

## " دراسة تحليلية لواقع المقررات الدراسية لأقسام علوم الصحة الرياضية باللوائح الداخلية

### لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية "

(\*) أ.د. عماد الدين شعبان علي

(\*\*) أ.د. محمود السيد عباس

(\*\*\*) أ.م.د. نسرين نادي عبد الجيد

(\*\*\*\*) م.م. محمد الدرمللي عمر إسماعيل

#### مقدمة ومشكلة البحث:

يمثل التعليم العالي أهم المرتكزات الرئيسية لريادة التنمية الشاملة، بما يمثله من مكانة في إعداد الأطر الفكرية والعلمية والمهنية لمنظمات المجتمع، بالإضافة إلي دوره في الوصول إلي المعرفة وتطويرها واستخدامها وإجراء البحوث العلمية وخدمة المجتمع، حيث تسعى جامعاتنا العربية الي توفير كل مقومات البحوث وخدمة المجتمعات وتطويرها و التطوير المستمر للتعليم لمواكبة التطور والإرتقاء بخريجي الجامعات إلي مستوى التميز والقدرة التنافسية العالية. (6 : 1)

وتعمل مجالات التربية الرياضية بكل جهد لكي تقابل الواجبات المهنية على مختلف تخصصاتها بتأهيل المهنيين تأهيلاً أكاديمياً رفيع المستوى في حقل التربية البدنية والرياضية، بعد أن اتسعت وامتدت خدماتها بشكل كبير على المستوى الاجتماعي والثقافي والصحي والتربوي . (4 : 13)

"ولذلك يجب علينا تطوير المناهج والمقررات الدراسية لأنها عملية هامة لا تقل أهمية عن عملية بناءه والدليل على ذلك هو أنه لو قمنا ببناء مقرر بأحدث الطرق وأحسن الأساليب وفقا لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة ثم طبق هذا المقرر لعدة سنوات دون، تطوير فيتم الحكم عليه بعد ذلك بالجمود، ومن هنا يجب أن تتم عملية التطوير بكل مكوناتها كان حتما على من يتولى بناء المقرر أن يضع في نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره. (5 : 20)

وقد دأب قطاع التربية الرياضية على تطوير البرامج الدراسية بالشكل الذي يتناسب وأحتياجات سوق العمل المتطورة والمتغيرة، فبعد أن كان هناك برنامج أكاديمي واحد في بداية التسعينات لإعداد مدرس التربية الرياضية، أصبح هناك خمس برامج تغطي إحتياجات مختلف

\* أستاذ فسيولوجيا الرياضة ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\* أستاذ أصول التربية والتخطيط الاستراتيجي مراجع ومدرب بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد والعميد السابق لكلية

التربية ، جامعة سوهاج

\*\*\* أستاذ مساعد التربية الصحية ،يقسم علوم الصحة الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

\*\*\*\* المدرس المساعد بقسم علوم الصحة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

الجهات المستفيدة من المؤسسات التعليمية وإتحادات رياضية والأندية الرياضية والصحية. (4)  
(٢:

فمعظم البرامج والمقررات الدراسية للدرجات العلمية مثل البكالوريوس تركز على الجوانب العلمية النظرية لعلوم الصحة الرياضية كاساس وعدم الالمام ببعض المقررات العملية الهامة فى مجال سوق العمل. (13 : ٣٥) (10 : ٣٤) (16 : 40) (14 : 8)  
وتعد المناهج الدراسية المنهل الاساسي الذى يستقى منه الطالب المعلومات الدقيقة فى مجال التخصص، وتوسيع القاعدة المعرفية العملية والنظرية التى تعد الاساس فبناء شخصية الطالب واعداده الاعداد الرصين وتأهيله ليكون ناجحا فى سوق العمل، فيجب ان توضع المقررات الدراسية بشكل علمى ومبنى على اسس علمية تتلائم مع المرحلة الدراسية والامكانات المتاحة وواقعية التطبيق فى المجتمع المصرى من حيث عدد الساعات النظرية والعملية والقيام بتعديل المقررات وفقا لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل المهني لخريجى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

وقد لوحظ في السنوات الأخيرة تزايد وتنوع في المؤسسات الاكاديمية الرياضية التي تُعنى بإعداد متخصصين فى علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية . ولكن لم يطرا تغيير وتطوير للمقررات الدراسية لبرامج اعداد هؤلاء الخريجين، مما ادى الى قصور فى أعدادهم وأيضا لا يوجد بالمناهج الدراسية العدد الكافي من المقررات النظرية والعملية التطبيقية التي تمثل الحد الأدنى من المقررات الدراسية التي تساعد على إعداد وتأهيل وتدريب المختصين في علوم الصحة الرياضية، فضلاً عن عدم وجود تحديد واضح لادوارهم فى سوق العمل، ومن هنا جاءت أهمية التعرف على واقع تحليل المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها باللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .  
ويشير الباحثون الى اهمية الدراسة الحالية فى التعرف على المقررات الدراسية الموجودة بالفعل بأقسام علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية والتعرف على المقررات الدراسية الاكثر تكرارا فى الاقسام وعدد الساعات لهذه المقررات للاخذ بنتائج هذه الدراسة عند بناء لوائح لكليات التربية الرياضية بوجه عام فى المقررات الدراسية التي يجب تدريسها للسنوات الاولى وهى السنوات الاساسية وكذلك المقررات الدراسية وعدد الساعات الخاصة بها فى تخصص علوم الصحة الرياضية وضرورة وضع الدراسة الحالية فى عين الاعتبار عند وضع المقررات ومراعاة المقررات وطبعتها واهميتها عند وضع اللوائح الداخلية وعند القيام بتطويرها وتحديثها بما يتماشى مع سوق العمل الذى يعمل به خريج كلية التربية الرياضية بوجه عام وخريج قسم علوم الصحة الرياضية بوجه خاص، حيث انه من خلال الدراسة الحالية يتم التعرف على الواقع الحالى للمقررات وهل هى كافية ام لا لاعداد خريج يتواكب مع احتياجات سوق العمل.

وحيث أن مواكبة ذلك التطور العلمى يحتاج الى تطوير اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية وفق متطلبات كل قسم علمى لتحديد متطلبات الخريج وتكملة المقررات الدراسية وتسميتها وتصنيفها ومن خالل التوصيات البحوث العلمية يتضح ضرورة اجراء دراسة تحليلية لواقع المقررات الدراسية فى التخصصات العلمية المختلفة ، لذا قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة للوقوف على تصنيف المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها.

وتكمن أهمية هذا البحث فى أنه محاولة ل:

- تحديد المقررات الدراسية وفق أهميتها فى ضوء متطلبات إعداد خريج التربية الرياضية..

- تطوير اللائحة فيما المقررات الدراسية لأقسام علوم الصحة الرياضية لمرحلة البكالوريوس فى التربية الرياضية.

- المساعدة فى وضع خطط الدراسة بالأقسام وترشيد المقررات الدراسية فى ضوء متطلبات واحتياجات خريجها مستقبلاً.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على واقع تحليل المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها باللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

#### تساؤل البحث:

- ما واقع تحليل المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها باللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

#### الدراسات السابقة :

#### أولاً: الدراسات العربية :

١- دراسة "انتصار سكوتى فواز على" (٢٠١٩م) (3)، بعنوان "دراسة تحليلية للمقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة فى ضوء إعداد معلم التربية الرياضية" يهدف البحث الى تحليل المقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد فى ضوء إعداد معلم التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف على تصنيف المقررات الدراسية بلائحة برنامج شعبة تدريس التربية الرياضية (أكاديمي-مهني-ثقافي)، و المقررات المناسبة التي يجب تدريسها لطالب شعبة تدريس التربية الرياضية وأهميتها النسبية فى ضوء متطلبات إعداد معلم التربية الرياضية، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي (دراسة المحتوي أو المضمون)، و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

والقسام الخري بكلية التربية الرياضية ( بنين - بنات ) ببورسعيد و بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية بالعام الجامعي ٢٠١٩م وبلغ عددهم ( ٦١ ) عضو هيئة تدريس، وكان من أهم النتائج أن بعض المقررات الدراسية ببرنامج شعبة تدريس التربية الرياضية قيد البحث وعددها ( ٣٧ ) مقررًا دراسياً مهم بدرجة كبيرة لدي معلم التربية الرياضية حيث تم توصيفها مهني.

٢- دراسة "عماد الدين شعبان على" (٢٠٠٧م) (6)، بعنوان "دراسة تحليلية لتطوير الطب الرياضي في المؤسسات الأكاديمية والهيئات بالدول العربية" يهدف البحث الى التعرف على معوقات تطوير الطب الرياضي في المؤسسات الأكاديمية والهيئات بالدول العربية واستخدام الباحث المنهج الوصفي واشتملت مجتمع الدراسة على كليات التربية الرياضية والطب والعلاج الطبيعي واتحادات الطب الرياضي ومراكز ومستشفيات الطب الرياضي ونقابة المهن الرياضية والعلاج الطبيعي وعينة البحث اشتملت على ٣٠٠ واستخدم الباحث من أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية والاستبيان وتشير نتائج الدراسة الى ان لدى المؤسسات الاكاديمية والهيئات المعنية بالطب الرياضي مشكلات تعوق تحقيق أهدافها تتمثل في عدم وجود منهج علمي واضح لاهداف الطب الرياضي وعدم الاهتمام بأعداد متخصصين في الطب الرياضي وفق خطة وبرامج دراسية .

