د. عبد الله أحمد محمد محمد

المفصل:

الهدف الأساسي من هذا البحث هو وضع قائمة توضيح كيفية وتوظيف الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال الأهداف الأثرية: التعرف على كيفية توظيف معلم التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية.

استخدم البحث المتوجه الوصفي، تكونت عينة البحث من (61) من معلم ومعلمة التربية الرياضية ومدير المدارس وموجه التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج، واستخدم البحث الاستبان والمقابلة الشخصية.

وجاءت أهم الاستنتاجات أوضحها نتائج البحث أن أغلب استجابات عينة البحث السابقة على الاستبيان جاءت عالية مما يدل على موافقة عينة البحث إلى السعي نحو توظيف معلم التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج.

www.aboedres.com@gmail.com

مدرس تربية رياضية بمجمع مجمع بدر الأزهرى بسوهاج

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
Abstract

The main objective of this research is to draw up a list that shows how to employ knowledge economy in the physical education lesson for students of the second cycle of basic education, through the following objectives: - Identifying how to employ the knowledge economy in the lesson of physical education for students of the second stage of basic education in Al-Azhar institutes.

The researcher used the descriptive approach, due to its suitability to the nature of the research and its ability to collect data and information about the reality of the research topic. The research sample consisted of (96) male and female physical education teachers, school principals, and physical education instructors at Al-Azhar institutes in Sohag Governorate.

And the most important conclusions came. The results of the research showed that most of the responses of the previous research sample to the questionnaire were high, which indicates the agreement of the research sample to seek to employ the knowledge economy in the lesson of physical education for students of Al-Azhar institutes in Sohag Governorate, and the most important recommendations came to provide many material and encouraging incentives to urge teachers to grow vocational education, and upgrading their scientific level and their endeavor to employ educational techniques and knowledge economy in the lesson of physical education in Al-Azhar institutes.
المقدمة :

يهدف الباحث من هذا البحث هو وضع قائمة توضيح كيفية وتسهيل الأخطاء المعرفية في درس التربية الرياضية لتمهيد الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في توضيح كيفية توظيف معلمي التربية الرياضية للأخطاء المعرفية في درس التربية الرياضية لتمهيد المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

التعليم هو أحد أهم الأعمدة الاقتصادية المعرفية في أي دولة، ويظهر دور التعليم في التركيز من أجل بناء الاقتصاد المعرفي في أي مجتمع، وتعد عملية اكتساب المعرفة الجديدة من خلال التعليم والتدريب، وهو المفتاح الرئيس لإعطاء دفعة لتنمية الاقتصاد.

(8: 47)

وبالنظر إلى عملية تطوير المناهج الدراسية نجد أنها ترتبط على عملية التعلم والتركيز على كيف نتعلم، وتسهيل التغييرات السريعة التي طرأت على عصرنا الحالي، والتي بدورها جعلت المناهج غير قادرة على توفير جميع المعارف الهاوية التي يحتاجها المتعلم، وهذا بدوره يجعلنا نركز على أهمية مهارات التعليم وعملية التعلم في المناهج، وهذا بدوره سوف يؤدي إلى استمرارية التعلم من أجل تدريب قدرات الطالب ليصبح قادرًا على مواجهة هذا التغير السريع. (6: 17)

وقد مرت العملية التعليمية من مختلف مجالاتها بالعديد من التطورات السريعة والتغييرات التكنولوجية التي شهدتها العصر الحالي إلى نبض التطور، ورغم التطور الذي طرأ على العديد من الاستراتيجيات التعليمية وظهور استراتيجيات تعليمية حديثة تعتزم في جميع مراحلها على التقنيات التعليمية والlectronية إلا أن العديد من المعلمين لا يزالون يعتمدون على الاستراتيجيات التدريسية التقليدية، كما أن دور الطلاب ما زال سلبياً في عملية التعليم والتعلم ومن حيث تلقى المعلومات والحفظ وترديد ما يقرأ عليه، كما أن عناصر المعلومات لكثر من المعلمين في مجال التربية الرياضية غير متاحة مع سوف العمل، وتحتاج إلى التطور والتحديث، لذا يجب التركيز على تأهيل معلم التربية الرياضية خلال فترة البحث وقبل الدخول إلى ميدان العمل وتطوير الأدوات اللازمة والكافية في مساعدة لقيام بعمله على خير وجهة. (12: 17)

وهو الاقتصاد المعرفي هو الاقتصاد المبني أساساً على إنتاج المعرفة والعلومات، ونشرها واستخدامها، وذلك يمكن الاستفادة من الاقتصاد المعرفي في قدرته الفائقة على تحويلة إلى اقتصاد تعلم، وهذا يسعى إلى استخدام البرمجيات الإلكترونية الحديثة في التعليم، كما يقوم
على استخدام تكنولوجيا التواصل والإتصال مع الآخرين لنشر الأفكار الجديدة، وليس فقط الحصول على المعرفة العالمية، لذلك عند اعتماد العديد من الدول والآفاراد على الاقتصاد المعرفي في العملية التعليمية سوف تصبح هذه الدول قادرة على تكون ثروة علمية وبشرية تناسب مع توفرة من قدرات تسمى في التعليم، ومدى قدرة هذه الأفكار على المشاركة والابتكار والتجديد مع الآخرين، من هنا كان لزاما على الأنظمة التربوية إعطاء الأهمام والاوولوية لبناء ورفع القدرة على التعليم لدى أفراد تلك المجتمع. (2 : 42)

وبالنظر إلى الاقتصاد المعرفي نجد أنه يعتمد على مجموعة من الأسس العلمية والتكنولوجية الحديثة في تطبيقه، لذلك كان لزاما على جميع المؤسسات التعليمية التركيز على ذلك في برامجها التعليمية المختلفة لإعداد جيل تعليمي قادر على مواجهة الحياة الحديثة، فالاقتصاد المعرفي لا يركز على مبدأ التعليم لمجرد التعليم، ولكن يقوم الاقتصاد المعرفي على أساس تطبيق معرفة احتياجات سوق العمل والتعرف ذلك على الوظائف المطلوبة، وبناء ما يسعى إليه الاقتصاد المعرفي يجب القيام بوضع استراتيجيات تعليمية تقوم على هذا الأساس، كما يهدف الاقتصاد المعرفي بالتوفيق الدائم والمستمر للموارد البشرية ويقوم على مبدأ احتياجات سوق العمل وكذلك من أجل التقليل والحذ من البطالة. (49 : 7)

وقد يسعى الاقتصاد المعرفي على إنتاج إمكانية التعليم والمعرفة التي عادة ما يطلق عليها اسم رأس المال البشري، حيث تعد أصولاً منتجة، أو منتج تجاري يمكن بيعه وتصديره، الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق أرباح للأفراد والشركات والاقتصاد، كما أن المعرفة التي تعتمد على الخبرة البشرية والأمرار التجارية تساعده على إنشاء اقتصاد متشابك وعالمي، والاقتصاد المعرفي لا ينتمد فقط على مجموعة التطورات التكنولوجية للمعلومات أو الابتكار أو التقنيات الحديثة في مجال الإتصال والاتصال، بل الاقتصاد المعرفي هو جزء لا يتجزأ من مجموعة متكاملة من التطورات، وقد ظهرت هذه المجموعة من التطورات بوضح في المعلومات وتدفقها، وإدارتها، والمعرفة وتدفقات المعرفة والإنتاج وإدارة المعرفة وتقاسم المعارف والتجديد والابتكار والمؤسسات والخدمات والمعرفة التقليدية للبحث والتطوير والتعليم، والمجتمع المعرفي، وهذه العوامل تمتزئ منظومة التكنولوجيا الاقتصادية المعرفي، وعلى البلد التي ترغب بتبني أساليب الاقتصاد المعرفي تفعيل هذه القطاعات وزيادة التركيز عليها. (19 : 10)

مشكلة البحث:

في ظل الثورة العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم المعاصر حيث ظهر العديد من التوجهات التربية والعملية الحديثة التي تستند في فلسفتها على الثورة البشرية والاستثمار
الامثل في رأس المال الفكري، والذي يهدف في المقام الأول إلى الاستغلال الأدلة للعلم والمعرفة، والإجابة إلى التحليل العلمي وذلك لاستعمال مجموعة من المتحسين من قدرات علمية ومهارات متعددة تعمل على مساعدة على التحسين الدائم والإجابة نحو تطوير معلوماتهم ومهاراتهم التدريسية بشكل يسمح بتحقيق الاهداف المرجوة بشكل اقتصادي، فالاقتصادي المعرفي يهدف إلى الأهميّة باركان العملية التعليمية وأهمها الأهميّة بالتعليم.

