

**واقع برامج تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة****في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠****م.د/ محمد عثمان يونس عثمان<sup>١</sup>****ملخص البحث :**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع برامج تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، إغتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وهو أكثر المناهج ملائمة، حيث يساعد على وصف الظاهرة قيد البحث وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة بها، بالإضافة إلى استخدام الأسلوب الإحصائي لترجمة نتائج الإطار الميداني، كما قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية بمراحل التعليم العام بمحافظة بني سويف، خلال العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م، البالغ عددهم (٢٣٠) معلم تربية رياضية، وقد قام الباحث بإختيار عينة استطلاعية بلغ قوامها ( ٥٠ ) معلم تربية رياضية لإجراء المعاملات الاحصائية (الصدق-الثبات) لأداه البحث الرئيسية، كذلك استخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وكانت اهم الاستنتاجات إعداد المعلمين مهنيًا من خلال التمرس على الأدوار المتعلقة بالمهنة، من تدريس وتقويم وتوجيه وإدارة الصف، بجانب التدريب على عمليات التخطيط وإعداد المشروعات، وكيفية صناعة واتخاذ القرارات، والقيام بإسقاطات تتعلق بالتعليم وظواهراته، وإدارة الوقت، واتخاذ القرارات، فضلاً عن تهيئتهم لممارسة الأدوار التي أكدت عليها التجديدات التربوية، وبخاصة أدوار الميسر الميداني، والمنسق، والمستشار، أو تلك المتعلقة بالتعاون والتفاعل مع المجتمع المحلي مع التدريب على استخدام التكنولوجيا الحديثة في هذه الأدوار، وكانت اهم التوصيات ضرورة العناية بصياغة الأهداف الخاصة بدورات تدريب معلمي التربية الرياضية في مدارس التعليم العام في صورة إجرائية لتتمكن من قياس مدى تحقيقها بشكل أفضل.

<sup>١</sup> مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة حلوان.

## The reality of in-service physical education teacher training programs in the light of Egypt's Vision 2030

### Abstract :

The current research aims to evaluate the in-service training programs for physical education teachers in the light of Egypt's vision 2030. The current research relied on the descriptive approach using the survey method, which is the most appropriate method. In order to translate the results of the field framework, the researcher also selected the research sample by the intentional method from physical education teachers in the general education stages in Beni Suef Governorate, during the academic year 2021/2022 AD, whose number is (230) physical education teachers. 50) a physical education teacher to conduct statistical transactions (honesty-reliability) for the main research tool The researcher also used statistical treatments for the basic data within this research using the statistical package program for social sciences. Decisions, making projections related to education and its phenomena, time management, and decision-making, as well as preparing them to practice the roles emphasized by educational innovations, especially the roles of field facilitator, coordinator, and advisor, or those related to cooperation and interaction with the local community, with training on the use of modern technology in this field. The roundabout, and the most important recommendations were the need to take care of formulating the objectives of the training courses for physical education teachers in general education schools in a procedural form in order to be able to better measure the extent of their achievement.

**واقع برامج تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة****في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠****م.د/ محمد عثمان بونس عثمان<sup>٢</sup>****المقدمة :**

يعيش العالم عصرًا سريع التغير والتقدم، لذا يجب علينا مواكبة عملية التغير التي تحدث في العالم في المجالات الثقافية والسياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، الأمر الذي يفرض ضرورة مسايرة هذا التقدم بالعمل الجاد لتوفير الرعاية الكاملة للطاقات البشرية على اعتبار أن استثمار البشر يمثل أعلى استثمار يحقق مواصلة التقدم في كافة مجالات الحياة.

فقد أصبح التدريب أثناء الخدمة مطلباً ضرورياً في الوقت الحاضر حتى لا يظل المعلم محدود الأفق في عصر تتزايد فيه المستجدات المتلاحقة بشكل سريع، مما يلقي على المعلم تبعاً تجديد معارفه ومهاراته بشكل دوري ومستمر، ليكون على درجة عالية من المقدرة والكفاية، فبعد أن دخلت التكنولوجيا في العملية التربوية بشكل كثيف، إذ لم تعد العملية التربوية تعتمد على الأساليب التقليدية التي سادت لأزمان طويلة، وأصبح لزاماً علينا أن ننادي بأساليب جديدة في التعليم، كالتعلم الذاتي، والتعلم المتمركز حول الطفل، وتحقيق مبدأ التعليم للتميز للجميع، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال معلم واسع الأفق متعدد المهارات، مواكباً لكافة المتغيرات. (٢ : ٣)

ويعد المعلم العنصر الفاعل والمفتاح الرئيس في العملية التعليمية - التعليمية، وتزداد أهمية المعلم في هذا العصر بشكل عام ومعلم العلوم بشكل خاص في تنظيم الخبرات التعليمية، فقد تغير دوره من ناقل للمعرفة إلى الميسر والمطور لعملية التعليم، مستخدماً أحدث الطرق والأساليب، كي يتمكن من تحقيق أهداف العملية التعليمية-التعليمية. (١ : ٤٢)

لذلك تعد عملية تدريب المعلم من القضايا المهمة التي تلقى اهتماماً متزايداً خاصة في الأوساط التربوية في محيط العالم العربي أو خارجه، حيث أحيطت هذه القضية بقدر كبير من الاهتمام وهذا يرجع بالدرجة الأولى إلى الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع. (٨ : ٦٠)

ويؤكد " علي محمد عبدالمجيد " (٢٠٠٨) إن أهمية دور المعلم قد تزايدت في السنوات الأخيرة إلى الحد الذي جعل المفكرون يعتبرون قضية تدريب المعلم وتأهيله أثناء الخدمة من أهم القضايا بالنسبة للمجتمعات، فالتغيرات الحادثة في مجال التعليم عامة والتربية الرياضية خاصة من حيث؛ الأهداف والمحتويات والأساليب ونظم الإدارة وغيرها؛ تفرض مطالبها على المعلمين عامة ومعلم التربية البدنية والرياضية خاصة وبالتالي على طرق تأهيلهم وتدريبهم أثناء الخدمة. (١٠ : ١٩٠)

<sup>٢</sup> مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة حلوان.