٣- دراسة " أحمد محمد على " (٢٠٠٤) (1) بعنوان "مدي ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لاحتياجات سوق العمل" وتهدف الدراسة إلى التعرف على المواصفات العامة والخاصة التي ينبغي توافرها وفقاً لاحتياجات سوق العمل، والتعرف على مدي ملائمة برامج كليات التربية الرياضية وفقاً لاحتياجات سوق العمل .وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والدراسات التحليلية) وبلغ قوام العينة (٨٠) من العاملين بالوظائف المختلفة في سوق العمل والمتعلقة بالنشاط من غير خريجي كليات التربية الرياضية، و (٢٧٣) خريجاً من كليات التربية الرياضية و (١١) خبير في المجال الرياضي.وكانت أهم النتائج أن هناك انفصال بين البرامج المقدمة لطلاب كليات التربية الرياضية واحتياجات سوق العمل .وكانت أهم التوصيات ضرورة تعديل المواد الدراسية بكليات التربية الرياضية بما يتلاءم مع المواصفات الخاصة الواجب توافرها في خريجها.

٤- دراسة "محمود السيد على أحمد" (٢٠٠٢) (8)، وفي دراسة بعنوان "تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم - التدريب - الادارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية" تهدف الدراسة إلى التعرف على مدي تحقيق

المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لأهدافها ومحتواها وعدد الساعات لدراسة المقرر وأساليب التقويم وفقاً لآراء الطلاب عينة البحث في تخصصاتهم المختلفة، والتعرف على مدى استفادة الطلاب عينة البحث من المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية الطلاب في تخصصاتهم المختلفة سواء كانت شعبة (التعليم- التدريب- الإدارة) واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي تحليل الوثائق، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ قوام العينة و(١٠٠) طالب من شعب التدريب و(١٥٠) طالب من شعب التعليم (١٠٠) طالب من شعب الإدارة وجميعهم من طلاب بالفرقة الرابعة بكليات التربية الرياضية التي طبقت عليهم اللائحة الجديدة وهذه الكليات هي: التربية الرياضية للبنين بالهرم- كلية التربية الرياضية ببورسعيد- كلية التربية الرياضية بالمنيا، وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث مناسبة لأهداف ومحتوي وأساليب التقويم لمقررات علوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم، والتدريب، الإدارة)، وعدم وجود دليل أكاديمي يحتوي على مقررات علوم الصحة الرياضية وأهدافها بكليات التربية الرياضية بجامعة جمهورية مصر العربية و عدم وجود أهداف محددة لتدريس مقررات علوم الصحة الرياضية للشعب الدراسية (التعليم-التدريب-الإدارة).

#### ثانياً - الدراسات الأجنبية :

٥- دراسة "هونج" Hong (٢٠٠٩) (18) بعنوان "طرق الإعداد لمهنة التربية الرياضية في بعض الجامعات في سول" وهدفت الدراسة الى تحديد صور وحالات الإعداد المهني لطلاب الكليات والجامعات الذين تخصصوا في التربية الرياضية بالجامعات في سول واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليل البيانات وتمثل مجتمع البحث في طلاب كليات التربية الرياضية بكليات وبلغ قوام العينة (٦٥) طالبة و(٤٧) من طلاب التربية الرياضية و(٨) طالب من قسم التربية الرياضية، واستخدم الباحث من أدوات جمع البيانات المقابلة الشخصية والاستبيان وكانت أهم النتائج أنه حوالي ٦٠% من الطلاب خططوا لدخول سوق العمل عقب تخرجهم من الكلية، وإن مقررات التربية الرياضية ودوراتها كانت ذات فائدة بسيطة للاعداد المهني، وأن ٤٠% من الطلاب شعروا بعلاقة قوية بين تخصصهم وعملهم المستقبلي، وكانت أهم التوصيات أنه على أقسام التربية الرياضية القيام بتعليم الطلاب أسس اختيارات المهنة والتخطيط للمهنة ودراسة سوق العمل، وأن هناك حاجة لإجراء دراسات إضافية لتحديد دور

الدراسات التكميلية والتدريب قبل وأثناء الخدمة في الإعداد المهني للوفاء بمتطلبات الوظائف في سوق العمل .

٦- دراسة "ماريتا كاردينال واخرون " **Marita K. Cardinal** " (٢٠١٣) (20) بعنوان "

المنظور التاريخي والحالة الحالية لمتطلبات تخرج التربية البدنية في الكليات والجامعات الأمريكية لمدة ٤ سنوات " وهدفت الدراسة الى تقديم لمحة عامة عن تاريخ التربية البدنية المطلوبة في الكليات والجامعات الأمريكية التي تبلغ مدتها ٤ سنوات وتقدم تحديثاً لحالة المتطلبات، وبلغت العينة ٣٥٤ مؤسسة بشكل عشوائي ، واستخدم الباحثون المقابلة والاستبيان كادوات جمع بيانات وفحص الوثائق والسجلات واللوائح لتحديد ما إذا كانت التربية البدنية شرطاً للحصول على درجة البكالوريوس، كان أهم النتائج هو أن متطلبات التربية البدنية انخفضت من ٩٧٪ إلى أدنى مستوى لها على الإطلاق عند ٣٩.٥٥٪ نظراً للتحديات الصحية المستمرة للمجتمع والدور المهم للنشاط البدني في الحفاظ على الصحة .

٧- دراسة "موسى" **Musee** " (٢٠١٢) (23) بعنوان "تقويم مستوى أداء معلم التربية الرياضية

في ضوء متطلبات الاعداد الأكاديمي" وهدفت الى تقويم مستوى أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الاعداد الأكاديمي بولاية نبراسكا بالولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة في معلمى التربية الرياضية بالمدارس بامريكا وكانت عينة البحث (٩٠) معلم تربية رياضية، واستخدم الباحث من أدوات جمع البيانات الاستبيان والمقابلة الشخصية، وكانت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن هناك ستة كفايات تدريسية عند المعلم (كفاية التخطيط - كفاية إدارة الصف-كفاية عرض المحتوى- كفاية التقويم-كفاية استخدام الوسائل التعليمية - كفاية التفاعل أثناء الدرس.

٨- دراسة "تايلر واخرون" **Taylor et al** " (٢٠١٤) (24) بعنوان "الاعداد الأكاديمي لمعلمي

التربية البدنية في النرويج " هدفت الدراسة الى التعرف على واقع الاعداد الأكاديمي لمعلمي التربية البدنية بدولة النرويج واستخدم الباحثون المنهج الوصفي واستخدم الباحثون المقابلة والاستبيان من أدوات جمع البيانات وتمثل مجتمع البحث في معلمى التربية الرياضية بدولة النرويج واشتملت عينة الدراسة على (٤١) من مدرسين التربية البدنية، وتوصلت الدراسة الى أنه يمكن وينبغي أن يؤثر على معتقدات المعلمين الطلاب والممارسات المستقبلية في البعض المجتمع، مع ضرورة الاهتمام بمهارات الرياضة والتدريس، وتعليم معلمي التربية البدنية الأنماط وعلاقات الطلاب والمعلمين .

٩- دراسة "تانيهل واخرون" Tannehill.D et al. (٢٠٢١) (25) بعنوان " التطوير المهني المستمر لمعلمي التربية البدنية فى أوربا " هدفت الدراسة الى التعرف على واقع التطوير المهني لمعلمي التربية البدنية بقارة اوربا واستخدم الباحثون المنهج الوصفي واستخدم الباحثون المقابلة الشخصية والاستبيان من ادوات جمع البيانات، تمثل مجتمع البحث فى معلمى التربية البدنية ببعض الدول الاوربية واشتملت عينة الدراسة على ٣٠٠ من معلمى التربية البدنية، وتوصلت نتائج الدراسة الى تقديم رؤية لتطوير برامج اعداد معلمى التربية الرياضية بأوربا وللتعليم الدولى والمقارن وأهمية التطوير المستمر لمهنة التربية الرياضية لما يشهده العالم من القضايا الحالية واتجاهات مهنة التربية الرياضية نحو التخصصية.

**إجراءات البحث:**

**اولاً: منهج البحث :**

استخدم الباحثون المنهج الوصفي الدراسات التحليلية، نظراً لملائمته لطبيعة وهدف البحث.

**ثانياً: مجتمع البحث :**

أشتمل مجتمع البحث على أقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها بكليات التربية الرياضية بجامعة جمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (٢٥) قسماً .

**ثالثاً: عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت على (اللوائح الداخلية) لأقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والبالغ عددهم (٢٥) قسماً. مرفق (٣)

**رابعاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:**

**أ- المقابلات الشخصية :**

تم إجراء مقابلات شخصية فردية وجماعية مع عدد من السادة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين فى مجال علوم الصحة الرياضية وذلك للتعرف على آرائهم فى المقررات الدراسية وتصنيفها بلائحة الكلية . مرفق (٥)

## ب- تحليل اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية :

تم تحليل اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فيما يخص المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية وتم ادراج المقررات المتشابهة فى المسمى والمحتوى العلمى تحت نفس الاسم العلمى للمقرر. مرفق(٣)

- تم تصميم محاور التحليل لواقع المقررات الدراسية وعرضها على السادة الخبراء بمجال علوم الصحة الرياضية لاختيار انسب المحاور المقترحة. مرفق(٢)

### جدول (١)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور التحليل لواقع المقررات الدراسية لأقسام علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية ن = (٨)

المحور	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
١ الجامعة	٨		١٠٠%
٢ الكلية	٨		١٠٠%
٣ مسمى القسم ومانح او غير مانح	٨		١٠٠%
٤ المقرر	٨		١٠٠%
٥ السنة الدراسية لتدريس المقرر	٨		١٠٠%
٦ الفصل الدراسي لتدريس المقرر	٨		١٠٠%
٧ نوع المقرر	٦	٢	٧٥%
			اكاديمى
			ثقافى
٨ الساعات التدريسية	٨		١٠٠%
			نظرى
			تطبيقى
٩ تقديرات الدرجات بالمقرر	٨		١٠٠%
			معمد
			تحريرى
			عملى
١٠ مجموع الدرجات	٨		١٠٠%
			شغوى
			الدرجة الصغرى
١١ زمن الامتحان	٦	٢	٧٥%
			الدرجة العظمى

يتضح من جدول رقم (١) ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول استبيان محاور التحليل لواقع المقررات الدراسية لأقسام علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية، حيث تراوحت بين ٧٥% الى ١٠٠%، وفى ضوء النسبة التى ارتضاها الباحثون وهى نسبة ٧٠% لا يوجد اى حذف لآى من المحاور الخاصة بالاستبيان، وبذلك تم التوصل بالصورة النهائية للاستبيان محاور التحليل لواقع المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .



#### سادساً: خطوات تنفيذ البحث:

- أخذ الموافقات الادارية.
- المقابلة الشخصية لبعض أعضاء هيئة التدريس بأقسام علوم الصحة الرياضية .
- تصميم محاور التحليل لواقع المقررات الدراسية وعرضها على السادة الخبراء بمجال علوم الصحة الرياضية .
- جمع لوائح الكليات وتحليل اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية خلال الفترة من ١/١ /٢٠٢٠ إلى ٢٨/٢/٢٠٢٠م.
- المعالجة الاحصائية للبيانات .
- تفسير ومناقشة النتائج وعرض أهم التوصيات .

#### سابعاً: المعالجات الإحصائية:

قام الباحثون بمعالجة البيانات احصائياً باستخدام برنامج "Spss ver.٢٢" وذلك لاجاد:-

- النسبة المئوية .
- التكرار.

#### عرض ومناقشة النتائج:

والذي ينص على " ما واقع المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

تم استخلاص هذه النتائج بناء على تحليل اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية فيما يخص المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية مع اختلاف مسمياتها وعلى المعلومات التي تم جمعها من المقابلات الشخصية التي أجريت مع بعض اعضاء هيئة التدريس بمختلف كليات التربية الرياضية بجامعة مصر .

جدول (٢)

تحليل واقع أقسام علوم الصحة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ن = (٢٥)

ملاحظات	ساعات معتمدة	الساعات التدريسية			المقررات			بداية التخصص	نظام الساعات المعتمدة	القسم غير مانح	القسم مانح	اختصار القسم باللائحة	مسمى القسم	عدد الاقسام غير المانحة	عدد الاقسام المانحة	عدد الاقسام	كلية التربية الرياضية جامعة	م
		الاجمالي	تطبيقي	نظري	الاجمالي	تطبيقي	نظري											
	-	٢٢	٢	٢٠	١٠	١	٩	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٢	٣	٥	أسبوط	١
	-	٢٢	٢	٢٠	١٠	١	٩	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٢	٣	٥	جنوب الوداي	٢
	-	٢٢	٢	٢٠	١٠	١	٩	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٢	٣	٥	سوهاج	٣
	-	٢٢	٢	٢٠	١٠	١	٩	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٢	٣	٥	الوادى الجديد	٤
	-	١٦	٢	١٤	٧	١	٦	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٦	٣	٩	أسوان	٥
	-	٢٨	-	٢٨	١٤	-	١٤	-	-	-	-	ح.ص	العلوم الحيوية والصحة الرياضية	٧	٣	١٠	بور سعيد	٦
	٣٢	٤٠	١٦	٢٤	١٦	٤	١٢	-	*	-	-	ح.ص	العلوم الحيوية والصحة الرياضية	٧	٣	١٠	قناة السويس	٧
	٣٢	٤٠	١٦	٢٤	١٦	٤	١٢	-	*	-	-	ح.ص	العلوم الحيوية والصحة الرياضية	٧	٣	١٠	العرش	٨
	-	٢٤	٢	٢٢	١١	٢	٩	-	*	-	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٨	٣	١١	الزقازيق بنين	٩
	-	٢٤	٢	٢٢	١١	٢	٩	-	*	-	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٥	٣	٨	الزقازيق بنات	١٠
	-	٢٥	٢	٢٣	١٢	١	١١	-	*	*	-	ح.ص	العلوم الحيوية والصحة الرياضية	٢	٤	٦	الإسكندرية بنات	١١
كلية معتمدة	-	٢٦	-	٢٦	١٣	-	١٣	-	*	*	-	ح.ص	العلوم الحيوية والصحة الرياضية	٦	٣	٩	الإسكندرية بنين	١٢
	-	٣٠	-	٣٠	١٥	-	١٥	-	-	*	-	ح.ص	العلوم الحيوية والصحة الرياضية	٦	٣	٩	مرسي مطروح	١٣
	٣٢	٣٢	٨	٢٤	١٤	٢	١٢	-	*	-	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٧	٣	١٠	المنوفية شبين الكوم	١٤
	-	٢٠	٦	١٤	٨	٢	٦	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٦	٤	١٠	بنى سويف	١٥
	-	٢٠	٦	١٤	٨	٢	٦	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٦	٤	١٠	الفيوم	١٦
	١٦	١٧	٢	١٥	٨	١	٧	-	*	-	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	-	-	٧	السادات	١٧
	-	٢٤	٤	٢٠	١١	٢	٩	-	*	-	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٤	٣	٧	كفر الشيخ	١٨
	-	١٦	-	١٦	٨	-	٨	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٤	٣	٧	المنصورة	١٩
	-	١٦	-	١٦	٨	-	٨	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٤	٣	٧	دمياط	٢٠
	-	٥٢	٢٤	٢٨	٢٠	٨	١٢	الفرقة الرابعة	-	-	*	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	-	١٢	١٢	المنيا	٢١
	٦٦	٦٦	١٨	٤٨	٣٠	٦	٢٤	الفرقة الرابعة	-	-	*	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	-	١١	١١	حلوان بنين	٢٢
	-	١٩	٣	١٦	٩	٣	٦	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٣	-	-	حلوان بنات	٢٣
	-	٢٦	-	٢٦	١٣	-	١٣	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	٧	٣	١٠	بنها	٢٤
كلية معتمدة	-	١٥	٦	٩	٦	٣	٣	-	-	*	-	ع.ص	علوم الصحة الرياضية	-	-	١٠	طنطا	٢٥

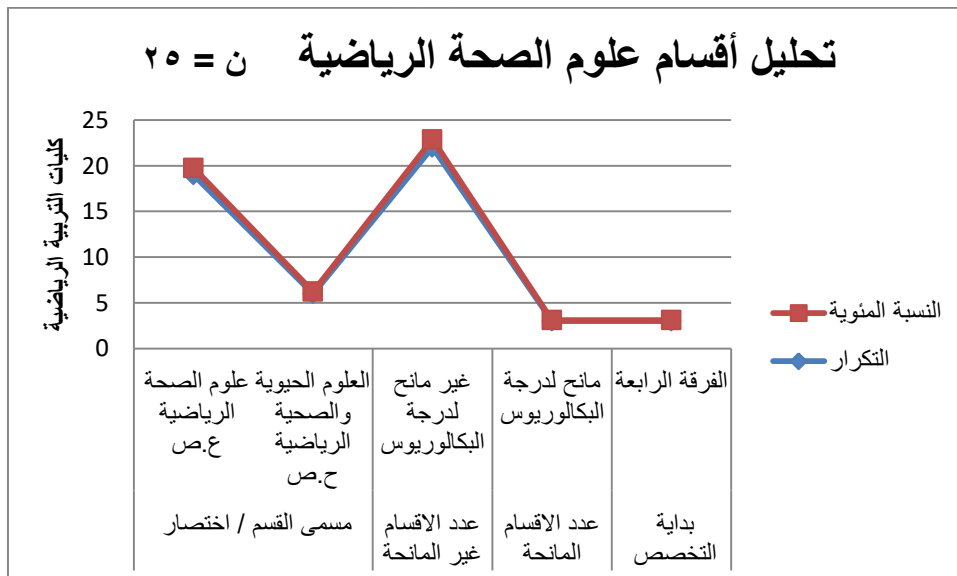
يتضح من جدول رقم (٢) ان عدد الاقسام بكليات التربية الرياضية بلغ ٢٥ قسماً مع اختلاف المسميات (علوم الصحة الرياضية - العلوم الحيوية والصحية الرياضية ) وان عدد الاقسام المانحة هو ٣ أقسام مانحة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تمنح درجة البكالوريوس فى التربية الرياضية تخصص علوم الصحة الرياضية، وبلغ عدد المقررات التى يقوم القسم بتدريسها يتراوح بين (٧ إلى ٣٠ مقرر) وعدد الساعات التدريسية بالقسم يتراوح بين (١٦ ساعة الى ٦٦ ساعة).

### جدول رقم (٣)

تحليل أقسام علوم الصحة الرياضية حول مسمى القسم وعدد الاقسام المانحة والغير مانحة وبداية التخصص للاقسام المانحة لبكالوريوس التربية الرياضية تخصص علوم الصحة الرياضية ن = (٢٥)

بداية التخصص	عدد الاقسام المانحة	عدد الاقسام غير المانحة	مسمى القسم / اختصار		
الفرقة الرابعة	مانح لدرجة البكالوريوس	غير مانح لدرجة البكالوريوس	العلوم الحيوية والصحية الرياضية ح.ص	علوم الصحة الرياضية ع.ص	
٣	٣	٢٢	٦	١٩	التكرار
%١٢	%١٢	%٨٨	%٢٤	%٧٦	النسبة المئوية

### شكل رقم (١)



يتضح من جدول رقم (٣) وشكل رقم (١) ان عدد أقسام علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية بلغ (٢٥) قسماً بنسبة مئوية بلغت ١٠٠% ومسمى القسم علوم الصحة الرياضية حصل على نسبة مئوية بلغت ٧٦% وعدد أقسام علوم الصحة الرياضية المانحة بلغت نسبة ١٢% بالكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والتخصص فى علوم الصحة الرياضية يبدأ من الفرقة الرابعة وبلغت نسبة المئوية ١٢% بين الاقسام وهى قسم علوم الصحة الرياضية بكلية التربية الرياضية حلوان والمنيا و ابو قير.

