

ملخص البحث باللغة العربية

المنصة التعليمية وتأثيرها على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا

الباحث/ احمد عادل عثمان

يهدف البحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الثانية، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها في ظل جائحة كورونا، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة مستخدماً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠١٩م - ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٦٨٣) طالب، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب مجتمع البحث وبلغ عددهم (٢٠٠) طالب بنسبة (٢٩.٢٨٢%) من إجمالي مجتمع البحث، تم سحب (٥٠) طالب للعينة الاستطلاعية والباقي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٧٥) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٧٥) طالب، الاستنتاجات والتوصيات في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية: استخدام المنصات التعليمية ساهم في زيادة الدوافع لدى لاعبي الكرة الطائرة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية بصورة جيدة، واستخدام المنصات التعليمية ساهم في اكتساب التحصيل المعرفي لمهارات الكرة الطائرة، وقد تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام المنصات التعليمية على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب التقليدي في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي، وقد حقق أسلوب التعلم التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة تحسن طفيفاً في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة، وان البرنامج التعليمي له تأثير ايجابي على المستوى المهاري للمهارات قيد البحث.

الكلمات الافتتاحية:

(المنصة التعليمية - الكرة الطائرة - جائحة كورونا)

ملخص البحث باللغة الانجليزية

Educational platform and its impact on aspects of learning some volleyball skills for students of the Faculty of Sports Education University of Penha in the light of the coronavirus pandemic.

Researcher/Ahmad Adel Osman

The research aims to design an educational program using the educational platform on aspects of learning some basic skills in volleyball for students of the second band, Faculty of Sports Education, University of Penha under the coronavirus pandemic. The researcher used the experimental curriculum due to its suitability to the nature of this study using the experimental design of two groups, one experimental and the other control using measurement (Tribal - Alba 'adi) for the nature of this research. The research community was chosen in a deliberate manner by the students of the Second Division of the Faculty of Sports Education University of Penha for the academic year 2019-2020. (683) Students, the researcher selected the basic research sample in a deliberate random manner from the students of the research community and reached the number of students (200) students (29.282%) of the total research community, withdrawn (50) Students for the survey sample and the remainder divided into two groups, one of which is a pilot number 75 students, the other 75 female officers, demanded conclusions and recommendations in the light of the research's objectives and requirements, and in the light of the approach followed and the findings reached, addressed, presented and discussed. Within the limits of the research sample, the researcher reached the following conclusions: The use of educational platforms has contributed to increasing motivations for volleyball players to participate positively in the educational process in a way that has improved the performance of the pilot group's volleyball skills well and the use of educational platforms contributed to the acquisition of knowledge of volleyball skills, The pilot group taught in the educational programme using educational platforms outperformed the control group taught in a traditional manner in the level of performance of volleyball skills and knowledge acquisition and the traditional approach applied to the control group has slightly improved the level of performance of volleyball skills, The educational programme has a positive impact on the skill level of the skills in question.

Keywords:

(Educational platform - volleyball - Corona pandemic)

المنصة التعليمية وتأثيرها على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا

الباحث/ احمد عادل عثمان^١

مقدمة البحث:

شهد العالم في بدايات هذا القرن تقدماً هائلاً في مجال التكنولوجيا، ساعدت هذه التغيرات إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم، خاصة في مجال التعليم الفردي أو الذاتي - الذي يسير فيه المتعلم حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة - ومع ظهور الثورة التكنولوجية، والتي جعلت من العالم قرية صغيرة زادت الحاجة إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وحاجة الطالب لبيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير الذاتي، فظهر مفهوم التعلم والتعليم الإلكتروني، والذي هو أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات وبيئات التعلم القائمة على الشبكات الاجتماعية. (٢: ١)

وقد أدى التقدم التقني والتكنولوجي الحديث إلى ظهور أنماط وطرق عديدة للتعليم والتعلم، فظهر مفهوم التعليم المدمج، ومفهوم تعليم الاستعانة بالحاسب الألي، ومفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب في أي مكان دون الحاجة لوجود معلم بصفة دائمة، ومفهوم التعليم الإلكتروني والذي يعتبر أسلوب من أساليب التعليم في إيصال المعلومة للمتعلم، ويعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية والوسائط المتعددة. (٢١: ١٢)

يعتبر التعلم من الموضوعات التي ما زالت تحظى باهتمام الباحثين في مجال التربية حيث أن عملية التعلم مركبة تتأثر بالعديد من المتغيرات منها ما يرجع إلى البيئة الخارجية التي تتمثل في المثبرات، ومنها ما يرجع إلى الفرد نفسه والذي يحتوي على النواحي المعرفية والانفعالية، ومنها ما يرجع إلى المواد الدراسية، ولكن التعلم هو ما يأتي نتيجة عملية التغير المقصود الواعي الذي يسعى الفرد إليه من خلال عمليات الممارسة والتدريب والمحاكاة وغير ذلك من العناصر الفعالة التي تؤدي إلى حدوث هذا التغير، ولهذا فإن تقديم مفهوم التعلم يعتبر أحد الأساسيات التي يجب أن ننق على منها من البداية. (١٨: ١٥)

ويشير **محمد أحمد عبد الله (٢٠١٢م)** إلى أن التعليم في مصر يمر بفترة انتقالية تفرضها طبيعة العصر ومتطلباته مما يستلزم تغيير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دوره في التنمية الشاملة من منطلق أنه الأساس الذي لا غنى عنه لمسيرة التطور والانطلاق إلى آفاق العالمية، ومواجهة المتغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر

^١ مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

العولمة من خلال إستراتيجيات التعليم المبنية على أحدث الأساليب التكنولوجية لكي نتحرر من القيود الموروثة حتى يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتمشى مع متطلبات جودة التعليم. (٢٠: ٣٥٥)

ويضيف كلاً من "عصام الين متولي، رحاب عادل جبل، عبد الله عبد الحليم" (٢٠١٧م) إلى أن التعلم عن بعد هو تعلم لا تخذ أسوار، ولا جدران، ولا فصول، ولا بلدان، بل يهدف إلى نقل العلم وإيصاله إلى الدراسين حيثما كانوا، وقد ساعدت على ذلك التطور التقني الهائل بظهور وسائل البث المباشر كالقنوات الفضائية وشبكة الأنترنت ووسائل الاتصالات الحديثة، التي جعلت من الكرة الأرضية قرية صغيرة، يتخاطب أهلها ويتواصلون صوتاً وصورةً وان تباعدت أماكنهم. (١٤: ١٠٥) (٧: ٢٣٧)

لذا فإن مصير مجتمعاتنا معلق على مدى نجاحنا في مواجهة التحدي التربوي نتيجة لانتشار تكنولوجيا المعلومات والتقدم المذهل في التقنية الحديثة وما سنتخذه من قرارات مصيرية إزاء ما تطرحه من إشكاليات تربوية جديدة غير مسبوقه وما تتيحه من فرص كثيرة هائلة غير مسبوقه أيضاً. (١٢: ٢٠) ومع انتشار شبكات التواصل الاجتماعي كأحد التطبيقات البارزة دعت الحاجة إلى استبدال أنظمة إدارة التعلم التقليدية بأنظمة أخرى أكثر انفتاحاً مواكبة للتغيرات المتسارعة في تقنيات الويب وتتوافق مع طريقة تعامل الجيل الجديد مع الشبكة. مما ولد شكل جديد من أنظمة إدارة التعلم والتي تجمع بين خصائص نظم إدارة التعلم التقليدية والشبكات الاجتماعية. (٢٥: ٦٦)

ويشير كلٌّ من هاربر (٢٠١٠م)، تايلور (٢٠١٥م)، أن المنصات التعليمية هي أحدث شبكة تواصل اجتماعي تم إنشاؤها بهدف تحفيز الطلاب والمعلمين وتسهيل عملية التعلم، فهي سهلة الاستخدام لأن الواجهة تشبه الفيسبوك ، لذا فهي سهلة ومألوفة للطلاب، بالإضافة الى كونها شبكة تعليم اجتماعية مجانية للمعلمين والطلاب، فهي تساعد الطلاب على حل المشكلات من خلال تواصل الطلاب وتفاعلهم مع بعض، فهي تساعد على إكمال واجباتهم وخصوصاً الطلاب المتغيبين، حيث تكون الواجبات على المنصة، وكذلك التقويم، مما يساهم في تنظيم الأفكار والمواعيد المهمة حيث يتصل الطالب بمعلمه وبجميع الطلاب في الفصل الدراسي ولا يمكن الدخول في محادثات ثنائية، ويعطي فرصة للطلاب الخجولين في المشاركة بأرائهم ونشرها، ويوسع مدارك الطلاب بالاطلاع على أحدث المستجدات فيما يتم تعلمه. (٣٣: ٧٢) (٣٧: ١٩)

وتذكر إلهام الناصر (٢٠١٣م) بأن هناك منصات للتواصل الاجتماعي مخصصة للتعليم، تجمع بين منصة الفيس بوك والبلاتك بورد، وتستخدم فيها تقنية الويب ٢.٠، يتحكم فيها المدرس عن طريق التواصل مع الطلاب من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم وأكثر من ذلك. (٣: ٢٢)

وطلاب اليوم معظمهم نمو وكبروا في العصر الرقمي كونهم ولدو وسط أجهزة الحاسوب والهواتف المحمولة الذكية وتطبيقاتها المتعددة، وهذا الجيل الرقمي يطالب بنوع مختلف من التعليم عبر التنقل من

خلال وسائط متعددة للتعلم عبر الاكتشاف، والتواصل اجتماعياً من أجل بناء المعرفة وقد زادت حاجاته المعرفية إلى تبادل الخبرات مع الآخرين، وكذلك إلى بيئات غنية متعددة المصادر للبحث والتطوير، التي تعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية ووسائطه المتعددة. (٢١: ٣٥)

وتعد المنصات الإلكترونية من حيث الأداء الوظيفي والدور العملي الذي يؤطره، وهو مرتبط بمجموعة من المفاهيم الحديثة التي برزت مع اختراع الحاسوب وظهور شبكة الإنترنت، عبر تعاريف متعددة تتكامل فيما بينها ويفسر بعضها بعضاً، ويوجد منها الكثير من الأنواع المختلفة فهناك منصات مفتوحة المصدر، ومنغلق المصدر، والمنصة الإلكترونية لا تقتصر على شكل أو نوع واحد من الأنظمة فيوجد العديد من الأنواع الخاصة بالمنصات الإلكترونية وسيتم توضيح جميع أنواع المنصات الإلكترونية فيما يلي أنواع المنصات الإلكترونية:

١. منصات خاصة بالتعليم الإلكتروني.

٢. منصات خاصة بالأفراد والشركات.

٣. المنصات المرخصة.

٤. منصات التجارة الإلكترونية. (٣٦: ١٦٠)

والمنصات التعليمية من الأنظمة الحديثة وهي تعد من أحدث منتجات تقنيات التعليم وأكثرها شعبية، ولقد أحدثت هذه المواقع تغييراً كبيراً في كيفية الاتصال والمشاركة بين المعلمين وطلابهم من حيث تبادل المعلومات، وأصبحت عالماً بلا حدود، متاحاً للجميع أن يتعلموا في أي وقت بدون قيد أو شرط، وأزالت العوائق والصعوبات التي فرضتها أساليب التعلم التقليدية، وقناة للاتصال والتعليم، وهي وسيلة جبارة للتفاعل بين المتعلمين. كما أن أولياء الأمور هم الأكثر تشوقاً لمعرفة أخبار أبنائهم ومستوياتهم وسلوكهم أثناء اليوم الدراسي من خلال مشاركتهم في خدمات الشبكات الاجتماعية المدرسية كما أن متابعة أولياء الأمور مع إدارة المدرسة أدى إلى تقليل من السلوك السيئ للطلاب داخل الفصل الدراسي. (١٥: ١٢٥)

كما تأتي المنصات التعليمية الإلكترونية في مقدمة تقنيات الجيل الثاني من الويب (Web2.0) التي تشهد إقبالاً متزايداً على توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس، وذلك نظراً إلى الحيوية والمتعة التي تضيفها على عمليتي التعليم والتعلم؛ مما يدفع المتعلم إلى التفاعل مع المحتوى المقدم عبرها، وكذلك مع أقرانه ومعلمه، إضافة إلى إشراكه في عدد من المهمات التي تنمي مهاراته. (٢٩: ٥٩)

ومن ناحية أخرى لقد أصبح واضحاً للعيان أن أنظمة إدارة التعليم، التي أصبحت ماركات عالمية Moodle و Blackboard باهظة التكاليف، وكثيراً ما يعجز عنها المدرسون والمؤسسات التعليمية، في مثل هذه الظروف تظهر مساهمة المنصات التعليمية التفاعلية كنظم إدارة تعليم سهلة ومجانية ويوجد العديد من هذه المنصات من أمثلتها: Skype – Schoology – Kahoot – Edmodo – Clever

- Easy Class - Acadox - pan Open - Rescue Time - Quizlet - Study Blue -
Desmos. (٣٠: ١٨٨)

