

برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية من غير خريجي شعبه التدريس في ضوء متطلبات العمل المهني

د/عبدالواحد ابوالفتوح السيد^١

ملخص البحث

من خلال قيام الباحث بالإطلاع على الدراسات والبحوث العلمية، ومقابله عدد من موجهي عموم التربية الرياضية بمحافظات (الوادي الجديد، أسيوط، سوهاج، قنا) تبين للباحث شكوي الموجهين من التدني في الأداء التدريسي للمعلمين وخاصة الجدد منهم، المعينين في وظيفه ال ٣٠ ألف معلم في ٢٠١٤م، وارجع الموجهون ذلك التدني إلى ان عدد منهم غير مؤهلين. ومن خلال متابعه الباحث للوائح كليات التربية الرياضية بصعيد مصر تبين له ان كليات التربية الرياضية جامعات (أسيوط، سوهاج، جنوب الوادي، الوادي الجديد) يطبقون نفس اللائحة والتي تمنح درجة البكالوريوس في التخصصات التاليه تدريس التربية الرياضية، التدريب الرياضي وعلوم الحركة، الإدارة الرياضية والترويح، وبتحليل هذه اللوائح تبين للباحث ان خريج قسم (تدريس التربية الرياضية) هو الذي يتم إعداده ليكون معلما للتربية الرياضية، ورغم ذلك فإن في حال الإعلان عن وظائف بالتربية والتعليم لشغل وظيفة معلم تربية رياضية لا يراعي التخصص وهذا أدى بدوره إلى تعيين معلمين تربية رياضية غير مؤهلين، وإيماننا من الباحث بأهميه برامج التدريب والصقل أثناء خدمه، قام الباحث بتصميم برنامج تدريب وصقل لمعلمي التربية الرياضية من غير خريجي شعبه التدريس في ضوء متطلبات العمل المهني وهو هدف البحث، ووفقا لهدف البحث اختار عينه من ثلاثه فئات (١٤٠) معلما ومعلمه، (٧٠) موجهها وموجهه، (١٠) خبراء متخصصين، وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود العينه قدم الباحث التوصيات التاليه، ان يتم إصدار قانون لا يسمح بالتعيين في وظيفه معلم تربيته رياضية إلا لخريجي كلية التربية الرياضية شعبه التدريس، أن تتبنى أكاديميه إعداد المعلم بالقاهرة والأكاديميات الفرعيه بالمحافظات تطبيق البرنامج المقترح على المعلمين الجدد من غير خريجي شعبه التدريس قبل إستلامهم العمل.

^١ مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعه الوادي الجديد

برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمي التربية الرياضية من غير خريجي شعبه التدريس في ضوء متطلبات العمل المهني

د/عبدالواحد ابوالفتوح السيد^٢

المقدمة ومشكله البحث:

أصبح التدريب أثناء خدمه مطلباً ضرورياً في الوقت الحاضر حتى لا يظل المعلم محدود الأفق في عصر تتزايد فيه المستجدات المتلاحقه بشكل سريع، وذلك يلقي على المعلم تبعه تجديد معارفه مهاراته بشكل دوري مستمر ليكون على درجه عاليه من المقدره والكفايه، بعد أن طغت التكنولوجيا على العمليه التربويه بشكل كثيف، فلم تعد العمليه التربويه تعتمد على الأساليب التقليديه التي سادت لأزمان طويله، فساد شعار التعلم الذاتي، والتعلم للتميز والتميز للجميع، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال معلم واسع الأفق متعدد المهارات. (١٨ : ٢)

وبما أن التدريب اثناء الخدمة من القضايا المهمه لإحداث نقله نوعيه في أداء المؤسسات والمنظمات، فهذا يستدعي ان ينطلق التدريب من الحاجات ويكون ذلك برصد الوضع القائم، والوضع المرغوب فيه، ثم تحديد الفجوه بينهما وبناء برنامج تدريب يرتكز على أهداف واضحه ومحدده تسعى الى تحقيق الوضع المرغوب فيه. (٢ : ٣٢)

ونظراً لأهميه تدريب وصقل المعلمين أثناء خدمه فقد أصدر المؤتمر الثامن لوزراء التربيه والتعليم العرب المنعقد بالكويت في الفتره من (١ إلى ٢ مايو ٢٠١٢م) بعنوان "المعلم العربي بين التكوين الناجح والتمكين المهني" في بيانه الختامي مجموعه من التوصيات أهمها، توفير مراكز معتمده متخصصه لتدريب المعلمين اثناء خدمه والعمل على رفع المستوى المتوافر منها بما يضمن جودتها في سياق خطه تطوير التعليم في الوطن العربي، وتشجيع البحوث العلميه وخصوصاً الإجرائيه منها في مجال تمهين التعليم وتطويره، ودعا المؤتمر المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم إلى وضع معايير عربيه في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم وتقييمهم في ضوء مؤشرات الأداء الوظيفي ووضع دليل عربي

^٢ مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضيہ-كليہ التربية الرياضيہ-جامعہ الوادي الجديد

لتحديد أدوار المعلم وتطوير البرامج المتعلقة بإعداده وتدريبه اثناء الخدمة وتقويم أثر التدريب. (١٣:٤،٤)

وقد أكد مدير مكتب اليونسكو الأقليمي للتربية في الدول العربية في المؤتمر الثامن لوزراء التربية والتعليم العرب أن معالجه مشكله المعلمين غير المؤهلين جاء التفكير فيه لإنتهاج طرائق غير تقليديه لتسريع عمليات الإعداد والتدريب اثناء الخدمه من بينها استخدام الوحدات التدريبية المتنقله، وهذا التوجه يؤكد على تكامل السياسات والمؤسسات العامله في مجالات التدريب والإعداد قبل الخدمه وتلك المسئوله عن مجالات التدريب اثناء الخدمه، كما أن هناك محاولات جاده لتمهين التعليم وتحويل وظيفه المعلم من وظيفه عاديه الى مهنة تربطها معايير، فالمعلم يعتبر الأساس في نجاح أي تطوير تربوي فمهما كانت نوعيه وجوده المناهج الدراسيه ووفره التقنيات ومهما بنينا من خطط وإستراتيجيات يبقى نجاحها مرهون بيد المعلم، لذلك فان الإهتمام بتأهيله وتدريبه يعتبر من نجاح النظام التربوي. (٤:٤٣)

ولقد اكد "وليم ماجلوثلين Maglothin" (١٩٦٤م) انه لا يمكن لإنسان أن يأمل في إتقان كل المعارف لكن واجبه المهني يحتم عليه ان يطلع على كل ما له علاقه بعمله، ولا يمكنه عمل ذلك بدون قراءه ودراسه مستمره فالمعرفه التي نالها في مؤسسه الإعداد ستصبح قديمه وعليه أن يتعلم طوال حياته. (٢٤:٢٥)

ويشير "محمد سعد زغلول، ومصطفى السايح محمد" (٢٠٠١م) إلى أن المعلم هو العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العمليه التدريسيه، ومن ثم يشغل إعداد معلم التربيه الرياضيه حيزا كبيرا من إهتمام المسئولين والخبراء في مجال تدريس التربيه الرياضيه. (١٩:١٢٧)

لذا جعلت وزاره التربيه والتعليم نصب أعينها تطوير التعليم وتحديثه كمنظومه وأهم عناصرها الفاعله والمعلم ومن ثم إعادة عمليات تأهيله وتدريبه لتحقيق التنميه المهنيه المستدامه في ضوء الاتجاهات العالميه الحديثه في تدريبه، وذلك لإصلاح عملياته وبرامجه لتفعيلها وتعظيم الافاده منها. (٢١)

واتفق كلا من "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٤م)، "بشرى خلف العنزي" (٢٠٠٧م) أنه في سبيل العناية بإعداد المعلم وجوده ادائه عقدت ندوات ومؤتمرات وقد أوصت جميعها بدعم إعداد المعلم وتدريبه وفحص مدى جوده أدائه من خلال معايير ومقاييس مقننه تحدد نقاط القوه ومكامن الضعف،

ومن ثم وضع برامج تمتاز بالتحديد الدقيق للمهارات والمعارف التي تنقصه تمهيدا للإرتقاء بمستواه لممارسه مهنة التدريس بكفاءة عالية والتزام إنساني أخلاقي تقتضيه وظيفه المربي. (١٧ : ٢٤)، (٦ : ٣٣)

يعد المعلم ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية بكل صورها وأشكالها وطرقها وأساليبها فما من طريقه أو أسلوب إلا والمعلم ركيزته ودعامته حتى تلك الأساليب التي تسمى الأساليب الذاتية، فالمعلم مجموعه من الكفايات التعليمية والعلمية والتربوية والمهنية وثقافيه والخلقيه، إنه نموذج خاص لا يصلح للتعليم غيره، بينما هو يصلح لمهن اخرى كثيرة، إذا أنه يستطيع القيام بالكثير من المهن لذلك أهتمت الدول بالمعلم وأولته وعنايتها واهتمامها، لأنه المسئول عن بناء الأجيال التي ستبني حضارتها وتقدمها وتطورها لترسيخ قواعدها، إنه الباني والمشييد والمؤسس ليس في المجالات العلمية وإنما كل المجالات المعرفيه والثقافيه والوجدانيه والمهاريه. (١٥ : ٦٧٦)

مشكله البحث :

منذ إنشاء كليات التربيه الرياضيه في مصر ونظام الدراسه بها يسير على النظام العام والذي يهدف أساسا إلى إعداد مدرسي التربيه الرياضيه للتدريس بالمراحل التعليميه في المدارس المصريه وقد بدأت بعض كليات التربيه الرياضيه في مصر بتطبيق نظام التشعيب لتخريج المؤهلين للعمل في مجالات التدريب والإداره إلى جانب مجال التدريس لما يعتبر خطوه نحو التخصص الدقيق في إعداد هؤلاء الخريجين لشغل الوظائف الملائمه لتأهيلهم وإعدادهم الاكاديمي.

وتماشيا مع هذه الخطوه نحو التخصص قام المسؤولون عن كليات التربيه الرياضيه بصعيد مصر في العمل على تطوير خططها وبرامجها الدراسيه بما يتناسب مع المتغيرات الجديده فقد قامت كليه التربيه الرياضيه جامعه أسيوط بإعتبارها أقدم كليه تربيه رياضيه في صعيد مصر بتطوير لائحته لتلائم التشعيب الجديد بدءاً من عام ٢٠٠٨م وتبنت هذه اللائحه الكليات التي أنشئت بعد ذلك مثل (جنوب الوادي، وسوهاج، الوادي الجديد).

وقام الباحث بتحليل لوائح كليات تربيه الرياضيه جامعات (أسيوط، وجنوب الوادي، سوهاج، والوادي الجديد) حيث أنه يعمل عضو هيئه تدريس بكليه التربيه الرياضيه جامعه الوادي الجديد، وطبقا لنص ماده (٦) مرفق (٧) بلوائح هذه الكليات تمنح هذه الكليات درجه البكالوريوس في التربيه الرياضيه في التخصصات التاليه:-

- تدريس التربية الرياضية
- التدريب الرياضي وعلوم الحركة
- الإدارة الرياضية والترويج

وبتحليل المقررات بهذه اللوائح أتضح أن الخريج تخصص (تدريس التربية الرياضية) هو من تم إعداده بالكليه لمهنة معلم تربيه رياضيه وأن الخريجان تخصص (التدريب الرياضي وعلوم الحركة، والاداره الرياضييه والترويج) لم يدرسا مقررات (طرق التدريس، برامج التربيه الرياضييه، مناهج التربيه الرياضييه التعلم الحركي، التربيه الحركيه، مشكلات الرياضه المدرسيه) وتمثل هذه المقررات العمود الفقري لمعلم التربيه الرياضييه، يضاف إلى ذلك أن الخريج تخصص تدريس تربيه رياضيه هو الخريج الذي يخرج في التدريب الميداني للمؤسسات التعليميه، أما خريج (تخصص التدريب وعلوم الحركة) فيخرج في التدريب الميداني الي الأندية ومراكز الشباب، كذلك فإن الخريج تخصص (الإدارة الرياضييه والترويج) فيخرج في التدريب الميداني إلي رعايه شباب الكليات والمدن الجامعيه، ومراكز الشباب والأندية ليتناسب مع إعداده كإحصائي رياضي وذلك طبقاً للماده (١١) مرفق (٧) باللائحه.

وحيث ان إعداد المعلم وتربيته بكليات التربية الرياضييه في مرحله ما قبل الإلتحاق بالمهنة تعد الأساس والقاعده التي تجعله قادرا و متمكنا ومستعدا لتحمل تبعات ما يقوم به من مهام وأعمال للوصول الى الأداء المهني المقبول او المتقن، وهذا ما اوجد امام الباحث تساؤل: ما مستوى من تم تعيينه معلم تربيه رياضيه وهو لم يتم إعداده بالكليه لهذه المهنة؟ حيث تم إعداده أن يكون (مدرباً او أخصائياً رياضياً، او أخصائي ترويج) .

وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بمقابله عدد من موجهي التربية الرياضييه بإداره الخارجه التعليميه وموجه عام التربية الرياضييه بمحافظه الوادي الجديد بصفه الباحث عضو هيئه تدريس بكليه التربية الرياضييه جامعه الوادي الجديد كما قام الباحث بمقابله السادة موجهوا التربية الرياضييه العموم بمحافظات (أسيوط ، سواح ، فنا)، وأسفرت هذه المقابلات عن شكوى الموجهين من تدني مستوى معلمي التربية الرياضييه الجدد في الأداء التدريسي وخاصة الذين تم تعيينهم في وظيفه ٣٠ الف معلم عام (٢٠١٤م)، وأرجع الموجهون التدني في المستوى ربما إلى أنهم غير مؤهلين فعدد منهم خريج أقسام أخرى غير قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضييه، وللوقوف على صحه هذا الكلام قام الباحث

بمقابله الساده وكلاء وزاره التربيه والتعليم بمحافظة (قنا وسوهاج وأسيوط والوادي الجديد) وتبين للباحث أن وزاره التربيه والتعليم المصريه في حاله إعلانها عن معلمين تربيه رياضيه لسد العجز الموجود لا تراعي تخصص معلم التربيه الرياضيه الذي تحتاج إليه هل هو خريج قسم المناهج وتدریس التربيه الرياضيه، او التدريب الرياضي وعلوم الحركة ، او الأداره الرياضيه والترويح، وقد أكد كل الساده وكلاء وزاره التربيه والتعليم بمحافظة (أسيوط ، قنا، الوادي الجديد) أن الأختيار يتم بناءً على الأعلى في تقدير البكالوريوس مرفق (٨) وهو ما حدث في مسابقه ال ٣٠ ألف معلم في عام ٢٠١٤م، وأنا هؤلاء المعلمين قد حصلوا على دوره بالأكاديميه المهنيه لإعداد المعلم فور إستلامهم العمل وهذه دوره لكل المعينين في مختلف التخصصات وليست لمعلمي التربيه الرياضيه فقط، وهذا يؤكد انها دوره غير متخصصه .

ونظرا لأهميه تدريب المعلمين اثناء خدمه فقد اجريت العديد من الدراسات من بين تلك الدراسات دراسه "عاصم صابر راشد" (٢٠٠١م) (١٢)، دراسه "محمود محمد حسن، عاصم صابر راشد" (٢٠٠٧م) (٢٠)، دراسه "كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد" (٢٠٠٦م) (١٦)، دراسه "ابراهيم حسين ابراهيم" (٢٠٠٧م) (١)، دراسه "خالد محمد عبد الجابر" (٢٠١٧م) (١٠)، هدفت كل هذه الدراسات إلى بناء برامج لتدريب وصقل المعلمين اثناء خدمه، وبإستعراض الدراسات السابقه يلاحظ أهميه التدريب اثناء خدمه ومايميز الدراسه الحاليه عن الدراسات السابقه أنها تستهدف فئه من معلمي التربيه الرياضيه تم تعيينهم بمهنه التدريس ولكن لم يتم إعدادهم داخل كلياتهم ليكونوا معلمين تربيه رياضيه وهذا ما دفع الباحث لإجراء هذا البحث.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى "تصميم برنامج لتدريب وصقل معلمي التربيه الرياضيه من غير خريجي شعبه التدريس في ضوء متطلبات العمل المهني .

تساؤلات البحث:

- ما المتطلبات المهنيه اللازمه لمعلمي التربيه الرياضيه؟
- ما أهداف البرنامج التدريبي المقترح؟
- ما المحتوى المناسب لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي المقترح؟

- ما أساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح ؟

مصطلحات البحث:

التدريب أثناء الخدمة:

يقصد به جميع الدورات الطويلة او القصيره والورش الدراسيه او غيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات جامعيه او مؤهلات دراسيه او شهادات اجتياز او دبلومه تخصصيه تهدف في مجموعها إلى رفع مستوى المعلم من جانب او أكثر من الجوانب التي تشكل الاداء الكلي المتوازن في المهنة.

(٣: ٢١٨)

غير خريجي شعبه التدريس:

يقصد بهم من تم تعيينهم في وزاره التربيه والتعليم المصريه بوظيفه معلم تربيه رياضيه وهم خريجي قسمي (التدريب الرياضي وعلوم الحركه او الأداره الرياضيه والترويج) (تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعيه:

اولا الدراسات العربيه:

دراسه "جاسر حسني مطلق العنانزه" (٢٠١٧م) (٨) بعنوان " فاعليه البرامج التدريبيه لمعلمي التربيه الرياضيه أثناء الخدمه "وتهدف إلى الكشف عن فاعليه البرامج التدريبيه لمعلمي التربيه الرياضيه في اثناء الخدمه وأستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة لأهداف الدراسه وتمثل مجتمع البحث في جميع معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه في محافظه عجلون للعام ٢٠١٦/٢٠١٥م وقد تم إختيار العينه بالطريقه العشوائيه وبلغت ٧٨ معلم ومعلمه من معلمي التربيه الرياضيه بمحافظه عجلون بالاردن وعدد (٩) خبراء في المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه، واستخدم الباحث إستماره الإستبيان لبناء البرنامج المقترح وكانت أهم النتائج والتوصيات ضروره تخطيط البرامج التدريبيه في ضوء الحاجات الفعليه لمعلمي تربيه الرياضيه.