لذلك فإن برامج إعداد المعلم مهما كانت على درجة عالية من الجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرون أن تمد معلم التربية الرياضية بحلول للمشكلات العديدة التي تقف أمامه وتعترض عمله اليومي التعليمي، فالتطورات السريعة في المهارات الرياضية وأساليب تدريسها تحتاج إلى برامج تدريب مستمرة للمعلم، وتحتاج أيضا لمقومات النمو الذاتي الأمر الذي يلقي على المسؤولين بإعداد برامج إعداد معلم التربية الرياضية مسؤولة تأهليه لهذا النمو أثناء تدريبه، من هنا تبرز الحاجة الماسة إلى التدريب أثناء الخدمة والتي تقتضيها طبيعة تطور التربية الرياضية. (١١: ٢٢)

وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية تدريب المعلمين في أثناء الخدمة كأحد وسائل تحقيق جودة التعليم المدرسي وفي هذا الصدد يؤكد خالد محمد الزواوي، (٢٠٠٣) أن الجودة الشاملة في التعليم هي معايير عالمية للقياس والإعتراف، والانتقال من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإتقان والتميز، وأعتبر المستقبل هدفا نسعى إليه. (٧: ٣٤)

كما تستهدف الرؤية الإستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز، وفي إطار نظام مؤسسي، وكفاء وعادل، ومستدام، ومرن؛ وأن يكون مرتكزاً على المتعلم والمتدرب القادر على التفكير والتمكن فنياً وتقنياً وتكنولوجياً، وأن يساهم أيضاً في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، ومستتير، ومبدع، ومسئول، وقابل للتعددية، يحترم الاختلاف، وفخور بتاريخ بلاده، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسياً مع الكيانات الإقليمية والعالمية. (١٥: ٦)

وإيماناً بكون الإستراتيجيات وثائق حية، قررت مصر في مطلع عام ٢٠١٨ تحديث أجندتها للتنمية المستدامة بمشاركة كافة أصحاب المصلحة من شركاء التنمية وذلك لمواكبة التغييرات التي طرأت على السياق المحلي والإقليمي والعالمي. واهتم الإصدار الثاني لرؤية مصر ٢٠٣٠ بأن تصبح رؤية ملهمة تشرح كيف ستخدم المساهمة المصرية الأجددة الأممية، وكيف سيخدم ذلك السياق العالمي؛ وتؤكد الرؤية المُحدثة على تناول وتداخل كل القضايا من منظور الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البيئي والاقتصادي والاجتماعي، فهي رؤية شاملة ومتسقة تتكون من استراتيجيات قطاعية للجهات الحكومية المختلفة. (١٥: ٣)

### مشكلة البحث :

إن إعادة بناء نظم التعليم في الوقت الحاضر ضرورة ملحة لمواجهة متغيرات العصر وتوقعات المستقبل في مختلف المجالات والميادين، وهذا يمثل تحدياً كبيراً أمام المسؤولين عن إدارة التعليم ليس على المستوى القومي والإقليمي فحسب، بل وعلى المستوى الدولي أيضاً، وإنطلاقاً من أن التعليم حق هو أحد أهم حقوق الإنسان التي أقرتها الأمم المتحدة منذ نشأتها لذا تسعى الحكومات المختلفة إلى التجديد المستمر للنظم التعليمية وتطويرها حتى تتمكن الأجيال المتتالية من مواجهة التحديات المستقبلية التي فرضتها عليهم المتغيرات العالمية والتطورات العلمية والتكنولوجية التي يموج بها العالم حالياً، ولقد صاحب بزوغ عصر العولمة ظهور حركات

إصلاحية مستمرة للتعليم إستهدفت تطوير هيكل وبنية المدرسة الثانوية كي تتكيف وتتعلم مع المتغيرات العالمية سعياً إلى تحسين فاعلية المدرسة. ومن خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات والأبحاث السابقة أحس الباحث بهذه المشكلة في أثناء إشرافه على طلاب التدريب الميداني حيث يضع البرنامج خطوات تأهيلية وتدريبية لكل المعلمين سواء المعلم المبتدئ أو المعلم ذي الخبرة الكبيرة .

ومن الدوافع التي تدفع المسؤولين عن التربية إلى الإهتمام بتدريب المعلمين أثناء الخدمة ، ضعف مستويات المعلمين من الناحية العلمية والمهنية، إلى جانب الانفجار المعرفي الذي يشهده عصرنا، حيث تتزايد المعرفة الإنسانية بسرعة مذهلة، مما ترتب عليه زيادة العبء الملقى على المعلم في نقل هذه الثقافة المتجددة إلى الطالب، بالإضافة إلى ضعف برامج الإعداد وتفاوتها وعدم الإهتمام بتطويرها لتتناسب متطلبات العصر، لكل ذلك جاءت أهمية التدريب في محاولة للتغلب على هذه الصعوبات والسلبيات من ناحية، ومسايرة التطور والتقدم من ناحية أخرى، مما يعني إزدياد الحاجة إلى برامج التدريب وإستمراريتها.

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي:

ما واقع برامج تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع برامج تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

### تساؤلات البحث :

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :-

١. ما واقع التخطيط للبرنامج التدريبي أثناء الخدمة لدي معلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
٢. ما واقع أهداف البرنامج التدريبي أثناء الخدمة لدي معلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
٣. ما واقع محتوى البرنامج التدريبي أثناء الخدمة لدي معلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
٤. ما واقع الأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في تدريب معلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟
٥. ما واقع تقويم البرنامج التدريبي أثناء الخدمة لدي معلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ؟

**المصطلحات الواردة بالبحث :****التقويم : Evaluation**

يعرفه أبو النجا أحمد عز الدين ٢٠٠١م بأنه هو "معرفة مدى نجاح طرق التدريس ومناسبة المحتوى والإمكانيات لتحقيق الأهداف التي وُضع من أجلها المنهاج". (١ : ١٤٧)

**نظام تدريب المعلمين أثناء الخدمة :**

يقصد به كافة العمليات والأنشطة والبرامج التي ينخرط فيها المهنيون بهدف التنمية المهنية ورفع كفاياتهم الشخصية والمهنية والإنتاجية بشكل عام، وذلك أثناء تواجدهم في الخدمة ويفترض في هذا التدريب أن يستكمل الإعداد المهني والأكاديمي الذي تلقاه المعلم خلال سنوات دراسته في الجامعة. (٩ : ٩٣)

**رؤية مصر ٢٠٣٠ : Egypt Vision2030**

هي التخطيط للمستقبل في التعليم والإبتكار والمعرفة والبحث العلمي والعدالة الإجتماعية والشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية والتنمية الإقتصادية والعمرانية، الطاقه، الثقافة، البيئه، السياسة الداخليه، الأمن القومي، السياسة الخارجي، الصحة، التعامل مع التحديات المختلفة وتمكين مصر في البيئة الدولية". (١٥:١)

**إجراءات البحث****منهج البحث :**

إعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي وهو أكثر المناهج ملائمة، حيث يساعد على وصف الظاهرة قيد البحث وعلاقتها ببعض المتغيرات المرتبطة بها، بالإضافة إلى إستخدام الأسلوب الإحصائي لترجمة نتائج الإطار الميداني.