كما أن استخدام مثل هذه المنصات التعليمية أمراً يمنح المتعلم فرصاً أكبر لتحقيق الأهداف التعليمية، وتنمية قدراته لمواكبة التطورات الحادثة في مجال التعليم والتعلم، كما أن الدافع وراء استخدام هذه التقنيات هو مناسبتها للمتعلمين، حيث تزداد فرص التعلم وتزداد الخبرات التعليمية وتتوافر أساليب المشاركة والتفاعل بين المتعلمين والمعلمين، والمشاركة ليست اتصال بين المتعلم والمعلم فقط، بل أيضاً تقدم فرصاً للتعامل الافتراضي الذي يسهم في تقدير الخبرات للمتعلم على نفس القدر من الأهمية، وجميع إمكانيات هذه المنصة من أدوات وخدمات سهلة الاستخدام وواضحة تماماً ومتاحة لاستخدامها من جانب المتعلمين، كما تلائم هذه المنصة خصائص الطلاب، وتتمتع المنصة التعليمية بوجود قاعدة بيانات تمكن المعلم من متابعة طلابه من حيث تنفيذ الأنشطة والواجبات، وتنفيذ الاختبارات ورصدها إلكترونياً، وتتوافر في هذه المنصة التعليمية خاصية المجموعات المغلقة، أي أن المادة التعليمية لا يتم مشاهدتها أو التعامل معها إلا من قبل الطلاب التي تم إضافتهم في المجموعة. (١٠: ٢٠١)

وتعد جوانب التعليم من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم الشعوب حيث إنه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفتها لطرق ووسائل تكنولوجيا التعليم ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة. (٢: ١)

تعمل المدارس باختلاف أنواعها على تنظيم برامجها التعليمية بشتى الطرق فبعضها سيقوم بتنظيم هذه البرامج بأسلوب يبرز التكامل بين المفاهيم والكفاءات الرئيسية والقيم في عدد معين من الجوانب التعليمية بينما البعض الآخر سينظمهم حسب جوانب التعلم لكن مع السعي وراء إمكانية إيجاد روابط مشتركة بين مختلف حدود هذه الجوانب لذا فإنه من النادر أن يحتوي جانب واحد من جوانب التعلم على المعرفة والمهارات والاتجاهات التي سيحتاجها الطلبة لمعالجة المسائل والسياقات الحياتية الواقعية. (٢٣: ٤٠)

ويرى سامي جميل الشرقاوي (٢٠١٤م)، أن الإنسان لا تقتصر حياته على أنه يأكل، وينمو، ويتنفس ويتحرك فقط وإنما هو يقوم بوظائف أخرى كثيرة وكثيرة... ويدرك الإنسان أن عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياته وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل في هذا السلوك الذي ينتج أساساً قيام الكائن الحي بنشاط مما يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر في شكل التغيير أو التعديل الجديد في السلوك... كما تشكل عملية تعلم المهارات الحركية أهمية كبرى في درس التربية الرياضية بحيث يمكن استخدامها بصورة تهدف الي اكتساب الفرد للمهارة الحركية الجديدة. (٨: ٢٢٩)

ويشير محمود داود الربيعي (٢٠١٢م)، الي إن مفهوم التعلم شامل وواسع جداً، وهو أساس العملية التعليمية، فلا يكاد أي نمط من أنماط السلوك البشري ان يخلو من التعلم، على أن التعلم يمكن تعريفه بأنه هو عملية تغيير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة، ألا يكون هذا التغيير أو التعديل في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط بحيث يشترط ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي العقاقير المنشطة أو ما شابه ذلك. (٢٢: ٩)

أن الهدف من التعلم هو التغيير الإيجابي في جوانب الشخصية للفرد، ولكي يتم ذلك لابد أن يحدث التغيير بطريقة مطردة وشاملة ومتكاملة في الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية في:

١. الجوانب المعرفية: وهي تشمل العمليات المعرفية في التفكير (الناقد - الإبداعي - الإستراتيجي) ويظهر ذلك في المقدرة على حل المشكلات المدرسية والحياتية وكذلك الذكاء المعرفي.

٢. الجوانب الوجدانية: وهي تشمل في كل ما نتعلمه من القيم والاتجاهات والميول والتذوق الجمالي والفني والموسيقى والذكاء العاطفي.

٣. الجوانب الحركية: ويتمثل ذلك في اكتساب المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة مثل الكتابة على الحاسوب أو العزف على الآلات الموسيقية أو السباحة أو قيادة سيارة. (١٨: ١٢٩)

يذكر صالح حسن أحمد (٢٠١١م)، من استعراض النظريات تعلم المهارات الحركية يمكن تحديد العديد من شروط التعلم بناء على ما بينته كل نظرية. فالارتباط والاقتران بين المثيرات يوضح أن التعلم الحركي عبارة عن "عملية الحصول على المعلومات الأولية عن الحركة والتجارب الأولية للأداء وتحسينها ثم تثبيتها وتعتبر هذه العملية جزء من عملية التطور العام للشخصية، والمهارات الحركية هي تلك المهارات التي تقتضي استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق إنجاز أداء بدني خاص، بينما توجد بعض النقاط الهامة التي ينبغي على المعلم أن يراعيها عند تعليم المهارات الحركية وهي:

١. ضرورة الممارسة.
٢. قصر فترة الممارسة.
٣. توزيع فترات الممارسة على مراحل بدلاً من تجميعها.
٤. ممارسة المهارة ككل أو بطريقة جزئية كلية، بدلاً من الطريقة الجزئية.
٥. الشرح اللفظي للمهارة خلال التعلم والممارسة يساعد على إتقان المهارة.

٦. التركيز على السرعة أولاً ثم الدقة. (٩: ١٦٠)

فالمهارات الحركية متعددة ومتنوعة وتحتاج المهارات الحركية المركبة الى مستويات مختلفة من العمل العقلي فعندما يقوم اللاعب في مباراة ... أما بالنسبة لتعريف التعلم الحرفي في الرياضة فهو عملية اكتساب إمكانيات السلوك التي يمكن الاستدلال عليها وقياسها عن طريق ... أو هو عملية تحسين التوافق الحركي ويهدف إلى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف. أن طريقة تقديم المادة للشخص المتعلم ذات أهمية بالغة في العملية التعليمية. (٢٤: ٩٩-١٠٠)

المتغيرات المؤثرة في تعلم المهارات الحركية تتأثر ببعض الخصائص المزاجية وغير المعرفية والتي تسمى بالخصائص الشخصية مثل: الاتصاف بالهدوء والثقة والمخاطرة... الخ. وتعلم المهارات الحركية في الأوضاع المدرسية المتنوعة تقوم على مجموعة من الإجراءات المنظمةة والتي تتناول العوامل المؤثرة في تعلم السلوك الحركي ويتأثر تعلم المهارات الحركية بمجموعة عوامل ترتبط بخصائص المهمة التعليمية ذاتها وبشخصية المتعلم وأن المتغيرات المؤثرة في تعلم المهارات الحركية يمكن تقسيمها إلى مجموعتين:

المجموعة الأولى (المتغيرات الشخصية): تشمل (الذكاء - العمر - الجنس - النضج الانفعالي - القدرة الحركية - النمط البدني - الصفات البدنية - الخبرة السابقة - الإدراك - سلامة الأجهزة الحيوية والحواس - مستوى الطموح - الاتجاهات - الخوف - الميول).

المجموعة الثانية (المتغيرات الخارجية): تشمل (طريقة التعلم - برنامج التعلم - مكان التعلم - أوقات التعلم - زمن التعلم - المعلم - المساعدين - الحوافز) ومن هنا نجد أنه يمكن أن يندمج أكثر من متغير. (٤: ١٠٨)

مراحل التعلم الحركي:

الفرد يتعلم المهارات الحركية وينتقل من الأداء غير الماهر إلى الأداء الماهر، فهو يتقدم خلال عدة مراحل والتي حددها إلى ثلاث مراحل للتعلم:

١. مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارات الحركية (المرحلة المعرفية).

٢. مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية (المرحلة الترابطية).

٣. مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية (مرحلة الاستقلالية). (٢٧: ٢٠)

تلعب مراحل التعلم الحركي دوراً بارزاً في عملية التعلم، كونها تبين القاعدة التي يسير عليها مراحل التعلم الحركي والتي تنعكس بصورة عامة لطريقة التعلم الكاملة علاوة على أن تعلم المهارات الحركية وعملية الإعداد المهاري تمر في عدة مراحل أساسية ترتبط فيما بينها وتؤثر كل منها في الأخرى وتتأثر بها وغيرهم على أن هذه المراحل هي:

١. **المرحلة الأولى:** تعليم كل عناصر كل الطرق الأساسية للعبة.

٢. **المرحلة الثانية:** التركيز علي النواحي الخطئية والفنية.

٣. **المرحلة الثالثة:** التحكم والسيطرة في الأداء.

٤. **المرحلة الرابعة:** التدريب في ظروف مشابهة للأداء. (٢٨ : ١٩١)

والكرة الطائرة هي لعبة كسائر الألعاب الأخرى التي يعتمد النجاح فيها على تركيز اللاعب في تطوير مهاراته وصقلها، فكلما كان أفراد الفريق موهوبين وعلى مستوى عالي من المهارات فهذا من شأنه أن يجعل الفريق أميز عن باقي الفرق التي تتافسه ويكون اللاعبون ذو قدرة عالية على توقع أي ظروف تتخللها المباراة وأن يحسنوا التصرف حيالها، وقد يبدو الأمر في بادئها صعباً على اللاعبين في كيفية تحسين مهاراتهم لكن الأمر يغدو أسهل عندما تقترن المهارة بحسن التعلم والإلمام الجيد بتعاليم اللعبة. (٣٢ : ٦)

من المهارات الأساسية للكرة الطائرة هو إتقان مهارات اللعب فيها، ومن أبرز تلك المهارات نذكر منها: إرسال الكرة-تمرير الكرة-الاعداد (تهيئة الكرة) -الضرب الساحق-حائط الصد-الدفاع عن الملعب (التصدي الزاحف). (٣٤ : ١٤)

أهم خصائص النمو العقلي لطلبة كلية التربية الرياضية:

١. يحدث تحسن تدريجي في المقدرة على التركيز والانتباه، وتزداد في نهاية المرحلة العمرية ويقل الاعتماد في التفكير على الصورة البصرية، ويحل محلها تدريجياً الألفاظ والكلمات والتخيلات التي يتميز بالواقعية.
٢. نمو مطرد وسريع في المقدرة على التركيز، ويبدأ عنصر الفهم يدخل كأحد العوامل التي تساعد على التذكر.
٣. تزداد القدرة على تعلم ونمو المفاهيم والتفكير المجرد، ومن أمثلة ذلك معرفة الصواب والخطأ والخير والشر.
٤. زيادة المحصول اللغوي نتيجة ما يسمعه من مفردات ومصطلحات من المدرب بالنادي أو المدرسة، وما يطلع عليه من وسائل المعرفة، والإعلام السمعي، والمرئي، والمقروءة. (١٩ : ٤٦)

أهم خصائص النمو الاجتماعي - الانفعالي لطلبة كلية التربية الرياضية:

١. تتميز العلاقات مع رفاقه وزملائه بالتعاون بعد أن كانت علاقات التنافس هي السائدة في المرحلة العمرية السابقة.

٢. اتساع دائرة اتصاله بالعالم الخارجي ومع أقرانه ومسئوليه بالنادي والمدرسة، ولا يصرفه عن

التركيز على مطالبته الشخصية، فلا تكون هناك مبررات قوية للتوتر والخوف الزائدين.

٣. تزداد قدرته على ضبط النفس وضبط مشاعرهم وكبتها وتقل مخاوفهم، بينما تظهر لديهم

مخاوف من نوع جديد: هي المخاوف المرتبطة بالفشل، فيما يقومون به من وجبات، أو

يكلفون به من مهام، أو كعضو في فريق ما.

٤. يثق في نفسه نظراً لزيادة معلوماته ومهاراته التي يكتسبها ويصبح قادراً على إشباع حاجاته

ويصبح أكثر استقلالاً.

٥. يحتاج الفرد إلى الشهرة وإثبات الذات. (١: ٧)

تهدد جائحة كورونا التقدم المحرز في مجال التعليم في جميع أنحاء العالم من خلال صدمتين

رئيسيتين:

١. الإغلاق شبه العالمي للمدارس والجامعات على مستوى جميع المراحل.

٢. الركود الاقتصادي الناجم عن تدابير مكافحة الجائحة.