دراسه " خالد محمد عبد الجابر الخطيب" (٢٠١٧م) (١٠) بعنوان برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربيه الرياضيه بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة في المرحله الاعداديه" وتهدف الدراسه إلى بناء برنامج لتأهيل معلمي التربيه الرياضيه بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحله الإعداديه، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة لأهداف الدراسه وتمثل مجتمع البحث من الخبراء بكليات التربيه

الرياضيه المتخصصين في مجال المناهج وعلم النفس الرياضي، وموجهي التربيه الرياضيه بمديرية التربيه والتعليم بمحافظه اسيوط، ومعلمي التربيه الرياضيه بمدارس الدمج لذوي الاعاقات البسيطه بالمرحله الاعداديه بمحافظه اسيوط، وتمثلت عينه الدراسه عدد في عدد(١٠) من الخبراء في المناهج والتربيه الخاصه وعلم النفس الرياضي بكليات التربيه الرياضيه وموجهي التربيه الرياضيه، عدد (٩٥) معلما للتربيه الرياضيه بمدارس الدمج لذوي الاعاقات البسيطه في المرحله الإعداديه بمحافظه أسيوط، استخدم الباحث المقابله الشخصيه وإستيماره الإستبيان لبناء البرنامج المقترح، وكانت اهم التوصيات أن تتبنى أكاديميه المعلم تطبيق البرنامج المقترح واستخدامه لتأهيل معلمي التربيه الرياضيه بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطه للمرحله الإعداديه.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

دراسه " هارد مان hardman frank" (٢٠١٥م) (٢٣)، بعنوان تطبيق التنميه المهنيه للمعلم المتمركزه إلى المدرسه في تنزانيا" وهدفت الدراسه إلى التحقق من فاعليه وكفاءه برنامج تجريبي وضع للتنميه المهنيه للمعلمين المتمركزه إلى المدرسه وتغيير الممارسات التربويه للمعلمين داخل المدرسه وأستخدمت الدراسه الإستبيان وطبق على مجموعه المدارس الإبتدائيه وتوصلت الدراسه إلى ضروره توسيع نطاق تطوير وتدريب المعلمين المتمركز إلى المدرسه على المستوى الوطني في تنزانيا حيث أن المعلمين الذين نالوا تدريبا متمركزا إلى المدرسه داخل مدارسهم أظهروا اختلافات كبيره في ممارستهم التربويه وأظهروا موقفا إيجابيا تجاه تدريبهم

دراسه "شارون sharon" (٢٠١٠م) (٢٥)، بعنوان مسح لتصور المعلمين لاحتياجاتهم التدريبيه" وهدفت الدراسه إلى التعرف على إحتياجات المعلمين نحو البرامج التدريبيه اثناء الخدمه وتكونت عينه الدراسه من (٢١١) معلما ومعلمه وأظهرت نتائج الدراسه ملاحظات معلمي المدارس الأساسيه في شمال كارولينا في الولايات المتحده الأمريكية حول أهميه التدريب الإضافي للمعلمين ودوره في مساعده الطلبة في المراحل الثانويه وأظهرت النتائج أن غالبية المعلمين يرغبون في التدريب بهدف تقديم المساعده وتلبيه إحتياجات الطلبة دون وجود فروق داله إحصائيا بينهم نحو هذه الإحتياجات تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص.

من خلال العرض السابق للدراسات المرجعية يتضح أن الدراسات الأجنبية سبقت الدراسات العربية في الإهتمام بتدريب وصقل المعلمين بهدف وتطوير نوعيه البرامج التدريبيه والتعليم الذي يقدم للمتعلمين في فتره الإعداد وأثناء الخدمه وبناء على ما تناولته الدراسات العربيه والأجنبيه من أوجه الإتفاق والإختلاف توصل الباحث إلى ندره الدراسات التي صممت لتدريب وصقل معلمي التربيه الرياضيه من غير خريجي شعبه التدريس أن هناك دراسات تعتمد على تدريب المعلمين وصقل قدراتهم داخل مدارسهم دون اللجوء إلى اماكن تدريب مجمعه وقد أستفاد الباحث من الدراسات العربيه والأجنبيه السابقه ما يلي:

- إتباع المنهج العلمي المناسب لطبيعته البحث الحالي وهو المنهج الوصفي (الدراسات المسحيه).
- طريقه إختيار عينه البحث الحالي من حيث العدد وإرتباطها بمشكله البحث إختيار (المقابله الشخصيه، الإستبيان) كأدوات لجمع البيانات.
- صياغه تساؤلات البحث بأسلوب يتناسب وهدف البحث.
- الإستفاده من الأساليب الإحصائيه المستخدمه لإختيار انسبها لموضوع البحث.

خطه وإجراءات البحث:

منهج البحث:

أتبع الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحيه) لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينه البحث :

شمل مجتمع هذا البحث ثلاثه فئات مختلفه (المعلمين والمعلمات، الموجهين والموجهات، الخبراء المتخصصين من الأساتذه في مجال المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه)، وقد تم إجراء البحث على عينه مختاره منهما طبقاً لأهداف البحث تمثلت في التالي:

- معلمي ومعلمات التربيه الرياضيه بمحافظات (أسيوط، سوهاج، قنا، الوادي الجديد) الحاصلين على بكالوريوس تربيه رياضيه من قسمي (التدريب الرياضي وعلوم الحركه، الإدارة الرياضيه والترويح) ولم يتعرضوا لأي برامج تدريبيه متخصصه منذ تاريخ تعيينهم وقد بلغ عددهم (١٤٠) معلماً ومعلمه، منهم (٢٠) للدراسه الإستطلاعيه بهدف إيجاد صدق وثبات الاستبيان، (٦٠) معلماً ومعلمه تم تطبيق الإستبيان الثاني عليهم الخاص بمتطلبات العمل المهني لمعلمي التربيه

الرياضيه (٦٠) معلما ومعلمه تم تطبيق الإستهبان الخامس عليهم الخاص بمحتوي البرنامج ،
واساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح.

- موجهوا وموجهات التربيه الرياضيه بمحافظات (أسيوط، سوهاج، قنا، الوادي الجديد) ممن يقومون بالإشراف على المعلمين والمعلمات عينه البحث وبلغ عددهم (٧٠) موجهاً وموجهه، منهم (١٠) للدراسه الإستطلاعيه بهدف إيجاد الصدق والثبات للإستهبان، (٣٠) موجهاً وموجهة تم تطبيق الإستهبان الثاني الخاص بمتطلبات العمل المهني لمعلمي التربيه الرياضيه، (٣٠) موجهاً وموجهة تم تطبيق الإستهبان الخامس عليهم الخاص بمحتوي البرنامج المقترح، واساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح، (٥) موجهين لتطبيق الأستهبان الخامس (البرنامج المقترح).
- الخبراء المتخصصون من الاساتذه في مجال المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه وقد بلغ عددهم (١٠) خبراء، الموجهون العموم بتوجيه التربيه الرياضيه بمديريات التربيه والتعليم وعددهم (٥) موجهين.

أدوات جمع البيانات:

أستخدم الباحث (تحليل الوثائق والمقابله الشخصيه، والإستهبان) كأدوات لجمع البيانات وقد قام بتصميم خمسة إستمارات على النحو التالي:

الإستهبان الأول:

ويهدف إلى تحديد المحاور الأساسيه للمتطلبات المهنيه اللازمه لمعلمي التربيه الرياضيه وقد تم تطبيق هذا الإستهبان على (١٠) خبراء مرفق (١).

الإستهبان الثاني:

يهدف إلى تحديد المتطلبات المهنيه اللازمه لمعلمي التربيه الرياضيه وقد تم تطبيق هذا الإستهبان على (٦٠) معلما ومعلمه، و(٣٠) موجهاً وموجهه.

الإستهبان الثالث:

يهدف إلى تحديد المحاور الأساسيه للبرنامج التدريبي المقترح لمعلمي التربيه الرياضيه من غير خريجي شعبه التدريس وقد تم تطبيق هذا الإستهبان على (١٠) خبراء.

الإستبيان الرابع:

يهدف إلى تحديد الأهداف العامه والفرعيه للبرنامج التدريبي المقترح وقد تم تطبيق هذا الإستبيان على (١٠) خبراء.

الإستبيان الخامس:

يهدف إلى تحديد محتوى البرنامج وأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح وقد تم تطبيق هذا الاستبيان على (٦٠) معلما ومعلمه، و(٣٠) موجهها وموجهه.

الإستبيان الأول:

توصل الباحث إلى مجموعه من المحاور الخاصه بمتطلبات العمل المهني لمعلمي التربيه الرياضيه، تم عرض محاور الإستبيان على (١٠) خبراء متخصصين لإبداء الرأي في مناسبة المحاور للهدف الذي أعد من أجله في الفتره من ٦/٦ إلى ٢٠٢٠/٦/١٩ م وقد إستخدم الباحث ميزان التقدير الثنائي (موافق /غير موافق) وبعد تفريغ البيانات طبقا لأرائهم في الموافقه جاءت محاور الإستبيان كما في الجدول (١)

جدول (١)

آراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة

لإستبيان المتطلبات المهنية لعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	المحاور	التكرار		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
	متطلبات اداريه			
١	أ- إدارة الأجهزة والأدوات الرياضية	٩	١	%٩٠
	ب- الإدارة المدرسية والتوجيه الفني	١٠	٠	%١٠٠
	ج- إدارة الدفاتر والسجلات	١٠	٠	%١٠٠
٢	متطلبات تربوية	٨	٢	%٨٠
	متطلبات تعليمية			
٣	أ- متطلبات التخطيط	١٠	٠	%١٠٠
	ب- متطلبات التنفيذ	١٠	٠	%١٠٠
	ج- متطلبات التقويم	١٠	٠	%١٠٠
٤	متطلبات شخصية	٤	٦	%٤٠
٥	متطلبات التدريب	٨	٢	%٨٠
٦	متطلبات فنية	٨	٢	%٨٠

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور إستبيان متطلبات المهنة، تراوحت ما بين (٤٠%:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم الموافقة على عدد(٥) محاور، وتم رفض عدد(١) محور وهو الرابع.

ليصبح محاور الإستبيان كالتالي:-

المحور الأول: متطلبات إدارية وتشمل

أ- إداره الأجهزة والأدوات الرياضيه.

ب- الإدارة المدرسيه والتوجيه الفني.

ج- إداره الدفاتر والسجلات.

المحور الثاني: متطلبات تربويه

المحور الثالث: متطلبات تعليميه وتشمل

أ- متطلبات التخطيط .

ب-متطلبات التنفيذ .

ج-متطلبات التقويم.

المحور الرابع: متطلبات التدريب.

المحور الخامس: متطلبات فنيه.

الإستبيان الثاني:

أعتمد الباحث في إعداد الإستبيان الثاني والخاص بالمتطلبات المهنيه اللازمه لمعلمي التربيه الرياضيه إلى تحليل المراجع المتخصصه في مجال المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه وكذلك تحليل الدراسات والبحوث السابقه التي تناولت إعداد وتأهيل المعلم مثل دراسه (١)،(١٣)،(١٤)،(١٦)،(٢٠)، وتوصل الباحث إلى تحديد مجموعه من العبارات لكل محور بما يتناسب وطبيعته كل محور من المحاور التي تم التوصل إليها بناءً على آراء الساده الخبراء المتخصصين مرفق (١).

تم عرض العبارات الخاصه بكل محور على (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربيه الرياضيه وذلك في الفتره من ٦/٢٥ إلى ٢٠٢٠/٧/٥م، والجداول من (٢) إلى (٦) توضح ذلك.

المحور الأول: متطلبات إدارية:

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات الإدارية إستبيان

المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
أ- إدارة الأجهزة والأدوات الرياضية				
٨٠%	٢	٨	يهتم بصيانه الأدوات والأجهزة والملاعب بصفه دوريه	١-
٨٠%	٢	٨	يقوم بعمل جرد للأجهزة والادوات الرياضية	٢-
٨٠%	٢	٨	يقوم بتكهن الأدوات والأجهزة التالفة واصلاح الممكن منها	٣-
٨٠%	٢	٨	يقوم بتوفير أدوات بديله رخيصة الثمن او عن طريق تصنيعها بالمدرسة	٤-
٨٠%	٢	٨	لديه دراية وعلم بالميزانيات وكيفية الصرف والتسوية للمبالغ المالية المتاحة	٥-
٨٠%	٢	٨	يقوم بتسوية الاموال المنصرفة على نحو جيد	٦-
٨٠%	٢	٨	يقوم بالمشاركة في لجنة فحص المشتريات من أدوات وأجهزة رياضيه	٧-
١٠٠%	٠	١٠	يقوم بالمشاركة في لجان شراء الادوات والأجهزة الرياضية المطلوبة	٨-
١٠٠%	٠	١٠	يقوم بعمل الدفاتر والسجلات الخاصة بالأجهزة والادوات الرياضية	٩-
ب- الإدارة المدرسية والتوجيه الفني:				
٩٠%	١	٩	يحترم القائمون على إدارة المدرسة	١٠-
١٠٠%	٠	١٠	يحترم السادة الموجهون	١١-
٩٠%	١	٩	يتعاون مع إدارة المدرسة فيما يسند اليه من مهام	١٢-
٨٠%	٢	٨	ينفذ التعليمات الصادرة من إدارة المدرسة وإذا أراد ان يعترض عليها فلا بد أن يكون معه براهينه القانونية وأن يكون ذلك من خلال القنوات الشرعية	١٣-
٩٠%	١	٩	يتعاون مع إدارة الأنشطة الرياضية بالإدارة التعليمية التي تتبعها مدرسته	١٤-
٨٠%	٢	٨	يصيغ تعليمات وارشادات توجيه العمل بالتربية الرياضية المدرسية	١٥-
٦٠%	٤	٦	يضع قواعد ونظم للسير في العمل بالتربية الرياضية المدرسية	١٦-
ج- إدارة الدفاتر والسجلات				
١٠٠%	٠	١٠	يعد الدفاتر والسجلات الخاصة بالفرق الرياضية	١٧-
٨٠%	٢	٨	يتعاون في تنظيم الاجتماعات الخاصة بالمدرسة	١٨-
٩٠%	١	٩	يشارك في الاشراف اليومي لحسن سير العملية التعليميه بالمدرسه	١٩-
٨٠%	٢	٨	يعلن عن الانشطه الرياضيه بالمدرسه	٢٠-
٨٠%	٢	٨	يشارك في التخطيط لتنظيم الرحلات الرياضيه	٢١-
٩٠%	١	٩	يمتلك القدره على كتابه المكاتبات والمراسلات بدقة	٢٢-

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات الإدارية إستبيان المتطلبات المهنة للعينة قيد البحث ، تراوحت ما بين (٦٠%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم حذف عدد(١) عباره رقم (١٦) ، وبذلك اصبح عدد العبارات (٢١) عبارة.

المحور الثانى: متطلبات تربوية:

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات التربوية إستبيان
المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
٨٠%	٢	٨	يتابع التطور الحادث في علوم التربية الرياضيه	١-
٨٠%	٢	٨	يستخدم التكنولوجيا والوسائل التعليميه في مجال التربية الرياضيه	٢-
٨٠%	١	٩	يحدد جوانب التنميه المهنيه التي يحتاج اليها	٣-
٨٠%	١	٩	يتواصل مع المتخصصين في مجال التربية الرياضيه المدرسيه	٤-
٨٠%	٢	٨	يتبادل الخبرات ويعلم الممارسات الجيده	٥-
٩٠%	١	٩	يستخدم ويوظف الكمبيوتر وشبكه الانترنت في تعليم التربية الرياضيه	٦-
٨٠%	٢	٨	يتمكن من تحقيق غايات واهداف التعليم	٧-
٨٠%	٢	٨	يتعلم اوجه الانشطه المختلفه بدرس التربية الرياضيه	٨-
٩٠%	١	٩	يراعي الفروق الفرديه بين المتعلمين	٩-
٩٠%	١	٩	يحضر دروس التربية الرياضيه وفقا للمنهاج الدراسي	١٠-
٨٠%	٢	٨	يوزع زمن الحصة على عناصر الدرس	١١-
٨٠%	٢	٨	يختار الموقف التعليمي المناسب للخبره التعليميه	١٢-
٨٠%	٢	٨	يملك تقديم الاسعافات الاوليه	١٣-
٨٠%	٢	٨	لديه القدره على انتقاء اللاعبين المتميزين في الانشطه الرياضيه المدرسيه	١٤-
٥٠%	٥	٥	يكتشف الموهوبين	١٥-
٨٠%	٢	٨	يعد الملعب بما يتناسب وتحضير درس التربية الرياضيه	١٦-
٨٠%	١	٩	يراعي قدرات المتعلمين الفسيولوجيه في تخطيط وتنفيذ الدرس	١٧-
٨٠%	١	٩	لديه القدره على معرفه الاخطاء وكيفية علاجها	١٨-
٨٠%	٢	٨	تحكيم مباريات ومسابقات الانشطه الرياضيه	١٩-
٦٠%	٤	٦	ينظم ويدير النشاط الرياضي الترويحي	٢٠-
٨٠%	٢	٨	تخطيط وتنفيذ البرامج الرياضيه المدرسيه	٢١-

تابع جدول (٣)

آراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات التربوية إستبيان

المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	العبارات	التكرار		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
٢٢	الدعايه والاعلان على الانشطه الرياضيه المدرسيه	٨	٢	%٨٠
٢٣	ينظم ويدير المعسكرات المدرسية	٤	٦	%٤٠
٢٤	يراعي الناحيه التشريحيه اثناء العمل العضلي	٨	٢	%٨٠
٢٥	يدرك العلاقة بين القوام السليم وممارسه الأنشطة الرياضية	٨	٢	%٨٠
٢٦	يعرف مفهوم القوام الصحيح	٨	٢	%٨٠
٢٧	يعرف أسباب الإنحرافات القوامية	٨	٢	%٨٠
٢٨	يستخدم النماذج العلاجية للتشوهات القوامية من الدرجة الأولى	٨	٢	%٨٠
٢٩	قادر على تقويم قوام التلاميذ والانحرافات القوامية	٨	٢	%٨٠

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات استبيان المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث ، تراوحت ما بين (٤٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم حذف عدد(٣) عبارات رقم (١٥، ٢٠، ٢٣) ، وبذلك اصبح عدد العبارات (٢٦) عبارة.