**مجتمع البحث :**

تمثل مجتمع البحث في معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام بمحافظة بني سويف ، للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م.

**ثالثاً: عينة البحث :**

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم العام بمحافظة بني سويف، خلال العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م، البالغ عددهم (٢٣٠) معلم تربية رياضية، وقد قام الباحث بإختيار عينة استطلاعية بلغ قوامها ( ٥٠ ) معلم تربية رياضية لإجراء المعاملات الإحصائية ( الصدق- الثبات) لأداه البحث الرئيسية.

**أدوات جمع البيانات :**

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة قائمة من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها :

- ١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- المقابلة الشخصية المفتوحة.

٣- تحديد المحاور الإفتراضية والعبارات الخاصة بكل محور لإستمارة القائمة. مرفق (٢)

٤- عرض المحاور الإفتراضية والعبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء. مرفق (١)

٧- الصورة النهائية للقائمة. مرفق (٤)

### الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية بتاريخ ٢٠٢٢/٣/٧ وحتى ٢٠٢٢/٣/٢١ م عينة البحث الاستطلاعية، والبالغ عددها (٥٠) معلم تربية رياضية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية بهدف تقنين القائمة الرئيسية للبحث (الصدق والثبات).

### المعاملات العلمية للقائمة :

#### ▪ صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض المحاور الخاصة بالقائمة فى صورته الأولية مرفق (٢) على الخبراء مرفق (١) وكانت عدد محاور المقياس ٥ محاور، ليصبح عدد المحاور فى الشكل النهائي (التخطيط للبرنامج التدريبي - أهداف البرنامج التدريبي - محتوى البرنامج التدريبي - الأساليب والوسائل التعليمية - تقويم البرنامج التدريبي) كما يوضحها مرفق (٢).

كما تم عرض عبارات كل محور من المحاور مرفق(٢)، على السادة الخبراء لإعطاء الرأى حول مدى مناسبة العبارات للمحاور وكانت عدد العبارات فى الصورة الأولية (٧٦) عبارة مرفق (٣)، حيث تراوحت ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بجميع العبارات مرفق (٤)، موزعة على (٨) محاور كما بالجدول التالى :

جدول (١) توصيف القائمة بعد العرض على السادة الخبراء

م	الابعاد	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التى تم حذفها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	التخطيط للبرنامج التدريبي	١١	-	١١
٢	أهداف البرنامج التدريبي	٢٠	٤	١٦
٣	محتوى البرنامج التدريبي	١٦	-	١٦
٤	الأساليب والوسائل التعليمية	١٤	١	١٣
٥	تقويم البرنامج التدريبي	١٧	٢	١٥
	مجموع	٧٨	٧	٧١

يوضح الجدول السابق توصيف القائمة بعد العرض على السادة الخبراء حيث تم عرض (٧٨) عبارة للمحاور الخمسة وتم إستبعاد العبارات أرقام (١٥-١٦-١٧-١٩) للمحور الثاني، كما تم إستبعاد العبارات أرقام (٩) للمحور الرابع، وكذلك تم إستبعاد العبارات أرقام (١٦-١٧) للمحور الخامس، لتصبح القائمة فى شكلها النهائى (٧١) عبارة مرفق (٤).

#### ▪ صدق الاتساق الداخلى :

قام الباحث بتطبيق القائمة على عينة قوامها (٥٠) معلم تربية رياضية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية لها نفس المواصفات، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط

جدول (٢) معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد القائمة والدرجة الكلية للقائمة

ن = (٥٠)

م	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	التخطيط للبرنامج التدريبي	١١	٠.٨٦٢	٠.٠٥
٢	أهداف البرنامج التدريبي	١٦	٠.٨٢١	٠.٠٥
٣	محتوى البرنامج التدريبي	١٦	٠.٨٤٥	٠.٠٥
٤	الأساليب والوسائل التعليمية	١٣	٠.٧٩٣	٠.٠٥
٥	تقويم البرنامج التدريبي	١٥	٠.٧٢٣	٠.٠٥

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٣٠٤)

يتضح من الجدول (٢) أن جميع مجالات الإستبانة مرتبطة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للإستبانة، وأيضاً تم حساب صدق الإتساق الداخلى للإستبانة بإيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الإستبانة والدرجة الكلية للإستبانة كما توضحها الجداول التالية:-

جدول (٣) معاملات ارتباط عبارات كل محور بمجموع درجات المحور الكلي

ن = (٥٠)

م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"
المحور : الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور : الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس
١	٠.٥٣٤	١	٠.٥٣٤	١	٠.٨٤٤	١	٠.٨١١	١	٠.٨٤٤
٢	٠.٦٧٤	٢	٠.٩٠٦	٢	٠.٧٦٠	٢	٠.٥٧٨	٢	٠.٧٦٠
٣	٠.٦٤٢	٣	٠.٨٨٤	٣	٠.٧٩٦	٣	٠.٦٣٢	٣	٠.٧٩٦
٤	٠.٦٣٠	٤	٠.٨٦٠	٤	٠.٦٠٩	٤	٠.٥٧٨	٤	٠.٦٠٩
٥	٠.٧٦٢	٥	٠.٧٤٢	٥	٠.٥٤٨	٥	٠.٧٨٢	٥	٠.٥٤٨
٦	٠.٧٤٥	٦	٠.٦٦٤	٦	٠.٦٥٧	٦	٠.٧٦٥	٦	٠.٦٥٧
٧	٠.٦٣٥	٧	٠.٥٤٦	٧	٠.٨٦٤	٧	٠.٧٨٩	٧	٠.٨٦٤