(3)  

تسعى جميع المؤسسات والمنظمات التعليمية والتدريبية إلى الإجابة نحو الاعتماد على الاقتصاد المعرفي، كأحد العناصر التي تضمن نجاح النظام التربوي واستمرار فاعليّة في ظل التغييرات التعليمية والتدريبية العالمية، ذلك توجهات العديد من دول العالم جاهدة في الابتعاد نحو تطوير أنظمتهم التربوي والتعليمية بناءً على ذلك، ولهذا السبب، يوجد الوصول إلى مواكبة التغييرات المعاصرة، ولكن تتغير بعض المؤثرات العامة إلى وجود فجوة بين ما هو موجود وما هو مرغوب. لذا فإن هذا التوجيه يحتاج إلى معرفة أهم متطلبات ممارسة وتطبيق الاقتصاد المعرفي ووجهة نظر معلّمي التربية الرياضية (11)  

تمثل مشكلة البحث في أن المعلم حجر الزاوية في عمليته التعليمية والتعلم في مرحلة التعليم الأساسي، مما يتطلب تطوير ذاتية وصول قدراته بحيث يصبح قادرًاً على مواجهة اقتصاد المعرفة حيث التطورات الهائلة في مجالات الحياة المختلفة، كما تعد التغييرات المعاصرة التي طرأت على العملية التعليمية ومنها التحول نحو الاقتصاد المعرفي قد شكلت تغييرات كبيرة أمام المؤسسات التعليمية والتدريبية، ويستلزم التدريس لتشكل تلك التحديات وذلك من خلال تغيير أدوار الفقيه الشرطية ذات الصلة بالعملية التربوية، وخاصة مجالات التربوية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وهذا يتطلب بدوره التعرف على التحديات التي تواجه توظيف الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، والتحديات التي تحول دون تطبيق الاقتصاد المعرفي في منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال استطلاع رأى معلمي وموجه التربية الرياضية في كيفية توظيف الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وكذلك التعرف على التحديات التي تعوق تطبيق وتوظيف الاقتصاد المعرفي في منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما مدى قدرة معلمي التربية الرياضية في توظيف الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية والتحديات والتي تواجههم في ذلك؟
أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الآتي:

1- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في توضيح كيفية توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي.
2- تسهم هذه الدراسة في توضيح التحديات التي تؤثر على توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي.
3- تعمل هذه الدراسة في توجيه أنظار المعنيين في وزارة التربية والتعليم في وضع الخطط والبرامج التي تعمل على وتوضح كيفية الاستفادة من الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية وكيفية توظيفه والاستفادة منه في مجال التربية الرياضية.

أهداف البحث:

الهدف الأساسي من هذا البحث هو وضع قائمة توضيح كيفية وتوزيع الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال الأهداف الآتية:

- التعرف على كيفية توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية للطلاب المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية.
- التعرف على التحديات التي تواجه توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية.
- التعرف على كيفية الاستفادة من الاقتصاد المعرفي في الارتباط بالأنشطة الرياضية المدرسية على مختلف مستوياتها.
- التعرف على استجابات معلمي وموجه المرحلة الثانية من التعليم الأساسي فيما يخص موضوع الدراسة.

تساؤلات البحث:

الدراسة الحالية تسعى للإجابة على التساؤلات الآتية:

1- ما هو واقع توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية من التعليم الأساسي بمعاهد الأزهرية من وجهة نظر المعلمين والموجهين؟
2- ما هو العائد الفائدة من توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والموجهين؟

3- ما هي أهم التحديات التي تواجه توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والموجهين؟

مصطلحات البحث:

- الاقتصاد المعرفي:

هو الاقتصاد القائم بصورة أساسية على عنصر المعرفة مستخدماً العقل البشري.

قدرة على توظيف وسائل البحث وتطوير الموارد الاقتصادية المتناهية باستخدام الكوارد المؤهلة القادرة على استيعاب جميع المتغيرات المختلفة التي تظهر على جميع نواحي العملية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. (4 : 23)

نظام تعليمي قائم على الوسائل التقنية والبحث العلمي لإعداد قدرات الأفراد بأعمارهم المختلفة. ووصفها ثروة الاقتصادية الفاعلة للتعليم المعرفي تطويراً للحياة الوطنية والإنسانية باكتساب المعرفة ومستخدمها وإنتاجها. (11 : 46)

- درس التربية الرياضية:

هو الوحدة الأساسية لنهج التربية الرياضية، ويمثل أصغر جزء من المادة الدراسية.

بل ويجمع كل خواصها، إذ تمثل الأنشطة الحركية التي تقدم للمتعلمين في وقت يتم تحديده لهم مسبقًا في الجدول الدراسي أثناء اليوم الدراسي، ويجريون على حضورهم إلا من أعقاب بسبب يتوجب الإعفاء، كما يعمل الدور على تحقيق أهداف النهج العام للتدريس البدنية. (13 : 27)

الدراسات المراجع:

1- دراسة "أمل عبد الله الحرمي" (2002م) (1) بعنوان "الممارسات الإدارية لمديرى المدارس في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة بسقطرة عمان" و предназفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الممارسات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة، وتعرف على التحديات التي تواجههم بسقطرة عمان، وتعرف أبرز التحديات التي تواجه مديرى المدارس بسقطرة عمان في ممارسة دورهم وفقًا متطلبات اقتصاد المعرفة، واستخدمت الباحثة النهج الوصفي وذلك نظرًا لملائمته لطبيعة البحث، وبلغ عدد العين (57) من مديرى المدارس المختلفة بسقطرة
عمان، واستخدمت الباحثة الاستبان كأداة لجمع البيانات. كانت أهم النتائج أهمية تدريب مدير المدارس على الممارسات الإدارية المتطلبها في ضوء مجتمع اقتصاد المعرفة، وضرورة تزويد المدارس بالبرامج المناسبة لنشر المعرفة الضرورية.

دراسة "حازم محمد السيد" (2002م) (4) بعنوان "واقع الكفآبات الفنية لتصميم العروض الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية؛ وعلاقاتها بإتجاهاتهم نحو العروض الرياضية"، ورصدت الدراسة إلى التعرف على واقع الكفآبات الفنية لتصميم العروض الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية وعلاقاتها بإتجاهاتهم نحو العروض الرياضية المدرسية، وقد استخدم الباحثون منهج الوصف ليلاحظه لهدف وتساؤلات البحث، وبلغ حجم العينة (320) من معلمي التربية الرياضية بالإدارات التعليمية بمحافظة دمياط، وقد استخدم الباحثون أدوات جمع البيانات متمثلة في مقابل الكفآبات الفنية للعروض الرياضية ومقياس للإدارات المعرفية ومقياس لاتجاهات المعلمين نحو العروض الرياضية المدرسية من تصميم الباحثون، وكشفت نتائج الدراسة على تمتع المعلمين بالكفآبات الفنية لتصميم العروض الرياضية بنسبة 72% وتمتعهم بمهارات الاقتصاد المعرفي بنسبة 81% وأن إتجاهاتهم نحو العروض الرياضية المدرسية بلغت نسبة 78%، كما اتضح وجود علاقة ارتباطية بين الكفآبات الفنية لتصميم العروض الرياضية وبين مهارات الاقتصاد المعرفي، وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين الكفآبات الفنية لتصميم العروض الرياضية واتجاهات المعلمين نحو العروض الرياضية المدرسية.