المحور الثالث: متطلبات تعليمية:

جدول (٤)

آراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات التعليمية إستبيان

المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	العبارات	التكرار		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
أ- متطلبات التخطيط				
١-	يصيغ اهداف درس التربيه الرياضيه بطريقة سلوكية يمكن قياسها	١٠	٠	%١٠٠
٢-	يحدد اهداف درس التربيه الرياضيه بما يتلائم ومستوى خبرات المتعلمين	١٠	٠	%١٠٠
٣-	يحدد الوسيله التعليميه التي ترتبط باهداف وموضوع الدرس	١٠	٠	%١٠٠
٤-	يختار الانشطه التعليميه التي تتيح فرص مشاركه معظم المتعلمين	١٠	٠	%١٠٠
٥-	يحدد المعلومات والمهارات التي يتوقع ان يكتسبها المتعلمين	٨	٢	%٨٠
٦-	يتضمن برنامج التربيه الرياضيه خبرات مرتبطه بالبيئه المحليه المناسبه للمتعلمين	٨	٢	%٨٠
٧-	يختار اساليب التقويم المناسبه لمحتوى برنامج التربيه الرياضيه ومفرداته	٩	١	%٩٠

تابع جدول (٤)

آراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات التعليمية إستبيان

المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	العبارات	التكرار		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
أ- متطلبات التخطيط				
٨-	يعد برنامج مناسب لبرنامج التربية الرياضية داخل وخارج المدرسة	٥	٥	٥٠%
٩-	يعد لمحتوى برنامج التربية الرياضية إعدادا جيدا مع التخطيط السابق لكل جزء من اجزائه	٨	٢	٨٠%
١٠-	يختار طرق التدريس المناسبة لانشطة برنامج التربية الرياضية ومحتواه	٩	١	٩٠%
١١-	يراعي في التخطيط الفروق الفردية بين المتعلمين	١٠	٠	١٠٠%
١٢-	يراعي في التخطيط استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال التربية الرياضية	٨	٢	٨٠%
١٣-	يراعي في التخطيط التغيرات المناخية وانعكاساتها على التربية الرياضية	٨	٢	٨٠%
١٤- ب- متطلبات التنفيذ				
١٥-	يستخدم التهيئة المناسبة لتنشيط وجذب انتباه المتعلمين	١٠	٠	١٠٠%
١٦-	يحرص على إثارة الدافعية لدى المتعلمين	٩	١	٩٠%
١٧-	يبنى طريقه تدريسه على الخبرات السابقة وما يناسب تحقيق هدف الدرس	٨	٢	٨٠%
١٨-	ينوع مداخل واستراتيجيات التدريس وفقا لطبيعته درس التربية الرياضية	٨	٢	٨٠%
١٩-	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة التي ترتبط باهداف الدرس وموضوعه	١٠	٠	١٠٠%
٢٠-	يجهز الأدوات والايهزة الرياضية اللازمه قبل بدايه الدرس	١٠	٠	١٠٠%
٢١-	يراعى تشكيل الحمل والراحة بما يتناسب مع المراحل السنوية اثناء سير الدرس	٩	١	٩٠%
٢٢-	يتيح الفرصه للمتعلمين للمشاركة والتدريب على المهارة	١٠	٠	١٠٠%
٢٣-	يؤدي نماذج حركيه جيدة وفقا لمتطلبات النشاط اذا ما استطاع ذلك	١٠	٠	١٠٠%
٢٤-	يهيئ المتعلمين عند الإنتقال من نشاط الى اخر	٩	١	٩٠%
٢٥-	يشرك التلاميذ في إحضار وترتيب وارجاع الأدوات اثناء تنفيذ الدرس	٨	٢	٨٠%
٢٦-	ينتقل بين أجزاء الدرس بسلاسة	٨	٢	٨٠%
٢٧-	ينفذ برنامج التربية الرياضية ومحتواه	٨	٢	٨٠%
٢٨-	ينفذ الانشطة التعليميه المختلفه	٨	٢	٨٠%
٢٩-	يستخدم الأدوات والأجهزة المناسبة لكل موقف تعليمي	٨	٢	٨٠%
٣٠-	ينوع استخدام الأساليب المناسبه لكل نشاط	٩	١	٩٠%
٣١-	يتدرج في خطوات التعلم الحركي	١٠	٠	١٠٠%
٣٢-	يجيد استخدام الصافره	٩	١	٩٠%
٣٣-	يراعي عوامل الامن والسلامه اثناء اللعب	٩	١	٩٠%
٣٤-	ينوع في التشكيلات والتكوينات التي تستخدم في الدرس	١٠	٠	١٠٠%
٣٥-	ينفذ برنامج التربية الرياضية مراعي التغيرات المناخية	٨	٢	٨٠%
٣٦-	ينفذ برنامج التربية الرياضية مستخدما تقنية الذكاء الاصطناعي	٨	٢	٨٠%
٣٧-	يدرب التلاميذ على العمل الجماعي والحفاظ على النظام	٨	٢	٨٠%

تابع جدول (٤)

آراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات التعليمية إستبيان

المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
ج- متطلبات التقييم				
٩٠%	١	٩	يختار أدوات القياس المناسبة في ضوء خصائص المتعلمين واهداف برنامج التربية الرياضيه المدرسيه	٣٨-
٩٠%	١	٩	يطبق الأختبارات وفقا للشروط المقننه لإجراء كل منها	٣٩-
١٠٠%	٠	١٠	يختار الأختبارات التي يتوافر فيها المعاملات العلميه(الصدق، الثبات، الموضوعيه)	٤٠-
٩٠%	١	٩	يفسر النتائج بطريقه موضوعيه	٤١-
٨٠%	٢	٨	يحدد درجه التقدم الحادث في مستوى المتعلمين نتيجة لتعرضهم لخبرات البرنامج المنفذ	٤٢-
٨٠%	٢	٨	يقيم مناسبه المنهاج للحاجات والقدرات الفرديه للمتعلمين	٤٣-
٨٠%	٢	٨	يحكم على مناسبه طرق التدريس المستخدمه في ضوء خصائص المتعلمين واهداف برنامج التربية الرياضيه المدرسيه	٤٤-
٩٠%	١	٩	يقيم مستوى الاداء الحالي للمتعلمين	٤٥-
٨٠%	٢	٨	يتعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه العمليه التعليميه التربويه في ضوء الاستراتيجيات التدريسيه المستخدمه	٤٦-
٩٠%	١	٩	يقارن بين نواتج النواتج التعليميه وحصائل المتعلمين باهداف برنامج التربية الرياضيه	٤٧-
١٠٠%	٠	١٠	يراعي ان تكون عمليه التقييم مستمره	٤٨-
٩٠%	١	٩	يراعي الفروق الفرديه بين المتعلمين عند اختيار وسائل التقييم والقياس	٤٩-
٨٠%	٢	٨	يطور استراتيجيات تنفيذ برنامج التربية الرياضيه في نتائج التقييم	٥٠-
٨٠%	٢	٨	يقوم محتوى برنامج التربية الرياضيه بطريقه موضوعيه	٥١-
٩٠%	١	٩	ينوع في استخدام اساليب التقييم وفق لأهداف برنامج التربية الرياضيه المدرسيه	٥٢-
١٠٠%	٠	١٠	يشمل التقييم كافه جوانب برنامج التربية الرياضيه المدرسيه (معرفي، مهاري، وجدائي)	٥٣-
٩٠%	١	٩	يقدم مشروعا متكاملًا لقياس تقويم المهارات الحركيه والمهارات الرياضيه ببرنامج التربية الرياضيه المدرسيه	٥٤-
٨٠%	٢	٨	يكتسب ويتقن تصحيح الأخطاء الشائعه للمهارات اثناء تقويم المتعلمين	٥٥-
١٠٠%	٠	١٠	يدرك القيمه التربويه للتقويم	٥٦-
٨٠%	٢	٨	يراعي ان يعرف المتعلمين مستوياتهم من خلال اسئله التقييم	٥٧-
٩٠%	١	٩	يهتم باستخدام التقييم القبلي للوحده التعليميه لتحديد المستوى المبدئي للمتعلمين	٥٨-
٨٠%	٢	٨	يؤكد على الجوانب الإيجابية لدى المتعلمين	٥٩-

تابع جدول (٤)

آراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات التعليمية إستبيان
المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
%٩٠	١	٩	يهتم بإستخدام التقويم البعدي للوحده التعليميه للتعرف على مدى تقدم المتعلمين	-٦٠
%٩٠	١	٩	يقدم العلاج لنواحي الضعف لدى المتعلمين	-٦١
%٨٠	٢	٨	ان يعرف المتعلمين مستوياتهم من خلال اسئله التقويم	-٦٢

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات التعليمية إستبيان المتطلبات المهنة للعينة قيد البحث، تراوحت ما بين (٥٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم حذف عدد (١) عبارته رقم (٨)، وبذلك أصبح عدد العبارات (٦٢) عبارة.

المحور الرابع: متطلبات التدريب:

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء لعبارات محور متطلبات التدريب إستبيان
المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
%١٠٠	٠	١٠	يدرب الفرق الرياضية المدرسية	-١
%٨٠	٢	٨	يتقن التدليك الرياضي اثناء المنافسات والمباريات	-٢
%٨٠	٢	٨	ينظم النشاط الرياضي الداخلى بالمدرسة	-٣
%٨٠	٢	٨	ينظم النشاط الرياضي الخارجي	-٤
%١٠٠	٠	١٠	يعد برامج تكميلية للمتعثرين في المهارات الرياضية	-٥
%٨٠	٢	٨	يكون الفرق الكشفية الأرشادية	-٦
%٨٠	٢	٨	ينظم دورات الإسعافات الأولية	-٧

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور متطلبات التدريب إستبيان المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث، تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك اصبح عدد العبارات (٧) عبارة.

المحور الخامس: متطلبات فنية:

جدول (٦)

آراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات الفنية إستبيان
المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		العبارات	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	٠	١٠	ينظم مهرجانات والحفلات الرياضية بالمدرسة	١-
٩٠%	١	٩	يشارك في الاحتفالات والمناسبات الرسمية بالمحافظة	٢-
٨٠%	٢	٨	يشارك في تنظيم الرحلات المدرسية	٣-
٨٠%	٢	٨	يعد الأيام الرياضية بالمدرسة	٤-
١٠٠%	٢	٨	ينظم العروض الرياضية بالمدرسة	٥-
٨٠%	٢	٨	يدعو أولياء الأمور لحضور المعارض التي تقيمها المدرسة	٦-

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور المتطلبات الفنية إستبيان المتطلبات المهنية للعينة قيد البحث، تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك أصبح عدد العبارات (٦) عبارة.

المعاملات العلمية للإستبيان الثاني (المتطلبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية)

قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات إستبيان المتطلبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية على عينه قوامها (٣٠)، مقسمه كالتالي (٢٠) معلم ومعلمه للتربية الرياضية، (١٠) موجهة وموجهة للتربية الرياضية، في الفتره من ٨/١ إلى ٢٠٢٠/٨/١٥م، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات
إستبيان المتطلبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية للعيينة قيد البحث
(ن=٣٠)(٢٠ معلماً ومعلمة + ١٠ موجهاً وموجهة)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
متطلبات إدارية:					
أ- إدارة الأجهزة والأدوات الرياضية					
٢٣	يهتم بصيانه الأدوات والأجهزة والملاعب بصفه دوريه	٢.١	٠.٩٤	٠.٧٠	٠.٧٨
٢٤	يقوم بعمل جرد للأجهزة والادوات الرياضية	١.٥	٠.٧٣	٠.٧٨	٠.٧٩
٢٥	يقوم بتكهيّن الأدوات والأجهزة التالفة واصلاح الممكن منها	١.٩	٠.٩١	٠.٨٨	٠.٧٧
٢٦	يقوم بتوفير أدوات بديله رخيصة الثمن او عن طريق تصنيعها بالمدرسة	١.٧	٠.٧١	٠.٨٢	٠.٧٨
٢٧	لديه دراية وعلم بالميزانيات وكيفية الصرف والتسوية للمبالغ المالية المتاحة	١.٩	٠.٨٢	٠.٨٦	٠.٧٦
٢٨	يقوم بتسوية الاموال المنصرفة على نحو جيد	١.٧	٠.٨٤	٠.٧٨	٠.٧٩
٢٩	يقوم بالمشاركة في لجنة فحص المشتريات من أدوات وأجهزة رياضيّه	١.٩	٠.٩٤	٠.٨٠	٠.٧٧
٣٠	يقوم بالمشاركة في لجان شراء الادوات والأجهزة الرياضية المطلوبة	١.٦	٠.٨٩	٠.٨٢	٠.٧٨
٣١	يقوم بعمل الدفاتر والسجلات الخاصة بالأجهزة والادوات الرياضية	١.٧	٠.٨٤	٠.٩٣	٠.٧٣
ب- الإدارة المدرسية والتوجيه الفني:					
٣٢	يحترم القائمون على إدارة المدرسة	١.٥	٠.٧٨	٠.٧٨	٠.٧٦
٣٣	يحترم السادة الموجهون	١.٨	٠.٧٠	٠.٨٣	٠.٧٧
٣٤	يتعاون مع إدارة المدرسة فيما يسند اليه من مهام	١.٩	٠.٩١	٠.٨٨	٠.٧٧
٣٥	ينفذ التعليمات الصادرة من إدارة المدرسة وإذا أراد ان يعترض عليها فلا بد أن يكون معه براهينه القانونية وأن يكون ذلك من خلال القنوات الشرعية	١.٦	٠.٨٥	٠.٨٩	٠.٧٦
٣٦	يتعاون مع إدارة الأنشطة الرياضية بالإدارة التعليمية التي تتبعها مدرسته	١.٣	٠.٥٣	٠.٩٠	٠.٧٣
٣٧	يصيغ تعليمات وارشادات توجيه العمل بالتربية الرياضية المدرسية	١.٩	٠.٨٤	٠.٧٨	٠.٧٦
ج- إدارة الدفاتر والسجلات					
٣٨	يعد الدفاتر والسجلات الخاصة بالفرق الرياضية	٢	٠.٩٣	٠.٧٠	٠.٨٠
٣٩	يتعاون في تنظيم الاجتماعات الخاصة بالمدرسة	١.٧	٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٧٩

تابع جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات
إستبيان المتطلبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية للعيينة قيد البحث
(ن=٣٠) (٢٠ معلماً ومعلمة + ١٠ موجهاً وموجهة)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
٤٠	يشارك في الاشراف اليومي لحسن سير العملية التعليمية بالمدرسه	١.٧	٠.٨٨	٠.٩١	٠.٧٦
٤١	يعلن عن الانشطه الرياضيه بالمدرسه	١.٨	٠.٨٦	٠.٨٣	٠.٧٧
٤٢	يشارك في التخطيط لتنظيم الرحلات الرياضيه	١.٥	٠.٧٣	٠.٩٠	٠.٧٨
٤٣	يملك القدره على كتابه المكاتبات والمراسلات بدقه	٢	٠.٧٢	٠.٨٦	٠.٧٥
المحور الثاني: متطلبات تربوية:					
٣٠	يتابع التطور الحادث في علوم التربيه الرياضيه	١.٥٠	٠.٨٦	٠.٧٧	٠.٧٨
٣١	يستخدم التكنولوجيا والوسائل التعليميه في مجال التربيه الرياضيه	١.٨٠	٠.٩٦	٠.٧٨	٠.٧٩
٣٢	يحدد جوانب التتميه المهنيه التي يحتاج اليها	١.٦٧	٠.٩٦	٠.٨٨	٠.٧٧
٣٣	يتواصل مع المتخصصين في مجال التربيه الرياضيه المدرسيه	١.٥٧	٠.٨٢	٠.٨٠	٠.٧٨
٣٤	يتبادل الخبرات ويعلم الممارسات الجيده	١.٧٠	٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٧٣
٣٥	يستخدم ويوظف الكمبيوتر وشبكه الانترنت في تعليم التربيه الرياضيه	١.٦٧	٠.٨٨	٠.٨٠	٠.٧٧
٣٦	يتمكن من تحقيق غايات واهداف التعليم	١.٩٧	٠.٩٣	٠.٧٩	٠.٧٦
٣٧	يتعلم اوجه الانشطه المختلفه بدرس التربيه الرياضيه	٢.٠٣	٠.٨٩	٠.٨٢	٠.٧٥
٣٨	يراعي الفروق الفرديه بين المتعلمين	١.٧٠	٠.٨٨	٠.٨٢	٠.٧٩
٣٩	يحضر دروس التربيه الرياضيه وفقا للمناهج الدراسي	١.٦٧	٠.٧٦	٠.٩٢	٠.٧٨
٤٠	يوزع زمن الحصه على عناصر الدرس	١.٨٣	٠.٩١	٠.٩٣	٠.٧٧
٤١	يختار الموقف التعليمي المناسب للخبره التعليميه	١.٦٧	٠.٧٦	٠.٩٣	٠.٧٧
٤٢	يملك تقديم الاسعافات الاوليه	١.٦٧	٠.٨٤	٠.٨٧	٠.٧٨
٤٣	لديه القدره على انتقاء اللاعبين المتميزين في الانشطه الرياضيه المدرسيه	١.٥٣	٠.٧٨	٠.٧٧	٠.٧٧
٤٤	يعد الملعب بما يتناسب وتحضير درس التربيه الرياضيه	١.٧٧	٠.٨٢	٠.٨٢	٠.٧٩
٤٥	يراعي قدرات المتعلمين الفسيولوجيه في تخطيط وتنفيذ الدرس	١.٧٣	٠.٨٧	٠.٨٨	٠.٧٧
٤٦	لديه القدره على معرفه الاخطاء وكيفية علاجها	١.٩٣	٠.٨٣	٠.٨٩	٠.٨٢
٤٧	تحكيم مباريات ومسابقات الانشطه الرياضيه	١.٥٠	٠.٧٨	٠.٩٠	٠.٨٣
٤٨	تخطيط وتنفيذ البرامج الرياضيه المدرسيه	١.٥٠	٠.٧٨	٠.٩٢	٠.٨٠

تابع جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات
إستبيان المتطلبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية للعيننة قيد البحث
(ن=٣٠) (٢٠ معلماً ومعلمة + ١٠ موجهاً وموجهة)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
٤٩	الدعايه والاعلان على الانشطه الرياضيه المدرسيه	١.٤٠	٠.٧٧	٠.٨٩	٠.٨٠
٥٠	يراعي الناحيه التشريحيه اثناء العمل العضلي	١.٧٣	٠.٨٣	٠.٩٤	٠.٨٠
٥١	يدرك العلاقة بين القوام السليم وممارسة الأنشطة الرياضية	٢.١٣	٠.٦٣	٠.٩٠	٠.٧٩
٥٢	يعرف مفهوم القوام الصحيح	١.٦٠	٠.٧٢	٠.٧٩	٠.٧٩
٥٣	يعرف أسباب الانحرافات القوامية	١.٦٠	٠.٨٦	٠.٨٤	٠.٧٩
٥٤	يستخدم النماذج العلاجية للتشوهات القوامية من الدرجة الأولى	١.٩٣	٠.٩٤	٠.٩٢	٠.٧٨
٥٥	قادر على تقويم قوام التلاميذ والانحرافات القوامية	٢.١٣	٠.٨٦	٠.٩٠	٠.٨٠

المحور الثالث: متطلبات تعليمية:

أ- متطلبات التخطيط					
٦٣	يصيغ اهداف درس التربيه الرياضيه بطريقة سلوكية يمكن قياسها	١.٨٧	٠.٨٦	٠.٧٧	٠.٨٠
٦٤	يحدد اهداف درس التربيه الرياضيه بما يتلائم ومستوى خبرات المتعلمين	١.٨٧	٠.٩٠	٠.٨٠	٠.٨٢
٦٥	يحدد الوسيله التعليميه التي ترتبط باهداف وموضوع الدرس	١.٣٧	٠.٧٢	٠.٨٣	٠.٨١
٦٦	يختار الانشطه التعليميه التي تتيح فرص مشاركته معظم المتعلمين	١.٧٠	٠.٨٤	٠.٩٥	٠.٨٢
٦٧	يحدد المعلومات والمهارات التي يتوقع ان يكتسبها المتعلمين	٢.١٠	٠.٨٤	٠.٩٢	٠.٨٠
٦٨	يتضمن برنامج التربيه الرياضيه خبرات مرتبطه بالبيئه المحليه المناسبه للمتعلمين	١.٤٣	٠.٧٧	٠.٩٦	٠.٨١
٦٩	يختار اساليب التقويم المناسبه لمحتوى برنامج التربيه الرياضيه ومفرداته	٢.٠٧	٠.٩٤	٠.٩٠	٠.٨٠
٧٠	يعد لمحتوى برنامج التربيه الرياضيه إعدادا جيدا مع التخطيط السابق لكل جزء من اجزائه	١.٦٣	٠.٧٢	٠.٧٠	٠.٧٨
٧١	يختار طرق التدريس المناسبه لانشطه برنامج التربيه الرياضيه ومحتواه	١.٨٣	٠.٩٥	٠.٧٨	٠.٧٩
٧٢	يراعي في التخطيط الفروق الفرديه بين المتعلمين	١.٣٣	٠.٦٦	٠.٨٨	٠.٧٧
٧٣	يراعي في التخطيط استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال التربيه الرياضيه	١.٨٠	٠.٩٢	٠.٨٢	٠.٧٨
٧٤	يراعي في التخطيط التغيرات المناخيه وانعكاساتها على التربيه الرياضيه	١.٤٧	٠.٥٧	٠.٦٨	٠.٧٦