وما لم تُبذل جهود كبيرة لمواجهة هذه الآثار، فسوف تتسبب صدمة إغلاق المدارس في خسائر

في التعلّم، وزيادة معدلات التسرب، وازدياد عدم المساواة، وستؤدي الصدمة الاقتصادية إلى تفاقم

الأضرار، من خلال خفض جانبي العرض والطلب في مجال التعليم، نظراً للضرر الذي يلحقه ذلك

بالأسر المعيشية. وسيلحق الأمران كليهما الضرر برأس المال البشري والرفاهة على الأمد الطويل لكن إذا

بادرت البلدان إلى التحرك دعماً للتعلّم المستمر. (١٣: ٢)

نظراً لعدم جاهزية البنية التحتية في معظم المؤسسات التعليمية وعدم استيعابها لإجراء امتحانات

إلكترونية لكافة الطلاب في كل المراحل والقطاعات النظرية والعملية فقد اتخذت بعض الإجراءات

لاستخدام البنية التحتية التكنولوجية المتوفرة في المؤسسات التعليمية واستبدال الامتحانات النظرية لمراحل

النقل بنظم اخري في أحد النقاط التي يتم تحدها تحت إشراف الأساتذة الموجودين بالمؤسسة التعليمية.

(١٣: ٥)

ومن ناحية أخرى، تتسجم المنصات التعليمية مع النظرية البنائية في التعلّم حيث يبني المتعلم

فكرته الخاصة به من المعرفة، ومن الناحية النظرية من خلال محتوى تعليمي يعبر عن البيئة المعرفية

من حيث مكوناتها وما بين هذه المكونات من علاقات. وقد اشارت بعض الدراسات إلى أن تطوير

المفاهيم للمعلومات يؤدي إلى مستويات أفضل للتذكر، لاسيما وإن ٤٠٪ من الناس يصنفون كمتعلمين

بصريين. لذا يتعلم الناس بشكل أفضل عندما تقدم لهم المعلومات والمفاهيم بشكل مرئي أو بصري. (١١:

٣٤)

وفي ظل حالة الارتباك الناجمة عن الإجراءات الصارمة للحكومات لوقف انتشار فيروس كورونا، من الممكن الحد من ضرر جائحة كورونا على التعليم، بل وخلق فرصة جيدة للتعافي، ويمكن إيجاز الاستجابات اللازمة لتحقيق ذلك على صعيد سياسات الدولة في ثلاث مراحل متداخلة:

١. التكيف.

٢. إدارة الاستمرارية.

٣. التحسين والتسريع.

وينبغي لأنظمة التعليم، في معرض تنفيذها لهذه السياسات، أن تسعى إلى التعافي من دون أن تعيد تكرار أخطاء الماضي، حيث كان الوضع قبل تفشي الجائحة في العديد من البلدان يتسم بتدني مستوى التعلم، وارتفاع نسب عدم المساواة، وببطء وتيرة التقدم، والفرصة سانحة الآن أمام البلدان من أجل "إعادة البناء على نحو أفضل": فبإمكانها أن تجعل من الاستراتيجيات النجعة التي استخدمتها للتعافي من الأزمة منطلقاً لإدخال تحسينات طويلة الأجل في مجالات مثل التقييم، والتربية، والتكنولوجيا، والتمويل، ومشاركة أولياء الأمور. (١٣: ٣)

مشكلة البحث:

بسبب الظروف التي يمر بها العالم في هذه الآونة الأخيرة وما تعانيه كل القطاعات متأثرة بتداعيات فيروس كورونا المستجد COVID-19، وهنا نخص بالذكر المجال التعليمي على وجه الخصوص، بات جلياً لدى المؤسسات التعليمية أن توجد بدائل التعليم التقليدي المباشر المؤسسي؛ هذا ما دفع العديد من المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم بشكل عام وفي منطقة الشرق الأوسط بشكل خاص أن تتجه لاعتماد منصات تعليمية متعددة حتى تستطيع أن تؤدي خدمة التعليم بلا هواده مستفيدة بمنظومة التعليم الإلكتروني، فدعونا نتعرف على التعليم الإلكتروني قبل أن نلقي الضوء على المنصات التعليمية. (٣٩)

ومع إغلاق الجامعات والمدارس في معظم دول العالم بسبب الانتشار الواسع لوباء كورونا، سارعت العديد من منصات التعليم الإلكتروني لتقديم المئات من الدورات على المستويات المختلفة للتلاميذ والطلاب والأكاديميين وحتى العاملين في مجالات الصحة أو الفنون الإبداعية وكذلك التربية الرياضية. (١٧: ٢٠٤)

ومن خلال عمل "الباحث" كعضو هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، ومن خلال ملاحظة طرق وأساليب التعليم المستخدمة في تعلم طلاب الفرقة الثانية مهارات التدريس وجد الباحث انها تعتمد على الأسلوب الأمري فقط حيث يقوم المحاضر بالشرح، ويكون دور المتعلم سلبياً يعتمد على ما يتلقاه من تعليمات، مع عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب انتباه المتعلمين حيث أنه لا يراعى الفروق الفردية بين الطلاب المعلمون علاوة على العبء الزائد على المحاضر نتيجة والذي لا يمكنه من تصحيح

كافة الأخطاء وبالتالي يقلل من قدرتهم علي التدريس، هذا ما دفع "الباحث" للدراسة والاطلاع والبحث في الأساليب التدريسية الحديثة، فوجد أن المنصات التعليمية توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب لأنها تقوم على أساس تنويع طرق العرض والاجراءات والأنشطة المستخدمة الأمر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

ومن ناحية أخرى، تتسجم المنصات التعليمية مع النظرية البنائية في التعلم حيث يبني المتعلم فكرته الخاصة به من المعرفة، ومن الناحية النظرية من خلال محتوى تعليمي يعبر عن البيئة المعرفية من حيث مكوناتها وما بين هذه المكونات من علاقات. وقد اشارت بعض الدراسات إلى أن تطوير المفاهيم للمعلومات يؤدي إلى مستويات أفضل للتذكر، لاسيما وأن (٤٠٪) من الناس يصنفون كمتعلمين بصريين. لذا يتعلم الناس بشكل أفضل عندما تقدم لهم المعلومات والمفاهيم بشكل مرئي أو بصري. (١١): (٣٤)

ومن خلال إطلاع الباحث على نتائج العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت المنصات الإلكترونية، مثل دراسة كلاً من: منار خيرت أحمد (٢٠١٩م) (٢٦)، تامر جمال عرفة (٢٠١٨م) (٦)، غدير عزت سالم (٢٠١٨م) (١٦)، عبد العال السيد (٢٠١٥م) (١٢)، عمر حسن العطاس (٢٠١٥م) (١٥)، حيث أشاروا على أهمية استخدام المنصات الإلكترونية في العملية التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم، حيث تمتاز المنصات الإلكترونية عن غيره من الإستراتيجيات الأخرى في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

ويري "الباحث" ان استخدام المنصات التعليمية كوسيلة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في تعلم مهارات التدريس ومن ثم خلق نوع من التفاعل بين الطالب المعلم والمتعلم وتحقيق مستوى أفضل في العملية التعليمية، ومن هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة التي تعتمد على انشاء منصة تعليمية لتحسين الأداء المهارى والمعرفي للطالب المعلم وهذا ما ستخضعه الباحث للتجريب، وفي ضوء ما سبق يجد الباحث أنها محاولة لتطبيق إحدى أساليب التدريس الحديثة وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملا في التقدم بمستوى مهارات التدريس الفعال للطالب المعلم ومحاولة للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه الطالب المعلم من التنوع والتباين عند التدريس التلاميذ في التربية الميدانية في ظل جائحة كورونا.

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل التالي: المنصة التعليمية وتأثيرها على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها في ظل جائحة كورونا.

هدف البحث:

يهدف البحث تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الثانية - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها في ظل جائحه كورونا.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية باستخدام المنصة التعليمية على تعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة (الطريقة التقليدية) على تعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

مصطلحات البحث:

المنصات التعليمية التفاعلية:

عرفها يوسف عبد المجيد العنزي (٢٠١٧م) بأنها "هي شبكة تعلم إجتماعي توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوى التعليمي والتطبيقي إضافة الي الواجبات المنزلية والمناقشات. (٦)

الدراسات المرجعية:

أولاً: الدراسات العربية:

١: دراسة تامر جمال عرفة (٢٠١٨م) (٦) بعنوان: تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، هدف البحث: التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية (مسابقة الوثب الطويل) لتلاميذ المرحلة الإعدادية، المنهج المستخدم المنهج التجريبي، عينة البحث (١٣٤) تلميذ بالصف الاول الإعدادي، أهم النتائج: تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المستوي الرقمي لمسابقة الوثب الطويل ومستوي التحصيل المعرفي، والمنصة التعليمية كانت ذو فاعلية عالية على آراء وانطباعات أفراد العينة مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

٢: دراسة غدير عزت سالم (٢٠١٨م) (١٦) بعنوان: المنصات التعليمية التفاعلية "الأدمودو"

وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية، هدف البحث: دراسة تأثير منصة الأدمودو على مستوى أداء بعض مهارات البالية، المنهج المستخدم المنهج التجريبي، عينة البحث (٣٤) طالبة، أهم النتائج وجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات البالية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٣: دراسة منار خيرت أحمد (٢٠١٩م) (٢٦) بعنوان: تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات

التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، هدف البحث: التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، المنهج المستخدم المنهج التجريبي ، عينة البحث (١٨) سباح، أهم النتائج وجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لاعتمادها على المنصة التعليمية أدمودو Edmodo

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٤: دراسة فاسيليكا جريجور، وآخرون (٢٠١٦م) (٣٨) بعنوان: دراسة حول أهمية المنصات

التعليمية في احتراف الرياضيين في مجال الأداء للمسجلين في مؤسسات التعليم العالي للنشاط الرياضي، هدف البحث: التدريب المهني بحيث يكون الرياضيون قادرين على تدريب وبناء وظيفة مهنية بالتوازي الأداء الرياضي من خلال التعليم خارج قاعات المحاضرات وهي واحدة من هذه الأشكال في رومانيا حيث أجريت من خلال استخدام منصة تعليمية بهدف دراسة دور وأهمية المنصة التعليمية في إضفاء الطابع المهني على أداء الرياضيين المسجلين في التعليم خارج قاعات المحاضرات من الجامعة الوطنية للتربية البدنية والرياضة من بوخارست، المنهج المستخدم المنهج الوصفي، عينة البحث: مجموعة من (٦٥) طالبا من مختلف الألعاب الرياضية، أهم النتائج: باستخدام التحليلات، والطريقة الإحصائية كشفت النتائج أن المنصة التعليمية فرصة ميسرة للوصول إلى المعلومات، والدراسة، وحل المتطلبات وجعل التواصل بين الرياضيين المحترفين والمعلمين أسهل.

٥: دراسة بيلار لاكاسا (٢٠١٩م) (٣٥) بعنوان: منصات الترفيه والتعليم، هدف البحث: معرفة

كيف يمكن لألعاب الفيديو، وما يشبهها من بين العديد من الأشياء الثقافية الأخرى الموجودة في حياتنا اليومية، أن تكون وسائل ترفيه وأيضا تعمل كمنصات تعليمية ووسيلة للتواصل لتكون اساس لتعلم التفكير بحماس، المنهج المستخدم المنهج الوصفي، عينة البحث: طلاب مدرسة ثانوية، أهم النتائج أن المعلمين بحاجة إلى التطوير المهني المستمر فيما يتعلق بزيادة معرفتهم بالمنصات التعليمية الإلكترونية من

الناحية الفنية والتربوية، ولكن هذا الدعم غير متوفر وقت الحاجة في المدارس بينما في الجامعات متوفر بشكل دائم، الدور الإيجابي للمنصات التعليمية في زيادة مشاركة الطلاب وتبادل المعلومات وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

٦: دراسة جيليك، أكين (٢٠٢٠م) (٣١) بعنوان: مراجعة منهجية لفحص منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية، هدف البحث: الغرض من هذا البحث هو تقييم منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية لفترة طويلة جدا مع الحضور الجميع المشاركين في الألعاب الرياضية لتنفيذ الأداء بديناً، المنهج المستخدم المنهج التجريبي، عينة البحث (١٥٠) مشاركا، أهم النتائج: أن التدريب والتوجيه أكثر افادة في مجالات (الرياضة المدرسية، الإدارة الرياضية، القيادة الترفيهية) أفضل من مجالات التدريب الرياضي عبر الإنترنت.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية :

يلخص الباحث مدى الاستفادة من الدراسات المرجعية في النقاط التالية:

١. تحديد الأسس العلمية في بناء الخطوات الإجرائية للدراسة الحالية.
٢. إمكانية صياغة فروض البحث بما يتناسب مع الهدف منه.
٣. الوقوف على الخطوات الإجرائية المناسبة للدراسة الحالية.
٤. اختيار المنهج المناسب لتلك الدراسة.
٥. الاستفادة منها في آلية عرض النتائج والتعزيد بها في مناقشة النتائج.
٦. تصميم التدريبات المناسبة للبرنامج المقترح على أسس علمية.
٧. تدعيم الباحث في مناقشة نتائج البحث.
٨. الصياغة الصحيحة لنتائج وتوصيات البحث.
٩. اختيار أنسب المعالجات الإحصائية لبيانات البحث.
١٠. الاسترشاد بنتائج الدراسات المرجعية في عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية
١١. الوقوف على أهمية المنصة التعليمية وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم المهارات الفنية في الكرة الطائرة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة مستخدماً التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠١٩م - ٢٠٢٠م والبالغ عددهم (٦٨٣) طالب