جدول رقم (٤)

يوضح النسبة المئوية لتكرار المقررات الدراسية باقسام علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية

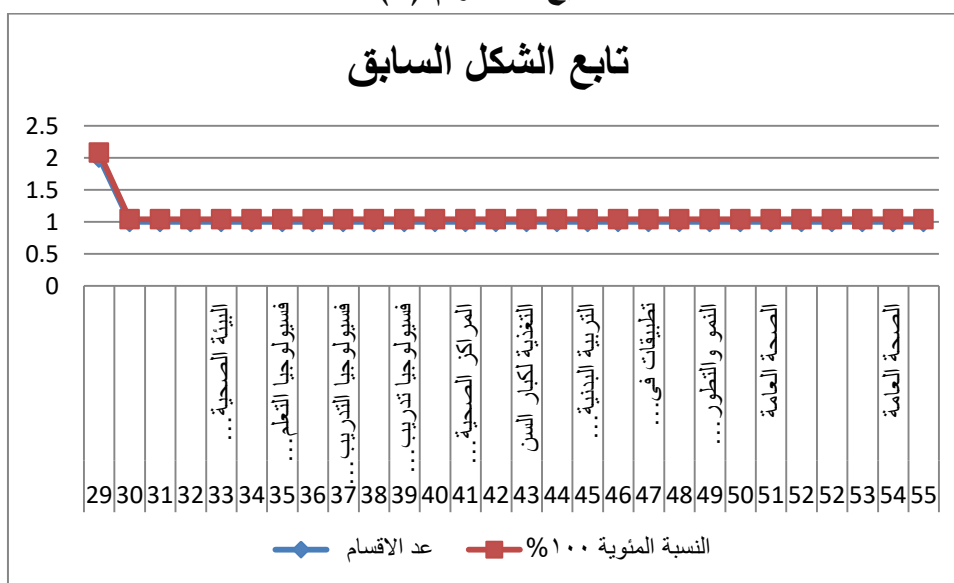
بجمهورية مصر العربية ن=٢٥

م	المقررات الدراسية	عدد الاقسام	النسبة المئوية	الترتيب	م	المقررات الدراسية	عدد الاقسام	النسبة المئوية	الترتيب
1	التغذية الرياضيين	٢٥	%١٠٠	١	٢٩	تطبيقات في التاهيل الرياضى	٢	%٨	١١
2	الإصابات الرياضية والإسعافات الأولية	٢٠	%٨٠	٢	30	الامن والسلامة لكبار السن	١	%٤	١٢
3	تربية القوام	١٤	%٥٦	٣	31	المنشطات والمسئولية القانونية	١	%٤	١٢
4	التشريح الوصفى والوظيفى	٩	%٣٦	٤	32	البيئة وصحة المعسكرات	١	%٤	١٢
5	التربية الصحية	٩	%٣٦	٤	33	البيئة الصحية المدرسية	١	%٤	١٢
6	فسيولوجيا الرياضة	٩	%٣٦	٤	34	الرياضة للجميع	١	%٤	١٢
7	الإصابات الملاعب والإسعافات الأولية	٨	%٣٢	٥	35	فسيولوجيا التعلم والتدريب الحركى	١	%٤	١٢
8	التشريح الوظيفى	٨	%٣٢	٥	36	الرياضة والصحة الشخصية	١	%٤	١٢
9	فسيولوجيا الرياضة(٢)	٨	%٣٢	٥	37	فسيولوجيا التدريب الاكلىنيكى	١	%٤	١٢
10	فسيولوجيا الرياضة(١)	٧	%٢٨	٦	38	تربية القوام والتمرينات التاهيلية	١	%٤	١٢
11	التربية الصحية	٧	%٢٨	٦	39	فسيولوجيا تدريب الناشئين	١	%٤	١٢
12	التدليك الرياضى	٧	%٢٨	٦	40	البرامج الصحية لكبار السن	١	%٤	١٢
13	التشريح الوصفى	٦	%٢٤	٧	41	المراكز الصحية لكبار السن	١	%٤	١٢
14	فسيولوجيا التدريب الرياضى	٦	%٢٤	٧	42	التاهيل الحركى لكبار السن	١	%٤	١٢
15	المنشطات فى المجال الرياضى	٥	%٢٠	٨	43	التغذية لكبار السن	١	%٤	١٢
16	مبادئ وظائف الأعضاء	٤	%١٦	٩	44	الإشراف الصحى - التربوى فى التربية الرياضية	١	%٤	١٢
17	الإصابات الرياضية والتاهيل	٤	%١٦	٩	45	التربية البدنية العلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	%٤	١٢
18	فسيولوجيا الانسان	٤	%١٦	٩	46	فسيولوجيا وتاهيل ذوى الاحتياجات الخاصة	١	%٤	١٢
19	الرياضة وصحة المجتمع	٤	%١٦	٩	47	تطبيقات فى التاهيل الرياضى	١	%٤	١٢
20	بيولوجيا الرياضة(١)	٣	%١٢	١٠	48	الأسس الفسيولوجية للتربية البدنية	١	%٤	١٢
21	التاهيل الحركى	٣	%١٢	١٠	49	النمو والتطور الحركى	١	%٤	١٢
22	بيولوجيا الرياضة(٢)	٣	%١٢	١٠	50	الإسعافات الأولية	١	%٤	١٢
23	الصحة الرياضية	٣	%١٢	١٠	51	الصحة العامة	١	%٤	١٢
24	التدريب الميدانى فى الهيئات العاملة فى مجال علوم الصحة الرياضية	٢	%٨	١١	52	فسيولوجيا الرياضة وقياساتها المعملية	١	%٤	١٢
25	التشريح التطبيقى فى المجال الرياضى	٢	%٨	١١	٥٢	التربية الصحية المدرسية	١	%٤	١٢
26	تطبيقات فى البرامج الصحية للحالات الخاصة	٢	%٨	١١	٥٣	تطبيقات فى القياسات الفسيولوجية للرياضيين	١	%٤	١٢
27	تطبيقات فى التدليك الرياضى	٢	%٨	١١	٥٤	الصحة العامة	١	%٤	١٢
28	الإصابات الرياضية والتاهيل البدنى	٢	%٨	١١	٥٥	الصحة العامة	١	%٤	١٢

## شكل رقم (٢)

٢	التدريب الميداني في الهيئات العاملة في مجال علوم الصحة الرياضية	8
---	--	---

## تابع شكل رقم (٢)



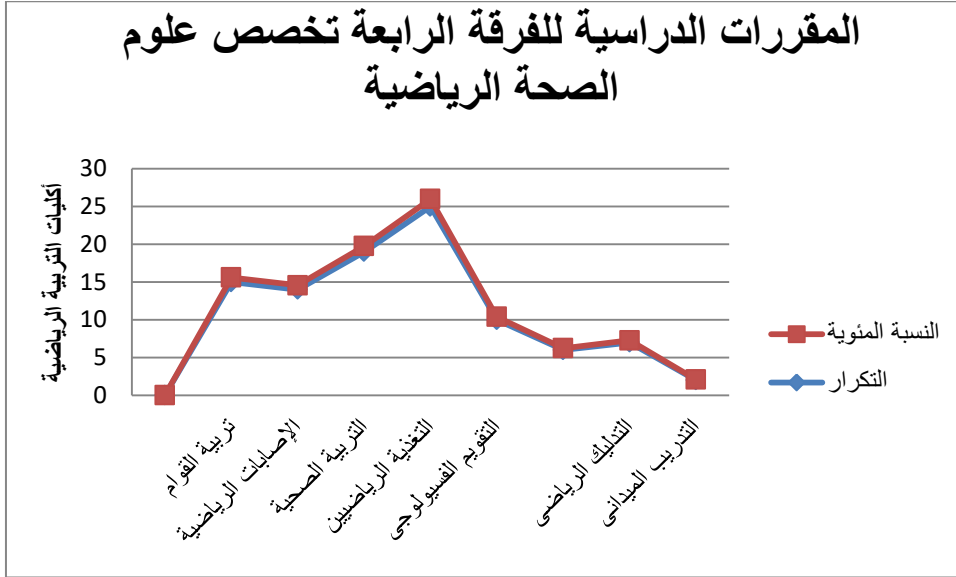
يتضح من الجدول رقم (٤) وشكل رقم (٢) ان النسبة المئوية لتكرار المقررات الدراسية باقسام علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية بنسبة تراوحت بين (٤% الى ١٠٠%).

## جدول رقم (٥)

### المقررات الدراسية للفرقة الرابعة تخصص علوم الصحة الرياضية

م	المقررات الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
1	تربية القوام	١٥	٦٠%
2	الإصابات الرياضية والتأهيل البدنى - التأهيل الحركى - التأهيل البدنى - تطبيقات فى التأهيل - الإصابات الرياضية والاسعافات مستوى رابع	١٤	٥٦%
3	الصحة الرياضية - التربية الصحية - التربية الصحية المدرسية - التربية الصحية والصحة الشخصية	١٩	٧٦%
4	التغذية الرياضيين	٢٥	١٠٠%
5	التقويم الفسيولوجى للجهد البدنى - فسيولوجيا الرياضة الاكلينكى - تطبيقات فى القياسات الفسيولوجية للرياضيين - فسيولوجيا الرياضة وقياساتها المعملية	١٠	٤٠%
6	المنشطات فى المجال الرياضى المنشطات والمسئولية القانونية	٦	٢٤%
7	التدليك الرياضى - تطبيقات فى التدليك الرياضى	٧	٢٨%
8	التدريب الميدانى فى الهيئات العاملة فى مجال علوم الصحة الرياضية	٢	٨%

شكل (٣)



يتضح من جدول (٥) وشكل رقم (٣) ان ترتيب المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وترتيباً حسب نسبتها وفي الترتيب الاول جاء مقرر التغذية للرياضيين بنسبة ١٠٠% وفي الترتيب الاخير جاء مقرر التدريب الميداني في الهيئات العاملة في مجال علوم الصحة الرياضية بنسبة ٨% .