دراسة "رشا علي محمد عناب، مأمون مبارك الشناق" (2010م) (5) بعنوان "احتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا وفقًا لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة"، وهدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا بالأردن وفقًا لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لدراسة طبيعة البحث، وبلغ حجم العينة (121) من معلمي الرياضيات بدولة الأردن، واستخدمت الاستبان كمادا لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن تدريب معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا لاحتياجات التدريبية وفقًا لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة جاءت ضمن الدرجة المرتفعة، وأن تدريبات معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا لاحتياجات التدريبية وفقًا لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد...
المعرفة تختلف باختلاف الجنس ولصالح الذكور، وتختلف باختلاف سنوات خبرتهم، ولصالح تقييمات ذوي الخبرة من سنوات (6) وواحدة باختلاف مؤهلاتهم العلمية، وضرورة الاهتمام بعناصر التمكينية المهنية وتطويرها لتتلائم مع احتياجات المعلمين المستقبليين، والاهتمام بتقديم معلومات ومعلومات الدراسات في أثناء الخدمة من خلال برامج تدريبية قائمة على احتياجات المهنيدية الميدانية والمعرفية، وضرورة المتابعة الفعلية لهم بعد انتهائهم من المشاركة في أي دورات أو برنامج تدريبي، للتأكد من دقة تطبيقهم لما تم التدرب عليه.

4- دراسة "أفتان حاتم فراس" (2017م) (6) بعنوان "تدوين محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في ضوء البيئة التعلمية والإمكانيات المتاحة" وتحدث الدراسة إلى التعرف على تدوين محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في ضوء البيئة التعلمية والإمكانيات المتاحة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المحسوم، واعتمدت على الاستبانة أداة لها، وتم اختيار عينة بالطريقة العمودية العشوائية من مجتمع البحث وبلغ حجم العينة حوالي 100 من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية، واستنتج البحث أن البيئة التعلمية والامكانيات المتاحة إلى حد ما نظرا لما يطلبه منهج التربية الرياضية من أدوات وأجهزة وملحقات وصالات ومواد مهارية لتنفيذها، حيث بلغت درجة هذا المحور 85%، ومحتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية ملائم مع مبادئ ورغبات وحاجات وقرارات الطلاب بدرجة 85%.

5- دراسة "بارفين وشادري Parveen, Chaudhry" (2019م) (6) بعنوان "المعوقات التي تواجه المؤسسات التعليمية في خلق اقتصاد المعرفة دراسة حالة بنجاب بباكستان" وتحدث الدراسة إلى الوقوف على المشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية في عملية خلق اقتصاد المعرفة باكستان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (232) من المعلمين ووامري المدارس باكستان، واستخدمت الاستبانه كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن المشكلات التي تتعارض عملية خلق المعرفة بالمؤسسات التعليمية تتمثل في مصاعب الوصول إلى المعرفة، والبنية التحتية، والأموال، والحوافز، والبحث وتطوير، ورأس المال البشري المتطور.

6- دراسة "كيف يقدر جلي David Guile" (2016م) (6) بعنوان "تطوير التعليم من أجل مواكبة الإقتصاد المعرفي"، وتحدث الدراسة إلى وضع عدد من الحلول لتطوير التعليم مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
من أجل مواكبة توجهات الاقتصاد المعرفي وتوسيع العلاقة بين المجتمع المعرفي والإقتصاد المعرفي، واستخدام الباحث المنهج استخدم الوصفي التحليلي لأجل تحقيق أهداف الدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة بمجموعة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات بمدينة كاليفورنيا الأمريكية، وكانت أهم النتائج تطبق مبادئ اقتصاد المعرفة في الجامعات الأمريكية كان متوسطاً، كما بنيت الدراسة بوجود فروق فيما يخص إجابات العينة تبعاً لمجموعة من المتغيرات الديموغرافية والمتمثلة في الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، كما وألقت هذه الدراسة الضوء على البيئة غير المشجعة على ذلك كما أوضحت بعد عالمية التعليم الجامعي، والبحث العلمي كعمل مستمر على التغيير التدريبي في الجامعة وان كل هذه العوامل تؤدي إلى تعزيز دور الجامعة في بناء مجتمع المعرفة.

خططة وإجراءات البحث:
منهج البحث:
استخدم الباحث المنهج الوصفي.
توجه البحث:
تمثل مجتمع البحث موجهي التربية الرياضية ومديري المعاهد الأزهرية ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة سوهاج والبالغ عددهم (121).
عينة البحث:
تكونت عينة البحث من (106) من معلم ومعلمة التربية الرياضية ومديري المدارس وموجهي التربية الرياضية بالمعهد الأزهرية بمحافظة سوهاج، هذا بالإضافة إلى عدد (20) من معلم ومعلمة التربية الرياضية ومديري المدارس وموجهي التربية الرياضية بالمعهد الأزهرية بمحافظة سوهاج كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس المجتمع.

جدول رقم (1)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المعلمة موجه معهد</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة</th>
<th>مدير معهد معهد</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة</th>
<th>موجه معهد معهد</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة</th>
<th>العدد</th>
<th>النسبة</th>
<th>عينة البحث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التربية الرياضية</td>
<td>94</td>
<td>49%</td>
<td>التربية الرياضية</td>
<td>60</td>
<td>90%</td>
<td>التربية الرياضية</td>
<td>11</td>
<td>100%</td>
<td>16</td>
<td>50%</td>
<td>44</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يضح من الجدول السابق أن عينة البحث النهائية تكتمل من (96) معلم ومعلمة ومعلم ومعلمة ومديري المدارس وموجهي التربية الرياضية بالمعهد الأزهرية.
بمحافظة سوهاج بالإضافة إلى (20) كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

أدوات جمع البيانات:

- استخدم الباحث في جمع المعلومات والبيانات الأدوات الآتية:

1- دراسة المراجع العلمية والدراسات السابقة:
قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة ووالمتبطة بموضوع البحث وواحدة الابحاث والدراسات التي تناولت موضوع الاقتصاد المعرفي بوجه عام والدراسات والابحاث التي تناولت توزيع الاقتصاد المعرفي في التربية الرياضية على وجه الخصوص.

2- استمارة الاستبيان:
قام الباحث بعمل دراسة مسحية مرجعية لمعظم رسائل الماجستير والدكتوراة، كدراسة:
أحمد محمد أحمد جمعة 2020م ودراسة حازم أحمد محمد السيد 2019م ودراسة رشا علي محمد عنان ومأمون مبارك الشناق 2019م، وكذلك العديد من الأبحاث التي تناولت موضوع الاقتصاد المعرفي وكيفية توظيف في التربية الرياضية بوجه عام، وفي درس التربية على وجه الخصوص، كما قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت الاقتصاد المعرفي وكيفية توظيف في الرياضة المدرسية، ثم بعد ذلك قام الباحث إعداد الاستبيان لكى يتم تطبيقه على عينة البحث المختارة، وذلك بهدف التعرف على درجة توظيف معيّن التربوي الرياضي في الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية للالمام الكويتامي للسادسة من التعليم الأساسي بالمعهد الأزهرية.

تحديد الهدف من الاستبيان:

هناك الاستبيان الحالي إلى المعرفي على درجة توظيف معيّن التربوي الرياضي في الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية للسادسة من التعليم الأساسي بالمعهد الأزهرية بمحافظة سوهاج، والتعرف على تخصصات توظيف الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية، بحيث تجيب عينة البحث المختارة على الاستبيان باختياره إجابة واحدة من ثلاث (موافق، إلى حد ما، غير موافق).

محاور الاستبيان:

المحور الأول: أهداف درس التربية الرياضية.
المحور الثاني: النتائج التعليمية المستهدفة.
تحديد محاور الاستبان في ضوء أهداف البحث:

تم اختيار محاور الاستبان مصممة في صورة مبدية بعدد ثمانية محاور وعرضها على الخبراء وعدهم (9) خبراء من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والرياضة الرياضية، مرفق (1) للتأكد من بدء الرواي في مدى ملاءمة المعايير المفترضة وكفاءتها كمحكومية استبان معرفة درجة توسيع معلمات التربية الرياضية للفئات المعرفية في درس التربية الرياضية لتعليم المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية، وذلك التدريس أو الحفظ أو الإضافة وتم عرض الاستبان على سادة الخبراء والمحكمين حول المحاور في الفترة من الأهل الموافق 5/2022 وحتى يوم الأحد الموافق 2/2023. مرفق (2).

