

تأثير برنامج تربية حركية بأسلوب الاكتشاف الموجه على المؤشرات الكينماتيكية لتعلم مهارتي المحاورة والتمرير في كرة السلة

* د/ ياسر عبد الفتاح محمد

** د/ وديع محمد المرسي

ملخص البحث:

يهدف البحث الى التعرف تأثير برنامج تربية حركية بأسلوب الاكتشاف الموجه على المؤشرات الكينماتيكية لتعلم مهارتي المحاورة والتمرير في كرة السلة واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، تكونت العينة من ٧٠ تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وبعمر من ٨-٩ سنوات حيث تكونت العينة الاستطلاعية من ٣٠ تلميذ والاساسية من ٤٠ تلميذ مقسمة الى ٢٠ ضابطة و ٢٠ تجريبية. وتم تطبيق عليهم برنامج تربية حركية بأسلوب الاكتشاف الحركي الموجه لمدة ٨ أسابيع وتم التصوير بكاميرتين سرعتها ١٢٠ كادر في الثانية وتم التحليل الكينماتيكي باستخدام برنامج Tracker. وكانت اهم الاستنتاجات يؤثر برنامج الاكتشاف الحركي الموجه تأثير إيجابيا على تعلم مهارتي المحاورة والتمرير في كرة السلة، تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس برنامج الاكتشاف الحركي الموجه عن المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة التقليدية، انتقال اثر التعلم من المهارات الحركية الأساسية لمهارتي التمرير والمحاورة ويوصى الباحثان بتطبيق برنامج الاكتشاف الحركي الموجه في تعلم مهارات كرة السلة والألعاب الجماعية الأخرى، إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على برامج التربية الحركية في مجال التعلم الحركي على مستوى صغار السن للارتقاء بالرياضة المدرسية.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
yassermhd26@yahoo.com

** أستاذ مساعد بقسم علوم الحركة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة

dr_wadeea@mans.edu.eg

Abstract

The research aims to identify the effect of a motor education program to develop motor skills using the guided discovery method on the kinematic indicators for learning the skills of dribbling and passing in basketball. The researchers used the experimental method. The sample consisted of 70 third-grade primary school students, aged 8-9 years. The exploratory sample consisted of 30 students and the basic group of 40 students, divided into 20 control and 20 experimental. A movement education program was applied to them using the guided movement detection method for a period of 8 weeks. Filming was done with two cameras at a speed of 120 frames per second, and the kinematic analysis was done using the Tracker program. The most important conclusions were that the directed motor discovery program has a positive impact on learning the skills of dribbling and passing in basketball. The experimental group that was used in teaching the directed motor discovery program had an advantage over the control group that was used in teaching the traditional method. The researchers recommend applying the guided motor discovery program in learning basketball skills and other group games, and conducting further studies and research on motor education programs in the field of motor learning at the young age level to improve school sports.

المقدمة والمشكلة:

تهدف الأبحاث العلمية في مجال التربية الرياضية الى تطوير الأداء الحركي ومنها البحث عن الية متطورة للتأسيس الحركي لتلميذ المرحلة الابتدائية بتطبيق برامج التربية الحركية التي تهدف الى تعلم التلميذ من خلال الألعاب الحركية.

وتشير **عفاف عثمان (٢٠١٤) (٢٠١٣)** أن ما يتعلمه التلميذ في مراحل نموه المبكرة يثبت معه ويعتبر خبرات نجاح له عند بداية ممارسته الرياضة بشكل عام ورياضة كرة السلة خاصة، ونتيجة لغريزة حب الاستطلاع لدى التلميذ وشغفه لجمع أكبر كم من المعلومات في البيئة المحيطة به فيحاول التلميذ استكشاف ما حوله في ملعب المدرسة من كور وأدوات ويكون دور المربي الرياضي هنا تنظيم نشاط موجه يستثير دوافع التلميذ لاستكشاف الحركة عن طريق تجربة جسمه في أداء حركات مختلفة ومن ثم تحدث عملية التعلم. (٢٧٨:١٤)

وتعد التربية الحركية من أفضل البرامج التي تسعى إلى تنمية قدرة التلميذ على التفكير السليم وإثارة إبداعه وتفكيره وتشجيع المبادرة الإيجابية فيه ومساعدته على تنمية وعيه المكاني والزمني والاتجاهي عن طريق الحركة كما أن لها أهمية كبيرة وفعالة في تنمية وتطوير القدرات والمهارات الحركية (١٥:١٥).

حيث ان المهارات الحركية الأساسية التي يقوم بها التلاميذ هامة لحياتهم منذ سنين عمرهم الأولى كما تعد الأساس للكثير من الأنشطة والتلميذ لا يستطيع مهما بلغت درجة نموه ونضجه أن يتعلم مهارة من مهارات لعبة معينة ويتقنها قبل أن يتعلم ويتقن أداء المهارات الحركية الأساسية الضرورية لنوع النشاط الذي سيتخصص فيه وكرة السلة من الأنشطة التي تشمل على أغلب الحركات الأساسية التي تتناسب مع جميع الأعمار كما أنها تحقق النمو الشامل للتلميذ في جميع النواحي البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية (٢٤٨:٢٢).

ويذكر **مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٠)**، **سعيد خليل الشاهد (١٩٩٧)** أن الاكتشاف الحركي الموجه هو أسلوب مصاحب للتربية الحركية في تنفيذ أهدافها وبرامجها. ويعتمد هذا الأسلوب على المواقف الطبيعية في التعلم ويتطلب أسلوب الاكتشاف من المتعلم أن يعتمد على نفسه في التعلم وقد وجد أن التلاميذ يتعلمون معظم المهارات الحركية عن طريق استكشافهم الذاتي كما يتعلمون أيضاً من بعضهم البعض. فالتربية الحركية وإن كانت تتبع الأسلوب الفردي في التدريس إلا أنه لا يمكن أن يتم عزل كل طفل عن آخر في ساحة اللعب كما سيتعلمون أيضاً من المربي الرياضي، غير أن ما يتعلمونه قدر ضئيل. كما أن هذا الأسلوب

يأخذ في اعتباره الفروق الفردية بين التلاميذ. وعلى هذا تعطى التربية الحركية حرية الانطلاق في التفكير والتعبير بما يتناسب مع قدراته الحركية والبدنية (٢٨: ٨٢) (٦: ٥٦).

مميزات استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المهارات الحركية :

- يتعلم التلميذ الإدراك المكاني فنجد أنه يحدد ويستكشف مساحة المكان الذي يحتاجه بما يتناسب وطبيعة نشاط كرة السلة.

- يدرك التلميذ من خلال حواسه الحركة مثل القوة، الزمن، الاتجاه، التحكم في ثقل وزني الجسم، والسريان الحركي والمهارات الحركية وذلك بالنسبة لجميع الحركات التي تم اكتسابها.

- يكتسب ما يعرف "بلغة الحركة"، واكتساب هذه اللغة بما يساعده على تطوير ما اكتسبه من مهارات حركية، كما يساعده على اكتساب مهارات جديدة عن طريق انتقال أثر التعلم. (١٧: ٦٢) (٣٧: ١٠٤).

وتشير عفاف عثمان (٢٠١٣) نقلا عن جان بياجيه (Piaget)، بنجامين بلوم (Bloom)، هينت (Hint) أثر السنوات الأولى في حياة التلميذ أنها مرحلة تربوية تعليمية هادفة، قائمة بذاتها وليست صورة مصغرة من المدرسة الابتدائية، وإنما هي مدرسة حقيقية ذات قيمة تربوية لها فلسفة تربوية، وأهداف تعليمية سلوكية لتشبع حاجات الطفولة الأساسية، وتتمى الشخصية المتكاملة من خلال ما تقدمه من أنشطة هادفة وبرامج (١٦: ٥٥).

ويعرف ماجيل واندرسون ٢٠٢٠ Magill & Anderson انتقال أثر التعلم "بأنه تأثير الخبرة السابقة في أداء مهارة جديدة" (٣٦: ٧٨).

وتشير نظرية العناصر المتماثلة التي قدمها ثورندايك ١٩١٤ وملخصها كما ذكرها سبيتل وبريد ٢٠٢٠ Breed & Spittle ان انتقال أثر التعلم يحدث بين موقفين من مواقف التعلم وموقف آخر على أساس ما وجد من عناصر متماثلة في الموقفين ، فكلما زادت هذه العناصر زاد انتقال أثر التعلم وكلما قلت قل انتقال أثر التعلم، وبناء على هذا يحدث انتقال أثر تعلم من الكتابة على الآلة الكاتبة إلى العزف على البيانو بالدرجة التي يشتملان بهما على مهارات متماثلة مثل التوافق بين الإصبع والعين. (٣٣: ٩٢).

ويذكر أيضا رينك ٢٠١٩ Rink ان هناك عدة أشكال لانتقال أثر التعلم أحدها المتبادل ويحدث عندما يتعلم التلميذ مهارة واحدة أو واجب واحد وانتقاله إلى مهارة أخرى أو واجب آخر. (٣٨: ٤٢).