م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"	م	قيمة "ر"
٨	٠.٦٢١	٨	٠.٦٨٥	٨	٠.٨٨٤	٨	٠.٦٣٢	٨	٠.٦٧٤
٩	٠.٥٧٤	٩	٠.٦٥٤	٩	٠.٩٠٩	٩	٠.٥٣٤	٩	٠.٥٣٤
١٠	٠.٦٣٤	١٠	٠.٧٢٩	١٠	٠.٧٠٢	١٠	٠.٥٨٩	١٠	٠.٥٣١
١١	٠.٥٧٨	١١	٠.٧٢٨	١١	٠.٤٢١	١١	٠.٦٣٨	١١	٠.٦٤٣
١٢		١٢	٠.٦٥٥	١٢	٠.٦٢٤	١٢	٠.٧٢٢	١٢	٠.٦٣٤
١٣		١٣	٠.٧٢٠	١٣	٠.٦٠٨	١٣	٠.٦٣٢	١٣	٠.٥٣٤
١٤				١٤	٠.٦٥٤	١٤	٠.٥٧٨	١٤	٠.٧٢٤
١٥				١٥	٠.٥٣٤	١٥	٠.٦٥٤	١٥	٠.٧٠٧
١٦				١٦	٠.٦٣٦	١٦	٠.٦٤٧	١٦	

يتضح من الجدول (٣) أن معامل الارتباط قد تراوحت ما بين (٠.٤٢١ - ٠.٩١١) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى دلالة معامل الارتباط عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويشير إلى إتساق هذه العبارات مع المحور المنتمي إليه وبالتالي صدقها.  
**ثبات القائمة :**

لقياس مدى ثبات القائمة تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات القائمة، والجدول (٤) يوضح معاملات ثبات القائمة.

#### جدول (٤) قيم معامل ألفا لمحاور القائمة الرئيسية للبحث

$n = (٥٠)$

البعد	أبعاد القائمة	قيمة معامل ألفا Alpha
الأول	التخطيط للبرنامج التدريبي	٠.٨٢٤
الثاني	أهداف البرنامج التدريبي	٠.٨٩٦
الثالث	محتوى البرنامج التدريبي	٠.٩٣٢
الرابع	الأساليب والوسائل التعليمية	٠.٩٦٣
الخامس	تقويم البرنامج التدريبي	٠.٩٢٥

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " ألفا " تتراوح بين (٠.٨٢٤ : ٠.٩٦٣) وذلك يشير أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.  
**تصحيح القائمة :**

لتصحيح القائمة، وتسهيلاً لتفسير النتائج، قام الباحث بترجمة سلم الإجابة الخاص بعبارات القائمة من تقدير لفظي (موافق بدرجة كبيره، موافق، غير موافق) إلى تقدير كمي (١،٢،٣) على الترتيب، ولتحديد درجة تقديرات أفراد العينة على عبارات ومحاور القائمة.

#### خامساً: تطبيق قائمة البحث :

قام الباحث بتطبيق القائمة الرئيسية للبحث على العينة الأساسية والبالغ عددها (١٨٠) معلم تربية رياضية يوم ٢٤/٤/٢٠٢٢م الي يوم ٢٣/٥/٢٠٢٢م وبعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الإستجابات وتفرغها في كشوف معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

## سادساً: المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث بإستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية :

( Statistical Package for Social Science ( SPSS )

التكرارات والنسبة المئوية- معاملات الارتباط "قيم ألفا كرونباخ" – إختبار

"٢١٢".

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

أولاً - فيما يتعلق التخطيط للبرنامج التدريبي :

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٥) :

جدول (٥) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية و(٢١٢)

لإستجابات عينة البحث في المحور الأول (التخطيط للبرنامج التدريبي)

ن = (١٨٠)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدر	%	٢١٢	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تلعب مدة الدورة دوراً أساسياً في عملية التخطيط.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٦
٢	يجب أن يتضمن البرنامج التدريبي دورات طويلة وأخرى قصيرة.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	٩
٣	يفضل أخذ رأي معلمي التربية الرياضية في تحديد موضوعات التدريب.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٢
٤	يعتمد التخطيط على أسس تربوية واضحة ومحددة.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٣
٥	يشترك في التخطيط خبراء التربية الرياضية.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٥
٦	يعتمد التخطيط على ورش وأوراق عمل ونشاطات أخرى.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٧
٧	يتم الإلتزام بالتخطيط عند تنفيذ البرنامج.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٦٠.٠٠	٦٦.٦٧	٧٥.٠٠	١١

الرتبة	٢٤	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١٠	٣٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٩٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	أفضل الدورات القصيرة التي لا تزيد مدتها عن شهر.	٨
٨	٣٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٩٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	يراعى خبرات المعلم السابقة في عملية التخطيط.	٩
٤	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	التخطيط للتدريب عملية تكاملية ومستمرة.	١٠
١	٩٠.٠٠	٨٣.٣٣	٤٥٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يجب إشراك خبراء التربية الرياضية بعملية التخطيط.	١١

\*قيمة (٢٤) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لإستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الأول من حيث قوتها للتخطيط لبرامج التدريب أثناء الخدمه، وقد تفاوتت فقرات المجال من حيث قوتها للتخطيط لبرامج التدريب أثناء الخدمه، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في التخطيط لبرامج التدريب أثناء الخدمة، وجاءت أعلى فقرة في ذلك البعد الفقرة ( ١١ ) والتي نصت على " يجب إشراك خبراء التربية الرياضية بعملية التخطيط "، إحتلت المرتبة الأولى، بنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%)

وأن أدنى فقرة في ذلك البعد كانت الفقرة ( ٧ ) والتي نصت "يتم الإلتزام بالتخطيط عند تنفيذ البرنامج"، حيث إحتلت المرتبة الأخيرة، بنسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٧%) ومن خلال ترتيب الفقرات كما هو موضح في السابق نرى أنه عند التخطيط للبرامج التدريبية يجب أن يؤخذ بعين الإعتبار إشراك خبراء التربية الرياضية بعملية التخطيط، وأيضا يجب اخذ رأي معلمي التربية الرياضية في تحديد إحتياجاتها التدريبية والموضوعات التي سوف تطرح في البرامج، ويجب الإلتزام بالتخطيط عند تنفيذ البرنامج.

وتتنفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من دراسة حاتم أبو سالم الأحمدى، ( ٢٠١٠ ) (٦) والتي هدفت إلى دراسة "المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء-الخدمة"، مجلة جامعة النجاح، دراسة سعاد السبع وآخرون، ( ٢٠١٠ ) (٨) والتي هدفت إلى دراسة "تقويم برنامج معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي.

