

برنامج مقترح لتأهيل وصقل معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات في ضوء التربية الحركية

١ / د/ ممدوح محمد السيد محمد

٢ / د/ عبد الواحد ابو الفتوح السيد

ملخص البحث

هدف البحث إلى تصميم برنامج لتأهيل وصقل معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات في ضوء التربية الحركية وإستخدام الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لتحقيق أهداف البحث، وتكون مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الاطفال غير المتخصصات التابعين لمديرية التربية والتعليم بسوهاج والبالغ عددهم (٩١٧) معلمه غير متخصصه والموجهات والبلغ عددهم (٥٧) موجهه و(٧)موجهات أوائل والخبراء (١٠) خبراء من أساتذه المناهج وطرق تدريس التربية الرياضيه، اساتذه تربيه الطفل، الموجه العام لرياض الأطفال بمحافظة سوهاج، وأشتملت عينة البحث على المعلمات (٣٢٠) معلمه غير متخصصه والموجهات(٦٠) موجهه ممن يشرفن على المعلمات غير المتخصصات و(١٠) خبراء من اساتذه الجامعات تخصص طرق تدريس التربية الرياضيه، تربيه الطفل وكانت أهو التوصيات ضروره تطبيق البرنامج المقترح لتأهيل وصقل معلمات رياض الاطفال غير المتخصصات تفعيل القانون رقم (١٢) لسنة ١٩٩٦م الذي يشترط ان تكون معلمة رياض الاطفال حاصلة علي مؤهل جامعي في دراسات الطفوله من إحدى الكليات التربوية وضروره زيادة أعداد المقبولين بكليات دراسات الطفولة لمواجهة نقص المعلمات في مرحلة رياض الأطفال وتشجيع معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات للحصول علي دورات تأهيل وصقل كشرط لترقيتهن.

١ أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

٢ مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادى الجديد.

برنامج مقترح لتأهيل وصقل معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات في ضوء التربيه الحركيه

١ / د/ ممدوح محمد السيد محمد

٢ / د/ عبد الواحد ابو الفتوح السيد

المقدمه ومشكله البحث

أصبح من الثابت بإجماع آراء التربويين أن سنوات رياض الأطفال ذات أهميه بالغه في تحديد ملامح شخصيه الفرد وأنها الأساس والقاعده الوطيه لبناء صرح المجتمع لأن أطفال اليوم هم رجال الغد وهم طاقه بشريه وأعلى مورد تستثمره الدوله فإذا أحسنت تميمتها ورعايتها أسهمت بجديه في تحقيق التميمه الشامله للمجتمع فتطور المجتمع يبدأ بالإنسان منذ طفولته.

لذا فنجاح رياض الأطفال في تحقيق رسالتها يتوقف على مدى وجود معلمات مؤهلات متفهمات لأدوارهن مؤمنات بأنهن يمثلن القدوه الأولى والمؤثره في شخصيه الطفل. (١٧:١٠٤) فهناك طرق خاصه بتربيه الأطفال ينبغي على معلمه رياض الاطفال أن تراعيها في أثناء عمليه التعليم والتعلم وتتضمن هذه الطرق اللعب بمختلف انواعه، الذي هو حياه الأطفال كما أنه حاجه اساسيه لنموهم الجسدي والعقلي والأنفعالي والأجتماعي المستمر ووسيلتهم لفهم العالم من حولهم. (٢٦:٢٨٥)(٢٥:٢٠١)

لذلك أحتل موضوع تدريب وصقل المعلم في شتى مجالات التخصص اثناء خدمه أهميه كبيره وقد ازداد الإهتمام بتدريب المعلمين أثناء خدمه عالميا نظرا للتوسع الكمي في التعليم والعنايه بنوعيه الماده المتعلمه فالتدريب اثناء خدمه من العوامل التي تسهم في تحقيق الأهداف التربويه. (١٩:١٧)

وينال تدريب المعلمين أثناء خدمه إهتماما بالغا في معظم دول العالم ففي الولايات المتحده الأمريكية نجد إهتماما كبيرا ببرامج التدريب وتطورها فنجد أن ما ينفق من أموال على هذه البرامج يفوق بدرجة كبيرة ما ينفق على هذه البرامج في أي دوله أخرى، كما يعتبر التدريب في الولايات المتحده إجباريا وأحيانا يتوقف عليه زياده الراتب كما يمنح المعلمون أجازة دراسيه لمدته عام يلتحقون بها بالدراسات التي تقدمها الجامعات للمعلمين. (٩:١٠٩)

^١ أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج.

^٢ مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادى الجديد.

في المقابل نجد أن تدريب المعلمين اثناء الخدمه بصفه عامه ومعلمات رياض الاطفال غير المتخصصات بصفه خاصه في الدول العربيه وخاصه الأقل تقدما منها يعاني من معوقات عديده.(٣:٢١٤)

وهناك العديد من الأهداف التي تجعل من تدريب المعلمات اثناء الخدمه امرا هاما وضروريا من بين هذه الأهداف مساعده المعلمات غير المتخصصات التي انخرطت في مهنة التعليم دون تأهيل سابق والتي يلزمها أن تلم بالجوانب المعرفيه والمهاريه والمهنيه الكافيه للتعامل مع الأطفال. (٢٤:٢٣٢)

وقد أكدت البرامج التنفيذيه للخطه الإستراتيجيه للتعليم قبل الجامعي (٢٠١٤ - ٢٠١٧م) ضمن مشروع (التعليم المشروع القومي لمصر) والذي جاء الهدف العام له تطوير مرحله رياض الأطفال والتوسع فيها كما وكيفا لضمان تقديم تعليم عالي الجوده لتنمية الطاقات الإبداعيه والمعرفيه والبدنيه للأطفال في الشريحه العمرية من (٤ إلى ٥ سنوات) خاصه في المناطق المحرومه وذلك من خلال العديد من الإجراءات والتي جاء من بينها تنميه مهنيه مستدامه للمعلمين والمعلمات والقيادات التربويه لتطوير الأداء وسد العجز في أعداد المعلمات سنويا، وضع وتطبيق برنامج التدريب أثناء الخدمه لجميع معلمات رياض الأطفال على المناهج المطوره.(٦:٣٥)

وتكمن أهميه مرحله رياض الأطفال في كونها المرحله التي تتكون من خلالها المفاهيم الأساسيه ويتطور فيها النمو اللغوي وتزداد حصيله المفردات والتراكيب لدى الأطفال كما يتم فيها تدريب الحواس التي تمثل ابواب المعرفه العقليه ويكتسب فيها الأطفال القدره على التعرف على الأشياء وخصائصها ونمو الضمير الخلقى نتيجة التفاعلات الإجتماعية السويه كما ان ٨٠٪ من عمليات النمو العقلي تنمو في هذه المرحله فضلا عن إكتساب العديد من المهارات الذهنيه والادائيه من خلال الأنشطة والتدريب والتقليد. (١٥:١٠)

والتربيه الحركيه هي نقطه البدايه لتعلم الأطفال للمهارات الحركيه التي يحتاجها الطفل في الروضه وإن تعليم الأطفال في هذه المرحله تبنى برامجه او على الأقل تعدل في ضوء أسس التربيه الحركيه لإعتبارات تتعلق بخصائص النمو كما تساهم في تعلم العلوم التربويه نظرا لجاذبيه الأنشطة بالنسبه للأطفال فهي يربطها صله قويه بالعلوم المختلفه. (٢١:٥)

وبالرغم من أهميه التربيه الحركيه باعتبارها مدخلا طبيعيا لتنميه شامله متكامله للطفل في سنواته الأولى إلا أنها لا تلقى العناية الواجبه من القائمين على رياض الأطفال بل توجه الأنظار دائما إلى العناية بالإعداد الأكاديمي للطفل من حيث تعلمه القراءه والكتابه والحساب هذا بالإضافة إلى أن بعض معلمات رياض الأطفال يفتقرن إلى الفهم الواضح لأهداف التربيه

الحركية ومناهجها وكيفية تنفيذ أنشطتها حيث لم يتلقوا التدريب الكافي لتأهيلهم لهذا العمل وخاصة في ظل المنهج الجديد (٢٠٠) بعد ان أدخلت وزارة التربية والتعليم بمصر تعديلا جديدا على نظام الدراسة في مؤسسات رياض الأطفال باستخدام المنهج الجديد والذي بدأ تطبيقه في سبتمبر ٢٠١٨م في روضات جمهورية مصر العربية. (١٦:٥٣٠)

مشكله البحث

كانت نتيجة الدراسات التربويه وتوصيات المؤتمرات وقانون الطفل الصادر بالقانون رقم (١٢) لسنة ١٩٩٦م أن ساعد في التوسع في إنشاء مؤسسات رياض الأطفال بمصر حيث أشرط أن تكون معلمه رياض الأطفال حاصله على مؤهل جامعي في دراسات الطفوله من إحدى الكليات التربويه لذا توسعت جمهوريه مصر العربيه في إنشاء فصول رياض الأطفال بالمدارس الإبتدائيه. (١٠:٤٤)

وقد ازدادت نسبة المعلمات المتخصصات في مقابل نسبة المعلمات غير المتخصصات في مصر والنسب التاليه توضح ذلك:

- عام ١٩٩٥م نسبة المعلمات المتخصصات ٤١.٨٥% ونسبه المعلمات غير المتخصصات ٨٥.١٥%.

- عام ٢٠٠٠م نسبة معلمات المتخصصات ٦٤.٦٩% ونسبه المعلمات غير المتخصصات ٣٥.٣١%.

- عام ٢٠٠٥م نسبة المعلمات المتخصصات ٧٤.٨٦%، نسبة المعلمات غير المتخصصات ٢٥.١٤% (١١: سنوات متفرقة)

والمدقق في تلك النسب يلاحظ مدى التقدم الملحوظ الذي شهدته مصر في مجال الطفوله المبكره في الآونه الأخيره من ١٩٩٥م إلى ٢٠٠٥م ولكن هذه الزيادة لم تستطع أن تواجه زياده عدد فصول رياض الأطفال بالمدارس الإبتدائية الرسميه والتجريبية بجمهوريه مصر العربيه.

ونظرا لأهميه التربية المبكره للطفل فقد أصدر المؤتمر الخامس لوزراء التربية والتعليم العرب المنعقد بالقاهرة في الفتره من (١٠-١١ سبتمبر ٢٠٠٦) تحت عنوان " التربية المبكره للطفل العربي في عالم متغير" مجموعه من التوصيات في بيانه الختامي أهمها .

أن أغلبيه معلمات رياض الأطفال في الدول العربيه غير مؤهلات للعمل في هذا المجال وأكدت على ضروره الحرص الشديد على تدريب المعلمات أثناء الخدمه وتدريبهن باستمرار لرفع كفاءتهن المهنيه وإطلاعهن على أحدث المستجدات. حيث ان المعلمه المؤهله المدربه هي حجر الزاويه في العمليه التعليميه. (٧:١٤)

لذا يري الباحثان أن الإهتمام برياض الأطفال يعد حديث العهد في الوطن العربي إذا ما قورن ب بداياته في المجتمعات الغربية فقد وجهت الأنظمة التربويه في الوطن العربي إهتمامها إلى التعليم الأساسي والثانوي قبل الإهتمام برياض الأطفال وهذا أدى إلى مشكله إلحاق عدد كبير من المعلمات غير المتخصصات بالعمل في رياض الأطفال مثل، دراسه إجلال سعيد محمد الزيات، منى محمد علي جاد، هبه حسين طلعت (٢٠٢٠م) (٣)، دراسة إيمان السيد محمود الشرفاوي، عاطف عدلي فهمي، هدى محمود الناشف (٢٠١٩م) (٨)، دراسة عاصم صابر راشد حمودي (٢٠٠١م) (١٨)، دراسة محمد عبد العزيز عيد وآخرون (٢٠١٠م) (٢٠).