تابع جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات
إستبيان المتطلبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية للعيينة قيد البحث
(ن=٣٠)(٢٠ معلماً ومعلمة + ١٠ موجهاً وموجهة)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
ب- متطلبات التنفيذ					
٧٥	يستخدم التهيئه المناسبه لتنشيط وجذب انتباه المتعلمين	١.٥٣	٠.٧٨	٠.٨	٠.٧٧
٧٦	يحرص على إثارة الدافعيه لدى المتعلمين	١.٩٣	٠.٩٤	٠.٨٢	٠.٧٨
٧٧	يبنى طريقه تدريسه على الخبرات السابقه وما يناسب تحقيق هدف الدرس	١.٤٣	٠.٧٣	٠.٩٣	٠.٧٣
٧٨	ينوع مداخل واستراتيجيات التدريس وفقا لطبيعته درس التربيه الرياضيه	١.٦٧	٠.٧١	٠.٨٨	٠.٧٤
٧٩	يستخدم الوسائل التعليميه المناسبه التي ترتبط باهداف الدرس وموضوعه	١.٥٣	٠.٧٨	٠.٧٨	٠.٧٦
٨٠	يجهز الادوات والاجهزه الرياضيه اللازمه قبل بدايه الدرس	١.٩٧	٠.٩٣	٠.٨٣	٠.٧٧
٨١	يراعى تشكيل الحمل والراحه بما يتناسب مع المراحل السنيه اثناء سير الدرس	١.٧٣	٠.٩٤	٠.٨٨	٠.٧٧
٨٢	يتيح الفرصه للمتعلمين للمشاركة والتدريب على المهاره	١.٤٣	٠.٦٨	٠.٨٩	٠.٧٦
٨٣	يؤدي نماذج حركيه جيده وفقا لمتطلبات النشاط اذا ما استطاع ذلك	١.٥٧	٠.٨٢	٠.٩٠	٠.٧٣
٨٤	يهيئ المتعلمين عند الإنتقال من نشاط الى اخر	١.٣٧	٠.٦٧	٠.٧٠	٠.٨٠
٨٥	يشرك التلاميذ في إحضار وترتيب وارجاع الأدوات اثناء تنفيذ الدرس	٢.٠٧	٠.٩١	٠.٩٠	٠.٧٩
٨٦	ينتقل بين أجزاء الدرس بسلاسة	٢.٠٠	٠.٩٥	٠.٩١	٠.٧٦
٨٧	ينفذ برنامج التربيه الرياضيه ومحتواه	١.٤٠	٠.٧٢	٠.٨٣	٠.٧٧
٨٨	ينفذ الانشطه التعليميه المختلفه	١.٣٣	٠.٦٦	٠.٩٠	٠.٧٨
٨٩	يستخدم الأدوات والأجهزة المناسبه لكل موقف تعليمي	١.٦٧	٠.٨٨	٠.٨٦	٠.٧٥
٩٠	ينوع استخدام الأساليب المناسبه لكل نشاط	١.٥٣	٠.٨٢	٠.٩٢	٠.٨٠
٩١	يتدرج في خطوات التعلم الحركي	١.٣٣	٠.٦١	٠.٩١	٠.٨٢
٩٢	يجيد استخدام الصافره	١.٦٧	٠.٨٨	٠.٩٣	٠.٨١
٩٣	يراعي عوامل الامن والسلامه اثناء اللعب	١.٥٣	٠.٨٢	٠.٩٠	٠.٨٢
٩٤	ينوع في التشكيلات والتكوينات التي تستخدم في الدرس	١.٦٣	٠.٩٣	٠.٩٥	٠.٨١
٩٥	ينفذ برنامج التربيه الرياضيه مراعي التغيرات المناخيه	١.٢٧	٠.٦٩	٠.٩٨	٠.٨٢
٩٦	ينفذ برنامج التربيه الرياضيه مستخدماً تقنية الذكاء الاصطناعي	١.٩٧	١.٠٠	٠.٩٧	٠.٧٩
٩٧	يدرب التلاميذ على العمل الجماعي والحفاظ على النظام	٢.٠٣	١.٠٠	٠.٩٩	٠.٨٠

تابع جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات
إستبيان المتطلبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية للعيينة قيد البحث
(ن=٣٠) (٢٠ معلماً ومعلمة + ١٠ موجهاً وموجهة)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
٩٨	يعرف التلاميذ كيفية السند في المهارات الرياضية المختلفة	١.٥٣	٠.٥٧	٠.٩٢	٠.٨٣
٩٩	يهتم بالوضع الإبتدائي والنهائي لكل تمرين	١.٥٣	٠.٧٨	٠.٨٩	٠.٨٢
ج- متطلبات التقويم					
٣٨	يختار أدوات القياس المناسبة في ضوء خصائص المتعلمين واهداف برنامج التربية الرياضيه المدرسيه	١.٢٧	٠.٦٤	٠.٩٤	٠.٧٨
٣٩	يطبق الاختبارات وفقاً للشروط المقننه لإجراء كل منها	١.٧٧	٠.٩٠	٠.٩١	٠.٧٩
٤٠	يختار الاختبارات التي يتوافر فيها المعاملات العلميه (الصدق، الثبات، الموضوعيه)	١.٦٠	٠.٨٦	٠.٨٨	٠.٧٧
٤١	يفسر النتائج بطريقه موضوعيه	١.٤٠	٠.٦٧	٠.٨٢	٠.٧٨
٤٢	يحدد درجه التقدم الحادث في مستوى المتعلمين نتيجة لتعرضهم لخبرات البرنامج المنفذ	١.٩٣	٠.٧٨	٠.٨٩	٠.٧٨
٤٣	يقيم مناسبه المنهاج للحاجات والقدرات الفرديه للمتعلمين	١.٧٠	٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٧٧
٤٤	يحكم على مناسبه طرق التدريس المستخدمه في ضوء خصائص المتعلمين واهداف برنامج التربية الرياضيه المدرسيه	١.٦٠	٠.٨٦	٠.٩٢	٠.٧٩
٤٥	يقيم مستوى الاداء الحالي للمتعلمين	١.٥٠	٠.٧٨	٠.٩٠	٠.٧٧
٤٦	يتعرف على المشكلات والمعوقات التي تواجه العمليه التعليميه التربويه في ضوء الاستراتيجيات التدريسيه المستخدمه	١.٧٠	٠.٨٨	٠.٨٩	٠.٧٨
٤٧	يقارن بين نواتج النواتج التعليميه وحصائل المتعلمين باهداف برنامج التربية الرياضيه	١.٥٧	٠.٧٣	٠.٩٢	٠.٧٨
٤٨	يراعي ان تكون عمليه التقويم مستمره	١.٦٠	٠.٧٧	٠.٩١	٠.٧٧
٤٩	يراعي الفروق الفرديه بين المتعلمين عند اختيار وسائل التقويم والقياس	١.٦٠	٠.٨٦	٠.٨٨	٠.٧٩
٥٠	يطور استراتيجيات تنفيذ برنامج التربية الرياضيه في نتائج التقويم	١.٣٧	٠.٦٧	٠.٨٧	٠.٧٦
٥١	يقوم محتوى برنامج التربية الرياضيه بطريقه موضوعيه	١.٧٠	٠.٨٨	٠.٩١	٠.٧٩
٥٢	ينوع في استخدام اساليب التقويم وفق لأهداف برنامج التربية الرياضيه المدرسيه	١.٦٠	٠.٩٣	٠.٩٠	٠.٧٧
٥٣	يشمل التقويم كافه جوانب برنامج التربية الرياضيه المدرسيه (معرفي، مهاري، وجدائي)	٢.٠٠	١.٠٢	٠.٨٩	٠.٧٨
٥٤	يقدم مشروعا متكاملًا لقياس تقويم المهارات الحركيه والمهارات الرياضيه ببرنامج التربية الرياضيه المدرسيه	١.٨٧	٠.٩٧	٠.٨٨	٠.٧٧

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات
إستبيان المتطلبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية للعيينة قيد البحث
(ن=٣٠) (٢٠ معلماً ومعلمة + ١٠ موجهاً وموجهة)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
٥٥	يكتسب ويتقن وتصحيح الأخطاء الشائعة للمهارات اثناء تقويم المتعلمين	١.٢٣	٠.٥٧	٠.٩٤	٠.٧٧
٥٦	يدرك القيمة التربويه للتقويم	١.٨٣	٠.٩٥	٠.٩٣	٠.٧٦
٥٧	يراعي ان يعرف المتعلمين مستوياتهم من خلال اسئلة التقويم	١.٩٧	٠.٨٩	٠.٨٨	٠.٧٧
٥٨	يهتم باستخدام التقويم القبلي للوحده التعليميه لتحديد المستوى المبدئي للمتعلمين	١.٢٠	٠.٥٥	٠.٩٢	٠.٧٩
٥٩	يؤكد على الجوانب الإيجابية لدى المتعلمين	١.٦٧	٠.٩٦	٠.٩٠	٠.٧٧
٦٠	يهتم باستخدام التقويم البعدي للوحده التعليميه للتعرف على مدى تقدم المتعلمين	١.٨٧	٠.٩٧	٠.٨٩	٠.٧٩
٦١	يقدم العلاج لنواحي الضعف لدى المتعلمين	١.٨٠	٠.٨٩	٠.٩١	٠.٧٧
٦٢	ان يعرف المتعلمين مستوياتهم من خلال اسئلة التقويم	١.٢٧	٠.٦٤	٠.٩٣	٠.٧٨

المحور الرابع: متطلبات التدريب:

١	يدرب الفرق الرياضية المدرسية	١.٧٠	٠.٧٠	٠.٩٤	٠.٧٧
٢	يتقن التدليك الرياضي اثناء المنافسات والمباريات	١.٧٣	٠.٩١	٠.٩٣	٠.٧٥
٣	ينظم النشاط الرياضي الداخلي بالمدرسة	١.٥٠	٠.٧٣	٠.٩٠	٠.٧٦
٤	ينظم النشاط الرياضي الخارجي	١.٤٣	٠.٧٧	٠.٩٢	٠.٧٧
٥	يعد برامج تكميلية للمتعثرين في المهارات الرياضية	١.٦٣	٠.٨٩	٠.٨٩	٠.٧٦
٦	يكون الفرق الكشفية الأرشادية	١.٦٠	٠.٨٩	٠.٩٠	٠.٧٥
٧	ينظم دورات الإسعافات الأولية	١.٤٠	٠.٦٢	٠.٩١	٠.٧٧

المحور الخامس: متطلبات فنية:

١	ينظم مهرجانات والحفلات الرياضية بالمدرسة	١.٤٠	٠.٦٧	٠.٨٩	٠.٧٦
٢	يشارك في الاحتفالات والمناسبات الرسمية بالمحافظة	١.٦٧	٠.٧١	٠.٩٠	٠.٧٧
٣	يشارك في تنظيم الرحلات المدرسية	١.٧٠	٠.٨٨	٠.٩٠	٠.٧٥
٤	يعد الأيام الرياضية بالمدرسة	١.٦٠	٠.٨٦	٠.٨٣	٠.٧٣
٥	ينظم العروض الرياضية بالمدرسة	١.٥٠	٠.٧٨	٠.٨٩	٠.٧٦
٦	يدعو أولياء الأمور لحضور المعارض التي تقيمها المدرسة	١.٦٣	٠.٨٩	٠.٨٥	٠.٧٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

تابع جدول (٨)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء

عينة قيد البحث في إستبيان المتطلبات المهنية اللازمه لمعلمي التربيه الرياضيه قيدالبحث

(ن=٩٠)(٦٠ معلماً ومعلمة + ٣٠ موجهاً وموجهة)

رقم العبارة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام	الترتيب	رقم العبارة	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام	الترتيب
ج- إدارة الدفاتر والسجلات									
١	١٠٠.٠٠	٣.٠٠	موافق	١	٢٥	٨٠.٧٤	٢.٤٢	موافق	٢٢
٢	٩٨.١٥	٢.٩٤	موافق	٤	٢٦	٨١.٤٨	٢.٤٤	موافق	٢٠
٣	٩٩.٦٣	٢.٩٩	موافق	٢	المحور الثالث: متطلبات تعليمية:				
٤	٩٩.٢٦	٢.٩٨	موافق	٣	أ- متطلبات التخطيط				
٥	٩٥.٩٣	٢.٨٨	موافق	٦	١	٩٧.٤١	٢.٩٢	موافق	١
٦	٩٧.٧٨	٢.٩٣	موافق	٥	٢	٩٦.٦٧	٢.٩٠	موافق	٢
المحور الثاني: متطلبات تربوية:									
١	٨٧.٠٤	٢.٦١	موافق	١٣	٣	٩٦.٣٠	٢.٨٩	موافق	٣
٢	٨٤.٤٤	٢.٥٣	موافق	١٤	٤	٨٩.٦٣	٢.٦٩	موافق	٤
٣	٨٧.٧٨	٢.٦٣	موافق	١١	٥	٨٧.٠٤	٢.٦١	موافق	٨
٤	٩٢.٢٢	٢.٧٧	موافق	٥	٦	٨٤.٠٧	٢.٥٢	موافق	١٠
٥	٩١.٨٥	٢.٧٦	موافق	٧	٧	٨٧.٧٨	٢.٦٣	موافق	٦
٦	٨٤.٤٤	٢.٥٣	موافق	١٥	٨	٨٤.٤٤	٢.٥٣	موافق	٩
٧	٨٢.٢٢	٢.٤٧	موافق	١٨	٩	٨٧.٤١	٢.٦٢	موافق	٧
٨	٨٩.٦٣	٢.٦٩	موافق	٩	١٠	٨٨.٨٩	٢.٦٧	موافق	٥
٩	٩٢.٢٢	٢.٧٧	موافق	٥	١١	٨٠.٠٠	٢.٤٠	موافق	١٢
١٠	٩٥.٥٦	٢.٨٧	موافق	٣	١٢	٨٣.٣٣	٢.٥٠	موافق	١١
١١	٩٤.٤٤	٢.٨٣	موافق	٤	ب- متطلبات التنفيذ				
١٢	٨٨.٥٢	٢.٦٦	موافق	١٠	١	٩٦.٦٧	٢.٩٠	موافق	١
١٣	٨٢.٢٢	٢.٤٧	موافق	١٨	٢	٨٩.٦٣	٢.٦٩	موافق	٧
١٤	٩٩.٦٣	٢.٩٩	موافق	١	٣	٨٥.٩٣	٢.٥٨	موافق	١٧
١٥	٩٧.٤١	٢.٩٢	موافق	٢	٤	٨٥.٩٣	٢.٥٨	موافق	١٧
١٦	٨٣.٧٠	٢.٥١	موافق	١٦	٥	٨٤.٠٧	٢.٥٢	موافق	٢١
١٧	٨١.١١	٢.٤٣	موافق	٢١	٦	٨٣.٧٠	٢.٥١	موافق	٢٣
١٨	٨٧.٧٨	٢.٦٣	موافق	١١	٧	٨٥.١٩	٢.٥٦	موافق	٢٠
١٩	٩٠.٠٠	٢.٧٠	موافق	٨	٨	٨٨.٥٢	٢.٦٦	موافق	١٢
٢٠	٦١.٤٨	١.٨٤	إلى حد ما	٢٦	٩	٨٨.٨٩	٢.٦٧	موافق	١١
٢١	٨٣.٧٠	٢.٥١	موافق	١٦	١٠	٨٩.٦٣	٢.٦٩	موافق	٧
٢٢	٨٠.٠٠	٢.٤٠	موافق	٢٤	١١	٨٨.١٥	٢.٦٤	موافق	١٤
٢٣	٧٩.٦٣	٢.٣٩	موافق	٢٥	١٢	٨٨.٥٢	٢.٦٦	موافق	١٢
٢٤	٨٠.٣٧	٢.٤١	موافق	٢٣	١٣	٨٧.٠٤	٢.٦١	موافق	١٣
					١٤	٨٦.٦٧	٢.٦٠	موافق	١٦
					١٥	٩١.١١	٢.٧٣	موافق	٦

يتضح من الجدول (٨) ما يلي:

أن عينه البحث (معلمين/ موجهين) قد إجمعت بالموافقه على جميع المتطلبات المهنية لمعلمي التربية الرياضية التي جاءت بالإستبيان والتي بلغ مجمل عددها (١٢٢) متطلب، وكان توزيعها كالتالي

- المحور الاول يتضمن ٢١ متطلب.
- المحور الثاني يتضمن ٢٦ متطلب.
- المحور الثالث يتضمن ٦٢ متطلب.
- المحور الرابع يتضمن ٧ متطلبات.
- المحور الخامس يتضمن ٦ متطلبات.

بالنسبة للمحور الأول (المتطلبات الإدارية):

أ- إدارة الأجهزة والأدوات الرياضية:

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا البند تراوحت ما بين (٨٤.٨١% : ٩٨.٥٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البند ما بين (٢.٥٤ : ٢.٩٦)، حيث تبين أن العبارة رقم (٩) جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٢) في المرتبة الأخيرة.

ب- الإدارة المدرسية والتوجيه الفني:

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا البند تراوحت ما بين (٩٤.٨١% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البند ما بين (٢.٨٤ : ٣)، حيث تبين أن العبارة رقم (٢) جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٦) في المرتبة الأخيرة.

ج- إدارة الدفاتر والسجلات:

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا البند تراوحت ما بين (٩٥.٩٣% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البند ما بين (٢.٨٨ : ٣)، حيث تبين أن العبارة رقم (١) جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٥) في المرتبة الأخيرة.

بالنسبة للمحور الثاني (المتطلبات التربوية):

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٦١.٨٤ : ٩٩.٦٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٨٤ : ٢.٩٩)، حيث تبين أن العبارة رقم (١٤) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٢٠) " في المرتبة الأخيره.

بالنسبة للمحور الثالث (المتطلبات التعليمية):

أ- متطلبات التخطيط:

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا البند تراوحت ما بين (٨٠% : ٩٧.٤١%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البند ما بين (٢.٤٠ : ٢.٩٢)، حيث تبين أن العبارة رقم (١) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (١١) " في المرتبة الأخيره.

ب- متطلبات التنفيذ:

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا البند تراوحت ما بين (٧٨.١٥% : ٩٦.٦٧%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البند ما بين (٢.٣٤ : ٢.٩٠)، حيث تبين أن العبارة رقم (١) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٢٢) " في المرتبة الأخيره.

ج- متطلبات التقويم:

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا البند تراوحت ما بين (٨٥.٥٦% : ٩٤.٤٤%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البند ما بين (٢.٥٧ : ٢.٨٣)، حيث تبين أن العبارة رقم (٢٠) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٢٥) " في المرتبة الأخيره.