وتعتبر المهارات الحركية الأساسية ومنها (المشي- الجري- الوثب- الحبل- الرمي) مهارات أساسية لمعظم الأنشطة الرياضية للطفل، كما أن الأطفال لديهم قابلية طبيعية

لممارسة هذه المهارات الحركية الأساسية في حياتهم اليومية كما أن هذه المهارات تتطور مع زيادة عمر التلميذ، كما أن الحركات الأساسية لفترة الطفولة المبكرة تعتبر الأساس لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء الطفولة المتأخرة والمراهقة (١: ٢٠١).

وقد ذكر **وديع محمد المرسي (٢٠١٧)** و**طلحة حسام الدين (٢٠٠٦)** أنه يمكن تحليل المهارات الحركية تحليل كفي وكمي عن طريق قياس الظواهر وصفا دقيقا دون التعرض للكلم وهو ما يقصد به الكيف من خلال استمارات التحليل الكفي وأيضا في نفس الوقت يمكن تحليلها كميا عن طريق المتغيرات الكينماتيكية وبذلك يتم الحكم على أداء المهارات الحركية بكل دقة وموضوعية (٣١: ٩٥) (٩: ١٧).

ويذكر **محمد عبد العزيز (٢٠١٨)** ان التحليل الكفي يعد بمثابة مهارة أساسية في تدريس التربية البدنية والرياضية، لذلك فعلى المتخصصين التفكير بصورة جادة في كيفية تطبيق التحليل الكفي داخل الفصل أو الملعب، لتحليل أخطاء الأداء بشكل موضوعي وسريع (٣: ٢١).

ويري **محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين (١٩٨٤)** ان كرة السلة تعتبر نشاط رياضي يعتمد على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم سواء كان ذلك على مستوى اللاعبين أو الفريق، وفي هذا الصدد يقول "أودولف" المدرب العام بجامعة كينتوك أن نجاح الفريق يتوقف على التدريب المستمر وإتقان اللاعبين للمهارات الأساسية، والحديث عن المهارات الأساسية والقدرة على أدائها بسرعة وإتقانها شيء هام، وذلك لأن المهارات الأساسية لكرة السلة تعتبر من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب وبالتالي الفريق. (٢٢: ٤٤) ويشير **عبد الحميد شرف (٢٠٠٦)** نقلا عن **تشارلز بيوشر Bucher Charles** "إن التربية الحركية مدخل هام لتدريس التربية الرياضية حيث إنها معنية بالحركات الأساسية للإنسان مثل (الجري، المشي، الوثب، التسلق، الدحرجة، التوازن، الرمي) وهذه الحركات هي الأصل في جميع المهارات الحركية البسيطة والمركبة والتي تشغل في النهاية المهارات الرياضية، كما تعتبر التربية الحركية مدخلا رئيسيا لتفريغ طاقات الأطفال وإثارة دوافعهم نحو الإبداع والتعلم والابتكار (١٢: ٣٩).

وتؤكد نتائج الدراسات المرتبطة في مجال التربية الحركية وكرة السلة مثل دراسة كل من **مدحت يونس (٢٠٠٨) (٢٤)**، **محمد العربي (٢٠١٦) (٢٠)**، **بن كدة عبد الله (٢٠١٧) (٣)**، **طيب جلطي (٢٠١٧) (١٠)**، **كيس كاستلو وجو وارن Keith Costello & Joe**

Warne (٢٠٢٠) (٣٩)، كريم عزت (٢٠٢٢) (١٨)، مؤيد حامد (٢٠٢٢) (٢٩)، ميلودي زغلول و منال تغليب (٢٠٢٢) (٣٠)، رحمه ديدوى وببسي سنيرويس بانى **Rahma Dewi** Caseiro (٢٠٢٣) (٣٥) علي أن **& Bessy Sitorus Pane** (٢٠٢٢) (٤١)، كاسيرو (٢٠٢٣) (٣٥) علي أن التربية الحركية تعتبر من أفضل البرامج التي تسعى إلي تنميه قدر المبتدئ علي التفكير السليم وأثار إبداعه وتفكير وتشجيع المبادرة الايجابية فيه ومساعدته علي تنميه عالمه المكاني والزمني والاتجاهي من خلال الحركة كما أن لها أهمية كبير وفعاله في تنميه وتطوير القدرات والمهارات الحركية الأساسية وانتقال اثر التعلم الى مهارات كرة السلة.

وقد لاحظ الباحثان اثناء الاشراف على طلاب التدريب الميداني بالمدارس ان معلم التربية الرياضية في المدرسة يقوم بتعليم المهارة عن طريق شرح نموذج لها ثم يقوم التلاميذ بنقل النموذج دون اعمال للعقل ودون مراعاة الفروق بين التلاميذ مما يؤثر على دافعية التلاميذ نحو التعلم وبالتالي بطء في التعلم.

ويري الباحثان انه يمكن تأسيس نظام حركي لتعلم مهارات كرة السلة هذا النظام في قاعدته المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة السلة وذلك باستخدام أسلوب الاكتشاف الحركي الموجه وكون أحد الباحثين مدرب كرة سلة مما دفع الباحثان بتصميم وتطبيق برنامج تعليمي للتربية الحركية قائم على أسلوب الاكتشاف الحركي الموجه لإكساب التلميذ مهارات حركية حركية تؤهله فيما بعد لاكتساب المهارات الحركية لكرة السلة.

الأهمية النظرية والتطبيقية:

- استخدام أسلوب متطور في تعلم المهارات الحركية
- أسلوب الاكتشاف الموجه يترك الحرية للطفل في اختيار طريقة التعلم
- سرعة انتقال أثر التعلم من المهارات الأساسية الى مهارات كرة السلة
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في التعلم الحركي

هدف البحث:

- يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية بأسلوب الاكتشاف الموجه على المؤشرات الكينماتيكية لتعلم مهارتي المحاوره والتمرير في كرة السلة من خلال:
- ١- بناء برنامج تربية حركية بأسلوب الاكتشاف الموجه لتعلم مهارتي المحاوره والتمرير في كرة السلة.
 - ٢- التعرف على حجم تأثير برنامج تربية حركية بأسلوب الاكتشاف الموجه علي المؤشرات الكينماتيكية لمهارتي المحاوره والتمرير في كرة السلة للمجموعة التجريبية.

- ٣- التعرف على حجم تأثير برنامج تربية حركية بأسلوب الاكتشاف الموجه علي المؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاوره والتمرير في كرة السلة للمجموعة الضابطة.
- ٤- التعرف على نسب الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاوره والتمرير في كرة السلة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحركية الاساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاوره والتمرير في كرة السلة.
- ٢- توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحركية الاساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاوره والتمرير في كرة السلة.
- ٣- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين لدى تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحركية الاساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاوره والتمرير في كرة السلة.

مصطلحات البحث:

- أسلوب الاكتشاف الموجه:

هو أسلوب لتعليم الحركة عن طريق الاكتشاف الموجه في البيئة المحيطة، وهو أسلوب يشجع التلميذ على فهم وتنمية الحركة فضلا عن إتاحة فرصة للتعبير والإبداع الحركي واكتشاف ما في جسمه من قدرات وإمكانات (٢: ٢٨٥).

- المؤشرات الكينماتيكية:

هي النقاط الفنية المؤثرة في أداء المهارة ويعبر عنها بقيمه رقمية بحساب الزوايا والازاحات والسرعات والعجلات. (٥: ١١٢)

الدراسات المرتبطة:

- ١- دراسة كاسيرو واخرون Caseiro et all (٢٠٢٣) (٣٥) من البرتغال وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على التغيرات في المتغيرات الكينماتيكية لتسديدة القفز بكرة السلة مع زيادة مسافة التسديد التي يؤديها اللاعبون ذوو المستويات المهارية المختلفة. حيث أجرى سبعة عشر شخصًا من الذكور، مقسمين إلى لاعبين ذوي خبرة (عدد = ٩)، وغير ذوي خبرة (عدد = ٨)، ثلاث تسديدات قفز ناجحة من خط الرمية الحرة (٤,٢٣ م) وخط

الثلاث نقاط (٦,٧٥ م). تم تسجيل جميع المحاولات عند ١٢٠ هرتز باستخدام كاميرا متعامدة مع المستوى السهمي، وتم حساب المتغيرات الحركية باستخدام برنامج Tracker. وتظهر النتائج الزيادة في مسافة التسديد انخفاضاً في الارتفاع وزاوية إطلاق الكرة. وفي المقابل، زادت سرعة إطلاق الكرة لكلا المجموعتين على مسافات أطول. يقدم اللاعبون ذوو الخبرة قيمة متوسطة أعلى لارتفاع إطلاق الكرة في كلتا المسافتين، مما يسمح بسرعة أقل لإطلاق الكرة.

