

"محتوى مقترح لمقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية"

(*) أ.د. عماد سمير محمود على

(**) أ.د. عيد الله فرغلي احمد خميس

(***) د/ محمد فوزى صديق فرغلي

(****) م / فتحي على احمد راغب

مقدمة ومشكلة البحث:

يتميز الزمن المعاصر بتطور سريع، نظراً لتعرض العالم من حولنا الى كثير من التغيرات على الساحتين المحلية والدولية ، والتة أدت الى كثير من المعرفة والمعلوماتية ، لذا من الواجب مواكبة هذا الكم الهائل من المعرفة والعمل على توظيف هذا التطور فى العملية التعليمية والخروج عن أنماط التعليم التقليدية، حتى نعد أجيالاً قادرة، على مواجهة التحديات المعاصرة، وهذا ما رأيناه من القائمين على العملية التعليمية، سواء على المستوى الاقليمي أو العالمى، بمحاولات عديدة ونظريات لتطوير المنظومة التعليمية، لجعلها أكثر مرونة لتقبل التغيرات والتطورا المتلاحقة واستيعابها .

"ولذلك يجب علينا تطوير المناهج والمقررات الدراسية لأنها عملية هامة لا تقل أهمية عن عملية بناءه والدليل على ذلك هو أنه لو قمنا ببناء مقرر بأحدث الطرق وأحسن الأساليب وفقاً لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة ثم طبق هذا المقرر لعدة سنوات دون ، تطوير فيتم الحكم عليه بعد ذلك بالجمود، ومن هنا يجب أن تتم عملية التطوير بكل مكوناتها كان حتماً على من يتولى بناء المقرر أن يضع في نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره. (٦ : ٢٠)

وتعمل مجالات التربية الرياضية بكل جهد لى تقابل الواجبات المهنية على مختلف تخصصاتها بتأهيل المهنيين تأهيلاً أكاديمياً رفيع المستوى فى حقل التربية البدنية والرياضية، بعد أن اتسعت وامتدت خدماتها بشكل كبير على المستوى الاجتماعى والثقافى والصحى والتربوى.

(٣ : ١٣)

وكذلك تعد المناهج الدراسية المنهل الاساسى الذى يستقى منه الطالب المعلومات الدقيقة فى مجال التخصص، وتوسيع القاعدة المعرفية العملية والنظرية التى تعد الاساس فبناء شخصية الطالب واعداده الاعداد الرصين وتأهيله ليكون مستقلاً ناجحاً فى سوق العمل ، فيجب ان

* استاذ ورئيس قسم علم النفس الرياضى ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث سابقا بكلية التربية الرياضية ، جامعة اسيوط.

** استاذ اصول التربية الرياضية بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

*** مدرس بقسم تكنولوجيا المعلومات ، كلية الحاسبات والمعلومات، جامعة اسيوط.

**** معيد بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.

توضع المقررات الدراسية بشكل علمي ومبنى على اسس علمية تتلائم مع المرحلة الدراسية والامكانيات المتاحة وواقعية التطبيق في المجتمع المصرى من حيث عدد الساعات النظرية والعملية والقيام بتعديل المقررات وفقا لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل المهني لخريجي كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.(١٦ : ١٥١)

وايضا يجب علينا تطوير المناهج والمقررات الدراسية لأنها عملية هامة لا تقل أهمية عن عملية بناءه والدليل على ذلك هو أنه لو قمنا ببناء مقرر بأحدث الطرق وأحسن الأساليب وفقا لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة ثم طبق هذا المقرر لعدة سنوات دون ، تطوير فيتم الحكم عليه بعد ذلك بالجمود، ومن هنا يجب أن تتم عملية التطوير بكل مكوناتها كان حتما على من يتولى بناء المقرر أن يضع في نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره. (٦ : ٢٠)

وهذا ما أشارت اليه " ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م) إلى أن المناهج أصبحت أكثر عرضة من غيرها للتغيرات والتحسينات، لذا فقد كثرت الاراء المطروحة لتحسين المناهج وتطويرها ، بشكل يساعد الطلاب على مواكبة التطورات الحادثة، وإكسابهم المعارف والمهارات، والخبرات اللازمة لان يصبحوا أعضاء فاعلين في مجتمعاتهم ، وحياتهم الخاصة. (١٥ : ١١١)

ويتفق كل من "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٣م) ، "عبد السلام مصطفى عبد السلام" (٢٠٠٠م) على أن التخطيط يعد من العمليات العلمية المهمة والرئيسية، التي تنظم جهود الإنسان في العصر الحديث، حيث يتم بمقتضاه اتخاذ التدابير العملية لتحقيق أهداف معينة ومستقبلية، كما أنه من أهم العمليات وأقواها في عملية التدريس، لأن طبيعة العصر وما اشتمل عليه من تعقيدات وتقنيات، تتطلب أسلوباً أو طريقة لتنظيم وتيسير حياة الإنسان وجهوده. (١١ : ١٤٥) (١٣ : ٣٧١)

وتعد المرحلة الجامعية من مراحل الاساسة للتعليم، والتي تعمل على اعداد الكوادر البشرية، لمواجهة مشكلات المجتمع المختلفة، وهذا يتطلب تحديث المناهج الدراسية بصفة مستمرة ، لمواكبة التطور الهائل في العملية التعليمية، ويشمل هذا التحديث جميع العناصر المرتبطة بالمنهج من : أهداف، ومحتوى، واستراتيجيات، وطرق واساليب تدريس، ووسائل تعليمية وإمكانات مادية وبشرية، وأساليب تقويم. (١ : ٤)