بالنسبة للمحور الرابع (متطلبات التدريب):

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٥.٩٣% : ٩٣.٧٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٥٨ : ٢.٨١)،

حيث تبين أن العبارة رقم (٥) جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٣) في المرتبة الأخيره.

بالنسبة للمحور الخامس (متطلبات فنية):

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٤.٠٧% : ٩٥.٥٦%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٨٢ : ٢.٨٧)، حيث تبين أن العبارة رقم (١) جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٦) في المرتبة الأخيره.

وبهذا يكون الباحث قد أجاب علي التساؤل الأول: ما المتطلبات المهنية اللازمه لمعلمي التربية

الرياضية؟

الإستبيان الثالث

توصل الباحث إلى محاور البرنامج التدريبي المقترح وتم عرض محاور البرنامج على (١٠) خبراء متخصصين لإبداء الرأي في مناسبة محاور البرنامج للهدف الذي أعدت من أجله في الفتره من ١٥ / إلى ٣٠ / ٩ / ٢٠٢٠م، والجدول (٩) يوضح آراء الساده الخبراء في مدى مناسبة محاور البرنامج التدريبي المقترح.

جدول (٩)

آراء السادة الخبراء في المحاور الأساسية للبرنامج التدريبي

المقترح للعينة قيد البحث (ن = ١٠)

النسبة المئوية	التكرار		المحور	م
	موافق	غير موافق		
١٠٠%	١٠	٠	اهداف البرنامج	
١٠٠%	١٠	٠	محتوى البرنامج	
٩٠%	٩	١	الاطار الزمني لتنفيذ البرنامج	
٩٠%	٩	١	أساليب التدريب لتنفيذ البرنامج	
٨٠%	٨	٢	من يقوم بتنفيذ البرنامج	
١٠٠%	١٠	٠	الوسائل والاجهزه المعينه المستخدمه في البرنامج	
٨٠%	٨	٢	اماكن تنفيذ البرنامج	
١٠٠%	١٠	٠	توقيت تقويم البرنامج	
١٠٠%	١٠	٠	جوانب تقويم البرنامج	
٩٠%	٩	١	أدوات تقويم البرنامج	
٨٠%	٨	٢	الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج	

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور الأساسية للبرنامج المقترح ، تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم الموافقة على جميع المحاور .

الاستبيان الرابع :

لتصميم الإستبيان الرابع تم تحديد مجموعه الأهداف الأساسية العامة التي تتناسب مع هدف البحث وقد بلغ عددها (١٢) هدفاً، ثم تم عرضها على (١٠) خبراء من المتخصصين في الفتره من ١٠/٥ إلى ٢٠/١٠/٢٠م والجدول (١٠) يوضح آراء الساده الخبراء في مدى مناسبه هذه الأهداف لتحقيق هدف البحث.

جدول (١٠)

آراء السادة الخبراء في الاهداف العامه

للبرنامج التدريبي المقترح للعينة قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		الهدف	م
	موافق	غير موافق		
١٠٠%	١٠	٠	الهدف الاول: تهيئه المعلم المتدرب للعمل في تنفيذ البرنامج	
٥٠%	٥	٥	الهدف الثاني : تهيئه الجو النفسي للمتدربين	
١٠٠%	١٠	٠	الهدف الثالث: إكساب المعلم المتدرب مهارات تخطيط برنامج الرياضة المدرسية	
١٠٠%	١٠	٠	الهدف الرابع: اكساب المعلم المتدرب مهارات تنفيذ برامج الرياضة المدرسية	
١٠٠%	١٠	٠	الهدف الخامس: إكساب المعلم المتدرب مهارات تقويم برنامج الرياضة المدرسية	
١٠٠%	١٠	٠	الهدف السادس: إكساب المعلم المتدرب مهارات تخطيط دروس التربية الرياضية	
١٠٠%	١٠	٠	الهدف السابع: إكساب المعلم المتدرب مهارات تنفيذ دروس التربية الرياضية	
١٠٠%	١٠	٠	الهدف الثامن : إكساب المعلم المتدرب مهارات تقويم دروس التربية الرياضية	
٩٠%	٩	١	الهدف التاسع : إكساب المعلم المتدرب مهارات تعليم وتعلم المهارات الرياضية	
١٠٠%	١٠	٠	الهدف العاشر : إكساب المعلم المتدرب مهارات تشخيص وعلاج الأخطاء للمهارات الرياضية	
٨٠%	٨	٢	الهدف الحادي عشر : إكساب المعلم المتدرب مهارات تصميم الاختبارات والمقاييس لتقويم المهارات الرياضية	
٩٠%	٩	١	الهدف الثاني عشر: إكساب المتدرب مهارات استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في تدريس التربية الرياضية	

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاهداف العامة الاساسية ، تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث الاهداف التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم الموافقة على عدد (١١) هدف، وتم رفض عدد (١) هدف عام وهو الثاني. مرفق(٥)

ثم تم تحديد مجموعه من الأهداف الفرعية لكل هدف أساسي عام بما تتناسب وطبيعته كل هدف من الأهداف الأساسية العامه التي تم تحديدها والتوصل إليها بناء على آراء السادة الخبراء المتخصصين، وتم إعادة عرضه مره أخرى على نفس الخبراء المتخصصين الذين قاموا بتحديد الأهداف الأساسية العامه للبرنامج التدريبي المقترح في الفتره من ١١/١٥ إلى ٢٠٢٠/١١/٣٠ م وبناء على آراء الخبراء المتخصصين تم التالي

- إعادة صياغه بعض الأهداف الفرعية
 - نقل بعض الأهداف الفرعية من تحت هدفا عام إلى هدفا عاما آخر
 - حذف بعض الأهداف الفرعية لتكرار مضمونها ولكن بصيغ أخرى
 - إضافه بعض الأهداف الفرعية لأهميتها في إستكمال النقص والقصور للهدف الأساسي العام
- بعد إجراء التعديلات يصبح الإستبيان الرابع الخاص بأهداف البرنامج التدريبي المقترح جاهز لإيجاد صدقه وثباته وجدول (١١) يوضح آراء السادة الخبراء في الأهداف الفرعية للبرنامج المقترح.

جدول (١١)

آراء السادة الخبراء في الأهداف الفرعية

للبرنامج المقترح للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	الهدف	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
	الهدف الاول: تهيئه المعلم المتدرب للعمل في تنفيذ البرنامج			
١	عرض اهداف البرنامج التدريبي	٩	١	%٩٠
٢	تعريف المتدرب بخطوات تنفيذ البرنامج التدريبي	٩	١	%٩٠
٣	شرح وتفسير اساليب تنفيذ البرنامج التدريبي	٨	٢	%٨٠
٤	رفع درجة الدافعية للمتدربين لتقبل محتوى البرنامج	٨	٢	%٨٠
٥	اثارة حماس المتدرب تجاه أهمية البرنامج لكل منهم على المستوى الشخصي والمهني	٨	٢	%٨٠
	الهدف الثاني: إكساب المعلم المتدرب مهارات تخطيط برنامج الرياضة المدرسية			
٦	أن يتعرف المتدرب على أكثر من أسلوب في التخطيط	٨	٢	%٨٠
٧	أن يتدرب المتدرب على ملئ الأجزاء الناقصة من البرامج المصممة سابقا	١٠	٠	%١٠٠
٨	أن يوظف المتدرب الإمكانيات المتوفرة بالبرنامج	٨	٢	%٨٠
٩	أن يتعرف المتدرب على ماهية البرامج الرياضية	٨	٢	%٨٠
١٠	أن يتعرف المتدرب على مكونات برنامج الرياضة المدرسية	٨	٢	%٨٠
١١	أن يكتسب المتدرب اسس صياغة الاهداف التربوية لبرنامج الرياضة المدرسية	٩	١	%٩٠
١٢	أن يكتسب المتدرب مهارات تخطيط البرامج الرياضية	١٠	٠	%١٠٠

م	الهدف	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١٣	أن يتعرف المتدرب على دور برامج الرياضة المدرسية في تحسين مستوى الأنشطة الرياضية ونشر الوعي الرياضي بالمدرسة	٨	٢	٨٠%
١٤	أن يتعرف المتدرب على كيفية تخطيط البرامج التكميلية في الرياضة المدرسية	٩	١	٩٠%
الهدف الثالث: اكساب المعلم المتدرب مهارات تنفيذ برامج الرياضة المدرسية				
١٥	أن يتعرف المتدرب على كيفية تنفيذ البرامج الرياضية بكل اشكالها	١٠	٠	١٠٠%
١٦	أن يتعرف المتدرب على كيفية تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة	٩	١	٩٠%
١٧	أن يتقن المتدرب تدريب فرق المدرسة في الألعاب الرياضية المختلفة	١٠	٠	١٠٠%
١٨	أن يعي المتدرب اهمية الاشتراك في النشاط الخارجي بالإدارة التعليمية التابعة له مدرسته	٩	١	٩٠%
١٩	أن يعرف المتدرب تنظيم المهرجانات والأحتفالات	١٠	٠	١٠٠%
الهدف الرابع: إكساب المعلم المتدرب مهارات تقويم برنامج الرياضة المدرسية				
٢٠	أن يتعرف المتدرب على الخصائص مميزة لعملية التقويم	٩	١	٩٠%
٢١	أن يتقن المتدرب مهاره استخدام وسائل حديثه في التقويم	١٠	٠	١٠٠%

تابع جدول (١١)

آراء السادة الخبراء في الأهداف الفرعية

للبرنامج المقترح للعينة قيد البحث (ن=١٠)

م	الهدف	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
٢٢	أن يتعرف المتدرب على طرق واساليب تقويم برنامج الرياضة المدرسية	١٠	٠	١٠٠%
٢٣	أن يصمم المتدرب اختبار ومقياس لإحدى البرامج	٩	١	٩٠%
الهدف الخامس: إكساب المعلم المتدرب مهارات تخطيط دروس التربية الرياضية				
٢٤	أن يتعرف المتدرب على مكونات درس التربية الرياضية	١٠	٠	١٠٠%
٢٥	أن يتقن المتدرب قواعد كتابه التمرينات في درس التربية الرياضية	١٠	٠	١٠٠%
٢٦	أن يتعرف المتدرب على أنواع الإحماء في درس التربية الرياضية	٩	١	٩٠%
٢٧	أن يربط المتدرب بين كل جزء من أجزاء درس التربية الرياضية	٨	٢	٨٠%
٢٨	أن يتعرف المتدرب على أنواع الدروس في التربية الرياضية	٨	٢	٨٠%
٢٩	أن يتقن المتدرب صياغة الأهداف السلوكية بدرس التربية الرياضية	١٠	٠	١٠٠%
٣٠	أن يتعرف المتدرب على كيفية تصنيع الأدوات البديلة في درس التربية الرياضية	٩	١	٩٠%
الهدف السادس: إكساب المعلم المتدرب مهارات تنفيذ دروس التربية الرياضية				
٣١	أن يعرف المتدرب كيفية إدارة درس التربية الرياضية	١٠	٠	١٠٠%
٣٢	أن يطبق المتدرب أساليب تدريسية متنوعة طبقاً له لنوع الدرس والمهارة المراد تعلمها	١٠	٠	١٠٠%
٣٣	أن يتقن المتدرب النداء على التمرينات بدرس التربية الرياضية	١٠	٠	١٠٠%
٣٤	أن يتعرف المتدرب على التشكيلات والتكوينات في درس التربية الرياضية	١٠	٠	١٠٠%
٣٥	أن يتعرف المتدرب على كيفية تنفيذ درس التربية البدنية المعدلة	٩	١	٩٠%
٣٦	أن يتعرف المتدرب على كيفية الاستفادة من الادوات البديلة	٩	١	٩٠%

م	الهدف	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
	الهدف السابع: إكساب المعلم المتدرب مهارات تقويم دروس التربية الرياضية	١٠	٠	%١٠٠
٣٧	أن يتعرف المتدرب على كيفية انتقاء الموهوبين في الأنشطة الرياضية من خلال درس التربية الرياضية	٨	٢	%٨٠
٣٨	أن يتعرف المتدرب على دور الملاحظة في الكشف على مهارات التلاميذ	٨	٢	%٨٠
٣٩	أن يكتسب المتدرب مهارات تصميم بطاقة الملاحظة	١٠	٠	%١٠٠
٤٠	أن يقن المتدرب تقويم التلاميذ في مختلف الجوانب (المعرفية، المهارية والوجدانية)	١٠	٠	%١٠٠
٤١	أن يستخدم المتدرب نماذج من الملاحظة والتحليل الكيفي	١٠	٠	%١٠٠
	الهدف الثامن: إكساب المعلم المتدرب مهارات تعليم وتعلم المهارات الرياضية	٩	١	%٩٠
٤٢	أن يعي المتدرب ماهية تعليم وتعلم المهارات الرياضية	٨	٢	%٨٠
٤٣	أن يتعرف المتدرب على مراحل تعليم وتعلم المهارات الرياضية	٨	٢	%٨٠
٤٤	أن يتعرف المتدرب على دور النموذج في تعليم المهارات الحركية	٩	١	%٩٠
٤٥	أن يطبق المتدرب طرق تدريس المهارات الحركية	١٠	٠	%١٠٠
٤٦	أن يتعرف المتدرب على الخطوات والجوانب الفنية الميكانيكية للمهارات الرياضية	١٠	٠	%١٠٠
	الهدف التاسع: إكساب المعلم المتدرب مهارات تشخيص وعلاج الأخطاء للمهارات الرياضية	١٠	٠	%١٠٠
٤٧	أن يتعرف المتدرب على أهمية تصحيح الأخطاء في المهارات الحركية	١٠	٠	%١٠٠

تابع جدول (١١)

آراء السادة الخبراء في الأهداف الفرعية

للبرنامج المقترح للجنة قيد البحث (ن = ١٠)

م	الهدف	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
٤٨	أن يتعرف المتدرب على اهم الأخطاء الشائعة في المهارات الحركية بمنهاج التربية الرياضية	٩	١	%٩٠
٤٩	أن يكتسب المتدرب مهارات تصحيح الأخطاء بالمهارات الحركية الموجودة بمنهاج التربية الرياضية	٩	١	%٩٠
٥٠	أن يعي المتدرب اهمية التقويم المستمر	١٠	٠	%١٠٠
	الهدف العاشر: إكساب المعلم المتدرب مهارات تصميم الاختبارات والمقاييس لتقويم المهارات الرياضية	٨	٢	%٨٠
٥١	أن يتعرف المتدرب على كيفية تقويم المهارات الحركية بالأسلوب المناسب لها	٩	١	%٩٠
٥٢	أن يكتسب المتدرب معرفه الحد الأدنى للأداء اللازم للمهارة في منهاج التربية الرياضية	٩	١	%٩٠
٥٣	أن يطلع المتدرب على كل ما هو جديد في تقويم المهارات الحركية	١٠	٠	%١٠٠
٥٤	أن يربط المتدرب بين تقييم المهارات الحركية بالمنهاج وقانون اداء المهارات الحركية في البطولات مع التركيز على أخطاء الأداء	٩	١	%٩٠
	الهدف الحادي عشر: إكساب المتدرب مهارات استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في تدريس التربية الرياضية	٩	١	%٩٠
٥٥	أن يتعرف المتدرب على تصنيف الوسائل التعليمية والتكنولوجية	١٠	٠	%١٠٠

م	الهدف	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
٥٦	أن يستخدم المتدرب الوسائل التعليمية والتكنولوجيا في الاجزاء المختلفة بدرس التربية الرياضية	١٠	٠	%١٠٠
٥٧	اكتساب المعلم المتدرب مهارات استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية والذكاء الاصطناعي	٨	٢	%٨٠
٥٨	أن يتعرف المتدرب على استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال التربية الرياضية	٨	٢	%٨٠
٥٩	أن يكتسب المتدرب الجوانب المعرفية والمصطلحات الخاصة بتكنولوجيا التعليم ووظائفها	٨	٢	%٨٠

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الاهداف الفرعية للبرنامج المقترح ، تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالاهداف التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تمت الموافقة على جميع الأهداف الفرعية.

المعاملات العلمية للإستبيان الرابع:

قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات إستبيان الأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي المقترح على عينه قوامها (٣٠) فرد موزعه كالتالي(٢٠) معلماً ومعلمه،(١٠) موجهاً وموجهه، في الفتره من ١٢/٥ إلى ١٢/٢٠/٢٠٢٠م، وجدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات
أستبيان الأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي المقترح للعينة قيد البحث (ن=٣٠)
(٢٠ معلماً ومعلمة + ٢٠ موجهاً وموجهة)

م	الهدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
الهدف الاول: تهيئه المعلم المتدرب للعمل في تنفيذ البرنامج					
١	عرض اهداف البرنامج التدريبي	٢.٩٣	٠.٢٥	*٠.٩٣	٠.٧٨
٢	تعريف المتدرب بخطوات تنفيذ البرنامج التدريبي	٢.٧٣	٠.٤٥	*٠.٩٤	٠.٧٨
٣	شرح وتفسير اساليب تنفيذ البرنامج التدريبي	٢.٧	٠.٥٣	*٠.٩٧	٠.٧٧
٤	رفع درجة الدافعية للمتدربين لتقبل محتوى البرنامج	٢.٧	٠.٥٣	*٠.٨٦	٠.٧٩
٥	اثارة حماس المتدرب تجاه أهمية البرنامج لكل منهم على المستوى الشخصي والمهني	٢.٧	٠.٦	*٠.٩٠	٠.٧٧
الهدف الثاني: إكتساب المعلم المتدرب مهارات تخطيط برنامج الرياضة المدرسية					
٦	أن يتعرف المتدرب على أكثر من أسلوب في التخطيط	٢.٦٣	٠.٦١	*٠.٨٧	٠.٨٠
٧	أن يتدرب المتدرب على ملئ الأجزاء الناقصة من البرامج المصممة	٢.٥٧	٠.٧٣	*٠.٩٨	٠.٧٧

م	الهدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ز"	معامل ألفا كرونباخ
	سابقا				
٨	أن يوظف المتدرب الإمكانيات المتوفرة بالبرنامج	٢.٧٣	٠.٦٤	*٠.٩٥	٠.٧٨
٩	أن يتعرف المتدرب على ماهية البرامج الرياضية	٢.٨٣	٠.٤٦	*٠.٩٥	٠.٧٨
١٠	أن يتعرف المتدرب على مكونات برنامج الرياضة المدرسية	٢.٨٣	٠.٥٣	*٠.٨٦	٠.٨٠
١١	أن يكتسب المتدرب اسس صياغة الاهداف التربوية لبرنامج الرياضة المدرسية	٢.٧٧	٠.٥	*٠.٩٣	٠.٧٧
١٢	أن يكتسب المتدرب مهارات تخطيط البرامج الرياضية	٢.٧٣	٠.٥٢	*٠.٩٨	٠.٧٧
١٣	أن يتعرف المتدرب على دور برامج الرياضة المدرسية في تحسين مستوى الأنشطة الرياضية ونشر الوعي الرياضي بالمدرسة	٢.٦	٠.٧٢	*٠.٨٧	٠.٨٠
١٤	أن يتعرف المتدرب على كيفية تخطيط البرامج التكميلية في الرياضة المدرسية	٢.٧	٠.٤٧	*٠.٩٨	٠.٧٧