وللوقوف على المشكله قام الباحثان بمقابله كلاً من موجه عام رياض الأطفال، والموجهات الاوائل بمحافظه سوهاج حيث تمثل المعلمات غير المتخصصات بمحافظه سوهاج المجتمع المستهدف وقد تبين ان إجمالي عدد معلمات رياض الأطفال بسوهاج (٢٦٤٠) معلمه منهن (٩١٧) معلمه غير متخصصه بنسبه ٣٥.٢%، وكانت تخصصاتهن (لغه عربيه، خدمة اجتماعية، علم نفس، علم اجتماع، وتخصصات أخرى) تم التعاقد معهن عام ٢٠١١م، ثم تثبيتهن في وظيفه معلمه رياض أطفال عام ٢٠١٥م، وأسفرت نتائج هذه المقابله عن شكوى الموجهات من تدني مستوى معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات وخاصة في الأنشطة الحركيه والتعلم باللعب والحركه، وقد أرجع الموجهات السبب في ذلك إلى كونهن غير متخصصات في هذا المجال، كذلك نقص وقصور البرامج التدريبيه التي تقدمها وزاره التربيه والتعليم وأكاديميه إعداد المعلم والجامعات لتدريبهن أثناء الخدمه، وقد تبين للباحثان أن هناك دراسات وبحوث تناولت أهمية إعداد وصقل معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة مثل دراسة إبتسام رمضان عبد الهادي (٢٠٠٧م) (١)، دراسة أحمد سمير عبد الهادي، ولاء محمد عطيه (٢٠١٩م) (٤)، دراسة أحمد عبد النبي عبد العال (٢٠٠٨م) (٥)، دراسة جوزه عيد سعود النقيعي (٢٠١٦م) (١٢)، دراسه جيهان لطفي محمد، منى سالم حسين، زينب موسى السماحي (٢٠١٨م) (١٣)، دراسة حنان بنت مبارك بن محمد القحطاني (٢٠٢٠م) (١٤)، هدفت كل هذه الدراسات إلى بناء برامج تنمية مهنية وصقل للمعلمات أثناء الخدمة، ولكن ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقه انها تستهدف فئة من المعلمات فرض عليهن مهنة التدريس لمرحلة رياض الاطفال علي الرغم من أن إعدادهن الاكاديمي في كلياتهم لم يكن يتناسب مع هذه المهنة، يضاف الي ذلك أن كل البرامج والدارسات لم تقدم لهذه الفئة برامج تنمية مهنية في ضوء التربية الحركية والتعلم باللعب والحركة ، وهذا ما دفع الباحثان الي إجراء هذا البحث لعله قد يضيف جديد ويثري العمليه التعليميه في مجال التنمية المهنية وصقل معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات.

هدف البحث:

تصميم برنامج لتأهيل وصقل معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات في ضوء التربيه الحركيه.

تساؤلات البحث:

- ما أهداف برنامج التأهيل والصقل المقترح؟
- ما المحتوى المناسب لتحقيق اهداف برنامج التأهيل والصقل المقترح؟
- ما أساليب تنظيم وتنفيذ برنامج التأهيل والصقل المقترح؟

مصطلحات البحث:**التدريب أثناء الخدمة:**

يقصد به جميع الدورات الطويله او القصيره والورش الدراسيه او غيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات جامعيه او مؤهلات دراسيه او شهادات إجتياز او دبلومه تخصصيه تهدف في مجموعها إلى رفع مستوى المعلم من جانب او أكثر من الجوانب التي تشكل الأداء الكلي المتوازن في المهنة.(٢:٢١٨)

المعلمات غير المتخصصات

هن اللاتي يعملن في وظيفة معلمة رياض أطفال ويحملن مؤهل جامعي ولكن ليس في دراسات الطفوله من إحدى الكليات التربويه. (تعريف إجرائي)

الدراسات المرجعيه:**اولا: الدراسات العربيه:-**

١- دراسه "ايمان السيد محمود، عاطف عدلي فهمي، هدى محمود الناشف) (٢٠١٩م) (٨)، وتهدف الدراسه إلى بناء برنامج لإعداد فتيات ذات مؤهلات غير تربويه لتعملن كمعلمات في البديل التربوي الموازي للروضه وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي المناسب لاهداف الدراسه، تم اختيار الحقيقه التعليميه بطريقه عمديه وهي بديل تربوي موازي بمنطقة كرموز غرب الإسكندرية ثم اختيار (٨) معلمات و(٢) معلمين وكانت أهم التوصيات أنه يمكن الاعتماد على معلمه بديله غير مؤهله تربويا بدلا من المعلمه المؤهله التربويه إذا تم تدريبها بشكل جيد.

٢- دراسه "إجلال سعيد محمد الزيات، منى محمد علي جاد، هبه حسين طلعت" (٢٠٢٠م) (٣) تهدف الدراسه إلى التعرف على معوقات تدريب معلمات رياض الأطفال الغير متخصصات في أثناء خدمه من وجهه نظر المعلمات الموجهات، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأهداف الدراسه، وتمثل مجتمع البحث في جميع

معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات والموجهات في مديريه التربيه والتعليم بإداره شبين الكوم التعليميه بمحافظه المنوفيه للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠١٩م، وقد تم إختيار العينه بالطريقه العشوائيه بواقع (٤٠) معلمه غير متخصصه وموجهه بمرحله رياض الأطفال وكانت أهم النتائج والتوصيات ضروره أن تكون برامج التدريب للجانب النظري والفني اثناء التدريب.

٣- دراسه "هاني احمد علي جادو" (٢٠٢١م) (٢٢)، وتهدف الدراسه إلى تصميم برنامج لتدريب وصقل معلمي التربيه الرياضيه بالمدارس الإبتدائيه على تشخيص وتأهيل إنحرافات القوام الأكثر شيوعا بين التلاميذ ودراسه تأثيره في تنميه معارفهم القواميه واستخدام الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعه الواحده، وتمثل مجتمع البحث في معلمي التربيه الرياضيه بالمدارس الابتدائيه بإداره أسوان التعليميه للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠م، وتم إختيار العينه بالطريقه العمدية من بين معلمي التربيه الرياضيه بالمدارس الإبتدائيه بإداره اسوان التعليميه وكان قوامها (١٥) معلما وكانت اهم النتائج والتوصيات تنظيم دورات تدريبيه لمعلمي التربيه الرياضيه اثناء الخدمه لتدريبهم على فهم مقرر التربيه الصحيه والقوام.

ثانيا :الدراسات الاجنبية

٤- دراسه " ادنيك وأخرون" (٢٠١٦م) (٢٣) "Adenike et all" تهدف الدراسه إلى التعرف على التحديات التي تواجه تربيه الطفل في مدارس ما قبل المرحله الإبتدائيه حيث تمثلت هذه التحديات في نقص التأهيل المهني لمعلمي هذه المرحله ونقص الموارد والتمويل وقد أولت الحكومه النيجيريه إهتماما كبيرا بمدارس ما قبل المرحله الإبتدائيه لإيمانها بأهميه برامج رعايه الطفولة المبكره وأوصت الدراسه بضروره الإعداد الجيد للمعلمين وتوفير الموارد الماليه المطلوبه.

خطه وإجراءات البحث

المنهج

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحيه) لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع وعينه البحث

يتكون مجتمع البحث من:

- جميع معلمات رياض الاطفال غير المتخصصات التابعين لمديريه التربيه والتعليم بسوهاج والبالغ عددهم (٩١٧) معلمه غير متخصصه.
- الموجهات والبالغ عددهم (٥٧) موجهه و(٧)موجهات اوائل .

- الخبراء (١٠) خبراء من أساتذة المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، اساتذة تربيته الطفل، الموجه العام لرياض الأطفال بمحافظة سوهاج.

عينة البحث:

تكونت العينة من

- المعلمات (٣٢٠) معلمه غير متخصصه.
- الموجهات (٦٠) موجهه ممن يشرفن على المعلمات غير المتخصصات.
- خبراء من اساتذة الجامعات تخصص طرق تدريس التربية الرياضية، تربيته الطفل.

جدول (١)

توزيع المعلمات غير المتخصصات (عينة البحث) علي الإدارات التعليمية بمحافظة سوهاج

م	اسم الإدارة التعليمية	العدد
١	إدارة البلينا التعليمية	٩٣
٢	إدارة جرجا التعليمية	١٣٣
٣	إدارة المنشأة التعليمية	١٠١
٤	إدارة سوهاج التعليمية	٨٨
٥	إدارة المراغة التعليمية	٨١
٦	إدارة طهطا التعليمية	٣١
٧	إدارة طما التعليمية	٤٧
٨	إدارة دار السلام التعليمية	١٥٦
٩	إدارة ساقلته التعليمية	٥٥
١٠	إدارة جهينة التعليمية	٧١
١١	إدارة اخميم التعليمية	٦١
	المجموع	٩١٧

أدوات جمع البيانات:

أستخدم الباحثان (المقابله الشخصيه، والاستبيان) كأدوات لجمع البيانات وقد صمم الباحثان ثلاثه إستمارات على النحو التالي :

الإستبيان الاول:

يهدف إلى تحديد المحاور الأساسية لبرنامج التأهيل والصفى المقترح لمعلمات رياض الاطفال غير المتخصصات في ضوء التربية الحركية وقد تم تطبيق هذا الإستبيان على (١٠) خبراء مرفق (٢).

الإستبيان الثاني :

يهدف إلى تحديد الأهداف العامه للبرنامج المقترح وقد تم تطبيق هذا الإستبيان على (١٠) خبراء مرفق (٣).

الإستبيان الثالث:

يهدف إلى تحديد محتوى البرنامج وأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج المقترح وقد تم تطبيق هذا الاستبيان على (٣٠٠) معلمه، و(٥٠) موجهه مرفق (٤).

الإستبيان الاول

توصل الباحثان إلى محاور البرنامج المقترح وتم عرض محاور البرنامج على (١٠) خبراء متخصصين لإبداء الرأي في مناسبة محاور البرنامج للهدف الذي أعدت من أجله في الفتره من ١/١ إلى ٢٠٢٣/٠١/١٥، والجدول (٢) يوضح آراء الساده الخبراء في مدى مناسبة محاور البرنامج المقترح.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة

للبرنامج قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		المحاور	م
	موافق	غير موافق		
١٠٠%	١٠	٠	اهداف البرنامج	١
١٠٠%	١٠	٠	محتوي البرنامج	٢
٨٠%	٨	٢	مصادر تمويل البرنامج	٣
١٠٠%	١٠	٠	الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب	٤
١٠٠%	١٠	٠	طرق التدريس بالبرنامج	٥
٩٠%	٩	١	طرق التدريب بالبرنامج	٦
٨٠%	٨	٢	من يقوم بتنفيذ البرنامج	٧
١٠٠%	١٠	٠	الوسائل والاجهزة المعينه المستخدمه في البرنامج	٨
٩٠%	٩	١	اماكن تنفيذ البرنامج	٩
٩٠%	٩	١	توقيت تقويم البرنامج	١٠

النسبة المئوية	التكرار		المحاور	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	٠	١٠	جوانب تقييم البرنامج	١١
١٠٠%	١	٩	أدوات تقييم البرنامج	١٢
٨٠%	٢	٨	الجهات المسؤولة عن تنظيم البرنامج	١٣
٨٠%	٢	٨	المعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج	١٤

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة للبرنامج قيد البحث تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم الموافقة على عدد (١٤) محور. الاستبيان الثاني :

لتصميم الإستبيان الثاني تم تحديد مجموعه الأهداف الأساسية العامة التي تتناسب مع هدف البحث وقد بلغ عددها (١٢) هدفاً، ثم تم عرضها على (١٠) خبراء من المتخصصين في الفترة من ١/٢٥ إلى ٢٠٢٣/٠٢/١٠م والجدول (٣) يوضح آراء السادة الخبراء في مدى مناسبة هذه الأهداف لتحقيق هدف البحث.