#### الاستخلاصات :

في حدود الدراسة وتساؤلاتها، وعينتها وخصائصها، والمنهج المستخدم، ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصل الباحثون إلى الاستخلاصات الآتية:

أولاً- بالنسبة لمسمى القسم :

- بلغت النسبة المئوية لمسمى القسم علوم الصحة الرياضية نسبة مئوية بلغت ٧٦% بينما حصل مسمى العلوم الحيوية والصحية الرياضية على نسبة مئوية بلغت ٢٤%.

ثانياً- بالنسبة للأقسام المانحة لدرجة البكالوريوس في التربية الرياضية تخصص علوم الصحة الرياضية:

بلغت النسبة المئوية لعدد أقسام علوم الصحة الرياضية المانحة لدرجة البكالوريوس في التربية الرياضية تخصص علوم الصحة الرياضية نسبت ١٢% من عدد الأقسام بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

ثالثاً- بالنسبة لتخصص في علوم الصحة الرياضية :

- بلغت نسبة التخصص بعلوم الصحة الرياضية ١٢% من أقسام علوم الصحة الرياضية البداية في التخصص في الفرقة الرابعة .



#### رابعاً - بالنسبة لعدد المقررات :

- بلغ اجمالى عدد المقررات الدراسية بأقسام علوم الصحة الرياضية بجميع كليات التربية الرياضية عدد (٢٨٨) مقرر وعدد (٢٥١) مقرر نظرى و عدد (٣٧) مقرر عملى .
- تراوح عدد المقررات بالاقسام بين ٦ مقررات الى ٣٠ مقرر، يتفاوت عدد المقررات بعلوم الصحة الرياضية من قسم الى لآخر وفى بعض الاحيان يتشابه عدد المقررات بالاقسام مثل اسيوط والوادى الجديد وسوهاج وجنوب الوادى (قنا) ويرجع ذلك الى تشابه لوائح الكليات.
- بالنسبة للمقررات الدراسية للفرقة الاولى: بلغت نسبة اتفاق بلغت (٧٠%) الاقسام على تدريس المقررات الاتية (التشريح الوصفى والوظيفى - فسيولوجيا الانسان - التربية الصحية ) بينما كان اقل نسبة اتفاق وبلغت أقل (٤%) على المقررات الاتية (تربية القوام - الصحة العامة - بيولوجيا الرياضة - فسيولوجيا الرياضة )
- بالنسبة للمقررات الدراسية للفرقة الثانية: بلغت نسبة اتفاق بلغت (٦٠%) الاقسام على تدريس المقررات الاتية (التشريح الوظيفى- فسيولوجيا الرياضة - التربية الصحية ) بينما كان اقل نسبة اتفاق وبلغت (٤%) للمقررات الاتية (بيولوجيا الرياضة)
- بالنسبة للمقررات الدراسية للفرقة الثالثة: بلغت نسبة اتفاق بلغت (٧٠%) الاقسام على تدريس المقررات الاتية (اصابات الرياضية والتاهيل البدنى- تربية القوام - فسيولوجيا الرياضة ) بينما كان اقل نسبة اتفاق وبلغت (٤%) للمقررات الاتية (بيولوجيا الرياضة- التدليك الرياضى - التاهيل الرياضى - المنشطات فى المجال الرياضى - التغذية للرياضيين )
- بالنسبة للمقررات الدراسية للفرقة الرابعة :بلغت نسبة اتفاق تراوحت بين ( ٥٠ الى ٧٠ % ) الاقسام على تدريس المقررات الاتية (الصحة الرياضية- التغذية للرياضيين- فسيولوجيا الرياضة ) بينما كان اقل نسبة اتفاق تتراوح بين (٤% الى ٢٠%) على المقررات الاتية (بيولوجيا الرياضة- التدليك الرياضى - التاهيل الرياضى - المنشطات فى المجال الرياضى - تربية القوام )
- بالنسبة للمقررات الدراسية للفرقة الرابعة تخصص علوم الصحة الرياضية: بلغت نسبة اتفاق بلغت (٦٠% الى ١٠٠%) الاقسام على تدريس المقررات الاتية (التربية الصحية- التغذية للرياضيين - فسيولوجيا التدريب الرياضى - التاهيل الرياضى- اصابات الرياضية والتاهيل البدنى) بينما كان اقل نسبة اتفاق وبلغت (٤%) على المقررات الاتية (التشريح الوظيفى - المنشطات فى المجال الرياضى - البيئة الصحة

- المدرسية - البيئة الصحية والمعسكرات - فسيولوجيا التدريب الاكلينيكي - تطبيقات فى القياسات الفسيولوجية للرياضيين)
- هناك اتفاق بنسبة ١٠٠% بين اقسام علوم الصحة الرياضية بين عدد ساعات الامتحان النظرى للمقررات الدراسية بالقسم وبلغت الزمن المحدد للاختبار ساعتان.
  - هناك اختلاف بنسبة ٥٠% بين اقسام علوم الصحة الرياضية بين عدد ساعات العملية والنظرية لمقرر الاصابات الرياضية والاسعافات الاولية فنسبة ٥٠% من الكليات تنص اللائحة على ان المادة عملية وتنص لوائح كليات اخرى على ان المقرر نظري فقط .
- خامساً- بالنسبة لعدد الساعات التدريسية بالقسم :**

- بلغ عدد ساعات القسم بين ١٦ ساعة الى ٦٦ ساعة .
  - بعض الاقسام بالكليات المعتمدة تبلغ عدد ساعاتها التدريس ٣٢ ساعة.
- "ويري الباحثون ضرورة تعديل وتطوير مقررات برنامج علوم الصحة الرياضية وخاصة مقررات الفرقة الرابعة(التخصص) بحيث يشمل المقررات العملية بصورة مكثفة بحيث يحصل الطلاب علي أكبر استفادة ممكنة تساعدهم على اكتساب الكفاءات المهنية للاستفادة منها فى إعداد خريج لدية الحد الأدنى من المعايير الاكاديمية، وقادر على المنافسة فى سوق العمل، وذلك من خلال تحديث اللوائح لكليات التربية الرياضية وجعلها لائحة موحدة وهو ما تسعى اليه لجنة قطاع التربية الرياضية حالياً.

#### **توصيات البحث:**

- في حدود أهداف البحث والمجتمع الذي تمثله العينة المختارة، وفي ضوء الاستخلاصات التى تم التوصل اليها يتقدم الباحثون بالتوصيات الآتية:
- ضرورة وضع هذه الدراسة كخطة عمل عند تطوير برنامج علوم الصحة الرياضية ومقرراته باللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.
  - استحداث بعض المقررات الدراسية لطلاب تخصص (قسم علوم الصحة الرياضية) .
  - ضرورة توحيد لوائح كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية والتركيز على المقررات الدراسية واهميتها النسبية عند اختيار المقررات الدراسية للفرقة الدراسية.
  - العمل على تنظيم دورات تدريبية من خلال كليات التربية الرياضية (أقسام علوم الصحة الرياضية ) بالتعاون مع نقابة المهن الرياضية لخريجى كليات التربية الرياضية العاملين بمجال علوم الصحة الرياضية.

## المراجع

### أولاً- المراجع العربية:

- ١- أحمد محمد على: "مدي ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لاحتياجات سوق العمل" رسالة دكتوراه، غير منشورة، القاهرة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين. ٢٠٠٤ م .
- ٢- أمين الخولى: أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة، الإعداد المهني، النظام الاكاديمي، الجزء الثاني، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦م.
- ٣- "انتصار سكوتى فواز على": دراسة تحليلية للمقررات الدراسية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة في ضوء إعداد معلم التربية الرياضية"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ، ع ٣٨، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٩م
- ٤- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: المعايير القومية الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، إصدار يناير ٢٠٠٩م.
- ٥- حلمي الوكيل: " تطوير المنهاج أسبابه "أسسه أساليبه - خطواته- معوقاته ". القاهرة :دار الفكر العربي، ٢٠٠٥م.
- ٦- عماد الدين شعبان على: دراسة تحليلية لتطوير الطب الرياضي فى المؤسسات الأكاديمية والهيئات بالدول العربية، بحث منشور، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسويط، ٢٠٠٨م.
- ٧- فيصل عبد الله الحاج، سوسن شاكر مجيد، الياس سليمان جريسات: " دليل ضمان الجودة والاعتماد للجامعات العربية "، الأمانة العامة، اتحاد الجامعات العربية للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٨ م .
- ٨- محمود السيد على أحمد: " تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم - التدريب - الإدارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين. ٢٠٠٢م
- ٩- مصطفى محمد وهبه امبابي: " دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات اعداد المعلم"، المؤتمر العلمي الثامن عشر، تطوير مناهج التعليم، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٠٠٧م.