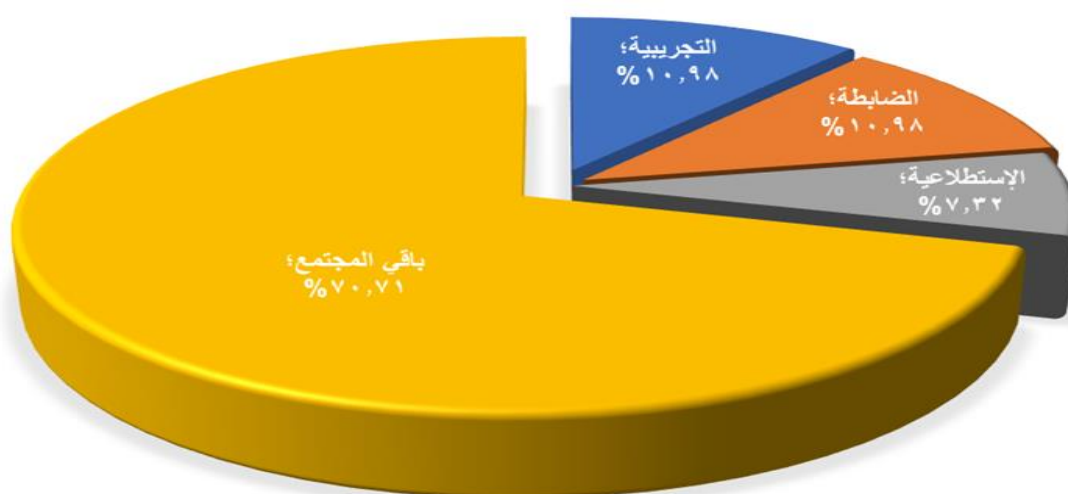
عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب مجتمع البحث وبلغ عددهم (٢٠٠) طالب بنسبة (٢٩.٢٨٢%) من إجمالي مجتمع البحث، تم سحب (٥٠) طالب للعينة الاستطلاعية والباقي تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٧٥) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٧٥) طالب.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

البيان	مجتمع البحث	العينة الأساسية		المجموع	باقي المجتمع
		التجريبية	الضابطة		
العدد	٦٨٣	٧٥	٧٥	٢٠٠	٤٨٣
النسبة %	١٠٠%	١٠.٩٨%	١٠.٩٨%	٢٩.٢٨%	٧٠.٧١%



شكل (١): مجتمع وعينة البحث

أسباب اختيار عينة البحث:

١. يقوم الباحث بتدريب العينة قيد البحث حيث إنه مدرس بكلية التربية الرياضية.
٢. سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده باستمرار داخل الكلية.
٣. سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
٤. توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

مجالات البحث:

١. **المجال الزمني:** الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٩م / ٢٠٢٠م.
٢. **المجال المكاني:** كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
٣. **المجال البشري:** طلاب الفرقة الثانية.

تكافؤ وتجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء تكافؤ وتجانس لأفراد عينة البحث المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، والمجموعة الاستطلاعية، والبالغ عددهم (٢٠٠) طالب باستخدام المعاملات الإحصائية لتوضح مدى تكافؤ وتجانس عينة البحث في متغيرات قيد البحث، كما بجدول (٢).

تجانس عينة البحث:

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتيادي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية، ويوضح الجدول التالي معاملات الالتواء الخاصة بمجتمع البحث.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات الجسمية وبعض القدرات البدنية قيد البحث

ن=٢٠٠

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
النمو	السن	١٩.٥٠	٢٠.٠٠	٠.٧٦	١.١١
	الطول	١٧٢.٧٦	١٧٣.٠٠	١.١٥	٢.٠٩
	الوزن	٧٢.٠٣	٧٢.٠٠	٠.٧٩	١.٤٩
	الذكاء	٣١.٤٥	٣٣.٠٠	٣.٣٧	١.٣٢
القدرات البدنية	الوثب العريض من الثبات	١٧٩.٤٥	١٨٠.٠٠	٢.٦٤	٢.١٨
	دفع كرة طبية وزن ٣ كجم	٦.٩٢	٧.٠٠	٠.٣٤	٤.٥٣
	العدو ٣٠ م من البدء العالي	٤.٨٧	٥.٠٠	٠.٤٤	٣.٣٨
	الجري الزجراجي بين العلامات	٥.٩٨	٦.٠٠	٠.٦٧	٠.٢٣
	اختبار الدوائر المرقمة	١٤.٩٠	١٥.٠٠	٠.٥٤	٢.٠١
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	٧.٦٩	٨.٠٠	٠.٧٩	٢.٤٩
الاختبارات الهوائية	نيلسون لرد الفعل	١.٩٢	٢.٠٠	٠.٣٤	٠.٢٥
	الضرب الساحق المستقيم مركز (٤)	١٩.٧٨	٢٠.٠٠	١.٣٦	٠.٣٤
	الضرب الساحق قطري من مركز (٤)	٢٠.١٩	٢٠.٠٠	١.٤٦	٠.٤٥
	حائط الصد من مركز (٢)	٢١.٩٤	٢٢.٠٠	١.٣٦	٠.٤٥
	حائط الصد من مركز (٣)	٢٠.٠٩	١٩.٠٠	٢.٦٣	٠.٠٣
	حائط الصد من مركز (٤)	٢٠.٨٠	٢٠.٠٠	٢.٠٦	٠.١٤
	الدفاع عن الملعب من مركز (١)	١٩.٣٦	٢٠.٠٠	١.١٦	٠.٣٦
	الدفاع عن الملعب من مركز (٥)	١٩.٦٦	٢٠.٠٠	١.٢٩	٠.٢٣
التحصيل المعرفي	٢٤.٥٤	٢٥.٠٠	١.٥١	٢.٠٤	

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث تراوحت ما بين (± 3) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

تكافؤ عينتي البحث:

قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء المتغيرات قيد الدراسة والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

$$n = 2 = 75$$

قيمة (ت)	فرق المتوسطات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
		معامل الانحراف	المتوسط الحسابي	معامل الانحراف	المتوسط الحسابي		
٠.٧٤	٠.٠٩	٠.٧٤	١٩.٥٤	٠.٧٨	١٩.٤٥	سنة	السن
٠.٣٠	٠.٠٥	١.١٢	١٧٢.٧٦	١.٠٧	١٧٢.٨١	سم	الطول
٠.٤٣	٠.٠٥	٠.٧٣	٧٢.٠٤	٠.٨٠	٧١.٩٩	كجم	الوزن
٠.٠٨	٠.٠٤	٣.٥٠	٣١.٢٦	٣.٥٧	٣١.٢٢	درجة	لذكاء
٠.٧٤	٠.٣٤	٢.٥٣	١٧٩.٦٦	٢.٦٦	١٧٩.٣٢	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٧١	٠.٠٣	٠.٢٠	٦.٩٦	٠.٢٥	٦.٩٣	متر	دفع كرة طبية وزن ٣ كجم
٠.٦٥	٠.٠٥	٠.٤٥	٤.٨٦	٠.٥١	٤.٨١	ث	العدو ٣٠ م من البدء العالي
٠.٤٥	٠.٠٥	٠.٦٩	٦.٠١	٠.٦٩	٥.٩٦	ث	الجري الزجراجي بين العلامات
٠.٣٠	٠.٠٣	٠.٤٩	١٤.٩٢	٠.٥٦	١٤.٨٩	عدد	اختبار الدوائر المرقمة
٠.٥٩	٠.٠٨	٠.٨١	٧.٦٨	٠.٨٩	٧.٥٩	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف
٠.٣٣	٠.٠٢	٠.٣٤	١.٩١	٠.٣٥	١.٨٩	ث	نيلسون لرد الفعل
٨.٥٠	١.٤٥	١.٢٠	١٩.٤١	٠.٨٦	٢٠.٨٥	درجة	الضرب الساحق المستقيم مركز (٤)
٧.٧٢	١.٤٣	١.٣٨	١٩.٨١	٠.٨٢	٢١.٢٤	درجة	الضرب الساحق قطري من مركز (٤)
٦.٥٠	١.١١	١.٢٧	٢١.٧٣	٠.٨٦	٢٢.٨٤	درجة	حائط الصد من مركز (٢)
١٠.٢٦	٣.٢٠	٢.٤٥	١٩.٢٨	١.١٠	٢٢.٤٩	درجة	حائط الصد من مركز (٣)
١٠.٧٤	٢.٥٠	١.٨٥	٢٠.١٢	١.١١	٢٢.٦٢	درجة	حائط الصد من مركز (٤)
١.٠١	٠.١٨	١.١٠	١٩.٣٩	١.٠٧	١٩.٥٧	درجة	الدفاع عن الملعب من مركز (١)
٠.٩٧	٠.١٩	١.٢٢	١٩.٩٢	١.١٨	٢٠.١١	درجة	الدفاع عن الملعب من مركز (٥)
٠.٢٧	٠.٠٧	١.٤٥	٢٤.٦٢	١.٦٠	٢٤.٥٥	درجة	تحصيل معرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات قيد البحث، ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالبحث تم استخدام الأدوات التالية:

استمارات تسجيل البيانات وذلك القياسات:

١. استمارات تسجيل بيانات (الطول - الوزن - السن).

٢. استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات البدنية.

٣. استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية.

الاستمارات والمقابلات الشخصية:

١. أسماء السادة الخبراء . مرفق (١)
٢. الاختبارات المستخدمة لقياس متغيرات معدل النمو الخاصة بالدراسة القياسات الخاصة بالدلالة على معدلات النمو . مرفق (٢)
٣. اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) . مرفق (٣)
٤. استطلاع رأي السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث . مرفق (٤)
٥. الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بعد استطلاع رأي الخبير . مرفق (٥)
٦. اختبار التحصيل المعرفي في صورته الاولية . مرفق (٦)
٧. المنصة التعليمية مرفق (٧).

أدوات جمع البيانات:

١. أدوات جمع البيانات عن معدلات النمو.
٢. أدوات جمع البيانات عن معدل الذكاء.
٣. أدوات جمع البيانات عن المعدل البدني.
٤. أدوات جمع البيانات عن المستوى مهاري.
٥. أدوات جمع البيانات عن التحصيل المعرفي.

أدوات جمع البيانات عن معدلات النمو مرفق (٢):

١. العمر الزمني: من قاعدة البيانات بالكلية "الأقرب سنة".
٢. الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير "الأقرب (٠.٥) سنتيمتر".
٣. الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير "الأقرب (٠.٥) كيلو جرام".

أدوات جمع البيانات عن معدل الذكاء، اختبار الذكاء غير اللفظي مرفق (٣):

قام الباحث باستخدام اختبار المصفوفات المتتابعة العادية (رافن) هو اختبار غير لفظي أعد هذا الاختبار "جون رافن" (J. c. Raven)، متدرج من السهولة إلى الصعوبة، ويستخدم هذا المقياس لتقدير مستوى القدرة العقلية العامة كما يستخدم لأغراض تربوية وإرشادية كالكشف عن بعض صعوبات التعلم، الهدف منه تقدير القدرة العامة لدى الأفراد من سن ٦ - ٦٠ سنة، والدرجة الكلية التي يحصل عليها الفرد تشير إلى قدرة الفرد العقلية وقد تم تطبيقه من قبل على نفس المرحلة السنوية والبيئة المصرية ويتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

المعاملات العلمية للاختبار الذكاء:

استخدام "الباحث" اختبار " اختبار الذكاء الإصدار الرابع"، وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء العمر السنوي (من ٦ حتى ٦٠) سنة ويتكون الاختبار من (٦٠) صورة في شكل اسئلة تتدرج في الصعوبة، من السهل البسيط إلى المعقد المركب، بناء على المشاهدات البصرية، وتتضمن قياسات مختلفة من الوظائف الذهنية:

صدق الاختبار الذكاء:

تم حساب صدق معامل الذكاء باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء على عينة قوامها (٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية من العينة الاستطلاعية وذلك يوم ٢٠٢٠/٢/٩م.