٢- دراسة رحمة ديوى وبيسى سيتوريس Rahma Dewi , Bessy Sitorus Pane (٢٠٢٢) (٤١) من نيجيريا وتهدف هذه الدراسة إلى تطوير نموذج لعبة كرة السلة للمدارس الابتدائية. النموذج الذي تم صنعه تم التحقق من صحتها مسبقاً من قبل ٣ خبراء وخبير أكاديمي رياضي، ومدرّب خبير، وخبير حكم، واحد. شمل اختبار المجموعة الصغيرة ٦ أطفال من المدارس الابتدائية، بينما شملت المجموعة التجريبية ٢٥ مدرسة ابتدائية أطفال. تم التحقق من صحة نموذج لعبة كرة السلة للمدارس الابتدائية والنتائج من الخبراء التحقق من صلاحية كل نموذج وإمكانية استخدامه كنموذج لعب سلة للأطفال مع صلاحية نسبة ٧٦% - ١٠٠%. أظهرت نتائج اختبار مجموعة صغيرة من ٦ أطفال في المدرسة الابتدائية صدق وثبات الاستبيان المقدم.

٣- دراسة كيس كستيلو وجو وارن Keith Costello, Joe Warne (٢٠٢٠) (٣٩) من أيرلندا وتهدف إلى تحديد ما إذا كان التدخل في المهارات الحركية الأساسية لمدة أربعة أسابيع يحسن المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال المدارس الأيرلندية. الطرق: ١٠٠ ابتدائي شارك أولاد المدارس (ن = ٥٨) والفتيات (ن = ٤٢) في هذه الدراسة (العمر ٩ ± ١ سنة، مقسمة بالتساوي إلى مجموعة المراقبة والتدخل. تم تقييم الكفاءة نوعياً باستخدام حاصل المهارات الحركية الأساسية (FMSQ) قبل وبعد التدخل بين الجنسين. النتائج: لم يكن هناك تغيير في السيطرة المجموعة مع مرور الوقت، تحسنت بشكل ملحوظ درجات المهارات الحركية العقلية الأساسية. التدخل لمدة أربعة أسابيع فعال في تحسين FMSQ.

٤- دراسة طيب جطني (٢٠١٧) (١٠) من الجزائر ويهدف إلى دراسة انتقال أثر التعلم لبعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة عند لاعبين أقل من ١٥ سنة وإلى معرفة انتقال لأثر التعلم من مهارة التمرير من فوق الرأس بكلتا اليدين إلى مهارة التصويب من الثبات، ومعرفة انتقال لأثر التعلم من مهارة التمريرة الصدرية إلى مهارة

التصويب من الثبات ومعرفة نسب انتقال أثر التعلم من التمرير من فوق الرأس والتمريرة الصدرية إلى بعض أنواع مهارة التصويب. وتوصل الباحث إلى وجود نقل حركي إيجابي من مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس إلى مهارة التصويب من الثبات وعدم وجود انتقال لأثر التعلم من مهارة التمريرة الصدرية إلى مهارة التصويب من الثبات، كما حققت المجموعة التجريبية نسب جيدة في انتقال أثر التعلم من مهارة التمرير باليدين من فوق الرأس إلى مهارة التصويب من الثبات.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

- ١- تحديد مشكلة البحث بدقة للتعرف على تأثيرات المتغيرات المستقلة والتابعة في تعلم المهارات الحركية.
- ٢- تحديد عينة البحث وإجراءات البحث.
- ٣- دراسة أوجه التشابه والاختلاف بين أثر أساليب التعلم المختلفة.
- ٤- مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات المرتبطة للخروج بتعميمات تفيد الرياضة المدرسية في مصر.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب التصميم التجريبي ذات المجموعتان المتكافئتان.

مجتمع البحث:

تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الدقهلية

عينة البحث:

تكونت العينة من ٧٠ تلميذ (٣٦ ذكور و ٣٤ اناث) من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وبعمر من ٨ - ٩ سنوات حيث تكونت العينة الاستطلاعية من ٣٠ تلميذ والاساسية من ٤٠ تلميذ مقسمة الى ٢٠ ضابطة و ٢٠ تجريبية.

شروط اختيار عينة البحث:

- غير ممارسين لأنشطة رياضية خارج المدرسة
- العمر لا يزيد عن ٩ سنوات
- موافقة ولي الامر
- الانتظام في الحضور

جدول (١)
اعتدالية التوزيع الطبيعي لعينة البحث ن=٤٠

| sig | Kolmogorov-Smirnov | الانحراف | الانحراف | المتوسط | المتوسط | المتغيرات |
|-------|--------------------|----------|----------|---------|---------|---|
| ٠,٢٠٠ | ٠,١٠٩ | ٠,٠٢٢ | ٠,٢١ | ٨,٣ | ٨,٤ | السن (سنة. شهر) |
| ٠,٢٠٠ | ٠,١٠٤ | ٠,٠٢٤ | ٦,١٠ | ٥,٨٤ | ١٢٦,٤٢ | الطول (سم) |
| ٠,١٩٤ | ٠,١١٤ | ٠,٠٣٤ | ٥,٩٤ | ٥,٨٤ | ٣١,٥٣ | الوزن (كجم) |
| ٠,٢٠٠ | ٠,٠٩٥ | -٠,٢٨٣ | ١,٨٣ | ١,٨٣ | ١٩,٥٢ | مؤشر كتلة الجسم (كجم / متر ^٢) |

يتضح من جدول (١) خصائص التوزيع الطبيعي لعينة البحث باستخدام اختبار كليمنجروف -وسميرنوف في المتغيرات الأساسية والتي تتوزع توزيعاً طبيعياً حيث أنها لم تعط دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ كما ان قيم معامل الالتواء انحصرت بين $\pm ٠,١$.
المجال المكاني: مدرسة الهدى والنور الخاصة بمدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية
المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/١ الى ٢٠٢٣/١١/٣٠

تكافؤ عينة البحث التجريبية والضابطة:

جدول (٢)
تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية ومهارات كرة السلة ن=٢=٢٠

| Sig | اختبارات | قبلي ضابطة | | قبلي تجريبية | | المهارات والاختبارات | م |
|------|----------|------------|-------|--------------|-------|---------------------------------|---|
| | | ع± | س | ع± | س | | |
| ٠,٧٨ | ٠,٢٨ | ٠,٦١ | ١,٥٠ | ٠,٥١ | ١,٤٥ | اتزان ثابت (درجات) | ١ |
| ٠,٤٦ | ٠,٧٥ | ٠,٥٠ | ٢,٦٠ | ٠,٥١ | ٢,٥٠ | العدو (٦ درجات) | ٢ |
| ٠,٢٦ | ١,١٤ | ٠,٦٤ | ٢,١٠ | ٠,٦٧ | ٢,١٥ | الوثب العمودي (٦ درجات) | ٣ |
| ٠,٥٤ | ٠,٦٢ | ٠,٦٥ | ٢,٠٠ | ٠,٦٠ | ١,٩٥ | المسك والانتقاط (٦ درجات) | ٤ |
| ٠,٧٩ | ٠,٢٧ | ٠,٦٠ | ١,٩٥ | ٠,٥٥ | ١,٩٠ | المرادغة (٥ درجات) | ٥ |
| ٠,٨٠ | ٠,٢٥ | ٠,٨٥ | ١٠,٥٩ | ٠,٨٨ | ١٠,٩٠ | اختبار المحاور بالزجاج (ث) | ٦ |
| ٠,٨١ | ٠,٢٤ | ٠,٦٠ | ٤,٥٥ | ١,٠٢ | ٤,٧٥ | اختبار التمير إلى الحائط (٥ اث) | ٧ |

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبليين لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية ومهارات كرة السلة مما يدل على تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق البرنامجين.
وسائل وأدوات جمع البيانات:

- كاميرا تصوير فيديو ذات تردد عالي ١٢٠ كادر/ثانية.

- برنامج التحليل الحركي Tracker.

- ميزان طبي وشريط قياس.
- صندوق معايرة
- اقماع
- كرات سلة مقاس ٥
تحديد اختبارات تقييم المهارات الحركية الأساسية والمهارات الرياضية الأساسية في كرة السلة:

تم تحديد المهارات الحركية الأساسية المؤثرة في تعلم المهارات الرياضية الأساسية في رياضة كرة السلة قيد الدراسة من خلال المسح المرجعي للمراجع والدراسات السابقة ثم عرض نتائجها على الخبراء مرفق (١) لتحديد أنسبها وتوصل الباحثان للاختبارات التالية مرفق (٣) في جدول (٣):

جدول (٣)

آراء الخبراء في المهارات الحركية الأساسية المؤثرة في تعلم المهارات الرياضية الأساسية في رياضة كرة السلة قيد الدراسة ن = ١٠

| م | المهارات | الاختبار المناسب | عدد الخبراء | النسبة المئوية |
|---|-----------------|-----------------------------|-------------|----------------|
| ١ | العدو | اختبار عدو ٢٠م | ١٠ | ١٠٠% |
| ٢ | الاتزان | اختبار الوقوف على مشط القدم | ٩ | ٩٠% |
| ٣ | الوثب العمودي | اختبار سارجنت | ٩ | ٩٠% |
| ٤ | المراوغة | اختبار الجري المتعرج | ٩ | ٩٠% |
| ٥ | اللقف والاستلام | اختبار لقف الكرة | ٨ | ٨٠% |
| ٤ | المحاورة | المحاورة بالزجاج | ١٠ | ١٠٠% |
| ٥ | التمرير | التمرير إلى الحائط (٥ ث) | ١٠ | ١٠٠% |

