

المتغيرات الديموغرافية وأثرها على قوة الأنا والتفوق في التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية

* د/ رشا محمد عبدالسلام على

الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على "أثر المتغيرات الديموغرافية على قوة الأنا والتفوق في التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية"، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، أجريت الدراسة الأساسية على ٨٨ طالبة، استخدمت الباحثة إستمارة الحصر وإشتملت على درجات التدريب الميداني والمتغيرات الديموغرافية التالية (وظيفة الاب، وظيفة الام، الدخل الشهري، كفاية الدخل، حجم الاسرة، ترتيب الطالبة بين الاخوة، مستوى السكن، تعليم الاب، تعليم الام، مكان السكن، ملكية السكن)، ومقياس قوة الأنا كأداة لجمع البيانات، قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠٢٣/١١/٩ حتى ٢٠٢٣/١٢/٧ على عينة الدراسة وتوصلت نتائج الدراسة الى المتغيرات الديموغرافية التي تؤثر بالإيجاب على قوة الأنا وعلى تفوق الطالبات في التدريب الميداني متمثلة في حجم الاسرة، ترتيب الطالبة بين الاخوة، تعليم الام، ويوجد ارتباط إيجابي طردى بين قوة الانا ودرجة الطالبة في التدريب الميداني.

Abstract

The study aims to identify "the effect of demographic variables on ego strength and excellence in field training for female students of the College of Physical Education." The researcher used the descriptive approach. The basic study was conducted on 88 female students. The researcher used an inventory form and included field training grades and the following demographic variables (Father's job, mother's job, monthly income, income adequacy, family size, student's ranking among siblings, housing level, father's education, mother's education, place of residence, housing ownership), and the ego strength scale as a tool for collecting data. The researcher conducted the basic study in The period from 11/9/2023 until 12/7/2023 on the study sample. The results of the study revealed demographic variables that positively affect the strength of the ego and the students' excellence in field training, represented by family size, the student's arrangement among brothers, the mother's education, and there is a direct positive correlation between ego strength and the student's grade in field training.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية بنات- جامعة الإسكندرية .

مقدمة ومشكلة الدراسة:

يعتبر التدريب الميداني مرحلة ضرورية وهامة من مراحل إعداد المعلمين فهي الفترة الزمنية التي يسمح فيها للطلاب بتطبيق ما تعلموه نظريا داخل المدارس، فهي تساعد على تطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية بشكل عملي في الميدان التعليمي لتصبح عملية التدريب الميداني عملية هامة تهدف إلى إعداد الطلاب علميا وإداريا تحت إشراف وتوجيه موجهين ومعلمين.

فالتدريب الميداني هو الميدان الحقيقي الذي من خلاله يتعرف الطالب المعلم على المشكلات الميدانية التربوية وأساليب وطرق حل المشكلات. وهكذا يتضح أن التدريب الميداني يقدم للطالب المعلم إجابات جاهزة عن كل ما طرحه من أسئلة تؤهله ليكون قادرا على أن يتعلم بنفسه في المواقف المختلفة ليصبح معلما أفضل. كما إنه من خلالها يعرض له أنماط محددة للتدريس تنمي مهاراته للتعامل مع الطلاب على أساس خبراتة المباشرة. (٢٠: ١٢٠)

ولقد ترتب على ذلك إحداث تغييرات حديثة التي باتت تجتاح العالم في السنوات الأخيرة حيث أخذت الدول جميعها في إعادة النظر في النظم التعليمية بشكل عام، ونظام إعداد وتدريب المعلمين بشكل خاص، وذلك من خلال إعداد برامج تزودهم بالمعارف التربوية والتعليمية، وإكسابهم المهارات المهنية اللازمة خلال فترة التدريب. (١٨: ٣١٨)

والتدريب الموجه هي الفترة التي يقضيها الطالب المعلم بالمدارس الابتدائية، والإعدادية، والثانوية، ويقوم أثناءها بالتدريب على تدريس مادة تخصصه خلال أيام متفرقة طوال العام الدراسي، وتتم فترة التدريب تحت إشراف تربوي سواء كان عضو هيئة تدريس بالكلية أم مشرفاً بالميدان أم المدرس الأول بالمدرسة، وهي تهدف إلى اتقانه لمهارات التدريس بطريقة عملية. (٣: ١٠٠)

ويهدف التدريب الميداني إلى إحداث تغييرات سلوكية لدى الطالب المعلم، سواء أكانت عقلية أم انفعالية أم اجتماعية ويقع العبء الأكبر على الإدارة المدرسية في إحداث مثل هذه التغييرات وذلك من خلال توفير الظروف المناسبة والتسهيلات اللازمة التي تؤدي إلى تنفيذ برنامج التدريب الميداني وتحسين نوعيتها وتطويرها. (١٠: ٥٧)

ويمكن تلخيص أهداف التدريب الميداني في إنه يساهم في معرفة الطالب المعلم لقدراته المهنية من خلال ربط مكونات النظام المدرسي والتفاعل مع هذه المكونات التي تساهم في ربط الجانب النظري والجانب العملي للتطبيق والتنفيذ على أرض الواقع. (٣٢: ٣٦)

ويؤكد كثير من التربويين على أهمية التدريب الميداني لأنه حجر الزاوية في إعداد المعلم؛ حيث أن لها خصائص تعينه على تحقيق أهدافه ويدرك أن هناك خصائص أخرى يجب

البعد عنها، والتي تتمثل في المعارف والمفاهيم والنظريات التي اكتسبها الطالب المعلم مع واقعيات مهنة التدريس بما يتم فيها من نشاطات حيوية وتفاعل بين الطالب المعلم ومعلم المدرسة. (١٤ : ١١٢)

ويحظى التحصيل الدراسي باهتمام متزايد من قبل القائمين على النظام التعليمي باعتباره من المعايير الهامة في عملية تقويم الطلاب عن طريق عوامل يمكن أن تؤثر في التحصيل الدراسي، منها ما هو ذاتي وآخر موضوعي، حيث يتضمن العامل الموضوعي البيئة الدراسية بما فيها من تفاعلات اجتماعية وإمكانات مادية. (٤ : ٦٧)

فالتحصيل الدراسي هو "التحقيق الناجح لهدف معين والذي يتطلب جهدا خاصا، نتيجة النشاط العقلي والجسمي والذي يتحدد طبقا للمطالب الفردية أو الموضوعية أو كليهما". (١٦ : ١٤)

وهناك عوامل متعددة ومختلفة تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب؛ منها ما هو خارجي أو بيئي أو اجتماعي، إلا إن دور الأسرة باعتبارها بيئة الطالب المباشرة تبقى أبرز العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، فهي تلعب دوراً أساسياً في عملية التنشئة مما يسحب أثرها إلى الحياة المدرسية، وتؤثر بقوة على استجابة الطالب للمدرسة، وقدرته على القيام بدور أكاديمي جيد. (٧ : ١)

ويعلق الكثير من الباحثين أهمية كبرى على المتغيرات الديموغرافية كالمستوى الاقتصادي للأسرة، ويرون أنه كلما ارتفع المستوى الاقتصادي للأسرة التي يعيش فيها الفرد كلما أتاحت له فرص تعليمية وثقافية غير متوفرة للأسرة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض، فالأسرة ذات الدخل الكبيرة تيسر لأبنائهم وسائل العيش الكريم وتتيح لهم فرصة تعليمية مناسبة كسواء الكتب الثقافية والعلمية والمجلات، والاشتراك في الأندية والحياة الاجتماعية وممارسة الرياضة ووسائل الترفيه المناسبة. (٢٢ : ٩)

فتعتبر الأسرة من ضمن المتغيرات الديموغرافية التي تميز الفرد عن غيره وقد يكون مصدرها الفرد نفسه مثل الحالة العائلية، أو المستوى التعليمي أو تكون مرتبطة بعمل مثل سنوات الخبرة. (٢١ : ٢٥)

والمتغيرات الديموغرافية التي لها علاقة بالتحصيل الدراسي تتمثل في (العمر، إقامة الأسرة، الترتيب الميلادي للأبناء، قرابة الوالدين، عمر الوالدين، تعليم الوالدين، مهنة الوالدين، السكن، الدخل وعدد الأخوة). (٢٩ : ٨٦٧)

فعدم وجود استقرار اجتماعي ومادي للأسرة يؤثر سلباً في دافعية الطالب وتوجهاته نحو المدرسة والتعليم إذ أن عدم تلبية الحاجات الأساسية المرتبطة بالمأكل والسكن

والمصاريف الشخصية يسهم إلى حد كبير في انشغال الطالب بالتفكير في العمل على حساب الدراسة. (٢٢: ٨)

وتؤثر المتغيرات الديموغرافية على مدى و مستوى تحصيل الأبناء و أهم هذه المتغيرات الوضع الاقتصادي الاجتماعي للأسرة، ويتحدد من خلال: الدخل الأسري، ومهنة الأب، والمستوى التعليمي لكل من الأب والأم، والبيئة المادية للبيت (التصنيف الرسمي للسكن على أساس ذوي الدخل المحدود والمتوسط والمرتفع)، وكذلك درجة الازدحام. (٢٦: ٢٩٥)

وقوة الأنا هي صمام الأمان ضد العجز والقهر لأي إنسان، وتوجه الفرد نحو مزيد من العمل والإنجاز لتحقيق الأهداف المنشودة التي تعمل على تقدم الفرد الذي بدوره ينعكس على نهضة وتقدم الدولة والمجتمع، حيث أن المشكلة ليست في وجود قوة الأنا أم لا، وإنما المشكلة في كيفية تحريك قوة الأنا وتوجيهها من حيث القدرة على البدء والاستمرار فيه، ولهذا يجب أن نتدرب على رفع قوة الأنا وإخراجها إلى حيز التنفيذ الفعلي.

فقوة الأنا مصطلح يستخدم للدلالة على قدرة متأصلة وقوى داخلية اكتسبت خلال التربية الصحيحة للفرد ووجود هذه القوة يتضمن الأمل، والإرادة، والهدف، والكفاءة، والوفاء وتعكس درجات قوة الأنا درجة الهيمنة أو السيطرة في الفرد. (٣١: ١١)

أما قوة الأنا الضعيفة تصف الأحاسيس الشخصية للذات والتي لا تواجه الواقع بسهولة فنجد أن الشخص ذو الأنا الضعيفة يقاوم ويكره الواقع وتكون توقعاته للأمور غير واقعية ويتصف بعدم القدرة على التصرف بفاعلية في المواقف المختلفة (٢٤: ١٢)

والأنا مركز الشعور والإدراك الحسي الداخلي والخارجي والعمليات العقلية والمشرف على الحركة والإدارة، والمتكفل بالدفاع عن الشخصية، وتوافقها وحل الصراع بين مطالب الذات والأنا الأعلى وبين الواقع ولذلك فهو منفذ الشخصية، ويعمل في ضوء مبدأ الواقع من أجل حفظ الذات والتوافق الاجتماعي. (٣٩: ٥٥٠)

يتضح مما سبق أهمية التدريب الميداني لما يقدمه من مساعدة الطالبة المعلمة على اكتساب الكفايات المهنية والسلوكية التي تحتاجها، كما انها فرصة للطالبة المعلمة لمواجهة مواقف مختلفة في عملية التدريس، ومساعدة طالبة التدريب الميداني على مواجهة المشكلات التي تعترضها أثناء تطبيقها للدرس، وتنمي اتجاهات إيجابية لدى طالبة التدريب الميداني نحو مهنة التدريس والرغبة في الاستمرار بها، ويتضح أيضا مما سبق أهمية قوة الأنا كمحرك أساسي للشخصية فهي الركيزة الأساسية في الصحة النفسية وتعني الضبط الكافي عند التعامل مع الآخرين وتلقي قبولهم وممارسة تأثيرات حسنة عليهم واستخدام المهارات والقدرات

المتاحة للشخص بأقصى طاقة ممكنة، كما يتضح أن هناك العديد من العوامل الى تؤثر على التحصيل الدراسي وعلى قوة الأنا ومن أهم هذه العوامل هي العوامل الديموغرافية فبيئة الطالب لها تأثير فعال وواضح على شخصيته وعلى تحصيله الدراسي، ومن خلال المسح المرجعي الذي قامت به الباحثة وفي حدود علم الباحثة لاحظت عدم تطرق أى من الدراسات فى مجال التربية الرياضية لتأثير المتغيرات الديموغرافية على التحصيل الدراسي و كذلك على قوة الأنا و هو ما دفع الباحثة للقيام بهذه الدراسة.