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في اختبار الذكاء

ن=٥٠

المتغيرات	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معامل الذكاء	٣٣.٨٥	٠.٩٠	٢٨.٣٨	٣.٥٧	٥.٤٦	٧.٢٢

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٨) =٣.٣٦، أقل من قيمة ت المحسوبة (٧.٢٢) مما يدل وجود فروق داله إحصائياً بين متوسط قياس الربيع الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

ثبات اختبار الذكاء:

للتأكد من ثبات الاختبار قيد البحث، قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية من العينة الاستطلاعية، خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٠/٢/٩م إلى ٢٠٢٠/٢/١٦م والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني في الاختبار الذكاء

ن = ٥٠

قيمة معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٦٨٠	٢.٣٧٥	١.٤٨٨	٣١.٢٥٠	٣.١٨١	٢٨.٨٧٥	معامل الذكاء

قيمته (ر) الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٠.٤٤٤

قام "الباحث" بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test _ Rete) على عينة قوامها (٢٠) طالب من العينة الاستطلاعية وذلك بتطبيق القياس الأول والثاني وذلك بفصل زمني قدره يومان وجدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين نتائج اختبار الذكاء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

أدوات جمع البيانات عن المعدل البدني مرفق (٥):

ونظرا لما يتضمنه الأداء في رياضة الكرة الطائرة كان لزاماً أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي تسهم في ممارسة تلك الرياضة وقد تم الاتفاق علي الاختبارات البدنية بعد عدة مراحل، بدء من إطلاع الباحث على الدراسات المرجعية و ثم قيام الباحث بتحديد بعض الاختبارات البدنية لإيجاد تجانس وتكافؤ لعينة البحث وقد قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال الكرة الطائرة والتدريب وطرق التدريس وعددهم (٩) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال استمارة استطلاع رأي، لتحديد أهم الصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضاً الاختبارات التي تقيس هذه الصفات كما بالجدول (٦).

جدول (٦)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من القدرات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

ن=٩

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات	النسبة المئوية
١	السرعة الانتقالية	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي	%٨٨.٨٩
		اختبار العدو ١٨ م من البدء العالي	%١١.١١
		اختبار العدو ٥٠ م من البدء المنخفض	-
٢	المرونة	اختبار مرونة الفخذ	-
		اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	%١٠٠
		اختبار المسافة الأفقية للكوبري	-
٣	القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العريض من الثبات	%١١.١١
		الوثب الجانبي على الإقماح ١٠ ثوان	-
		اختبار الوثب العمودي لسارجنت	%٨٨.٨٩
٤	القدرة العضلية للذراعين	اختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم	%٧٧.٧٨
		اختبار دفع كرة طبية وزن ٨٠٠ جم	-
		اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	%٢٢.٢٢
٥	الرشاقة	اختبار الجري الزججى بين العلامات	%٨٨.٨٩
		اختبار الجري الزججى ٤.٥×٣ م	%١١.١١
		اختبار الجري المكوكي	-
٦	سرعة رد الفعل	سرعة الاستجابة الحركية للذراعين	%١١.١١
		اختبار نيلسون لرد الفعل	%٧٧.٧٨
		اختبار سرعة الاستجابة الحركية للمثير السمعي	%١١.١١
٧	التوافق	اختبار نط الحبل	-
		اختبار الدوائر المرقمة	%٧٧.٧٨
		اختبار تمرير كرة على الحائط لمدة ٣٠ ث	%٢٢.٢٢

يتضح من جدول (٦) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠% فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

- وقد اتفق السادة الخبراء على الاختبارات البدنية التالية:
١. القدرة العضلية للرجلين: اختبار الوثب العريض من الثبات.
 ٢. القدرة العضلية للذراعين: اختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.
 ٣. السرعة الانتقالية: اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.
 ٤. الرشاقة: اختبار الجري الزججى بين العلامات.
 ٥. التوافق: اختبار الدوائر المرقمة.

٦. المرونة: اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.

٧. سرعة رد الفعل: اختبار نيلسون لرد الفعل.

صدق الاختبارات البدنية:

تم حساب صدق معامل الذكاء باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء على عينة قوامها (٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية من العينة الاستطلاعية وذلك يوم ٢٠٢٠/٢/١٠م.

جدول رقم (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية

ن=٥٠

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٠.٧٧	١.٨٨	١٧٦.٥٤	٤.٢٧	٤.٢٣	٣.٨١
دفع كرة طبية وزن ٣ كجم	متر	٧.٠٨	٠.٢٨	٦.١٥	٠.٩٩	٠.٩٢	٣.٤٩
العدو ٣٠ م من البدء العالي	ث	٥.١٥	٠.٣٨	٤.٣١	٠.٧٥	٠.٨٥	٤.٤٣
الجري الزجج بين العلامات	ث	٦.٣٨	٠.٧٧	٥.٣٨	٠.٨٧	١.٠٠	٣.٩٥
اختبار الدوائر المرقمة	ث	١٤.٣١	٠.٨٥	١٥.٢٣	٠.٤٤	٠.٩٢	٤.٣٨
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.١٥	٠.٣٨	٦.٦٩	١.٢٥	١.٤٦	٤.٦٨
نيلسون لرد الفعل	ث	٢.٣٢	٠.٠٤	١.٥١	٠.١٧	٠.٨٠	١٨.٣١

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٣.٣٦، أقل من قيمة ت المحسوبة (١٢٠٠٠) مما يدل وجود فروق داله إحصائياً بين متوسط قياس الربيع الأعلى والأدنى في اختبار الذكاء، مما يدل على صدق الاختبار قيد البحث.

ثبات الاختبارات البدنية:

للتأكد من ثبات الاختبار قيد البحث، قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار المعرفي قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار المعرفي وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية من العينة الاستطلاعية، خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٠/٢/١٠م الى ٢٠٢٠/٢/١٧م والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبار البدنية

ن=٥٠

معامل الارتباط (ر)	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٥٤	٣.٦٠	٤.٩٦	١٨٢.٩٠	٢.٨٦	١٧٩.٣٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٠.٥٥	٠.٢٦	٠.٥٩	٧.٠٦	٠.٦١	٦.٨٠	متر	دفع كرة طبية وزن ٣ كجم
٠.٦٥	٠.٣٢	٠.٨١	٤.٥٤	٠.٥٣	٤.٨٦	ث	العدو ٣٠ م من البدء العالي
٠.٦٧	٠.٣٠	٠.٨٨	٥.٦٤	٠.٦٢	٥.٩٤	ث	الجري الزجراجي بين العلامات
٠.٥٨	٠.٣٢	٠.٩١	١٤.٥٦	٠.٥٩	١٤.٨٨	ث	اختبار الدوائر المرقمة
٠.٦٢	٠.٤٤	١.٠٩	٨.١٤	٠.٨٩	٧.٧٠	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف
٠.٧٢	٠.١٠	٠.٣٨	١.٨٣	٠.٣٣	١.٩٣	ث	نيلسون لرد الفعل

قيمته (ر) الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) = ٠.٤٤٤

قام "الباحث" بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test _ Rete) على عينة قوامها (٢٠) طالب من العينة الاستطلاعية وذلك بتطبيق القياس الأول والثاني وذلك بفواصل زمني قدره يومان وجدول (٨) يوضح معامل الارتباط بين نتائج اختبار الذكاء في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

أدوات جمع البيانات عن المستوي الأداء المهاري مرفق (٥).

بعد إطلاع الباحث على الدراسات المرجعية و ثم القيام بتحديد بعض الاختبارات المهارية لإيجاد تجانس وتكافؤ عينة البحث وقد قام الباحث بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال الكرة الطائرة والتدريب وطرق التدريس وعددهم (٩) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال استمارة استطلاع رأى الخبراء عن المهارات الفنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الاختبارات التي تقيس هذه الصفات كما بالجدول (٩).

جدول (٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية من المتغيرات المهارية وفقاً لآراء الخبراء

ن=٩

م	المتغيرات المهارية	الاختبارات المهارية	النسبة المئوية
١	الضرب الساحق	الضرب الساحق المستقيم مركز (٢).	%٣٣.٣٣
		الضرب الساحق المستقيم مركز (٣).	%٤٤.٤٤
		الضرب الساحق المستقيم مركز (٤).	%١٠٠
		الضرب الساحق القطري من مركز (٢).	%١١.١١
		الضرب الساحق القطري من مركز (٣).	%٢٢.٢٢
		الضرب الساحق القطري من مركز (٤).	%١٠٠
٢	حائط الصد	حائط الصد من مركز (٢).	%١٠٠
		حائط الصد من مركز (٣).	%١٠٠
		حائط الصد من مركز (٤).	%١٠٠
٣	الدفاع عن الملعب	الدفاع عن الملعب من مركز (١).	%١٠٠
		الدفاع عن الملعب من مركز (٢).	%٢٢.٢٢
		الدفاع عن الملعب من مركز (٣).	%٥٥.٥٦
		الدفاع عن الملعب من مركز (٤).	%٤٤.٤٤
		الدفاع عن الملعب من مركز (٥).	%١٠٠
		الدفاع عن الملعب من مركز (٦).	%٣٣.٣٣

يتضح من جدول (٩) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٧٠% فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات الأداء المهاري:

وقد اتفق السادة الخبراء على الاختبارات البدنية التالية:

١. مهارة الضرب الساحق المستقيم مركز (٤).
٢. مهارة الضرب الساحق قطري من مركز (٤).
٣. مهارة حائط الصد من مركز (٢).
٤. مهارة حائط الصد من مركز (٣).
٥. مهارة حائط الصد من مركز (٤).
٦. مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (١).
٧. مهارة الدفاع عن الملعب من مركز (٥).

صدق الاختبارات الأداء المهاري:

تم حساب صدق معامل الذكاء باستخدام صدق التمايز بالمقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وذلك لحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء على عينة قوامها (٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية من العينة الاستطلاعية وذلك يوم ٢٠٢٠/٢/١١ م.

جدول رقم (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الربع الأعلى والربع الأدنى في الاختبارات
الأداء المهاري

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	الربع الأعلى		الربع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الضرب الساحق المستقيم مركز (٤)	درجة	٠.٣٨	١٩.٨٥	٠.٨٨	١٧.٤٦	٢.٣٨	١٣.٢٢
الضرب الساحق قطري من مركز (٤)	درجة	٠.٧٧	٢٠.٣٨	١.٣٤	١٧.١٥	٣.٢٣	١٢.٥٧
حائط الصد من مركز (٢)	درجة	٠.٣٨	٢٢.١٥	٠.٢٨	١٩.٠٨	٣.٠٨	٤٠.٠٠
حائط الصد من مركز (٣)	درجة	٠.٦٣	١٧.٦٩	٠.٦٤	١٥.٩٢	١.٧٧	١٤.٥٥
حائط الصد من مركز (٤)	درجة	٠.٣٨	٢٠.١٥	٠.٨٧	١٧.٦٢	٢.٥٤	١٠.٤٤
الدفاع عن الملعب من مركز (١)	درجة	٠.٩٥	٢٠.٩٢	٠.٨٨	١٧.٥٤	٣.٣٨	١٤.٠٣
الدفاع عن الملعب من مركز (٥)	درجة	٠.٢٨	٢٠.٠٨	٠.٧٥	١٧.٣١	٢.٧٧	١٣.٧٧

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) $= ٣.٣٦$ ، أقل من قيمة ت المحسوبة (١٢٠٠٠) مما يدل وجود فروق داله إحصائيا بين متوسط قياس الربع الأعلى والأدنى، مما يدل على صدق الاختبار المهاري قيد البحث.

ثبات الاختبارات الأداء المهاري:

للتأكد من ثبات الاختبار قيد البحث، قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبار الأداء المهاري قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٥٠) طالبا من طلاب الفرقة الثانية من العينة الاستطلاعية، خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٠/٢/١١م الى ٢٠٢٠/٢/١٨م والجدول الاتي يوضح ذلك.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبار

الأداء المهاري ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط (ر)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الضرب الساحق المستقيم مركز (٤)	درجة	١.٠٤	١٨.٧٠	٢.٧٩	٢١.١٦	٢.٤٦	٠.٨٥
الضرب الساحق القطري مركز (٤)	درجة	١.٥٥	١٩.٠٤	٢.٤٣	٢٠.٣٠	١.٢٦	٠.٩٨
حائط الصد من مركز (٢)	درجة	١.٢٦	٢٠.٨٦	١.٨٣	٢١.٩٤	١.٠٨	٠.٨٣
حائط الصد من مركز (٣)	درجة	٠.٧٩	١٦.٩٠	٣.٥٦	١٩.٣٨	٢.٤٨	٠.٢٣
حائط الصد من مركز (٤)	درجة	١.١٠	١٩.٠٢	٢.٣٧	٢٠.٩٤	١.٩٢	٠.٩٣
الدفاع عن الملعب من مركز (١)	درجة	١.٤٢	١٩.١٨	٢.٥٥	٢٠.٧٦	١.٥٨	٠.٨٣
الدفاع عن الملعب من مركز (٥)	درجة	١.١٣	١٨.٧٢	٢.٧٩	٢١.٠٠	٢.٢٨	٠.٨١

قيمه (ر) الجدولية عند مستوي معنويه (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٨) $= ٠.٤٤٤$

قام "الباحث" بحساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test _ Rete) على عينة قوامها (٢٠) طالب من العينة الاستطلاعية وذلك بتطبيق القياس الأول والثاني وذلك بفواصل زمني قدره يومان وجدول (١١) يوضح معامل الارتباط بين نتائج اختبار الأداء المهاري في التطبيق الأول والتطبيق الثاني.

أدوات جمع البيانات عن التحصيل المعرفي مرفق (٦)، (من إعداد الباحث):

قام الباحث ببناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة اشتمل على محور (مهاري) مرفق.