ثانياً - فيما يتعلق بأهداف البرنامج التدريبي :

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٦) :

**جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية و(٢كا)  
لإستجابات عينة البحث فى المحور الثانى (أهداف البرنامج التدريبي)  
ن = (١٨٠)**

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	٢كا	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تحقق مفهومي المرونة والإبداع لدي معلمي التربية الرياضية المتدربين.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٩
٢	بناء الخبرات الذاتية للمتدربين وتوسيع نطاق المهارة.	١٢٠.٠٠	٦٦.٦٧	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٥٠.٠٠	٨٣.٣٣	٩٠.٠٠	٦
٣	تنبثق أهداف البرنامج التدريبي من إحتياجات المتدربين.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	١٠
٤	أهداف البرنامج واضحة ومحددة.	١٢٠.٠٠	٦٦.٦٧	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٨٠.٠٠	٨٨.٨٩	١٢٠.٠٠	٤
٥	ترتبط أهداف البرنامج التدريبي بمشكلات الأنظمة التعليمية.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١٥
٦	ترتبط أهداف البرنامج التدريبي بأهداف التربية الرياضية بمراحل التعليم العام.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	١٣
٧	تراعى الأهداف الجوانب التعليمية والجوانب التطبيقية للتربية الرياضية.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	١٢

الرتبة	٢ك	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٢	١٢٠.٠٠	٨٨.٨٩	٤٨٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٦٦.٦٧	١٢٠.٠٠	أهداف البرنامج تعرف معلم التربية الرياضية مناهج التربية الرياضية.	٨
١	١٢٠.٠٠	٨٨.٨٩	٤٨٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٦٦.٦٧	١٢٠.٠٠	تعمق أهداف البرنامج إدراك معلم التربية الرياضية للمفاهيم الرياضية.	٩
٥	١٢٠.٠٠	٨٨.٨٩	٤٨٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٦٦.٦٧	١٢٠.٠٠	تعرف الأهداف معلم التربية الرياضية المداخل الحديثة لتدريس التربية الرياضية.	١٠
٣	١٢٠.٠٠	٨٨.٨٩	٤٨٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٦٦.٦٧	١٢٠.٠٠	توجه الأهداف معلم التربية الرياضية؛ للوقوف على بعض الأهداف الخاصة بدرس التربية الرياضية.	١١
١٤	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	تساعد الأهداف معلم التربية الرياضية على حسن استخدام التكنولوجيا الإمكانيات الرياضية في عملية التعلم.	١٢
١١	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	تساعد أهداف البرنامج التعرف على أساليب التقويم الحديثة.	١٣
٨	٩٠	٨٣.٣٣	٤٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	توجه الأهداف معلم التربية الرياضية إلى إدراك أهمية التربية	١٤

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	٢ك	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
	الرياضية في التعليم العام.										
١٥	تنمي قدرات معلمي التربية الرياضية في الإدارة الصفية.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١٦
١٦	تحسن الإتجاهات الإيجابية في عملية التعليم والتعلم.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٥٠.٠٠	٨٣.٣٣	٩٠.٠٠	٧

\*قيمة (٢ك) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

يتضح من الجدول (٦) : أن النسبة المئوية لإستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الثاني، وقد تفاوتت فقرات المجال من حيث قوتها لتحديد أهداف البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تحديد أهداف البرنامج التدريبي، حيث جاءت أعلى فقرة في ذلك المحور الفقرة (٩) والتي نصت على "تعمق أهداف البرنامج إدراك معلم التربية الرياضية للمفاهيم الرياضية"، حيث إحتلت المرتبة الأولى، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%).

وأن أدنى فقرة في ذلك البعد كانت الفقرة (١٥) والتي نصت "تنمي قدرات معلمي التربية الرياضية في الإدارة الصفية"، حيث إحتلت المرتبة الأخيرة، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%)، ويرى الباحث : أن السبب في ذلك قد يعود إلى إعتقاد معلمي التربية بان أهداف البرنامج بإمكانها أن تنمي قدرات المعلمين في الإدارة الصفية وتعرف المعلم بمناهج التربية الرياضية.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من أمانة زقوت الجوهري، (٢٠١٠) (٣) والتي هدفت الى "وضع تصور مقترح لتطوير برنامج الإعداد التربوي العملي للطالب/المرشد النفسي بكلية التربية - جامعة الأقصى في ضوء الإتجاهات المعاصرة"، دراسة بسام الفوال، محمد الصافتي، (٢٠١٠) (٤) والتي هدفت الى "تقويم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية بالحسكة في ضوء معايير الإعتماد الأكاديمي وإدارة الجودة الشاملة"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي.

ثالثاً - فيما يتعلق بمحتوى البرنامج التدريبي :

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٧) :

جدول (٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية و(٢١) لإستجابات عينة البحث فى المحور الثالث (محتوى البرنامج التدريبي) ن = (١٨٠)

الرتبة	٢١	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٢	٩٠.٠٠	٨٣.٣٣	٤٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يناسب محتوى البرنامج التدريبي طبيعة العمل الذي يمارسه المتدرب.	١
٥	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يتناسب محتوى البرنامج التدريبي مع أهداف البرنامج.	٢
٨	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يربط المحتوى التدريبي بين الجانبين العملي والنظري للتربية الرياضية.	٣
٩	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يقدم المحتوى المعلومات الحديثة فى الثقافة الرياضية.	٤
١	١٢٠.٠٠	٨٨.٨٩	٤٨٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٦٦.٦٧	١٢٠.٠٠	يراعى المحتوى التنوع بالأنشطة.	٥
٦	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	تضمن محتوى البرنامج المفاهيم الرئيسية لمناهج التربية الرياضية.	٦

الرتبة	٢ك	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١٢	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	تضمنت الدورات التدريبية أهداف مناهج التربية الرياضية في التعليم العام.	٧
١٠	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يميل المحتوى للتجديد والحدثة.	٨
٧	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يتلائم محتوى البرنامج التدريبي مع أهداف التربية الرياضية.	٩
١٣	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يتضمن محتوى البرنامج التدريبي موضوعات هامة في التربية الرياضية.	١٠
٤	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يراعي المحتوى التطورات الحديثة في مجال التربية الرياضية.	١١
٣	٩٠.٠٠	٨٣.٣٣	٤٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	يعمل محتوى البرنامج في رفع كفايات معلمي التربية الرياضية.	١٢



الرتبة	٢كا	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١٤	٣٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٩٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	يراعي محتوى البرنامج التدريبي الإحتياجات الحديثة في تعليم مهارات الألعاب والرياضات الفردية والجماعية.	١٣
١٦	٣٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٩٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	يتضمن محتوى البرنامج التدريبي على جانب لرفع معدل اللياقة البدنية للمعلمين.	١٤
١١	٣٠.٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	محتوى التدريب ذو صلة بمهارات التدريس.	١٥
١٥	٣٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٩٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠	يرتبط محتوى التدريب بإحتياجات معلمي التربية الرياضية الوظيفية.	١٦

\*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

يتضح من الجدول (٧) : أن النسبة المئوية لإستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الثالث، وقد تتفاوت فقرات المجال من حيث محتوى البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية؛ لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في محتوى البرنامج، وأن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ٥ ) والتي نصت على "يراعي المحتوى التنوع بالأنشطه"، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%).