مصطلحات الدراسة :

- المتغيرات الديموغرافية :

الديموغرافية مفهوم مركب ويمكن تحديده بعدد من المؤشرات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية ومنها دخل الأسرة، وثقافتها، وحجمها، والمستوى المادي لمنزل الأسرة، وكذلك مستوى تعليم الوالدين، وطبيعة الملكية والوضع المهني الذي يمكن من خلاله تصنيف الأسرة إلى أي طبقة تنتمي؟ هذا بشكل مجمل ومركب. (١: ١٣)

- قوة الأنا :

هي الركيزة الأساسية فى الصحة النفسية فهي دليل على توافق الفرد ومؤشر للنضج الإنفعالى، وتعنى قدرة الفرد على الإحتفاظ بالإتزان الإنفعالى عند مواجهة أحداث الحياة الضاغطة وقدرته على التكيف مع الضغوط الداخلية والخارجية، بالإضافة إلى قدرته على التحكم فى الإنفعالات والتعبير عنها بشكل إيجابى. (٣٥: ١)

- التدريب الميدانى :

هو برنامج تدريبي تقدمه مؤسسات إعداد المعلم على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها؛ لإتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات تطبيقياً عملياً أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في المدرسة الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر المباشرة والمادية للعملية التعليمية وإكسابهم الكفايات التربوية في الجوانب المهارية والانفعالية. (٢٥: ١٤)

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الى تحديد المتغيرات الديموغرافية ومعرفة أثرها على قوة الأنا والنفوق فى التدريب الميدانى لطالبات كلية التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف على :

- ١- الفروق بين الطالبات في قوة الأنا والتدريب الميدانى وفقا لبعض المتغيرات الديموغرافية.
- ٢- درجة الارتباط بين مقياس قوة الأنا ودرجة الطالبة في التدريب الميدانى.

تساؤل الدراسة:

١- هل توجد فروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميداني وفقا لبعض المتغيرات الديمغرافية؟

٢- ما هي درجة الارتباط بين مقياس قوة الانا ودرجة الطالبة في التدريب الميداني؟

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "شاه وآخرون Shah et al" (٢٠٢٠) (٣٧) بعنوان "استكشاف تأثير المتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي وتعليم الوالدين ومنطقة السكن) على التحصيل العلمي في الصفين الثامن والتاسع"، هدفت الدراسة إلى محاولة استكشاف العوامل المتعلقة بالتحصيل العلمي في المنظور الباكستاني، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي واشتملت عينة الدراسة على (١١٤٩) طالبًا من طلاب الصف الثامن والتاسع من المدارس الحكومية الثانوية والابتدائية وكانت أهم النتائج أن مؤهلات الوالدين والحالة الوظيفية للأم تؤثر بشكل كبير على التحصيل العلمي للطلاب.

٢- دراسة "العبد مشراوي وعمر طعبة" (٢٠٢٢) (٥) بعنوان "المتغيرات الديموقراطية لأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للمتمدرس"، هدفت الدراسة الى معرفة العلاقة بين المتغيرات الديموقراطية للأسرة والتحصيل الدراسي للأبناء المتمدرسين بالمدارس الابتدائية بلدية العسافية التابعة لولاية الأغواط، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث من (٢٨٧) طالبا، وكانت أهم النتائج وجود علاقة إيجابية بين المتغيرات الديموقراطية للأسرة والتحصيل الدراسي.

٣- دراسة "ليو وآخرون Liu et al" (٢٠٢٢) (٢٩) بعنوان "الوضع الاجتماعي والاقتصادي والإنجاز الأكاديمي في التعليم الابتدائي والثانوي: مراجعة تحليلية"، وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الوضع الاجتماعي والاقتصادي والإنجاز الأكاديمي في التعليم الابتدائي والثانوي واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (١٢٣٠) طالب وكانت أهم النتائج وجود علاقة إيجابية بين الوضع الاجتماعي والاقتصادي وتحقيق الإنجاز الأكاديمي في التعليم الابتدائي والثانوي.

٣- دراسة "حمد رويشد وعبدالعزیز بن حمود" (٢٠٢٣) (٩) بعنوان "البناء الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي للأولاد: دراسة ميدانية مطبقة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة" وهدفت الدراسة الى التعرف على علاقة البناء الأسري بالتحصيل الدراسي للأولاد واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (٢٨٧) طالب من مدرسة ثانوية وكانت أهم النتائج أن الوسائل الأسرية

الأكثر تأثيراً على التحصيل الدراسي جاءت وفق الترتيب هي: توفير الأسرة لأماكن مخصصة لأبنائهم لمساعدتهم على مراجعة دروسهم، ومتابعة الوالدان لتحصيل أبنائهم الدراسي من خلال الزيارات الدورية للمدارس، وإتاحة الأسرة المنصات التعليمية للأبناء.

التعليق على الدراسات المرتبطة :

أجريت الدراسات العربية والأجنبية خلال الفترة من (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) وبلغ عددهم (٤) دراسات منها (٢) دراستان عربية، (٢) دراستان أجنبية وقد استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي، كما تنوعت طرق اختيار العينة بين العشوائى والعمدى واتفقت جميعها على استخدام الطلاب كعينة وقد توصلت جميع الدراسات الى وجود علاقة ايجابية بين المتغيرات الديموغرافية والتحصيل الدراسي.

أوجه الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

قد أثمر الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة فى الإفادة بالآتى :

١. تفهم حدود المشكله بعمق.
٢. إستخدام المنهج المناسب لطبيعة واهداف الدراسه.
٣. تحديد عينة الدراسة.
٤. اختيار أدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة.
٥. تحديد المعالجات الإحصائية المناسبه للوصول إلى النتائج وتحليلها.
٦. الوقوف على اهم المراجع العربيه والأجنبيه والإستفاده منها.

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى.

مجتمع الدراسة :

اشتمل مجتمع الدراسة على ٩٣ طالبة من الطالبات المعلمات بالفرقة (الرابعة) شعبة تدريس لائحة قديمة للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية.

عينة الدراسة :

تم تطبيق اجراءات الدراسة على (٨٨) طالبة بنسبة (٩٤,٦٢%) من حجم مجتمع الدراسة، حيث تمت اجراءات الدراسة الاستطلاعية على نفس العينة وأجرى اعادة تطبيق المقياس للثبات على (٢١) طالبة من نفس العينة الاساسية دون اى تأثير على القياسات الخاصة بالدراسة الاساسية، والجداول التالية توضح توصيف عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة :

جدول (١)

التوصيف العددي لعينة الدراسة وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية ن = ٨٨

المتغير	التصنيف	العدد	النسبة %	مربع كاي	الدلالة
وظيفة الاب	موظف إداري	١٤	١٥,٩	٤١,٣١	دال
	معلم	١١	١٢,٥		
	اعمال حرة	١٩	٢١,٦		
	محامي	٥	٥,٧		
	عسكري	١	١,١		
	مهندس	٨	٩,١		
	شرطي	١	١,١		
	فلاح	١	١,١		
	متوفي	١١	١٢,٥		
	معاش	١١	١٢,٥		
	لا يعمل	٦	٦,٨		
وظيفة الام	موظفة إدارية	١١	١٢,٥	٢٧١,٧٧	دال
	معلمة	١٠	١١,٤		
	اعمال حرة	٣	٣,٤		
	محامية	٢	٢,٣		
	عسكرية	١	١,١		
	مهندسة	١	١,١		
	مهن طبية	٣	٣,٤		
	متوفية	٢	٢,٣		
	معاش	١	١,١		
لا تعمل	٥٤	٦١,٤			
الدخل الشهري	أقل من (١٠٠٠) جنيه	١١	١٢,٥	١٣,٥	غير دال
	من (١٠٠٠) الى (٢٠٠٠) جنيه	١٣	١٤,٨		
	من (٢٠٠٠) الى (٣٠٠٠) جنيه	١٧	١٩,٣		
	من (٣٠٠٠) الى (٤٠٠٠) جنيه	٢٢	٢٥,٠		
	من (٤٠٠٠) الى (٥٠٠٠) جنيه	١٠	١١,٤		
	من (٥٠٠٠) الى (٦٠٠٠) جنيه	٧	٨,٠		
	أكثر من (٦٠٠٠) جنيه	٨	٩,١		
كفاية الدخل	الدخل مناسب ويكفي جميع الضروريات	١٥	١٧,٠	١١,٣٤	دال
	الدخل مناسب ويكفي بعض الضروريات	٣٣	٣٧,٥		
	الدخل غير كاف لسد حاجات الأسرة	٤٠	٤٥,٥		
حجم الاسرة	(٣) افراد	٧	٨,٠	٢١,٠٩	دال
	(٤) افراد	١٩	٢١,٦		
	(٥) افراد	٢٣	٢٦,١		
	(٦) افراد	٣٠	٣٤,١		
ترتيب الطالبة بين الاخوة	أكثر من ٦ افراد	٩	١٠,٢	٤٦,٧٥	دال
	الاولى	٢٩	٣٣,٠		

تابع جدول (١)

التوصيف العددي لعينة الدراسة وفقا لبعض المتغيرات الديموغرافية ن = ٨٨

المتغير	التصنيف	العدد	النسبة %	مربع كاي	الدلالة
	الثانية	١٩	٢١,٦		
	الثالثة	١٧	١٩,٣		
	الرابعة	١٢	١٣,٦		
	الخامسة	٧	٨,٠		
	السادسة	٣	٣,٤		
	ما بعد السادسة	١	١,١		
مستوى السكن	السكن من غرفة واحدة	٣	٣,٤	٢٦,٠٩	دال
	السكن من غرفتين	٢٦	٢٩,٥		
	السكن من ثلاث غرف	٣٦	٤٠,٩		
	السكن منزل بالكامل خاص	٢٣	٢٦,١		
تعليم الاب	غير متعلم	٣	٣,٤	٧٦,١٨	دال
	حاصل على الشهادة الابتدائية	٧	٨,٠		
	حاصل على الشهادة الإعدادية	١١	١٢,٥		
	حاصل على الشهادة الثانوية	٢٥	٢٨,٤		
	مؤهل جامعي	٤٠	٤٥,٥		
	حاصل على دراسات عليا (ماجستير - دكتوراة)	٢	٢,٣		
تعليم الام	غير متعلمة	١١	١٢,٥	٦٧,٥٩	دال
	حاصلة على الشهادة الابتدائية	١	١,١		
	حاصلة على الشهادة الإعدادية	١٠	١١,٤		
	حاصلة على الشهادة الثانوية	٣٤	٣٨,٦		
	مؤهل جامعي	٣٠	٣٤,١		
	دراسات عليا (ماجستير - دكتوراة)	٢	٢,٣		
مكان السكن	مدينة	٦٨	٧٧,٣	٢٦,١٨	دال
	قرية	٢٠	٢٢,٧		
ملكية السكن	مستاجر	٢٤	٢٧,٣	١٨,١٨	دال
	تمليك	٦٤	٧٢,٧		

يتضح من جدول (١) والخاص بالتوصيف العددي لعينة البحث وفقا لبعض المتغيرات الديموغرافية أن إجمالي العينة بلغ ٨٨ طالبة بنسبة (٩٤,٦٢%) من حجم مجتمع البحث.