- 10- **Bennell, K., & Webb, G.** Educating Australian physiotherapists: striving for excellence in sport and exercise medicine. *British journal of sports medicine*, 34(4), 241-243. 2000
- 11- **Bernstein, J., Perlis, C., & Bartolozzi, A. R.** Normative ethics in sports medicine. *Clinical Orthopaedics and Related Research®*, 420, 309-318. 2004
- 12- **Bottomley, M., & Fraser, M.** Setting standards in sports medicine education. *British journal of sports medicine*, 32(1), 85-85. 1998
- 13- **Curl, W. W., & Bomberger, I. E.** Sports medicine training in the United States. *British journal of sports medicine*, 35(5), 364-364. 2001
- 14- **Curran, V., Lockyer, J., Sargeant, J., & Fleet, L.** Evaluation of learning outcomes in Web-based continuing medical education. *Academic Medicine*, 81(10), S30-S34. 2006
- 15- **Elam, C. L., Musick, D. W., Sauer, M. J., & Skelton, J.** How we implemented a service-learning elective. *Medical Teacher*, 24(3), 249-253. 2002
- 16- **Fallon, K. E., & Trevitt, A. C.** Optimising a curriculum for clinical haematology and biochemistry in sports medicine: a Delphi approach. *British journal of sports medicine*, 40(2), 139-144. 2006
- 17- **Fick, D., & Tearse, D.** Sports medicine education in the US. *Iowa medicine: journal of the Iowa Medical Society*, 85(4), 171. 1995
- 18- **Hong, S. E.** The status of physical education career preparation in selected colleges and universities in Seoul. 2009.
- 19- **Knight, C. S., Badros, K. K., Madden, C. A., Drewer, N., & Makuchal, P.** Sports medicine and school nurses: A growing need for further education and appropriate resources. *Journal of school health*, 76(1), 8-11. 2006.
- 20- **Marita CARDINAL, Bradley J.; SORENSEN, Spencer D.; CARDINAL, K.** Historical perspective and current status of the physical education graduation requirement at American 4-

year colleges and universities. Research Quarterly for Exercise and Sport, 2012, 83.4: 503-512.

- 21- **Macleod, D. A. D., Batt, M. E., & Sheard, S.** Revalidation in sport and exercise medicine. British journal of sports medicine, 36(4), 237-238. 2002
- 22- **McBryde Jr, A. M., & Barfield, W. R.** Introduction. Sports medicine. Southern medical journal, 97(8), 735. 2004.
- 23- **Musee, N., Foladori, G., & Azoulay, D.** Social and Environmental Implications of Nanotechnology Development in Africa. CSIR (Nanotechnology Environmental Impacts Research Group, South Africa)/ReLANS (Latin American Nanotechnology and Society Network)/IPEN (International POPs Elimination Network), 2-3. 2012.
- 24- **MORDAL-MOEN, Kjersti; GREEN, Ken.** Physical education teacher education in Norway: The perceptions of student teachers. Sport, Education and Society, 2014, 19.6: 806-823.
- 25- **Tannehill, Deborah, et al.** "Continuing professional development for physical education teachers in Europe." European Physical Education Review 27.1 (2021): 150-167.

ثالثاً- مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

- 26- [https://www.who.int/topics/physical\\_activity/ar/](https://www.who.int/topics/physical_activity/ar/)

## المرفقات

مرفق (١)  
قائمة بأسماء السادة الخبراء





م	الاسم	التوصيف
١	أ.د/ حنان على حسنين محمد	أستاذ التربية الصحية ورئيس قسم العلوم الحيوية والصحة الرياضية سابقاً بكلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان
٢	أ.د/ رجب كامل محمد	أستاذ الاصابات الرياضية بقسم علوم الصحة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية الوادى الجديد
٣	أ.د/ سمير محمد محى الدين أبوشادى	أستاذ متفرغ فسيولوجيا الرياضية بقسم علوم الصحة الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
٤	أ.د/ عبد الرحمن عبد الباسط مدنى	أستاذ التربية الصحية بقسم علوم الصحة الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة أسوان سابقاً
٥	أ.د/ عبد الله فرغلى احمد	أستاذ اصول التربية الرياضية بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط ، ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية الرياضية الوادى الجديد سابقاً
٦	أ.د/ عماد الدين شعبان على	أستاذ فسيولوجيا الرياضة ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية، كلية التربية الرياضية، نائب مدير وحدة ضمان الجودة والاعتماد، جامعة أسيوط
٧	أ.د/ محمود السيد عباس ابراهيم	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة أسيوط وعميد كلية التربية جامعة سوهاج
٨	أ.د/ محمود فاروق صيره	أستاذ الاصابات الرياضية والتاهيل البدنى ورئيس قسم علوم الصحة الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الوادى الجديد، وعضو بوحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

أسماء السادة الخبراء مرتبة ترتيباً هجائياً.

مرفق (٢)

استبيان آراء السادة الخبراء حول محاور التحليل لواقع المقررات الدراسية لمقررات  
علوم الصحة الرياضية بجمهورية مصر العربية



محاور التحليل لواقع المقررات الدراسية لمقررات علوم الصحة الرياضية بجمهورية  
مصر العربية

م	المحور	مناسب	غير مناسب
١	الجامعة		
٢	الكلية		
٣	مسمى القسم ومانح او غير مانح		
٤	المقرر		
٥	السنة الدراسية لتدريس المقرر		
٦	الفصل الدراسي لتدريس المقرر		
٧	نوع المقرر	اكاديمى	
		ثقافى	
		مهنى	
٨	الساعات التدريسية	نظرى	
		تطبيقى	
		معتمد	
٩	تقديرات الدرجات بالمقرر	تحريرى	
		عملى	
		شفوى	
		اعمال السنة	
١٠	مجموع الدرجات	الدرجة الصغرى	
		الدرجة العظمى	
١١	زمن الامتحان		
١٢	ملاحظات		

جزيل الشكر لسيادتكم على تعاونكم .....

الباحثون

.....

مرفق (٣)

اللوائح الداخلية لأقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها بكليات التربية  
الرياضية بالجامعات المصرية ن = (٢٥)

م	اسم المؤسسة الأكاديمية	م	اسم المؤسسة الأكاديمية
١	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم (بنين حلوان )	١٤	كلية التربية الرياضية (بنين- بنات)بجامعة أسوان
٢	كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة (بنات حلوان)	١٥	كلية التربية الرياضية للبنين بنها (القليوبية)
٣	كلية التربية الرياضية للبنين بأبى قير	١٦	كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) طنطا (الغربية)
٤	كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج	١٧	كلية التربية الرياضية(بنين- بنات) بجامعة بورسعيد
٥	كلية التربية الرياضية(بنين- بنات) بجامعة قناة السويس بالاسماعيلية	١٨	كلية التربية الرياضية (بنين- بنات) بالعريش
٦	كلية التربية الرياضية بنين -بنات بجامعة أسيوط	١٩	كلية التربية الرياضية للبنين بمطروح فرع من جامعة الاسكندرية
٧	كلية التربية الرياضية بنين -بنات بسوهاج	٢٠	كلية التربية الرياضية بشبين الكوم (المنوفية)
٨	كلية التربية الرياضية بنين -بنات جامعة جنوب الوادى (قنا)	٢١	كلية التربية الرياضية (بنين- بنات) بجامعة كفر الشيخ
٩	كلية التربية الرياضية جامعة الوادى الجديد	٢٢	كلية التربية الرياضية بنين وبنات المنصورة ( الدقهلية)
١٠	كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) بجامعة المنيا	٢٣	كلية التربية الرياضية بنين بدمياط
١١	كلية التربية الرياضية(بنين - بنات) بمدينة السادات	٢٤	كلية التربية الرياضية بنين بجامعة الزقازيق(الشرقية)
١٢	الفيوم كلية التربية الرياضية (بنين- بنات) بالفيوم	٢٥	كلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق(الشرقية)
١٣	كلية التربية الرياضية بنين- بنات بجامعة بنى سويف	٢٦	

مرفق (٤)

تحليل المقررات الدراسية أقسام علوم الصحة الرياضية بمختلف مسمياتها بكليات التربية  
الرياضية بجمهورية مصر العربية

تحليل المقررات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية (مرحلة البكالوريوس)

ملاحظات	زمن الامتحان	مجموع الدرجات		تقدير الدرجات				الساعات التدريسية			نوع المقرر			الفرقة الدراسية	اسم المقرر	القسم	الجامعة
		عظمى	صغرى	درجة الامتحانات			اعمال السنه	معمد	تطبيقي	نظري	ثقافى	مهنى	اكاديمى				
				تحريرى	شفوى	تطبيقى											
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الأولى (١)	التشريح الوظيفى للرياضيين	علوم الصحة الرياضية	اسوان
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الأولى (٢)	التربية الصحية		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الثانية (١)	فسيولوجيا الرياضة		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الثانية (٢)	تربية القوام		
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	١٠	٣٠	٢٠	--	٢	٢	--	--	٠	الثالثة (١)	الإصابات الرياضية والتأهيل البدنى		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الرابعة (١)	الصحة الرياضية		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الرابعة (٢)	تغذية الرياضيين		
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	٢	١	--	--	٠	المستوى الاول الثانى (١)	التشريح الوصفى والوظيفى	العلوم الحيوية والصحة الرياضية ( ساعات متعددة )	بور سعيد / الأسماخيلية / العرش
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	٢	١	--	--	٠	المستوى الاول /الثانى (١)	فسيولوجيا الرياضة (١)		
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	٢	١	--	--	٠	التخصص (٢)	فسيولوجيا الرياضة (٢)		
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	٢	١	--	--	٠	المستوى الاول /الثانى (١)	التربية الصحية (١)		
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	٢	١	--	--	٠	المستوى الاول /الثانى (١)	بيولوجيا الرياضة (١)		
	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	--	٣٠	٤٠	٢	--	٢	--	--	٠		التأهيل الحركى		
ش.الرياضة المدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	--	٢	--	--	٠	التخصص	التربية الصحية (٢)		
ش.الرياضة المدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	--	٢	--	--	٠	المستوى الثالث (٢)	تربية القوام		
ش.الرياضة المدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	--	٢	--	--	٠	التخصص	بيولوجيا الرياضة (٢)		
ش.التدريب الرياضى	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	--	٣٠	٤٠	٢	--	٢	--	--	٠	التخصص	فسيولوجيا الرياضة (٢)		
ش.التدريب الرياضى	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	--	٣٠	٤٠	٢	--	٢	--	--	٠	التخصص	الإصابات والاسعافات الأولية		
ش.التدريب الرياضى	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	--	٢	--	--	٠	التخصص	التدليك الرياضى		
جميع الشعب	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	--	٢	--	--	٠	التخصص	التغذية للرياضيين (١)		
ش.الإدارة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	٢	--	٢	--	--	٠	التخصص	التغذية للرياضيين (٢)		
	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	--	٣٠	٤٠	٢	٢	١	--	--	٠	التخصص	الإصابات والاسعافات الأولية (١)		
	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	--	٣٠	٤٠	٢	٢	١	--	--	٠	التخصص	الإصابات والاسعافات الأولية (٢)		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الأولى (١)	الصحة الشخصية لرياضى	علوم الصحة الرياضية	الزقازيق
	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	--	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الأولى (٢)	التشريح التطبيقي في المجال الرياضى		
	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	--	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الثانية (١)	مبادئ وطوائف الأعضاء		
	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	--	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الثانية (٢)	التربية الصحية في المجال الرياضى		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الثالثة (١)	التربية القوامية		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	١	٢	--	--	٠	الثالثة (٢)	الإصابات الرياضية والتأهيل		
رياضة مدرسية / الإدارة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الرابعة (١)	الإشراف الصحى - التروى في التربية الرياضية		
تخصص رياضة مدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الرابعة (٢)	التربية البدنية العلاجية لثوى الاحتياجات الخاصة		
تخصص تدريب رياضى	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	١	٢	--	--	٠	الرابعة (١)	التدليك الرياضى		
تخصص تدريب رياضى	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	١	٢	--	--	٠	الرابعة (١)	فسيولوجيا التدريب الرياضى		
تخصص تدريب رياضى	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	--	--	٢٠	--	--	٢	--	--	٠	الرابعة (٢)	الأسس الفسيولوجية للتربية البدنية		



