

أهداف مقترحة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

أ.م.د / محمد صلاح أحمد فالج
**د/ محمد حسن السيد ابراهيم
***د/ بسام السيد محمد عبدالله
****باحث/ عمر محمد قاسم محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحالي بالنمو العلمي المتسارع ويرافقه تطور إبداعي تكنولوجي مما انعكس بصورة واضحة على مناهج التعليم العام وظهرت الحاجة واضحة لمراجعة المناهج وتحليلها وتقويمها وتطويرها لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي ومن ثم مراجعة وتحليل وتطوير المناهج للمساهمة في بناء قدرات المتعلمين بحيث يصبحوا بناءة للحضارة ويساهموا في دفع عجلة تطوير المجتمع.

والصياغة الدقيقة للأهداف تسهم في حسن توجيه العملية التربوية وتوضح للمعلم والطلاب الطريق الذي يسلكه ونواتج التعلم الذي يسعون إلى تحقيقها وأساليب ووسائل التقويم. (١ : ١١٦)

ويؤكد "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) أنه من المهم في المراحل الأولى للتعلم أن يكون العرض واضحاً وغير غامض مع تحديد الجانب الذي يمكن ملاحظته حتى يتم تركيز الانتباه في الاتجاه الصحيح للأداء، وإذا استخدم المعلم أحد المتعلمين للعرض، يجب أن يصاحب الأداء وصف شفوي للنشاط بواسطة المعلم، وإن أمكن أن يبسط المعلم الأداء وأن يعرضه خطوة بخطوة. (١٠ : ٣٣)

ويذكر "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠٣م): "أن عملية تطوير المنهج لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه، فالبناء يبدأ من نقطة الصفر أي من لا شيء، أما التطوير فيبدأ من شيء قائم بالفعل ولكن يراد الوصول به إلى أحسن صورة ممكنة. (٢ : ٩٦)

ويشير إيهاب السيد عبد الإله (٢٠٠٥م) إلى أن وزارة التربية والتعليم انشأت المدارس الإعدادية والثانوية الرياضية بالاشتراك مع وزارة الشباب والرياضة في مطلع عام (١٩٨٨م)، وأفتتح عدد منها في بعض محافظات الجمهورية بغرض إكتشاف القدرات والمواهب الحركية لدى الطلاب وتوجيهها تربوياً على أيدي مدرسين ومدربين متخصصين ذوي كفاءة عالية، والارتقاء بهم من خلال أنشطة رياضية مختارة لتحقيق هذا التكامل تربوياً ومهارياً ومعرفياً ونفسياً، لذا أصبحت الأساليب التقليدية محدودة الأثر في عملية اختيار واكتشاف الموهوبين وتوجيههم إلى المجالات التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم، فمن الواجب علينا أن نهتم بهذه المدارس أكثر من غيرها، وإخضاعها للدراسات

* أستاذ تدريس مسابقات الميدان والمضمار المساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

** مدرس تدريس مسابقات الميدان والمضمار بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

*** مدرس تدريس مسابقات الميدان والمضمار بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

**** باحث بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية، بكلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

العملية المختلفة للوصول بها الى المستوى اللائق، الذى يعبر عن مدى تقدمنا في المجال الرياضي.(١١ : ٣)

وتعتبر ألعاب القوى نشاطاً تنافسياً منظماً يعتمد على القدرات الخاصة للاعب والمتمثلة في تحدى الإنسان لذاته للوصول للمستويات العالية من الإنجاز مما يساعد على النمو المتزن والمتكامل للفرد وهو مما دعا إلى اعتبار رياضة ألعاب القوى من الأنشطة التربوية الأساسية في مختلف المؤسسات التربوية كالمدارس والجامعات والأندية والتي تمثل القنوات المناسبة لممارسة هذه الرياضة والعمل على انتشارها عن طريق إتاحة الفرصة للقاعدة العريضة من الشباب لممارستها والارتقاء بمستوياتهم للوصول للمستويات العالية. (٨ : ٢)

ونظراً لتبوء ألعاب القوى مكان الصدارة بين الأنشطة الرياضية وذلك لكثرة وتنوع مسابقاتها مما يجعل رصيدها من الميداليات كبيراً مقارنة بالأنشطة الأخرى بالإضافة إلى أنها تعتبر أساساً لكثير من الأنشطة الرياضية لما تتطلبه من صفات بدنية ومقاييس جسمية مختلفة ومهارات حركية متعددة فقد حظيت باهتمام ودراسات وأبحاث متعددة.(٩ : ٥)

ويرى الباحث أن ألعاب القوى إحدى الأنشطة الرياضية المقررة داخل منهاج التربية الرياضية والتي تمارس داخل وخارج المؤسسات التربوية والتي تحتاج الى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لمواكبة التغيرات من أجل تحسين عمليتي التعليم والتعلم.