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في ابعاد ومجموع مقياس قوة

الانا لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات ن = ٨٨

الترتيب	نسبة امتلاك البعد %	الدرجة العظمى	الدلالات الإحصائية للتوصيف				الدلالات الإحصائية أبعاد قوة الأنا	
			معامل الالتواء	معامل التقلطح	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	٦٤,٣٩%	٣٠	٠,٣٣	١,٢٦-	٨,٥٥	٢٠	١٩,٣٢	البعد الأول : الاستبصار
١	٦٤,٣٩%	٣٦	٠,٠٣	١,٦١-	١٠,٢٦	٢٤	٢٣,١٨	البعد الثاني : التوازن

تابع جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في أبعاد ومجموع مقياس قوة الأنا لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات ن = ٨٨

الترتيب	نسبة امتلاك البعد %	الدرجة العظمى	الدلالات الإحصائية للتوصيف				الدلالات الإحصائية لأبعاد قوة الأنا	
			معامل الالتواء	معامل التقلطم	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٣	٦٤,٣٣%	٣٦	٠,٤١	١,٠٣-	١٠,٢٣	٢٤	٢٣,١٦	البعد الثالث : الإبداع
٤	٦٤,٢٣%	٤٢	٠,١٧	١,١٢-	١١,٨٩	٢٨	٢٦,٩٨	البعد الرابع : تكوين العلاقات
	٦٤,٣٣%	١٤٤	٠,١٣	١,٦٣-	٤٠,٩٣	٩٦	٩٢,٦٤	المجموع الكلي للمقياس
	٦٨,٧٤%	١٠٠	٠,٠٤	١,٣٠-	١١,٦٤	٧٠	٦٨,٧٤	درجات مقرر التدريب الميداني

يتضح من جدول (٢) والخاص بالتوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في أبعاد ومجموع مقياس قوة الأنا لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات، إمتلاك عينة البحث الأساسية لقوة الأنا حيث تراوحت نسبة إمتلاك الأبعاد ما بين (٦٤,٢٣% إلى ٦٤,٣٩%) كما بلغت نسبة المجموع الكلي (٦٤,٣٣%)، كما يتضح أن نسبة النجاح في التدريب الميداني بلغت ٦٨,٧٤%.

جدول (٣)

التوصيف العددي لعينة البحث وفقاً للتقدير في مقرر التدريب الميداني ن = ٨٨

المتغير	التصنيف	العدد	النسبة %	مربع كاي	الدلالة
التقدير	مقبول من (٥٠ درجة) وحتى أقل من (٦٥ درجة)	٣٧	٤٢,٠٥	٢٠,٤٦	دال
	جيد من (٦٥ درجة) وحتى أقل من (٧٥ درجة)	٢٢	٢٥,٠٠		
	جيد جداً من (٧٥ درجة) وحتى أقل من (٨٥ درجة)	٢٢	٢٥,٠٠		
	ممتاز من (٨٥ درجة) وحتى (١٠٠ درجة)	٧	٧,٩٥		

يتضح من جدول (٣) والخاص بالتوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية وفقاً للتقدير في مقرر التدريب الميداني، أن عدد الطالبات الحاصلات على تقدير مقبول بلغ ٣٧ طالبة بنسبة ٤٢,٠٥% من إجمالي الطالبات كما بلغ عدد الطالبات الحاصلات على تقدير جيد ٢٢ طالبة بنسبة ٢٥% من إجمالي الطالبات، وبلغ عدد الطالبات الحاصلات على تقدير جيد جداً ٢٢ طالبة بنسبة ٢٥% من إجمالي الطالبات، وبلغ عدد الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز ٧ طالبات بنسبة ٧,٩٥% من إجمالي عدد الطالبات وقد تم توزيع درجات المقرر من اللائحة الخاصة بالكلية.

أدوات الدراسة :

١- إستمارة حصر ملحق (١) :

تم عمل مسح مرجعي لتحديد المتغيرات الديموغرافية الأكثر تأثيراً على قوة الانا والتحصيل الدراسي كدراسة العيد مشراوي وعمر طعبة (٢٠٢٢) (٥) ودراسة شاه وآخرون Shah et al (٢٠٢٠) (٣٧) ودراسة أمل أسامة (٢٠٢٣) (٧) وقد توصلت الباحثة الى استمارة الحصر وإشتملت على درجات التدريب الميداني والمتغيرات الديموغرافية التالية (وظيفة الاب، وظيفة الام، الدخل الشهري، كفاية الدخل، حجم الاسرة، ترتيب الطالبة بين الاخوة، مستوى السكن، تعليم الاب، تعليم الام، مكان السكن، ملكية السكن).

٢- مقياس قوة الانا ملحق (٢) :

تم استخدام مقياس قوة الانا الذي اعدته فرح كمال (٢٠٢٢) (١٧) وتم تعديل بعض فقراته لتناسب مع طبيعة الدراسة الحالية ليتكون المقياس من (٤٨) فقرة موزعة على (٤) أبعاد كالتالي :

١- البعد الأول الإستبصار وبه ١٠ عبارات.

٢- البعد الثاني التوازن وبه ١٢ عبارات.

٣- البعد الثالث الابداع وبه ١٢ عبارات.

٤- البعد الرابع تكوين العلاقات وبه ١٤ عبارة وبهذا يصبح إجمالي العبارات ٤٨ عبارة.

وقد أدرج امام كل فقرة من الفقرات مقياساً متدرجاً من ثلاث درجات حسب أسلوب ليكرت على النحو التالي: (١ = لا . ٢ = أحياناً . ٣ = نعم)، وتتراوح الدرجة الكلية على المقياس بين (٤٨ - ١٤٤ درجة) حيث يدل اقتراب درجة الطالبة من الحد الاعلى (١٤٤) على ارتفاع قوة الانا لدى الطالبة، واقترابه من الحد الادنى (٤٨) يدل على انخفاض مستوى قوة الانا لدى الطالبة.

المعاملات العلمية لمقياس قوة الانا :

تم إجراء المعاملات العلمية لتحديد صدق و ثبات مقياس قوة الانا من خلال ما يلي :

١- الصدق :

صدق الاتساق الداخلي:

يوضح صدق الاتساق الداخلي ارتباط درجة كل عبارة بدرجة البعد الذي تتدرج تحته وارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول (٤)

معامل الاتساق الداخلي لعبارات مقياس قوة الانان = ٢١

الأبعاد	رقم العبارة	معامل الاتساق الداخلي	الأبعاد	رقم العبارة	معامل الاتساق الداخلي
البعد الأول : الإستبصار	١	**٠,٦١٦	البعد الثالث : الأبعاد	١	**٠,٦٥٤
	٢	**٠,٦٦٢		٢	**٠,٧٠٢
	٣	**٠,٧٣٧		٣	**٠,٧٤٦
	٤	**٠,٦٧١		٤	**٠,٦٣٢
	٥	**٠,٧٠٧		٥	**٠,٨٠٩
	٦	**٠,٦٥٦		٦	**٠,٦٠٣
	٧	**٠,٨٠١		٧	**٠,٧٥٢
	٨	**٠,٧٥٤		٨	**٠,٦٤٠
	٩	**٠,٧٧٨		٩	**٠,٧٧٨
	١٠	**٠,٥٨٦		١٠	**٠,٦٤٥
	١١	**٠,٦٦٣			
	١٢	**٠,٥٩٧			
البعد الثاني : التوازن	١	**٠,٧٥٠	البعد الرابع : تكوين العلاقات	١	**٠,٦٤٧
	٢	**٠,٥٩١		٢	**٠,٦٢٠
	٣	**٠,٧١٥		٣	**٠,٦٦٩
	٤	**٠,٧٢٠		٤	**٠,٧٣٦
	٥	**٠,٦٧٧		٥	**٠,٥٨٩
	٦	**٠,٦٢٩		٦	**٠,٧١٧
	٧	**٠,٧٤٨		٧	**٠,٦٢١
	٨	**٠,٦٨٥		٨	**٠,٦٥٧
	٩	**٠,٦١٩		٩	**٠,٧٣٩
	١٠	**٠,٨٠٨		١٠	**٠,٦٥٦
	١١	**٠,٧١٨		١١	**٠,٧٢٥
	١٢	**٠,٧٨٠		١٢	**٠,٦٥٨
	١٣	**٠,٨٠٢			
	١٤	**٠,٦٦٢			

** معنوي عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٢٦٧ * معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (٤) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه) لعبارات ابعاد مقياس قوة الانا للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلي لجميع عبارات المقياس حيث تراوحت قيم معامل الاتساق الداخلي للعبارات ما بين (٠,٥٨٦ إلى ٠,٨٠٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى صدق جميع عبارات المقياس لكل بعد على حدة. وان العبارات تنتم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه البعد ولذلك فالعبارات تنتم بالصدق الذاتي.

جدول (٥)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط مجموع البعد بالمجموع الكلي للمقياس) لابعاد مقياس قوة الانا للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية ن = ٢١

معامل الاتساق الداخلي	أبعاد مقياس قوة الانا
**٠,٧٨٩	البعد الأول : الاستبصار
**٠,٧٣٣	البعد الثاني : التوازن
**٠,٧٧١	البعد الثالث : الابداع
**٠,٨١٣	البعد الرابع : تكوين العلاقات

** معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٢٦٧ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (٥) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط مجموع البعد بالمجموع الكلي للمقياس) لابعاد مقياس قوة الانا للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية، ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي لجميع أبعاد المقياس حيث تراوحت قيم معامل الاتساق الداخلي للأبعاد ما بين (٠,٧٣٣ إلى ٠,٨١٣) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى صدق أبعاد المقياس، وان الأبعاد تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمقياس ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المقياس ولذلك فالأبعاد تتسم بالصدق الذاتي.

٢- الثبات:

تم التحقق من ثبات الاستبيان عن طريق معامل ألفا والتطبيق وإعادة التطبيق :

أ- ثبات ألفا لكرونباك :

تم حساب الثبات عن طريق قيمة معامل ألفا لكرونباك حيث يعطى معامل ألفا الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الإختبارات :

جدول (٦)

معامل ألفا لكرونباك لابعاد مقياس قوة الانا للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية ن = ٢١

معامل ألفا لكرونباك للمقياس ككل	معامل ألفا لكرونباك للمبادئ		أبعاد مقياس قوة الانا
	المبادئ	للمقياس ككل	
٠,٨٣٦	٠,٧٦٦		البعد الأول : الاستبصار
	٠,٧٨٢		البعد الثاني : التوازن
	٠,٨٠٠		البعد الثالث : الابداع
	٠,٧٧٤		البعد الرابع : تكوين العلاقات

يتضح من جدول (٦) والخاص بمعامل ألفا لكرونباك لمقياس قوة الانا للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية، ارتفاع قيم معامل ألفا لكرونباك حيث بلغت ما بين (٠,٧٦٦ إلى ٠,٨٠٠) وهذه القيمة أكبر من ٠,٧٠٠ كما بلغت قيمة ألفا لكرونباك للمقياس ككل (٠,٨٣٦) وهذه القيمة أكبر من قيم معامل ألفا للأبعاد. مما يؤكد أن العبارات في كل بعد ككل تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس، وأن أي حذف أو إضافة لأى من هذه العبارات أو الأبعاد من الممكن أن يؤثر سلبياً في بناء المقياس.