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في إستمارة أهداف البرنامج المقترح قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		الاهداف	م
	غير موافق	موافق		
٨٠%	٢	٨	تهيئه المعلمه المتدربه للعمل على تنفيذ البرنامج المقترح.	١
١٠٠%	٠	١٠	تعريف المعلمه المتدربه بدورها الجديد في تعليم الطفل من خلال الحركه.	٢
٩٠%	١	٩	معرفة المعلمه المتدربه لطرق تعليم الطفل بما يتناسب مع سياسته التربويه العامه؟	٣
٩٠%	١	٩	تعريف المعلمه المتدربه بأهداف رياض الأطفال في جمهوريه مصر العربيه.	٤
١٠٠%	٠	١٠	معرفة المعلمه المتدربه لطرق إكساب اللياقه الحركيه للأطفال وتقييمها.	٥
١٠٠%	٠	١٠	إتقان المعلمه المتدربه لطرق إكساب الأطفال المهارات الحركيه الأساسيه،	٦

النسبة المئوية	التكرار		الاهداف	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	٠	١٠	إكساب المعلمه المتدربه مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم برامج تربية حركيه ملائمه للأطفال.	٧
٩٠%	١	٩	تنميه مهارات المعلمه المتدربه لتصميم وسائل تعليميه وأدوات العاب صغيره تتناسب مع الأطفال.	٨
١٠٠%	٠	١٠	إكساب المعلمه المتدربه لطرق تربيته الطفل وتكوين شخصيه متزنه من خلال اللعب والحركه .	٩
٨٠%	٢	٨	النهوض بمستوى معلمه رياض الأطفال في إستخدام الوسائل التعليميه والتكنولوجيه الحديثه في العمليه التعليميه.	١٠
١٠٠%	٠	١٠	إكساب المعلمة المتدربة المعارف النظرية والعملية لتربية طفل الروضة من خلال الحركة .	١١
٩٠%	١	٩	تعريف المعلمة المتدربة بطرق توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ برامج التربية الحركية.	١٢

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أهداف البرنامج المقترح قيد البحث تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%)، وقد إرتضى الباحثان بالأهداف التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم الموافقة على عدد(١٢) هدف، كما تم إضافة عدد (٢) هدف وهم " تعريف المعلمة المتدربة لطرق واساليب التدريس المختلفة لبرامج التربية الحركية"، " أن تكون معلمة رياض الأطفال القدوة لقيم المجتمع المصري وتراثه " وتم إعادته عرض الأهداف العامة للبرنامج مره أخرى على نفس الخبراء المتخصصين الذين قاموا بتحديد الأهداف العامه للبرنامج المقترح في الفتره من ٢/٢٠ إلى ٢٠٢٣/٠٣/٥ م وبناء على آراء الخبراء المتخصصين. بعد إجراء التعديلات يصبح الإستبيان الثاني الخاص بأهداف البرنامج المقترح جاهز لإيجاد صدقه وثباته وجدول (٤) يوضح آراء السادة الخبراء في الأهداف العامة للبرنامج المقترح. المعاملات العلمية لإستمارة أهداف البرنامج المقترح:

المعاملات العلميه للإستبيان الثاني:

قام الباحثان بإيجاد المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ لعبارات إستبيان الأهداف العامة للبرنامج المقترح على عينه قوامها (٣٠) فرد موزعه كالتالي(٢٠) معلمه،(١٠) موجهه، في الفتره من ٣/١٥ إلى ٢٠٢٣/٣/٣٠ م، وجدول (٤) يوضح ذلك

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والفا كرونباخ
لعبارة أهداف البرنامج المقترح للعينة قيد البحث (ن=٣٠)
(٢٠ معلمة +١٠ موجهة)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	تهيئه المعلمه المتدريه للعمل على تنفيذ البرنامج المقترح.	٢.١٧	٠.٨٧	٠.٩٥	٠.٧٧
٢	تعريف المعلمه المتدريه بدورها الجديد في تعليم الطفل من خلال الحركه.	٢.٠٧	٠.٩٤	٠.٩٤	٠.٧٦
٣	معرفة المعلمه المتدريه لطرق تعليم الطفل بما يتناسب مع السياسه التربويه العامه؟	٢.٢٧	٠.٧٨	٠.٩٧	٠.٧٧
٤	تعريف المعلمه المتدريه بأهداف رياض الأطفال في جمهوريه مصر العربيه.	٢.٣٣	٠.٨٠	٠.٩٨	٠.٧٧
٥	معرفة المعلمه المتدريه لطرق إكساب اللياقه الحركيه للأطفال وتقويمها.	٢.٣٠	٠.٧٩	٠.٩٨	٠.٧٧
٦	إتقان المعلمه المتدريه لطرق إكساب الأطفال المهارات الحركيه الأساسيه،	٢.٣٠	٠.٧٩	٠.٩٨	٠.٧٧
٧	إكساب المعلمه المتدريه مهارات تخطيط وتنفيذ وتقويم برامج تربيه حركيه ملائمه للأطفال.	٢.٣٠	٠.٧٩	٠.٩٨	٠.٧٧
٨	تتميه مهارات المعلمه المتدريه لتصميم وسائل تعليميه وأدوات العاب صغيره تتناسب مع الأطفال.	٢.٤٣	٠.٦٨	٠.٩٤	٠.٧٧
٩	إكساب المعلمه المتدريه لطرق تربيه الطفل وتكوين شخصيه متزنه من خلال اللعب والحركه .	٢.٥٠	٠.٦٣	٠.٩١	٠.٧٧
١٠	النهوض بمستوى معلمه رياض الأطفال في إستخدام الوسائل التعليميه والتكنولوجيه الحديثه في العمليه التعليميه.	٢.٤٣	٠.٦٨	٠.٩٤	٠.٧٧
١١	إكساب المعلمه المتدريه المعارف النظرية والعملية لتربية طفل الروضة من خلال الحركه .	٢.٣٣	٠.٨٠	٠.٩٨	٠.٧٧
١٢	تعريف المعلمه المتدريه بطرق توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ برامج التربية الحركيه.	١.٦٠	٠.٧٧	٠.٧٨	٠.٧٧
١٣	تعريف المعلمه المتدريه لطرق واساليب التدريس المختلفه لبرامج التربية الحركيه	١.٩٧	٠.٦٧	٠.٨٠	٠.٧٧
١٤	أن تكون معلمة رياض الأطفال القدوة لقيم المجتمع المصري وتراثه	٢.٣٣	٠.٨٠	٠.٩٨	٠.٧٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين العبارات ومحاورها قد تراوحت ما بين (٠.٧٨ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمحاور الإستبيان، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٧٦ : ٠.٧٧) مما يشير إلى أن المحور يتمتع بثبات عالي.

وبذلك يصبح الإستبيان الثاني الخاص بأهداف البرنامج المقترح جاهز للتطبيق مرفق (٣) تطبيق الإستبيان الثاني على عينه البحث:

بعد التأكد من صدق وثبات الإستبيان الثاني والخاص بأهداف البرنامج المقترح أصبح الإستبيان جاهزاً للتطبيق على عينه الأساسية من الخبراء وعددهم (١٠) خبراء في الفتره من ٢٠٢٣/٤/٥ م إلى ٢٠٢٣/٤/٢٠ م وجدول (٥) يوضح ذلك

- ما أهداف برنامج التأهيل والصلق المقترح؟

جدول (٥)

أهداف البرنامج المقترح في صورتها النهائية وفقاً لآراء

السادة الخبراء عينة البناء قيد البحث (ن=١٠)

م	الاهداف
١	تهيئه المعلمه المتدربه للعمل على تنفيذ البرنامج المقترح.
٢	تعريف المعلمه المتدربه بدورها الجديد في تعليم الطفل من خلال الحركه.
٣	معرفة المعلمه المتدربه لطرق تعليم الطفل بما يتناسب مع السياسه التربويه العامه؟
٤	تعريف المعلمه المتدربه بأهداف رياض الأطفال في جمهوريه مصر العربيه.
٥	معرفة المعلمه المتدربه لطرق إكساب اللياقه الحركيه للأطفال وتقييمها.
٦	إتقان المعلمه المتدربه لطرق إكساب الأطفال المهارات الحركيه الأساسيه،
٧	إكساب المعلمه المتدربه مهارات تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج تربيه حركيه ملائمه للأطفال.
٨	تتميه مهارات المعلمه المتدربه لتصميم وسائل تعليميه وأدوات العاب صغيره تتناسب مع الأطفال.
٩	إكساب المعلمه المتدربه لطرق تربيه الطفل وتكوين شخصيه متزنه من خلال اللعب والحركه .
١٠	النهوض بمستوى معلمه رياض الأطفال في إستخدام الوسائل التعليميه والتكنولوجيا الحديثه في العمليه التعليميه.
١١	إكساب المعلمه المتدربه المعارف النظرية والعملية لتربية طفل الروضة من خلال الحركه .
١٢	تعريف المعلمه المتدربه بطرق توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ برامج التربية الحركيه.
١٣	تعريف المعلمه المتدربه لطرق واساليب التدريس المختلفه لبرامج التربية الحركيه
١٤	أن تكون معلمة رياض الأطفال القدوة لقيم المجتمع المصري وتراثه

- وبذلك يكون الباحثان قد اجاب علي التساؤل الاول : ما أهداف برنامج التأهيل والصقل المقترح؟
- الإستبيان الثالث:
- قام الباحثان بتصميم وبناء برنامج التأهيل والصقل لمعلمات رياض الأطفال غير المتخصصات في ضوء التربيه الحركيه في شكل إستبيان معتمداً على الدراسات والبحوث السابقه والقراءات النظرية والأهداف العامه للبرنامج وأحتوى الإستبيان الثالث والخاص بالبرنامج على جزئين:
- الجزء الأول:
- الخاص بمحتوى البرنامج من موضوعات (نظرية- تطبيقية) لمعلمات رياض الأطفال غير المتخصصات في ضوء التربيه الحركيه وتم عرض الإستبيان على (١٠) خبراء في الفتره من ٢٥/٤/٢٠٢٣م إلى ١٠/٥/٢٠٢٣م والجدول (٦) يوضح ذلك

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في إستمارة الموضوعات

النظرية والتطبيقية البرنامج المقترح قيد البحث (ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		المحتوى	م
	غير موافق	موافق		
			أ - الجزء النظري:	
٨٠%	٢	٨	اهميه التأهيل والتدريب أثناء خدمه	١
٨٠%	٢	٨	أهداف رياض الأطفال بجمهورية مصر العربيه	٢
٩٠%	١	٩	التربيه الحركيه (مفهوم. أسس، أهميه، أهداف)	٣
٩٠%	١	٩	تخطيط برامج التربيه الحركيه	٤
١٠٠%	٠	١٠	نموذج لدروس تربيه حركيه (تعليمي، إتقان وتثبيت، تقويمي)	٥
١٠٠%	٠	١٠	الألعاب التربويه ودورها في نمو الطفل	٦
١٠٠%	٠	١٠	نظريات اللعب	٧
١٠٠%	٠	١٠	طرق وأساليب تدريس برامج التربيه الحركية	٨
٨٠%	٢	٨	خصائص النمو الحركي لطفل الروضه	٩
٨٠%	٢	٨	أساليب تقويم اللياقه الحركيه والاداء الحركي لطفل الروضه	١٠
١٠٠%	٢	٨	التربيه الصحيه وقوام الطفل	١١
٩٠%	١	٩	عوامل الأمن والسلامه في دروس التربيه الحركيه	١٢

النسبة المئوية	التكرار		المحتوى	م
	غير موافق	موافق		
٨٠%	٠	١٠	الوسائل التعليمية في برامج التريه الحركيه ومواصفاتها النموذجيه وكيفية صناعتها	١٣
١٠٠%	٠	١٠	المهارات الحركيه الأساسيه لتربيه الطفل حركياً	١٤
١٠٠%	٠	١٠	المهارات والمفاهيم المرتبطه بالقدرة اللغويه والكتابه المناسبه للطفل الروضه	١٥
١٠٠%	٠	١٠	المهارات والمفاهيم الإجتماعيه المناسبه لطفل الروضه	١٦
١٠٠%	٠	١٠	المهارات والمفاهيم الحس حركيه المناسبه لطفل الروضه	١٧
٩٠%	١	٩	الأختبارات والمقاييس المناسبه لمهارات ومفاهيم طفل الروضه	١٨
٨٠%	٢	٨	طرق وأساليب تصميم الأختبارات والمقاييس وتنفيذها	١٩
١٠٠%	٠	١٠	أسلوب الاستكشاف الحركي	٢٠
١٠٠%	٠	١٠	أسلوب حل المشكلات	٢١
١٠٠%	٠	١٠	أسلوب التعلم الذاتي	٢٢
١٠٠%	٠	١٠	القصه الحركيه	٢٣
ب / الجزئ التطبيقى				
٩٠%	١	٩	العاب حركيه لتنميه اللياقه البدنيه العامه والخاصه	١
١٠٠%	٠	١٠	العاب حركيه للمحافظه على القوام	٢
٩٠%	١	٩	نماذج لأداء المهارات الحركيه الأساسيه والمهارات الحياتيه	٣
٩٠%	١	٩	نماذج لاداء التصنيفات المختلفه للمهارات الحركيه الأساسيه	٤
١٠٠%	١	٩	تطبيقات لنموذج(البوزيوم) لملاحظه المهارات الحركيه الأساسيه	٥
٨٠%	٢	٨	تطبيقات لنموذج(لما) لأداء المهارات الحركيه الأساسيه	٦
١٠٠%	٠	١٠	العاب حركيه لتنميه الإدراك الحس الحركي	٧
١٠٠%	٠	١٠	العاب حركيه لتنميه بعض المفاهيم والقدرة العديده الحسايه	٨
١٠٠%	٠	١٠	العاب حركيه لتنميه الجوانب الإنفعاليه	٩
٨٠%	٢	٨	العاب حركيه لتنميه المهارات الإجتماعيه	١٠
١٠٠%	٠	١٠	العاب حركيه لتنميه القدرة اللغويه والكتابه	١١

- يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في إستمارة الموضوعات النظرية والتطبيقية البرنامج المقترح قيد البحث تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بالأهداف التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم

الموافقة على عدد (٢٣) موضوع نظري وعدد (١١) موضوع تطبيقي، كما تم إضافة عدد (١) موضوع نظري وهو " ابعاد وجوانب الحركة".