وأن أدنى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ١٤ ) والتي نصت على أن " يتضمن محتوى البرنامج التدريبي على جانب لرفع معدل اللياقة البدنية للمعلمين"، حيث إحتلت المرتبة الأخيرة، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%).

ويرى الباحث : أن السبب في ذلك قد يعود إلى أن محتوى البرنامج يراعي التنوع في الأنشطة التعليمية قدر الإمكان لتطوير المعلمين بما يتناسب مع طبيعة عمل المتدرب كمعلم لتطوير مهاراته وكفاياته التعليمية، ولكن بقدر الإمكانيات المتوفرة، وبسبب قلة التجهيزات وحادثة التدريب في مجال التربية الرياضية لكون تواجد المعلمين في المدارس؛ لم يكن بهذا القدر في الفترات السابقة.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من حاتم أبو سالم الأحمدى، (٢٠٠٣) (٥) والتي هدفت الى دراسة "واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى"، دراسة محمد أحمد عبد المحسن، (٢٠٠٧) (١٢) والتي هدفت الى "وضع إستراتيجية مقترحة لتدريب مدرسي التربية البدنية أثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية"، دراسة مصطفى أبو عطوان، (٢٠٠٨) (١٣) والتي هدفت الى دراسة "معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها-بمحافظة غزة".

رابعاً - فيما يتعلق الأساليب والوسائل التعليمية :

كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٨) :

جدول (٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية و(٢كا)

لإستجابات عينة البحث فى المحور الرابع (الأساليب والوسائل التعليمية)

ن = (١٨٠)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	٢كا	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	يطبق في البرنامج التدريبي أساليب كافية لتنفيذه.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٧
٢	يوظف البرنامج التدريبي عدة أساليب أثناء عرض الموضوعات التدريبية.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٦
٣	تحقق الأساليب الأهداف المنشودة.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	٨
٤	تتوافق أساليب التدريب مع قدرات	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٥

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	٢٤	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
	المتدربين العلمية والمهارية.										
٥	يحقق البرنامج وقتاً كافياً لموضوع الوسائل التعليمية.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	٩
٦	تتلاءم الوسائل التعليمية مع الموضوعات التي تدرس بالبرنامج.	١٢٠.٠٠	٦٦.٦٧	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٨٠.٠٠	٨٨.٨٩	١٢٠.٠٠	١
٧	يحث القائمون على البرنامج التدريسي على استخدام الوسائل التعليمية.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٥٠.٠٠	٨٣.٣٣	٩٠.٠٠	٣
٨	تتوافر وسائل تعليمية في مكان عقد البرنامج.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١٠
٩	تعتمد الدورات التدريبية في التربية الرياضية على المحاضرات فقط.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١٣

الرتبة	٢كا	%	مجموع الدرجات المقدره	غير موافق		موافق		موافق بدرجة كبيرة		العبارات	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٣٠.٠٠٠	٧٧.٧٨	٤٢٠.٠٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٩٠.٠٠٠	تعتمد الدورات التدريبية في التربية الرياضية على المحاضرات النظرية والتدريبات العملية والورش التعليمية.	١٠
٢	٩٠.٠٠٠	٨٣.٣٣	٤٥٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٩٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٩٠.٠٠٠	تستخدم بعض أساليب التدريس في الدورات التدريبية مثل أسلوب المناقشة والحوار.	١١
١١	٣٠.٠٠٠	٧٢.٢٢	٣٩٠.٠٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٩٠.٠٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠٠	تستخدم طرق تدريس حديثة في الدورات التدريبية مثل التعليم المصغر أو التعليم الذاتي.	١٢
١٢	٣٠.٠٠٠	٧٢.٢٢	٣٩٠.٠٠٠	٣٣.٣٣	٦٠.٠٠٠	١٦.٦٧	٣٠.٠٠٠	٥٠.٠٠٠	٩٠.٠٠٠	تعتمد الدورات التدريبية على بعض الأنشطة التعليمية مثل تكليف المعلمين بكتابة البحوث أو التقارير العلمية.	١٣

\*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

يتضح من الجدول (٨) : أن النسبة المئوية لإستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الرابع، وقد تفاوتت فقرات المجال من حيث قوتها لإستخدام

الأساليب والوسائل التعليمية؛ وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر لإستخدام الأساليب والوسائل التعليمية، ويتضح أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ٦ ) والتي نصت على "تتلاءم الوسائل التعليمية مع الموضوعات التي تدرس بالبرنامج"، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%)، وأن أدنى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ٩ ) والتي نصت على "تعتمد الدورات التدريبية في التربية الرياضية على المحاضرات فقط"، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%)

ويرى الباحث : أن السبب في ذلك قد يعود إلى تقليدية التدريب أثناء الخدمة مما يجعل الوسائل التعليمية تتلاءم بقدر الإمكانات مع الموضوعات المطروحة وعدم اعتمادها على الوسائل التكنولوجية الحديثة وعدم إستخدام أساليب حديثة في التدريس، ولم يخصص في البرنامج التدريبي وقتاً كافياً لموضوع الوسائل التعليمية وتطبيقها؛ لذا يجب إعادة النظر في الأساليب المستخدمة للتناسب مع معلمي التربية الرياضية.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من حاتم أبو سالم الأحمدى، (٢٠٠٣) (٥) والتي هدفت الى دراسة "واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى"، دراسة حاتم أبو سالم الأحمدى، (٢٠١٠) (٦) والتي هدفت الى دراسة "المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء-الخدمة"، مجلة جامعة النجاح، دراسة فؤاد علي العاجز، (٢٠٠٤) (١١) والتي هدفت الى دراسة "تقويم دورات معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة غزة"، دراسة نبيل جبر، (٢٠٠٢) (١٤) والتي هدفت الى "تقويم برامج تدريب معلمي المرحلة الأساسية الدنيا أثناء خدمه-بمحافظة غزة في ضوء اتجاهات عالمية معاصرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

**خامساً - فيما يتعلق ب تقويم البرنامج التدريبي :**  
كانت النتائج كما يوضحها الجدول (٩) :

**جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية و(٢١) لإستجابات عينة البحث في المحور الخامس (تقويم البرنامج التدريبي)**