جدول (2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المعايير</th>
<th>نسبة التكرار</th>
<th>الترتيب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>المحاور الأول: أهداف درس التربية الرياضية</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>المحاور الثاني: التأكيد التعليمية المفهومة</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>المحاور الثالث: محتوى منهج التربية الرياضية</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>المحاور الرابع: استخدام التقنيات الإلكترونية في درس التربية الرياضية</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>المحاور الخامس: الأساليب والوسائل التعليمية والتقنيات الإلكترونية</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>المحاور السادس: التقييم</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>المحاور السابع: مجال النمو المهني للمعلم بالمعلمين الأزهرية</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>المحاور الثامن: تدريبات توظيف الأغراض المعرفية في درس التربية الرياضية</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

ويتضمن من جدول السابق أن مشاكل الخبراء على المحاور السابقة المفهرسة للإسوان جاءات ما بين (88,88%: 80%), وقد ارتفع الباحث نسبة مواقف لا تقل عن 75% لقبول المحاور، وبذلك يتم قبول جميع المحاور السابقة للإسبان، وبذلك يكون الاستبان مكون من ثمانية محاور كما ذكرنا سابقاً.
ثم قام الباحث بعرض ميزان التقدير المستخدم على السادة الخبراء وفق توصیل للاتی:

جدول (3)

<table>
<thead>
<tr>
<th>میزان التقدير المتاقت ن</th>
<th>درجة اتفاق الخبراء على میزان التقدير</th>
<th>الم تحور</th>
<th>الم تحور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>خماسی</td>
<td>1</td>
<td>111111%</td>
<td>111111%</td>
</tr>
<tr>
<td>رباعی</td>
<td>2</td>
<td>11111%</td>
<td>11111%</td>
</tr>
<tr>
<td>ثلاثی</td>
<td>3</td>
<td>77777%</td>
<td>77777%</td>
</tr>
<tr>
<td>خمینی</td>
<td>4</td>
<td>11111%</td>
<td>11111%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء على میزان التقدير الثلاثی حيث اتفق (7) خبراء على المیزان الثلاثی وافق (1) فقط من الخبراء على المیزان الخماسی، وواحد على میزان التقدير الرباعی ولم يتفق أحد على المیزان الثاني ولهذا تم اختيار المیزان الثلاثی لاستمرار الإستبان.

- إعداد الصورة الأولیة للإستبان:

قام الباحث بعقد العديد من الجلسات مع السادة الخبراء المتخصصین في المناهج وطرق التدريس الربیة الربیضیة وعند طريق المقابلة المباشرة يتم عن طریق رسائل الإستبان من خلال أحد وسائل التواصل الإجتماعی، وقد توصل الباحث إلى إعداد الإستبان في صورة أولیة مكون من (3) عبارة موزعة على المحاور السبعة السابقة بواقع (2) عبارة للمحار الأول، (12) عبارة للمحار الثاني، (11) عبارة للمحار الثالث، (9) عبارة للمحار الرابع، (17) عبارة للمحار الخامس، (15) عبارة للمحار السادس، (8) عبارة للمحار السابع، (13) عبارة للمحار الثامن وقد روعي فيها الصياغة الدقيقة في اختیارات اللغة، ووضوح الهدف منها دون الحاجة إلى تفسیر، وعدم احتیالها لأكثر من معنى، وعدد التحور قدر الإمكان.

تم عرض الإستبان في صورته الأولیة على السادة الخبراء للتآکود من صلابته للتطبيق وتحقيق أهداف البحث في الفترة من الاثنين الموافق 13/2/2023 وحتى يوم الخميس الموافق 23/2/2023 م رقم (2).

وأسفر استطلاع رأی الخبراء عن الآتی:

- تصحيح صياغة بعض العبارات.
- حذف بعض عبارات الإستبان والتي لم تلاقينا موافقة من الخبراء.
- قرار صلاحیة الإستبان لتحلیل معرفة مادي استخدم تحديد درجة توظیف الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضیة بالمعاذ الأزهریة.
قام الباحث بحساب المعاملات الإحصائية للاستبيان للتأكد من صدقه وثباته كما يلي:

أولاً: حساب صدق الاستبيان:

- الصدق المنطقي (المحمدين): قام الباحث بحساب الصدق المنطقي للمحمدين وذلك بهدف التحقق من صدق عبارات الاستبيان، حيث قام الباحث ببرور الاستبيان على السادة الخبراء المكون من (8) محاول (و80) عبارة على السادة الخبراء وعدهم (9) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لإبداء رأىهم حول الاستبيان والعبارات المكونة له، ثم قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية للمواافقة وارتدت الباحث قبول العبارات التي حصلت على نسبة (75%) فأكثر مع استعداد العبارات التي تحصل على أقل من تلك النسبة وفي ما يلي جداول لتوضيح التكرارات والنسب المئوية للسادة المحتملين على عبارات محاور الاستبيان:

جدول (4)

درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتعليم المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة الأزهرية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحور الأول</th>
<th>المحور الثالث</th>
<th>المحور الثاني</th>
<th>المحور الرابع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نسبة المواقفة</td>
<td>نسبة التكرار</td>
<td>نسبة المواقفة</td>
<td>نسبة التكرار</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 8</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 8</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 9</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 9</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
<td>% 3</td>
<td>% 100</td>
<td>% 3</td>
</tr>
<tr>
<td>% 9</td>
<td>% 4</td>
<td>% 9</td>
<td>% 4</td>
</tr>
<tr>
<td>% 77.77</td>
<td>% 100</td>
<td>% 77.77</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
<td>% 5</td>
<td>% 100</td>
<td>% 5</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 6</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 6</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 7</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 7</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
<td>% 8</td>
<td>% 100</td>
<td>% 8</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 9</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 9</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
<td>% 10</td>
<td>% 100</td>
<td>% 10</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 11</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 11</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 12</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 12</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 13</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 13</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 14</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 14</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 15</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 15</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 16</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 16</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 17</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 17</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 18</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 18</td>
</tr>
<tr>
<td>% 22.22</td>
<td>% 19</td>
<td>% 22.22</td>
<td>% 19</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
<td>% 20</td>
<td>% 100</td>
<td>% 20</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
<td>% 21</td>
<td>% 100</td>
<td>% 21</td>
</tr>
<tr>
<td>% 88.88</td>
<td>% 22</td>
<td>% 88.88</td>
<td>% 22</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وقد أردت الباحث نسبة اتفاق الخبراء 75% فأكثر.
يتضح من الجدول السابق استبعاد العبارات رقم (4 - 11 - 19) من المحور الأول، والعبارات رقم (6 - 8) من المحور الثاني، والعبارات رقم (2 - 6) من المحور الثالث، والعبارات رقم (2 - 7) من المحور الرابع وذلك لحصولها على نسبة أقل من (57%)،

جدول (5)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحور الثاني</th>
<th>المحور السادس</th>
<th>المحور الخامس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>العبارات</td>
<td>التكرار</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>العبارات</td>
<td>التكرار</td>
</tr>
<tr>
<td>88%</td>
<td>8</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>8%</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3%</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>7%</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>8%</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>13</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>14</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>15</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>16</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>18</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>19</td>
<td>19</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وقد أرتكب الباحث نسبة اتفاق الخبراء 85 % فأكثر.