- المعاملات العلمية للإستبيان الثالث الجزء الأول (محتوى البرنامج)

قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي عينه قوامها (٣٠) فرد موزعه كالتالي (٢٠ معلمة + ١٠ موجهة) في الفتره من ٢٠٢٣/٥/١٥ م إلى ٢٠٢٣/٥/٣٠ م وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي
لاستبيان الموضوعات النظرية والتطبيقية البرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)
(٢٠ معلمة + ١٠ موجهة)

م	المحتوى	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
أ - الجزء النظرى:			
١	اهميه التأهيل والتدريب أثناء الخدمه	٠.٩٥	٠.٩٧
٢	أهداف رياض الأطفال بجمهورية مصر العربيه	٠.٩٩	٠.٩٩
٣	التربيه الحركيه (مفهوم. أسس، أهمية، أهداف)	٠.٩٤	٠.٩٧
٤	تخطيط برامج التربيه الحركيه	٠.٩٩	٠.٩٩
٥	نموذج لدروس تربيه حركيه (تعليمي، إتقان وتثبيت، تقويمي)	٠.٩٩	٠.٩٩
٦	الألعاب التربويه ودورها في نمو الطفل	٠.٩٩	٠.٩٩
٧	نظريات اللعب	٠.٩٤	٠.٩٧
٨	طرق وأساليب تدريس برامج التربيه الحركيه	٠.٩٩	٠.٩٩
٩	ابعاد وجوانب الحركة	٠.٩٥	٠.٩٧
١٠	خصائص النمو الحركي لطفل الروضه	٠.٩٩	٠.٩٩
١١	أساليب تقويم اللياقه الحركيه والاداء الحركي لطفل الروضه	٠.٩٩	٠.٩٩
١٢	التربيه الصحيه وقوام الطفل	٠.٩٩	٠.٩٩
١٣	عوامل الأمن والسلامه في دروس التربيه الحركيه	٠.٩٥	٠.٩٧
١٤	الوسائل التعليميه في برامج التربيه الحركيه ومواصفاتها النموذجيه وكيفيه صناعتها	٠.٩٩	٠.٩٩
١٥	المهارات الحركيه الأساسيه لتربيه الطفل حركياً	٠.٩٤	٠.٩٧
١٦	المهارات والمفاهيم المرتبطه بالقدره اللغويه والكتابه المناسبه للطفل	٠.٩٩	٠.٩٩

م	المحتوى	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
	الروضه		
١٧	المهارات والمفاهيم الإجتماعيه المناسبه لطفل الروضه	٠.٩٩	٠.٩٩
١٨	المهارات والمفاهيم الحس حركيه المناسبه لطفل الروضه	٠.٩٩	٠.٩٩
١٩	الأختبارات والمقاييس المناسبه لمهارات ومفاهيم طفل الروضه	٠.٩٤	٠.٩٧
٢٠	طرق وأساليب تصميم الأختبارات والمقاييس وتنفيذها	٠.٩٩	٠.٩٩
٢١	أسلوب الاستكشاف الحركي	٠.٩٩	٠.٩٩
٢٢	أسلوب حل المشكلات	٠.٩٩	٠.٩٩
٢٣	أسلوب التعلم الذاتي	٠.٩٤	٠.٩٧
٢٤	القصه الحركيه	٠.٩٩	٠.٩٩
ب / الجزء التطبيقي			
١	العاب حركيه لتنميه اللياقه البدنيه العامه والخاصه	٠.٩٨	٠.٩٩
٢	العاب حركيه للمحافظه على القوام	٠.٩٦	٠.٩٨
٣	نماذج لأداء المهارات الحركيه الأساسيه والمهارات الحياتيه	٠.٩٢	٠.٩٦
٤	نماذج لاداء التصنيفات المختلفه للمهارات الحركيه الأساسيه	٠.٩٩	٠.٩٩
٥	تطبيقات لنموذج(البوزيوم) لملاحظه المهارات الحركيه الأساسيه	٠.٩٤	٠.٩٧
٦	تطبيقات لنموذج(لما) لأداء المهارات الحركيه الأساسيه	٠.٩٩	٠.٩٩
٧	العاب حركيه لتنميه الإدراك الحس الحركي	٠.٩٨	٠.٩٩
٨	العاب حركيه لتنميه بعض المفاهيم والقدرة العدديه الحسابيه	٠.٩٩	٠.٩٩
٩	العاب حركيه لتنميه الجوانب الإنفعاليه	٠.٩٣	٠.٩٦
١٠	العاب حركيه لتنميه المهارات الإجتماعيه	٠.٩٩	٠.٩٩
١١	العاب حركيه لتنميه القدره اللغويه والكتابه	٠.٩٩	٠.٩٩

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية $(0,05) = 0,36$

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في لاستبيان الموضوعات النظرية والتطبيقية البرنامج المقترح قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين $(0,93 : 0,99)$ مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين $(0,96 : 0,99)$.

تطبيق الإستبيان الثالث الجزء الأول (محتوى البرنامج المقترح) على عينه البحث الأساسية .

بعد التأكد من صدق وثبات الإختبيان الثالث الجزء الأول (محتوى البرنامج المقترح) أصبح الإختبيان جاهزا للتطبيق على العينه الأساسية وقوامها (٣٠٠) معلمه، (٥٠) موجهه ، وذلك في الفتره من ٢٠٢٣/٦/١ إلى ٢٠٢٣/٦/١٥ وجدول (٨) يوضح محتوى البرنامج المقترح.

- ما المحتوى المناسب لتحقيق اهداف برنامج التأهيل والصفى المقترح؟

جدول (٨)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في

إستبيان محتوى البرنامج المقترح قيد البحث (ن=٣٥٠)

(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

الترتيب	الإتجاه العام	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المحتوى
				أ / الجزء النظرى
١٦	موافق	٢.٧٨	٩٢.٥٧	١- أهميه التأهيل والتدريب أثناء الخدمه
١٣	موافق	٢.٨٩	٩٦.٣٨	٢- أهداف رياض الأطفال بجمهورية مصر العربيه
٧	موافق	٢.٩٤	٩٨.١٠	٣- التربيه الحركيه (مفهوم. أسس، أهميه، أهداف)
٢٢	موافق	٢.٥٦	٨٥.٣٣	٤- تخطيط برامج التربيه الحركيه
١١	موافق	٢.٩١	٩٦.٩٥	٥- نموذج لدروس تربيه حركيه (تعليمي، إتقان وتثبيت، تقويمي)
٢٣	موافق	٢.٤٩	٨٣.٠٥	٦- الألعاب التربويه ودورها في نمو الطفل
٣	موافق	٢.٩٥	٩٨.٤٨	٧- نظريات اللعب
٢	موافق	٢.٩٧	٩٩.٠٥	٨- طرق وأساليب تدريس برامج التربيه الحركية
١٦	موافق	٢.٧٨	٩٢.٥٧	٩- ابعاد وجوانب الحركة
١٤	موافق	٢.٨٨	٩٦.٠٠	١٠- خصائص النمو الحركي لطفل الروضه
١٥	موافق	٢.٧٩	٩٢.٩٥	١١- أساليب تقويم اللياقه الحركيه والاداء الحركي لطفل الروضه
١٩	موافق	٢.٧٠	٩٠.١٠	١٢- التربيه الصحيه وقوام الطفل
١٨	موافق	٢.٧٤	٩١.٤٣	١٣- عوامل الأمن والسلامه في دروس التربيه الحركيه
١٠	موافق	٢.٩٣	٩٧.٧١	١٤- الوسائل التعليميه في برامج التربيه الحركيه

الترتيب	الإتجاه العام	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المحتوى
				ومواصفاتها النموذجيه وكيفيه صناعتها
٧	موافق	٢.٩٤	٩٨.١٠	المهارات الحركيه الأساسيه لتربيه الطفل حركيا
١	موافق	٢.٩٨	٩٩.٤٣	المهارات والمفاهيم المرتبطه بالقدره اللغويه والكتائبيه المناسبه للطفل الروضه
٣	موافق	٢.٩٥	٩٨.٤٨	المهارات والمفاهيم الإجتماعيه المناسبه لطفل الروضه
٣	موافق	٢.٩٥	٩٨.٤٨	المهارات والمفاهيم الحس حركيه المناسبه لطفل الروضه
١٩	موافق	٢.٧٠	٩٠.١٠	الأختبارات والمقاييس المناسبه لمهارات ومفاهيم طفل الروضه
٢٤	موافق	٢.٤٥	٨١.٥٢	طرق وأساليب تصميم الأختبارات والمقاييس وتنفيذها
٣	موافق	٢.٩٥	٩٨.٢٩	أسلوب الاستكشاف الحركي
٧	موافق	٢.٩٤	٩٧.٩٠	أسلوب حل المشكلات
٢١	موافق	٢.٦٦	٨٨.٥٧	أسلوب التعلم الذاتي
١١	موافق	٢.٩١	٩٧.١٤	القصه الحركيه
ب- الجزء التطبيقي				
٤	موافق	٢.٨٩	٩٦.١٩	العاب حركيه لتنميه اللياقه البدنيه العامه والخاصه
٦	موافق	٢.٨٥	٩٥.٠٥	العاب حركيه للمحافظه على القوام
٧	موافق	٢.٨٤	٩٤.٦٧	نماذج لأداء المهارات الحركيه الأساسيه والمهارات الحياتيه
٩	موافق	٢.٧١	٩٠.٢٩	نماذج لاداء التصنيفات المختلفه للمهارات الحركيه الأساسيه
٣	موافق	٢.٩٥	٩٨.٢٩	تطبيقات لنموذج (البوزيوم) لملاحظه المهارات الحركيه الأساسيه
٨	موافق	٢.٧٥	٩١.٨١	تطبيقات لنموذج (لما) لأداء المهارات الحركيه الأساسيه
١٠	موافق	٢.٦٩	٨٩.٧١	العاب حركيه لتنميه الإدراك الحس الحركي

الترتيب	الإتجاه العام	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المحتوى	
١	موافق	٢.٩٧	٩٨.٨٦	العاب حركيه لتنميه بعض المفاهيم والقدره العدديه الحسابيه	٨
٥	موافق	٢.٨٦	٩٥.٢٤	العاب حركيه لتنميه الجوانب الإنفعاليه	٩
١١	موافق	٢.٦٧	٨٨.٩٥	العاب حركيه لتنميه المهارات الإجتماعيه	١٠
١	موافق	٢.٩٧	٩٩.٠٥	العاب حركيه لتنميه القدره اللغويه والكتابه	١١

يتضح من الجدول (٨) ما يلي:

- بالنسبة لمحور الجزء النظري:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨١.٥٢%):
 (٩٩.٤٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما
 بين (٢.٤٥ : ٢.٩٨)، حيث تبين أن العبارة رقم (١٦) جاءت في المرتبة الأولى بين العبارات،
 كما جاءت العبارة (٢٠) في المرتبة الأخير.