ومن خلال العرض السابق واطلاع الباحث على بعض الدراسات العلمية (٣، ٥، ٦، ٧، ١١) ومن خلال عمل الباحث بالمدرسة الرياضية بمحافظة اسيوط تبين للباحث على حد علمه ندرة الابحاث والدراسات العلمية التي تختص بوضع أهداف لمنهاج ألعاب القوى للمدارس الرياضية فلماذا لا يوجد أهداف واضحة للمنهاج التعليمي تساعد القائم بعملية التعليم والتعلم أن يقوم بتوصيل المعلومة للتلاميذ على أكمل وجه، وبما أن تلاميذ المدارس الرياضية هم الصفوة الرياضية المختارة لتلاميذ تلك المرحلة يتم تعليمهم وتدريبهم بدون أهداف واضحة للمنهاج قائمة على أساس علمي للارتقاء بهم إلى مرحلة البطولة.

الأمر الذى دعا الباحث في التفكير في وضع "أهداف مقترحة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية".

أهمية البحث والحاجة إليه:-

١- مساعدة القائم على عملية التعليم والتعلم للصف الأول الاعدادى بالمدرسة الاعدادية الرياضية على توفير الوقت والجهد والتنظيم في العملية التعليمية.

٢- قد يسهم البحث بالقدرة على اختيار أفضل العناصر الذين يمتلكون المقومات الفنية التي تسهم بعد ذلك بالمنافسة محلياً ودولياً.

هدف البحث:-

يهدف البحث إلى وضع أهداف مقترحة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية

تساؤلات البحث:-

١- ما أهداف منهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمرحلة الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "أشرف محمد عبد الله" (٢٠٠٨م) بعنوان "منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية". واستهدفت الدراسة إلى بناء منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية وفى ضوء تقويم المنهج الحالي وبما يتناسب وخصائص المرحلة، استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، استخدم المنهج الوصفي كمرحلة أولى لوصف ما هو قائم والتوصل إلى المنهج المقترح، واستخدم المنهج التجريبي كمرحلة ثانية لتجريب المنهج المقترح على عينة الدراسة مستخدماً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك على عينة من الموجهين الأوائل للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية. وتم اختيار العينة التجريبية من تلاميذ المدارس التجريبية للغات بالزقازيق. واستخدم الباحث لجمع البيانات الملاحظة، المقابلة الشخصية، القراءات النظرية، الاستبيان، الاختبارات البدنية والمهارية. أهم النتائج: إعادة ترتيب هذه الأهداف طبقاً لأهميتها، تطوير الأهداف التربوية المعرفية - الأهداف النفس حركية الأهداف الوجدانية، تطوير المحتوى التعليمي للألعاب الجماعية المقررة ليتناسب مع الأهداف العامة والأهداف التربوية لهذه المرحلة، إدراج محتوى معرفي لحصة الثقافة الرياضية يشمل على نبذة مختصرة في جميع الألعاب قيد البحث. (٣)

٢- دراسة "أمل محمد محروس" (٢٠١٣م) بعنوان "منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة"، استهدفت الدراسة وضع منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية في صورة مقررین دراسيين للفرقة الدراسية الثالثة والرابعة لذوي الاحتياجات الخاصة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٧٠) خبيراً في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج وهي: وضع المنهاج المقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعلم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة. (٥)

٣- دراسة "أميرة باسم هاني" (٢٠١٠م) بعنوان "فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح على نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية"، استهدفت الدراسة التعرف على فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح على نواتج التعلم المعرفية النفس حركية - الانفعالية لطالبات الفرق الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٧٥) طالبة تم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات (تجريبية أولى - تجريبية ثانية - تجريبية ثالثة) قوام كل منها (٢٥) طالبة، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج وهي: فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح باستخدام الوسائط الكمبيوترية بصورة عالية على نواتج التعلم لطالبات المجموعة التجريبية الأولى، تحسن المجموعة التجريبية الثانية بدراسة أعلى من المجموعة الضابطة، تحسن طالبات المجموعة الضابطة بصورة مقبولة على نواتج التعلم. (٦)

٤- دراسة "رانيا محمد حسن سعيد" (٢٠٠٦م) وعنوانها: "منهاج مقترح لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا"، يهدف البحث إلى بناء منهاج مقترح لمادة مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، تم اختيار عينة البحث من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصون في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والمتخصصون في مجال مسابقات الميدان والمضمار، وكان من أهم أدوات جمع البيانات (استمارات الاستبيان - المسح المرجعي - المقابلة الشخصية)، كانت أهم النتائج: تم تحديد الأهداف (العامة-الخاصة) والمحتوى (التطبيقي - المعرفي) والأساليب والطرق وأساليب التقويم المناسبة للمنهاج المقترح لمادة مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا. (٧)

٥- دراسة "ديفيد جونز David P. Johns" (٢٠٠٣م) بعنوان "تغيير منهاج التربية الرياضية الرياضية بهونج كونج"، استهدفت الدراسة التعرف على التغيرات في منهاج التربية الرياضية الرياضية بهونج كونج، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على بعض معلمي التربية الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج وهي: أهمية الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين في تطوير المنهاج. (١٢)

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

تناسباً مع إجراءات وطبيعة البحث وتطبيقاً لأهدافه استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته

لطبيعة البحث

ثانياً: مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث من خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال ألعاب القوى

وعدددهم ١٠ خبراء.