إعداد تخطيط لمحتوى الاختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة الكرة الطائرة تم عرضها على طلاب عينة البحث، وفي ضوء أهداف الاختبار تم إعداد الاختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التي اشتمل عليها الاختبار من بناء على تحديد الأهداف (الاداء المهاري لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية).

صياغة مفردات الاختبار:

وقع اختيار الباحث على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهى أسئلة الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وراعي في أسئلة الاختبار (الشمول، مناسبتها لمستوي الطلاب ، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الكرة الطائرة حيث اشتمل الاختبار في صورته الأولية علي (٢٠) عبارة مرفق (٨) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للاطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحث لحساب معامل الصدق للاختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لآراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٢).

جدول (١٢)
أراء الخبراء حول عبارات الاختبار المعرفي

ن=٩

النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%٧٧.٧٨	٢٦	%١٠٠	١
%١٠٠	٢٧	%٨٨.٨٩	٢
%٨٨.٨٩	٢٨	%١٠٠	٣
%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٤
%٧٧.٧٨	٣٠	%٧٧.٧٨	٥
%١٠٠	٣١	%١٠٠	٦
%١٠٠	٣٢	%١٠٠	٧
%٧٧.٧٨	٣٣	%٨٨.٨٩	٨
%١٠٠	٣٤	%١٠٠	٩
%٨٨.٨٩	٣٥	%١٠٠	١٠
%١٠٠	٣٦	%١٠٠	١١
%١٠٠	٣٧	%٧٧.٧٨	١٢
%١٠٠	٣٨	%١٠٠	١٣
%٨٨.٨٩	٣٩	%٨٨.٨٩	١٤
%١٠٠	٤٠	%١٠٠	١٥
%٧٧.٧٨	٤١	%١٠٠	١٦
%١٠٠	٤٢	%١٠٠	١٧
%١٠٠	٤٣	%٧٧.٧٨	١٨
%٨٨.٨٩	٤٤	%١٠٠	١٩
%١٠٠	٤٥	%٨٨.٨٩	٢٠
%١٠٠	٤٦	%١٠٠	٢١
%٧٧.٧٨	٤٧	%١٠٠	٢٢
%١٠٠	٤٨	%١٠٠	٢٣
%٨٨.٨٩	٤٩	%٧٧.٧٨	٢٤
%١٠٠	٥٠	%١٠٠	٢٥

وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠ % فأكثر وبذلك لم يتم حذف أي عبارة.

معامل السهولة والصعوبة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة (ص + خ)}}$$

حيث (ص) = الإجابات الصحيحة، (خ) = الإجابات الخاطئة، والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن:

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة، معامل الصعوبة} = 1 - \text{معامل السهولة}$$

$$\text{معامل التمييز (التباين)} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة.}$$

والجدول رقم (١٢) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١٣)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٦	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٧	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢
٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٢٨	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٣
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٢٩	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٤
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٣٠	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٥
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٦
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٢	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٧
٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٣٣	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٨
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٣٤	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٩
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٣٥	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٠
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٦	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١١
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٣٧	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	١٢
٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٣٨	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٣
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٣٩	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٤
٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٤٠	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٥
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤١	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٦
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٤٢	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٧
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٤٣	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٨
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٤	٠.٢٣	٠.٣٥	٠.٦٥	١٩
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٥	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٠
٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	٤٦	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢١
٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٤٧	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٢
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٤٨	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٣
٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٤٩	٠.٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٢٤
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٥٠	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٢٥

تحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي:

جدول (١٤)

تحديده الزمن اللازم للاختبار المعرفي

ن=٥٠

البيان	زمن خروج الطالب الاول	زمن خروج الطالب الاخير	مجموع الزمن	مجموع الزمن / ٢
الزمن	٢٥	٣٥	٦٠	٣٠

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار (٣٠) دقيقة.

قام "الباحث" بإعداد نموذج الاختبار النهائي الذي سوف يستخدمه في التجربة قيد البحث.

تعليمات الاختبار

تعد تعليمات الاختبار من أهم عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار، كما ينبغي أن يكون بلغة سهلة وسليمة وأن يكون الانتقال من سؤال إلى سؤال دون تضييع للوقت وبالتالي إلى

الإجابة بصورة صحيحة، بحيث تبعد عن الإطالة أو أن تكون مبهمة، ويجب التنبيه على التلاميذ وتوعيتهم بطريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع أهمية الالتزام بالتوقيت وكتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة.

تصحيح الاختبار:

روعي عند تصحيح الاختبار إعطاء درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة النهائية للاختبار المعرفي (٥٠) درجة، تم إعداد الاختبار وطبعه بعدد التلاميذ بالإضافة إلى طباعة نسبة (١٠%) نسخ إضافية، تحسباً لمشاكل الطباعة أو الخطأ من جانب التلاميذ. يبدأ الاختبار والذي زمنه (30) دقيقة بأمر من "الباحث" أو من ينوب عنه من المساعدين بإعطاء بإشارة البدء للإجابة في ورقة الاختبار، وفي حالة انتهاء طالب قبل زمن الإجابة المحدد يلزم مكانه بهدوء، وعند انتهاء الوقت يخرج الجميع مع ترك ورقة الاختبار في مكانها. ويصحح الاختبار بمفتاح التصحيح وذلك لتسهيل عملية التصحيح من قبل الباحث

صدق الاختبارات المعرفي:

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالب من العينة الاستطلاعية يوم ٢٠٢٠/٢/١٢م، ويوضح ذلك جدول (١٥).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسط	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الاختبار المعرفي	درجة	١١.٣٣	١.١٥	٥.٣٣	٠.٥٨	٦.٠٠	٨.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الاختبار المعرفي قيد البحث، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، ومما يدل على صدق الاختبارات المعرفي المستخدمة.

ثبات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب عينة البحث الاستطلاعية يوم ٢٠٢٠/٢/١٩م وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوع يوم ٢٠٢٠/٢/١٢م كما هو موضح بجدول (١٦).

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي
لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الفرق بين المتوسط	قيمة (ر)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الاختبار المعرفي	درجة	٢.٤٧	٨.١٠	٢.٧٤	٧.٨٠		*٠.٩٧٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول رقم (١٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية

أدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

١. ميزان طبي
٢. أقماع
٣. ساعة إيقاف
٤. شريط لقياس المسافة
٥. مسطرة مدرجة لقياس المرونة سم
٦. حائط أملس
٧. شريط لاصق
٧. طباشير

أهداف البرنامج:

استخدام المنصات التعليمية في تعليم المهارات الأساسية (الضرب الساحق المستقيم - حائط الصد - الدفاع عن الملعب) في الكرة الطائرة.

الأهداف السلوكية:

١. أهداف معرفية:

إكساب الطلاب المعلومات من مفاهيم وحقائق وقوانين للعبة الكرة الطائرة للأداء المهاري بالإضافة الى بعض مواد القانون.

٢. هدف مهاري:

إكساب الطالب المهارات الحركية في الكرة الطائرة بصورة صحيحة.
تعلم مهارة الضرب الساحق المستقيم وحائط الصد والدفاع عن الملعب.

٣. أهداف وجدانية:

أن يحب المتعلم التعلم بأسلوب التطبيق الالكتروني الخاص بالمنصات التعليمية.

أغراض البرنامج:

١. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٢. أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.
 ٣. أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.
 ٤. أن يراعى في البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
 ٥. أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات لطلاب.
 ٦. أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة للطلاب.
- وقد تم تصميم البرمجية في عدة خطوات كالتالي:

تنظيم محتوى البرنامج:

قام الباحث بتنظيم محتوى البرمجية قبل البدء في تصميمها بحيث اشتملت على جميع المهارات قيد البحث والمعارف وقد شمل التطبيق الواحدة على:

١. عرض التعريف النظري للمهارة.
٢. عرض لأنواع المهارة.

شرح المهارة من خلال:

مفهوم المهارة.

١. استخدامات المهارة.
٢. طريقة الأداء وتسلسل المهارة (ويحتوي على صور ثابتة متسلسلة لأداء المهارة - فيديو كنموذج لأداء المهارة).
٣. تدريبات لتنمية المهارة.

إعداد مكونات البرنامج:

١. بعد الاطلاع على المراجع المتخصصة في الكرة الطائرة تم اختيار أفضل النصوص المكتوبة التي تشرح الجزء النظري.
٢. تم استخدام فيديوهات تشرح المهارات قيد البحث والتي قدمت نموذج مثال للمهارة.
٣. استخدم الباحث برنامج (Video Editor) لتقطيع بعض الصور من الفيديوهات المختارة لعمل الصور الثابتة.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أي (١٦) وحدة تعليمية بأجمالي (٧٢٠) دقيقة أي أجمالي زمن البرنامج (١٢) ساعة.

جدول (١٧)

التوزيع الزمني لوحدية تعليمية لعينتي البحث

ما يتم تطبيقه		ما يتم تطبيقه		الوحدة التعليمية
الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	
٥ق	أخذ الغياب تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء	٥ق	أخذ الغياب تجهيز الأدوات المستخدمة في الأداء	أعمال إدارية
١٥ق	إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم	٥ق	إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم	إحماء واعداد بدني
٢٥ق	شرح المهارة أداء نموذج للمهارة تدريبات لتطوير الاداء	٥ق	مناقشة الطلاب فيما تم مشاهدته من صور وفيدوهات خاصة بالأداء المهاري والتدريبات الخاصة.	المناقشة
		٢٠ق	تنفيذ ما تم مشاهدته والرجوع الي المنصات حيث تم توفير لاب توب في مكان التدريب	التطبيق العملي
٥ق			تمرينات تهيئة للرجوع بالجسم لحالته الطبيعية	الختام

الإجراءات التنفيذية قيد البحث:

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الانتهاء من إعداد المنصة التعليمية يوم ٢٠٢٠/٢/١م.

الدراسات الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٩م، الي ٢٠٢٠/٢/٢٠م، على عينه قوامها (٥٠) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات قيد البحث، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني (٧) أيام أي أن الهدف من الدراسة هو:

١. حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.

٢. التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.

أسفرت النتائج على:

التحقق من صلاحية الاختبارات المستخدمة في البحث.

القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث في الفترة من

٢٠٢٠/٢/٢٣م الي ٢٠٢٠/٢/٢٧م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث باستخدام التطبيق المنصات للعينة

التجريبية وبأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من ٢٠٢٠/٣/١م إلى ٢٠٢٠/٤/٣٠م.

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٢٠/٥/٤م الي ٢٠٢٠/٥/٧م، كما راعي الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية: (المتوسط، الوسيط، الانحراف، معامل الالتواء، التقلطح، النسبة المئوية، معامل الارتباط، اختبار قيمة ت).

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض نتائج البحث

جدول (١٨)

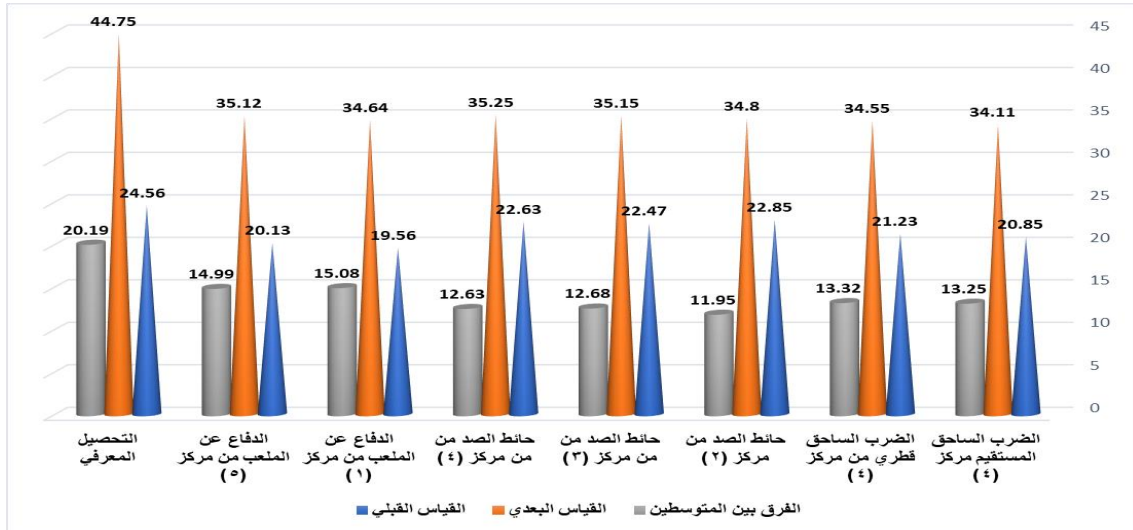
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض المهارات والتحصيل المعرفي

ن = ٧٥

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	ملاحظات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٥١.٠٤	١٣.٢٥	٢.٤٣	٣٤.١١	٠.٨٥	٢٠.٨٥	درجة	الضرب الساحق المستقيم مركز (٤)	ملاحظات المتغيرات
*٥٨.٦٤	١٣.٣٢	٢.٠٣	٣٤.٥٥	٠.٨٣	٢١.٢٣	درجة	الضرب الساحق قطري من مركز (٤)	
*٥٧.٢٤	١١.٩٥	٢.٠٢	٣٤.٨٠	٠.٨٧	٢٢.٨٥	درجة	حائط الصد من مركز (٢)	
*٧٠.٣٥	١٢.٦٨	١.٨٥	٣٥.١٥	١.١١	٢٢.٤٧	درجة	حائط الصد من مركز (٣)	
*٦٣.٢٠	١٢.٦٣	١.٥٩	٣٥.٢٥	١.١٠	٢٢.٦٣	درجة	حائط الصد من مركز (٤)	
*٤٧.٧٥	١٥.٠٨	٢.٥٦	٣٤.٦٤	١.٠٧	١٩.٥٦	درجة	الدفاع عن الملعب من مركز (١)	
*٤٥.١٧	١٤.٩٩	٢.٨٠	٣٥.١٢	١.١٩	٢٠.١٣	درجة	الدفاع عن الملعب من مركز (٥)	
*٦٩.٤١	٢٠.١٩	٢.٤٩	٤٤.٧٥	١.٥٩	٢٤.٥٦	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٣) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.