ب- ثبات التطبيق وإعادة التطبيق :

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢١) طالبة، ثم أعيد تطبيق الاستبيان بعد (١٥) يوم) على نفس العينة و تم حساب معامل الثبات بين نتائج التطبيق وإعادة التطبيق حيث كان التطبيق بتاريخ ١٧/١٠/٢٠٢٣ وإعادة التطبيق بتاريخ ٣١/١٠/٢٠٢٣ كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٧)

الفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق لعينة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات إعادة تطبيق مقياس قوة الأنا للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية ن = ٢١

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		إعادة التطبيق		التطبيق		الدلالات الإحصائية الأبعاد
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠,٩١٦	٠,٤٣	١٢,٦٤	١,١٩	٧,٣٠	١٨,٣٣	٧,٨٤	١٧,١٤	البعد الأول : الاستبصار
٠,٨٩٧	٠,٤٦	١٥,٠٥	١,٥٢	٨,٧٣	٢٢,١٠	٩,٤١	٢٠,٥٧	البعد الثاني : التوازن
٠,٨٨٦	٠,٣٨	١٥,٣٧	١,٢٩	٨,٨٦	٢١,٨٦	٩,٤١	٢٠,٥٧	البعد الثالث : الإبداع
٠,٩٣٢	٠,٤٦	١٧,٥٧	١,٧٦	١٠,٢٢	٢٥,٦٧	١٠,٨٢	٢٣,٩٠	البعد الرابع : تكوين العلاقات
٠,٩٠٨	٠,٤٤	٦٠,٦١	٥,٧٦	٣٥,٠٨	٨٧,٩٥	٣٧,٤٦	٨٢,١٩	المجموع الكلي للمقياس

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٧) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (إعادة تطبيق مقياس قوة الأنا)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠,٣٨) إلى (٠,٤٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٨٦) إلى (٠,٩٣٢) مما يؤكد أن الأبعاد والمقياس يتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية في الفترة من ٩/١١/٢٠٢٣ حتى ٧/١٢/٢٠٢٣ على عينة الدراسة وتم ذلك داخل كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية حيث قامت الباحثة بتوزيع إستمارة الحصر ومقياس قوة الأنا على الطالبات وقامت الطالبات بالإجابة عليهم في وجود الباحثة لتجيب لهم على استفساراتهم المتعلقة بالإستجابات.

المعالجات الإحصائية :

تمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics

20 للحصول على المعالجات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية. - المتوسط الحسابي.

- معامل الارتباط "ر" لبيرسون.
- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- معامل الثبات ألفا لكرونباخ.
- اختبار مربع كاي "كا^٢".

عرض النتائج :

سوف تقوم الباحثة بعرض النتائج من خلال عرض تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا للمتغيرات الديموغرافية في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية للبنات، وفي حالة وجود فروق معنوية سوف تستخدم الباحثة اختبار اقل فرق معنوى LSD لتحديد معنوية الفروق ولتحديد الفروق المعنوية لصالح من.

أولاً: دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميداني وفقا لبعض المتغيرات الديموغرافية :

١ - دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميداني وفقا لوظيفة الاب :

جدول (٨)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لوظيفة الاب) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدلالة
البعد الأول : الاستبصار	بين الوظائف	١٠	٥٩٤,٧٣	٥٩,٤٧	٠,٧٩	٠,٦٣	غير دال
	داخل الوظائف	٧٧	٥٧٦٤,٣٦	٧٤,٨٦			
	المجموع	٨٧	٦٣٥٩,٠٩				
البعد الثاني : التوازن	بين الوظائف	١٠	٨٥٦,٤١	٨٥,٦٤	٠,٧٩	٠,٦٣	غير دال
	داخل الوظائف	٧٧	٨٣٠٠,٦٨	١٠٧,٨٠			
	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				
البعد الثالث : الابداع	بين الوظائف	١٠	٨٤١,٦٠	٨٤,١٦	٠,٧٨	٠,٦٤	غير دال
	داخل الوظائف	٧٧	٨٢٦٨,١٨	١٠٧,٣٨			
	المجموع	٨٧	٩١٠٩,٧٧				
البعد الرابع : تكوين العلاقات	بين الوظائف	١٠	١١٤٣,٦٤	١١٤,٣٦	٠,٧٩	٠,٦٤	غير دال
	داخل الوظائف	٧٧	١١١٥٢,٣١	١٤٤,٨٤			
	المجموع	٨٧	١٢٢٩٥,٩٥				
المجموع الكلي للمقياس	بين الوظائف	١٠	١٣٥٦٣,٤١	١٣٥٦,٣٤	٠,٧٩	٠,٦٤	غير دال
	داخل الوظائف	٧٧	١٣٢١٥٢,٩٦	١٧١٦,٢٧			
	المجموع	٨٧	١٤٥٧١٦,٣٦				
درجة التدريب الميداني	بين الوظائف	١٠	١٤٣١,٠٠	١٤٣,١٠	١,٠٦	٠,٤٠	غير دال
	داخل الوظائف	٧٧	١٠٣٤٧,٩٩	١٣٤,٣٩			
	المجموع	٨٧	١١٧٧٨,٩٩				

*قيمة ف معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٥

يتضح من جدول (٨) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لوظيفة الاب) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية عدم وجود فروق معنوية بين وظيفة الأب وقوة الانا، كما لا توجد فروق معنوية بين وظيفة الاب ودرجة التدريب الميداني حيث تراوحت قيم (F) ما بين (٠,٧٨ الى ١,٠٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ .

٢- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميداني وفقا لوظيفة الأم :

جدول (٩)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لوظيفة الام) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدلالة
البعد الأول : الاستبصار	بين الوظائف	٩	٧٥٤,٥٥	٨٣,٨٤	١,١٧	٠,٣٣	غير دال
	داخل الوظائف	٧٨	٥٦٠٤,٥٥	٧١,٨٥			
	المجموع	٨٧	٦٣٥٩,٠٩				
البعد الثاني : التوازن	بين الوظائف	٩	١٠٨٦,٥٥	١٢٠,٧٣	١,١٧	٠,٣٣	غير دال
	داخل الوظائف	٧٨	٨٠٧٠,٥٥	١٠٣,٤٧			
	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				
البعد الثالث : الابداع	بين الوظائف	٩	١٠٨٥,٢٣	١٢٠,٥٨	١,١٧	٠,٣٢	غير دال
	داخل الوظائف	٧٨	٨٠٢٤,٥٥	١٠٢,٨٨			
	المجموع	٨٧	٩١٠٩,٧٧				
البعد الرابع : تكوين العلاقات	بين الوظائف	٩	١٤٨٦,٠١	١٦٥,١١	١,١٩	٠,٣١	غير دال
	داخل الوظائف	٧٨	١٠٨٠٩,٩٥	١٣٨,٥٩			
	المجموع	٨٧	١٢٢٩٥,٩٥				
المجموع الكلى للمقياس	بين الوظائف	٩	١٧٣٩٤,٣٨	١٩٣٢,٧١	١,١٧	٠,٣٢	غير دال
	داخل الوظائف	٧٨	١٢٨٣٢١,٩٩	١٦٤٥,١٥			
	المجموع	٨٧	١٤٥٧١٦,٣٦				
درجة التدريب الميداني	بين الوظائف	٩	٢١٨٥,٠٥	٢٤٢,٧٨	١,٩٧	٠,٠٥	غير دال
	داخل الوظائف	٧٨	٩٥٩٣,٩٤	١٢٣,٠٠			
	المجموع	٨٧	١١٧٧٨,٩٩				

*قيمة ف معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٩

يتضح من جدول (٩) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لوظيفة الام) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية عدم وجود فروق معنوية بين وظيفة الام وقوة الانا، كما لا توجد فروق معنوية بين وظيفة الام ودرجة التدريب الميداني حيث تراوحت قيم (F) ما بين (١,١٧ الى ١,٩٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ .

٣- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميداني وفقا لدخل الاسرة :

جدول (١٠)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لدخل الاسرة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدلالة
البعد الأول : الاستبصار	بين الدخل	٦	٩٥,٤٦	١٥,٩١	٠,٢١	٠,٩٧	غير دال
	داخل الدخل	٨١	٦٢٦٣,٦٣	٧٧,٣٣			
	المجموع	٨٧	٦٣٥٩,٠٩				
البعد الثاني : التوازن	بين الدخل	٦	١٣٧,٤٧	٢٢,٩١	٠,٢١	٠,٩٧	غير دال
	داخل الدخل	٨١	٩٠١٩,٦٢	١١١,٣٥			
	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				
البعد الثالث : الابداع	بين الدخل	٦	١٣٩,٣٥	٢٣,٢٣	٠,٢١	٠,٩٧	غير دال
	داخل الدخل	٨١	٨٩٧٠,٤٢	١١٠,٧٥			
	المجموع	٨٧	٩١٠٩,٧٧				
البعد الرابع : تكوين العلاقات	بين الدخل	٦	١٨١,٦٦	٣٠,٢٨	٠,٢٠	٠,٩٨	غير دال
	داخل الدخل	٨١	١٢١١٤,٢٩	١٤٩,٥٦			
	المجموع	٨٧	١٢٢٩٥,٩٥				
المجموع الكلي للمقياس	بين الدخل	٦	٢١٨٦,٨٣	٣٦٤,٤٧	٠,٢١	٠,٩٧	غير دال
	داخل الدخل	٨١	١٤٣٥٢٩,٥٣	١٧٧١,٩٧			
	المجموع	٨٧	١٤٥٧١٦,٣٦				
درجة التدريب الميداني	بين الدخل	٦	٤٣٤,٨٧	٧٢,٤٨	٠,٥٢	٠,٧٩	غير دال
	داخل الدخل	٨١	١١٣٤٤,١٢	١٤٠,٠٥			
	المجموع	٨٧	١١٧٧٨,٩٩				

*قيمة ف معنوية عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٢١$

يتضح من جدول (١٠) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لدخل الاسرة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية عدم وجود فروق معنوية بين دخل الاسرة وقوة الانا، كما لا توجد فروق معنوية بين دخل الاسرة ودرجة التدريب الميداني حيث تراوحت قيم (F) ما بين (٠,٢٠ الى ٠,٥٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى $٠,٠٥$.

٤- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميداني وفقا لكفاية دخل الاسرة :

جدول (١١)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لكفاية دخل الاسرة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدلالة
البعد الأول : الاستبصار	بين كفاية الدخل	٢	١١,٢٩	٥,٦٤	٠,٠٨	٠,٩٣	غير دال
	داخل كفاية الدخل	٨٥	٦٣٤٧,٨٠	٧٤,٦٨			
	المجموع	٨٧	٦٣٥٩,٠٩				

تابع جدول (١١) تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لكفاية دخل الاسرة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدالة
البعد الثاني : التوازن	بين كفاية الدخل	٢	١٦,٢٥	٨,١٣	٠,٠٨	٠,٩٣	غير دال
	داخل كفاية الدخل	٨٥	٩١٤٠,٨٤	١٠٧,٥٤			
	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				
البعد الثالث : الابداع	بين كفاية الدخل	٢	١٤,٥١	٧,٢٦	٠,٠٧	٠,٩٣	غير دال
	داخل كفاية الدخل	٨٥	٩٠٩٥,٢٦	١٠٧,٠٠			
	المجموع	٨٧	٩١٠٩,٧٧				
البعد الرابع : تكوين العلاقات	بين كفاية الدخل	٢	٢٠,٨٨	١٠,٤٤	٠,٠٧	٠,٩٣	غير دال
	داخل كفاية الدخل	٨٥	١٢٢٧٥,٠٨	١٤٤,٤١			
	المجموع	٨٧	١٢٢٩٥,٩٥				
المجموع الكلي للمقياس	بين كفاية الدخل	٢	٢٤٨,٣٠	١٢٤,١٥	٠,٠٧	٠,٩٣	غير دال
	داخل كفاية الدخل	٨٥	١٤٥٤٦٨,٠٦	١٧١١,٣٩			
	المجموع	٨٧	١٤٥٧١٦,٣٦				
درجة التدريب الميداني	بين كفاية الدخل	٢	٢١٨,٠٢	١٠٩,٠١	٠,٨٠	٠,٤٥	غير دال
	داخل كفاية الدخل	٨٥	١١٥٦٠,٩٧	١٣٦,٠١			
	المجموع	٨٧	١١٧٧٨,٩٩				

*قيمة ف معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٣,١١

يتضح من جدول (١١) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لكفاية دخل الاسرة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية عدم وجود فروق معنوية بين كفاية دخل الاسرة وقوة الانا، كما لا توجد فروق معنوية بين كفاية دخل الاسرة ودرجة التدريب الميداني حيث تراوحت قيم (F) ما بين (٠,٠٧ الى ٠,٨٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ .

٥- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا و التدريب الميداني وفقا لحجم الاسرة :

جدول (١٢)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لحجم الاسرة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدالة
البعد الأول : الاستبصار	بين الحجم	٤	٦٨٨,٤٩	١٧٢,١٢	*٢,٥٢	٠,٠٥	دال
	داخل الحجم	٨٣	٥٦٧٠,٦٠	٦٨,٣٢			
	المجموع	٨٧	٦٣٥٩,٠٩				
البعد الثاني : التوازن	بين الحجم	٤	٩٩١,٤٣	٢٤٧,٨٦	*٢,٥٢	٠,٠٥	دال
	داخل الحجم	٨٣	٨١٦٥,٦٦	٩٨,٣٨			
	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				

تابع جدول (١٢)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لحجم الاسرة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدلالة
البعد الثالث : الابعاد	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				
	بين الحجم	٤	٩٧٨,٢١	٢٤٤,٥٥	*٢,٥٠	٠,٠٥	دال
	داخل الحجم	٨٣	٨١٣١,٥٦	٩٧,٩٧			
البعد الرابع : تكوين العلاقات	المجموع	٨٧	٩١٠٩,٧٧				
	بين الحجم	٤	١٣١٣,٩٠	٣٢٨,٤٨	*٢,٤٨	٠,٠٥	دال
	داخل الحجم	٨٣	١٠٩٨٢,٠٥	١٣٢,٣١			
المجموع الكلي للمقياس	المجموع	٨٧	١٢٢٩٥,٩٥				
	بين الحجم	٤	١٥٦٨٦,٥٧	٣٩٢١,٦٤	*٢,٥٠	٠,٠٥	دال
	داخل الحجم	٨٣	١٣٠٠٢٩,٨٠	١٥٦٦,٦٢			
درجة التدريب الميداني	المجموع	٨٧	١٤٥٧١٦,٣٦				
	بين الحجم	٤	١٤٠٥,٧٠	٣٥١,٤٣	*٢,٨١	٠,٠٣	دال
	داخل الحجم	٨٣	١٠٣٧٣,٢٩	١٢٤,٩٨			
	المجموع	٨٧	١١٧٧٨,٩٩				

*قيمة ف معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٤٨

يتضح من جدول (١٢) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لحجم الاسرة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية وجود فروق معنوية بين حجم الاسرة وقوة الانا، كما توجد فروق معنوية بين حجم الاسرة ودرجة التدريب الميداني حيث تراوحت قيم (F) ما بين (٢,٤٨ الى ٢,٨١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ولتحديد معنوية الفروق تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD جدول (١٣).

جدول (١٣)

معنوية الفروق بين الطالبات في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات وفقا لحجم الاسرة باستخدام اختبار

اقل فرق معنوي LSD

الابعاد	حجم الاسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دلالة الفروق بين المتوسطات			
				(٣) افراد	(٤) افراد	(٥) افراد	(٦) افراد
البعد الأول : الإستبصار	(٣) افراد	٢٤,٢٩	٩,٧٦				
	(٤) افراد	٢٢,١١	٧,٨٧	٢,١٨			
	(٥) افراد	٢٢,٢٢	٩,٧٢		٢,٠٦		
	(٦) افراد	١٨,٠٠	٨,٠٥			٠,١٢	
	اكثر من ٦ افراد	١٦,٠٩	٧,٨٣				٦ افراد

تابع جدول (١٣)

معنوية الفروق بين الطالبات في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميدانى للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات وفقا لحجم الاسرة باستخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD

الابعاد	حجم الاسرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	دلالة الفروق بين المتوسطات			
				(٣) افراد	(٤) افراد	(٥) افراد	(٦) افراد
البعد الثانى : التوازن	(٣) افراد	٢٩,١٤	١١,٧١				
	(٤) افراد	٢٦,٦٧	١١,٦٦				
	(٥) افراد	٢٦,٥٣	٩,٤٥				
	(٦) افراد	٢١,٦٠	٩,٦٦				
	اكثر من ٦ افراد	١٩,٣٠	٩,٣٩				
البعد الثالث : الابداع	(٣) افراد	٢٩,١٤	١١,٧١				
	(٤) افراد	٢٦,٦٧	١١,٦٦				
	(٥) افراد	٢٦,٤٢	٩,٣٥				
	(٦) افراد	٢١,٦٠	٩,٦٦				
	اكثر من ٦ افراد	١٩,٣٠	٩,٣٩				
البعد الرابع : تكوين العلاقات	(٣) افراد	٣٣,٧١	١٣,٤٩				
	(٤) افراد	٣١,١١	١٣,٦١				
	(٥) افراد	٣٠,٨٤	١٠,٩٢				
	(٦) افراد	٢٥,١٣	١١,١٧				
	اكثر من ٦ افراد	٢٢,٥٢	١٠,٩٦				
مجموع المقياس	(٣) افراد	١١٦,٢٩	٤٦,٦٥				
	(٤) افراد	١٠٦,٦٧	٤٦,٦٥				
	(٥) افراد	١٠٥,٨٩	٣٧,٥٨				
	(٦) افراد	٨٦,٣٣	٣٨,٥٥				
	اكثر من ٦ افراد	٧٧,٢٢	٣٧,٥٧				
درجة التدريب الميدانى	(٣) افراد	٧٤,١٤	١٥,٣٩				
	(٤) افراد	٧٣,٥٨	١٠,٩٣				
	(٥) افراد	٧٢,٤٤	١٢,٢٣				
	(٦) افراد	٦٧,٠٣	١٠,٠٨				
	اكثر من ٦ افراد	٦٣,٨٧	١١,٠٠				

يتضح من جدول (١٣) والخاص بمعنوية الفروق بين الطالبات في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميدانى للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات وفقا لحجم الاسرة باستخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD :

- تفوقت الطالبات اللاتى تتكون اسرهن من ٣ أفراد على الطالبات اللاتى تتكون اسرهن من ٦ و أكثر من ٦ أفراد فى قوة الانا و درجات التدريب الميدانى.

- تفوقت الطالبات اللاتي تتكون اسرهن من ٤، ٥ أفراد على الطالبات اللاتي تتكون اسرهن من أكثر من ٦ أفراد في قوة الانا.
 - تفوقت الطالبات اللاتي تتكون اسرهن من ٤ أفراد على الطالبات اللاتي تتكون اسرهن من ٦ و أكثر من ٦ أفراد في درجات التدريب الميدانى.
 - تفوقت الطالبات اللاتي تتكون اسرهن من ٥ أفراد على الطالبات اللاتي تتكون اسرهن من أكثر من ٦ أفراد في درجات التدريب الميدانى.
 - بينما لا توجد فروق معنوية بين باقى الطالبات في قوة الانا ودرجات التدريب الميدانى.
- ٦- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميدانى وفقا لترتيب الطالبة بين الاخوة:

جدول (١٤)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لترتيب الطالبة بين الاخوة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميدانى للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدلالة
البعد الأول : الاستبصار	بين الدخل	٦	١٢٦٢,٣٦	٢١٠,٣٩	*٣,٣٤	٠,٠١	دال
	داخل الدخل	٨١	٥٠٩٦,٧٣	٦٢,٩٢			
	المجموع	٨٧	٦٣٥٩,٠٩				
البعد الثانى : التوازن	بين الدخل	٦	١٨١٧,٨٠	٣٠٢,٩٧	*٣,٣٤	٠,٠١	دال
	داخل الدخل	٨١	٧٣٣٩,٢٩	٩٠,٦١			
	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				
البعد الثالث : الابداع	بين الدخل	٦	١٧٩٧,٠١	٢٩٩,٥٠	*٣,٣٢	٠,٠١	دال
	داخل الدخل	٨١	٧٣١٢,٧٦	٩٠,٢٨			
	المجموع	٨٧	٩١٠٩,٧٧				
البعد الرابع : تكوين العلاقات	بين الدخل	٦	٢٤٢٦,٦٦	٤٠٤,٤٤	*٣,٣٢	٠,٠١	دال
	داخل الدخل	٨١	٩٨٦٩,٣٠	١٢١,٨٤			
	المجموع	٨٧	١٢٢٩٥,٩٥				
المجموع الكلى للمقياس	بين الدخل	٦	٢٨٨٣٦,٩٩	٤٨٠٦,١٧	*٣,٣٣	٠,٠١	دال
	داخل الدخل	٨١	١١٦٨٧٩,٣٧	١٤٤٢,٩٦			
	المجموع	٨٧	١٤٥٧١٦,٣٦				
درجة التدريب الميدانى	بين الدخل	٦	١٤٧٤,٣٧	٢٤٥,٧٣	١,٩٣	٠,٠٩	غير دال
	داخل الدخل	٨١	١٠٣٠٤,٦٢	١٢٧,٢٢			
	المجموع	٨٧	١١٧٧٨,٩٩				

*قيمة ف معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢١

يتضح من جدول (١٤) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا لترتيب الطالبة بين الاخوة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية وجود فروق معنوية بين ترتيب الطالبة بين الاخوة وقوة الانا حيث تراوحت قيم (F) ما بين (٣,٣٢ الى ٣,٣٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥، بينما لا توجد فروق معنوية بين ترتيب الطالبة بين الاخوة ودرجة التدريب الميداني حيث بلغت قيمة (F) (١,٩٣) وهذه القيمة غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ولتحديد معنوية الفروق تم استخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD جدول (١٥).