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية

الرياضية ومجال ألعاب القوى وبلغ عددهم (١٠) خبراء.

رابعاً: أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بالاستعانة بأدوات جمع البيانات التالية:

١- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الأهداف المقترحة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. مرفق (٢)

خامساً: خطوات البحث:

أ- استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الأهداف المقترحة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

الهدف من الاستمارة:

تحديد الهدف الرئيسى للمنهاج والأهداف العامة للمنهاج والأهداف السلوكية للمنهاج لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

خطوات بناء الاستمارة:

لتحديد الهدف الرئيسى للمنهاج والأهداف العامة للصف الأول الاعدادى والأهداف السلوكية للمنهاج لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

قام الباحث بتصميم إستمارة إستبيان بهدف تحديد الهدف الرئيسى للمنهاج والأهداف العامة والأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وقد قام الباحث بإتباع الخطوات التالية:

- الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك بهدف التعرف على معايير إختيار وصياغة الأهداف العامة والسلوكية (المعرفية- النفس حركية - الوجدانية) مثل: (١)، (٢)، (٤)، (١٠).

- الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة المتخصصة في مجال مسابقات الميدان، ومجال سباقات المضمار مثل: (٧)، (٨).

- الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت إقتراح منهاج/ مقرر مثل (٣)، (٥)، (٦)، (٧).

- المقابلات الشخصية غير المقننة التي أجراها الباحث مع بعض الخبراء في مجال مسابقات الميدان والمضمار، والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.

-بناءً على ما سبق قام الباحث بتصميم الإستبيان الأول الخاص بتحديد الأهداف العامة والأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية من خلال ميزان ثلاثي (مناسب- مناسب إلي حد ما- غير مناسب) مرفق (٢).

- عرض إستمارة الإستبيان الأولي في صورتها المبدئية على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في مجال مسابقات الميدان والمضمار، والمناهج وطرق التدريس والبالغ عددهم (١٠) خبراء، للتعرف على مدى مناسبة الإستمارة، وكذلك الوصول إلي أفضل صياغة لعبارات الأهداف المقترحة وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٢/١ م إلي ٢٠٢١/٢/١١ م.

- في ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بحساب الدرجة المقدرة والوزن النسبي، حيث إرتضى الباحث إختيار العبارات التي حصلت علي وزن نسبي (٨٠% فأكثر) من مجموع إتفاق آراء السادة الخبراء، كما قام الباحث بتعديل وحذف وتصحيح بعض عبارات الإستمارة التي حصلت علي نسبة أقل من (٨٠%) من مجموع إتفاق آراء السادة الخبراء، وجداول (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٦) توضح ذلك.

- المعاملات العلمية لإستمارة الأهداف:

- صدق المحكمين لأهداف منهاج ألعاب القوى لتلاميذ المدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية وعرضهم على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبير مرفق(١)، جدول (١) مرفق(٢) يوضح ذلك:

جدول (١)

الدرجة المقدرّة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. (ن = ١٠)

م	الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ المدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.	
	التكرار	النسبة المئوية
		الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي
١	١٠	معرفة التلميذ لماهية ألعاب القوى .
٢	١٠	اكتساب التلميذ العادات الصحية السليمة .
٣	٩	تتمية عناصر اللياقة البدنية التي تتطلبها المسابقات الأساسية في لعبة ألعاب القوى.
٤	١٠	تهيئة التلميذ لتقبل وتعلم وممارسة مسابقات ألعاب القوى .
٥	٤	اكتساب التلميذ الأداء الحركي السليم في مسابقات ألعاب القوى .
٦	١٠	معرفة التلميذ الأخطاء الشائعة في أداء مسابقات ألعاب القوى
٧	٩	مناقشة التلميذ لبعض المعلومات الخاصة بقانون ألعاب القوى.

يتّضح من جدول (١) أنّ النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أنسب الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) موزعة كالتالي:

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد أنسب الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية قد تراوحت ما بين (٤٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بالأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء (٨٠% فأكثر) وتم حذف الأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء أقل من (٨٠%) وعددهم (١) عبارة، وهي العبارة رقم (٥) ، وتم التوصل إلي إستمارة الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية في صورتها النهائية.