وهذا ما اكدته نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسة "خالد محمد سليمان" (٢٠١٦م) (٨)،، ودراسة "أميرة باسم هانى محمد" (٤)، ودراسة "على عبد الرحمن زين القاضى" (٢٠١٤) (١٢) . (١٩)

وقد قام الباحثون بمقابلات شخصية مع بعض الخبراء القائمين بتدريس مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية وتوصل الباحث من خلال المقابلات الشخصية الى ان مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية يحتاج الى التطوير والتعديل في محتوى المقرر لمواكبة متطلبات العمل المهني لخريجي التربية الرياضية

وكذلك قام الباحثون بتحليل توصيف مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية كما هو موضح بمرفق (٤) واتضح أن هناك قصور وعدم توافر الترابط والتكامل بين وحدات المقرر وعدم كفايتها ومواكبتها للتطور الحالى والمستمر

ومن خلال خبرة الباحثون، وعملهم بالتدريس الجامعى ، استشعر الباحثون تعثر العديد من الطلاب الفرقة الاولى في التحصيل الدراسى وكانت تقديرات ونتائج الطلاب في مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية غير مرضية في الاعوام السابقة واتضح ان محتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية يحتاج الى مواكبة التطورات الحديثة والتقدم العلمى المستمر فى العملية التعليمية، واحتياجات المتخصصين فى مجال التربية الرياضية، وبالتالي يصبح هذا المنهج اقل فاعلية للارتقاء بمستوى الخريج. مما دفع الباحثون لاعداد بحث بعنوان " محتوى مقترح لمقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية .

هدف البحث:

تهدف الدراسة إلى بناء محتوى مقترح لمقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط .

تساؤل البحث:

- ما المحتوى المقترح لمقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية ؟

الدراسات المرتبطة:

اولا : الدراسات العربية:

١- دراسة "خالد محمد سليمان كردى" (٢٠١٦م) (٧) بعنوان "منهاج مقترح لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجديدة الجمهورية اليمنية " واستهدفت الدراسة بناء منهاج لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الجديدة - الجمهورية اليمنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، تم اختيار عينة البحث من الخبراء بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وبلغ قوامها ٢٢ خبيراً في مجال السباحة والمناهج وطرق التدريس وكان من اهم النتائج التوصل الى منهاج مقترح لرياضة السباحة متمثلة في الاهداف العامة والخاصة والمحتوى النظرى والتطبيقى واساليب التدريس واساليب التقويم .

٢- دراسة " على عبد الرحمن زيد القاضى " (٢٠١٤م) (١٢) : بعنوان " محتوى مقترح لمقرر العاب المضرب لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة - الجمهورية اليمنية"، واستهدفت الدراسة وضع محتوى مقترح لمقرر العاب المضرب (تنس طاولة - تنس ارضى) لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدة - الجمهورية اليمنية، استخدم الباحث المنهج الوصفى، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من اعضاء هيئة التدريس تخصص العاب مضرب ومناهج وطرق التدريس وعددهم (٣٩) خبيرا بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية وباجمالى عدد (٣٩) خبيراً ، ومن اهم النتائج التوصل الى محتوى مقترح لمقرر العاب المضرب (تنس طاولة - تنس ارضى) للمرحلتين التمهيديّة والتخصصية.

خطة وإجراءات البحث:

اولاً: منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفى ، نظراً لملائمته لطبيعة وهدف البحث.

ثانياً: مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع الدراسة على خبراء فى مجال فلسفة وتاريخ التربية الرياضية.

ثالثاً: عينة البحث :

خبراء قائمين بتدريس مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وعددهم (٤٠) خبير وهم كالتالى :

- عينة البناء وعددها (٩) خبراء مرفق (١).
- العينة الاستطلاعية وعددها (٦) خبراء.
- العينة الاساسية وعددها (٢٥) خبير.

رابعاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ- المقابلات الشخصية :

تم إجراء مقابلات شخصية فردية وجماعية مع عدد من السادة أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين فى مجال وتاريخ التربية الرياضية وذلك للتعرف على آرائهم فى محتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية وكيفية تطويره. مرفق (١)

ب- وايضا قام الباحثون بالاطلاع على ما يلى :

- توصيف مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية للفرقة الاولى المدرج باللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط. مرفق (٤)

- توصيف مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية بلوائح كليات التربية الرياضية (الهرم - الجزيرة - ابو قير - فلمنج - جنوب الوادى - الوادى الجديد - سوهاج - طنطا - دمياط - العريش - الزقازيق - بنها - كفر الشيخ - المنيا) كما هو موضح بملحق (٤)
- العديد من المراجع والدراسات والبحوث التربوية فى مجال فلسفة وتاريخ التربية الرياضية.

المعاملات العلمية لإستمارة المحتوى لمقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية:

قام الباحثون بتطبيق الاستمارة الثانية فى صورتها الاولية على عينة التقنين وقوامها (٩) خبراء فى المناهج وطرق التدريس وخبراء فى فلسفة وتاريخ التربية الرياضية ومن مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الاساسية للدراسة وتم حساب المعاملات العلمية للاستمارة (الصدق - الثبات) وقد اسفر هذا الاجراء عن النتائج التالية.