	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الأولى (١)	التشريع الوصفي والوظيفي	العلوم الحيوية والصحية الرياضية	إبرسي مطروح		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الأولى (١)	التربية الصحية (١)				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الأولى (٢)	مقدمة في بيولوجيا الرياضة				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الثانية (١)	فسيولوجيا الرياضة (١)				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الثالثة (١)	الإصابات والإسعافات الأولية				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الثالثة (٢)	التأهيل البدني لذوى الاحتياجات الخاصة				
تخصص رياضة مدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (١)	التربية الصحية (٢)				
تخصص رياضة مدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (٢)	تربية القوام				
تخصص رياضة مدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (٢)	النمو والتطور الحركي				
تخصص تدريب رياضي	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (١)	فسيولوجيا الرياضة (٢)				
تخصص تدريب رياضي	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (١)	الإصابات الرياضية والتأهيل				
تخصص تدريب رياضي	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (٢)	فسيولوجيا التدريب الرياضي				
تخصص تدريب رياضي	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (٢)	الصحة الرياضية (٢)				
تخصص إدارة رياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (١)	التغذية الرياضية				
تخصص إدارة رياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (٢)	الصحة الرياضية (٢)				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الأولى (١)	التشريع	العلوم الصحية	الاستشرية (بنات)		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الأولى (٢)	القوام				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الثانية (١)	فسيولوجيا الرياضة				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الثالث (١)	التربية الصحية				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الثانية (٢)	الرياضات الصحية				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الثالثة (١)	المنشطات في المجال الرياضي				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الثالثة (٢)	فسيولوجيا الرياضة				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (١)	الإصابات الرياضية والإسعافات				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (١)	الإصابات الرياضية والإسعافات				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (١)	التغذية للرياضيين				
تخصص تعليم. تدريب. ترويح	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (١)	فسيولوجيا الرياضة				
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (٢)	التأهيل الرياضي				
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	٢	--	--	*	الرابعة (٢)	التأهيل الرياضي				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الاول والثاني	التشريع التطبيقي في المجال الرياضي			علوم الصحة الرياضية	جامعة حلوان بنين
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الاول والثاني	تربية صحية				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الاول والثاني	فسيولوجيا الرياضة				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الاول والثاني	الإسعافات الأولية				
تخصص تدريب الرياضات الجماعية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الثالث	بيولوجيا الرياضة				
تخصص التربية الرياضية المعدلة	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الثالث	التغذية للرياضيين				
تخصص الإدارة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الرابع	المنشطات والمسئولية القانونية				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الرابع	البيئة وصحة المعسكرات				
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الرابع	البيئة الصحية المدرسية				
تخصص الترويح الرياضي	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الرابع	الرياضة للجميع				
تخصص الترويح الرياضي/ تخصص مناهج	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الرابع	البيئة وصحة المعسكرات				
تخصص الترويح الرياض	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	--	--	*	المستوى الرابع	التدليك الرياضي				

تخصص علوم الحركة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	فسيولوجيا التعلم والتدريب الحركي	علوم الصحة الرياضية تخصص	جامعة حلوان (بنين)
تخصص علوم الصحة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	إصابات الرياضة وأسعافاتها		
تخصص علوم الصحة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	الرياضة والصحة الشخصية		
تخصص علوم الصحة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	التدليك الرياضي		
تخصص علوم الصحة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	فسيولوجيا التدريب الاكثينيكي		
تخصص علوم الصحة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	-	٣٠	٣٠	١	٢	-	--	--	*	المستوى الرابع	تطبيقات في التأهيل الرياضي		
تخصص علوم الصحة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	-	٣٠	٣٠	١	٢	-	--	--	*	المستوى الرابع	تطبيقات في القياسات الفسيولوجية للرياضيين		
تخصص علوم الصحة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	-	٣٠	٣٠	١	٢	--	--	--	*	المستوى الرابع	تطبيقات في البرامج الصحية للحالات الخاصة		
تخصص علوم الصحة الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	-	٣٠	٣٠	١	٢	--	--	--	*	المستوى الرابع	تطبيقات في التدليك الرياضي		
تخصص علوم الصحة الرياضية	-	١٠٠	٧٠	-	-	٤٠	٦٠	٤	٨	--	--	--	*	المستوى الرابع	التدريب الميداني في الهيئات العاملة في مجال علوم الصحة الرياضية		
تخصص علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	تربية القوام والتمرينات التأهيلية		
تخصص علم النفس والاجتماع	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	الإصابات الرياضية		
تخصص تدريب رياضات اساسية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	التغذية للرياضيين		
تخصص تدريب الرياضات ف/ج	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	فسيولوجيا التدريب الرياضي		
تخصص تدريب الرياضات ف/ج	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	التغذية للرياضيين		
تخصص تدريب الرياضات الجماعية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	فسيولوجيا تدريب الناشئين		
تخصص رياضة كبار السن	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	١	--	--	*	المستوى الرابع	البرامج الصحية لكبار السن		
تخصص رياضة كبار السن	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	١	--	--	*	المستوى الرابع	المراكز الصحية لكبار السن		
تخصص رياضة كبار السن	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	٢	--	١	--	--	*	المستوى الرابع	التأهيل الحركي لكبار السن		
تخصص رياضة كبار السن	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	١	--	--	*	المستوى الرابع	التغذية لكبار السن		
تخصص التربية الرياضية المعدلة	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	-	--	٣٠	٢	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع	الإصابات الرياضية وأسعافاتها		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الاول (١)	التشريح الوصفي	علوم الصحة الرياضية	جامعة أسيوط/سوهاج / الوادي الجديد / جنوب الوادي
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الاول(٢)	فسيولوجيا الانسان		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الثاني (١)	فسيولوجيا الرياضة ١		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الثاني(٢)	الرياضة وصحة المجتمع		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الثاني(٢)	التشريح الوظيفي		
جميع الشعب	٢	١٥٠	٧٥	٤٥	١٠	٣٠	٤٥	--	٢	٢	--	--	*	المستوى الثالث (٢)	الإصابات الرياضية والتأهيل البدني		
تخصص تدريس التربية الرياضية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الثالث(٢)	تربية القوام		
جميع الشعب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع(٢)	تغذية الرياضيين		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الثالث (١)	فسيولوجيا الرياضة ٢		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	--	--	٣٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع (١)	المنشطات في المجال الرياضي		



تخصص علوم صحة	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	--	٣٠	٣٠		٢	١			*	المستوى الرابع (٢)	تطبيقات فى التأهيل الرياضى	علم الصحة الرياضية	جامعة بنها (بنين) / بنات
تخصص علوم صحة	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	--	٣٠	٣٠		٢	١			*	المستوى الرابع (٢)	تطبيقات فى التدليك الرياضى		
تخصص علوم صحة	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (٢)	التشريح الوظيفى (٣)		
تخصص علوم صحة	--	١٠٠	٧٥	--	--	٧٥	٧٥	--	٦	--	--		*	المستوى الرابع (٢)	تدريب ميدانى فى مجال علوم الصحة (٢)		
تخصص علوم صحة	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (٢)	بيولوجيا الرياضة		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الاول (١)	الصحة الشخصية الرياضى		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الاول (٢)	التشريح الوصفى والوظيفى فى المجال الرياضى		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الثانى (١)	مبادئ فسيولوجية الرياضة		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الثانى (٢)	التربية الصحية فى المجال الرياضى		
تخصص رياضة مدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الثالث (٢)	تربية القوام		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (١)	الإصابات والاسعافات الأولية فى المجال الرياضى		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (٢)	الإصابات الرياضية والتأهيل البدنى		
رياضة مدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (٢)	التأهيل البدنى لذوى الاحتياجات الخاصة		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (١)	التدليك الرياضى		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (١)	الأسس الفسيولوجية فى التدريب الرياضى		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (١)	الأسس الفسيولوجية للتربية البدنية		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (٢)	التغذية الرياضية		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الثالث (١)	بيولوجيا الرياضة		
مدرج بمقررات القسم وغير مدرج بمقررات الفرق الدراسية															البيولوجيا الجزئية فى المجال الرياضى		
															الإشراف الصحى التربوى		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الاول (١)	التشريح الوصفى		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الاول (٢)	علم وظائف الأعضاء		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الثانى (١)	التشريح الوظيفى		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الثانى (١)	مبادئ علم الصحة الرياضية		
تخصص تدريس /تدريب/ ادارة	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الثالث (١)	الإصابات والإسعافات الأولية		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الثالث (٢)	فسيولوجيا الرياضة		
تخصص تدريس	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابعة (١)	تربية القوام		
تخصص تدريس /تدريب/ ادارة	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--		*	المستوى الرابع (٢)	التغذية الرياضية		
	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	-	٢٠	-	-	٢	-		*	المستوى الاول (١)	التشريح الوصفى		
	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	-	٢٠	-	-	٢	-		*	المستوى الاول (٢)	تربية القوام		
	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	-	٢٠	-	-	٢	-		*	المستوى الثانى (١)	علم وظائف الأعضاء		
	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	-	٢٠	-	-	٢	-		*	المستوى الثانى (٢)	التربية الصحية (١)		
	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	-	٢٠	-	-	٢	-		*	المستوى الثانى (٢)	فسيولوجيا الرياضة		