ب- الثبات:

تم حساب ثبات الإستمارة الخاصة بالأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية حيثُ قام الباحث بتطبيق الإستمارة علي عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) خبراء، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٠) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٠٢١/٢/٢١م إلي ٢٠٢١/٣/١م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستبيان الأول وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لاستمارة الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية (ن=١٠)

م	الأهداف	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الصدق الذاتي
		ع	م	ع	م		
١	معرفة التلميذ لماهية ألعاب القوى .	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
٢	اكتساب التلميذ العادات الصحية السليمة .	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٩٤	٠,٩٧
٣	تتمية عناصر اللياقة البدنية التي تتطلبها المسابقات الأساسية في لعبة ألعاب القوى.	٤,٤٠	٠,٩٧	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٩٢	٠,٩٦
٤	تهيئة التلميذ لتقبل وتعلم وممارسة مسابقات ألعاب القوى .	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٦٠	٠,٨٤	٠,٩٤	٠,٩٧
٥	اكتساب التلميذ الأداء الحركي السليم في مسابقات ألعاب القوى .	٤,٦٠	٠,٨٤	٤,٢٠	١,٤٠	٠,٨٣	٠,٩١
٦	معرفة التلميذ الأخطاء الشائعة في أداء مسابقات ألعاب القوى	٤,٨٠	٠,٦٣	٤,٤٠	١,٣٥	٠,٨٩	٠,٩٤
٧	مناقشة التلميذ لبعض المعلومات الخاصة بقانون ألعاب القوى.	٤,٤٠	١,٣٥	٤,٠٠	١,٧٠	٠,٨٧	٠,٩٣

جدول (٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. (ن=١٠)

م	الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي الرياضي		
	التكرار	النسبة المئوية	
١	يحدد ماهية ومفهوم ألعاب القوى .	٩	%٩٠
٢	يتعرف على التطور التاريخي لألعاب القوى.	١٠	%١٠٠
٣	يحدد المعلومات والمعارف المتصلة بفوائد ممارسة ألعاب القوى.	٤	%٤٠
٤	يذكر الأدوات والمستلزمات الخاصة بألعاب القوى.	٩	%٩٠
٥	يلخص المفاهيم والمصطلحات الأساسية لبعض مسابقات ألعاب القوى.	٨	%٨٠
٦	يتعرف على الخطوات التعليمية لأداء التوافق الأولي لبعض مسابقات ألعاب القوى.	٩	%٩٠
٧	يتعرف على المعلومات والمعارف الأساسية للأداء الفني لبعض مسابقات ألعاب القوى.	١٠	%١٠٠
٨	يرتب الخطوات التعليمية لمسابقات ألعاب القوى للأداء بإتقان، وتنشيط للمهارة.	٣	%٣٠
٩	يشرح بإسهاب الأخطاء الشائعة لبعض مسابقات ألعاب القوى.	٨	%٨٠
١٠	يذكر بعض قواعد وقوانين مسابقات ألعاب القوى.	٩	%٩٠

النسبة المئوية	التكرار	الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي الرياضي	م
		الأهداف النفس حركية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي	
١٠٠%	١٠	أن يكتسب الطالب عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بمسابقات ألعاب القوى.	١
٩٠%	٩	يستخدم الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لمسابقات ألعاب القوى .	٢
٣٠%	٣	يصمم بعض اللافتات الإرشادية التي توضح ماهية ومفهوم ألعاب القوى.	٣
٣٠%	٣	يجرب الأدوات البديلة والوسائط المتعددة الخاصة بألعاب القوى.	٤
٩٠%	٩	يؤدى بعض المسابقات الأساسية في ألعاب القوى.	٥
٤٠%	٤	يوظف قدراته الحركية للمساعدة في ارتفاع مستوى أدائه المهارى بمسابقات ألعاب القوى .	٦
٣٠%	٣	يصمم ورقة عمل لبعض قوانين ألعاب القوى.	٧
٤٠%	٤	يرسم مخطط يوضح المسابقات الأساسية في ألعاب القوى.	٨
٩٠%	٩	يحاكى الأداء المثالي في أداء بعض مسابقات ألعاب القوى.	٩
٣٠%	٣	يبحث عبر الانترنت عن الأخطاء الشائعة في مسابقات ألعاب القوى ويقوم بإصلاحها .	١٠
النسبة المئوية	التكرار	الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي الرياضي	م
		الأهداف الوجدانية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي	
١٠٠%	١٠	يكتسب سمات خلقية (الثقة بالنفس- التعاون -تحمل المسؤولية - اتباع التعليمات) من خلال ممارسة ألعاب القوى.	١
٩٠%	٩	يقدر أهمية وفائدة ممارسة ألعاب القوى .	٢
١٠٠%	١٠	يبدى رغبته في ضرورة القيام بأداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعب .	٣
٩٠%	٩	يشعر بقدرته على قيادة زملائه في بعض الواجبات التعليمية والتدريبية التي يكلف بها.	٤
١٠٠%	١٠	يبدى اهتماما بتعليمات المعلم والمدرّب .	٥
٣٠%	٣	يقدر قيمة ممارسة الأنشطة الرياضية .	٦
٨٠%	٨	يشعر بأهمية الحفاظ على الوقت من خلال ممارسة ألعاب القوى .	٧
٣٠%	٣	يرغب في معرفة الخطوات الفنية والتعليمية وبعض القوانين والقواعد الخاصة بألعاب القوى.	٨
٩٠%	٩	يشارك في أنشطة ألعاب القوى بالمدرسة.	٩
٩٠%	٩	يفضل ممارسة ألعاب القوى في اشباع ميوله ورغباته.	١٠

يُتضح من جدول (٣) أنّ النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية، تراوحت ما بين (١٠%:١٠٠%) موزعة كالتالي:

- الأهداف المعرفية، تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٣٠% -١٠٠%) .
- الأهداف النفس حركية، تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٣٠% -١٠٠%) .
- الأهداف الوجدانية، تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء ما بين (٣٠% -١٠٠%) .

وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبدتها الخبراء قام الباحث بحذف بعض الأهداف ودمج بعضها، وارتضى الباحث بقبول المعايير التي حصلت على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر. وجدول (٤) يوضح الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية المذبفة، والمذبفة قَبْل وبَعْد العرض على السادة الخبراء.

جدول (٤)

الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية

الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.				المجال	م
عدد العبارات قبل العرض	عدد العبارات المذبفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد العرض		
١٠	٢	٨	٨	الأهداف المعرفية	١
١٠	٦	٤	٤	الأهداف النفس حركية	٢
١٠	٢	٨	٨	الأهداف الوجدانية	٣
٣٠	١٠	٢٠	٢٠	المجموع	

- يتضح من جدول (٤) أن الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. المذبفة (٣٠) هدفًا، والمذبفة (١٠) أهداف، وبذلك بلغ عدد المعايير النهائية (٢٠) هدفًا.

ج- المعاملات العلمية للاستبيان (صدق المُحكِّمين):

قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولى مُرفق (٢) على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس، ومجال ألعاب القوى وعددهم (١٠) خبراء، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٣/٥ م إلى ٢٠٢١/٣/١٥ م لإبداء الرأي في:

- مدى سلامة صياغة الأهداف الخاصة بمنهاج ألعاب القوى.
- مدى احتياج الأهداف إلى تعديل أو إضافة.
- مدى ملائمة ارتباط الأهداف بالمنهاج المقترح، وجدول (٥) يوضح المعاملات العلمية للاستبيان (صدق المُحكِّمين):

جدول (٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. (ن = ١٠)

م	الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي الرياضي		
	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	حالة العبارة
١	٤٨	%٩٦	✓
٢	٥٠	%١٠٠	✓
٣	٢٠	%٤٠	✗
٤	٤٨	%٩٦	✓
٥	٤٦	%٩٢	✓
٦	٤٦	%٩٢	✓
٧	٥٠	%١٠٠	✓
٨	٣٠	%٦٠	✗
٩	٤٦	%٩٢	✓
١٠	٤٨	%٩٦	✓
م	الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي الرياضي		
	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	حالة العبارة
١	٥٠	%١٠٠	✓
٢	٤٦	%٩٢	✓
٣	٢٠	%٤٠	✗
٤	٢٤	%٤٨	✗
٥	٤٨	%٩٦	✓
٦	٢٠	%٤٠	✗
٧	٣٠	%٦٠	✗
٨	٢٤	%٤٨	✗
٩	٤٨	%٩٦	✓
١٠	٢٠	%٤٠	✗
م	الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي الرياضي		
	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	حالة العبارة
١	٥٠	%١٠٠	✓
٢	٤٦	%٩٢	✓
٣	٥٠	%١٠٠	✓
٤	٩٠	%٩٠	✓
٥	٥٠	%١٠٠	✓
٦	٣٦	%٧٢	✗
٧	٤٨	%٩٦	✓
٨	٢٠	%٤٠	✗
٩	٤٨	%٩٦	✓
١٠	٤٦	%٩٢	✓

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول تحديد الأهداف السلوكية لمنهاج

ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. قد تراوحت

ما بين (٣٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بالأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء (٨٠% فأكثر) وتم حذف الأهداف التي حصلت على نسبة إتفاق لآراء السادة الخبراء أقل من (٨٠%) وعددهم (١٠) عبارات ، وهي العبارات رقم (٣ ، ٨) فى الأهداف المعرفية ، رقم (٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ١٠) فى الأهداف النفس حركية ، رقم (٦ ، ٨) فى الأهداف الوجدانية، وتم التوصل إلي الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- الصورة النهائية للاستبيان:

من خلال نتائج المعاملات العلمية من صدق المُحكِّمين توصل الباحث إلى الاستبيان في صورته النهائية مُرفَّق (٣).

٤/٣/٤/٣ الدراسة الاستطلاعية (الثبات):

تم حساب ثبات الإستمارة الخاصة بالأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الاعدادى بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة علي عينة من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث والبالغ عددهم (١٠) خبراء، وتم إعادة التطبيق بفواصل زمني مدته (١٠) يوم وذلك خلال الفترة من ٢٥/٣/٢٠٢١م إلي ٥/٤/٢٠٢١م، ثم تم تجميع البيانات لإيجاد معامل الارتباط لعبارات الإستبيان الأول، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي للأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ المدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية (ن=١٠)