أ- صدق المحتوى:

قام الباحثون بإيجاد صدق الاستمارة الثانية الخاصة بمحتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية، وذلك من خلال عرض الإستمارة علي السادة الخبراء وعددهم (٩) خبراء في مجال فلسفة وتاريخ التربية الرياضية . مرفق (١) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

آراء الخبراء فى تحديد المحتوى المقترح لمقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية (ن=٦)

العبارات										م
				٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	الوحدة الاولى
				٣١	٣٩	٤١	٤٥	٤٣	التكرار	
				%٦٨,٨٩	%٨٦,٦٧	%٩١,١١	%١٠٠	%٩٥,٥٦	النسبة	

رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
الوحدة الثانية	التكرار	٤٥	٤٣	٤٥	٤٥	٤٣	٤١	٤٥	٣٩	
النسبة	%١٠٠	%٩٥,٥٦	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٩٥,٥٦	%٩١,١١	%١٠٠	%٨٦,٦٧	
الوحدة الثالثة	التكرار	٤٥	٤٥	٤١	٤٥	٤٣	٤٥			
النسبة	%١٠٠	%١٠٠	%٩١,١١	%١٠٠	%٩٥,٥٦	%١٠٠				
الوحدة الرابعة	التكرار	٤٣	٤٥	٤١						
النسبة	%٩٥,٥٦	%١٠٠	%٩١,١١							
الوحدة الخامسة	التكرار	٤٥	٤٣	٤١						
النسبة	%١٠٠	%٩٥,٥٦	%٩١,١١							
الوحدة السادسة	التكرار	٤٣	٤٥	٤٥	٤٥					
النسبة	%٩٥,٥٦	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠						

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لمحتوى المنهج تراوحت من (٦٨,٨٩) % :
 ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بالموضوعات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر وتم حذف
 مفردات المحتوى التي حصلت على أقل من ٨٠% هي مفردة واحده من الوحدة الاولى موضوع
 رقم (٥)

ب- صدق الاتساق الداخلي

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستمارة الثانية الخاصة بمحتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية
 الرياضية قام الباحثون بتطبيق الإستمارة علي عينة قوامها (٦) من السادة الخبراء في مجال فلسفة وتاريخ

التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاستمارة، مرفق (١)، الجداول (٢)، (٣) توضح النتيجة على التوالي:

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين عبارات المحتوى والمجموع الكلي لاستمارة محتوى

فلسفة وتاريخ التربية الرياضية (ن=٦)

الوحدة الاولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابعة		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٩٤	١	٠,٩٣	١	٠,٧٥	١	٠,٩٧	١	٠,٨٨	١	٠,٩٢
٢	٠,٩٩	٢	٠,٩٩	٢	٠,٨٥	٢	٠,٨١	٢	٠,٩٩	٢	٠,٩٩
٣	٠,٩٤	٣	٠,٩٣	٣	٠,٩٤	٣	٠,٩٧	٣	٠,٩٣	٣	٠,٨٦
٤	٠,٨٥	٤	٠,٨٨	٤	٠,٨٥					٤	٠,٩٢
الوحدة الاولى		الوحدة الثانية		الوحدة الثالثة		الوحدة الرابعة		الوحدة الخامسة		الوحدة السادسة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
		٥	٠,٨٨	٥	٠,٨٥						
		٦	٠,٩٣	٦	٠,٩٤						
		٧	٠,٨٨	٧	٠,٩٩						
		٨	٠,٩٣								

								٠,٩٩	٩		
--	--	--	--	--	--	--	--	------	---	--	--

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,71$

يتضح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً بين عبارات الأهداف والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان الأولي في عبارات الأهداف حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٧٥ : ٠,٩٩) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لجميع أهداف الاستمارة.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي للمحاور

لاستمارة محتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية (ن = ٦)

م	المحور	قيمة (ر)
١	الوحدة الأولى : مدخل الى دراسة التربية الرياضية.	٠,٩٩
٢	الوحدة الثانية : تاريخ التربية البدنية والرياضة في الحضارات المختلفة.	٠,٩٩
٣	الوحدة الثالثة : مدخل الى دراسة فلسفة التربية الرياضية	٠,٩٨
٤	الوحدة الرابعة : الفلسفة التربوية للتربية الرياضية	٠,٩٨
م	المحور	قيمة (ر)
٥	الوحدة الخامسة : الفلسفة الاجتماعية للتربية البدنية والرياضة	٠,٩٩
٦	الوحدة السادسة : المذاهب الفلسفية في التربية الرياضية	٠,٩٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 0,71$

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين مجموع درجات كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية له حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٩٥ : ٠,٩٩) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلي لجميع أهداف الاستمارة.

ج- حساب الثبات:

- حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار Test – retest :

لحساب ثبات الاستمارة الثانية الخاصة بمحتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية قام الباحث بتطبيق الإستمارة علي عينة قوامها (٦) من السادة الخبراء في فلسفة وتاريخ التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والتي سبق التطبيق عليهم لإيجاد صدق الإتساق الداخلي وتم إعادة التطبيق بفاصل زمني مدته (١٥) ايام وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/٦/٣٠م إلى ٢٠٢٠/٧/١٥م ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستمارة والجدول (٤)، توضح ذلك:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق لمحتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية ن=٦)

الصدق الذاتي	معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحاور
		ع	م	ع	م	
٠,٩٩	٠,٩٨	١,٣٣	٤,١٩	١,٢١	٤,٣٣	الوحدة الاولى
٠,٩٩	٠,٩٩	١,٢٨	٤,٢٤	١,١٨	٤,٣٣	الوحدة الثانية
الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحاور
		ع	م	ع	م	
٠,٩٩	٠,٩٨	١,٣٠	٤,٢٨	١,٠٩	٤,٣٣	الوحدة الثالثة
٠,٩٩	٠,٩٨	١,١٥	٤,٣٣	١,٠٧	٤,٤٤	الوحدة الرابعة
٠,٩٩	٠,٩٩	١,٣٤	٤,٢٠	١,١٢	٤,٣٣	الوحدة الخامسة
٠,٩٩	٠,٩٩	١,٣٣	٤,١٩	١,٠٢	٤,٤٢	الوحدة السادسة
٠,٩٩	٠,٩٩	١,٢٩	٤,٢٤	١,١١	٤,٣٧	الاستبيان ككل