الهدف الثالث: اكساب المعلم المتدرب مهارات تنفيذ برامج الرياضة المدرسية:

١٥	أن يتعرف المتدرب على كيفية تنفيذ البرامج الرياضية بكل اشكالها	٢.٥	٠.٦٨	٠.٩٠	٠.٧٩
١٦	أن يتعرف المتدرب على كيفية تنفيذ يوم رياضي بالمدرسة	٢.٦٣	٠.٦٧	٠.٩٣	٠.٧٩
١٧	أن يتقن المتدرب تدريب فرق المدرسة في الألعاب الرياضية المختلفة	٢.٧٧	٠.٥٧	٠.٩٧	٠.٧٧
١٨	أن يعي المتدرب اهمية الاشتراك في النشاط الخارجي بالإدارة التعليمية التابعة له مدرسته	٢.٧	٠.٦٥	٠.٩٠	٠.٨١
١٩	أن يعرف المتدرب تنظيم المهرجانات والأحفالات	٢.٨٧	٠.٤٣	٠.٩٨	٠.٧٨

الهدف الرابع: إكساب المعلم المتدرب مهارات تقويم برنامج الرياضة المدرسية:

٢٠	أن يتعرف المتدرب على الخصائص مميزة لعملية التقويم	٢.٧٣	٠.٥٨	٠.٩٧	٠.٧٨
----	---	------	------	------	------

تابع جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات
أستبيان الأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي المقترح للبيئة قيد البحث (ن=٣٠)
(٢٠ معلماً ومعلمة + ٢٠ موجهاً وموجهة)

م	الهدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ز"	معامل ألفا كرونباخ
٢١	أن يتقن المتدرب مهارة استخدام وسائل حديثه في التقويم	٢.٨٧	٠.٤٣	٠.٩٦	٠.٨٦
٢٢	أن يتعرف المتدرب على طرق واساليب تقويم برنامج الرياضة المدرسية	٢.٩	٠.٣١	٠.٩٣	٠.٨١
٢٣	أن يصمم المتدرب اختبار ومقياس لإحدى البرامج	٢.٦٣	٠.٦٧	٠.٩٠	٠.٨٠
الهدف الخامس: إكساب المعلم المتدرب مهارات تخطيط دروس التربية الرياضية					
٢٤	أن يتعرف المتدرب على مكونات درس التربية الرياضية	٢.٦٣	٠.٦١	٠.٩٤	٠.٨٤
٢٥	أن يتقن المتدرب قواعد كتابه التمرينات في درس التربية الرياضية	٢.٦٣	٠.٦١	٠.٩٢	٠.٨٥

م	الهدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ز"	معامل ألفا كرونباخ
٢٦	أن يتعرف المتدرب على أنواع الإحماء في درس التربية الرياضية	٢.٨٧	٠.٣٥	٠.٨٩	٠.٧٦
٢٧	أن يربط المتدرب بين كل جزء من أجزاء درس التربية الرياضية	٢.٧٣	٠.٦٤	٠.٨٨	٠.٨١
٢٨	أن يتعرف المتدرب على أنواع الدروس في التربية الرياضية	٢.٦٣	٠.٦٧	٠.٨٥	٠.٨٦
٢٩	أن يتقن المتدرب صياغة الأهداف السلوكية بدرس التربية الرياضية	٢.٧٣	٠.٥٨	٠.٧٦	٠.٨٢
٣٠	أن يتعرف المتدرب على كيفية تصنيع الأدوات البديلة في درس التربية الرياضية	٢.٧	٠.٧	٠.٨٣	٠.٨٠

الهدف السادس: إكساب المعلم المتدرب مهارات تنفيذ دروس التربية الرياضية:

٣١	أن يعرف المتدرب كيفية إدارة درس التربية الرياضية	٢.٩	٠.٣١	٠.٨٩	٠.٧٥
٣٢	أن يطبق المتدرب أساليب تدريسية متنوعة طبقاً له لنوع الدرس والمهارة المراد تعلمها	٢.٥٧	٠.٧٣	٠.٩٦	٠.٧٦
٣٣	أن يتقن المتدرب النداء على التمرينات بدرس التربية الرياضية	٢.٧	٠.٦	٠.٩٥	٠.٧٧
٣٤	أن يتعرف المتدرب على التشكيلات والتكوينات في درس التربية الرياضية	٢.٦٣	٠.٦١	٠.٩٩	٠.٨٦
٣٥	أن يتعرف المتدرب على كيفية تنفيذ درس التربية البدنية المعدلة	٢.٨	٠.٤١	٠.٩٢	٠.٨٣
٣٦	أن يتعرف المتدرب على كيفية الاستفادة من الأدوات البديلة	٢.٧٣	٠.٥٢	٠.٩١	٠.٧٦

الهدف السابع: إكساب المعلم المتدرب مهارات تقييم دروس التربية الرياضية:

٣٧	أن يتعرف المتدرب على كيفية انتقاء الموهوبين في الأنشطة الرياضية من خلال درس التربية الرياضية	٢.٥٧	٠.٦٨	٠.٩٠	٠.٨٠
٣٨	أن يتعرف المتدرب على دور الملاحظة في الكشف على مهارات التلاميذ	٢.٨٣	٠.٣٨	٠.٩٠	٠.٨٢
٣٩	أن يكتسب المتدرب مهارات تصميم بطاقة الملاحظة	٢.٧٧	٠.٥	٠.٩٣	٠.٧٦
٤٠	أن يتقن المتدرب تقييم التلاميذ في مختلف الجوانب (المعرفية، المهارية والوجدانية)	٢.٨٧	٠.٤٣	٠.٩٥	٠.٨٠
٤١	أن يستخدم المتدرب نماذج من الملاحظة والتحليل الكيفي	٢.٦	٠.٧٢	٠.٩٢	٠.٨٥

الهدف الثامن: إكساب المعلم المتدرب مهارات تعليم وتعلم المهارات الرياضية:

تابع جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وألفا كرونباخ لعبارات
أستبيان الأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي المقترح للعينة قيد البحث (ن=٣٠)
(٢٠ معلماً ومعلمة + ٢٠ موجهاً وموجهة)

م	الهدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ز"	معامل ألفا كرونباخ
٤٢	أن يعي المتدرب ماهية تعليم وتعلم المهارات الرياضية	٢.٦٧	٠.٥٥	٠.٩٣	٠.٨١
٤٣	أن يتعرف المتدرب على مراحل تعليم وتعلم المهارات الرياضية	٢.٧٧	٠.٦٣	٠.٩٤	٠.٨٤
٤٤	أن يتعرف المتدرب على دور النموذج في تعليم المهارات الحركية	٢.٧	٠.٦	٠.٨٨	٠.٨٠

م	الهدف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
٤٥	أن يطبق المتدرب طرق تدريس المهارات الحركية	٢.٧٣	٠.٥٨	٠.٨٩	٠.٧٩
٤٦	أن يتعرف المتدرب على الخطوات والجوانب الفنية الميكانيكية للمهارات الرياضية	٢.٨٣	٠.٤٦	٠.٨٨	٠.٨٠
الهدف التاسع: إكساب المعلم المتدرب مهارات تشخيص وعلاج الأخطاء للمهارات الرياضية:					
٤٧	أن يتعرف المتدرب على أهمية تصحيح الأخطاء في المهارات الحركية	٢.٤٣	٠.٦٣	٠.٩١	٠.٨٢
٤٨	أن يتعرف المتدرب على اهم الأخطاء الشائعة في المهارات الحركية بمنهاج التربية الرياضية	٢.٣٣	٠.٧١	٠.٨٤	٠.٨١
٤٩	أن يكتسب المتدرب مهارات تصحيح الأخطاء بالمهارات الحركية الموجودة بمنهاج التربية الرياضية	٢.٢	٠.٦٦	٠.٩٢	٠.٨٢
٥٠	أن يعي المتدرب اهمية التقييم المستمر	٢.٤٧	٠.٨٢	٠.٨٦	٠.٨٠
الهدف العاشر: إكساب المعلم المتدرب مهارات تصميم الاختبارات والمقاييس لتقويم المهارات الرياضية					
٥١	أن يتعرف المتدرب على كيفية تقويم المهارات الحركية بالأسلوب المناسب لها	٢.١٧	٠.٨٧	٠.٩٥	٠.٧٩
٥٢	أن يكتسب المتدرب معرفه الحد الأدنى للأداء اللازم للمهارة في منهاج التربية الرياضية	٢.٧	٠.٦٥	٠.٩٥	٠.٨٣
٥٣	أن يطلع المتدرب على كل ما هو جديد في تقويم المهارات الحركية	١.٩٧	٠.٨٥	٠.٩٣	٠.٨١
٥٤	أن يربط المتدرب بين تقييم المهارات الحركية بالمنهاج وقانون اداء المهارات الحركية في البطولات مع التركيز على أخطاء الأداء	١.٨٧	٠.٨٢	٠.٩٠	٠.٨٠
الهدف الحادي عشر: إكساب المتدرب مهارات استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية في تدريس التربية الرياضية					
٥٥	أن يتعرف المتدرب على تصنيف الوسائل التعليمية والتكنولوجية	٢.٥٧	٠.٨٠	٠.٩١	٠.٧٩
٥٦	أن يستخدم المتدرب الوسائل التعليمية والتكنولوجية في الاجزاء المختلفة بدرس التربية الرياضية	٢.١٧	٠.٨٧	٠.٩١	٠.٨٨
٥٧	اكساب المعلم المتدرب مهارات استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية والذكاء الاصطناعي	٢.٢٣	٠.٩	٠.٩٥	٠.٨١
٥٨	أن يتعرف المتدرب على استخدامات الذكاء الاصطناعي في مجال التربية الرياضية	٢.٤	٠.٧٧	٠.٩٣	٠.٨٢
٥٩	أن يكتسب المتدرب الجوانب المعرفية والمصطلحات الخاصة بتكنولوجيا التعليم ووظائفها	٢.٤	٠.٨١	٠.٩٠	٠.٨٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين العبارات ومحاورها قد تراوحت ما بين (٠.٧٦) : (٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي

لمحاور الإستهبان، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٧٥ : ٠.٨٨) مما يشير إلى أن المحور يتمتع بثبات عالي.

وبذلك يصبح الإستهبان الرابع الخاص بأهداف البرنامج التدريبي المقترح لمعلمي التربية الرياضية من غير خريجي شعبه التدريس جاهز للتطبيق مرفق (٥) تطبيق الإستهبان الرابع على عينه البحث:

بعد التأكد من صدق وثبات الإستهبان الرابع والخاص بأهداف البرنامج التدريبي المقترح أصبح الإستهبان جاهزاً للتطبيق على العينة الأساسية من الخبراء وعددهم (١٠) خبراء في الفترة من ٢٥/١٢/٢٠٢٠م إلى ١٠/١/٢٠٢٠م وجدول (١٣) يوضح ذلك

- ما اهداف البرنامج التدريبي المقترح؟

توصل الباحث الى مجموعة من الأهداف الأساسية العامة يندرج تحت كل هدف مجموعه من الأهداف الفرعية للبرنامج التدريبي المقترح مرفق (٤)

بذلك يكون الباحث قد اجاب علي التساؤل الثاني : ما اهداف البرنامج التدريبي المقترح؟
الإستهبان الخامس:

قام الباحث بتصميم وبناء برنامج التدريب والصقل لمعلمي التربية الرياضية من غير خريجي شعبه التدريس في ضوء متطلبات العمل المهني في شكل إستهبان معتمداً على الدراسات والبحوث السابقة والقراءات النظرية والأهداف العامة والفرعية للبرنامج ومتطلبات العمل المهني لمعلمي التربية الرياضية وأحتوى الإستهبان الخامس والخاص بالبرنامج على جزئين:
الجزء الأول:

الخاص بمحتوى البرنامج من موضوعات وأساليب تدريس لمعلمي التربية الرياضية وتم عرض الإستهبان على (١٠) خبراء في الفترة من ١٥/١/٢٠٢١م إلى ٣٠/١/٢٠٢١م والجدول (١٤) يوضح ذلك

جدول (١٤)

آراء السادة الخبراء لعبارات محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		المحتوى	م
	غير مناسب	مناسب		
٣٠%	٧	٣	ماهية البرنامج	١
٨٠%	٢	٨	أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة	٢
٩٠%	١	٩	مكونات برنامج التربية الرياضية	٣
١٠٠%	٠	١٠	تخطيط البرامج في التربية الرياضية	٤
٩٠%	١	٩	اسس ومعايير البرنامج الجيد	٥
٨٠%	٢	٨	محددات البرنامج الرياضي للمراحل السنوية المختلفة	٦
١٠٠%	٠	١٠	طرق ومبادئ تدريب الناشئين	٧
٩٠%	١	٩	اساليب تقويم برنامج الرياضة المدرسية	٨
٩٠%	١	٩	طرق واساليب تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية	٩
١٠٠%	٠	١٠	التخطيط لدروس التربية الرياضية	١٠
١٠٠%	٠	١٠	الاهداف التعليمية ومحددات صياغتها	١١
٤٠%	٦	٤	معايير الاخراج الجيد في درس التربية الرياضية	١٢
٩٠%	١	٩	تصنيع الأدوات البديلة في التربية الرياضية	١٣
١٠٠%	٠	١٠	قواعد كتابة التمرينات في درس التربية الرياضية	١٤
٩٠%	١	٩	النواحي الفنية للتدريس الجيد	١٥
٢٠%	٨	٢	برنامج النشاط الرياضي للمؤسسات التربوية التعليمية	١٦
١٠٠%	٠	١٠	تقويم درس التربية الرياضية	١٧
١٠٠%	٠	١٠	طرق التدريس في التربية الرياضية	١٨
١٠٠%	٠	١٠	اشكال دروس التربية الرياضية (تعليمي - اتقان وتثبيت - تقويمي)	١٩
١٠٠%	٠	١٠	أسس ومبادئ تعلم وتعليم المهارات الرياضية	٢٠
١٠٠%	٠	١٠	مراحل تعلم وتعليم المهارات الرياضية	٢١
٩٠%	١	٩	التغذية الراجعة وكيفية تصحيح الاخطاء للمهارات الرياضية	٢٢
٩٠%	١	٩	طرق تقويم المهارات الرياضية	٢٣
٨٠%	٢	٨	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وإدخال الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الرياضية	٢٤
اساليب التدريس في التربيه الرياضي				
١٠٠%	٠	١٠	التعلم باللعب	٢٥
١٠٠%	٠	١٠	التعلم التعاوني	٢٦
٤٠%	٦	٤	اسلوب تحليل المهام	٢٧
٩٠%	١	٩	التعلم الفردي	٢٨
٥٠%	٥	٥	اسلوب الالعب التعليمية	٢٩
١٠٠%	٠	١٠	أسلوب حل المشكلات	٣٠
٩٠%	١	٩	أسلوب الحوار والمناقشة	٣١
٦٠%	٤	٦	اسلوب الانشطة والمشاريع	٣٢
١٠٠%	٠	١٠	التعلم الذاتي	٣٣

جدول (١٤)

آراء السادة الخبراء لعبارات محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		المحتوى	م
	غير مناسب	مناسب		
٩٠%	١	٩	التعلم النشط	٣٤
٨٠%	٢	٨	أسلوب تدريس الأقران	٣٥
١٠٠%	٠	١٠	أسلوب الاستكشاف الحركي	٣٦
٨٠%	٢	٨	أسلوب لعب الأدوار	٣٧

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محتوى البرنامج التدريبي المقترح، تراوحت ما بين (٢٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم حذف عدد (٦) موضوعات ليصبح عدد الموضوعات المقبولة (٣١).

لمعاملات العلمية للإستبيان الخامس الجزء الأول (محتوى البرنامج)

قام الباحث بإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقمه (ر) ومعامل الفا كرونباخ على عينه قوامها (١٠) خبراء في الفتره من ٢٠٢١/٢/١ إلى ٢٠٢١/٢/١٥م وجدول (١٥) يوضح ذلك

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ

لعبارات محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث

(ن=١٠) (٥ خبراء + ٥ موجهين عموم)

م	المحتوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة	٢.٩٣	٠.٢٥	٠.٧٧	٠.٧٧
٢	مكونات برنامج التربية الرياضية	٢.٧٣	٠.٤٥	٠.٨٦	٠.٧٦
٣	تخطيط البرامج في التربية الرياضية	٢.٧٠	٠.٥٣	٠.٩٣	٠.٧٦
٤	اسس ومعايير البرنامج الجيد	٢.٧٠	٠.٥٣	٠.٩٣	٠.٧٦
٥	محددات البرنامج الرياضي للمراحل السنوية المختلفة	٢.٧٠	٠.٦٠	٠.٩٦	٠.٧٦
٦	طرق ومبادئ تدريب الناشئين	٢.٦٣	٠.٦١	٠.٩٤	٠.٧٦
٧	اساليب تقويم برنامج الرياضة المدرسية	٢.٥٧	٠.٧٣	٠.٩٤	٠.٧٥
٨	طرق واساليب تنفيذ برنامج الرياضة المدرسية	٢.٧٣	٠.٦٤	٠.٩٣	٠.٧٦
٩	التخطيط لدروس التربية الرياضية	٢.٨٣	٠.٤٦	٠.٨٩	٠.٧٦
١٠	الاهداف التعليمية ومحددات صياغتها	٢.٨٣	٠.٥٣	٠.٨٦	٠.٧٦
١١	تصنيع الأدوات البديلة في التربية الرياضية	٢.٧٧	٠.٥٠	٠.٩٣	٠.٧٦
١٢	قواعد كتابه التمرينات في درس التربية الرياضية	٢.٧٣	٠.٥٢	٠.٩٣	٠.٧٦

م	المحتوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١٣	النواحي الفنية للتدريس الجيد	٢.٦٠	٠.٧٢	٠.٩٥	٠.٧٥
١٤	تقويم درس التربية الرياضية	٢.٧٠	٠.٤٧	٠.٨٢	٠.٧٦

تابع جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وألفا كرونباخ
لعبارة محتوى البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث
(ن=١٠) (٥ خبراء + ٥ موجهين عموم)

م	المحتوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١٥	طرق التدريس في التربية الرياضية	٢.٥٠	٠.٦٨	٠.٨٨	٠.٧٦
١٦	اشكال دروس التربية الرياضية (تعليمي - اتقان وتثبيت - تقويمي)	٢.٦٣	٠.٦٧	٠.٩٧	٠.٧٥
١٧	أسس ومبادئ تعلم وتعليم المهارات الرياضية	٢.٧٧	٠.٥٧	٠.٩٣	٠.٧٦
١٨	مراحل تعلم وتعليم المهارات الرياضية	٢.٧٠	٠.٦٥	٠.٩٦	٠.٧٦
١٩	التغذية الراجعة وكيفية تصحيح الأخطاء للمهارات الرياضية	٢.٨٧	٠.٤٣	٠.٨٥	٠.٧٦
٢٠	طرق تقويم المهارات الرياضية	٢.٧٣	٠.٥٨	٠.٩٥	٠.٧٦
٢١	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وإدخال الذكاء الاصطناعي في تدريس التربية الرياضية	٢.٨٧	٠.٤٣	٠.٨٥	٠.٧٦
م	اساليب التدريس في التربية الرياضية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	التعلم باللعب	٢.٥٧	٠.٧٣	٠.٩٤	٠.٧٥
٢	التعلم التعاوني	٢.٧٣	٠.٦٤	٠.٩٣	٠.٧٦
٣	التعلم الفردي	٢.٨٣	٠.٤٦	٠.٨٩	٠.٧٦
٤	أسلوب حل المشكلات	٢.٨٣	٠.٥٣	٠.٨٦	٠.٧٦
٥	أسلوب الحوار والمناقشة	٢.٧٧	٠.٥٠	٠.٩٣	٠.٧٦
٦	التعلم الذاتي	٢.٧٣	٠.٥٢	٠.٩٣	٠.٧٦
٧	التعلم النشط	٢.٦٠	٠.٧٢	٠.٩٥	٠.٧٥
٨	أسلوب تدريس الأقران	٢.٧٠	٠.٤٧	٠.٨٢	٠.٧٦
٩	أسلوب الاستكشاف الحركي	٢.٥٠	٠.٦٨	٠.٨٨	٠.٧٦
١٠	أسلوب لعب الأدوار	٢.٦٣	٠.٦٧	٠.٩٧	٠.٧٥

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين الموضوعات ومجموع الاستمارة قد تراوحت ما بين (٠.٧٧ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٧٥ : ٠.٧٧) مما يشير إلى أن المحور يتمتع بثبات عالي.