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأهداف
		ع	م	ع	م	
م						
الأهداف المعرفية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى الرياضى						
٠,٩٧	٠,٩٤	١,٣٥	٤,٤٠	٠,٨٤	٤,٦٠	١ يحدد ماهية ومفهوم ألعاب القوى.
٠,٩٤	٠,٨٩	٠,٦٠	٤,٨٠	١,٣٥	٤,٤٠	٢ يتعرف على التطور التاريخي لألعاب القوى.
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٤٠	٣ يحدد المعلومات والمعارف المتصلة بفوائد ممارسة ألعاب القوى.
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٢٦	٤,٦٠	١,٣٥	٤,٨٠	٤ يذكر الأدوات والمستلزمات الخاصة بألعاب القوى.
٠,٩٤	٠,٨٩	١,٤٠	٤,٢٠	١,٣٥	٤,٤٠	٥ يلخص المفاهيم والمصطلحات الأساسية لبعض مسابقات ألعاب القوى.
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٤٠	٤,٢٠	٦ يتعرف على الخطوات التعليمية لأداء التوافق الأولي لبعض مسابقات ألعاب القوى.
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٤٠	٤,٢٠	٧ يتعرف على المعلومات والمعارف الأساسية للأداء الفني لبعض مسابقات ألعاب القوى.
٠,٩٦	٠,٩٣	١,٧٠	٤,٠٠	١,٤٠	٤,٢٠	٨ يرتب الخطوات التعليمية لمسابقات ألعاب القوى للأداء بإتقان، وتثبيت للمهارة.
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٩ يشرح بإسهاب الأخطاء الشائعة لبعض مسابقات ألعاب القوى.
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	١٠ يذكر بعض قواعد وقوانين مسابقات ألعاب القوى.

الصدق الذاتي	قيمة ر	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الأهداف
		ع	م	ع	م	
الأهداف النفس حركية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى الرياضى						
						م
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	١ أن يكتسب الطالب عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بمسابقات ألعاب القوى.
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٢ يستخدم الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لمسابقات ألعاب القوى .
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	٣ يصمم بعض اللافتات الإرشادية التي توضح ماهية ومفهوم ألعاب القوى.
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٤ يجرب الأدوات البديلة والوسائط المتعددة الخاصة بألعاب القوى.
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٥ يؤدي بعض المسابقات الأساسية في ألعاب القوى.
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٦ يوظف قدراته الحركية للمساعدة في ارتفاع مستوى أدائه المهارى بمسابقات ألعاب القوى .
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٧ يصمم ورقة عمل لبعض قوانين ألعاب القوى.
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	٨ يرسم مخطط يوضح المسابقات الأساسية في ألعاب القوى.
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٩ يحاكي الأداء المثالي في أداء بعض مسابقات ألعاب القوى.
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	١٠ يبحث عبر الانترنت عن الأخطاء الشائعة في مسابقات ألعاب القوى ويقوم بإصلاحها .
الأهداف الوجدانية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى الرياضى						
						م
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	١ يكتسب سمات خلقية (الثقة بالنفس- التعاون -تحمل المسؤولية - اتباع التعليمات) من خلال ممارسة ألعاب القوى.
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٢ يقدر أهمية وفائدة ممارسة ألعاب القوى .
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	٣ يبدي رغبته في ضرورة القيام بأداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعب .
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٤ يشعر بقدرته على قيادة زملائه في بعض الواجبات التعليمية والتدريبية التي يكلف بها.
٠,٩١	٠,٨٣	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٨٤	٤,٦٠	٥ يبدي اهتماما بتعليمات المعلم والمدرّب .
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٦ يقدر قيمة ممارسة الأنشطة الرياضية .
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٧ يشعر بأهمية الحفاظ على الوقت من خلال ممارسة ألعاب القوى .
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	٨ يرغب في معرفة الخطوات الفنية والتعليمية وبعض القوانين والقواعد الخاصة بألعاب القوى.
٠,٩٦	٠,٩٢	١,٤٠	٤,٢٠	٠,٩٧	٤,٤٠	٩ يشارك في أنشطة ألعاب القوى بالمدرسة.
٠,٩٣	٠,٨٧	١,٧٠	٤,٠٠	١,٣٥	٤,٤٠	١٠ يفضل ممارسة ألعاب القوى في اشباع ميوله ورغباته.

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً- عرض وتفسير نتائج التساؤل الأول:

وينص على:

- ما الأهداف العامة والأهداف الفرعية (معرفية - نفس حركية- وجدانية) لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية ؟

عرض النتائج الخاصة بالأهداف العامة والأهداف الفرعية (معرفية - نفس حركية - وجدانية)
لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر
العربية: ويوضح ذلك جداول (٧).

جدول (٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية
بجمهورية مصر العربية. (ن = ١٠)

م	الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.	
	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
	الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي	
١	٥٠	معرفة التلميذ لماهية ألعاب القوى .
٢	٥٠	اكتساب التلميذ العادات الصحية السليمة .
٣	٤٨	تتمية عناصر اللياقة البدنية التي تتطلبها المسابقات الأساسية في لعبة ألعاب القوى.
٤	٥٠	تهيئة التلميذ لتقبل وتعلم وممارسة مسابقات ألعاب القوى .
٥	٥٠	معرفة التلميذ الأخطاء الشائعة في أداء مسابقات ألعاب القوى
٦	٤٨	مناقشة التلميذ لبعض المعلومات الخاصة بقانون ألعاب القوى.