يتضح من الجدول السابق حصول العبارة رقم (2 – 10 - 15) من المحور الخامس، وحصول البارارات رقم (10 - 15) من المحور السادس وذلك لحصولها على نسبة أقل من (75%)،

ثانياً : حساب صدق الأتساق الداخلي:

عيبية الدراسة الاستنتاجية

تم تطبيق استمارة الاستبيان على عين استطلاعية في الفترة من الأحد 23/3/2016م إلى الأحد 23/3/2016، وعلى عينة استطلاعية وعددها (20) مفحوص من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وذلك بهدف التأكد من:

- مدى وضوح ومناسبة عبارات الاستبيان.
- مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين.
وقد توصل الباحث للنتائج الأتية:

جدول (2)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحور الأول</th>
<th>المحور الثالث</th>
<th>المحور الثاني</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المبارة</td>
<td>الارتباط</td>
<td>القيمة المعيارية</td>
</tr>
<tr>
<td>المبارة</td>
<td>الارتباط</td>
<td>القيمة المعيارية</td>
</tr>
<tr>
<td>المبارة</td>
<td>الارتباط</td>
<td>القيمة المعيارية</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة "r" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.51

تشير نتائج الجدول السابق رقم (2) إلى أن هناك علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين عبارة استبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارة الاستبيان.
جدول (7)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهم الأزهرية ن = 20

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحور الثامن</th>
<th>المحور السابع</th>
<th>المحور السادس</th>
<th>المحور الخامس</th>
<th>المحور الرابع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العبارات</td>
<td>العبارات</td>
<td>العبارات</td>
<td>العبارات</td>
<td>العبارات</td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td>الارتباط</td>
<td>المتوسط</td>
<td>الارتباط</td>
<td>المتوسط</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>0.63</td>
<td>0.58</td>
<td>0.63</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>0.78</td>
<td>0.72</td>
<td>0.78</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>0.90</td>
<td>0.83</td>
<td>0.90</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة "r" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.51

تشير نتائج الجدول رقم (7) إلى أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهم الأزهرية ومجتمع المحور الذي تنتني إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

جدول (8)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهم الأزهرية N = 20

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحور الثامن</th>
<th>المحور السابع</th>
<th>المحور السادس</th>
<th>المحور الخامس</th>
<th>المحور الرابع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العبارات</td>
<td>العبارات</td>
<td>العبارات</td>
<td>العبارات</td>
<td>العبارات</td>
</tr>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td>الارتباط</td>
<td>المتوسط</td>
<td>الارتباط</td>
<td>المتوسط</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>0.63</td>
<td>0.58</td>
<td>0.63</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>0.78</td>
<td>0.72</td>
<td>0.78</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>0.90</td>
<td>0.83</td>
<td>0.90</td>
</tr>
</tbody>
</table>
تتابع جدول (8)

تصدق الإتساق الداخلي لعبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحور السابع</th>
<th>المحور الثامن</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المتوسط</td>
<td>الارتباط</td>
</tr>
<tr>
<td>الارتباط</td>
<td>المتوسط</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة “r” الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.514 تشير نتائج الجدول رقم (8) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

الثابت : ثم قام الباحث بعد ذلك بحساب ثبات الإستبيان ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (9)

معامل ثبات إستبيان درجة توظيف معلمى التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية باستخدام معامل ألفا كرونباخ

<table>
<thead>
<tr>
<th>المعامل الفا كرونباخ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يشير جدول رقم (9) إلى أن قيم معاملاً ثبات تراوحت بين(0.697 - 0.811) مما يدل على ثبات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد
المتبرع في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

الصورة النهائية للإستبيان:

تم وضع استمارة الاستبيان في صورتها النهائية وذلك بعد حساب المعاملات النهائية للإستبيان وبلغ عدد العبارات في الدراسة (96) موزعة على المحاور السبع السابقة مرفق (3).

التطبيق الميداني للبحث:


تفريغ البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ بيانات جميع أفراد العينة وكانت عبارة عن أفاد العينة رأسيا والبالغ عددهم (82) فردًا بعدد العبارات الرئيسية والفرعية أفقيا والبالغ عددهم (96) عبارة، وتم تفريغ إجابات العينة في تلك الاستمارة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

سوف يستعين الباحث بالمعالجات الإحصائية المناسبة لتطبيق البحث ويتموقع منها:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار أقل فرق معنوي.
- كأ تريبت.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (10):

التكرارات والنسب المتبرع من الاستجابات والمجموع التقدير والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات استبيان درجة توظيف علمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المرتب</th>
<th>التكرار</th>
<th>الوزن النسبي</th>
<th>الأهمية</th>
<th>التكرار النوعي</th>
<th>التكرار النسبة</th>
<th>المعاداة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>210</td>
<td>47.27</td>
<td>47.27</td>
<td>12.89</td>
<td>4.717</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>72.98</td>
<td>22.98</td>
<td>22.98</td>
<td>4.717</td>
<td>3.82</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>77.28</td>
<td>25.43</td>
<td>25.43</td>
<td>1.399</td>
<td>2.74</td>
<td>31.53</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>6.56</td>
<td>1.399</td>
<td>1.399</td>
<td>4.717</td>
<td>1.399</td>
<td>3.96</td>
</tr>
</tbody>
</table>

المحور الأول: أهداف درس التربية الرياضية) ن= 96.
<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>الوزن النسبي</th>
<th>التكرار النسبة</th>
<th>التكرار</th>
<th>الهدف مناسبة التكرار النسبة</th>
<th>الهدف غير مناسبة التكرار النسبة</th>
<th>الهدف مناسبة التكرار النسبة</th>
<th>الهدف غير مناسبة التكرار النسبة</th>
<th>الهدف مناسبة النسبة</th>
<th>الهدف غير مناسبة النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>93.7</td>
<td>246</td>
<td>40</td>
<td>7.24</td>
<td>20</td>
<td>7.94</td>
<td>1.49</td>
<td>3.0</td>
<td>13.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>89.19</td>
<td>254</td>
<td>22</td>
<td>4.01</td>
<td>13</td>
<td>5.05</td>
<td>1.26</td>
<td>2.22</td>
<td>7.22</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>91.77</td>
<td>264</td>
<td>18</td>
<td>3.83</td>
<td>14</td>
<td>5.84</td>
<td>1.14</td>
<td>2.23</td>
<td>7.17</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>93.14</td>
<td>279</td>
<td>20</td>
<td>3.83</td>
<td>14</td>
<td>6.82</td>
<td>1.14</td>
<td>2.23</td>
<td>7.17</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>86.67</td>
<td>299</td>
<td>12</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>84.92</td>
<td>319</td>
<td>10</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>84.92</td>
<td>319</td>
<td>10</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>84.87</td>
<td>319</td>
<td>10</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>84.87</td>
<td>319</td>
<td>10</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| جدول (11) |

التكرارات والنسب النموية للاستجابات والمجموع التقدير والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية للاعلام المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية

المحور الأول: (أهداف درس التربية الرياضية) 

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>الوزن النسبي</th>
<th>التكرار النسبة</th>
<th>التكرار</th>
<th>الهدف مناسبة التكرار النسبة</th>
<th>الهدف غير مناسبة التكرار النسبة</th>
<th>الهدف مناسبة التكرار النسبة</th>
<th>الهدف غير مناسبة التكرار النسبة</th>
<th>الهدف مناسبة النسبة</th>
<th>الهدف غير مناسبة النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>93.7</td>
<td>246</td>
<td>40</td>
<td>7.24</td>
<td>20</td>
<td>7.94</td>
<td>1.49</td>
<td>3.0</td>
<td>13.0</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>89.19</td>
<td>254</td>
<td>22</td>
<td>4.01</td>
<td>13</td>
<td>5.05</td>
<td>1.26</td>
<td>2.22</td>
<td>7.22</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>91.77</td>
<td>264</td>
<td>18</td>
<td>3.83</td>
<td>14</td>
<td>5.84</td>
<td>1.14</td>
<td>2.23</td>
<td>7.17</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>93.14</td>
<td>279</td>
<td>20</td>
<td>3.83</td>
<td>14</td>
<td>6.82</td>
<td>1.14</td>
<td>2.23</td>
<td>7.17</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>86.67</td>
<td>299</td>
<td>12</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>84.92</td>
<td>319</td>
<td>10</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>84.92</td>
<td>319</td>
<td>10</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>84.87</td>
<td>319</td>
<td>10</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>84.87</td>
<td>319</td>
<td>10</td>
<td>4.17</td>
<td>11</td>
<td>10.47</td>
<td>0.30</td>
<td>2.07</td>
<td>6.52</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول (12)
التكرارات والنسب المنوية للاستجابات والبالمجموع التقديرى والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمى التربية الرياضية للإحصاء المعرفي في درس التربية الرياضية لتعليم المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (معالم المعاهد الأزهرية)