- بالنسبة لمحور الجزء التطبيقي:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٨.٩٥%):
 (٩٨.٨٦%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما
 بين (٢.٦٧ : ٢.٩٧)، حيث تبين أن العبارة رقم (٨) جاء في المرتبة الأولى بين العبارات كما
 جاءت العبارة (١٠) في المرتبة الأخير.

ولإجابه على السؤال الثالث الجزء الثاني : ما هي أساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج المقترح؟
 قام الباحثان ببناء الأسئتيان الثالث (الجزء الثاني) والخاص بأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج
 المقترح على (١٠) خبراء في الفتره من ٢٠٢٣/٦/٢٠ إلى ٢٠٢٣/٧/٥م، والجدول من (٩)
 يوضح ذلك

ثالثاً: مصادر تمويل البرنامج:

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في إستمارة مصادر تمويل البرنامج المقترح قيد البحث (ن=١٠)

م	مصادر التمويل	التكرار		النسبة المئوية
		موافق	موافق	
١	ميزانيات التدريب بالإدارات التعليمية والمديريات	١٠	٠	%١٠٠
٢	ميزانيات التدريب من أصحاب المدارس الخاصة لتدريب المعلمات العاملات لدى روضتهم	٩	١	%٩٠
٣	ميزانيات التدريب لجمعية أصحاب المدارس الخاصة	٨	٢	%٨٠
٤	ميزانيات صناديق مجالس الأمناء بكل روضة	٨	٢	%١٠٠

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في استمارة مصادر تمويل البرنامج المقترح تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالمصادر التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم الموافقة على عدد (٤) موضوعات. رابعاً: الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب:

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في إستمارة الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح والتوقيت المناسب قيد البحث (ن=١٠)

م	الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب	التكرار		النسبة المئوية
		موافق	موافق	
الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج				
١-	شهر واحد على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٤) ساعات	١٠	٠	%١٠٠
٢-	ثلاثة اسابيع على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٥) ساعات	٨	٢	%٨٠
٣-	اسبوعان على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٦) ساعات	٨	٢	%٨٠
٤-	تتوقف المدة على المحتوى وطبيعته في التنفيذ	١٠	٠	%١٠٠
التوقيت المناسب				
٥-	اثناء العمل خلال اليوم الدراسي	٨	٢	%٨٠
٦-	بعد الانتهاء من العمل وخلال الفتره المسائيه	٨	٢	%٨٠
٧-	اجازه نصف العام	٩	١	%٩٠
٨-	اجازه نهايه العام	١٠	٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالموافقة التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%.

خامساً: طرق التدريس للبرنامج:

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في طرق تدريس البرنامج المقترح قيد البحث (ن=١٠)

م	طرق التدريس	التكرار		النسبة المئوية
		موافق	موافق	
١-	المحاضرة (الشرح النظري)	١٠	٠	١٠٠%
٢-	التدريب العملي	١٠	٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في طرق تدريس البرنامج المقترح بلغت (١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالمصادر التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، كما تم إضافة " طرق التدريس المناسبة لمحتوي البرنامج (نظري/ تطبيقي)" وفقاً لآراء السادة الخبراء".

سادساً: طرق التدريب بالبرنامج:

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في طرق التدريب للبرنامج المقترح قيد البحث

(ن=١٠)

م	طرق التدريب	التكرار		النسبة المئوية
		موافق	موافق	
١-	تمثيل الأدوار	١٠	٠	١٠٠%
٢-	المناقشة والحوار	١٠	٠	١٠٠%
٣-	ورش العمل	١٠	٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في طرق التدريب للبرنامج المقترح والتوقيت المناسب بلغت (١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان طرق التدريب التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%.

سابعاً: من يقوم بتنفيذ البرنامج:

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في من يقوم بتنفيذ البرنامج المقترح قيد البحث

(ن=١٠)

م	من يقوم بتنفيذ البرنامج	التكرار		النسبة المئوية موافق
		موافق	موافق	
١-	أعضاء هيئة التدريس بكليات رياض الأطفال	١٠	٠	%١٠٠
٢-	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	١٠	٠	%١٠٠
٣-	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية	٨	٢	%٨٠
٤-	خبراء في مجال الطفولة	٨	٢	%٨٠
٥-	موجهي رياض الأطفال	٩	١	%٩٠
٦-	معلمات رياض أطفال متميزات	١٠	٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فيمن يقوم بتنفيذ البرنامج المقترح تراوحت (٨٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالموافقة التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%.

ثامناً: الوسائل والأجهزة المعينه المستخدمه في التدريب:

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الوسائل والأجهزة المعينه المستخدمه

في التدريب للبرنامج المقترح قيد البحث (ن=١٠)

م	الوسائل والأجهزة	التكرار		النسبة المئوية موافق
		موافق	غير موافق	
١-	داتا شو Data show	١٠	٠	%١٠٠
٢-	اجهزه الكمبيوتر	٩	١	%٩٠
٣-	اوراق فليت شارتر واقلام	٩	١	%٩٠
٤-	بطاقات	١٠	٠	%١٠٠
٥-	دليل التدريب	٨	٢	%٨٠
٦-	حقيقه المتدرب	٨	٢	%٨٠

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الوسائل والأجهزة المعينه المستخدمه في البرنامج المقترح تراوحت (٨٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالمصادر التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%.

تاسعاً: أماكن تنفيذ البرنامج:

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أماكن تنفيذ البرنامج المقترح قيد البحث

(ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		م	أماكن تنفيذ البرنامج
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	٠	١٠	١	كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية
٨٠%	٢	٨	٢	مقر الأكاديمية المهنية للمعلمين بالقاهرة
٨٠%	٢	٨	٣	مقر الأكاديمية المهنية للمعلمين بالمحافظات
٨٠%	٢	٨	٤	مراكز التدريب بالمحافظات
١٠٠%	٠	١٠	٥	كليات رياض الأطفال بالجامعات
٦٠%	٤	٦	٦	في المواقع بالمحافظات وبأعداد صغيرة

يتضح من جدول (١٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أماكن تنفيذ البرنامج المقترح في البرنامج المقترح تراوحت (٦٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالموافقة التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، وبذلك تم حذف العبارة السادسة (٦٠%).

عاشراً: توقيت تقويم البرنامج :

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في توقيت تقويم البرنامج المقترح قيد البحث

(ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		م	توقيت تقويم البرنامج
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	٠	١٠	١	تقويم تكويني
١٠٠%	٠	١٠	٢	تقويم نهائي

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في توقيت تقويم البرنامج المقترح في البرنامج المقترح بلغت (١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالموافقة التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%.

إحدى عشر: جوانب التقييم:

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في جوانب التقييم للبرنامج المقترح قيد البحث

(ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		جوانب التقييم	م
	غير موافق	موافق		
٩٠%	١	٩	شخصية المدرب	١-
١٠٠%	٠	١٠	علاقته بالمتدرب	٢-
١٠٠%	٠	١٠	معلومات ومعارف المدرب	٣-
١٠٠%	٠	١٠	مهارات المتدرب	٤-
٩٠%	١	٩	الالتزام بالمواعيد وعدم الغياب	٥-
٩٠%	١	٩	التفاعل	٦-

يتضح من جدول (١٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في جوانب التقييم للبرنامج المقترح في البرنامج المقترح بلغت (١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالموافقة التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، كما تمت إضافة القدرة على الابتكار من السادة الخبراء.

ثاني عشر: أدوات التقييم:

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أدوات التقييم للبرنامج المقترح قيد البحث

(ن=١٠)

النسبة المئوية	التكرار		أدوات التقييم	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	٠	١٠	إختبار معرفي لتقييم مستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال المتدربات	١-
٨٠%	٢	٨	إستماره تقييم للبرنامج المقترح من قبل معلمات رياض الاطفال المتدربات	٢-
١٠٠%	٠	١٠	إستماره تقييم لمعلمات رياض الأطفال المتدربات (من قبل هيئة التدريب)	٣-
١٠٠%	٠	١٠	إستماره تقييم هيئة التدريب (من قبل المتدربات)	٤-
٨٠%	٢	٨	إستماره تقييم لتحسين مستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال المتدربات (من قبل هيئة التدريب)	٥-

يتضح من جدول (١٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في أدوات التقويم للبرنامج المقترح تراوحت (٨٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالموافقة التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%.

ثالث عشر: الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج:

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج المقترح
قيد البحث (ن=١٠)

م	الجهات	التكرار		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	الإدارة العامة لرياض الأطفال	١٠	٠	١٠٠%
٢	كليات رياض الأطفال بالجامعات المصرية	١٠	٠	١٠٠%
٣	كليات التربية شعبة الطفولة بالجامعات المصرية	١٠	٠	١٠٠%
٤	توجيه رياض الأطفال بالمحافظة	٨	٢	٨٠%
٥	المركز القومي للامومه والطفولة	٨	٢	٨٠%
٦	إدارة الأسرة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية	٨	٢	٨٠%
٧	مركز النيل للتعليم والإتصال وفروعه (الهيئة العامة للأستعلامات)	٨	٢	٨٠%
٨	الإدارة العامة لرياض الأطفال بالقاهرة بالتعاون مع أي من الهيئات والمؤسسات السابق ذكرها	٩	١	٩٠%
٩	كليات التربية الرياضيه/ شعبه التدريس	٩	١	٩٠%

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج المقترح تراوحت (٨٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالموافقة التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%.

رابع عشر: المعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج:

جدول (١٩)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج المقترح
قيد البحث (ن = ١٠)

النسبة المئوية	التكرار		المعوقات	م
	غير موافق	موافق		
١٠٠%	٠	١٠	ضعف الميزانية اللازمة للصرف	١
٩٠%	١	٩	إسناد بعض موضوعات التدريب إلى شخصيات غير مؤهلة لا تضيف جديد	٢
٨٠%	٢	٨	نقل المعلمات بعد اجتيازهن التدريب الى وظائف أخرى	٣
٩٠%	١	٩	عدم إقبال المعلمات على التدريب برغبة وحب	٤
٨٠%	٢	٨	عدم إدراج مثل هذه البرامج في خطط التدريب بالمديريات والإدارات التعليمية	٥

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج المقترح تراوحت (٨٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان بالموافقة التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من ٧٠%، كما تم إضافة "عدم إشراك المعلمات في التخطيط للبرنامج" "عدم إختيار توقيت مناسب للمعلمات لاختيار البرنامج" المعاملات العلمية لعبارة تنظيم وتنفيذ البرنامج المقترح: قام الباحثان بإيجاد قيمه (ر) لحساب ثبات الأستبيان وحساب الصدق الذاتي للاستبيان على عينه قوامها (٣٠) فرد، (٢٠) معلمه، و(١٠) موجهه، والجدول من (٢٠ إلى ٣١) توضح ذلك. ثالثاً: مصادر تمويل البرنامج:

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي

لاستبيان مصادر تمويل البرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)

الصدق الذاتي	قيمة "ر"	مصادر التمويل	م
٠.٩٤	٠.٨٨	ميزانيات التدريب بالإدارات التعليمية والمديريات	١
٠.٩٠	٠.٨١	ميزانيات التدريب من أصحاب المدارس الخاصة لتدريب المعلمات العاملات لدى روضتهم	٢
٠.٩٦	٠.٩٢	ميزانيات التدريب لجمعية أصحاب المدارس الخاصة	٣
٠.٩٧	٠.٩٤	ميزانيات صناديق مجالس الأمناء بكل روضة	٤

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٠) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في لاستبيان مصادر تمويل البرنامج المقترح قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨١ : ٠.٩٤) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٧).

رابعاً: الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب:

جدول (٢١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي

لاستبيان الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح والتوقيت المناسب قيد البحث (ن = ٣٠)

م	الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج			
٩-	شهر واحد على ان يكون تنفيذ البرنامج يومياً بواقع (٤) ساعات	٠.٩٣	٠.٩٦
١٠	ثلاثة اسابيع على ان يكون تنفيذ البرنامج يومياً بواقع (٥) ساعات	٠.٩٤	٠.٩٧
١١	اسبوعان على ان يكون تنفيذ البرنامج يومياً بواقع (٦) ساعات	٠.٩٢	٠.٩٦
١٢	توقف المدة على المحتوى وطبيعته في التنفيذ	٠.٧٩	٠.٨٩
التوقيت المناسب			
١٣	انتهاء العمل خلال اليوم الدراسي	٠.٩٤	٠.٩٧
١٤	بعد الانتهاء من العمل وخلال الفتره المسائيه	٠.٩٤	٠.٩٧
١٥	اجازه نصف العام	٠.٩٢	٠.٩٦
١٦	اجازه نهايه العام	٠.٨٧	٠.٩٣

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢١) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في لاستبيان الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح والتوقيت المناسب قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٧٩ : ٠.٩٤) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٧).