تخصص تدريس / تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	٢٠	٢٠	-	٢	٢	-	-	*	المستوى الثالث (١)	الاصابات والاسعافات الاولية	علم الصحة الرياضية	جامعة السادات
تخصص ادارة	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	-	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الثالث (١)	علم الصحة الرياضية		
تخصص تدريس	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	-	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الرابع (٢)	تربية صحية (٢)		
تخصص تدريب / ادارة	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	-	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الرابع (١)	التغذية الرياضية		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٨٠	-	-	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الرابع (١)	فسيولوجيا الرياضة (٢)		
تخصص تدريب	٢	١٠٠	٥٠	٦٠	-	٢٠	٢٠	-	٢	-	-	-	*	المستوى الرابع (١)	التدليك الرياضى		
	٢	١٠٠	٥٠	٦٠	٢٠	-	٢٠	٢	-	٢	-	-	*	المستوى الاول (١)	التشريح الوصفى والوظيفى		
	٢	١٠٠	٥٠	٦٠	٢٠	-	٢٠	٢	-	٢	-	-	*	المستوى الاول (٢)	علم وظائف الاعضاء		
	٢	١٠٠	٥٠	٦٠	٢٠	-	٢٠	٢	-	٢	-	-	*	المستوى الثانى (١)	صحة الرياضى		
	٢	١٠٠	٥٠	٦٠	٢٠	-	٢٠	٢	-	٢	-	-	*	المستوى الثانى (٢)	فسيولوجيا الرياضة		
	٢	١٠٠	٥٠	٦٠	٢٠	-	٢٠	٢	-	٢	-	-	*	المستوى الثالث (١)	صحة القوام		
	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	١٠	٣٠	٣٠	٢	٢	١	-	-	*	المستوى الثالث (٢)	الاصابات الرياضية والاسعافات الاولية		
	٢	١٠٠	٥٠	٦٠	٢٠	-	٢٠	٢	-	٢	-	-	*	المستوى الرابع (١)	علم التغذية للرياضيين		
	٢	١٠٠	٥٠	٦٠	٢٠	-	٢٠	٢	-	٢	-	-	*	المستوى الرابع (٢)	بيولوجيا الرياضة		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الاول (١)	التشريح الوصفى		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الاول (٢)	التشريح الوظيفى		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الثالث (١)	فسيولوجيا الرياضة		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الثالث (٢)	تربية القوام		
رياضات مائية / تدريبات / العاب قوى / رياضات جماعية / منازلات	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الرابع (١)	التغذية للرياضيين		
رياضات مائية / تدريبات / العاب قوى / رياضات جماعية / تخصص منازلات	٤	١٠٠	٥٠	٣٠	٤٠		٣٠	-	٣	١	-	-	*	المستوى الرابع (١)	الاصابات والاسعافات الاولية		
تدريبات / العاب قوى / تخصص منازلات	٤	١٠٠	٥٠	٣٠	٤٠		٣٠	-	٣	١	-	-	*	المستوى الرابع (٢)	فسيولوجيا التدريب الرياضى		
تخصص تدريس	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	-	-	٢	-	-	*	المستوى الرابع (٢)	التربية الصحية المدرسية		

	٢	١٠٠	٧٠	٤٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الاول الثانى (١)	التشريح الوصفى والوظيفى	علوم الصحة الرياضية	/ المنوفية
	٢	١٠٠	٧٠	٤٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الاول /الثانى (١)	علم وظائف الاعضاء		
	٢	١٠٠	٧٠	٤٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى (٢)	فسيولوجيا الرياضة		
	٢	١٠٠	٧٠	٤٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الاول /الثانى (١)	التربية الصحية		
	٢	١٠٠	٧٠	٤٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الثالث (١)	صحة القوام		
	٢	١٠٠	٧٠	٣٠	١٠	٣٠	٢٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الثالث (٢)	الإصابات والاسعافات الأولية		
	٢	١٠٠	٧٠	٤٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الثالث (٢)	التغذية للرياضيين		
	٢	١٠٠	٧٠	٤٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع (١)	رياضة ذوى الاحتياجات الخاصة		
	٢	١٠٠	٧٠	٤٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الرابع (٢)	بيولوجيا الرياضة		

	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الاول الثانى (١)	التشريح الوصفى والوظيفى	العلوم الحيوية والصحة الرياضية ( ساعات متعددة )	بور سعيد
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الاول /الثانى (١)	فسيولوجيا الرياضة(١)		
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	--	٢	--	--	*	التخصص (٢)	فسيولوجيا الرياضة(٢)		
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الاول /الثانى (١)	التربية الصحية(١)		
	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الاول /الثانى (١)	بيولوجيا الرياضة(١)		
	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	-	٣٠	٤٠	--	--	٢	--	--	*		التاهيل الحركى		
ش.الرياضة المدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	-	٢	--	--	*	التخصص	التربية الصحية(٢)		
ش.الرياضة المدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	--	٢	--	--	*	المستوى الثالث (٢)	تربية القوام		
ش.الرياضة المدرسية	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	--	٢	--	--	*	التخصص	بيولوجيا الرياضة(٢)		
ش.التدريب الرياضى	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	-	٣٠	٤٠	--	-	٢	--	--	*	التخصص	فسيولوجيا الرياضة(٢)		
ش.التدريب الرياضى	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	-	٣٠	٤٠	--	--	٢	--	--	*	التخصص	الإصابات والاسعافات الأولية		
ش.التدريب الرياضى	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	--	٢	--	--	*	التخصص	التدليك الرياضى		
جميع الشعب	٢	١٠٠	٥٠	٤٠	٢٠	--	٤٠	--	--	٢	--	--	*	التخصص	التغذية للرياضيين		
ش.التدريب الرياضى	٢	١٠٠	٥٠	٣٠	-	٣٠	٤٠	--	--	٢	--	--	*	التخصص	الإصابات والاسعافات الأولية		

														العلوم الحيوية والصحية الرياضية	الإستراتيجية (بنين)		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الأولى (١)	التشريع الوصفي والوظيفي
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الرابع (٢)	تربية القوام
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الثانية (١)	فسيولوجيا الرياضة ١
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الرابع (١)	فسيولوجيا الرياضة ٢
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الأولى (١)	مقمة فى بيولوجيا الرياضة
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الثانية (١)	التربية الصحية
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الثالث (١)	الإصابات الرياضية والإسعافات
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الثالث (٢)	التأهيل البدنى لذوى الاحتياجات الخاصة
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الرابع (٢)	اصابات الرياضة والتأهيل
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الرابعة (١)	التغذية للرياضيين
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الرابعة (١)	الصحة الرياضية ١
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الرابعة (١)	الصحة الرياضية ٢
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			الرابعة (٢)	فسيولوجيا التدريب الرياضى

														علوم الصحة الرياضية	نمياط		
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			المستوى الاول (١)	التشريع الوصفي
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			المستوى الاول (٢)	علم وظائف الأعضاء
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			المستوى الثانى (١)	التشريع الوظيفي
	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			المستوى الثانى (٢)	مبادئ علم الصحة الرياضية
تخصص تدريس /تدريب/ ادارة	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			المستوى الثالث (١)	الإصابات والإسعافات الأولية
تخصص تدريس	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			المستوى الثالث (٢)	فسيولوجيا الرياضة
تخصص تدريس	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			المستوى الرابعة (١)	تربية القوام
تخصص تدريس /تدريب/ ادارة	٢	١٠٠	٥٠	٧٠	١٠	--	٢٠	--	--	٢	--	--	*			المستوى الرابع (٢)	التغذية الرياضية

مرفق (٥)

المقابلة الشخصية لاعضاء هيئة التدريس بقسم علوم الصحة الرياضية



## أسئلة المقابلة الشخصية

م	الاسئلة	الاجابة
١	ما اسم الجامعة التابع لها	
٢	ما اسم الكلية التابع لها	
٣	ما مسمى القسم و هل القسم مانح لدرجة البكالوريوس فى التربية الرياضية	
٤	المقررات الدراسية بقسمكم الموقر	
٥	السنة الدراسية التى تدرس بها المقررات بقسمكم الموقر	
٦	الفصل الدراسي لتدريس المقررات بقسمكم الموقر	
٧	ما اسماء المقررات ونوعها (متطلبات كلية ام قسم)	اكاديمى
		ثقافى
		مهنى
٨	ما عدد الساعات التدريسية للمقررات الدراسية	نظرى
		تطبيقى
		معتمد
٩	ما هى تقديرات الدرجات بالمقررات الدراسية	تحريرى
		عملى
		شفوى
		اعمال السنة
١٠	ما مجموع الدرجات بالمقررات الدراسية	الدرجة الصغرى
		الدرجة العظمى
١١	ما زمن الامتحان للمقررات الدراسية بقسمكم الموقر	
١٢	ملاحظات ان وجدت	