المحور الثالث: (محتوى منهج التربية الرياضية) N = 96

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارة</th>
<th>التكرار النسبة</th>
<th>الاحتمال</th>
<th>succeeds</th>
<th>عبارة غير نجاحاً</th>
<th>النسبة التكرار</th>
<th>التكرار النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>6</td>
<td>0.99</td>
<td>99.9</td>
<td>1.1</td>
<td>0.74</td>
<td>74.2</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>0.99</td>
<td>99.9</td>
<td>1.1</td>
<td>0.74</td>
<td>74.2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>0.99</td>
<td>99.9</td>
<td>1.1</td>
<td>0.74</td>
<td>74.2</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>0.99</td>
<td>99.9</td>
<td>1.1</td>
<td>0.74</td>
<td>74.2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (13)
التكرارات والنسب المنوية للاستجابات والبالمجموع التقديرى والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمى التربية الرياضية للإحصاء المعرفي في درس التربية الرياضية لتعليم المرحلة الثانية من التعليم الأساسي (معالم المعاهد الأزهرية)

المحور الرابع: (استخدام التقنيات الإلكترونية في درس التربية الرياضية) N = 96

<table>
<thead>
<tr>
<th>العبارة</th>
<th>التكرار النسبة</th>
<th>الاحتمال</th>
<th>succeeds</th>
<th>عبارة غير نجاحاً</th>
<th>النسبة التكرار</th>
<th>التكرار النسبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>6</td>
<td>0.99</td>
<td>99.9</td>
<td>1.1</td>
<td>0.74</td>
<td>74.2</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>4</td>
<td>0.99</td>
<td>99.9</td>
<td>1.1</td>
<td>0.74</td>
<td>74.2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>0.99</td>
<td>99.9</td>
<td>1.1</td>
<td>0.74</td>
<td>74.2</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>2</td>
<td>0.99</td>
<td>99.9</td>
<td>1.1</td>
<td>0.74</td>
<td>74.2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول (4)
التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموعة التقديرية والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبان درجة توظيف معظم العربية الرياضية للأخلاق المعرفي في درس التربية الرياضية لتلخيص المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية

المحور الخامس : (الأسباب والوسائل والتقنيات الإلكترونية) ن = 96

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>القلمية</th>
<th>الوزن النسبي</th>
<th>عدد الاتهامات غير مناسبة</th>
<th>تكرار الاتهامات النسبة</th>
<th>الاتهامات النسبية</th>
<th>عدد الاتهامات مناسبة</th>
<th>تكرار الاتهامات النسبة</th>
<th>الاتهامات النسبية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>77.78</td>
<td>92.53</td>
<td>3.94</td>
<td>13</td>
<td>3.94</td>
<td>13</td>
<td>3.94</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>85.00</td>
<td>91.37</td>
<td>20.63</td>
<td>20.63</td>
<td>20.63</td>
<td>20.63</td>
<td>20.63</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>81.50</td>
<td>110.49</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>90.57</td>
<td>127.56</td>
<td>3.43</td>
<td>3.43</td>
<td>3.43</td>
<td>3.43</td>
<td>3.43</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>82.29</td>
<td>113.70</td>
<td>3.43</td>
<td>3.43</td>
<td>3.43</td>
<td>3.43</td>
<td>3.43</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>81.70</td>
<td>110.97</td>
<td>1.71</td>
<td>1.71</td>
<td>1.71</td>
<td>1.71</td>
<td>1.71</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>78.00</td>
<td>133.71</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>84.00</td>
<td>138.76</td>
<td>1.73</td>
<td>1.73</td>
<td>1.73</td>
<td>1.73</td>
<td>1.73</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>87.00</td>
<td>147.47</td>
<td>2.57</td>
<td>2.57</td>
<td>2.57</td>
<td>2.57</td>
<td>2.57</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td>85.00</td>
<td>147.47</td>
<td>2.57</td>
<td>2.57</td>
<td>2.57</td>
<td>2.57</td>
<td>2.57</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>88.29</td>
<td>119.10</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (5)
التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموعة التقديرية والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبان درجة توظيف معظم العربية الرياضية للأخلاق المعرفي في درس التربية الرياضية لتلخيص المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية

المحور السادس : (مجال التكوين) ن = 96

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>القلمية</th>
<th>الوزن النسبي</th>
<th>عدد الاتهامات غير مناسبة</th>
<th>تكرار الاتهامات النسبة</th>
<th>الاتهامات النسبية</th>
<th>عدد الاتهامات مناسبة</th>
<th>تكرار الاتهامات النسبة</th>
<th>الاتهامات النسبية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>86.42</td>
<td>108.65</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>81.50</td>
<td>99.21</td>
<td>0.90</td>
<td>0.90</td>
<td>0.90</td>
<td>0.90</td>
<td>0.90</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>88.54</td>
<td>117.19</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>85.56</td>
<td>115.71</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
<td>1.24</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>89.17</td>
<td>81.44</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>89.01</td>
<td>84.44</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>80.50</td>
<td>85.74</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
<td>0.59</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>84.50</td>
<td>94.07</td>
<td>0.94</td>
<td>0.94</td>
<td>0.94</td>
<td>0.94</td>
<td>0.94</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>87.00</td>
<td>98.76</td>
<td>0.94</td>
<td>0.94</td>
<td>0.94</td>
<td>0.94</td>
<td>0.94</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>87.00</td>
<td>110.49</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.05</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>88.19</td>
<td>111.48</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
<td>3.00</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
جدول (16)

التكرارات والنسب المئوية الاستجابات والمنوعية للمجموع النقدي والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبان ضجة توظيف معلم التربية الرياضية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية

المحور السابع (مجال النمو المهني للمعلم) N= 96

<table>
<thead>
<tr>
<th>المبارة</th>
<th>التكرار النسبة</th>
<th>التكرار النوعي</th>
<th>التكرار النوعي</th>
<th>التكرار النوعي</th>
<th>التكرار النوعي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول (17)

التكرارات والنسب المئوية الاستجابات والمجموع النقدي والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبان ضجة توظيف معلم التربية الرياضية في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية

المحور الثامن (تحديث توظيف الإقتصاد الرياضي في درس التربية الرياضية) N= 96

<table>
<thead>
<tr>
<th>المبارة</th>
<th>التكرار النسبة</th>
<th>التكرار النوعي</th>
<th>التكرار النوعي</th>
<th>التكرار النوعي</th>
<th>التكرار النوعي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول (17)
التكرارات والنسب المئوية لأدائات المجموع التقديرية والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة عن عبارة إسبانيا درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإرشاد المعرفى في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الترتيب</th>
<th>الوزن النسبي</th>
<th>المجموع التقديرى</th>
<th>المحاور</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>85.30</td>
<td>4695</td>
<td>المحاور الأول</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>84.30</td>
<td>4704</td>
<td>المحاور الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>81.39</td>
<td>4744</td>
<td>المحاور الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>82.27</td>
<td>4667</td>
<td>المحاور الرابع</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>83.36</td>
<td>4357</td>
<td>المحاور الخامس</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>82.36</td>
<td>3466</td>
<td>المحاور السادس</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>82.59</td>
<td>1903</td>
<td>المحاور السابع</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>83.84</td>
<td>3114</td>
<td>المحاور الثامن</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح من الجدول رقم (17) المجموع التقديرى والوزن النسبي والترتيب للمحاور والمجموع الكلي لإسبانيا درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإرشاد المعرفى في درس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية.

ثانياً: مناقشة النتائج

من خلال العرض السابق للجدال السابق جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحاور الأول (أهداف درس التربية الرياضية) في إجابة (موافقة، ومؤكد إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحاور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (61.80%: 96.80%) بواقع مجموع درجات مقدمة بلغ (176: 9) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساوى على أهداف درس التربية الرياضية، والتي تمثلت في العبارات الآتية:

ومن خلال الجدول السابق يوضح أن العبارة رقم (12) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (96.87%) بواقع مجموع درجات مقدمة بلغ (279) من استجابات العينة ويري الباحث أن العبارات دور درس التربية الرياضية في تعزيز روح القيادة عند التلاميذ، ثم جاءت العبارة رقم (8) في المرتبة الثانية حيث حصلت على نسبة مئوية (94.43%) بواقع مجموع درجات مقدمة بلغ (269) من استجابات العينة، ويري الباحث أن العبارات وضعت دور درس التربية الرياضية في العمل على توجيه التلاميذ لاتباع العادات الصحية السليمة ذات المسئولية الرياضية، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (5) في المرتبة الثالثة ثم جاءت العبارة رقم (7) في المرتبة الرابعة، ثم جاءت العبارة رقم (15) في المرتبة الأخيرة بنسبة (61.80%) بواقع مجموع درجات (178) ثم جاءت....
باقى العبارات مرتبة بعد ذلك، وقد اتفق هذا العبارات على توضيح أهداف وأهمية درس التربوية الرياضية في تنمية الجوانب المهنية والبدنية والوجدانية والمهارية في إعادة تلميذ المعاهد الأزهرية.

