	تعرضت من احد معلمي التربية الرياضية للسخرية أثناء الحديث معهم امام زملائك .				

				٥٣	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية باصدار تعليقات مزعجة عن الصفاتك الجسمانية والمظهر العام مثل طولك أو وزنك امامه زملائك.
				٥٤	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية جعلك أضحوكة أمام الآخرين.
				٥٥	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية انه أطلق عليك ألقاباً بذيئة.
				٥٦	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية لكشفه عمداً الأسرار الشخصية لأحد التلاميذ.
				٥٧	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية لاجبرك علي الكذب في حق أحد التلاميذ.
				٥٨	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية لضيقك لكي يغضبك بالفاظ بذيئة.
				٥٩	رفض احد معلمى التربية الرياضية لمصادقتك عمداً.
				٦٠	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية للتجاهل عمداً.
				٦١	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية باتهامك بأفعال لم ترتكبها قاصداً جعل الآخرين يكرهونه.
				٦٢	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية عمد إلى استبعادك من اللعب مع أصدقائك بسبب عائلتك .
				٦٣	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية لاشعال الفتن بينك وبين التلاميذ لتشجيعهم على التشاجر معك بسبب النعرة القبلية .
				٦٤	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية للاستبعاد من المجموعة التي تلعب فيها أو التي تكون موجودا معها.
				٦٥	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية لنشر الإشاعات والأكاذيب عنك.
				٦٦	تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية للتحريض على

				بعض التلاميذ.
				٦٧ تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية لقطع حديثك عمدا.
				٦٨ تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية لاجبارك على عدم المشاركة فى بعض الأنشطة .
				٦٩ تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية ان قام بالسخرية من مظهر عبر مواقع التواصل الاجتماعي .
				٧٠ تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية ان قام بنشر صور او مقاطع فيديو مسيئة للتلاميذ عبر مواقع التواصل الاجتماعي .
				٧١ تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية قام بنشر اشاعات وأكاذيب عنك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
				٧٢ تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية قام بأطلاق اسماء غير لائقة وتداولها عبر مواقع التواصل الاجتماعي على احد التلاميذ.
				٧٣ تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية ان قام بانتحال شخصيك على مواقع التواصل الاجتماعي واطهاره بصورة سيئة .
				٧٤ تعرضت من احد معلمى التربية الرياضية قام بالتهديد بالإيذاء البدني لك من خلال رسائل البريد الإلكتروني.
				٧٥ نشر احد معلمى التربية الرياضية أسرارك الشخصية عبر الانترنت.
				٧٦ تجاهل احد معلمى التربية الرياضية تعليقك عبر مواقع التواصل الاجتماعي عن عمد.
				٧٧ دخل أحد معلمى التربية الرياضية الى حسابك الشخصي وقام بنشر محادثته الخاصة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
				٧٨ تم إرسال رسائل لك عبر مواقع التواصل الاجتماعي خادشه للحياء من قبل أحد معلمى التربية الرياضية .

انتهى المقياس

شكرا لتعاونكم مع الباحث