جدول (١٥)

معنوية الفروق بين الطالبات في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات وفقا لترتيب الطالبة بين الاخوة باستخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD

دلالة الفروق بين المتوسطات							الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب الطالبة	الابعاد
ما بعد السادسة	السادسة	الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الاولى				
١٠,٠٠	١٠,٠٠	٢,٨٦	٥,٠٠	٤,١٢	٣,٦٨		٨,٠٢	٢٠,٠٠	الاولى	البعد الأول : الإستبصار
٦,٣٢	١٣,٦٨	٠,٨٣	٨,٦٨	٧,٨٠			٨,٣١	٢٣,٦٨	الثانية	
*١٤,١٢	٥,٨٨	٦,٩٧	٠,٨٨				٧,١٢	١٥,٨٨	الثالثة	
*١٥,٠٠	٥,٠٠	٧,٨٦					٧,٩٨	١٥,٠٠	الرابعة	
٧,١٤	١٢,٨٦						٩,٥١	٢٢,٨٦	الخامسة	
*٢٠,٠٠							٠,٠٠	١٠,٠٠	السادسة	
								٣٠,٠٠	ما بعد السادسة	
١٢,٠٠	١٢,٠٠	٣,٤٣	٦,٠٠	٤,٩٤	٤,٤٢		٩,٦٢	٢٤,٠٠	الاولى	البعد الثاني : التوازن
٧,٥٨	١٦,٤٢	٠,٩٩	١٠,٤٢	٩,٣٦			٩,٩٧	٢٨,٤٢	الثانية	
*١٦,٩٤	٧,٠٦	٨,٣٧	١,٠٦				٨,٥٥	١٩,٠٦	الثالثة	
*١٨,٠٠	٦,٠٠	٩,٤٣					٩,٥٧	١٨,٠٠	الرابعة	
٨,٥٧	١٥,٤٣						١١,٤١	٢٧,٤٣	الخامسة	
*٢٤,٠٠							٠,٠٠	١٢,٠٠	السادسة	
								٣٦,٠٠	ما بعد السادسة	
١٢,٠٠	١٢,٠٠	٣,٤٣	٦,٠٠	٤,٩٤	٤,٣٢		٩,٦٢	٢٤,٠٠	الاولى	البعد الثالث : الابداع
٧,٦٨	*١٦,٣٢	٠,٨٩	١٠,٣٢	٩,٢٦			٩,٨٩	٢٨,٣٢	الثانية	
*١٦,٩٤	٧,٠٦	٨,٣٧	١,٠٦				٨,٥٥	١٩,٠٦	الثالثة	
*١٨,٠٠	٦,٠٠	٩,٤٣					٩,٥٧	١٨,٠٠	الرابعة	
٨,٥٧	١٥,٤٣						١١,٤١	٢٧,٤٣	الخامسة	
*٢٤,٠٠							٠,٠٠	١٢,٠٠	السادسة	
								٣٦,٠٠	ما بعد السادسة	

تابع جدول (١٥)

معنوية الفروق بين الطالبات في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات وفقا لترتيب الطالبة بين الاخوة باستخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD

الابعاد	ترتيب الطالبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	دلالة الفروق بين المتوسطات					
				الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة
البعد الرابع : تكوين العلاقات	الاولى	٢٧,٩٣	١١,١٤	٥,١٢	٥,٧٠	٦,٩٣	٣,٧٨	١٣,٩٣	١٤,٠٧
	الثانية	٣٣,٠٥	١١,٥٥		١٠,٨٢	١٢,٠٥	١,٣٤	*١٩,٠٥	٨,٩٥
	الثالثة	٢٢,٢٤	٩,٩٧			١,٢٤	٩,٤٨	٨,٢٤	*١٩,٧٦
	الرابعة	٢١,٠٠	١١,١٧				١٠,٧١	٧,٠٠	*٢١,٠٠
	الخامسة	٣١,٧١	١٣,٠٩					*١٧,٧١	١٠,٢٩
	السادسة	١٤,٠٠	٠,٠٠						*٢٨,٠٠
ما بعد السادسة		٤٢,٠٠							
مجموع المقياس	الاولى	٩٥,٩٣	٣٨,٤٠	١٧,٥٤	١٩,٧٠	٢٣,٩٣	١٣,٥٠	٤٧,٩٣	٤٨,٠٧
	الثانية	١١٣,٤٧	٣٩,٧١		٣٧,٢٤	٤١,٤٧	٤,٠٥	*٦٥,٤٧	٣٠,٥٣
	الثالثة	٧٦,٢٤	٣٤,١٩			٤,٢٤	٣٣,١٩	٢٨,٢٤	*٦٧,٧٦
	الرابعة	٧٢,٠٠	٣٨,٢٩				٣٧,٤٣	٢٤,٠٠	*٧٢,٠٠
	الخامسة	١٠٩,٤٣	٤٥,٤١					*٦١,٤٣	٣٤,٥٧
	السادسة	٤٨,٠٠	٠,٠٠						*٩٦,٠٠
ما بعد السادسة		١٤٤,٠٠							

- يتضح من جدول (١٥) و الخاص بمعنوية الفروق بين الطالبات في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات وفقا لترتيب الطالبة بين الاخوة باستخدام اختبار اقل فرق معنوى LSD :
- تفوقت الطالبات صاحبات الترتيب ما بعد السادسة بين الاخوة على باقى الطالبات فى قوة الانا.
 - تفوقت الطالبات صاحبات الترتيب الثانى على الطالبات صاحبات الترتيب السادس بين الاخوة فى قوة الانا.
 - بينما لا توجد فروق معنوية بين باقى الطالبات فى قوة الانا.

٧- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميداني وفقا لمستوى السكن :

جدول (١٦)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لمستوى السكن) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدلالة
البعد الأول : الاستبصار	بين الدخل	٣	٣٤٥,٨٥	١١٥,٢٨	١,٦١	٠,١٩	غير دال
	داخل الدخل	٨٤	٦٠١٣,٢٤	٧١,٥٩			
	المجموع	٨٧	٦٣٥٩,٠٩				
البعد الثاني : التوازن	بين الدخل	٣	٤٩٨,٠٣	١٦٦,٠١	١,٦١	٠,١٩	غير دال
	داخل الدخل	٨٤	٨٦٥٩,٠٦	١٠٣,٠٨			
	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				
البعد الثالث : الابداع	بين الدخل	٣	٤٩٨,٨٢	١٦٦,٢٧	١,٦٢	٠,١٩	غير دال
	داخل الدخل	٨٤	٨٦١٠,٩٥	١٠٢,٥١			
	المجموع	٨٧	٩١٠٩,٧٧				
البعد الرابع : تكوين العلاقات	بين الدخل	٣	٦٩٣,٠٠	٢٣١,٠٠	١,٦٧	٠,١٨	غير دال
	داخل الدخل	٨٤	١١٦٠٢,٩٥	١٣٨,١٣			
	المجموع	٨٧	١٢٢٩٥,٩٥				
المجموع الكلي للمقياس	بين الدخل	٣	٨٠٢٢,٩٦	٢٦٧٤,٣٢	١,٦٣	٠,١٩	غير دال
	داخل الدخل	٨٤	١٣٧٦٩٣,٤١	١٦٣٩,٢١			
	المجموع	٨٧	١٤٥٧١٦,٣٦				
درجة التدريب الميداني	بين الدخل	٣	٢٥٠,٩٦	٨٣,٦٥	٠,٦١	٠,٦١	غير دال
	داخل الدخل	٨٤	١١٥٢٨,٠٣	١٣٧,٢٤			
	المجموع	٨٧	١١٧٧٨,٩٩				

*قيمة ف معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٧٢

يتضح من جدول (١٦) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لمستوى السكن) في أبعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية عدم وجود فروق معنوية بين مستوى السكن و قوة الانا، كما لا توجد فروق معنوية بين مستوى السكن ودرجة التدريب الميداني حيث تراوحت قيم (F) ما بين (٠,٦١ الى ١,٦٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

٨- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميداني وفقا لتعليم الاب :

جدول (١٧)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لتعليم الاب) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدلالة
البعد الأول : الاستبصار	بين الدخل	٥	٧٢,٤٧	١٤,٤٩	٠,١٩	٠,٩٧	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	٦٢٨٦,٦٢	٧٦,٦٧			
	المجموع	٨٧	٦٣٥٩,٠٩				
البعد الثاني: التوازن	بين الدخل	٥	١٠٤,٣٥	٢٠,٨٧	٠,١٩	٠,٩٧	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	٩٠٥٢,٧٤	١١٠,٤٠			
	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				
البعد الثالث : الابداع	بين الدخل	٥	١٠٨,٣٤	٢١,٦٧	٠,٢٠	٠,٩٦	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	٩٠٠١,٤٤	١٠٩,٧٧			
	المجموع	٨٧	٩١٠٩,٧٧				
البعد الرابع : تكوين العلاقات	بين الدخل	٥	١٤٨,٧١	٢٩,٧٤	٠,٢٠	٠,٩٦	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	١٢١٤٧,٢٥	١٤٨,١٤			
	المجموع	٨٧	١٢٢٩٥,٩٥				
المجموع الكلي للمقياس	بين الدخل	٥	١٧٠٥,١٩	٣٤١,٠٤	٠,١٩	٠,٩٦	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	١٤٤٠١١,١٧	١٧٥٦,٢٣			
	المجموع	٨٧	١٤٥٧١٦,٣٦				
درجة التدريب الميداني	بين الدخل	٥	٢٥,٧١	٥,١٤	٠,٠٤	١,٠٠	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	١١٧٥٣,٢٨	١٤٣,٣٣			
	المجموع	٨٧	١١٧٧٨,٩٩				

*قيمة ف معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٣

يتضح من جدول (١٧) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لتعليم الاب) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية عدم وجود فروق معنوية بين تعليم الاب وقوة الانا، كما لا توجد فروق معنوية بين تعليم الاب ودرجة التدريب الميداني حيث تراوحت قيم (F) ما بين (٠,٠٤ الى ٠,٢٠) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

٩- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا والتدريب الميداني وفقا لتعليم الأم :

جدول (١٨)

تحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لتعليم الام) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

الابعاد	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F قيمة	Sig مستوى المعنوية	الدلالة
البعد الأول : الاستبصار	بين الدخل	٥	٥٤٦,٧٦	١٠٩,٣٥	١,٥٤	٠,١٩	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	٥٨١٢,٣٤	٧٠,٨٨			
	المجموع	٨٧	٦٣٥٩,٠٩				
البعد الثاني : التوازن	بين الدخل	٥	٧٨٧,٣٣	١٥٧,٤٧	١,٥٤	٠,١٩	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	٨٣٦٩,٧٦	١٠٢,٠٧			
	المجموع	٨٧	٩١٥٧,٠٩				
البعد الثالث : الابعاد	بين الدخل	٥	٧٨٢,٥٤	١٥٦,٥١	١,٥٤	٠,١٩	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	٨٣٢٧,٢٣	١٠١,٥٥			
	المجموع	٨٧	٩١٠٩,٧٧				
البعد الرابع : تكوين العلاقات	بين الدخل	٥	١٠٥٥,٣٨	٢١١,٠٨	١,٥٤	٠,١٩	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	١١٢٤٠,٥٨	١٣٧,٠٨			
	المجموع	٨٧	١٢٢٩٥,٩٥				
المجموع الكلي للمقياس	بين الدخل	٥	١٢٥٢٠,٧٠	٢٥٠٤,١٤	١,٥٤	٠,١٩	غير دال
	داخل الدخل	٨٢	١٣٣١٩٥,٦٧	١٦٢٤,٣٤			
	المجموع	٨٧	١٤٥٧١٦,٣٦				
درجة التدريب الميداني	بين الدخل	٥	١٥٢٥,٧٥	٣٠٥,١٥	*٢,٤٤	٠,٠٤	دال
	داخل الدخل	٨٢	١٠٢٥٣,٢٣	١٢٥,٠٤			
	المجموع	٨٧	١١٧٧٨,٩٩				

*قيمة ف معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٣

يتضح من جدول (١٨) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لتعليم الام) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية عدم وجود فروق معنوية بين تعليم الام وقوة الانا حيث بلغت قيم (F) (١,٥٤) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥، بينما توجد فروق معنوية بين تعليم الام ودرجة التدريب الميداني حيث بلغت قيمة (F) (٢,٤٤) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ولتحديد معنوية الفروق تم استخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD جدول (١٩).