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٧١

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاستبيان الثاني لمحتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٩٨ : ٠,٩٩) مما يشير إلى ثبات الاستمارة. كما يشير الجدول إلى صدق الاستمارة حيث بلغت قيمة الصدق الذاتي لعبارات الاستمارة (٠,٩٩) مما يشير إلى صدق عبارات الاستمارة.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

قام الباحثون بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج "Spss ver.٢٢" وذلك لإيجاد:-

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المقدرة.
- النسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الصدق الذاتي.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج تساؤل البحث: ما محتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية؟

جدول (١٩)

التكرار الاهمية النسبية لآراء الخبراء في محتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية

(ن = ٢٥)

م	الموضوعات	مناسب	الى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدرة	الاهمية النسبية
	الوحدة الاولى : مدخل الى دراسة التربية الرياضية					
١	ماهية التربية الرياضية	٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠
٢	الاهداف العامة لتدريس التربية الرياضية	٢٤	١	-	١٢٣	%٩٨,٤٠
٣	اهداف تدريس التربية الرياضية	٢١	٣	١	١١٥	%٩٢
٤	علاقة التربية الرياضية ببعض العلوم الاخرى.	٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠
	الوحدة الثانية : تاريخ التربية الرياضية في الحضارات المختلفة					

٢٢	٢	١	١١٧	%٩٣,٦٠	١	مدخل الى دراسة التاريخ
٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠	٢	التربية الب دنية والرياضة في مصر القديمة
٢٤	١	-	١٢٣	%٩٨,٤٠	٣	التربية البدنية والرياضة في الصين القديمة
٢٢	٢	١	١١٧	%٩٣,٦٠	٤	التربية البدنية والرياضة في الهند القديمة
٢٣	٢	-	١٢١	%٩٦,٨٠	٥	التربية البدنية والرياضة في بلاد فارس (ايران القديمة)
٢٢	٣	-	١١٣	%٩٠,٤٠	٦	التربية البدنية والرياضة اشور وبابل (العراق القديمة)
٢٣	١	١	١١٩	%٩٥,٢٠	٧	التربية البدنية والرياضة في اثينا (الاغريقية)
٢٢	٢	١	١١٧	%٩٣,٦٠	٨	التربية البدنية والرياضةالتربية البدنية والرياضة في اسبرطة.
٢٤	-	١	١٢١	%٩٦,٨٠	٩	الدورات الاولمبية قديما وحديثا.
						الوحدة الثالثة : مدخل الى دراسة فلسفة التربية الرياضية.
٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠	١	ماهية الفلسفة وفلسفة التربية الرياضية.
٢٤	١	-	١٢٣	%٩٨,٤٠	٢	طبيعة فلسفة التربية الرياضية ومباحثها.
٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠	٣	اهمية دراسة فلسفة التربية الرياضية..
٢٣	١	١	١١٩	%٩٥,٢٠	٤	فوائد دراسة فلسفة التربية الرياضية.
٢٣	١	١	١١٩	%٩٥,٢٠	٥	خصائص فلسفة التربية الرياضية.
٢٢	٢	١	١١٧	%٩٣,٦٠	٦	ركائز الاصول الفلسفية
٢٣	٢	-	١٢١	%٩٦,٨٠	٧	اهداف دراسة الاصول الفلسفية.

تابع جدول (١٩)

التكرار الاهمية النسبية لآراء الخبراء فى محتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية

(ن = ٢٥)

م	الموضوعات	مناسب	الى حد ما	غير مناسب	الدرجة المقدره	الاهمية النسبية
الوحدة الرابعة : الفلسفة التربوية للتربية الرياضية						
١	ماهية فلسفة التربية.	٢٤	١	-	١٢٣	%٩٨,٤٠
٢	علاقة التربية العامة بالتربية الرياضية.	٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠
٣	القيم والاهداف التربوية فى التربية الرياضية.	٢٣	١	١	١١٩	%٩٥,٢٠
الوحدة الخامسة : الفلسفة الاجتماعية للتربية البدنية والرياضة						
١	علاقة الفلسفة الاجتماعية للتربية البدنية والرياضة	٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠
٢	اسهامات التربية البدنية والرياضة فى تحقيق الفكر الاجتماعى	٢٢	٢	١	١١٧	%٩٣,٦٠
٣	مفهوم المواطنة ودور التربية البدنية والرياضة فيه	٢٤	-	١	١٢١	%٩٦,٨٠
الوحدة السادسة : المذاهب الفلسفية فى التربية الرياضية						
١	مدخل الى الفلسفة المذهبية	٢٤	١	-	١٢٣	%٩٨,٤٠
٢	مذهب المثالية فى التربية البدنية والرياضة.	٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠
٣	مذهب البراجماتية فى التربية البدنية والرياضة.	٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠
٤	مذهب الطبيعة فى التربية البدنية والرياضة.	٢٥	-	-	١٢٥	%١٠٠

يتضح من جدول (١٩) اتفاق آراء السادة الخبراء على محتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية حيث تراوحت النسبة المئوية للوحدة الاولى ما بين (٩٢% : ١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للوحدة الثانية ما بين (٩٠,٤٠% : ١٠٠%) وتراوحت النسبة المئوية للوحدة الثالثة ما بين (٩٣,٦٠% : ١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للوحدة الرابعة ما بين (٩٥,٢٠% : ١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للوحدة الخامسة ما بين (٩٣,٦٠% : ١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للوحدة السادسة ما بين (٩٨,٤٠% : ١٠٠%)

وترى "لىلى عبد العزيز زهران" (٢٠٠٦م) أن نجاح العملية التعليمية والتربوية تتوقف الى حد كبير على طريقة اختيار الخبرات والانشطة التى يتضمنها محتوى المنهاج فالمحتوى الجيد يساعد المعلم على تحقيق الاهداف المرجوة بواسطة ما يشمله المقرر من موضوعات.