يتضح من جدول (٧) آراء السادة الخبراء حول عبارات الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف
الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية بنسبة تراوحت ما بين (٩٧% -
١٠٠%).

جدول (٨)

- الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء الخبراء في الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي
بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. (ن = ١٠)

م	الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي الرياضي	
	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
	الأهداف المعرفية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي	
١	٤٨	يحدد ماهية ومفهوم ألعاب القوى .
٢	٥٠	يتعرف على التطور التاريخي لألعاب القوى.
٣	٤٩	يذكر الأدوات والمستلزمات الخاصة بألعاب القوى.
٤	٤٨	يلخص المفاهيم والمصطلحات الأساسية لبعض مسابقات ألعاب القوى.
٥	٥٠	يتعرف على الخطوات التعليمية لأداء التوافق الأولي لبعض مسابقات ألعاب القوى.
٦	٥٠	يتعرف على المعلومات والمعارف الأساسية للأداء الفني لبعض مسابقات ألعاب القوى.
٧	٥٠	يشرح بإسهاب الأخطاء الشائعة لبعض مسابقات ألعاب القوى.
٨	٤٩	يذكر بعض قواعد وقوانين مسابقات ألعاب القوى.

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي الرياضي	م
		الأهداف النفس حركية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي	
١٠٠%	٥٠	أن يكتسب الطالب عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة المرتبطة بمسابقات ألعاب القوى.	١
٩٨%	٤٩	يستخدم الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لمسابقات ألعاب القوى .	٢
٩٦%	٤٨	يؤدي بعض المسابقات الأساسية في ألعاب القوى.	٣
٩٦%	٤٨	يحاكي الأداء المثالي في أداء بعض مسابقات ألعاب القوى.	٤
النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الأهداف السلوكية لمنهاج ألعاب القوى للصف الأول الإعدادي الرياضي	م
		الأهداف الوجدانية لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي الرياضي	
١٠٠%	٥٠	يكتسب سمات خلقية (الثقة بالنفس- التعاون -تحمل المسؤولية - اتباع التعليمات) من خلال ممارسة ألعاب القوى.	١
٩٨%	٤٩	يقدر أهمية وفائدة ممارسة ألعاب القوى .	٢
١٠٠%	٥٠	يبدي رغبته في ضرورة القيام بأداب وقيم السلوك الأخلاقي من خلال ممارسة اللعب .	٣
٩٧%	٤٨	يشعر بقدرته على قيادة زملائه في بعض الواجبات التعليمية والتدريبية التي يكلف بها.	٤
١٠٠%	٥٠	يبدي اهتماما بتعليمات المعلم والمدرّب .	٥
٩٨%	٤٩	يشعر بأهمية الحفاظ على الوقت من خلال ممارسة ألعاب القوى .	٦
٩٧%	٤٨	يشارك في أنشطة ألعاب القوى بالمدرسة.	٧
٩٨%	٥٠	يفضل ممارسة ألعاب القوى في اشباع ميوله ورغباته.	٨

مناقشة نتائج التساؤل الأول:

مناقشة النتائج الخاصة بالأهداف العامة والأهداف السلوكية (معرفية - نفس حركية- وجدانية) للمنهاج المقترح في ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

من خلال تحليل نتائج استجابات آراء السادة الخبراء حول الهدف الرئيسي للمنهاج والأهداف العامة والأهداف السلوكية (معرفية - نفس حركية- وجدانية) للمنهاج المقترح في ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

حيث كان عدد الأهداف العامة المقترحة (٧) أهداف ، عدد الأهداف السلوكية للمنهاج المقترح (٢٠) هدف . حيث قام الباحث بصياغة أهداف (عامة - معرفية ، نفس حرية ، وجدانية) تتناسب مع المرحلة السنية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية. كما قام الباحث بعرض إستمارات الإستبيان الأول للأهداف على عدد (١٠) خبير وكانت النسبة المئوية لنتائج العرض بنسبة تتراوح ما بين (٩٧% - ١٠٠%) للأهداف المقترحة، والتي يوضحها جدول (٨)، (٩).

- بالنسبة للأهداف العامة:

- في الأهداف العامة تراوح الوزن النسبي ما بين (٩٧% - ١٠٠%).

- بالنسبة للأهداف السلوكية (معرفية- نفس حركية- وجدانية):

- في الأهداف المعرفية قد تراوح الوزن النسبي ما بين (٩٧% - ١٠٠%).

مما يشير إلى أهميتها وكفايتها ومناسبتها لتلاميذ الصف الأول الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية وإلى إتفاق آراء السادة الخبراء (عينة الدراسة) على جميع الأهداف العامة والفرعية للمنهاج المقترح.