كما جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحرر الثاني (النتائج التعليمية المستفيدة) كانت في إجابة (موفوق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحرر بنسبة مئوية تراوح ما بين (86.92%: 232:97%) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجموعها تتساهم النتائج التعليمية المستفيدة والمتوافقة من تطبيق وادماج الاقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (8) في المحرر الأول حيث حصلت على نسبة مئوية (92.36%)، في المحرر الثاني، ثم جاهزت العبارات (9) من استجابات العينة، واتجهت المعاهد والمدارس (2) في المحرر الثالث، ثم العبارة رقم (5) في المحرر الرابع، وجاءت العبارة رقم (10) في المحرر الثالث، ثم العبارة بنسبة مئوية (82.95%)، واتجهت المعاهد والمدارس (2) في المحرر الأول، ويرى الباحث أن العبارات قد ركزت على النتائج المتضمنة من درس التربية الرياضية والاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية في إعادة تلميذ قادرا على مواجهة التطورات العملية والتكنولوجية التي يمر بها العالم القديم على تنوع المصادر التعليمية في ضوء النتائج التعليمية المستفيدة قادر على تحديد النتائج التعليمية للمجال الوظيفي بشكل أجوبي قابل للقياس قادر على تعزيز علاقات الشراكة بين مؤسسات التعليم والمؤسسات المجتمعية ذات العلاقة بالعملية التعليمية قادر على تحديد النتائج التعليمية للمجال المعرفي بشكل أجوبي قابل للقياس، هذا يتفق إلى ما أشار إليه أمل عبد الله العريفي (2019) "عذار"، وشهدت الدراسة إلى الكشف عن درجة الممارسات الإدارية لمدير مدارس التعليم الأساسي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة.

كما جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحرر الثالث (محتوى منهج التربية الرياضية) كانت في إجابة (موفوق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحرر بنسبة مئوية تراوح ما بين (86.92%: 232:97%)، واتجهت المعاهد والمدارس (2) في المحرر الثالث، ثم العبارة رقم (5) في المحرر الرابع، وجاءت العبارة بنسبة مئوية (82.95%)، واتجهت المعاهد والمدارس (2) في المحرر الأول، ويرى الباحث أن العبارات قد ركزت على النتائج المتضمنة من درس التربية الرياضية لتلاميذ المعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:
مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
ajs.ar@phyedu.au.edu.eg

العدد الأول- ديسمبر 2023

217

جاءت العبارة رقم (5) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (82.6%) بواقع مجموع درجات مقدرا بلغ (257) في المرتبة الثانية، ثم العبارة رقم (7) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (1) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (78.5%) بواقع مجموع درجات (226).

وييري الباحث أن المحور السابق قام بتوجيه النظر على العديد من الأساليب والوسائل التعليمية الإلكترونية التي يمكن الاعتماد عليها في درس التربية الرياضية، كما وضع المحور السابق الدور الهام للاقتصاد المعرفي في توفير العديد من التقنيات التعليمية والإلكترونية.

كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع (استخدام التكنولوجيا الإلكترونية في درس التربية الرياضية) كانت في إجابة (موافق، ومؤيدين إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (78.6% : 23.49%).

وبواقع مجموع درجات مقدرا بلغ (266) من استجابات عينة حيث كانت الدراسات في مجملها تتساهل عن الأساليب والوسائل التعليمية والتقنيات الإلكترونية الحديثة التي يساهم الاقتصاد المعرفي في توفيرها بدرس التربية الرياضية لتنميم المعهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (5) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (82.64%).

وبواقع مجموع درجات (257) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارة رقم (7) في المرتبة الثانية، ثم العبارة رقم (1) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (2) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (78.57%) بواقع مجموع درجات (226).
الحديثة بدرس التربوية الرياضية لتلائم المعادلات الأزهرية، حيث يهم الإقتصاد المعرفي في درس التربوية الرياضية في العمل على الاستخدام الدائم للتكنولوجيا التعليمية والتقنية الحديثة، في درس التربوية الرياضية مثل الرسوم المتحركة وغيرها من البرمجيات التعليمية الحديثة، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربوية الرياضية في توظيف التقنيات التعليمية والتقنية الحديثة حول المشكلات التي قد تواجه الطلاب مثل الواقع الافتراضي والواقع المعزز، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربوية الرياضية في استخدام التقنيات التعليمية والتقنية الحديثة في البحث والحصول على بعض المراجع والكتب الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة.

كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الخامس (الأساليب والوسائل التعليمية والتقنية الإلكترونية) كانت في إجابة (متوافق، وافق) إلى حد ما، وغير موافق، وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوح ما بين (75.72٪) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (216) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في معملها تتساوى عن النتائج تطبيق الإدارة الإلكترونية للمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (10) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (97.92٪) بواقع مجموع درجات بلغ (206) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارة رقم (5) في المرتبة الثانية، ثم العبارة رقم (11) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (12) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (16) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (75٪) وبمجموع درجات (12).

ويتضح الباحث أن عبارات المحور السابق قد تلقى رؤية واضحة على الدور الهام الذي يقدمه الإقتصاد المعرفي في إضافة الفرسة أمام المعلمين في الاعتماد على أساليب وإستراتيجيات تعليمية متنوعة نو تعتمد هذه الأساليب والإستراتيجيات على التقنيات التعليمية والإلكترونية الحديثة يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربوية في تشجيع التلاميذ على القيام بالعديد من الأنشطة الأخرى يتم تنفيذها من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربوية في إضافة الفرسة أمام التلاميذ على التركز على بعض المواقع التي تتيح العديد من المعلومات عن الأنشطة الرياضية المختلفة، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربوية في التركيز على استخدام الحاسب الآلي في درس التربوية الرياضية بنجاح والتمدد على البرمجيات التعليمية الحديثة ومنها الواقع الافتراضي والمعزز، يسهم الإقتصاد
المعرفي في درس التربية في التدرج في استخدام الوسائل في درس التربية الرياضية (من السهل إلى الصعب ومن الجزئيات إلى الكليات).

كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السادس (مجال التقييم) كانت في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لتكافؤ عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (83, 93%) لواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (226 : 275) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتشابه عن أساليب التقييم الحديثة والتي يوفرها الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (3-4) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (88,4%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (155) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (3) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (8) في المرتبة الثالثة، ثم العبارات رقم (7) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (8) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (76,8%).

ويرى الباحث أن المحور السابق سلطة ضوء بشكل واضح على دور الاقتصاد المعرفي في توفير العديد من أساليب التقييم الحديثة التي يمكن الاعتماد عليها في درس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حيث يسهل الاقتصاد المعرفي في درس التربية في توفير العديد من وسائل التقييم المتعددة والمتنوعة والمتنوعة الورقية منها وال الإلكترونية، يسهل توفر بطاقات التقييم التكوينية خلال العام الدراسي بهدف مساعدة جميع التلاميذ في التقدم في تعلمهم، يسهل الاقتصاد المعرفي في درس التربية في استخدام الاختبارات المتعددة باعتبارها أحد أهم أشكال التقييم في درس التربية الرياضية، يسهل الاقتصاد المعرفي في درس التربية في استخدام الملاحظة في تقييم التلاميذ خلال درس التربية الرياضية.

كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السابع (مجال النمو المهني للمعلم) كانت نتائج هذا المحور في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لتكافؤ عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (97,46%) لواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (227 : 296) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتشابه عن أهم متطلبات النمو المهني لملعم التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية:

جاءت العبارة رقم (8) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (52%) وواقع مجموع درجات بلغ (252) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (6) في المرتبة

مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية
الثانية، ثم العبارات رقم (2) في المرتبة الثالثة، وجاءت العبارة رقم (3) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (87.6%) وبمجموع درجات (226).