(١٤ : ١١١)

وهذا ما تؤكده "تجوى عبد الرحيم شاهين" (٢٠٠٦م) إلى ان اختيار محتوى المنهج

وتنظيمه يكون بهدف تحقيق الاهداف التربوية المرسومة. (١٧ : ٩٨)

وترى "رانيا مرسى ابو العباس" (٢٠٠٤م) : أنه كلما كان المحتوى مرتبطا باحتياجات المتعلم واهتماماته وخبراته كلما كان افضل (٩ : ٨٠)

كما تؤكد دراسة "اشرف محمد على" (٢٠٠٦) على اهمية اختيار محتوى المقررات والمناهج الدراسية بشكل علمي يرتبط باحتياجات المتعلمين واهتماماتهم (٢ : ٥٣) ويرى "احمد يوسف محمد حسن" أن الخبرات التعليمية بالمنهج تكون ترجمة صادقة للاهداف الموضوعية حتى يمكن تحقيقها من خلالها، كذلك مراعاة حاجات واهتمامات المتعلم وميوله ويكون هناك توازن وترابط وتكامل بين اجزاء المنهج مما يجعل المتعلم اكثر استعدادا للتعلم. (١ : ٢٢٧)

كما راعى الباحثون أن جميع الخبرات والموضوعات العلمية التي تشكل محتوى المقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية والتي اختلفت بطريقة علمية واسفرت النتائج على انها ذات نسب مرتفعة لا تقل عن نسبة (٩٠,٤٠) وذلك وفقا لاراء الخبراء المتخصصين فى فلسفة وتاريخ التربية الرياضية مما يدل على اهمية اكسابها لطلاب كلية التربية الرياضية من خلال المقرر المقرر الالكترونى المقترح.

ويعزو الباحثون ارتفاع النسبة المئوية لاستجابات العينة لمحتوى المقرر باعتبارها ذات اهمية كبيرة لتأثيرها فى الاهداف التي يسعى المنهج الى تحقيقها ويشتمل على المعرفة المنظمة المتراكمة والاهداف والاستراتيجيات وطرق واساليب التدريس والتقييم.

وهذا ما يؤكده "رشدى احمد طعيمة، على احمد مذكور، ايمان احمد هريدى (٢٠١٠م) الى ان المحتوى عنصر اساسى من عناصر المنهج الدراسى فهو صلب العملية التعليمية اذ أنه يشمل كافة الحقائق والخبرات والقيم والاتجاهات والمهارات المعرفية والنفسية والاجتماعية واللغوية التي تقدمها المؤسسة التربوية الى الدارسين فيها. (١٠ : ٢٦٧)

ولذلك يرى الباحثون أن اختيار محتوى المنهج وخبراته التعليمية تؤدي الى احداث تغيرات فى سلوك المتعلمين من الناحية المعرفية والذهنية والمهنية والنفسية وكذلك يجب مراعاة التسلسل المنطقى لمحتوى المقرر.

وبذلك يكون قد تم الاجابة على تساؤل الدراسة حول ما المقرر الالكترونى المقترح لفلسفة وتاريخ التربية الرياضية .

الاستخلاصات :

فى حدود الدراسة وتساؤلاتها، وعينتها وخصائصها، والمنهج المستخدم، ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:

تراوحت النسبة المئوية لاتفاق اراء السادة الخبراء على محتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية حيث تراوحت النسبة المئوية للوحدة الاولى ما بين (٩٢% : ١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للوحدة الثانية ما بين (٩٠,٤٠% : ١٠٠%) وتراوحت النسبة المئوية للوحدة الثالثة ما بين (٩٣,٦٠% : ١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للوحدة الرابعة ما بين (٩٥,٢٠% : ١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للوحدة الخامسة ما بين (٩٣,٦٠% : ١٠٠%)، وتراوحت النسبة المئوية للوحدة السادسة ما بين (٩٨,٤٠% : ١٠٠%) وهذا يعطى مؤشرا على اتفاق السادة الخبراء على محتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية.

ثانياً- توصيات الدراسة:

- في حدود أهداف الدراسة والمجتمع الذي تمثله العينة المختارة، وفي ضوء الاستخلاصات التي تم اتوصل اليها يتقدم الباحثون بالتوصيات الآتية:
- ضرورة تطوير المقررات الدراسية بقسم العلوم التربوية لمواكبة التطورات في عصرنا الحديث
 - ضرورة اعداد دراسات مشابهه للدراسة الحالية .
 - ضرورة الاستعانة بالمحتوى المقترح لتدريس مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية.
 - تعميم المحتوى المقترح لفلسفة وتاريخ التربية الرياضية فى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

المراجع

أولاً- المراجع العربية:

- ١- أحمد يوسف محمد حسن: بناء مخطط منهجى مقترح فى لعبة كرة السلة لطلاب المرحلة التمهيديّة والتخصصية لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٨ م .
- ٢- اشرف محمد على بيرم : " مقرر دراسى مقترح للتربية الرياضية كمقرر ثقافى لطلاب جامعة اسيوط، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٣- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : المعايير القومية الاكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية، إصدار يناير ٢٠٠٩م.
- ٤- أميرة باسم هانى محمد : فاعلية منهاج تنس الطاولة المقترح لمقرر على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة اسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٠ م .