جدول (١٩)

معنوية الفروق بين الطالبات في درجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات وفقا لتعليم الام باستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD

دلالة الفروق بين المتوسطات						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	تعليم الام	المتغير
دراسات عليا (ماجستير- دكتوراة)	مؤهل جامعي	حاصلة على الشهادة الثانوية	حاصلة على الشهادة الإعدادية	حاصلة على الشهادة الابتدائية	غير متعلمة				
*١١,١٩	*١٠,٩٧	*٨,٩٠	٥,٤٠	٢,٨١		١٠,٤٣	٦٠,١٠	غير متعلمة	درجة التدريب الميداني
*٨,٣٩	*٨,١٦	٦,٠٩	٢,٥٩			٩,٣١	٦٢,٩١	حاصلة على الشهادة الابتدائية	
٥,٧٩	٥,٥٧	٣,٥٠				٩,١٩	٦٥,٥٠	حاصلة على الشهادة الإعدادية	
٢,٢٩	٢,٠٧					-	٦٩,٠٠	حاصلة على الشهادة الثانوية	
٠,٢٣						١١,١٧	٧١,٠٧	مؤهل جامعي	
						١١,٩٤	٧١,٢٩	دراسات عليا	

يتضح من جدول (١٩) والخاص بمعنوية الفروق بين الطالبات في درجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات وفقا لتعليم الام باستخدام اختبار اقل فرق معنوي LSD :

- تفوقت الطالبات اللاتي حصلن أمهاتهن على مؤهل جامعي و اللاتي حصلن على دراسات عليا على باقي الطالبات في درجات التدريب الميداني.
- تفوقت الطالبات اللاتي حصلن أمهاتهن على الشهادة الثانوية على الطالبات اللاتي أمهاتهن غير متعلمات في درجات التدريب الميداني.
- بينما لا توجد فروق معنوية بين باقي الطالبات.

١٠- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الينا والتدريب الميداني وفقا لمكان السكن :

جدول (٢٠)

الفروق بين الطالبات وفقا (لمكان السكن) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الينا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	في القرية ن = ٣٠		في المدينة ن = ٦٨		الدلالات الإحصائية الابعاد
		ع±	س	ع±	س	
١,٠٩	٢,٣٥	٨,٥١	١٧,٥٠	٨,٥٥	١٩,٨٥	البعد الأول : الاستبصار
١,٠٩	٢,٨٢	١٠,٢١	٢١,٠٠	١٠,٢٦	٢٣,٨٢	البعد الثاني : التوازن
١,٠٨	٢,٧٩	١٠,٢١	٢١,٠٠	١٠,٢٣	٢٣,٧٩	البعد الثالث : الإبداع
١,١١	٣,٣٤	١١,٧٦	٢٤,٤٠	١١,٩٠	٢٧,٧٤	البعد الرابع : تكوين العلاقات
١,٠٩	١١,٣١	٤٠,٦٨	٨٣,٩٠	٤٠,٩٤	٩٥,٢١	المجموع الكلي للمقياس
١,٥٠	٤,١٩	١٠,٧٥	٦٥,٥٠	١١,٧٩	٦٩,٦٩	درجة مقرر التدريب الميداني

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٩

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بالفروق بين الطالبات وفقا (لمكان السكن) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الينا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية عدم وجود فروق معنوية بين مكان السكن وقوة الينا، كما لا توجد فروق معنوية بين مكان السكن ودرجة التدريب الميداني حيث تراوحت قيم (ت) ما بين (١,٠٨ الى ١,٥٠) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

١١- دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الينا و التدريب الميداني وفقا لملكية السكن :

جدول (٢١)

الفروق بين الطالبات وفقا (لملكية السكن) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الينا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	تمليك ن = ٦٤		مستاجر ن = ٣٤		الدلالات الإحصائية الابعاد
		ع±	س	ع±	س	
٠,٤١	٠,٧٨	٨,٩٨	١٩,٥٣	٧,٤١	١٨,٧٥	البعد الأول : الاستبصار
٠,٥٢	٠,٩٤	١٠,٧٨	٢٣,٤٤	٨,٨٩	٢٢,٥٠	البعد الثاني : التوازن
٠,٤٠	٠,٩١	١٠,٧٥	٢٣,٤١	٨,٨٩	٢٢,٥٠	البعد الثالث : الإبداع
٠,٤٣	١,١١	١٢,٥١	٢٧,٢٨	١٠,٢٥	٢٦,١٧	البعد الرابع : تكوين العلاقات
٠,٦٦	٣,٧٤	٤٣,٠٢	٩٣,٦٦	٣٥,٤٣	٨٩,٩٢	المجموع الكلي للمقياس
٠,٣٥	٠,٩٦	١١,٨٥	٦٩,٠٠	١١,٢٧	٦٨,٠٤	درجة مقرر التدريب الميداني

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٩

يتضح من جدول (٢١) والخاص بالفروق بين الطالبات وفقا (لملكية السكن) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية عدم وجود فروق معنوية بين ملكية السكن وقوة الانا، كما لا توجد فروق معنوية بين ملكية السكن ودرجة التدريب الميداني حيث تراوحت قيم (ت) ما بين (٠,٣٥ الى ٠,٦٦) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

ثانيا: معاملات الارتباط بين مقياس قوة الانا ودرجة الطالبة في التدريب الميداني:

جدول (٢٢)

معاملات الارتباط بين مقياس قوة الانا ودرجة الطالبة في التدريب الميداني ن = ٨٨

درجة التدريب الميداني	درجات التدريب الميداني
	ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا
**٠,٧٢٦	البعد الأول : الإستبصار
**٠,٦٦٢	البعد الثاني :التوازن
**٠,٦٠٧	البعد الثالث : الابداع
**٠,٥٤٩	البعد الرابع : تكوين العلاقات
**٠,٧١٣	مجموع المقياس

** معنوى عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٢٦٧ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (٢٢) والخاص بمعاملات الارتباط بين مقياس قوة الانا ودرجة الطالبة في التدريب الميداني وجود ارتباط إيجابي طردى بين قوة الانا ودرجة الطالبة في التدريب الميداني أى أنه كلما ارتفعت قوة الأنا لدى الطالبات زادت درجاتهن فى التدريب الميداني حيث تراوحت قيم الارتباط ما بين (٠,٥٤٩ الى ٠,٦٢٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥.

مناقشة النتائج :

أولا : مناقشة نتائج دلالة الفروق بين الطالبات في قوة الانا و التدريب الميداني وفقا لبعض المتغيرات الديمغرافية :

يتضح من جدول (١٢) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لحجم الاسرة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية وجود فروق معنوية بين حجم الاسرة وقوة الانا، كما توجد فروق معنوية بين حجم الاسرة ودرجة التدريب الميداني، ويوضح جدول (١٣) تلك الفروق حيث تفوقت الطالبات ذوات عدد الأسرة الأقل على الطالبات ذوات عدد الأسرة الأكثر في قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني.

ويتضح من جدول (١٤) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا لترتيب الطالبة بين الاخوة) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية وجود فروق معنوية بين ترتيب الطالبة بين الاخوة وقوة الانا.

ويوضح جدول (١٥) تلك الفروق حيث تفوقت الطالبات صاحبات الترتيب ما بعد السادسة بين الاخوة على باقى الطالبات فى قوة الانا، بينما لا توجد فروق معنوية بين ترتيب الطالبة بين الاخوة ودرجة التدريب الميدانى.

ويتضح من جدول (١٨) والخاص بتحليل التباين (ANOVA) بين الطالبات وفقا (لتعليم الام) في ابعاد ومجموع مقياس قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية وجود فروق معنوية بين تعليم الام ودرجة التدريب الميدانى.

ويوضح جدول (١٩) تلك الفروق حيث تفوقت الطالبات اللاتي حصلت أمهاتهن على مؤهل جامعى واللاتي حصلن على دراسات عليا على باقى الطالبات فى درجات التدريب الميدانى، كما تفوقت الطالبات اللاتي حصلت أمهاتهن على الشهادة الثانوية على الطالبات اللاتي امهاتهن غير متعلمات فى درجات التدريب الميدانى.

بينما يتضح من الجداول أرقام (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٦)، (١٧)، (٢٠)، (٢١)، عدم وجود تأثير لوظيفة الأب، ووظيفة الام، دخل الاسرة، كفاية دخل الاسرة، مستوى السكن، تعليم الاب، مكان السكن، ملكية السكن على قوة الأنا والتدريب الميدانى.

يوضح العرض السابق أن هناك بعض المتغيرات الديموغرافية التي تؤثر بالإيجاب على قوة الأنا وعلى تفوق الطالبات فى التدريب الميدانى، وهذه المتغيرات الديموغرافية متمثلة فى حجم الاسرة، ترتيب الطالبة بين الاخوة، تعليم الام وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بيورانجوى وآخرون Puranjoy et al (٢٠٢٢) (٣٦)، ودراسة أمل أسامة (٢٠٢٣) (٧)، ودراسة ليوك وآخرون Luke et al (٢٠٢٣) (٣٠).

وفى هذا الصدد يشير بريكو Brecko (٢٠٠٤) أن الظروف الأسرية تلعب دورا هاما فى تحديد مقدار التحصيل وذلك لأن الظروف الأسرية الجيدة من شأنها أن توفر الجو النفسى والمادى والاجتماعى المشجع على التحصيل، أما الظروف السيئة فبإمكانها أن تعرقل نمو الطالب الجسمى والنفسى والعقلى وبالتالي تؤثر على تحصيله الدراسى ومن العوامل الأسرية المؤثرة على التحصيل حجم الأسرة فكلما زاد عدد أفراد الأسرة قل التحصيل و شعر الطالب نفسيا بعدم قدرته على التعامل النفسى مع الآخرين. (٧: ٢٢)

وتعطى نتائج التحصيل الدراسي مؤشراً مهماً أما بصوره ايجابية أو سلبية عن الطالب وبيئته فالبيئية المحيطة تؤثر في تحصيله الدراسي وتساعد الطالب في حصوله على نتيجة معينة فهناك عوامل عديدة مثل الطرق والأساليب المناسبة التي تساهم في تفادي المعوقات والوصول بالتحصيل الدراسي إلى اقصى حد ممكن. (٨: ٥٣)

فالطلاب المنتمون إلى اسر كبيرة الحجم غالباً ما يكون انجازهم العملي اقل من مستوى انجاز الطلاب المنتمون إلى اسر متوسطة الحجم حيث أن طلاب الأسرة كبيرة الحجم يقل تحصيلهم نتيجة الحالة الاقتصادية التي تكون عليها عائلاتهم وان اغلبهم كانوا يتوقعون عن الدراسة ويتوجهون إلى العمل لمساعدة أسرهم في حين أن أبناء الأسر محدودة العدد يواصلون دراستهم ولا يوجد عندهم عائق في الدراسة فالآباء متكفلون بمصاريف دراستهم ويفكرون فقط في الدراسة إلا أن هذا لا يمكن اعتباره معيار ثابتاً. (٢٦: ٢٩٤)

كما يؤثر المستوى العلمي والثقافي والاقتصادي على مستوى التحصيل فالطالب الذي يعيش في وسط إجتماعي وثقافي مناسب يساعده ذلك على الاكتساب والتوسع في الحقائق ويكونوا أغنياء بالتجارب والخبرات التعليمية كما يساهم المستوى الاقتصادي المتوسط، على توفير وتنوع المصادر والإمكانيات التي تسهل وتعمق المعرفة وساعد الإنترنت على تزيد مجال المعرفة وتقديم المعلومات التي تهتم المتعلم أما المستوى الثقافي للأسرة فتأثيره واضح فوالدين ذوي المستوى التعليمي والثقافي المرتفع يساهمون بتوفير الجو العلمي والثقافي المناسب داخل المنزل، وذلك بتوفير الكتب والمجلات ومساعدة أبنائهم على الدراسة. (١٥: ١١)

والطلاب الذين يعيشون في بيئة مليئة بالرعاية والاهتمام والمثيرات التعليمية والتحديات العقلية يزداد عدد الخلايا العصبية لديهم وأنهم أكثر قدرة على التعلم والتكيف الاجتماعي عن غيرهم من الذين عاشوا في ظروف الإهمال وعدم الاهتمام. (١١: ٣٤)

ويتسم الفرد الذي يتميز بقوة الأنا بقدرته على تحمل الغموض كأحد متغيرات الشخصية المهمة، وينظر إلى المواقف الغامضة على أنها معززات وليست مهددات، وذلك يجعله قادراً على التعامل مع هذه المواقف بنجاح، وهذا يحقق له التوافق مع ذاته ومجتمعه ويجعله خالياً من الأمراض العصبية ويشعر بالرضا والكفاية وأن قوة الأنا لديهم قادرة على القيام بوظائفها بصورة جيدة، وتنظيم الدوافع والانفعالات المتناقضة. (١٢: ١٠٣)

ويتميز أصحاب قوة الأنا المرتفعة بالنضج الانفعالي والاستقرار، والانضباط والمثابرة والواقعية وتحمل المسؤولية، بينما يتضمن انخفاض قوة الأنا نقصاً في السيطرة على البيئة وفي

كبح الذات وفي الوعي المعرفي الذي يعوق قدرة الفرد على معالجة الضغوط والمشكلات الأمر الذي يساعد على تفكك الشخصية وعدم توازنها. (٢٣: ٤٥)
ثانياً: مناقشة نتائج معاملات الارتباط بين مقياس قوة الانا ودرجة الطالبة في التدريب الميداني:

يتضح من جدول (٢٢) والخاص بمعاملات الارتباط بين مقياس قوة الانا ودرجة الطالبة في التدريب الميداني وجود ارتباط إيجابي طردى بين قوة الانا ودرجة الطالبة في التدريب الميداني أى أنه كلما ارتفعت قوة الأنا لدى الطالبات زادت درجاتهن في التدريب الميداني وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سينها وآخرون Sinha et al (٢٠١٩) (٣٨)، ودراسة أمانى امين (٢٠٢١) (٦)، ودراسة أوتوتشى وآخرون Otuuchi et al (٢٠٢١) (٣٤).