يتضح من جدول (٣) اتفاق الخبراء على المهارات الحركية الأساسية المؤثرة في تعلم المهارات الرياضية الأساسية في رياضة كرة السلة قيد الدراسة ويدل على صلاحيتها للاستخدام في البحث.
استمارة تحليل الأداء الكيفي:

استرشد الباحثان في تصميم استمارة تحليل الأداء الكيفي بنموذج جانجستيد وبيفرج (٣٤) وبعد عرضها على الخبراء توصلوا لاستمارة التحليل المستخدمة بالبحث بعد التأكد من صلاحيتها باستخدام المعاملات العلمية (الصدق - الثبات - الموضوعية) (مرفق ٣) وقد قام باستخدامها في تحليل أداء تلاميذ (المجموعتين التجريبيتين والضابطة) بعد تسجيلها بكاميرا الفيديو ثم قام الباحثان بعرضها بالتصوير البطيء لتحديد نقاط الأداء وإعطاء درجة لكل نقطة فنية واضحة في أداء التلميذ للمهارات الحركية الأساسية الخمسة (العدو - الاتزان - الوثب العمودي - المراوغة - اللقف والاستلام).

الدراسة الاستطلاعية الاولى:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية أولى في الفترة من ١ الى ٥/١٠/٢٠٢٣ على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وبلغ قوامها ٣٠ تلميذ في المرحلة السنوية ٨ - ٩ سنوات وذلك للتأكد من: مناسبة وصالحية الأدوات المستخدمة في البحث - مناسبة مكان إجراء الاختبارات - سهولة تطبيق الاختبارات ومناسبتها للعينة - المعاملات العلمية لاختبارات.

المعاملات العلمية لأدوات البحث :

صدق التمايز:

التأكد من صدق استمارة التحليل الكيفي للمهارات الحركية الأساسية واختباري المحاوره والتمرير في كرة السلة حيث قام الباحثان بتطبيق اختبارات المهارات الحركية الاساسية والمهارات الاساسية لكرة السلة قيد البحث على مجموعتين منهم مجموعة مميزة وعددها ١٥ من ناشئي نادي الحوار بالمنصورة تحت ١٢ سنة، وأخرى غير مميزة عددها ١٥ من تلاميذ مدرسة الهدى والنور من خارج عينة البحث وذلك لإيجاد معامل الصدق باستخدام صدق التمايز لمعرفة قدرة استمارة التحليل الكيفي والاختبارات المهارية على التمييز بين المستويات المختلفة.

جدول (٤)

صدق التمايز لاستمارة التحليل الكيفي للمهارات الحركية واختباري المحاوره والتمرير في كرة السلة ن=١ ن=٢=١٥

| Sig | اختبار ت | مجموعة مميزة | | مجموعة غير مميزة | | المهارات والاختبارات | م |
|------|----------|--------------|------|------------------|------|----------------------------------|---|
| | | س | ع± | س | ع± | | |
| ٠,٠٠ | *٢١,٠٧ | ١,٤٧ | ٠,٥٢ | ٤,٨٧ | ٠,٣٥ | اتزان ثابت (٥ درجات) | ١ |
| ٠,٠٠ | *١٣,٨٩ | ٢,٤٧ | ٠,٥٢ | ٥,٢٠ | ٠,٥٦ | العدو (٦ درجات) | ٢ |
| ٠,٠٠ | *١٤,٧٦ | ٢,٠٧ | ٠,٧٠ | ٥,٢٧ | ٠,٤٦ | الوثب العمودي (٦ درجات) | ٣ |
| ٠,٠٠ | *١٥,٨١ | ٢,٠٠ | ٠,٥٣ | ٥,٣٣ | ٠,٦٢ | المسك والالتقاط (٦ درجات) | ٤ |
| ٠,٠٠ | *١٧,١٤ | ١,٩٣ | ٠,٥٩ | ٥,٣٣ | ٠,٤٩ | المراوغة (٥ درجات) | ٥ |
| ٠,٠٠ | *٦,٨٩ | ١٠,٨٧ | ٠,٩٧ | ٨,٦٠ | ٠,٨٣ | اختبار المحاوره بالزجاج (ث) | ٦ |
| ٠,٠٠ | *١٣,٢٨ | ٤,٧٣ | ١,١٠ | ١٠,٠٧ | ١,١٠ | اختبار التمرير إلى الحائط (٥ اث) | ٧ |

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة وغير المميزة مما يؤكد على صدق الاستمارة والاختبارات وقدرتهما على التمييز بين المستويات المختلفة وقدرتهما على التمييز بين مستويات تلاميذ عينة البحث.

الثبات :

قام الباحثان بإعادة تطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية واختبارات المهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث على العينة غير المميزة بفواصل زمني ٧ أيام من اجراء التطبيق.

جدول (٥)

الثبات لاختبارات المهارات الحركية الأساسية والمهارات الأساسية لكرة السلة

ن=١٥=٢

| م | المهارات والاختبارات | التطبيق الاول | | التطبيق الثاني | | الارتباط | Sig |
|---|--------------------------------|---------------|------|----------------|------|----------|------|
| | | س | ع± | س | ع± | | |
| ١ | اتزان ثابت (٥ درجات) | ١,٤٧ | ٠,٥٢ | ١,٥٣ | ٠,٥٢ | *٢١,٠٧ | ٠,٠٠ |
| ٢ | العدو (٦ درجات) | ٢,٤٧ | ٠,٥٢ | ٢,٥٣ | ٠,٥٢ | *١٣,٨٩ | ٠,٠٠ |
| ٣ | الوثب العمودي (٦ درجات) | ٢,٠٧ | ٠,٧٠ | ٢,١٣ | ٠,٦٤ | *١٤,٧٦ | ٠,٠٠ |
| ٤ | المسك والالتقاط (٦ درجات) | ٢,٠٠ | ٠,٥٣ | ٢,٠٧ | ٠,٤٦ | *١٥,٨١ | ٠,٠٠ |
| ٥ | المراوغة (٥ درجات) | ١,٩٣ | ٠,٥٩ | ٢,٠٠ | ٠,٥٣ | *١٧,١٤ | ٠,٠٠ |
| ٦ | اختبار المحاورة بالزجاج (ث) | ١٠,٨٧ | ٠,٩٧ | ١٠,٨١ | ١,٠٢ | *٦,٨٩ | ٠,٠٠ |
| ٧ | اختبار التمير إلى الحائط (٥ ث) | ٤,٧٣ | ١,١٠ | ٤,٩٣ | ٠,٩٦ | *١٣,٢٨ | ٠,٠٠ |

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة دالة احصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ باستخدام معامل ارتباط بيرسون في اتجاه واحد بين التطبيق الأول والثاني مما يدل على ثبات نتائج الاختبارات.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

- هدفها: تحديد مكان التصوير ومعايرة الكاميرا ومعايرة مقياس الرسم وابعاد مجال التصوير بالكاميرا والتأكد من وضوح الإضاءة.
- النتيجة: تم التوصل إلى تحديد مكان التصوير المناسب بالمدرسة واختيار تردد التصوير بالكاميرا ١٢٠ كادر/ثانية لمناسبه لسرعة المهارات، وهدف التحليل، وتم تحديد البعد البؤري للكاميرا واتساع مجال التصوير عن التلاميذ من المستوى الجانبي والامامي على حسب المهارة.

التحليل الكينماتيكي:

الإجراءات:

قبل التصوير:

١. عدد ٢ كاميرا رقمية تصور بسرعة ١٢٠ كادر/ثانية لمناسبتها لطبيعة الحركة.
٢. عدد ٢ حامل وعلامات إرشادية لتحديد مجال الحركة.
٣. اقماع لتحديد مجال الحركة.

٤. علامات فسفورية لاصقة لوضعها على النقاط التشريحية قيد البحث.

٥. صندوق معايرة طول ضلعة ٠,٥ متر.

اثناء التصوير:

ترتيب عينة البحث لأداء محاولاتهم بحيث يؤدي كل تلميذ ٣ محاولات لكل مهارة

بعد التصوير:

يتم ترتيب المحاولات لكل تلميذ وادخالها على برنامج التحليل الحركي ثم انتقاء أفضل

محاولة بناء على نتائج تحليلها

معايير اختيار المحتوى:

- أن يساهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ
- أن يكون ممتعا ومشوقا للتلاميذ
- أن يتضمن واجبات حركية في حدود قدرات التلاميذ
- مراعاة خصائص النمو التلاميذ
- أن يكون متنوعا بحيث يثير دافعية التلاميذ
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب
- أن يساهم في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة السلة
- يحتوي على تدريبات احساس بالكرة وبدون كرة

أهداف البرنامج:

أهداف تعليمية:

- التأكيد على اتقان اداء المهارات الحركية الأساسية
- تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة السلة
- تدريب الإحساس الحركي لدى التلاميذ وتنمية أبعاد الحركة (الجسمي، المكاني، الزماني، والاتجاهي)
- زيادة قدرة التلميذ على تحليل أدائها ومقارنته بالأداء المطلوب ومن ثم المحاولة والتجريب حتى يحقق التلميذ الأداء المطلوب (الاستجابة الصحيحة)
- إيجاد أنماط مختلفة في المواقف المحسوسة والمجردة.