- ٥- أمين انور الخولى: أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة، الإعداد المهني، النظام الاكاديمي، الجزء الثاني، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٦م.
- ٦- حلمي الوكيل: "تطوير المنهاج أسبابه" أسسه أساليبه - خطواته - معوقاته ". القاهرة دار الفكر العربي، ٢٠٠٥م.
- ٧- خالد محمد سليمان كردى : بناء منهاج رياضات مائة مقترح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٦م .
- ٨- خالد محمد سليمان كردى : منهاج مقترح لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية الرياضية والبدنية، بجامعة الحديدية بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠١٦م .
- ٩- رانيا مرسى ابو العباس: " منهاج تعبير حركى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠٠٤م.
- ١٠- رشدى احمد طعيمة، على احمد مذكور، ايمان احمد هريدى: المرجع فى مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١١- عبد السلام مصطفى عبد السلام: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، درا الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ١٢- على عبد الرحمن زين القاضى : محتوى مقترح لمقرر العاب المضرب لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدية بالجمهورية العربية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط، ٢٠١٤م .
- ١٣- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس نماذجه ومهاراته، ط١، عالم الكتب ، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٤- ليلى عبد العزيز زهران: الاصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٥- ليلى عبد العزيز زهران: المناهج والبرامج فى التربية الرياضية، القاهرة، درا زهران للنشر والطباعة ، ٢٠٠٦م.
- ١٦- مصطفى محمد وهبه امبابي: "دراسة تحليلية للمقررات الدراسية بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين في ضوء متطلبات اعداد المعلم". المؤتمر العلمي الثامن عشر، تطوير مناهج التعليم، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ٢٠٠٧م.

١٧- نجوى عبد الرحيم شاهين: اساسيات وتطبيقات فى علم المناهج، دار القاهرة، القاهرة،
٢٠٠٦م.

ثانيا : المراجع الاجنبية:

18- Tannehill, Deborah, et al. "Continuing professional development for physical education teachers in Europe." European Physical Education Review 27.1 (2021): 150-167.

ثالثاً- مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت):

19- https://www.who.int/topics/physical_activity/ar/

المرفقات

مرفق (١)

قائمة بأسماء السادة الخبراء

م	الاسم	التوصيف
١	أ.م.د/ سحر السيد ابو العلا	استاذ اصول التربية الرياضية المساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية
٢	أ.د/ ايهاب عادل فوزى جمال	استاذ اصول التربية الرياضية بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
٣	أ.م.د/ رشا عبد النعيم محمد عوض	استاذ اصول التربية الرياضية المساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.
٤	أ.د/ عبد الله فرغلى احمد خميس	استاذ اصول التربية الرياضية بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة اسيوط.
٥	أ.د/ عماد سمير محمود	استاذ ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث سابقا - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة اسيوط.
٦	أ.م.د/ احمد عبده حسن	استاذ مساعد ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادى الجديد.
٧	أ.م.د/ فتحى توفيق فتحى	استاذ اصول التربية الرياضية المساعد بقسم اصول التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة السادات.
٨	أ.د/ سوزان محمد عزت	استاذ اصول التربية الرياضية بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.		
الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.	أ.د/ مها محمد سعيد عبد الحليم	٩
الرياضية - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.	استاذ اصول التربية الرياضية بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية	

أسماء السادة الخبراء مرتبة ترتيباً هجائياً

مرفق (٢)

استمارة المحتوى لمقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية فى صورتها الاولى

استمارة المحتوى لمقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية فى صورتها الاولى

م	المحتوى	مناسب	الى حد ما	غير مناسب
الوحدة الاولى : مدخل الى دراسة التربية الرياضية				
١	ماهية التربية الرياضية			
٢	الاهداف العامة للتربية الرياضية			
٣	اهداف تدريس التربية الرياضية			
٤	علاقة التربية الرياضية ببعض العلوم والمجالات الاخرى			
٥	مساهمة التربية الرياضية فى تحقيق التنمية الشاملة			
الوحدة الثانية : تاريخ التربية الرياضية فى الحضارات المختلفة				
١	مدخل الى دراسة التاريخ			
٢	التربية البدنية والرياضة فى مصر القديمة			
٣	التربية البدنية والرياضة فى الصين القديمة			
٤	التربية البدنية والرياضة فى الهند القديمة			
٥	التربية البدنية والرياضة فى بلاد فارس (ايران القديمة)			
٦	التربية البدنية والرياضة فى آشور ، بابل (العراق القديمة)			
٧	التربية البدنية والرياضة فى اثينا (الاعريقية)			
٨	التربية البدنية والرياضة فى اسبرطه			
٩	الدورات الاولمبية قديما وحديثا			
الوحدة الثالثة : مدخل الى دراسة فلسفة التربية الرياضية				
١	ماهية الفلسفة وفلسفة التربية الرياضية			
٢	طبيعة فلسفة التربية الرياضية .			
٣	مباحث الفلسفة .			
٤	اهمية دراسة الفلسفة .			