خامساً: طرق التدريس للبرنامج:

جدول (٢٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي

لاستبيان طرق التدريس للبرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)

م	طرق التدريس	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
١	المحاضرة (الشرح النظري)	٠.٨٩	٠.٩٤
٢	التدريب العملي	٠.٨٦	٠.٩٣
٣	طرق التدريس المناسبة لمحتوي البرنامج (نظري/ تطبيقي)	٠.٩١	٠.٩٥

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٢) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في لاستبيان طرق التدريس للبرنامج المقترح قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٦ : ٠.٩١) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٥).

سادساً: طرق التدريب بالبرنامج:

جدول (٢٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي

لاستبيان طرق التدريب للبرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)

م	طرق التدريب	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
-٤	تمثيل الأدوار	٠.٨٧	٠.٩٣
-٥	المناقشة والحوار	٠.٩٢	٠.٩٦
-٦	ورش العمل	٠.٩٣	٠.٩٦

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٣) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في لاستبيان طرق التدريب للبرنامج المقترح قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٣) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩٣ : ٠.٩٦).

سابعاً: من يقوم بتنفيذ البرنامج:

جدول (٢٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي

لاستبيان من يقوم بتنفيذ البرنامج قيد البحث (ن = ٣٠)

م	من يقوم بتنفيذ البرنامج	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
٧-	أعضاء هيئة التدريس بكليات رياض الأطفال	٠.٨٢	٠.٩١
٨-	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	٠.٩٥	٠.٩٧
٩-	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية	٠.٩٤	٠.٩٧
١٠	خبراء في مجال الطفولة	٠.٨٣	٠.٩١
١١	موجهي رياض الأطفال	٠.٩٢	٠.٩٦
١٢	معلمات رياض أطفال متميزات	٠.٩٦	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٤) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في لاستبيان من يقوم بتنفيذ البرنامج قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٦) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٨).

ثامناً: الوسائل والأجهزة المعينه المستخدمه في التدريب:

جدول (٢٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لاستبيان الوسائل والأجهزة

المعينه المستخدمه في التدريب للبرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)

م	الوسائل والأجهزة	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
٧-	داتا شو Data show	٠.٩٣	٠.٩٦
٨-	اجهزه الكمبيوتر	٠.٩٦	٠.٩٨
٩-	اوراق فليت شاريت واقلام	٠.٩٧	٠.٩٨
١٠	بطاقات	٠.٩٤	٠.٩٧
١١	دليل التدريب	٠.٩٤	٠.٩٧
١٢	حقيه المتدرب	٠.٩٠	٠.٩٥

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٥) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في لاستبيان الوسائل والأجهزة المعينه المستخدمه في التدريب قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٧) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٨).

تاسعاً: أماكن تنفيذ البرنامج:

جدول (٢٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لاستبيان

أماكن تنفيذ البرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)

م	أماكن تنفيذ البرنامج	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
١	كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية	٠.٩٤	٠.٩٧
٢	مقر الأكاديمية المهنية للمعلمين بالقاهرة	٠.٩٩	٠.٩٩
٣	مقر الاكاديميه المهنية للمعلمين بالمحافظات	٠.٩٧	٠.٩٨
٤	مراكز التدريب بالمحافظات	٠.٩٣	٠.٩٦
٥	كليات رياض الأطفال بالجامعات	٠.٩٦	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٦) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان أماكن تنفيذ البرنامج قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٩) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩٦ : ٠.٩٩).

عاشراً: توقيت تقييم البرنامج:

جدول (٢٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لاستبيان

توقيت تقييم البرنامج قيد البحث (ن = ٣٠)

م	توقيت تقييم البرنامج	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
١	تقويم تكويني	٠.٩٤	٠.٩٧
٢	تقويم نهائي	٠.٩٩	٠.٩٩

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٧) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان توقيت تقويم البرنامج قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٩) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩٧ : ٠.٩٩).

إحدى عشر: جوانب التقويم:

جدول (٢٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لاستبيان

جوانب التقويم للبرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)

م	جوانب التقويم	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
١	شخصية المدرب	٠.٩٨	٠.٩٩
٢	علاقته بالمتدرب	٠.٩٩	٠.٩٩
٣	معلومات ومعارف المدرب	٠.٩٨	٠.٩٩
٤	مهارات المتدرب	٠.٩٩	٠.٩٩
٥	الالتزام بالمواعيد وعدم الغياب	٠.٩٦	٠.٩٨
٦	التفاعل	٠.٩٥	٠.٩٧
٧	القدرة على الإبتكار	٠.٩٦	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٨) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان جوانب تقويم البرنامج قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٩) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩٧ : ٠.٩٩).

ثاني عشر: أدوات التقويم:

جدول (٢٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لاستبيان

أدوات التقويم للبرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)

م	أدوات التقويم	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
-٦	إختبار معرفي لتقييم مستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال المتدربات	٠.٩٦	٠.٩٨
-٧	إستماره تقييم للبرنامج المقترح من قبل معلمات رياض الاطفال المتدربات	٠.٩٧	٠.٩٨

م	أدوات التقييم	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
٨-	إستماره تقييم لمعلمات رياض الأطفال المتدربات (من قبل هيئة التدريب)	٠.٩١	٠.٩٥
٩-	إستماره تقييم هيئة التدريب (من قبل المتدربات)	٠.٩٤	٠.٩٧
١٠-	إستماره تقييم لتحسين مستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال المتدربات (من قبل هيئة التدريب)	٠.٩٧	٠.٩٨

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٢٩) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان أدوات تقييم البرنامج قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٧) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٨).

ثالث عشر: الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج:

جدول (٣٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لاستبيان

الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)

م	الجهات	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
١	الإدارة العامة لرياض الأطفال	٠.٩٧	٠.٩٨
٢	كليات رياض الأطفال بالجامعات المصرية	٠.٨٩	٠.٩٤
٣	كليات التربية شعبة الطفولة بالجامعات المصرية	٠.٩٦	٠.٩٨
٤	توجيه رياض الأطفال بالمحافظة	٠.٨٥	٠.٩٢
٥	المركز القومي للامومه والطفولة	٠.٩٩	٠.٩٩
٦	إدارة الأسرة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية	٠.٩٩	٠.٩٩
٧	مركز النيل للتعليم والإتصال وفروعه (الهيئة العامة للأستعلامات)	٠.٧٩	٠.٨٩
٨	الإدارة العامة لرياض الأطفال بالقاهرة بالتعاون مع أي من الهيئات والمؤسسات السابق ذكرها	٠.٩٦	٠.٩٨
٩	كليات التربية الرياضيه/ شعبه التدريس	٠.٨٧	٠.٩٣

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٣٠) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٧٩ : ٠.٩٩) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٩).

رابع عشر: المعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج:

جدول (٣١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والصدق الذاتي لاستبيان

المعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج المقترح قيد البحث (ن = ٣٠)

م	المعوقات	قيمة "ر"	الصدق الذاتي
١	ضعف الميزانية اللازمة للصرف	٠.٨٣	٠.٩١
٢	إسناد بعض موضوعات التدريب إلى شخصيات غير مؤهلة لا تضيف جديد	٠.٨٨	٠.٩٤
٣	نقل المعلمات بعد اجتيازهن التدريب الى وظائف أخرى	٠.٨٢	٠.٩١
٤	عدم إقبال المعلمات على التدريب برغبة وحب	٠.٩٦	٠.٩٨
٥	عدم إدراج مثل هذه البرامج في خطط التدريب بالمديريات والإدارات التعليمية	٠.٩٦	٠.٩٨
٦	عدم إشراك المعلمات في التخطيط للبرنامج	٠.٨٥	٠.٩٢
٧	عدم إختيار توقيت مناسب للمعلمات لاختيار البرنامج	٠.٨٧	٠.٩٣

قيمة (ر) الجدوليه عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٣١) وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستبيان المعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٢ : ٠.٩٦) مما يدل على ثبات الاستبيان، كما تراوحت قيم الصدق الذاتي ما بين (٠.٩١ : ٠.٩٨).

تطبيق الإستبيان الثالث (الجزء الثاني) الخاص بأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج المقترح

بعد التأكد من صدق وثبات الإستبيان الثالث (الجزء الثاني) والخاص بأساليب تنظيم وتنفيذ البرنامج المقترح أصبح الإستبيان جاهزا للتطبيق على عينه الأساسية وقوامها (٣٠٠) معلمه، (٣٠) موجهه، وجداول من (٣٢ إلى) توضح ذلك.

- ما أساليب تنظيم وتنفيذ برنامج التأهيل والصقل المقترح؟

ثالثاً: مصادر تمويل البرنامج

جدول (٣٢)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والاتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان مصادر تمويل البرنامج التدريبي المقترح قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	مصادر تمويل البرنامج	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الاتجاه العام	الترتيب
١-	ميزانيات التدريب بالإدارات التعليمية والمديريات	٩٦.٧٦	٢.٩٠	موافق	٢
٢-	ميزانيات التدريب من أصحاب المدارس الخاصة لتدريب المعلمات العاملات لدى روضتهم	٨٩.٣٣	٢.٦٨	موافق	٣
٣-	ميزانيات التدريب لجمعية أصحاب المدارس الخاصة	٨٨.٣٨	٢.٦٥	موافق	٤
٤-	ميزانيات صناديق مجالس الأمناء بكل روضة	٩٧.٥٢	٢.٩٣	موافق	١

يتضح من الجدول (٣٢) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٦.٧٦% : ٩٧.٥٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٩٠ : ٢.٩٣)، حيث تبين أن العبارة رقم (٤) جاءت في المرتبة الأولى بين العبارات، كما جاءت العبارة (٣) في المرتبة الأخير.
رابعا: الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب:

جدول (٣٣)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والاتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الاتجاه العام	الترتيب
الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:					
١٧-	شهر واحد على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٤) ساعات	٩٦.٣٨	٢.٨٩	موافق	٢
١٨-	ثلاثة اسابيع على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٥) ساعات	٩٢.٧٦	٢.٧٨	موافق	٤
١٩-	اسبوعان على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٦) ساعات	٩٤.١٠	٢.٨٢	موافق	٣
٢٠-	تتوقف المدة على المحتوى وطبيعته في التنفيذ	٩٩.٤٣	٢.٩٨	موافق	١
التوقيت المناسب:					

م	الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام	الترتيب
١	اثناء العمل خلال اليوم الدراسي	٩١.٦٢	٢.٧٥	موافق	٤
٢	بعد الانتهاء من العمل وخلال الفترة المسائية	٩٧.٩٠	٢.٩٤	موافق	٣
٣	اجازه نصف العام	٩٨.٨٦	٢.٩٧	موافق	٢
٤	اجازه نهايه العام	٩٩.٤٣	٢.٩٨	موافق	١

يتضح من الجدول (٣٣) ما يلي:

- بالنسبة لمحور الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٢.٧٦% : ٩٩.٤٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٧٨ : ٢.٩٨)، حيث تبين أن العبارة رقم (٤) جاءت في المرتبة الأولى بين العبارات، كما جاءت العبارة (٢) في المرتبة الأخير.

- بالنسبة لمحور التوقيت المناسب:

- أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩١.٦٢% : ٩٩.٤٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٧٥ : ٢.٩٨)، حيث تبين أن العبارة رقم (٤) جاء في المرتبة الأولى بين العبارات كما جاءت العبارة (١) في المرتبة الأخير.