أهداف وجدانية:

- تنمي لدى التلميذ اتجاهات في حل مشكلات البحث ولاسيما المشكلات الحركية
- الميل إلى المهام التعليمية والشعور بالمتعة

- اكتساب الثقة بالنفس
- يعتمد أسلوب حل المشكلات على قيام التلميذ بإعادة تكرار المحاولات مرارا وتكرارا وبالتالي يتولد لديه العزيمة والمثابرة والإصرار على عملية التعلم.
- يتوفر لدى التلميذ في دروس الاكتشاف فرصة تراعى فروقهم الفردية في التعلم الذاتي كونهم يندمجون بنشاط الدرس

محتوى البرنامج:

المهارات الأساسية (الجري- الوثب- اللقف والرمي- ثبات واتزان) مرفق (٤)

يعتبر تحديد محتوى البرنامج من أهم خطوات بناء البرنامج حيث لا بد ان يحقق المحتوى أهداف البرنامج وقد استعان الباحثان لتحديد المحتوى بالعديد من المراجع والدراسات في مجال التربية الحركية وكرة السلة مثل "ريد RYDE (٢٠٠٠) (٤٢)، طلحة حسين حسام الدين، محمد فوزي عبد الشكور، محمد السيد حلمي (٢٠٠٦) (٨)، أمين الخولى وأسامة راتب (٢٠٠٧) (٢)، عفاف عثمان (٢٠١٤) (١٤) (٢٠١٣) (١٦)، مازن عبد الهادي أحمد ومازن هادي كزار (٢٠١٥) (١٩)، تانيا سويقت (٢٠٢٠) (٤)، كريم عزت (٢٠٢٢) (١٨)، كاسيرو Caseiro (٢٠٢٣) (٣٥).

البيانات الأساسية للبرنامج (متغيرات البرنامج)

- البرنامج لمدة (٨ أسابيع).
- المرحلة السنوية تحت ٩ سنوات.
- توقيت البرنامج من ٢٠٢٣/١٠/٨ م وحتى ٢٠٢٣/١١/٢٦
- مكان تطبيق البرنامج (ملعب كرة السلة بمدرسة الهدى والنور الخاصة).
- عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية (٢ وحدة)
- عدد وحدات البرنامج (١٦ وحدة).
- زمن الدرس (٤٥ دقيقة).
- زمن الإحماء ١٠ اق
- زمن الجزء الرئيسي ٣٠ ق
- زمن الجزء الختامي ٥ ق

الدراسة الأساسية:

القياس القبلي: تم اجراء تصوير بالفيديو للمهارات الحركية الأساسية الخمسة والاختبارات المهارية يوم ٤ و ٥/١٠/٢٠٢٣

تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تطبيق برنامج التربية الحركية لمدة ٨ أسابيع بواقع ٢ وحدة في الأسبوع حيث تم تطبيق برنامج الاكتشاف الحركي على المجموعة التجريبية وبرنامج الأوامر المعتاد على المجموعة الضابطة في أيام مختلفة.

القياس البعدي:

تم اجراء تصوير بالفيديو للمهارات الحركية الأساسية والاختبارات المهارية يوم ٢٩ و ٣٠ / ١١ / ٢٠٢٣ يوم للمجموعة التجريبية ويوم للمجموعة الضابطة.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث باستخدام برنامج spss

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار كليمنجروف & سميرنوف (اعتدالية التوزيع). - اختبار ت.
- نسب التغير.
- حجم التأثير (معامل كوهين).

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول: " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحركية الاساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاوره والتمرير في كرة السلة."

جدول (٦)

دلالة الفروق ومعامل التأثير ونسب التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الاساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاوره والتمرير في كرة السلة ن=٢٠

| المهارات والاختبارات | قبلي تجريبية | | اختبار ت | Sig | معامل التأثير % | بعدي تجريبية | |
|-----------------------------|--------------|------|----------|------|-----------------|--------------|------|
| | ع± | س | | | | ع± | س |
| اتزان ثابت (٥ درجات) | ١,٤٥ | ٠,٥١ | *٢٣,٨٧ | ٠,٠٠ | ٥,٨٨ | ٤,٤٥ | ٠,٥١ |
| العدو (٦ درجات) | ٢,٥٠ | ٠,٥١ | *٢١,٠٠ | ٠,٠٠ | ٤,١٢ | ٤,٦٠ | ٠,٥٠ |
| الوثب العمودي (٦ درجات) | ٢,١٥ | ٠,٦٧ | *١٣,٥٨ | ٠,٠٠ | ٢,٣١ | ٣,٧٠ | ٠,٧٣ |
| المسك والالتقاط (٦ درجات) | ١,٩٥ | ٠,٦٠ | *١٢,٥٧ | ٠,٠٠ | ٢,٧٥ | ٣,٦٠ | ٠,٨٢ |
| المراوغة (٥ درجات) | ١,٩٠ | ٠,٥٥ | *١٧,٠٠ | ٠,٠٠ | ٣,٨٢ | ٤,٠٠ | ٠,٥٦ |
| اختبار المحاوره بالزجاج (ث) | ١٠,٩٠ | ٠,٨٨ | *١١,١٧ | ٠,٠٠ | ١,٧٠ | ٩,٤٠ | ٠,٥٨ |
| ميل الجذع (درجة) | ٩٥,٧٠ | ٩,٤٨ | *٧,٢٧ | ٠,٠٠ | ٢,٣٧ | ٧٣,٢٥ | ٨,٤٧ |

تابع جدول (٦)

دلالة الفروق ومعامل التأثير ونسب التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في المهارات الحركية الأساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاورة
والتمرير في كرة السلة ن=٢٠

| المهارات والاختبارات | قبلي تجريبية | | بعدي تجريبية | | اختبار ت | Sig | معامل التأثير | % |
|-------------------------------------|--------------|--------|--------------|--------|-------------|------|------------------|-----|
| | ع± | س | ع± | س | | | | |
| زاوية الركبة (درجة) | ١٠,٧٠ | ١٠٠,٠٠ | ٣,٢٤ | ١٠٠,٠٠ | *٨,٦٤ | ٠,٠٠ | ٢,١٠ | ١٨% |
| زمن الارتكاز (ث) | ٠,٢٧ | ٠,١٣ | ٠,٠٢ | ٠,١٣ | *١٩,٣٣ | ٠,٠٠ | ٤,٧٨ | ٥٠% |
| مسافة الارتكاز (سم) | ٤,٠٩ | ٢١,٢٠ | ١,٩٤ | ٢١,٢٠ | *١١,٦٠ | ٠,٠٠ | ٢,٦٩ | ٣٤% |
| اختبار التمرير إلى الحائط (٥ اث) | ١,٠٢ | ٨,٤٥ | ٠,٨٣ | ٨,٤٥ | *٢٥,١٩ | ٠,٠٠ | ٣,٦٣ | ٧٨% |
| زاوية التمرير (درجة) | ٦,٤١ | ٣٤,٢٥ | ٥,٢٠ | ٣٤,٢٥ | *١٠,٠٦ | ٠,٠٠ | ٢,٨٥ | ٣٥% |
| سرعة ارتداد الكرة (م/ث) | ٠,٢٩ | ٥,٠٧ | ٠,٣٦ | ٥,٠٧ | *٢١,٥٣ | ٠,٠٠ | ٦,٧٠ | ٦١% |

يتضح من جدول (٦) انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحركية الأساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهارات كرة السلة قيد البحث.

ويتضح ان اعلى تأثير لأسلوب الاكتشاف الموجه كان على مهارة الاتزان الثابت بمعامل تأثير لكوهين ٤,٨٨ وهو حجم تأثير مرتفع ويرجع ذلك الى الأسلوب التعليمي المتبع الذي ترك الحرية للتلاميذ لاستكشاف الأدوات والوقوف عليها كما ان أداء المهارة يراعى عوامل الامن والسلامة وذلك يرتبط مع مهارة المراوغة حيث انها قائمة على الاتزان الثابت والتوازن في الحفاظ على الجسم من السقوط واتفق ذلك مع عادل شواف (٢٠١٢)(١١) في ان القدرات التوافقية والمهارات الأساسية الحركية تعتبر مؤشر لبدء ممارسة وتعليم المهارات الأساسية.