٥	فوائد دراسة فلسفة التربية الرياضية .
٦	خصائص فلسفة التربية الرياضية .
٧	مصادر اشتقاق فلسفة التربية الرياضية .
٨	ركائز الاصول الفلسفية للتربية الرياضية .
٩	مدى احتياج معلمى ومدربى التربية الرياضية الى الفلسفة

الوحدة الرابعة : الفلسفة التربوية للتربية الرياضية	
١	ماهية فلسفة التربية .
٢	علاقة التربية العامة بالتربية الرياضية.
٣	القيم والاهداف التربوية فى التربية الرياضية .
الوحدة الخامسة: علاقة الفلسفة الاجتماعية بالرياضة .	
١	علاقة الفلسفة الاجتماعية بالرياضة
٢	التأثيرات المتبادلة بين الفلسفة الاجتماعية والرياضة
٣	اسهامات التربية البدنية والرياضة في تحقيق الفكر الاجتماعى
٤	اسهامات التربية البدنية والرياضة في تحقيق القيم الديمقراطية
٥	التربية البدنية والرياضة وتدعيم قيم المواطنة
٦	نماذج توظيف التربية البدنية والرياضة في التطبيع السياسى والاجتماعى
الوحدة السادسة : المذاهب الفلسفية فى التربية الرياضية	
١	مدخل الى الفلسفة المذهبية.
٢	مذهب المثالية فى التربية البدنية والرياضة .
٣	مذهب البراجماتية فى التربية البدنية والرياضة .
٤	مذهب الطبيعة فى التربية البدنية والرياضة .

مرفق (٣)

استمارة المحتوى لمقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية فى صورتها النهائية

م	الموضوعات	مناسب	الى حد ما	غير مناسب
	الوحدة الاولى : مدخل الى دراسة التربية الرياضية			
١	ماهية التربية الرياضية			
٢	الاهداف العامة لتدريس التربية الرياضية			
٣	اهداف تدريس التربية الرياضية			
٤	علاقة التربية الرياضية ببعض العلوم الاخرى.			
	الوحدة الثانية : تاريخ التربية الرياضية في الحضارات المختلفة			
١	مدخل الى دراسة التاريخ			
٢	التربية البدنية والرياضة في مصر القديمة			
٣	التربية البدنية والرياضة في الصين القديمة			
٤	التربية البدنية والرياضة في الهند القديمة			
٥	التربية البدنية والرياضة في بلاد فارس (ايران القديمة)			
٦	التربية البدنية والرياضة اشور وبابل (العراق القديمة)			
٧	التربية البدنية والرياضة في اثينا (الاغريقية)			
٨	التربية البدنية والرياضةالتربية البدنية والرياضة في اسبرطة.			
٩	الدورات الاولمبية قديما وحديثا.			
	الوحدة الثالثة : مدخل الى دراسة فلسفة التربية الرياضية.			
١	ماهية الفلسفة وفلسفة التربية الرياضية.			
٢	طبيعة فلسفة التربية الرياضية ومباحثها.			
٣	اهمية دراسة فلسفة التربية الرياضية..			
٤	فوائد دراسة فلسفة التربية الرياضية.			
٥	خصائص فلسفة التربية الرياضية.			
٦	ركائز الاصول الفلسفية			
٧	اهداف دراسة الاصول الفلسفية.			
	الوحدة الرابعة : الفلسفة التربوية للتربية الرياضية			
١	ماهية فلسفة التربية.			
٢	علاقة التربية العامة بالتربية الرياضية.			
٣	القيم والاهداف التربوية في التربية الرياضية.			

م	الموضوعات	مناسب	الى حد ما	غير مناسب
	الوحدة الخامسة : الفلسفة الاجتماعية للتربية البدنية والرياضة			
١	علاقة الفلسفة الاجتماعية للتربية البدنية والرياضة			
٢	اسهامات التربية البدنية والرياضة في تحقيق الفكر الاجتماعي			
٣	مفهوم المواطنة ودور التربية البدنية والرياضة فيه			
	الوحدة السادسة : المذاهب الفلسفية في التربية الرياضية			
١	مدخل الى الفلسفة المذهبية			
٢	مذهب المثالية في التربية البدنية والرياضة.			
٣	مذهب البراجماتية في التربية البدنية والرياضة.			
٤	مذهب الطبيعة في التربية البدنية والرياضة.			

مرفق (٤)

دراسة مسحية لحتوى مقرر فلسفة وتاريخ التربية الرياضية

المحتوى	اسم المقرر	الفرقة	الجامعة	الكلية
- التعرف على المعلومات المسبقة لدى الطالبة عن بعض الاحوال الرياضية	تاريخ التربية الرياضية	الاولى	حلوان	كلية التربية الرياضية للبنات
- تعريف الطالبة بأهمية دراسة تاريخ التربية البدنية				
- مفهوم وماهية تاريخ الرياضة.				
- تعريف الطالبة بتقسيمات العصور المختلفة (بدائي - العصور الوسطى - العصر الحديث).				
- اشكال المعيشة الحياتية لكل عصر في بعض الدول المختارة .				
- الاهداف التربوية العامة للدولة - البيئة الجغرافية لما لها من اثر على شكل الممارسة الرياضية				
- اهداف الممارسة الرياضية				
- اشكال الممارسة الرياضية				
- الحالة الاقتصادية والسياسية للدول في (العصر البدائي - العصور الوسطى - العصر الحديث) والتطور الحادث للرياضة فيها				
- مناقشة نظرية مع الطالبة حول ما تم تدريسه وعمل مقارنات بين حالة الرياضة في العصور المختلفة.				
- التعريف بالالعاب الاولمبية وأهميتها.				
- مناقشات حول كيفية اقامة دورة اولمبية ناجحة في دولتك.				