تطبيق الإستهيبان الخامس الجزء الأول (محتوى البرنامج المقترح) على عينه البحث الأساسية .
بعد التأكد من صدق وثبات الإستهيبان الخامس الجزء الأول (محتوى البرنامج التدريبي المقترح) أصبح الإستهيبان جاهزا للتطبيق على عينه الأساسية وقوامها (٦٠) معلماً ومعلمه للتربية الرياضية، (٣٠) موجهاً وموجهه للتربية رياضيه، وذلك في الفتره من ٢٠٢١/٢/١٦م إلى ٢٠٢١/٣/١م وجدول (١٦) يوضح محتوى البرنامج التدريبي المقترح

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في إستيبان المحتوى
المناسب لتحقيق اهداف البرنامج التدريبي المقترح قيدالبحث
(ن=٩٠) (٦٠ معلماً ومعلمة +٣٠ موجهاً وموجهه)

الترتيب	الإتجاه العام	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	رقم العبارة	الترتيب	الإتجاه العام	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	رقم العبارة
٢٤	موافق	٢.٨٠	٩٣.٣٣	١٧	٢٦	موافق	٢.٦٩	٨٩.٦٣	١
١١	موافق	٢.٨٧	٩٥.٥٦	١٨	١١	موافق	٢.٨٧	٩٥.٥٦	٢
٢٠	موافق	٢.٨٣	٩٤.٤٤	١٩	١٦	موافق	٢.٨٦	٩٥.١٩	٣
٢٥	موافق	٢.٧٠	٩٠.٠٠	٢٠	٣٠	موافق	٢.٥٣	٨٤.٤٤	٤
١٠	موافق	٢.٨٩	٩٦.٣٠	٢١	٢٩	موافق	٢.٥٦	٨٥.١٩	٥
١١	موافق	٢.٨٧	٩٥.٥٦	٢٢	٨	موافق	٢.٩٦	٩٨.٥٢	٦
١٨	موافق	٢.٨٤	٩٤.٨١	٢٣	٢٦	موافق	٢.٦٩	٨٩.٦٣	٧
٢٠	موافق	٢.٨٣	٩٤.٤٤	٢٤	٢٨	موافق	٢.٦٠	٨٦.٦٧	٨
١٨	موافق	٢.٨٤	٩٤.٨١	٢٥	١٦	موافق	٢.٨٦	٩٥.١٩	٩
٢٠	موافق	٢.٨٣	٩٤.٤٤	٢٦	٤	موافق	٢.٩٩	٩٩.٦٣	١٠
٢٠	موافق	٢.٨٣	٩٤.٤٤	٢٧	٧	موافق	٢.٩٧	٩٨.٨٩	١١
٩	موافق	٢.٩٢	٩٧.٤١	٢٨	١	موافق	٣.٠٠	١٠٠.٠٠	١٢
١١	موافق	٢.٨٧	٩٥.٥٦	٢٩	١١	موافق	٢.٨٧	٩٥.٥٦	١٣
٦	موافق	٢.٩٨	٩٩.٢٦	٣٠	١	موافق	٣.٠٠	١٠٠.٠٠	١٤
٤	موافق	٢.٩٩	٩٩.٦٣	٣١	١	موافق	٣.٠٠	١٠٠.٠٠	١٥
					١١	موافق	٢.٨٧	٩٥.٥٦	١٦

يتضح من الجدول (١٦) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٤.٤٤% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٥٣ : ٣)، حيث تبين أن العبارات رقم (١٢)(١٤)(١٥) جاءت في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٤) في المرتبة الأخيره.

ولإجابه على السؤال الرابع : ما هي أساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج المقترح؟

قام الباحث ببناء الأستبيان الخامس (الجزء الثاني) والخاص بأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح على (١٠) خبراء، (٥) من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، و(٥) موجهين عموم للتربية الرياضية في الفتره من ٢٠٢١/٣/٥م إلى ٢٠٢١/٣/٢٠م، والجدول من (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

آراء السادة الخبراء لعبارات تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح
قيد البحث (ن=١٠) (٥ خبراء + ٥ موجهين عموم)

النسبه المئويه	التكرار		الاطار الزمني لتنفيذ البرنامج
	غير مناسب	مناسب	
١٠٠%	٠	١٠	١ شهر واحد على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٤) ساعات
٩٠%	١	٩	٢ ثلاثه اسابيع على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٥) ساعات
٩٠%	١	٩	٣ اسبوعان على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٦) ساعات
التوقيت المناسب			
٨٠%	٢	٨	١ اثناء العمل خلال اليوم الدراسي
١٠٠%	٠	١٠	٢ بعد الانتهاء من العمل وخلال الفتره المسائيه
٨٠%	٢	٨	٣ اجازته نصف العام
٩٠%	١	٩	٤ اجازته نهايه العام
طرق التدريس:			
١٠٠%	٠	١٠	١ المحاضره
١٠٠%	٠	١٠	٢ المناقشه والحوار
٨٠%	٢	٨	٣ ردراسه حاله
١٠٠%	٠	١٠	٤ ورش العمل
١٠٠%	٠	١٠	٥ التدريب العملي
٨٠%	٢	٨	٦ الزيارات الميدانيه
٨٠%	٢	٨	٧ التقليد والمحاكاه
٨٠%	٢	٨	٨ العروض العمليه
٨٠%	٢	٨	٩ العروض النظرية
٨٠%	٢	٨	١٠ حل المشكلات
٩٠%	١	٩	١١ العصف الذهني
٨٠%	٢	٨	١٢ الالعاب التعليميه
٩٠%	١	٩	١٣ لعب الادوار

القائم بالتدريس:			
١٠٠%	٠	١٠	١ أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية
٨٠%	٢	٨	٢ أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية
٨٠%	٢	٨	٣ المستشارين بالتربية والتعليم
٩٠%	١	٩	٤ موجهين التربية الرياضية
٨٠%	٢	٨	٥ معلمين تربية رياضية مميزين
الوسائل والأجهزة:			
١٠٠%	٠	١٠	١ Data show داتا شو

تابع جدول (١٧)

آراء السادة الخبراء لعبارات تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح
 قيد البحث (ن=١٠) (٥ خبراء + ٥ موجهين عموم)

النسبة المئوية	التكرار		الاطار الزمني لتنفيذ البرنامج
	غير مناسب	مناسب	
٥٠%	٥	٥	٢ جهاز عرض الشرائح
٣٠%	٧	٣	٣ جهاز عرض فوق الراس
١٠٠%	٠	١٠	٤ اجهزة الكمبيوتر
٢٠%	٨	٢	٥ شاشة عرض
١٠٠%	٠	١٠	٦ اوراق فليت شارتر واقلام
١٠٠%	٠	١٠	٧ بطاقات
٤٠%	٦	٤	٨ لاصق
١٠٠%	٠	١٠	٩ دليل التدريب
١٠٠%	٠	١٠	١٠ حقيبة المدرب
أماكن تنفيذ البرنامج:			
١٠٠	٠	١٠	١ كليات التربية الرياضية بالجامعات المصريه
٨٠%	٢	٨	٢ مقر الاكاديميه المهنيه للمعلمين بالقاهره
١٠٠%	٠	١٠	٣ مقر الاكاديميه المهنيه للمعلمين بالمحافظات
١٠٠%	٠	١٠	٤ مراكز التدريب بالمحافظات
التوقيت المناسب للتقييم			
١٠٠%	٠	١٠	١ تقويم تكويني
١٠٠%	٠	١٠	٢ تقويم نهائي
جوانب التقويم			
١٠٠%	٠	١٠	١ شخصية المدرب

٢	علاقته بالمتدرب	١٠	٠	%١٠٠
٣	معلومات ومعارف المدرب	١٠	٠	%١٠٠
٤	مهارات المتدرب	١٠	٠	%١٠٠
٥	الالتزام بالمواعيد وعدم الغياب	١٠	٠	%١٠٠
٦	التفاعل	١٠	٠	%١٠٠

أدوات التقييم

١	اختبار معرفي لتقييم مستوى الاداء الوظيفي لمعلمه التربية الرياضية المعلم المتدرب	٨	٢	%٨٠
٢	استماره تقييم للبرنامج المقترح من قبل معلمي التربية الرياضية المعلم المتدرب	٩	١	%٩٠
٣	استماره تقييم لمعلمي التربية الرياضية المعلم المتدرب (من قبل هيئة التدريب)	١٠	٠	%١٠٠

تابع جدول (١٧)

آراء السادة الخبراء لعبارات تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح

قيد البحث (ن=١٠) (٥ خبراء + ٥ موجهين عموم)

النسبة المئوية	التكرار		الاطار الزمني لتنفيذ البرنامج
	غير مناسب	مناسب	
أدوات التقييم			
٤	١٠	٠	إستماره تقييم هيئة التدريب (من قبل المعلم المتدرب)
٥	٨	٢	استماره تقييم لتحسين مستوى الاداء الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية المعلم المتدرب (من قبل هيئة التدريب)
الجهات			
١	١٠	٠	كليات التربية الرياضية/ شعبه التدريس
٢	٨	٢	اداره التدريب بالمحافظات
٣	٨	٢	الاداره العامه لتوجيه التربية الرياضية بالتنسيق مع الاداره العامه لتوجيه التربية الرياضية بالقاهره
٤	٩	١	الاداره العامه لتوجيه التربية الرياضية بالتنسيق مع توجيه التربية الرياضية بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات
٥	٩	١	الاداره العامه لتوجيه التربية الرياضية بالتنسيق مع توجيه التربية الرياضية باداره التربية والتعليم بالمحافظات

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي

المقترح، تراوحت ما بين (٢٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية

أكثر من ٧٠%، وبذلك تم حذف عدد (٤) عبارات ليصبح عدد العبارات (٥٣).

المعاملات العلمية لعبارات تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي:

قام الباحث بإيجاد قيمه (ر) لحساب ثبات الأستبيان وحساب الصدق الذاتي للاستبيان على عينه قوامها (٣٠) فرد، (٢٠) معلما ومعلمه، و(١٠) موجهاً وموجهه، والجداول من (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي

لاستبيان تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي قيد البحث (ن = ٣٠)

(٢٠ معلماً ومعلمة + ١٠ موجهاً وموجهة)

م	زمن تنفيذ البرنامج:	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
١	شهر واحد على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٤) ساعات	٠.٩٤	٠.٩٧
٢	ثلاثة اسابيع على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٥) ساعات	٠.٩٥	٠.٩٧
٣	اسبوعان على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٦) ساعات	٠.٩٢	٠.٩٦

تابع جدول (١٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي

لاستبيان تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي قيد البحث (ن = ٣٠)

(٢٠ معلماً ومعلمة + ١٠ موجهاً وموجهة)

م	توقيت تنفيذ البرنامج:	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
١	اثناء العمل خلال اليوم الدراسي	٠.٩٢	٠.٩٦
٢	بعد الانتهاء من العمل وخلال الفتره المسائيه	٠.٩١	٠.٩٥
٣	اجازته نصف العام	٠.٩٨	٠.٩٩
٤	اجازته نهاية العام	٠.٩٧	٠.٩٨

طرق التدريس:

م	المحاضر	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
١	المحاضر	٠.٩٦	٠.٩٨
٢	المناقشه والحوار	٠.٩٤	٠.٩٧
٣	ردراسه حاله	٠.٩٣	٠.٩٦
٤	ورش العمل	٠.٩٤	٠.٩٧
٥	التدريب العملي	٠.٩٧	٠.٩٨
٦	الزيارات الميدانيه	٠.٩٨	٠.٩٩
٧	التقليد والمحاكاة	٠.٩٢	٠.٩٦
٨	العروض العمليه	٠.٩٦	٠.٩٨
٩	العروض النظرية	٠.٩٤	٠.٩٧
١٠	حل المشكلات	٠.٩٧	٠.٩٨
١١	العصف الذهني	٠.٩٦	٠.٩٨
١٢	الالعاب التعليميه	٠.٩٥	٠.٩٧

٠.٩٧	٠.٩٤	لعب الادوار	١٣
٠.٩٨	٠.٩٧	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	١
٠.٩٦	٠.٩٢	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية	٢
٠.٩٨	٠.٩٦	المستشارين بالتربية والتعليم	٣
٠.٩٥	٠.٩٠	موجهين التربية الرياضية	٤
٠.٩٧	٠.٩٤	معلمين تربية رياضية مميزين	٥
الأجهزة المستخدمة للبرنامج:			
٠.٩٧	٠.٩٤	داتا شو Data show	١
٠.٩٦	٠.٩٢	اجهزه الكمبيوتر	٢
٠.٩٦	٠.٩٣	اوراق فليت شارث واقلام	٣
٠.٩٥	٠.٩١	بطاقات	٤
٠.٩٨	٠.٩٧	دليل التدريب	٥
٠.٩٥	٠.٩١	حقيقه المتدرب	٦
أماكن تنفيذ البرنامج:			
٠.٩٦	٠.٩٢	كليات التربية الرياضييه بالجامعات المصريه	١

تابع جدول (١٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي
لاستبيان تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي قيد البحث (ن = ٣٠)
(٢٠ معلماً ومعلمة + ١٠ موجهاً وموجهة)

م	أماكن تنفيذ البرنامج:	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
٢	مقر الاكاديميه المهنيه للمعلمين بالقاهره	٠.٩٤	٠.٩٧
٣	مقر الاكاديميه المهنيه للمعلمين بالمحافظات	٠.٩٣	٠.٩٦
٤	مراكز التدريب بالمحافظات	٠.٩٤	٠.٩٧
التوقيت المناسب للتقييم			
١	تقويم تكويني	٠.٩٢	٠.٩٦
٢	تقويم نهائي	٠.٩٩	٠.٩٩
جوانب التقويم			
١	شخصية المدرب	٠.٩٤	٠.٩٧
٢	علاقته بالمتدرب	٠.٩٦	٠.٩٨
٣	معلومات ومعارف المدرب	٠.٩٧	٠.٩٨
٤	مهارات المتدرب	٠.٩٥	٠.٩٧
٥	الالتزام بالمواعيد وعدم الغياب	٠.٩٧	٠.٩٨
٦	التفاعل	٠.٩٣	٠.٩٦
أدوات التقويم			

٠.٩٧	٠.٩٤	اختبار معرفي لتقييم مستوى الاداء الوظيفي لمعلمه التربيه الرياضيه المعلم المتدرب	١
٠.٩٦	٠.٩٢	استماره تقييم للبرنامج المقترح من قبل معلمي التربيه الرياضيه المعلم المتدرب	٢
٠.٩٥	٠.٩١	استماره تقييم لمعلمي التربيه الرياضيه المعلم المتدرب (من قبل هيئه التدريب)	٣
٠.٩٥	٠.٩١	إستماره تقييم هيئه التدريب (من قبل المعلم المتدرب)	٤
٠.٩٧	٠.٩٥	استماره تقييم لتحسين مستوى الاداء الوظيفي لمعلمي التربيه الرياضيه المعلم المتدرب (من قبل هيئه التدريب)	٥
الجهات			
٠.٩٧	٠.٩٤	كليات التربيه الرياضيه/ شعبه التدريس	١
٠.٩٩	٠.٩٨	اداره التدريب بالمحافظات	٢
٠.٩٨	٠.٩٧	الاداره العامه لتوجيه التربيه الرياضيه بالتنسيق مع الاداره العامه لتوجيه التربيه الرياضيه بالقاهره	٣
٠.٩٨	٠.٩٦	الاداره العامه لتوجيه التربيه الرياضيه بالتنسيق مع توجيه التربيه الرياضيه بمديريات التربيه والتعليم بالمحافظات	٤
٠.٩٧	٠.٩٤	الاداره العامه لتوجيه التربيه الرياضيه بالتنسيق مع توجيه التربيه الرياضيه باداره التربيه والتعليم بالمحافظات	٥

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (١٨) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في استبيان تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٩٩ : ٠.٩٥) مما يدل على ثبات الاستبيان لتنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩٩ : ٠.٩٥) لاستبيان تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي.

تطبيق الإستبيان الخامس (الجزء الثاني) الخاص بأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح
بعد التأكد من صدق وثبات الإستبيان الخامس (الجزء الثاني) والخاص بأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج المقترح أصبح الإستبيان جاهزا للتطبيق على العينه الأساسية وقوامها (٦٠) معلماً ومعلمه، (٣٠) موجهاً وموجهه، و جدول من (١٩) توضح ذلك.