شكل (٢): القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات والتحصيل المعرفي

جدول (١٩)

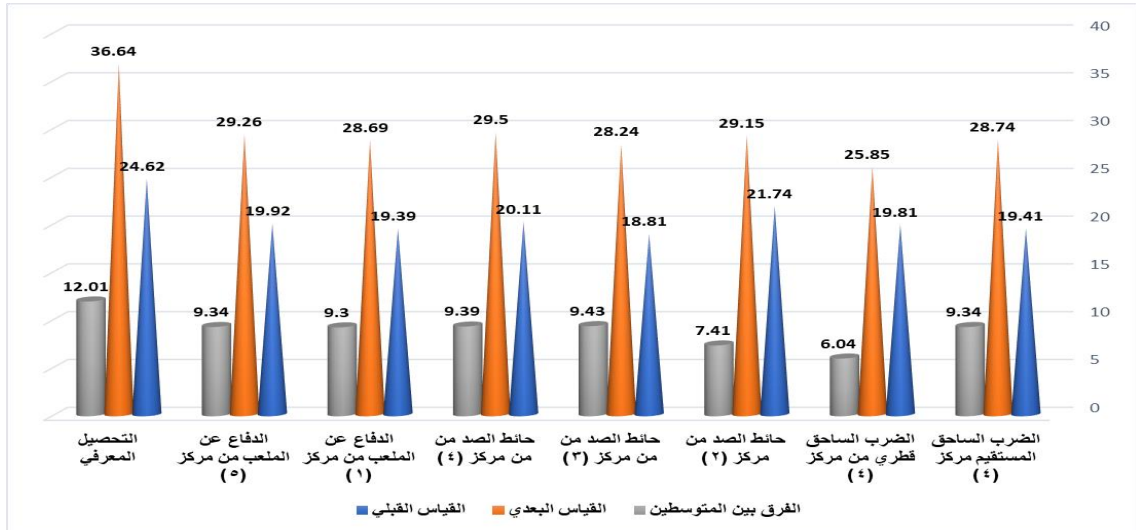
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات والتحصيل المعرفي

ن = ٧٥

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	الاحتمال
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٢٩.٥٧	٩.٣٤	٣.١١	٢٨.٧٤	١.٢٠	١٩.٤١	درجة	الضرب الساحق المستقيم من مركز (٤)	
*٢٣.٨٤	٦.٠٤	٢.١٩	٢٥.٨٥	١.٣٨	١٩.٨١	درجة	الضرب الساحق قطري من مركز (٤)	
*٢٣.١٣	٧.٤١	٣.١١	٢٩.١٥	١.٢٨	٢١.٧٤	درجة	حائط الصد من مركز (٢)	
*٣١.٥١	٩.٤٣	٤.٢٦	٢٨.٢٤	٢.٧٦	١٨.٨١	درجة	حائط الصد من مركز (٣)	
*٢٨.٤٨	٩.٣٩	٣.٧٤	٢٩.٥٠	١.٨٥	٢٠.١١	درجة	حائط الصد من مركز (٤)	
*٣٠.١٦	٩.٣٠	٢.٣٦	٢٨.٦٩	١.١٠	١٩.٣٩	درجة	الدفاع عن الملعب من مركز (١)	
*٢٧.٦٤	٩.٣٤	٢.٨٣	٢٩.٢٦	١.٢٢	١٩.٩٢	درجة	الدفاع عن الملعب من مركز (٥)	
*٥٠.٢٣	١٢.٠١	١.٤٧	٣٦.٦٤	١.٤٥	٢٤.٦٢	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٧٣) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.



شكل (٣): القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات والتحصيل المعرفي

جدول (٢٠)

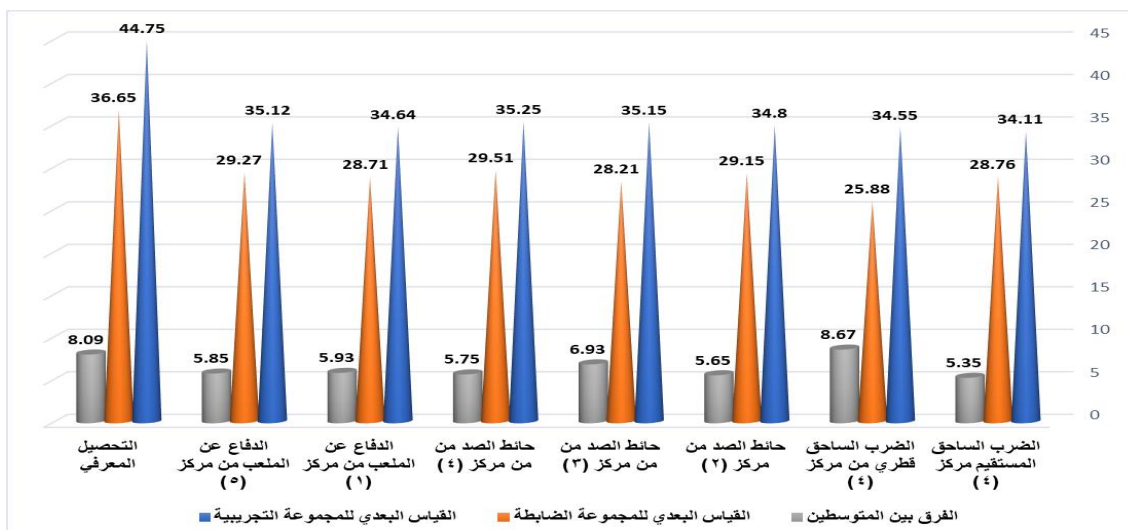
دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات والتحصيل المعرفي

$$n = 1 = 2 = 75$$

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*١١.٩٥	٥.٣٥	٣.١٠	٢٨.٧٦	٢.٤٣	٣٤.١١	درجة	الضرب الساحق المستقيم من مركز (٤)
*٢٣.١٧	٨.٦٧	٢.١٩	٢٥.٨٨	٢.٠٣	٣٤.٥٥	درجة	الضرب الساحق قطري من مركز (٤)
*١٣.٧٣	٥.٦٥	٣.٠٩	٢٩.١٥	٢.٠٢	٣٤.٨٠	درجة	حائط الصد من مركز (٢)
*١٣.٢٧	٦.٩٣	٤.٢٤	٢٨.٢١	١.٨٥	٣٥.١٥	درجة	حائط الصد من مركز (٣)
*١٣.٣٥	٥.٧٥	٣.٧١	٢٩.٥١	١.٥٩	٣٥.٢٥	درجة	حائط الصد من مركز (٤)
*١٩.٤١	٥.٩٣	٢.٣٥	٢٨.٧١	٢.٥٦	٣٤.٦٤	درجة	الدفاع عن الملعب من مركز (١)
*١٨.٠٩	٥.٨٥	٢.٨١	٢٩.٢٧	٢.٨٠	٣٥.١٢	درجة	الدفاع عن الملعب من مركز (٥)
*٢٦.٠٨	٨.٠٩	١.٤٧	٣٦.٦٥	٢.٤٩	٤٤.٧٥	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٤٨) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي.



شكل (٤): القياس البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات والتحصيل المعرفي

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٨) وشكل (٢)، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة الطائرة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. ويعزو الباحث ذلك إلى أن سهولة التعامل مع الفيديوهات التعليمية المستخدمة، فهي تعمل على تحقيق التعلم المناسب للطلاب، وكما أنها توفر تطبيقات مساعدة لوصول المعلومات؛ ساعد ذلك بشكل كبير على تحقيق تعلم أفضل للطلاب المعلمين، فالصف المقلوب يعزز ويحسن عملية التعلم، ويزيد من تفاعل المتعلمين مع التجربة وتعاون المعلم وحرصه على التعلم والتدريب على استخدام التقنيات الجديدة، وأبداء الحماس والتفاعل في جميع مراحل تطبيق التجربة، واستخدامه طرقاً متنوعة من التعلم النشط وذلك ساعد في تحقق نتائج التعلم لدى الطلاب، مما أدى لتحقيق الأهداف المنشودة، كما أن دروس الفيديو التعليمية والتي صممت بحيث تساعد الطلاب على الانتباه، وعدم حدوث ملل، وتوصيل المعلومة بطريقة مبسطة، وبزمن لا يتعدى للملف الفيديو الواحد عن (٥) دقائق، وبالتالي يحقق إن الدرس الفيديو يكون مناسب للطلاب حين عرضه، بالإضافة لإمكانية إعادة المهارة أكثر من مرة، وبالتالي تراعي الفروق الفردية وسرعة التعلم على المهارة لكل طالب، كما أن التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية راعت الفروق الفردية بين الطلاب، وزادت من الاستمتاع بالتعلم حيث تمكن الطلاب من إعادة مقطع الفيديو عدة مرات ليتمكنوا من رؤية النماذج التطبيقية لأجزاء الدرس، كما أمكنهم تسريع المقطع لتجاوز الأجزاء التي تم استيعابها مما ساعد على التغلب على عنصر الملل وزاد عنصر التشويق والاستمتاع بالتعلم

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: **عبد العال السيد (٢٠١٥م) (١٢)**، **عمر حسن العطاس (٢٠١٥م) (١٥)**.

ومما سبق يتضح أن استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت فعالة ولها تأثير إيجابي في رفع مستوى تحصيل الطلاب، ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية والتي تتميز بالفاعلية والمرونة ساعد على توفير بيئة تعلم نشطة، وفعالة من خلال التأثير على الجوانب الإدراكية والمعرفية لدي الطلاب، حيث يمتلك التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية قدرة كبيرة على اختراق الحواجز وتقريب المسافات، وما تضمنه من نصوص وصور ثابتة ومتحركة ومقاطع الفيديو تساعد على ثبات المعلومات والمعارف الخاصة بمهارات التدريس وإيجاد مناخ من التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وبعضهم البعض من جهة وبين الطلاب ومعلمهم من جهة أخرى، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: **منار خيرت أحمد (٢٠١٩م) (٢٦)**، **تامر جمال علي (٢٠١٨م) (٦)**، **غدير عزت سالم (٢٠١٨م) (١٦)**، والتي اثبتت دراستهم تفوق التعلم بالمنصات على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج).

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية باستخدام المنصة التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٩) والشكل (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة. ويعزي الباحث هذا التحسن الذي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة إلى أن وجود المدرب أثناء تنفيذ الطلاب لمحتويات الوحدة التعليمية، وقدرته على أداء النموذج الصحيح وتقديم الشرح اللفظي المبسط وإصلاح الأخطاء الفنية للمهارات الحركية المراد تعلمها وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة الطلاب عن الأداء وهذا يجعله أكثر فاعلية.

ويرجع الباحث ذلك إلى الدور الإيجابي الذي يقوم به المعلم في الطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المدرب عن المهارة ووصفها دقيقا بالإضافة إلى عرض نموذج للمهارة المتعلمة بواسطة معلم على مستوى عالي من الأداء المهاري بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة. كما أن التقليل من الاعتماد الكلي على المعلم في المنصات التعليمية عن التعليم التقليدي أدى إلى إتاحة الفرصة لطلاب المجموعة التجريبية إلى التعاون معاً في تعليم مهارات الكرة الطائرة وظهر ذلك من خلال مناقشتهم الهادفة على عكس الطريقة التقليدية التي تعتمد على المعلم وشرحه ولا تعطي للطالب فرصة

المشاركة في عملية التعلم وهذا يتفق مع دراسة كل من: منار خيرت أحمد (٢٠١٩م) (٢٦)، تامر جمال عرفة علي (٢٠١٨م) (٦)، غدير عزت سالم (٢٠١٨م) (١٦)، عبد العال السيد (٢٠١٥م) (١٢)، عمر حسن العطاس (٢٠١٥م) (١٥).