خامساً: طرق التدريس للبرنامج:

جدول (٣٤)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في

إستبيان طرق التدريس للبرنامج قيد البحث (ن=٣٥٠)

(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	طرق التدريس	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام
٣-	المحاضرة (الشرح النظري)	٩٨.٢٩	٢.٩٥	موافق
٤-	التدريب العملي	٩٩.٠٥	٢.٩٧	موافق
٥-	طرق التدريس المناسبة لمحتوي البرنامج (نظري/ تطبيقي)	٩٧.٧١	٢.٩٣	موافق

- بالنسبة لمحور طرق التدريس للبرنامج:

يتضح من جدول (٣٤) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٧.٧١% : ٩٩.٠٥%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٩٣ : ٢.٩٧).
سادسا: طرق التدريب بالبرنامج:

جدول (٣٥)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان طرق التدريب بالبرنامج قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	طرق التدريب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام
٧-	تمثيل الأدوار	٩٨.٢٩	٢.٩٥	موافق
٨-	المناقشة والحوار	٩٧.٣٣	٢.٩٢	موافق
٩-	ورش العمل	٩٩.٢٤	٢.٩٨	موافق

يتضح من جدول (٣٥) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٧.٣٣% : ٩٩.٢٤%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٩٢ : ٢.٩٨).
سابعا: من يقوم بتنفيذ البرنامج:

جدول (٣٦)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان من يقوم بتنفيذ البرنامج قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	من يقوم بتنفيذ البرنامج	رأي المعلمة والموجهة		
		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام
١٣-	أعضاء هيئة التدريس بكليات رياض الأطفال	٩٩.٤٣	٢.٩٨	موافق
١٤-	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	٩٨.٤٨	٢.٩٥	موافق
١٥-	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية	٨٩.١٤	٢.٦٧	موافق
١٦-	خبراء في مجال الطفولة	٩٦.٥٧	٢.٩٠	موافق
١٧-	موجهي رياض الأطفال	٩٧.٣٣	٢.٩٢	موافق
١٨-	معلمات رياض أطفال متميزات	٩٨.٤٨	٢.٩٥	موافق

يتضح من جدول (٣٦) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٩.١٤% : ٩٩.٤٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٦٧ : ٢.٩٨).
ثامناً: الوسائل والأجهزة المعينه المستخدمه في التدريب:

جدول (٣٧)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان الوسائل والأجهزة المعينه المستخدمه في التدريب قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	الوسائل والأجهزة	رأي المعلمه والموجهه		
		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام
١٣	Data show داتا شو	٩٩.٤٣	٢.٩٨	موافق
١٤	اجهزه الكمبيوتر	١٠٠.٠٠	٣.٠٠	موافق
١٥	اوراق فليت شاريت واقلام	٩٦.١٩	٢.٨٩	موافق
١٦	بطاقات	٩٧.١٤	٢.٩١	موافق
١٧	دليل التدريب	٩١.٨١	٢.٧٥	موافق
١٨	حقيقه المتدرب	٩٥.٢٤	٢.٨٦	موافق

يتضح من جدول (٣٧) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩١.٨١% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٧٥ : ٣).

تاسعاً: أماكن تنفيذ البرنامج:

جدول (٣٨)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان أماكن تنفيذ البرنامج قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	أماكن تنفيذ البرنامج	رأي المعلمة والموجهة		
		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام
١-	كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية	٩٩.٢٤	٢.٩٨	موافق
٢-	مقر الأكاديمية المهنية للمعلمين بالقاهرة	٩٢.١٩	٢.٧٧	موافق
٣-	مقر الاكاديميه المهنية للمعلمين بالمحافظات	٨٧.٠٥	٢.٦١	موافق
٤-	مراكز التدريب بالمحافظات	٨٧.٦٢	٢.٦٣	موافق
٥-	كليات رياض الأطفال بالجامعات	٩٦.٠٠	٢.٨٨	موافق

يتضح من جدول (٣٨) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٧.٠٥% : ٩٩.٢٤%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٦١ : ٢.٩٨).
عاشراً: توقيت تقويم البرنامج:

جدول (٣٩)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان توقيت تقويم البرنامج قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	توقيت تقويم البرنامج	رأي المعلمة والموجهة		
		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام
١-	تقويم تكويني	٩٨.٦٧	٢.٩٦	موافق
٢-	تقويم نهائي	٩٩.٤٣	٢.٩٨	موافق

يتضح من جدول (٣٩) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩٨.٦٧% : ٩٩.٤٣%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٩٦ : ٢.٩٨).

إحدى عشر: جوانب التقويم:

جدول (٤٠)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان توقيت تقويم البرنامج قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	جوانب التقويم	رأى المعلمة والموجهة	
		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي
٧-	شخصية المدرب	٩٧.٥٢	٢.٩٣
٨-	علاقته بالمتدرب	٩٢.٣٨	٢.٧٧
٩-	معلومات ومعارف المدرب	٩٥.٠٥	٢.٨٥
١٠	مهارات المتدرب	٩١.٠٥	٢.٧٣
١١	الالتزام بالمواعيد وعدم الغياب	٩٥.٦٢	٢.٨٧
١٢	التفاعل	٩٨.٢٩	٢.٩٥
١٣	القدرة علي الابتكار	٩١.٤٣	٢.٧٤

يتضح من جدول (٤٠) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٩١.٠٥% : ٩٨.٢٩%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٧٣ : ٢.٩٥).
ثاني عشر: أدوات التقويم:

جدول (٤١)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان توقيت تقويم البرنامج قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	أدوات التقويم	رأى المعلمة والموجهة	
		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي
١١	إختبار معرفي لتقييم مستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال المتدربات	٩٣.٧١	٢.٨١
١٢	إستماره تقييم للبرنامج المقترح من قبل معلمات رياض الاطفال المتدربات	٨٨.١٩	٢.٦٥
١٣	إستماره تقييم لمعلمات رياض الأطفال المتدربات (من قبل هيئة التدريب)	٩٩.٠٥	٢.٩٧
١٤	إستماره تقييم هيئه التدريب (من قبل المتدربات)	٩٢.٠٠	٢.٧٦
١٥	إستماره تقييم لتحسين مستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال المتدربات (من قبل هيئة التدريب)	٩٤.١٠	٢.٨٢

يتضح من جدول (٤١) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٨.١٩% : ٩٩.٠٥%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٦٥ : ٢.٩٧).

ثالث عشر: الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج:

جدول (٤٢)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في إستبيان الجهات المسئولة عن تنظيم البرنامج قيد البحث (ن=٣٥٠) (٣٠٠معلمة + ٥٠ موجهة)

م	الجهات	راي المعلمه والموجهه		
		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام
١-	الإدارة العامة لرياض الأطفال	٩٥.٠٥	٢.٨٥	موافق
٢-	كليات رياض الأطفال بالجامعات المصرية	٩٢.٠٠	٢.٧٦	موافق
٣-	كليات التربية شعبة الطفولة بالجامعات المصرية	٨٩.١٤	٢.٦٧	موافق
٤-	توجيه رياض الأطفال بالمحافظة	٩٥.٦٢	٢.٨٧	موافق
٥-	المركز القومي للامومه والطفولة	٩٢.٣٨	٢.٧٧	موافق
٦-	إدارة الأسرة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية	٩٢.٠٠	٢.٧٦	موافق
٧-	مركز النيل للتعليم والإتصال وفروعه (الهيئة العامة للأستعلامات)	٨٨.١٩	٢.٦٥	موافق
٨-	الإدارة العامة لرياض الأطفال بالقاهرة بالتعاون مع أي من الهيئات والمؤسسات السابق ذكرها	٨٧.٦٢	٢.٦٣	موافق
٩-	كليات التربية الرياضيه/ شعبه التدريس	٩٨.١٠	٢.٩٤	موافق

يتضح من جدول (٤٢) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٧.٦٢% : ٩٨.١٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٦٣ : ٢.٩٤).

رابع عشر: المعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج:

جدول (٤٣)

النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والإتجاه لآراء عينة قيد البحث في
إستبيان المعوقات المتوقعة عند تنفيذ البرنامج قيد البحث (ن=٣٥٠)
(٣٠٠ معلمة + ٥٠ موجهة)

م	المعوقات	راى المعلمه والموجهه		
		النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الإتجاه العام
١-	ضعف الميزانية اللازمة للصرف	٩٤.٢٩	٢.٨٣	موافق
٢-	إسناد بعض موضوعات التدريب إلى شخصيات غير مؤهلة لا تضيف جديد	٩٨.١٠	٢.٩٤	موافق
٣-	نقل المعلمات بعد إجتياهن التدريب الى وظائف أخرى	٨٧.٦٢	٢.٦٣	موافق
٤-	عدم إقبال المعلمات علي التدريب برغبة وحب	٨٧.٨١	٢.٦٣	موافق
٥-	عدم إدراج مثل هذه البرامج في خطط التدريب بالمديريات والإدارات التعليمية	٨٥.٥٢	٢.٥٧	موافق
٦-	عدم إشراك المعلمات في التخطيط للبرنامج	٩٥.٨١	٢.٨٧	موافق
٧-	عدم إختيار توقيت مناسب للمعلمات لتنفيذ البرنامج	٩٢.١٩	٢.٧٧	موافق

يتضح من جدول (٤٣) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث في هذا المحور تراوحت ما بين (٨٥.٥٢% : ٩٨.١٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٥٧ : ٢.٩٤).

بذلك يصبح البرنامج المقترح في شكله النهائي كما في التنظيم التالي:

- برنامج مقترح لتأهيل وصقل معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات في ضوء التربيه الحركيه.

• أهداف البرنامج مرفق (٣)

• محتوى البرنامج المقترح لتحقيق الاهداف السابقه مرفق(٤)

• مصادر تمويل البرنامج

- ميزانيات التدريب بالإدارات التعليمية والمديريات

- ميزانيات التدريب من أصحاب المدارس الخاصة لتدريب المعلمات العاملات لدى

روضتهم

- ميزانيات التدريب لجمعية أصحاب المدارس الخاصة
- ميزانيات صناديق مجالس الأمناء بكل روضة
- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج والتوقيت المناسب
- شهر واحد على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٤) ساعات
- ثلاثة اسابيع على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٥) ساعات
- اسبوعان على ان يكون تنفيذ البرنامج يوميا بواقع (٦) ساعات
- تتوقف المدة على المحتوى وطبيعته في التنفيذ
- التوقيت المناسب
- اثناء العمل خلال اليوم الدراسي
- بعد الانتهاء من العمل وخلال الفتره المسائيه
- اجازة نصف العام
- اجازة نهايه العام
- طرق التدريس
- المحاضرة (الشرح النظرى)
- التدريب العملى
- طرق التدريس المناسبة لمحتوي البرنامج (نظري/ تطبيقي)
- طرق التدريب
- تمثيل الأدوار
- المناقشة والحوار
- ورش العمل
- من يقوم بتنفيذ البرنامج
- أعضاء هيئة التدريس بكليات رياض الأطفال
- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية
- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية
- خبراء في مجال الطفولة
- موجهي رياض الأطفال
- معلمات رياض أطفال متميزات
- الوسائل والأجهزة
- داتا شو Data show

- اجهزه الكمبيوتر
- اوراق فليت شارت واقلام
- بطاقات
- دليل التدريب
- حقيبه المتدرب
- من يقوم بتنفيذ البرنامج
- أعضاء هيئة التدريس بكليات رياض الأطفال
- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية
- أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية
- خبراء في مجال الطفولة
- موجهي رياض الأطفال
- معلمات رياض أطفال متميزات
- توقيت تقويم البرنامج
- تقويم تكويني
- تقويم نهائي
- جوانب التقويم
- شخصية المدرب
- علاقته بالمتدرب
- معلومات ومعارف المدرب
- مهارات المتدرب
- الالتزام بالمواعيد وعدم الغياب
- التفاعل
- القدرة علي الابتكار
- الجهات المسئوله عن تنظيم البرنامج
- الإدارة العامة لرياض الأطفال
- كليات رياض الأطفال بالجامعات المصرية
- كليات التربية شعبة الطفولة بالجامعات المصرية
- توجيه رياض الأطفال بالمحافظة
- المركز القومي للامومه والطفولة

- إدارة الأسرة والطفولة بوزارة الشؤون الاجتماعية
- مركز النيل للتعليم والإتصال وفروعه (الهيئة العامة للأستعلامات)
- الإدارة العامة لرياض الأطفال بالقاهرة بالتعاون مع أي من الهيئات والمؤسسات السابق ذكرها

- كليات التربية الرياضيه/ شعبه التدريس

• أدوات التقييم

- إختبار معرفي لتقييم مستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال المتدربات
- إستماره تقييم للبرنامج المقترح من قبل معلمات رياض الاطفال المتدربات
- إستماره تقييم لمعلمات رياض الأطفال المتدربات (من قبل هيئة التدريب)
- إستماره تقييم هيئه التدريب (من قبل المتدربات)
- إستماره تقييم لتحسين مستوى الأداء الوظيفي لمعلمات رياض الأطفال المتدربات (من قبل هيئة التدريب)

• المعوقات المتوقعه عند تنفيذ البرنامج

- ضعف الميزانية اللازمة للصرف
- إسناد بعض موضوعات التدريب إلى شخصيات غير مؤهلة لا تضيف جديد
- نقل المعلمات بعد إجتيازهن التدريب الى وظائف أخرى
- عدم إقبال المعلمات علي التدريب برغبة وحب
- عدم إدراج مثل هذه البرامج في خطط التدريب بالمديريات والإدارات التعليمية
- عدم إشراك المعلمات في التخطيط للبرنامج
- عدم إختيار توقيت مناسب للمعلمات لتنفيذ البرنامج

ومن خلال تحليل نتائج اراء الخبراء في الجزء الثاني مرفق(٤) توصل الباحثان الى ضروره توزيع الزمن الكلي للبرنامج وهو(٧٩) ساعة الى(٤٨) ساعة نظريه، و(٣١) ساعة تطبيقيه توزع على فتره مناسبه بما يسمح بوجود مرونة في تنفيذ البرنامج .