وهذا ما أكده "إبراهيم بسيوني أبو عميرة" (٢٠٠١م) أن الصياغة الدقيقة للأهداف تسهم في حسن توجيه العملية التربوية وتوضح للمعلم والطلاب الطريق الذي يسلكه ونواتج التعلم الذي يسعون إلى تحقيقه وأساليب ووسائل التقويم. (١: ١١٦)

وذكر "محمود عبد الحليم عبدالكريم" (٢٠٠٦م) أن أهمية الأهداف العامة تمثل الغاية النهائية من العملية التعليمية، كما تقدم دليلاً لما يركز عليه في البرنامج التعليمي وتحكم العمل بالهيئات التعليمية المختلفة لإنبثاقها من فلسفة التربية وفلسفة المجتمع، كما أنها تساعد في نقل حاجات المجتمع والأفراد وقيمهم إلى المنهج التربوي ليعمل على تحقيقها. (١٠ : ١٨٨)

ويرى الباحث أن ذلك يعبر عن مدى أهمية الأهداف الوجدانية وتأثيرها في الوصول للهدف الرئيسي للدرس، حيث يهتم المعلم الناجح بالأهداف الإنفعالية في خطته للدرس والوحدة التعليمية، والتي يجب أن يضعها في دائرة الإهتمام لتنمية الاتجاهات والقيم المجتمعية المرغوب فيها ويغرسها في نفوس المتعلمين لتحقيق الأهداف السيكلوجية مرتبطة بالجانب الحركي أثناء الدرس.

ويتفق الباحث مع كلاً من "أحمد ماهر، علي عبد المجيد، إيمان ماهر" (٢٠٠٧) في أن المعلم الجيد هو من يساعد المتعلم في اكتساب مختلف الميول، والاتجاهات، والقيم، والرغبات، والإنفعالات الإيجابية، ويعمل على تنميتها وتطويرها، في سبيل تحقيق الأهداف المحددة سلفاً، فهذا المجال السيكلوجي يتعلق بتقدير المتعلم لشخص ما أو موضوع ما، أو حادثة ما، وهو مجال يتعلق بالإنفعالات، والعواطف، والرغبات والميول والدوافع كافة وهو ما يتوافر بشدة في مختلف إنفعالات المجال الرياضي وبرامج المتنوعة.

(٤ : ٣١)

وهذا يجيب على التساؤل الأول للبحث والذي ينص على :

ما الأهداف العامة والأهداف السلوكية (معرفية - نفس حركية - وجدانية) لتلاميذ الصف الأول

الاعدادي بالمدارس الاعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية؟

وبالتالي تمت الاجابة على تساؤلات البحث.

أولاً- الاستنتاجات:

- في ضوء هدف البحث والمنهج العلمي المستخدم، وإجراءاته، وفي ضوء التحليل العلمي للمناهج الدراسية، ومجالات البحث المختلفة، وفي نطاق عينة البحث، وكذلك التحليل الإحصائي والمناقشة لنتائج البحث؛ تمكّن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

وَضَع بعض الأهداف العامة لمنهاج ألعاب القوى لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمرحلة الإعدادية الرياضية، ووضَع بعض الأهداف السلوكية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي للمرحلة الإعدادية الرياضية.

ثانياً- التوصيات:

في حدود هدف البحث، والاجراءات التي اتبعتها الباحثة، وما أمكن التوصل إليه من استنتاجات، يتقدم الباحث بالتوصيات التالية:

- أن تتبني وزارة التربية والتعليم متمثلة في مكتب مستشار الوزير لشئون التربية الرياضية تطبيق الأهداف المقترحة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

- وضع مخطط عن طريق كليات التربية الرياضية لتوجيه الباحثين على القيام بأبحاث مشابهة لعمل أهداف خاصة بالمنهاج في كل لعبة من الألعاب الجماعية والفردية المقررة في المدارس الرياضية لتعميم الفائدة للمعلم والمتعلم.

- تطوير الرياضات الأخرى بالمدارس الرياضية وفقاً لما تم في هذه الدراسة.

- تخطيط المناهج بالمدارس الرياضية وفقاً لمستحدثات المناهج.

المراجع

- ١- إبراهيم بسيوني عميرة: المنهج وعناصره"، ط٣، دار المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: المناهج في التربية الرياضية (لأسوياء - الخواص)، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٣م.
- ٣- أشرف محمد عبد الله عبد القادر: منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٤- أحمد ماهر، على عبد المجيد، إيمان ماهر: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٥- أمل محمد محروس: منهاج مقترح لإعداد الطالبة المعلمة لتعليم التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٣م.
- ٦- أميرة باسم هاني : فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح على نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٠م.

- ٧- رانيا محمد حسن سعيد: "منهاج مقترح لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا"، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ، ٢٠٠٦م.
- ٨- علي محمد علي: تحديد مستويات معيارية لتقييم مسابقات العدو لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط "رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م
- ٩- محمد سالم حسين : تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم في ألعاب القوى، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم ، جامعة حلوان، القاهرة ، ٢٠١٠م.
- ١٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١١- هاني احمد صبري: محددات اختيار التلاميذ المتقدمين للالتحاق بالمدارس الاعدادية الرياضية للبنين بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الإنجليزية.

12-David, P. Johns: changing the Hong Kong physical education curriculum aptos structural case study, Journal of