وهذه النتيجة تدل على مدى التأثير الإيجابي لاستخدام طريقة المنصات التعليمية في تعلم مهارات كرة الطائرة، حيث إن التعلم هو عملية تغيير في السلوك أو الأداء يحدث نتيجة للممارسة. وبهذا يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة (الطريقة التقليدية) على تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث للصالح للقياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٢٠) وشكل (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث إلى أن البرنامج المقترح القائم على استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية كانت لها فاعلية في تعليم المهارات التدريسية لطلاب المجموعة التجريبية، حيث إن فكرة التعلم عن بعد يستند في أساس تكوينها إلى مفاهيم مثل: التعلم النشط، وفاعلية لطلاب ومشاركتهم، وتصميم مختلط للدرس، وبت للمحتوى التعليمي، فقيمة إستراتيجية التعلم المقلوب تكمن في تحويل وقت (لتدريب) المحاضرة بشكل عمدي إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتناقش الطلاب ما تريدنا بحثه واستقصاه حول المحتوى العلمي، كما تمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة، ويرى الباحث بان البرنامج المقترح باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية ساهمت على تكوين تصور حركيا صحيحا للمهارات وساعد على امداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافى الأخطاء والوصول الى الأداء الحركي الصحيح وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهاري للمجموعة التجريبية عن التعليم التقليدية، كما أن المنصة التعليمية تعمل على إتاحة الطلاب للحوار والنقاش بين طالبين أو أكثر وقدرة بقية الطلاب على رؤية هذا الحوار، والمشاركة فيه، وأتاح الفرصة لبعض الطلاب لبدء نقاش جديد حول فكرة فرعية في الدرس، من خلال طرحهم للأسئلة تسير انتباه الطلاب، ومحاولة بقية الطلاب المشاركة في الاجابة على الأسئلة المطروحة مما يعمل ذلك على تثبيت المعلومة عند الطلاب، كما ساعدت المنصة التعليمية على التغلب على عامل الخجل والقلق والانطواء بين الطلاب حيث زاد ثقة الطلاب بأنفسهم، وظهر ذلك في تعليقاتهم وتفاعلهم، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من: منار أحمد (٢٠١٩م) (٢٦)، تامر علي (٢٠١٨م) (٦)، غدير سالم

(٢٠١٨م) (١٦)، عبد العال السيد (٢٠١٥م) (١٢)، عمر العطاس (٢٠١٥م) (١٥)، حيث أشاروا على أهمية استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية والتي منها المنصة التعليمية لما لها تأثير إيجابي في نواتج التعلم قيد أبحاثهم، حيث تمتاز التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية عن غيره من الإستراتيجيات الآخرة في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك تفوقها على الطريقة المتبعة (الشرح - النموذج).

ويرجع الباحث إلى تقدم طلاب المجموعة التجريبية (المنصات التعليمية) على طلاب المجموعة الضابطة (التعلم التقليدي) في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث إلى البرنامج المقترح باستخدام التقنيات والذي ساعد طلاب المجموعة التجريبية على استيعاب المراحل الأداء المهارة من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض النماذج المختلفة التي تتضمنها البرمجية أيضاً إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي أثرت بشكل إيجابي في تصحيح الأخطاء وتثبيت وتكرار الأداء الصحيح للمهارة مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث يسمح البرنامج لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها وهذا بدوره أدى إلى سهولته وانسيابية في الأداء تحدث تقدم في التعلم، كذلك فإن طلاب المجموعة الضابطة قد تحسنت نتائجهم في هذا القياس ولكن بدرجة أقل من طلاب المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك إلى افتقار البرنامج المتبع (التعلم التقليدي) للمتطلبات المتوفرة بالبرنامج المقترح باستخدام التقنيات البصرية مما نتج عنه تقدم مستوى الأداء بالنسبة للمجموعة التي استخدمت التعلم التقليدي ولكن بصورة أقل من تقدم طلاب المجموعة التجريبية.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. استخدام المنصات التعليمية ساهم في زيادة الدوافع لدى لاعبي الكرة الطائرة للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.

٢. استخدام المنصات التعليمية ساهم في اكتساب التحصيل المعرفي مهارات كرة الطائرة.

٣. تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي باستخدام المنصات التعليمية على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب التقليدي في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي.
٤. حقق أسلوب التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة تحسن طفيفاً في مستوى أداء مهارات الكرة الطائرة.
٥. البرنامج التعليمي له تأثير ايجابي على المستوى المهاري للمهارات قيد البحث.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت على طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الاحصائي تمكن الباحث من تحديد التوصيات التالية:
١. الاستفادة من التدريس باستخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في تشجيع الطلاب الانطوائيين، ومن يمتلكون صفات القلق والخجل داخل الفصل التقليدي حيث يتيح لهم الكتابة من خلالها فرصاً أكثر للتواصل مع الآخرين والتعبير عن ذواتهم وتزيد من ثقتهم بأنفسهم .
 ٢. بناء برامج تعليمية بطريقة المنصات التعليمية تساعد في إكساب الطلاب المعارف والمهارات، والميول، والاتجاهات الأساسية، والضرورية.
 ٣. ضرورة الاهتمام بالمنصات التعليمية كأسلوب تعليمي فعال يؤكد على جهد الطالب ونشاطه وتفاعله مع المواقف التعليمية.
 ٤. عقد أو عمل دورات تأهيلية للمدربين أثناء الخدمة لتدريبهم على كيفية استخدام طريقة المنصات التعليمية.
 ٥. ضرورة توفير المحتوى العلمي لمهارات التدريس في درس التربية الرياضية إلكترونياً حتى تستطيع الطالب الرجوع الى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي كل مكان وبالتالي يؤدي إلى تحسين مستوى التحصيل.
 ٦. تدريب طلاب التدريب بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام التعلم عن بعد باستخدام المنصة التعليمية في مختلف الرياضات والاستفادة بها خلال عملية التعليم.

المراجع:

أولا: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم جابر السيد: المشكلات الاجتماعية داخل المجتمع العربي، دار التعليم الجامعي، ميامي، الإسكندرية، ٢٠١٦م .
- ٢ أحمد أنور السيد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الواقع الافتراضي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الإسكواش، عدد يولييه-جزء ٤-سنة ٢٠١٩م-المجلة العلمية (العلوم وفنون الرياضة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان. ٢٠١٩م .
- ٣- إلهام الناصر: الأدمودو تصور جديد للتعليم والتدريب، مجلة ١٥- التدريب والتقنية مجلة شهرية تصدر عن المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، العدد ١٧٢، مايو: ٢٠١٣م .
- ٤- أمل البكري، ناديا عجور: علم النفس المدرسي، الطبعة الأولى، المعزز للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠١١م .
- ٥- بسمة حداد، أحمد ناصر زكي: البنية التحتية التكنولوجية والتحول الرقمي وأدواره المستقبلية في التعليم في ظل جائحة كورونا، سلسلة أوراق السياسات حول التداعيات المحتملة لأزمة كورونا على الاقتصاد المصري، معهد التخطيط القومي، القاهرة، الإصدار رقم (٩)، مايو ٢٠٢٠م .
- ٦- تامر جمال عرفة علي: تأثير استخدام المنصات التعليمية على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، (انتاج علمي)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها. ٢٠١٨م .
- ٧- رحاب عادل جبل، عبد الله عبد الحليم محمد: التدريس في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم-مبادئ -تطبيقات)، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة، الطبعة الثالثة، الإسكندرية. ٢٠١٧م .
- ٨- سامي جميل الشرقاوي: نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الرياضية، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة. ٢٠١٤م .
- ٩- صالح حسن أحمد: نظريات التعلم - أساسيات علم النفس التربوي الرياضي، مكتبة الماجد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠١١م .
- ١٠- عبد الله بن عبد العزيز المبارك: الأسس والتطبيق للتعليم الإلكتروني، مطابع الحميضي، الرياض: ٢٠١٥م .

- ١١ - **عبد الوهاب محمد أبو جمال**: خرائط المفاهيم في التعليم، موسوعة التعليم والتدريب، اوسكار للطباعة والنشر، القاهرة. ٢٠١٣ م .
- ١٢ - **عبد العال السيد**: المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo، رؤية مستقبلية لبيان التعليم الإلكتروني، بحث منشور، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد (١٦)، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥ م .
- ١٣ - **عدنان الأحمدى**: صدمات التعليم والاستجابة على صعيد السياسات الوقائية ضد جائحة فيروس كورونا (COVID-19)، تقرير عن التعليم وفيروس كورونا، مركز بر وكنجز الدوحة، قطر. ٢٠٢٠ م .
- ١٤ - **عصام الدين متولي عبد الله**: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق"، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء للطباعة، الإسكندرية. ٢٠١٧ .
- ١٥ - **عمر حسن العطاس**: بيئة تعليم القرن ٢١ شبكة التعلم الاجتماعية أدمودو (Edmodo)، مجلة المعرفة. ٢٠١٥ م .
- ١٦ - **غدير عزت عبد السلام سالم**: المنصات التعليمية التفاعلية "الأدمودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان. ٢٠١٨ م .
- ١٧ - **فريد زكريا**: عشرة دروس لعالم ما بعد الوباء، الدار العربية للعلم ناشرين، بيروت. ٢٠٢١ م .
- ١٨ - **اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم**: تعليم، الناشر اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، التنسيق الرقمي: ٢٤ كانون الثاني (يناير) علوم، العدد ١٤٧، الدوحة، قطر، ٢٠١٩ م .
- ١٩ - **محسن دهشان**: الكفايات المهنية للتعليم ما قبل الجامعي، دار الكتب، عابدين، القاهرة، ٢٠١٤ م .
- ٢٠ - **محمد أحمد عبد الله إبراهيم**: تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء مهارة الضربة المسقطة في الإسكواش، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان، العدد ٦٤، يناير، ٢٠١٢ م .
- ٢١ - **محمد نصر**: أثر تكنولوجيا التعليم الرقمية في تطوير وتحديث التعليم، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة. ٢٠١٨ م .

- ٢٢ - **محمود داود الربيعي:** التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة، دار الكتب للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ٢٠١٢ م .
- ٢٣ - **مصطفى نمر دعمس:** إستراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن. ٢٠١١ م .
- ٢٤ - **مصطفى نمر دعمس:** تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم الطبعة الاولى، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩ .
- ٢٥ - **مصطفى جودت:** هل ستشكل الأدمودو EDMODO ملامح بيئات التعلم الاجتماعية، بوابة تكنولوجيا التعليم، ٢٠١٥ م .
- ٢٦ - **منار خيرت علي أحمد:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، (انتاج علمي)، كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق. ٢٠١٩ م .
- ٢٧ - **وسام صلاح عبد الحسين وسامر يوسف متعب:** التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان. ٢٠١٣ م .
- ٢٨ - **يوسف لازم كماش، نايف زهدي الشاويش:** التعلم الحركي والنمو الإنساني، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٢٠١١ م .

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 29- **Batsila, M., Tsihouridis, C. & Vavougiou, D:** Entering the Web-2 Edmodo World to Support Learning: Tracing Teachers' Opinion After Using it in their Classes. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 9(1), 2014, 53-60. doi:10.3991/ijet. v9i 1.3018, pp59
- 30- **Biswas, S:** Schoology - Supported Classroom Management: A Curriculum Review. Northwest Journal of Teacher Education, 11(2),2013. 187-196. pp188
- 31- **Çelik, Akin:** A Systematic Review on Examination of E-Learning Platforms in Sports Education, African Educational Research Journal, v8 n2, Jun 2020, p292-296
- 32- **Dennis Jackson:** Basic Volleyball Skills, developing fundamentals are key to success in volleyball, Volleyball Training Series, Price World Publishing, 2013.
- 33- **Harper, A. L:** Social Networking with Edmodo: Let Your Digital Footprints Lead the Way. Kentucky English Bulletin, 59 (2), 2010, PP 72-73
- 34- **Kami Miner:** The 6 Basic Skills of Volleyball All Varsity Players

- Should Know. Human Kinetics, 2016.
- 35- **Pilar Lacasa:** Learning in Real and Virtual Worlds, University of Alcalá, 2019.
- 36- **Saif Alsewaidi:** Building digital platforms, Publishing House, U S A. 2020.
- 37- **Taylor, M:** "Edmodo: A collective case study of English as the second language (ESL) of Latino/Latina students". Doctoral Dissertations and Projects. "Liberty University, Lynchburg, VA, 2015, 19-21
- 38- **Vasilica Grigore, Alina Daniela Moanță, Gabriel Iulian Ghițescu:** study regarding the importance of educational platforms in professionalizing the performance athletes enrolled in higher education sports institutions, The 12th International Scientific Conference, eLearning and Software for Education, Bucharest, April 21-22, 2016, 10.12753/2066-026X-16-222.

ثالثاً: مواقع الإنترنت:

- 39- <https://www.unicef.org/egypt/ar/covid-19/>