ن = (١٨٠)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	٢١	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	التقويم القبلي للمتدربين قبل بدء البرنامج على أسس علميه.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١١
٢	يشارك في التقويم كل من ساهم في التخطيط لذلك البرنامج.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٥٠.٠٠	٨٣.٣٣	٩٠.٠٠	١
٣	يستخدم التقويم في البرامج التدريبية الأساليب الموضوعيه.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٥٠.٠٠	٨٣.٣٣	٩٠.٠٠	٤
٤	تتناسب الأساليب التقويمية مع أهداف البرنامج.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٥٠.٠٠	٨٣.٣٣	٩٠.٠٠	٢
٥	تستمر عملية المتابعة بعد الإنتهاء من تنفيذ البرامج التدريبيه.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٩
٦	يواكب البرنامج المهارات التطبيقية الحديثه للمتدربين.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٥
٧	أشعر بجديده الأساليب التقويمية المتبعه في تقويم البرنامج.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١٠
٨	يشتمل التقويم لجميع عناصر البرنامج التقويمي.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٦
٩	يختبر المتدربين شفهيًا في كل مقررات الدورات.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١٥
١٠	يتم متابعة وتقويم أثر التدريب في مكان عمل المتدرب من خلال إستخدام إستمارات، لقاءات، ملاحظات.....	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١٤
١١	تستخدم أساليب التقويم الحديثه في الدورات التدريبيه.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١٢
١٢	يشارك خبراء التربية الرياضية والمشرفون على الدورات في	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٧

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة		موافق		غير موافق		مجموع الدرجات المقدره	%	٢كا	الرتبة
		ك	%	ك	%	ك	%				
	تقويم المتدربين.										
١٣	توفر بعض التقارير الموضوعية عن خطة سير الدورات التدريبية.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٤٥٠.٠٠	٨٣.٣٣	٩٠.٠٠	٣
١٤	يتم التقويم بشكل دوري ومستمر وشامل طوال الفترة التدريبية.	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٤٢٠.٠٠	٧٧.٧٨	٣٠.٠٠	٨
١٥	يستخدم التقويم أساليب متنوعة منها: الإختبارات الموضوعية والعملية والشفوية والتحريرية.	٦٠.٠٠	٣٣.٣٣	٩٠.٠٠	٥٠.٠٠	٣٠.٠٠	١٦.٦٧	٣٩٠.٠٠	٧٢.٢٢	٣٠.٠٠	١٣

\*قيمة (٢كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٥,٩٩١)

يتضح من الجدول (٩) : أن النسبة المئوية لإستجابات العينة قد تفاوتت علي المحور الخامس، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية؛ لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تقويم البرنامج، يتضح أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ٢ ) والتي نصت "يشارك في التقويم كل من ساهم في التخطيط لذلك البرنامج"، وبنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%) وأن أدنى فقرة في ذلك البعد كانت الفقرة ( ٩ ) والتي نصت "يختبر المتدربين شفها في كل مقررات الدورات"، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%) ويرى الباحث : أن السبب في ذلك قد يعود إلى الطرق التقليدية المتبعة في تقويم البرامج التدريبية، وإقتصار المشاركة في التقويم على الجهات المسؤولة بشكل رسمي عن البرامج، وعدم إشراك المعلمين في عملية التقويم.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من مصطفى أبو عطوان، ( ٢٠٠٨ ) ( ١٣ ) والتي هدفت إلى دراسة "معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها-بمحافظة غزة"، دراسة فؤاد علي العاجز، ( ٢٠٠٤ ) ( ١١ ) والتي هدفت إلى دراسة "تقويم دورات معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة غزة"، دراسة Raneerussell,2009 (17) والتي هدفت إلى "تقييم برنامج جامعة كاردينال ستريتش لتعليم المعلمين الجامعيين"، جامعة كاردينال ستريتش، دراسة William G. Hahn, & Barbara D. Bart,2003(17) والتي هدفت إلى "تطبيق عملية إدارة الجودة - مبادئ التحسين للتعلم في دورات القراءة، طريقة تعلم وإستبقاء محسنة".

**الإستنتاجات والتوصيات :****أولاً: الإستنتاجات :**

فى ضوء طبيعة هذا البحث والعينة والمنهج المستخدم، وأستناداً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي ومناقشة وتفسير هذا البحث، وفي حدود أهداف وتساؤلات وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث إلى الإستنتاجات التاليه :-

**أولاً- فيما يتعلق التخطيط للبرنامج التدريبي :**

تفاوتت إستجابات أفراد عينة البحث علي المحور الأول من حيث قوتها للتخطيط لبرامج التدريب أثناء الخدمة، وقد تتفاوت فقرات المجال من حيث قوتها للتخطيط لبرامج التدريب أثناء الخدمة، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في للتخطيط لبرامج التدريب أثناء الخدمة، وجاءت أعلى فقرة في ذلك البعد الفقرة ( ١١ ) والتي نصت على "يجب إشراك خبراء التربية الرياضية بعملية التخطيط"، إحتلت المرتبه الأولى، بنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%).

وأن أدنى فقرة في ذلك البعد كانت الفقرة ( ٧ ) والتي نصت "يتم الإلتزام بالتخطيط عند تنفيذ البرنامج"، حيث إحتلت المرتبه الأخيره، بنسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٧%).

**ثانياً\_ فيما يتعلق بأهداف البرنامج التدريبي :**

تفاوتت إستجابات أفراد عينة البحث علي المحور الثاني، وقد تتفاوت فقرات المجال من حيث قوتها لتحديد أهداف البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تحديد أهداف البرنامج التدريبي، حيث جاءت أعلى فقرة في ذلك المحور الفقرة ( ٩ ) والتي نصت على "تعمق أهداف البرنامج إدراك معلم التربية الرياضية للمفاهيم الرياضية"، حيث إحتلت المرتبة الأولى، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%).

وأن أدنى فقرة في ذلك البعد كانت الفقرة ( ١٥ ) والتي نصت "تنمي قدرات معلمي التربية الرياضية في الإدارة الصفية"، حيث إحتلت المرتبة الأخيره، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%).

**ثالثاً: فيما يتعلق محتوى البرنامج التدريبي :**

تفاوتت إستجابات أفراد عينة البحث علي المحور الثالث، وقد تتفاوت فقرات المجال من حيث محتوى البرنامج التدريبي، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في محتوى البرنامج؛ أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ٥ ) والتي نصت على "يراعى المحتوى التنوع بالأنشطه"، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%).



وأن أدنى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ١٤ ) والتي نصت على أن "يتضمن محتوى البرنامج التدريبي على جانب لرفع معدل اللياقة البدنية للمعلمين"، حيث إحتلت المرتبة الأخيره، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%).