<ul style="list-style-type: none"> - اهمية الفلسفة وفلسفة التربية الرياضية - الفلسفة التربوية للتربية الرياضية (خصائصها - مقوماتها) - مبادئ الفلسفة والمذاهب الفلسفية المختلفة (المثالية - الواقعية - الطبيعية - البراجماتية) - المعوقات التي تواجه بيئة الممارسة الرياضية. - اسهامات الفلسفة في مجال التربية الرياضية . - مظاهر الفلسفات التي تتبناها أنشطة التربية الرياضية (فلسفات نظرية اللعب - الالعاب التقليدية - الأنشطة الرياضية) - التعرف على مفهوم التربية البدنية والرياضية . - اهمية التربية الرياضية - الاهداف العامة للتربية الرياضية - مجالات العمل لخريجى كليات التربية الرياضية - تقسيمات الأنشطة في التربية الرياضية. - الادوات والاجهزة في الأنشطة الرياضية. - نظريات اللعب في التربية الرياضية. - اهداف التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية . 	مدخل في فلسفة التربية الرياضية	الاولى	حلوان	كلية التربية الرياضية للبنات

المحتوى	اسم المقرر	الفرقة	الجامعة	الكلية
<ul style="list-style-type: none"> - اهمية دراسة التاريخ في الرياضة. - الرياضة في مصر الفرعونية. - الرياضة في الحضارات الشرقية - الرياضة عند الاغريق واليونان. - التربية الرياضية في العصور الوسطى. - التربية الرياضية في السيرة النبوية والعصر الحديث. - الحركات الاولمبية والدورات الاولمبية. 				
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف التربية واهدافها. - التربية البدنية والرياضة (مفهومها - تطورها - اهدافها. - العلاقة بين التربية والتربية البدنية والرياضة. - العلوم المرتبطة بالتربية البدنية والرياضة. 	مدخل اصول التربية البدنية	الاولى	الاسكندرية	كلية التربية الرياضية للبنات

<ul style="list-style-type: none"> - ماهية اصول التربية والتربية البدنية والرياضة. - الاصول السياسية والاقتصادية والاجتماعية للتربية البدنية والرياضة. 	والرياضة			
<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التربية البدنية وعلاقة التربية البدنية بالتربية. - الاهداف العامة للتربية البدنية - ماهية التاريخ - مصادر المادة التاريخية. - اهمية دراسة تاريخ التربية البدنية - تطور مفاهيم تاريخ التربية البدنية عبر العصور. - التربية البدنية في العصر البدائي - التربية البدنية في مصر القديمة. - التربية البدنية في (الصين القديمة - الهند - بلاد فارس - اليونان القديمة) - التربية البدنية والرياضية في العصور الوسطى - التربية البدنية والرياضية الاوروبية - التربية البدنية والرياضية في العصر الاسلامى. - التربية البدنية والاسس والمبادئ التى نادى بها رواد الفكر التربوى في عصر النهضة. - اهم الرواد التربويين في عصر النهضة. - تاريخ مصر الرياضى. - استراتيجيه مصر الحديثه في الرياضة. - الحقائق التى تناولتها استراتيجيه مصر الحديثه في الرياضة - الانجازات الرياضيه التى امكن تحقيقها من خلال الاستراتيجيه . - التنظيم الرياضى في مصر والاولمبيات بين القديم والحديث. 	تاريخ التربية الرياضية	الاولى	الاسكندرية	كلية التربية الرياضية بنين

المحتوى	اسم المقرر	الفرقة	الجامعة	الكلية
<ul style="list-style-type: none"> - اصول التربية البدنية والرياضة. - الاصول التاريخية للتربية البدنية والرياضة. - الاصول الفلسفية للتربية البدنية والرياضة. - الاصول البيولوجية والحركية للتربية البدنية والرياضة. - الاصول التربوية للتربية البدنية والرياضة. - الاصول النفسية للتربية البدنية والرياضة. - الاصول الاجتماعية للتربية البدنية والرياضة. - الاصول المعرفية للتربية البدنية والرياضة. - الاصول الثقافية للتربية البدنية والرياضة. - الاصول السياسية للتربية البدنية والرياضة. - الاصول الاقتصادية للتربية البدنية والرياضة. 	اصول التربية الرياضية	الاولى	الزقازيق	كلية التربية الرياضية للبنين

<p>- اصول تطوير التربية البدنية.</p>				
<p>- مفهوم التربية الرياضية والنظرة القديمة والحديثة للتربية والتربية الرياضية وطبيعتها ومعناها وتعريفاتها.</p>	<p>مدخل وتاريخ التربية الرياضية</p>	<p>الاولى</p>	<p>المنيا</p>	<p>كلية التربية الرياضية</p>
<p>- هدف وغرض التربية الرياضية ومعاييرها وعوامل تحقيقه وتقسيماته وصياغته وعلاقته باهداف التربية العامة.</p>				
<p>- أنشطة التربية الرياضية (تعريفها - اختيارها - الحاجة لاختيارها - معاييرها - من يختارها - تقسيماتها.</p>				
<p>- علاقة التربية الرياضية بالعلوم الاخرى .</p>				
<p>- القيادة في التربية الرياضية.</p>				
<p>- اللياقة البدنية وفوائدها.</p>				
<p>- خطوات المنهج التاريخي واهمية دراسة تاريخ التربية الرياضية والهدف منه.</p>				
<p>- استعراض الاحداث التاريخية للتربية الرياضية عبر الازمنة.</p>				
<p>- اهداف التربية الرياضية ومواصفاتها.</p>				
<p>- التطور التاريخي لاهداف التربية الرياضية.</p>				
<p>- التطور التاريخي لبعض الالعاب (كرة اليد - السلة - طائرة)</p>				
<p>التربية الرياضية في العصور المختلفة.</p>				
<p>- تاريخ الالعاب الاولمبية قديما وبرامجها.</p>				