- كيف يمكن تنظيم وتنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي المقترح؟

جدول (١٩)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في إستبيان
تنظيم وتنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي المقترح قيدالبحث (ن = ٩٠)

الترتيب	الإتجاه العام	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	رقم العبارة	الترتيب	الإتجاه العام	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	رقم العبارة
١	موافق	٣.٠٠	١٠٠.٠٠	٢					زمن تنفيذ البرنامج
٤	موافق	٢.٨٣	٩٤.٤٤	٣	٣	موافق	٢.٨٢	٩٤.٠٧	١
٥	موافق	٢.٧٢	٩٠.٧٤	٤	١	موافق	٢.٩٢	٩٧.٤١	٢
٣	موافق	٢.٨٤	٩٤.٨١	٥	٢	موافق	٢.٨٦	٩٥.١٩	٣
				الوسائل الأجهزة:					توقيت تنفيذ البرنامج:
٢	موافق	٢.٩٧	٩٨.٨٩	١	٤	موافق	٢.٨٤	٩٤.٨١	١
١	موافق	٣.٠٠	١٠٠.٠٠	٢	١	موافق	٢.٩٧	٩٨.٨٩	٢
٤	موافق	٢.٨٣	٩٤.٤٤	٣	٣	موافق	٢.٩١	٩٧.٠٤	٣
٦	موافق	٢.٧٢	٩٠.٧٤	٤	٢	موافق	٢.٩٦	٩٨.٥٢	٤
٣	موافق	٢.٨٤	٩٤.٨١	٥					طرق التدريس:
٥	موافق	٢.٨١	٩٣.٧٠	٦	٣	موافق	٢.٨٩	٩٦.٣٠	١
				أماكن تنفيذ البرنامج:	١	موافق	٢.٩٧	٩٨.٨٩	٢
١	موافق	٢.٩٧	٩٨.٨٩	١	٥	موافق	٢.٨١	٩٣.٧٠	٣
٤	موافق	٢.٨٤	٩٤.٨١	٢	٤	موافق	٢.٨٤	٩٤.٨١	٤
٣	موافق	٢.٨٦	٩٥.١٩	٣	٢	موافق	٢.٩١	٩٧.٠٤	٥
٢	موافق	٢.٩٠	٩٦.٦٧	٤	٨	موافق	٢.٥٢	٨٤.٠٧	٦
				التوقيت المناسب للتقييم	١٠	موافق	٢.٥١	٨٣.٧٠	٧
٢	موافق	٢.٩٨	٩٩.٢٦	١	٦	موافق	٢.٧٠	٩٠.٠٠	٨
١	موافق	٣.٠٠	١٠٠.٠٠	٢	١٠	موافق	٢.٥١	٨٣.٧٠	٩
				جوانب التقويم	١٢	موافق	٢.٤١	٨٠.٣٧	١٠
١	موافق	٢.٩٨	٩٩.٢٦	١	١٣	موافق	٢.٤٠	٨٠.٠٠	١١
٥	موافق	٢.٧٨	٩٢.٥٩	٢	٧	موافق	٢.٦١	٨٧.٠٤	١٢
٢	موافق	٢.٩٦	٩٨.٥٢	٣	٨	موافق	٢.٥٢	٨٤.٠٧	١٣
٦	موافق	٢.٧٢	٩٠.٧٤	٤					من يقوم بتنفيذ البرنامج:
٤	موافق	٢.٨٨	٩٥.٩٣	٥	٢	موافق	٢.٩٧	٩٨.٨٩	١

تابع جدول (١٩)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في إستبيان
تنظيم وتنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي المقترح قيدالبحث (ن = ٩٠)

الترتيب	الإتجاه العام	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	رقم العبارة	الترتيب	الإتجاه العام	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	رقم العبارة
				الجهات	٣	موافق	٢.٩٢	٩٧.٤١	٦
١	موافق	٢.٨٧	٩٥.٥٦	١					أدوات التقويم
٢	موافق	٢.٨٤	٩٤.٨١	٢	٣	موافق	٢.٧٨	٩٢.٥٩	١
٥	موافق	٢.٥٨	٨٥.٩٣	٣	٥	موافق	٢.٧٣	٩١.١١	٢
٣	موافق	٢.٧٦	٩١.٨٥	٤	١	موافق	٢.٩٧	٩٨.٨٩	٣
٤	موافق	٢.٦٧	٨٨.٨٩	٥	٢	موافق	٢.٨٤	٩٤.٨١	٤
					٤	موافق	٢.٧٤	٩١.٤٨	٥

يتضح من الجدول (١٩) ما يلي:

- بالنسبة لمحور زمن تنفيذ البرنامج:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٤.٠٧% : ٩٧.٤١%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٨٢ : ٢.٩٢)، حيث تبين أن العبارة رقم (٢) " جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (١) " في المرتبة الأخيره.

- بالنسبة لمحور توقيت تنفيذ البرنامج:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٤.٨١% : ٩٨.٨٩%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٨٤ : ٢.٩٧)، حيث تبين أن العبارة رقم (٢) " جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (١) " في المرتبة الأخيره.

- بالنسبة لمحور طرق التدريس:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٠% : ٩٨.٨٩%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٤٠ : ٢.٩٧)، حيث تبين أن العبارة رقم (٢) " جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (١١) " في المرتبة الأخيره.

- بالنسبة لمحور من يقوم بتنفيذ البرنامج:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٠.٧٤% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٧٢ : ٣)، حيث تبين أن العبارة رقم (٤) " جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٢) " في المرتبة الأخيره.

- بالنسبة لمحور الوسائل الأجهزة:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٠.٧٤% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٧٢ : ٣)، حيث

تبين أن العبارة رقم (٢) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٤) "" في المرتبة الأخيره.

بالنسبة لمحور أماكن تنفيذ البرنامج:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٤.٨١% : ٩٨.٨٩%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٨٤ : ٢.٩٧)، حيث تبين أن العبارة رقم (١) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٢) "" في المرتبة الأخيره.

بالنسبة لمحور التوقيت المناسب للتقييم:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٩.٢٦% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٩٨ : ٣)، حيث تبين أن العبارة رقم (٢) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (١) "" في المرتبة الأخيره.

بالنسبة لمحور جوانب التقويم:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٠.٧٤% : ٩٩.٢٦%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٧٢ : ٢.٩٨)، حيث تبين أن العبارة رقم (١) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٤) "" في المرتبة الأخيره.

بالنسبة لمحور أدوات التقويم:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩١.١١% : ٩٨.٨٩%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٧٣ : ٢.٩٧)، حيث تبين أن العبارة رقم (٣) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٢) "" في المرتبة الأخيره.

بالنسبة لمحور الجهات:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٥.٩٣% : ٩٥.٥٦%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٥٨ : ٢.٨٧)،

حيث تبين أن العبارة رقم (١) "جاء في المرتبة الأولى بين محاور المقياس كما جاءت العبارة (٥)"" في المرتبة الأخيرة.

بذلك يصبح البرنامج المقترح في شكله النهائي كما في التنظيم التالي:

- برنامج تدريب وصل لمعلمي التربية الرياضية من غير خريجي شعبه التدريس في ضوء متطلبات العمل المهني.

- أهداف البرنامج مرفق (٥)

- محتوى البرنامج المقترح لتحقيق الاهداف السابقه مرفق(٦).

- أساليب تنظيم تنفيذ البرنامج المقترح متمثله في:

• **زمن تنفيذ البرنامج:**

- شهر واحد على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٤) ساعات

- ثلاثة اسابيع على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٥) ساعات

- اسبوعان على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٦) ساعات

• **توقيت تنفيذ البرنامج:**

- اثناء العمل خلال اليوم الدراسي

- بعد الانتهاء من العمل وخلال الفتره المسائيه

- اجازة نصف العام

- اجازة نهايه العام

• **طرق التدريس:**

- المحاضره

- المناقشه والحوار

- ورش العمل

- الزيارات الميدانيه

- العروض العمليه

- حل المشكلات

- الالعاب التعليميه

- ردراسه الحاله

- التدريب العملي

- التقليد والمحاكاه

- العروض النظرية

- العصف الذهني

- لعب الادوار

• **من يقوم بتنفيذ البرنامج:**

- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية
- المستشارين بالتربية والتعليم
- موجهين التربية الرياضية
- معلمين تربية رياضية مميزين

• **الوسائل والاجهزة:**

- اجهزه الكمبيوتر
- Data show داتا شو
- بطاقات
- اوراق فليت شارت واقلام
- حقيبته المتدرب
- دليل التدريب

• **اماكن تنفيذ البرنامج :**

- كليات التربية الرياضيه بالجامعات المصريه
- مقر الاكاديميه المهنيه للمعلمين بالقاهره
- مقر الاكاديميه المهنيه للمعلمين بالمحافظات
- مراكز التدريب بالمحافظات

• **التوقيت المناسب للتقويم:**

- تقويم تكويني
- تقويم نهائى

• **جوانب التقويم:**

- شخصية المدرب
- علاقته بالمتدرب
- معلومات ومعارف المدرب
- مهارات المتدرب
- الالتزام بالمواعيد وعدم الغياب
- التفاعل

• **ادوات التقويم:**

- اختبار معرفي لتقييم مستوى الاداء الوظيفي لمعلمه التربيه الرياضيه المعلم المتدرب
- استماره تقييم للبرنامج المقترح من قبل معلمي التربيه الرياضيه المعلم المتدرب
- استماره تقييم لمعلمي التربيه الرياضيه المعلم المتدرب (من قبل هيئه التدريب)
- إستماره تقييم هيئه التدريب (من قبل المعلم المتدرب)
- استماره تقييم لتحسين مستوى الاداء الوظيفي لمعلمي التربيه الرياضيه المعلم المتدرب (من قبل هيئه التدريب)

• **الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج:**

- كليات التربية الرياضيه/ شعبه التدريس

- ادارہ التدريب بالمحافظات
 - الادارہ العامہ لتوجيه التربيہ الرياضیہ بالتنسيق مع الادارہ العامہ لتوجيه التربيہ الرياضیہ بالقاهرہ
 - الادارہ العامہ لتوجيه التربيہ الرياضیہ بالتنسيق مع توجيه التربيہ الرياضیہ بمديريات التربيہ والتعليم بالمحافظات
 - الادارہ العامہ لتوجيه التربيہ الرياضیہ بالتنسيق مع توجيه التربيہ الرياضیہ بادارہ التربيہ والتعليم بالمحافظات
- ومن خلال تحليل نتائج اراء الخبراء في الجزء الثاني مرفق (٦) توصل الباحث الى ضروره توزيع الزمن الكلي للبرنامج وهو (٦٩) ساعة الى (٤٩) ساعة نظريه، و (٢٠) ساعة تطبيقيه توزع على فتره مناسبه بما يسمح بوجود مرونة في تنفيذ البرنامج .

وبذلك يكون الباحث أجاب علي التساؤل الرابع : ما أساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج التدريبي المقترح ؟

ارشادات لمنفذ في البرنامج:-

- البرنامج يمثل المحتوى التدريبي الذي يتضمن الحوار والمناقشه بين المدرب (القائم بتنفيذ البرنامج) والمتدربين معلمي التربيہ الرياضیہ من غير خريجي شعبه التدريس بعضهم البعض ولا يمثل مقررا دراسيا.
- يستطيع المدرب (القائم بتنفيذ البرنامج التدريبي) إضافة ما يراه مناسباً لتحقيق الاهداف وهذا يشير الى مروره البرنامج المقترح لتدريب وصقل معلمي التربيہ الرياضیہ من غير خريجي شعبه التدريس.
- الإستفاده من التغذيه الراجعہ لكل وحده تدريبيه من إستماره النشاط اليوميہ التي توزع على المعلمين المتدربين في كل وحده لتحقيق الاهداف العامه والفرعيه من الوحدات التدريبيه.
- يستطيع المدرب الإستفاده من خبرات معلمي التربيہ الرياضیہ من غير خريجي شعبه تدريس اثناء المناقشات وأثناء الجلسات وورش العمل وتوظيفها لخدمه برنامج التدريب والصقل المقترح.

التوصيات:

في ضوء برنامج التدريب والصلق المقترح لمعلمي التربية الرياضية من غير خريجي شعبة التدريس في ضوء متطلبات العمل المهني يوصي الباحث بالاتي :-

- ضرورة تطبيق البرنامج المقترح لتدريب وصلق معلمي التربية الرياضية من غير خريجي شعبة التدريس .
- ان تتبنى الإدارة العامه لتوجيه التربية الرياضية بالقاهره بالتنسيق مع كليات التربية الرياضية وأكاديميه إعداد المعلم لتنفيذ البرنامج المقترح.
- إصدار قانون لا يسمح بالتعيين في وظيفة معلم تربيه رياضيه الا لخريجي كليه التربية الرياضية شعبة التدريس.
- أن تتبنى اكاديميه اعداد المعلم بالقاهره وأكاديميات اعداد المعلم بالمحافظات تطبيق البرنامج على المعلمين الجدد من غير خريج شعبة التدريس قبل استلامهم العمل.
- إقتراح اعتماد دبلومه بكلية التربية الرياضية قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية للخريج الاقسام الاخرى من الكليه تؤهلهم للعمل كمعلم تربيه رياضيه.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربي:-

- ١- ابراهيم حسين ابراهيم: برنامج مقترح لتدريب وصلق الاخصائي التروحي في ضوء متطلبات العمل المهني، المؤتمر العلمي الدولي الثاني (التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية في ضوء مشروع الجوده والاعتماد في التعليم)، المجلد (٢)، كليه التربية الرياضية، جامعه الزقازيق، مارس ٢٠٠٧م.
- ٢- إبراهيم رجا مصطفى حمدان: بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات في ضوء الحاجات التدريبيه لمشرفي التعليم المهني في وزاره التربية والتعليم الأردنية وقياس مدى ملائمته، رساله دكتوراه، جامعه عمان العربيه للدراسات العليا، عمان، الأردن، ٢٠٠٦م.
- ٣- ابراهيم رحومه زيدان وآخرون: المعاقون ومجالات الأنشطة الرياضية، المنشأة العامه للنشر والتوزيع، طرابلس، ط٢، ١٩٩٤م

- ٤- المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم: المؤتمر الثامن لوزراء التربيه والتعليم العرب، المعلم العربي بين التكوين الناجح والتمكن المهني، (البيان الختامي)، الكويت، ١_٢ مايو ٢٠١٢م.
- ٥- أمين أنور الخولي: أصول التربيه البدنيه والرياضيه المهنيه، (الاعداد المهني النظام العلمي الاكاديمي)، دار الفكر العربي، مدينه نصر، القاهره، ٢٠٠٢م.
- ٦- بشري خلف العنزي: تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجوده في التعليم العام، مجله الجمعيه السعوديه للعلوم التربويه والنفسيه، جستان، جامعته الملك سعود، اللقاء السنوي الرابع عشر، ٢٠٠٧م.
- ٧- تهاني عبد العزيز ابراهيم، إيمان محمد الحاروني، كوثر عبد المجيد السيد: الكفايات المهنيه لمعلمي التربيه الرياضيه في ضوء متطلبات الجوده لذوي الاحتياجات الخاصه، المجله الدوليه لعلوم وتاهيل ذوي الإحتياجات الخاصه، العدد (١٠)، الجزء (١)، اغسطس ٢٠١٨م.
- ٨- جاسر حسني مطلق العنانزه: فاعليه البرامج التدريبيه لمعلمي التربيه الرياضيه أثناء الخدمه، مجله علوم الرياضه، كليه التربيه الرياضيه وعلوم الرياضه، جامعته ديالي، العراق المجلد (٩)، العدد (٢٩)، ٢٠١٧م.
- ٩- حنان إبراهيم موسى، شروق علي ابو النصر: دراسه تقويميه للتمنيه المهنيه لمعلمات التربيه الرياضيه بالحلقه الثانيه من التعليم الأساسي، بمحافظه المنوفيه، المجله العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضه، كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعته حلوان، العدد (٩٢)، الجزء (١)، مايو ٢٠٢١م.
- ١٠- خالد محمد عبد الجابر الخطيب: برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربيه الرياضيه بمدارس الدمج لذوي الإعاقات البسيطة بالمرحله الإعداديه، مجله كليه التربيه الرياضيه للبنات، جامعته حلوان، عدد فبراير، الجزء (٣) ٢٠١٧م.
- ١١- رانيه صبحي محمد عبد الله: تصميم قائمه للكفايات المهنيه لمعلم التربيه البدنيه المعدله في ضوء بعض المعايير الدوليه، المجله العلميه للتربيه البدنيه وعلوم الرياضه، كليه التربيه الرياضيه للبنين، جامعته حلوان، العدد (٧١)، مايو ٢٠١٤م.
- ١٢- عاصم صابر راشد: برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمه الروضه في ضوء متطلبات العمل المهني، المؤتمر العلمي السادس (المنظور والمظاهر الجانيه البروفایل" الكليه الاوروبيه لعلوم الرياضه، الجامعه الألمانيه، ٢٤_٢٨ يوليو ٢٠٠١م.

- ١٣- عاصم صابر راشد، محمد كمال الدين البارودي: خطه دراسيه لإعداد معلم التربيه الرياضيه للتعليم الابتدائي في ضوء أهداف التربيه الرياضيه للمرحله ومتطلبات العمل المهني، مؤتمر كليه التربيه بالوادي الجديد مارس ٢٠٠٦م.
- ١٤- عبد الله بن حامد ناصر اللهيبي: دراسه تحليليه لحصر الكفايات المطلوبه لمعلمي التربيه البدنيه وفقا للدراسات والأبحاث السابقه، مجله أسيوط لعلوم وفنون التربيه الرياضيه، كليه التربيه الرياضيه، جامعه أسيوط العدد (٤٧)، الجزء (٣)، نوفمبر ٢٠١٨م.
- ١٥- فؤاد ابو الهيجاء: التربيه الميدانيه دليل عمل المشرفين التربويين والطلبه، دار المناهج، عمان، ٢٠٠٦م.
- ١٦- كامل عبد المجيد قنصوه، عاصم صابر راشد: برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربيه البدنيه والرياضيه بمرحله التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني، المؤتمر العلمي الدولي، كليه التربيه الرياضيه للبنات، جامعه الإسكندريه، مارس ٢٠٠٦م.
- ١٧- كمال عبد الحميد زيتون: تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنه في المعايير القوميه للتعليم بمصر، ورقه عمل مقدمه للمؤتمر العلمي السادس عشر، الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس، القاهره، المجلد (١)، ٢١_٢٢ يوليو ٢٠٠٤م.
- ١٨- محمد توفيق سلام، عبد الخالق يوسف سعد، محمد السيد حسونه، نادية جمال الدين: الإتجاهات الحديثه في تدريب المعلمين أثناء الخدمه، المركز القومي للبحوث التربويه والتنميه، شعبه بحوث المعلومات التربويه، القاهره، ٢٠٠٢م.
- ١٩- محمد سعد زغول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربيه الرياضيه، مطبعه الإشعاع الفنيه، الاسكندريه، ٢٠٠١م.
- ٢٠- محمود محمد حسن، عاصم صابر راشد: برنامج تدريب وصقل لمعلمي التربيه الرياضيه بمرحله التعليم الابتدائي على ضوء متطلبات القياس والتقويم، مجله أسيوط لعلوم وفنون التربيه الرياضيه، العدد (٢٤)، الجزء (١)، مارس ٢٠٠٧م.
- ٢١- نادية جمال الدين: مقدمه كتاب "الإتجاهات الحديثه في تدريب المعلمين أثناء الخدمه، المركز القومي للبحوث التربويه والتنميه، شعبه بحوث المعلومات التربويه، القاهره، ٢٠٠٢م.
- ٢٢- وزاره التعليم العالي والبحث العلمي المصريه: لائحته كليه التربيه الرياضيه، جامعه أسيوط، ٢٠٠٤م.

ثانياً: مراجع باللغه الأجنبيه:

- 23- **Hardman Frank & et. al:** "Implementing School _Based teacher Development in Tanzania, journal professional Development in Education Vol 41,Issue4,2015.
- 24- **Maglothlin, willanJ:** the professional schools, New York, center for Applied Researching Education, p25., Inc,1964,p.
- 25- **Sharon M. et a I:"** A survey of Teacher perceptionand Training Needs"ERIC, CHNSP521704,2010.

ثالثاً: مراجع من شبكه المعلومات الدوليه الانترنت:

- 26- <https://wwe.wazaef4u.net>. -24/9/2014 – 8pm