وهكذا كان هناك نسب تغير عالية في مهارات العدو والمسك والاتزان والمراوغة تراوحت من ١٤ : ١١١%، وكانت نسبة التغير في اختبار المحاورة هي الأقل ويرجع ذلك الى ان تلك المهارة تحتاج سرعة وتوافق عالي ويحتاج الى مزيد من التدريب لتطويرها. وتتفق تأثيرات البرنامج المقترح مع مؤيد حامد (٢٠٢٢)(٢٩) في ان البرنامج يرفع ثقة التلميذ بنفسه نتيجة قدرته على حل المشكلات الحركية بنفسه، ونتيجة لذلك نوصي بتطوير المناهج في تعلم كرة السلة لتلميذ المرحلة الابتدائية طبقا لم ذكرته رحمة ديوى Rahma Dewi (٢٠٢٢) (٤١)، ونتيجة للتكنيك المتبع في البحث بتحسين المهارات الحركية الأساسية والتي على أساسها ينتقل أثر التعلم الى مهارات كرة السلة المرتبطة ويتحقق هدف البحث ويتأكد ذلك في دراسة كيس كستيلو Keith Costello (٢٠٢٠) (٣٩) والطيب جلطي (٢٠١٧) (١٠).

اما بالنسبة لنتيجة اختبار التمرير بكرة السلة فانه ايضا نتيجته تحسنت بنسبة ٧٨% نتيجة لانقال أثر التعلم لمهارة اللقف التي تم التأكيد على إتقان أدائها بتنوع خلال البرنامج المقترح ويتفق ذلك مع ميرال دمير Meral Demir (٢٠٢١) (٤٠) ودراسة مصطفى جمعة (٢٠٢٢) (٢٦).

اما المتغيرات الكينماتيكية التي تعتبر مؤشر كمي دقيق للحكم على الأداء فنجد ان مؤشرات اختبار التمرير والمحاورة تحسنت بنسبة تراوحت من ١٨ : ٦١ % ويرجع الباحثان ان ذلك بسبب التمرينات والألعاب المستخدمة في برنامج الاكتشاف الحركي حيث تحسنت أحد المهارات الأساسية كاللقف والمراوغة والتي أدت بدورها الى انتقال اثر التعلم منها الى مهارات كرة السلة إضافة لذلك التمرينات الموجهة الى مهارات كرة السلة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع دراسة مصطفى جمعة (٢٠٢٢) (٢٦) ودراسة مدقن مصطفى وبطاط نور الدين (٢٠٢١) (٢٥) ودراسة محمود سلطان (٢٠٠٩) (٢٣) ودراسة مدحت يونس، احمد حسين (٢٠٠٨) (٢٤).

ونستنتج من ذلك ان برنامج الاكتشاف الحركي الموجه قد أثر بفاعلية عالية في المهارات الحركية الأساسية التي أدت بدورها لنقل أثر التعلم الى المتغيرات الكينماتيكية للتمرير والمحاورة في كرة السلة نتيجة ان أصبح للتلميذ خبرة حركية ذاتية تمكنه من التعلم الذاتي واكتشاف تفاصيل المهارة الحركية وإيجاد طريقة مميزة لحل المشكلات ، وبذلك نثبت صحة الفرض الأول.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني: "توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحركية الاساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهارتي المحاورة والتمرير في كرة السلة"

جدول (٧)

دلالة الفروق ومعامل التأثير ونسب التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الاساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهارتي المحاورة والتمرير في كرة السلة ن=٢٠

| التغير % | معامل التأثير | Sig | اختبار ت | بعدي ضابطة | | قبلي ضابطة | | المهارات والاختبارات |
|----------|---------------|------|----------|------------|------|------------|------|--------------------------|
| | | | | س | ع± | س | ع± | |
| ٥٣% | ١,٣١ | ٠,٠٠ | *٥,١٤ | ٢,٣٠ | ٠,٤٧ | ١,٥٠ | ٠,٦١ | اتزان ثابت (٥درجات) |
| ٢١% | ١,١٠ | ٠,٠٠ | *٤,٨٢ | ٣,١٥ | ٠,٣٧ | ٢,٦٠ | ٠,٥٠ | العدو (٦درجات) |
| ٣٦% | ١,١٧ | ٠,٠٠ | *٧,٥٥ | ٢,٨٥ | ٠,٣٧ | ٢,١٠ | ٠,٦٤ | الوثب العمودي (٦درجات) |
| ٢٥% | ٠,٧٧ | ٠,٠٠ | *٤,٣٦ | ٢,٥٠ | ٠,٥١ | ٢,٠٠ | ٠,٦٥ | المسك والالتقاط (٦درجات) |

تابع جدول (٧)

دلالة الفروق ومعامل التأثير ونسب التغير بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهاتمي المحاورة والتمرير في كرة السلة ن = ٢٠

| التغير % | معامل التأثير | Sig | اختبار ت | بعدي ضابطة | | قبلي ضابطة | | المهارات والاختبارات |
|----------|---------------|------|----------|------------|--------|------------|--------|---------------------------------|
| | | | | ع± | س | ع± | س | |
| ٥٤% | ١,٧٥ | ٠,٠٠ | *٩,٢٠ | ٠,٣٢ | ٣,٠٠ | ٠,٦٠ | ١,٩٥ | المراوغة (درجات) |
| ٢% | ٠,٢١ | ٠,٠٠ | *٤,٥٧ | ٠,٨١ | ١٠,٤١ | ٠,٨٥ | ١٠,٥٩ | اختبار المحاورة بالزجاج (ث) |
| ٤% | ٠,٨٨ | ٠,٠٢ | *٢,٦٧ | ٥,٧٣ | ٩٠,٢٥ | ٤,٨٤ | ٩٤,٥٠ | ميل الجذع (درجة) |
| ١٠% | ١,٣٤ | ٠,٠٠ | *٦,٢٨ | ١٠,٥٠ | ١١٣,٤٠ | ٩,٤٠ | ١٢٦,٠٠ | زاوية الركبة (درجة) |
| ١٤% | ٠,٧٥ | ٠,٠٠ | *٤,٨٦ | ٠,٠٥ | ٠,٢٣ | ٠,٠٥ | ٠,٢٧ | زمن الارتكاز (ث) |
| ٤% | ٠,٢١ | ٠,٠٣ | *٢,٣٩ | ٧,٢٤ | ٣٢,٥٠ | ٦,١٤ | ٣٣,٨٠ | مسافة الارتكاز (سم) |
| ٤٠% | ٣,٠٠ | ٠,٠٠ | *١٣,٠٨ | ٠,٤٩ | ٦,٣٥ | ٠,٦٠ | ٤,٥٥ | اختبار التمرير إلى الحائط (٥ ث) |
| ٣% | ٠,٥٩ | ٠,٠٦ | ٢,٠٤ | ٣,٩٣ | ٥١,٢٥ | ٢,٥٥ | ٥٢,٧٥ | زاوية التمرير (درجة) |
| ١٠% | ٠,٧٤ | ٠,٠١ | *٢,٨٨ | ٠,٤٧ | ٣,٤٤ | ٠,٤٤ | ٣,١١ | سرعة ارتداد الكرة (م/ث) |

يتضح من جدول (٧) انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحركية الأساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهارات كرة السلة قيد البحث فيما عدا المتغير الكينماتيكي زاوية التمرير، حيث تراوحت نسب التغير من ٢ : ٥٤% وكان اعلى معامل تأثير لكوهين للبرنامج المتبع على اختبار التمرير واقلها في اختبار المحاورة.

ويرجع الباحثان سبب تحسن المجموعة الضابطة تحسن إيجابي في كل المتغيرات الى ان عينة البحث من المبتدئين وفي هذه المرحلة من مراحل التعلم يكون نسب التحسن عالية لان بداية التعلم بادئة من مراحل أولية كما ان التلميذ في هذه المرحلة يكون لديه مستوى التوافق عالي الا ان الأداء لا يكون ممتع للتلميذ مما قد يؤثر على دافعيته واستمراريته في التعلم في الفترات المقبلة.

ويتفق ذلك مع محمود سلطان (٢٠٠٩) (٢٣) في ان القدرات التوافقية يمكن اتخاذها كمؤشر لبدء تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة.

اما المتغيرات الكينماتيكية فكانت نسب تغيره ليست عالية ويعتبر طبيعيا في مرحلة النمو حيث تراوحت بين ٤ : ١٤% ومعاملات تأثير لكوهين منخفضة لاختبار المحاورة والتمرير نتيجة عدم الاهتمام بمؤشرات الاداء اثناء مرحلة التعليم وتقليدية البرنامج المتبع في التمرينات وطريقة التعليم.