ويرى الباحث المحور السابق قام بوضع رؤية واضحة عن أهم متطلبات النمو المهني لمعمل التربية الرياضية بالمصادر الأزهرية والتي تمت في اسهام الإصدار المعرفي في التربية الرياضية في تطوير قدرات ومهارات المعلم حتى تنتاسب مع طبيعة عمله، كما يسهم الاقتصاد المحلي في التربية الرياضية في رفع قدرة المعلم على مشاركة المعلم في دورات التثقيف المهني في المناطق والمديريات التعليمية، كما يسهم الاقتصاد المحلي في التربية الرياضية في رفع قدرة المعلم على تمكين الخبرات والإرادة مع الزملاء من خلال اللقاءات اليدوية التدريبية، كما يسهم الاقتصاد المحلي في التربية الرياضية في رفع قدرة المعلم على البحث عن كل ما هو جديد في المجال المهني من أجل رفع القدرات والاستنجاز الشخصية.

- كما جمعت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الثاني (تحديات توظيف الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية) كانت تنتج هذا المحور في إتجاه (موافقة، موافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحها ما بين (79.1%) و (54.8%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (278). من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساوى عن أهم التحديات التي تتفق عامة أمام دaddListener الإصدار المعرفي.

في درس التربية الرياضية لتشديد المعاهد الأزهرية والتي تمت في الدراسات الأثرية:

جاءت العبارة رقم (1) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (81.9%) بواقع مجموع درجات بلغ (254) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (11) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (3 - 7) في المرتبة الثالثة، وجاءت العبارة رقم (1) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (87.6%) وبمجموع درجات (226).

ويرى الباحث المحور السابق قام بوضع العديد من التحديات التي تواجه الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية والتي ظهرت واضحة من خلال الافتراض للبنيتية التحتية المناسبة للاتصالات مع الجهات التعليمية المختلفة من إدارة ومديريات وزارة التربية والتعليم، عدم توفر ذوي الخبرات والكفاءات في مجال إدارة واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة بالمعاهد الأزهرية، صعوبة الإقراض والحوال على فكرة التعليم التقليدي والانتقال إلى استخدام التقنيات التعليمية والإلكترونية الحديثة، نقص الإمكانيات المادية اللازمة للمشروع بالعمل في مجال إعداد التقنيات التعليمية والإلكترونية الحديثة بالمعاهد الأزهرية، عدم توفر الأمان اللازم للمواقع الإلكترونية وبالتالي التخوف من استخدامها في التعليم والتعليم، وبالتالي تكون معرضة للاختراق بأيّة لحظة.
وتنفق هذه الدراسة مع دراسة رشاعلي محمد عبان، مأمون مبارك الشناق " (2019) " (20) بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمحترفي ومعلمو الرياضيات في المرحلة الابتدائية العليا وفقاً لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة ".

الاستنتاجات:

1- وضع رؤية واضحة أمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم إلى الدور الهام الذي يقوم به الاقتصاد المعرفي في توفير الدعم التكنولوجي والتقنى للنهوض بالعملية التعليمية بشكل عام والتربوية الرياضية على وجه الخصوص.

2- أوضعت نتائج البحث أن اجتذابات عينة البحث السابقة على المكتبة العلمية نحو توظيف الإقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية كالمؤسسة الأزهرية بمحافظة سوهاج.

3- ظهر من خلال العرض السابق لنتائج البحث نتائج البحث الحالي إلى وجود تباين استجابات عينة البحث المختارة في توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي وذلك خلال تحسين قدرتهم ورفع مستوى العلمي للقيام بأعمالهم داخل منهج التربية الرياضية.

4- ظهرت نتائج البحث إلى وجود درجة تباين بين استجابات عينة البحث على استبان توظيف الإقتصاد المعرفي حيث تأثرت درجة استخدام معلم التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي على درجة ما توافر لديه من معلومات وخبرات متعددة والدورات التربوية الحاصل عليها ومدى قدرة على تطوير واستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في درس التربية الرياضية.

5- أظهرت نتائج البحث السابقة أن الغالبية العظمى من معلمي التربية الرياضية يستخدمون الاقتصاد المعرفي بهدف تنمية قدرات مختلفة وذلك تسهيل عملية التواصل والتفاعل مع الطلاب، واتاحة الفرصة بشكاً أفضل لتسهيل التواصل مع اولياء الأمور والمجتمع المحيط بالمدرسة.

6- أظهرت نتائج البحث السابقة إلى توفير الإقتصاد المعرفي العديد من أساليب التعليم والتعلم الحديثة، كما أظهرت وجود العديد من التحديات التي تعوق توظيف الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية من وجهة نظر عينة البحث المختارة.
الاتصليات:

1- توفير مجموعة متنوعة من الدورات التدريبية المتخصصة لتعلم التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية عن كيفية توظيف التكنولوجيا الحديثة بدرس التربية الرياضية.

2- قيام المسؤولين عن التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بتوفير العديد من الندوات التدريبية عن كيفية توظيف الاقتصاد المعرفي والتقنيات الحديثة في مجال التعليم والتنمية الرياضية.

3- قيام المسؤولين عن التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بتوفير العديد من التقنيات التعليمية الحديثة والتي يمكن الاستفادة منها في الارتقاء بالتنمية الرياضية وسهولة التحول نحو الاقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية.

4- توفير العديد من الحوافز المادية والتشجيعية ل لتحفيز المعلمين على النمو المهني وارتفاع مستواهم العلمي وتحسين نمو توظيف تقنيات التعليم والاقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

5- قيام جميع مؤسسات التعليم بالمعاهد الأزهرية بوضع رؤية واضحة عن كيفية توظيف الاقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية، كذلك وضع حلول سيسامع نقل التحديات التي تواجههم عند توظيف في درس التربية الرياضية.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1- أمير عبد الحليم، الممارسات الإدارية لضمان تنفيذ المقرر في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة بسلطنة عمان، 2020، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد 275، 2019.


3- بسام عبد الهادى عفولة: التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، ط1، مؤسسة الوراق للنشر، 2018.

4- حازم أحمد عبد السيد: واقع التكنولوجيا الفنية لتصديم العروض الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو
العروض الرياضية، بحث منشور المجلة العلمية للتربيه البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلوان، المجلد 90 سبتمبر الجوز 2003.

5- رشاعلي محمد عزاب، مأمون مبارك الشنقب: الاحتياجات التدريبية لمعلم ومعلمة الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا وفقًا لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة، مجلة العلوم التربوية، المجلد (43) العدد (1)، 2019.


7- عبد الرحمن الهاشمي، إبراهيم أحمد الشرع: استراتيجيات التعليم والتعليم في ضوء اقتصاد المعرفة، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2007.

8- عبد اللطيف محمد الشامي: صناعة التعليم، نحو بناء مجتمع الإقتصاد المعرفي الإماراتي، ط1، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، 2014.

9- فاتن حاتم فراس: تحويل ومنهج التدريب الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقي في ضوء البيئة التعليمية والإمكانيات المتاحة، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (19)، الجزء (4)، 2018.

10- فتحي الزيات: الاقتصاد المعرفي نحو منظور إجمالي للأصول المعرفية، القاهرة، دار الجامعات للنشر، 2011.

11- محمد عبد الله شاهين محمد: الاقتصاد المعرفي وأثره على التنمية الاقتصادية للدول العربية، دار حميدها للنشر والتترجمة، القاهرة، 2018.


13- مروان عبد المجيد إبراهيم: إنجازات حديثة في طرق تدريس الرياضة البدنية، ط1، مؤسسة الوراق للنشر، 2011.

14- نادية صحان حماد المازمي: مسلسل تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت، بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة اسيوط، المجلد 30، العدد الثاني، فبراير 2011.
ثانياً: المراجع الأجنبية:


16- Parveen, Chuadhry: Impediments faced by educational institutions in creation of knowledge economy: a case study of Punjab Pakistan. Amazonia Investiga, 8(18), 164-174, 2019