#### رابعاً- فيما يتعلق الأساليب والوسائل التعليمية :

تفاوتت إستجابات أفراد عينة البحث علي المحور الرابع، وقد تتفاوت فقرات المجال من حيث قوتها لإستخدام الأساليب والوسائل التعليمية؛ وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر لإستخدام الأساليب والوسائل التعليمية، ويتضح أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ٦ ) والتي نصت على "تتلاءم الوسائل التعليمية مع الموضوعات التي تدرس بالبرنامج"، وبنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%).

وأن أدنى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ٩ ) والتي نصت على "تعتمد الدورات التدريبية في التربية الرياضية على المحاضرات فقط"، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%).

#### خامساً- فيما يتعلق ب تقويم البرنامج التدريبي :

تفاوتت إستجابات أفراد عينة البحث علي المحور الخامس، وذلك وفقاً لمقادير النسبة المئوية لمعرفة الفقرات التي لها تأثير أكثر في تقويم البرنامج، يتضح أن أعلى فقرة في ذلك المحور كانت الفقرة ( ٢ ) والتي نصت "يشارك في التقويم كل من ساهم في التخطيط لذلك البرنامج"، وبنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%).

وأن أدنى فقرة في ذلك البعد كانت الفقرة ( ٩ ) والتي نصت "يختبر المتدربين شفها في كل مقررات الدورات"، وبنسبة مئوية قدرها (٧٢.٢٢%).

#### ثانياً: التوصيات :

**في ضوء نتائج البحث، والإستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:**

١. ضرورة مشاركة المعلمين والمشرفين التربويين عند التخطيط للبرامج التدريبيه.
٢. ضرورة ربط أهداف البرنامج التدريبي بمشكلات البيئة المحلية ومشكلات المجتمع القومي.
٣. ضرورة أن تكون هناك متابعة مستمره لنتائج البرامج التدريبيه عن طريق الزيارات الميدانيه المستمره من قبل المشرفين التربويين للمعلمين المتدربين في مدارسهم.
٤. ضرورة العناية بصياغة الأهداف الخاصة بدورات تدريب معلمي التربية الرياضية في مدارس التعليم العام في صورة إجرائيه لتتمكن من قياس مدى تحقيقها بشكل أفضل.

٥. الحاجة إلى تفعيل شبكة تفاعل إلكترونية عن بُعد فيما بين المعلمين وبعضهم بعضاً في ذات التخصص العلمي وحسب الدرجة الوظيفية لتصبح منتدى لتبادل الخبرات وكل ما هو جديد بعلم التدريب.

### ((المراجع))

#### أولاً: المراجع العربية :

١. أبو النجا أحمد عز الدين، ( ٢٠٠١ ) : "معلم التربية الرياضية"، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، - مصر.
٢. أماني محمد، (٢٠٠٦) : "دراسة مقارنة لبرامج تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة في مصر والمملكة المتحدة في ضوء الأهداف العالمية لرياض الأطفال"، رسالة ماجستير، قسم تربية الطفل، جامعة عين شمس، القاهرة.
٣. آمنة زقوت، ( ٢٠١٠ ) : "تصور مقترح لتطوير برنامج الإعداد التربوي العملي للطالب/المرشد النفسي بكلية التربية – جامعة الأقصى في ضوء الاتجاهات المعاصرة"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، ١٤، مج ٢٤، فلسطين.
٤. بسام الفوال، محمد الصاقتلي، ( ٢٠١٠ ) : "تقويم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية بالحسكة في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي وإدارة الجودة الشاملة"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي"، ٦٤، مج ٣، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، صنعاء، اليمن.
٥. حاتم أبو سالم، ( ٢٠٠٣ ) : "واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى"، رسالة- ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، البرنامج المشترك.
٦. حاتم أبو سالم، ( ٢٠١٠ ) : "المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء – الخدمة"، مجلة جامعة النجاح، المجلد ( ٢٤ )، العدد (١٠).
٧. خالد محمد الزواوي، ( ٢٠٠٣ ) : "الجودة الشاملة في التعليم وأسواق العمل في الوطن العربي"، مجموعة النيل العربية ٢٠٠٣م.
٨. سعاد السبع وآخرون، ( ٢٠١٠ ) : "تقويم برنامج معلم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة الشاملة"، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، ٥٤، مج ٣، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، صنعاء، اليمن.

٩. عبدالله عبد الرحمن الكندري، ( ٢٠٠١ ) : "جودة التربية ومدرسة المستقبل"، المؤتمر التربوي الثلاثون، جودة التعليم خيار المستقبل، ٧ - ١٠ أبريل الكويت.
١٠. علي محمد عبدالمجيد، ( ٢٠٠٨ ) : "إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة العربية المدرسية لذوي الإحتياجات الخاصة معاقين- موهوبين"، جائزة الأمير فيصل بن فهد لبحوث تطوير الرياضة العربية والرياضة المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة.
١١. فؤاد علي العاجز، ( ٢٠٠٤ ) : "تقويم دورات معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة غزة"، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي السادس (تكوين المعلم)، جامعة عين شمس، القاهرة.
١٢. محمد أحمد عبد المحسن، ( ٢٠٠٧ ) : "إستراتيجية مقترحة لتدريب مدرسي التربية البدنية أثناء الخدمة في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
١٣. مصطفى أبو عطوان، ( ٢٠٠٨ ) : "معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها- بمحافظات غزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
١٤. نبيل جبر، ( ٢٠٠٢ ) : "تقويم برامج تدريب معلمي المرحلة الأساسية الدنيا أثناء الخدمة- بمحافظات غزة في ضوء إتجاهات عالمية معاصرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
١٥. وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري، (٢٠٠٨م) : تاريخ الإسترداد  
٢١/١٢/٢٠١٩، [www.crci.sci.eg/wp-content/uploads/2015/06/Egypt\\_2030.pdf](http://www.crci.sci.eg/wp-content/uploads/2015/06/Egypt_2030.pdf)

ثانياً: المراجع الأجنبية :

16. Rane Russell : "A program evaluation of Cardinal Stritch university undergraduate teacher Education Program". PH.D. Dissertation, Cardinal Stritch University, 2009.
17. William G. Hahn, & Barbara D. Bart : "Applying Quality Management Process – Improvement Principles to Learning in Reading Courses. An Improved learning and Retention Method", Journal of Education for Business, Vol. 78, No.4, Mar/Apr, 2003, PP.181-183.