ونستنتج من ذلك ان البرنامج التقليدي المتبع قد أثر بدرجة منخفضة ومتوسطة في المهارات الحركية الأساسية التي أدت بدورها لتحسن المتغيرات الكينماتيكية للتمرير والمحاورة في كرة السلة بنسب منخفضة ، وبذلك نثبت صحة الفرض الثاني.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث: توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين لدى تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحركية والمؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاورة والتمرير في كرة السلة"

جدول (٨)

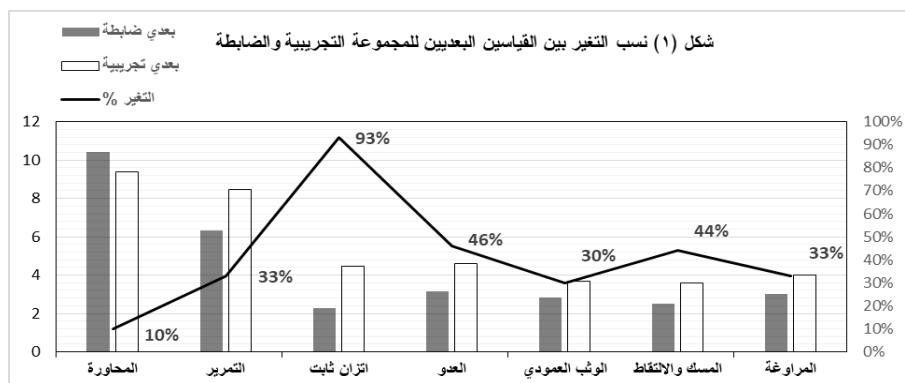
دلالة الفروق ومعامل التأثير ونسب التغير بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الاساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهاتري المحاورة والتمرير في كرة السلة ن=٢=٢٠

| التغير % | معامل التأثير | Sig | اختبار ت | بعدي ضابطة | | بعدي تجريبية | | المهارات والاختبارات |
|----------|---------------|------|----------|------------|--------|--------------|--------|----------------------------------|
| | | | | ع± | س | ع± | س | |
| ٩٣% | ٤,٥٧ | ٠,٠٠ | *١٣,٨٦ | ٠,٥١ | ٤,٤٥ | ٠,٤٧ | ٢,٣٠ | اتزان ثابت (٥درجات) |
| ٤٦% | ٣,٩٢ | ٠,٠٠ | *١٠,٤٣ | ٠,٥٠ | ٤,٦٠ | ٠,٣٧ | ٣,١٥ | العدو (٦درجات) |
| ٣٠% | ٢,٣٠ | ٠,٠٠ | *٤,٦٤ | ٠,٧٣ | ٣,٧٠ | ٠,٣٧ | ٢,٨٥ | الوثب العمودي (٦درجات) |
| ٤٤% | ٢,١٦ | ٠,٠٠ | *٥,٠٨ | ٠,٨٢ | ٣,٦٠ | ٠,٥١ | ٢,٥٠ | المسك والالتقاط (٦درجات) |
| ٣٣% | ٣,١٣ | ٠,٠٠ | *٦,٨٩ | ٠,٥٦ | ٤,٠٠ | ٠,٣٢ | ٣,٠٠ | المراوغة (٥درجات) |
| ١٠% | ١,٢٥ | ٠,٠٠ | *٤,٥٣ | ٠,٥٨ | ٩,٤٠ | ٠,٨١ | ١٠,٤١ | اختبار المحاورة بالزجاج (ث) |
| ٢٣% | ٢,٠١ | ٠,٠٠ | *٧,٤٣ | ٥,٧٣ | ٩٠,٢٥ | ٨,٤٧ | ٧٣,٢٥ | ميل الجذع (درجة) |
| ١٣% | ٤,١٣ | ٠,٠٠ | *٥,٤٦ | ١٠,٥٠ | ١١٣,٤٠ | ٣,٢٤ | ١٠٠,٠٠ | زاوية الركبة (درجة) |
| ٧٥% | ٤,٣٧ | ٠,٠٠ | *٨,٦٩ | ٠,٠٥ | ٠,٢٣ | ٠,٠٢ | ٠,١٣ | زمن الارتكاز (ث) |
| ٥٣% | ٥,٨٤ | ٠,٠٠ | *٦,٧٥ | ٧,٢٤ | ٣٢,٥٠ | ١,٩٤ | ٢١,٢٠ | مسافة الارتكاز(سم) |
| ٣٣% | ٤,٢٩ | ٠,٠٠ | *٩,٧٩ | ٠,٨٣ | ٨,٤٥ | ٠,٤٩ | ٦,٣٥ | اختبار التمرير إلى الحائط (٥ اث) |
| ٥٠% | ٣,٢٧ | ٠,٠٠ | *١١,٦٦ | ٣,٩٣ | ٥١,٢٥ | ٥,٢٠ | ٣٤,٢٥ | زاوية التمرير (درجة) |
| ٣٢% | ٤,٥٢ | ٠,٠٠ | *١٢,٣٤ | ٠,٤٧ | ٣,٤٤ | ٠,٣٦ | ٥,٠٧ | سرعة ارتداد الكرة (م/ث) |

يتضح من جدول (٨) انه توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعديين لدى تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في المهارات الحركية الاساسية والمؤشرات الكينماتيكية لمهارات كرة السلة قيد البحث، حيث تراوحت نسب التغير من ١٠ : ٩٣% وكان اعلى معامل تأثير لكوهين للبرنامج المتبع على مهارة الاتزان الثابت وقلها في اختبار المحاورة.

بمناقشة النتائج بالرسم البياني شكل (١) وجدنا ان أفضل تغير كان في نتيجة مهارة الاتزان الثابت حيث كانت النسبة ٩٣% وبتحليل النتائج أكثر نجد ان زمن الارتكاز اثناء المحاورة بكرة السلة نسبته ٧٥% وهو يرتبط بمهارة الاتزان الثابت ويؤكد صحة الفروض في ان أسلوب الاكتشاف الحركي الموجه في تعلم المهارات الحركية الأساسية ينتقل أثره الى المهارات قيد البحث في كرة السلة لدى عينة البحث ذات عمر ٨-٩ سنوات.

ويتفق ذلك مع ما قاله صفوت احمد واخرون (٢٠٢٣) (٧)، تانيا سويفت (٢٠٢٠) (٤)، بن كدة عبد الله (٢٠١٧) (٣) بأهمية اللعب التفاعلي في التحصيل المهاري للحركات، وانتقال أثر التعلم كما ذكره الطيب جلطي (٢٠١٧) (١٠). وعلى ما أكدته معتز خليل (٢٠١٨) ان أثر برنامجه لتصحيح الأخطاء باستخدام التحليل الكينماتيكي على تعلم الأداء الحركي بفاعلية.



ويري الباحثان ان برنامج الاكتشاف الحركي الموجه أدى الى احداث فارق كبير عند المقارنة بالمجموعة الضابطة لما أعطاه للتلاميذ من استطلاع أكثر ودافعية أطول للتعلم وحرية اللعب بالكرة دون تقييد بأوامر ويكن دور المعلم هنا كان الحفاظ على الامن والسلامة وإعطاء مواقف موجهة لتعلم تلاميذه مهارات كرة السلة.

ونستنتج من ذلك ان برنامج التربية الحركية باستخدام الاكتشاف الحركي الموجه قد أثر بدرجة عالية في اتقان المهارات الحركية الأساسية مقارنة بالمجموعة الضابطة والتي أدت بدورها لتحسن المتغيرات الكينماتيكية للتمرير والمحاورة في كرة السلة، وبذلك نثبت صحة الفرض الثالث.

الاستنتاجات:

في ضوء عينة البحث وأدوات جمع البيانات وفي ضوء أهداف وفروض البحث توصل الباحثان للاستنتاجات التالية:

- يؤثر برنامج الاكتشاف الحركي الموجه تأثير إيجابيا على تعلم مهارتي المحاوره والتمرير في كرة السلة.
- تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس برنامج الاكتشاف الحركي الموجه عن المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة التقليدية.

التوصيات:

في ضوء ما أظهرت نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحثان بالآتي:

توصيات بحثية:

- تطبيق برنامج الاكتشاف الحركي الموجه في تعلم مهارات كرة السلة والألعاب الجماعية الأخرى.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على برامج التربية الحركية في مجال التعلم الحركي على مستوى صغار السن لارتقاء بالعلمية التعليمية.
- استخدام برامج التربية الحركية في تعليم الرياضات الأخرى.

توصيات تطبيقية:

- بداية الحصه بلعبة يكون هدفها تنمية الادراكات الحس حركية للتلميذ باستخدام كرة السلة.
- اللعب باستخدام كور مختلفة المقاسات.
- الاهتمام بالتحركات بدون كرة.
- توجيه الألعاب دائما الى ان هناك مشكلة حركية يفكر دائما التلميذ في استكشاف أكثر من طريقة لحلها

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أسامه كامل راتب: النمو الحركي، مدخل للنمو المتكامل للطفل والمراهق، دار الفكر العربي. (١٩٩٩)، مصر.
- ٢- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، دار الفكر العربي، ج ٣٨، ط ٦، القاهرة، (٢٠٠٧)، مصر.
- ٣- بن كدة عبد الله: أثر برنامج تربيه حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية في لعبة كرة السلة لدى تلاميذ الطور المتوسط، رسالة ماجستير ، جامعة قاصدي مرياح- ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم: نشاطات التربية البدنية والرياضية، (٢٠١٧)، الجزائر