- وبذلك يكون الباحثان أجاب علي التساؤل الثالث : ما أساليب تنظيم وتنفيذ برنامج التأهيل والصقل المقترح؟

جدول (٤٤) يوضح حلول مقترحة للمعوقات التي تواجه تنفيذ البرنامج

المعوقات المتوقعة	حلول مقترحة
ضعف الميزانية اللازمة للصرف	<ul style="list-style-type: none"> - جمع تبرعات من مجالس الأمناء لفصول رياض الأطفال - تتحمل كل روضة الإنتقالات الداخلية للمتدربات بالبرنامج - عدم إنتداب مدرب من محافظة لاخري إلا في الضرورة القصوي
إسناد بعض موضوعات التدريب إلى شخصيات غير مؤهلة لا تضيف جديد	<ul style="list-style-type: none"> - تسند الموضوعات التي وردت للأساتذة المتخصصين من الكليات التي تم إدراج اسمائها - وضع معايير محددده لمن يقومون بالتدريب بالبرنامج - تجنب المجاملة مهما كانت الظروف الدافعة لذلك
نقل المعلمات بعد إجتيازهن التدريب الى وظائف أخرى	<ul style="list-style-type: none"> - يسن قرار بإلزام معلمات رياض الاطفال بالعمل حتي سن المعاش وعدم تحويلهن لمسميات وظيفية اخري
عدم إقبال المعلمات علي التدريب برغبة وحب	<ul style="list-style-type: none"> - ان يكون التدريب إجباري - تعطي شهادة مناسبة لكل متدربة بإجتيازها دورة التدريب - يمنع الترقية للمعلمات دون الحصول علي دورات الصقل - المعلمة التي لا تجتاز الامتحان او تتغيب اكثر من ١٠ % من الساعات التدريبية من البرنامج تتكفل بدفع

المصروفات المناسبة لفترة غيابها	
- جعل البرنامج مشروعاً قومياً تفسح له مساحة في خطط التدريب بالمدرجات والإدارات التعليمية	عدم إدراج مثل هذه البرامج في خطط التدريب بالمدرجات والإدارات التعليمية
- إشراك المعلمات في التخطيط لتنظيم وتنفيذ البرنامج	عدم إشراك المعلمات في التخطيط للبرنامج
- إشراك المعلمات في التخطيط لطرق تقييم البرنامج	
- الحرص على عقد البرنامج في توقيتات مختلفة تختار كل معلمة التوقيت المناسب لها	عدم إختيار توقيت مناسب للمعلمات لتنفيذ البرنامج

التوصيات :

- ضرورة تطبيق البرنامج المقترح لتأهيل وصقل معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات .
- تفعيل القانون رقم (١٢) لسنة ١٩٩٦ م الذي يشترط ان تكون معلمة رياض الأطفال حاصلة علي مؤهل جامعي في دراسات الطفولة من إحدى الكليات التربوية .
- ضرورة زيادة أعداد المقبولين بكليات دراسات الطفولة لمواجهة نقص المعلمات في مرحلة رياض الأطفال .
- تشجيع معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات للحصول علي دورات تأهيل وصقل كشرط لترقيتهن .

((المراجع))**اولا المراجع العربيہ:-**

- ١- إبتسام رمضان عبد الهادي: التنميه المهنيه لمعلمات رياض الأطفال في مصر وانجلترا (دراسه مقارنه)، رساله ماجستير، كليه التربيه، جامعه طنطا، ٢٠٠٧م.
- ٢- إبراهيم رحومه زيدان وآخرون: المعاقون ومجالات الأنشطة الرياضيه، المنشأة العامه للنشر والتوزيع، طرابلس، ط ٢، ١٩٩٤م.
- ٣- إجلال سعيد محمد الزيات، منى محمد علي جاد، هبه حسين طلعت: معوقات تدريب معلمات رياض الأطفال الغير متخصصات أثناء خدمه من وجهه نظر المعلمات والموجهات، مجله الطفوله، كليه الطفوله المبكره، جامعه القاهره، العدد (٣٦)، سبتمبر، ٢٠٢٠م.
- ٤- أحمد سمير عبد الهادي، ولاء محمد عطيه: واقع التنميه المهنيه لمعلمات رياض الأطفال بين النظرية والتطبيق، مجله بحوث ودراسه الطفوله، كليه التربيه للطفوله المبكره، جامعه بني سويف، المجلد الاول، العدد الاول، يونيو، ٢٠١٩م.
- ٥- أحمد عبد النبي عبد العال: ملخص دراسه مقارنه لنظام إعداد معلمات رياض الاطفال بأستراليا وكندا وإمكانيه الأفاده منها في مصر، المجلس العالمي لجمعيات التربيه المقارنه، الجمعيه المصريه للتربيه المقارنه والإداره التعليميه، المجلد ١١، العدد ٢٣، سبتمبر، ٢٠٠٨م.
- ٦- الجهاز المركزي للتعبئه والإحصاء: النشره السنويه للتعليم قبل الجامعي للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨)، جمهوريه مصر العربيه، ص ٣٥، ٢٠١٨م.
- ٧- المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم: المؤتمر الخامس الوزراء التربيه والتعليم العرب، (التربيه المبكره للطفل العربي في عالم متغير)، القاهره، من ١٠ إلى ١١ سبتمبر، ٢٠٠٦م.
- ٨- إيمان السيد محمود الشرقاوي، عاطف عدلي فهمي، هدى محمود الناشف: فاعليه برنامج لإعداد معلمه بديله كأحد عناصر البديل التربوي الموازي للروضه في مصر، مجله الطفوله، كليه الطفوله المبكره، جامعه القاهره، العدد ٣٣، سبتمبر، ٢٠١٩م.
- ٩- جمال محمد كامل: القيادة الإبداعيه لدى مديري رياض الأطفال وعلاقتها بمستوى الأداء الوظيفي للمعلمات، مجله كليه رياض الأطفال، جامعه بورسعيد، العدد (١٢)، ٢٠١٨م.

- ١٠- **جمهورية مصر العربية**: قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٣٤٥٢)، لسنة ١٩٩٧م بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون الطفل المصري الصادر بالقانون رقم (١٢)، لسنة ١٩٩٦م، الجريدة الرسمية، العدد ٤٨، ٢٧ نوفمبر، ١٩٩٧م، المادة (١٢٩)، القاهرة، مجلس الوزراء المصري، ١٩٩٧م.
- ١١- **جمهورية مصر العربية**: وزارة التربية والتعليم، إحصاء مدارس وفصول وتلاميذ رياض الأطفال، من ١٩٩٥-١٩٩٦م إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥م، الإدارة العامه للإمتحانات والحاسب الآلي، سنوات متفرقه.
- ١٢- **جوزه عيد سعود النقيعي**، شرف الدين إبراهيم الهادي: التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال بمحافظة الطائف نموذجاً في ضوء خبرات بعض الدول (دراسة تقييمية)، رساله ماجستير، كلية التربية، جامعه القصيم، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٦م.
- ١٣- **جيهان لطفي محمد**، منى سالم حسين، زينب موسى السماحي: التنمية المهنية المستدامة لمعلمات الفئات الخاصه برياض الأطفال في مصر، المجله العلميه كلية رياض الأطفال، جامعه بورسعيد، العدد ١٢، يونيو، ٢٠١٨م.
- ١٤- **حنان بنت مبارك بن محمد القحطاني**: أثر برامج التنمية المهنية على الأداء التدريسي لمعلمات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية، مجله أفق للعلوم، كلية التربية، جامعه حفر الباطن، المملكة العربية السعودية، المجلد (٥)، العدد (٣)، مايو ٢٠٢٠م.
- ١٥- **رانيا جعفر عثمان**: مدى توافر الكفايات التعليميه لدى معلمات رياض الأطفال، رساله ماجستير، معهد بحوث ودراسات العالم الاسلامي، جامعه أم درمان الاسلاميه، ٢٠١٥م.
- ١٦- **طارق سلام سيد احمد**: بعض المعوقات التي تواجه تنفيذ أنشطة التربية الحركيه في رياض الأطفال في ظل المنهج الجديد (٢٠٠٠) بمحافظة المنيا (مدينه المنيا)، المؤتمر الدولي الثاني لكلية رياض الأطفال، جامعه أسيوط، (بناء طفل الجيل الرابع في رؤيه التعليم ٢٠٣٠م)، ١٧ إلى ١٨ يوليو، ٢٠١٩م.
- ١٧- **طارق سلام سيد احمد**: الأدوار الجديده لمعلمه رياض الأطفال في مجال التربية الحركيه على ضوء متطلبات العصر الرقمي، مجله البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية للطفوله المبكره، جامعه أسيوط، المجلد ٣٦، العدد ٢، الجزء الثاني، ابريل، ٢٠٢١م.

- ١٨- **عاصم صابر راشد حمودي**: برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمه الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني، المؤتمر العلمي العالمي السادس (المنظور والمظاهر الجانبية البروفایل)، الكلية الأوروبية لعلوم الرياضة بألمانيا، من ٢٤ الى ٢٧، يوليو، ٢٠٠١م.
- ١٩- **عاصم صابر راشد، مصطفى إبراهيم احمد**: برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية لإسعاف الإصابات الحركية الأكثر شيوعا بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه المنصوره، العدد ١٣، سبتمبر، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- **محمد عبد العزيز عيد وآخرون**: تقويم رياض الأطفال في القاهرة الكبرى سلسله قضايا التخطيط، والتنميه، رقم ١٣٥، معهد التخطيط القومي، ٢٠٠١م.
- ٢١- **نجوان حسين عبد الفتاح**: فاعليه برنامج للتربية الرياضية في خفض حده السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائيه، رساله دكتوراه، جامعه عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفوله، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، ٢٠١٠م.
- ٢٢- **هاني أحمد علي جادو**: برنامج تدريب وصقل معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإبتدائيه على تشخيص وتأهيل إنحرافات القوام الأكثر شيوعا بين التلاميذ ودراسه تأثيره في تنميه معارفهم القواميه، مجله أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعه اسيوط، العدد ٥٩، الجزء ٣، ديسمبر، ٢٠٢١م.
- ثانيا المراجع الأجنبية:-

23 - Adenike A & Akinr otimpk, Olowe: Challenges in Implementation of Early childhood Education in Nigeria, journal of Education and practice, vol, 7, No, 7, pp. 33-38, 2016.

24 - Bauml, m: We Learning All About that in College, The Role of teacher preparation in Novice kinder garten/primary teachers practice Journal of Early childhood teacher Eeducation, 32(3), p225-239, 2011.

25 - Edwards, s D: Empirical Research Education Reform and current practice in Massachusetts early childhood teacher preparatory programs Dissertation, university of Massachusetts, 2000.

26 - Joane, p: Creative Expression And play In the Early childhood Curriculum,