- ٤- تانيا سويفت : التعلم عبر الحركة واللعب التفاعلي في مرحلة الطفولة المبكرة الناشر (2020) مجموعة العربية مصر، ، كيدز ايديشن
- ٥- جمال محمد علاء الدين وناهد أنور الصباغ: الأسس المتروولوجية لتقويم مستوى الأداء البدني والمهاري والخططي للرياضيين، الإسكندرية، منشأة المعارف، (٢٠٠٧) مصر.
- ٦- سعيد خليل الشاهد: طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، القاهرة، (١٩٩٧)، مصر.
- ٧- صفوت احمد ووائل السيد العبد خليفة نور الدين ومحمد صلاح متولي على النادي: تأثير استخدام النموذج البنائي خماسي المراحل على تحسن مستوى التحصيل المهاري لبعض مهارات كرة السلة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. جامعة حلوان. 464-495, (3)98, (٢٠٢٣)، مصر
- ٨- طلحة حسين حسام الدين، محمد فوزي عبد الشكور، محمد السيد حلمي: التعلم والتحكم الحركي "مبادئ- نظريات- تطبيقات"، مركز الكتاب للنشر، (٢٠٠٦)، مصر.
- ٩- طلحة حسين حسام الدين، طارق فاروق عبد الصمد، محمد فوزي عبد الشكور: التحليل الكيفي "مفهومه- تاريخه- نماذجه- مهامه- تطبيقاته"، الدار العالمية للنشر والتوزيع، (٢٠٠٦)، مصر
- ١٠- الطيب جلطي: انتقال أثر التعلم بين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة، دكتوراه التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر (٢٠١٧)، الجزائر
- ١١- عادل حسنى السيد شواف ووليد إبراهيم أمحد البسيط: القدرات التوافقية والمهارات الأساسية الحركية كمؤشر لبدء ممارسة وتعليم المهارات الأساسية في كرة السلة، المؤتمر العلمي الدولي - علوم الرياضة في قلب الربيع العربي جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية، (٢٠١٢)، مصر
- ١٢- عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة، ط٦، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، (٢٠٠٦)، مصر
- ١٣- عزالدين نوادري ومسعود مرابط: دور التحليل البيوميكانيكى في تحديد قيم أهم المتغيرات البيوميكانيكية المتحركة في مهارة التهديف بالقفز (من خارج القوس) في كرة السلة، رسالة ماستر قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة أم البواقي (٢٠١٤)، الجزائر.

- ١٤- عفاف عثمان: إستراتيجيات التدريس الغعال، دار الوفاء، ط ١، الإسكندرية، (٢٠١٤)، مصر.
- ١٥- عفاف عثمان: الحركة هي مفتاح التعلم، دار الوفاء، الإسكندرية، (٢٠١١)، مصر.
- ١٦- عفاف عثمان: تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة، دار الفكر الحديث، القاهرة، (٢٠١٣)، مصر.
- ١٧- فريدة إبراهيم عثمان: التربية الحركية لمرحلة الرياض والمرحلة الابتدائية، دار القلم، مصر، (١٩٨٧).
- ١٨- كريم عزت محمود إبراهيم: "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام أسلوب الاستكشاف الحركي على تعلم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة القدم، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنها - كلية التربية الرياضية، رقم المجلد (٣٠) عدد ١٣ شهر ديسمبر (٢٠٢٢)، مصر
- ١٩- مازن عبد الهادي أحمد ومازن هادي كزار: قراءات متقدمة في التعلم والتفكير (مدخل في علوم الحركة لطلبة كليات ومعاهد التربية الرياضية). دار الكتب العلمية، بيروت (٢٠١٥)، لبنان
- ٢٠- محمد العربي عبد المجيد: تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية على مستوى أداء مهارة التصويبة السلمية للمبتدئين في كرة السلة، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين، مج، ٥٤ ع ١٠٠٦، (٢٠١٦)، مصر.
- ٢١- محمد محمد عبد العزيز: بناء نموذج مقترح لتقييم المهارات الحركية الأساسية باستخدام بعض نماذج التحليل الحركي الكيفي. مجلة علوم الرياضة، ٣١ (ديسمبر جزء أول)، ٢٠٧-٢٤٨، حكمة كلية التربية الرياضية جامعة المنيا مصر، (٢٠١٨).
- ٢٢- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي القاهرة، (١٩٨٤)، مصر
- ٢٣- محمود إبراهيم محمود سلطان: القدرات التوافقية والمهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدء تعليم المهارات الأساسية في كرة السلة، مجلد ٢، المؤتمر العلمي الدولي الرابع، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، (٢٠٠٩)، مصر

- ٢٤- مدحت يونس عبد الرازق، احمد علي علي حسين: تأثير استخدام اسلوب الاستكشاف الحركي على تعلم المهارات الأساسية للصغار في كرة السلة، بحث منشور الرياضة- علوم وفنون، جامعة حلوان- كلية التربية الرياضية للبنات، مج ٢، (٦٩- ٩١)، (٢٠٠٨)، مصر.
- ٢٥- مدقن مصطفى وبطاط نور الدين: أثر استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه على تعلم المهارات الحركية الأساسية في درس التربية البدنية والرياضية، مجلة الابداع الرياضي عدد ٢ (٢٠٢١)، الجزائر.
- ٢٦- مصطفى محمد جمعة، هاني عبد الغنى طلبه: "تأثير استخدام منظومة الالعاب المصغرة الهرمية التعميمية عمى تحسين واتقان الأداء لبعض المهارات الهجومية لناشئات كرة السمة المبتدئات تحت ١٢ سنة بأسوان، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، كلية التربية الرياضية جامعة أسوان، عدد خاص بأبحاث الملتقى الدولي الثاني للسياحة الرياضية المجلد افي الفترة من ٢٧- ٢٩ مارس (٢٠٢٢)، مصر
- ٢٧- معتز خليل إبراهيم: أثر برنامج لتصحيح الأخطاء باستخدام التحليل الكينماتيكي على تعلم الأداء الحركي للتهديف السلمي بكرة السلة للناشئين، مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، العدد الخامس والعشرون الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية - (٢٠١٨)، العراق
- ٢٨- مفتي ابراهيم حماد: برنامج الاستكشاف وحل المشكلات في التربية الحركية لرياض الاطفال والابتدائية، مركز الكتاب للنشر، (٢٠٠٠)، مصر
- ٢٩- مؤيد حامد قاسم: تأثير طريقة المحاولة والخطأ التعليمية في رفع الثقة بالنفس وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة للمبتدئين. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، ٣٢(٢)، جامعة البصرة، (٢٠٢٢)، العراق
- ٣٠- ميلودي محمد سعد زعلول، منال علي إبراهيم تغليب: فنون الأداء كمدخل لبرنامج تربية حركية باستخدام الأنشطة الاستكشافية في اكتساب بعض مفاهيم الوعي الجنسي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة كلية التربية. جامعة طنطا مجلد ابريل (٢٠٢٢)، مصر.
- ٣١- وديع محمد المرسي: التحليل الحركي تكنولوجيا وفنيا، منشور مجاني اون لاين (٢٠١٧)، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 32- Agnes Wai-Yin Pang ,Daniel Fong , January:** Fundamental motor skill proficiency of Hong Kong children aged 6-9 Years, Department of Sports Science and Physical Education, Faculty of Education, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong, (2009) China.
- 33- Breed ,R ,Spittle ,M:** .Developing Game Sense in Physical Education and Sport :Human Kinetics (2020) ., USA
- 34- Carl J. Payton, Adrian Burden:** Biomechanical Evaluation of Movement in Sport and Exercise: The British Association of Sport and Exercise Sciences (2017) British
- 35- Caseiro, A., França, C., Faro, A., & Gomes, B. B. :** Kinematic analysis of the basketball jump shot with increasing shooting distance: comparison between experienced and non-experienced players. Faculty of Sport Sciences and Physical Education, Coimbra, (2023) Portugal
- 36- David Anderson, Richard Magill:** Motor Learning and Control: Concepts and Applications, McGraw-Hill Education; 12th edition (2020) USA
- 37- Jeff Walkley, Bernie V Holland, Rose Treloar, Justen O'Connor:** Fundamental Motor Skills: A Manual for Classroom Teachers, Victoria. Department of Education, (2000) Melbourne Vic Australia
- 38- Judith E. Rink:** Looseleaf for Teaching Physical Education for Learning, Publisher : McGraw Hill; 8th edition (2019) P36. USA
- 39- Keith Costello¹, Joe Warne:** A four-week fundamental motor skill intervention improves motor skills in eight to 10-year-old Irish, primary school children, Cogent Social Sciences (2020), Ireland

- 40- Meral Demir** :Effect of Teaching Fundamental Movement Skills with an Inquiry-Based Instructional Model on Perceived Motor Competence, Journal of Educational Issues ISSN 2377-2263 Vol. 6, No. 2 (2021) , Turkey
- 41- Rahma Dewi , Bessy Sitorus Pane**: Development of Basketball Game Modifications for Elementary Schools, Journal Pendidikan Jasmani (JPJ),Vol. 3, No.1,ISSN: 2723-2816 (Online) ,Juni (2022),Nigeria
- 42- RYDE, N. S. W. Get Skilled**: Get Active: A K-6 Resource to Support the Teaching of Fundamental Movement Skills. NSW Department of Education and Training, p7-117., (2000) Sydney, Australia.