وترى الباحثة أن التحصيل الدراسي من أكثر المفاهيم التربوية تركيبياً وتعقيداً نظراً لارتباطه بالعديد من المتغيرات النفسية والاجتماعية، وبخاصة تقدير الذات، كما أن التحصيل الدراسي يلعب دوراً مهماً في صنع الحياة اليومية للفرد، فهو نتاج محسوس ومؤشر مهم للنجاح أو الفشل بالنسبة للفرد في المهام التي يقوم بها.

وفى هذا الصدد يشير اسبروك وآخرون Sproke et al (٢٠٠٨)، محمد صلاح الدين (٢٠١٩) أن أصحاب الدرجة المرتفعة من قوة الأنا يمتلكون مستوى من التكامل الدينامي والضبط الانفعالي الذي وصل إليه أما الدرجة المنخفضة فتتشعب بصفات ضعف القدرة على تحمل الإحباط وتقلب الاتجاهات، والميول، وسهولة الاستثارة، والانفعالية الزائدة، والمعاناة من القلق والانزعاج، وعدم الرضا عن العالم من حولهم ومن أسرهم، وأن أصحاب الدرجة المرتفعة في قوة الأنا لا يصابون بالعصبية إلا إذا تعرضوا لظروف بالغة العنف، وإذا كان صاحب الدرجة العالية من قوة الأنا قد يصاب بالعصبية فإن رصيده من قوة الأنا يساعده على التحسن والشفاء بسرعة. (٣٩: ٥٤٩)، (٢: ١٩)

وتعتبر العوامل النفسية من العوامل الهامة المؤثرة في التحصيل الدراسي لدى الطلاب لذلك لأن الاستعدادات المرضية مثل الدوافع، الميول، القلق والإحباط، الحرمان، الشعور بعدم الأمن، نقص الثقة في النفس من السلوكيات التي لا تشجع الطلاب على المثابرة، والكفاح للنجاح مما يشعره بعدم الرغبة في مواصلة الدراسة. (٢: ٧٢)

فتحصيل الطالب الدراسي يتأثر بفهمه لذاته، وتقديره لها، وتؤكد بعض البحوث أن الطالب الذي لديه مستوى عالٍ وإيجابي من قوة الأنا يكون مستوى تحصيله الدراسي مرتفعاً،

حيث يرتبط ذلك بنظرته الإيجابية لذاته وثقته بما لديه من إمكانيات واستعدادات وقدرات وشعوره بالقدرة على النجاح وتخطي العقبات، وعلى العكس أيضاً فإن التحصيل الدراسي المرتفع بما يحققه من شعور بالنجاح والتفوق والمكانة الاجتماعية يعزز أيضاً المفهوم الإيجابي للذات، ويساهم في رفع مستوى تقدير الطالب لذاته. (٢٨: ٢٤٧)

وتسهم القدرات العقلية، والحالة الصحية والنفسية، والتكيف الاجتماعي في مستوى التحصيل الدراسي، إذ أن الطالب الذي يمتلك قدرات عقلية متدنية جاءت نتيجة الفروق الفردية في مستواها لدى الافراد، يكون من المرجح تدني مستوى تحصيله الدراسي، بالإضافة إلى الحالة الصحية والنفسية التي يؤثر ترديها بالضرورة في مستوى إنتاج الفرد بشكل عام وفي مستوى الأداء العلمي عند الطلبة على وجه التحديد. كما أن تدني قدرة الطالب على التكيف الاجتماعي يجعله أكثر عزلة وقل تفاعلاً، وبالتالي يكون اقل اكتساباً للمعرفة ويترتب على ذلك كلة تدني مستوى تحصيله الدراسي. (٣٣: ٨١)

وتلعب الذاتية والمثابرة على التحصيل دورا مهما في التحصيل، فقد وجد أن ذاتية الطالب ومثابرته مرتبط بالعديد من العوامل المرتبطة بالطالب من شخصيته، وعاطفته، واجتماعياته ونفسيته. (٢٧: ٧٤)

وينمي التدريب الميداني لدى الطالبة المتدربة خصائص المعلم الناجح وهو ما يستلزم أن تقدم برامج التدريب الميداني الفرص للطالبات لاكتساب القدرة كمعلمة من حيث الإلمام بمادتها، وحسن تدريسها، وتطوير الأداء، واكتساب روح الود والتعاون والمحبة مع الطالبات، وتوجيه طاقاتهم نحو الجوانب الإيجابية. (١٣: ١٩٧)

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف وإجراءات الدراسة توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية :

- توجد فروق معنوية بين حجم الاسرة وقوة الانا ودرجة التدريب الميداني.
- تفوقت الطالبات ذوات عدد الأسرة الأقل على الطالبات ذوات عدد الأسرة الأكثر في قوة الانا ودرجات مقرر التدريب الميداني.
- توجد فروق معنوية بين ترتيب الطالبة بين الاخوة وقوة الانا.
- تفوقت الطالبات صاحبات الترتيب ما بعد السادسة بين الاخوة على باقى الطالبات في قوة الانا.
- لا توجد فروق معنوية بين ترتيب الطالبة بين الاخوة ودرجة التدريب الميداني.
- توجد فروق معنوية بين تعليم الام ودرجة التدريب الميداني.

- تفوقت الطالبات اللاتي حصلت أمهاتهن على مؤهل جامعي و اللاتي حصلن على دراسات عليا على باقى الطالبات فى درجات التدريب الميدانى.
 - تفوقت الطالبات اللاتي حصلت أمهاتهن على الشهادة الثانوية على الطالبات اللاتي امهاتهن غير متعلمات فى درجات التدريب الميدانى.
 - لا يوجد تأثير لوظيفة الأب، وظيفه الام، دخل الاسرة، كفاية دخل الاسرة، مستوى السكن، تعليم الاب، مكان السكن، ملكية السكن على قوة الأنا و التدريب الميدانى.
 - يوجد ارتباط إيجابى طردى بين قوة الانا ودرجة الطالبة فى التدريب الميدانى
- التوصيات :**

فى ضوء استنتاجات الدراسة توصى الباحثة بما يلى :

- توفير فرص التدريب الموجه للطالبة المعلمة كي تنمو لديها مهارات التدريس المطلوبة وتساعد على تكوين اتجاهات وميول ايجابية نحو المهنة التي يعد لها.
- شمول برنامج التدريب الميدانى مختلف خبرات التعليم من تصميم للدروس وتطبيق الأنشطة واستخدام تقنيات التعليم من أجل تحقيق الأهداف التربوية..
- الإهتمام بالنواحي النفسية للطلاب المعلمين من خلال وضع جزء خاص بالناحية النفسية لديهم داخل برنامج التدريب الميدانى.
- الإهتمام بتنمية التدريب الميدانى لزيادة القدرة على التفكير الناقد والتفكير الإبداعي لدى طالبة التدريب الميدانى.
- تهيئة الطالب المعلم ذهنيا ونفسيا من قبل المشرف قبل الدخول فى تجربة التدريب الميدانى ضرورية لنجاح الطالب المعلم فى هذه التجربة.

((المراجع))

أولا : المراجع العربي :

- ١- إبراهيم عثمان: النظرية المعاصرة فى علم الاجتماع، دار الشروق، عمّان، ٢٠٠٨م.
- ٢- إبراهيم محمد: قياس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسى، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الرابع، العدد الثانى، ٢٠٠٦م.
- ٣- أحمد اللقاني، على الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، ط٣، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٤- أحمد هاشمي: الأسرة والطفولة. الجزائر: دار قرطبة، ٢٠٠٤م.

- ٥- العبد مشراوي وعمر طعبة: المتغيرات الديموقراطية للأسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للمتمدرس، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلد ١٤، عدد ٣، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، الجزائر، ٢٠٢٢ م.
- ٦- أماني امين: العلاقة بين الخوف من النجاح والمسيرة وقوة الانا لدى طالبات الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٠٢١ م.
- ٧- أمل أسامة: الدعم الأسري كما يدركه الطلاب كمتغير مُعدّل للعلاقة بين العجز المتعلم والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٢٣ م.
- ٨- حسين عبد الحميد: التربية والمجتمع، مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية، ٢٠٠٥ م.
- ٩- حمد رويشد وعبدالعزيز بن حمود: البناء الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي للأولاد: دراسة ميدانية مطبقة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية في المدينة المنورة، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، المدينة المنورة، عدد ٤٣، ٢٠٢٣ م.
- ١٠- دلال الهدهور: دور الإدارة المدرسية في إنجاح برنامج التربية العملية، المجلة التربوية، كلية التربية بسوهاج، ع ١٣، يوليو، ٢٠٠١ م.
- ١١- رضا المصري: مشروع الأبن المبدع. ط١- القاهرة. الأقسام الهادفة للنشر والتوزيع: دار الفضيلة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠ م.
- ١٢- سيد عبد العظيم: تحمل الغموض وبعض المتغيرات النفسية المرتبطة به لدى عينة من الشباب الجامعي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، ٢٠٠٠ م.
- ١٣- عبد الرحمن صالح: التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، دار وائل، ٢٠٠٤ م.
- ١٤- عبد العزيز النجادي: مشكلات التربية الميدانية لطلبة وطلاب التربية الفنية، رسالة التربية وعلم النفس، ع ١٩، الرياض، ٢٠٠٢ م.
- ١٥- عقيل بن ساسي: فاعلية بعض المهارات التدريسية في رفع مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، مودعة بجامعة قاصدي مرباح بورقلة، ٢٠٠٧ م.

- ١٦- **علي عبد الحميد:** التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية والتربوية، الطبعة الأولى، مكتبة حسين العصر، بيروت، ٢٠١٠ م.
- ١٧- **فرح كمال:** قوة الأنا وعلاقتها بقلق المستقبل والتمكين النفسي لدى عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعه مؤتة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن، ٢٠٢٢ م.
- ١٨- **كهيلا بوز:** طرائق تدريس التربية، ج٣، جامعة دمشق، دمشق، ٢٠٠٥ م.
- ١٩- **محمد صلاح الدين:** قوة الأنا وعلاقتها بإتخاذ القرار لدى المرشدين النفسيين بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين، السودان، ٢٠١٩ م.
- ٢٠- **مصطفى عبدالسميع وسهير حوالة:** إعداد المعلم التنمية وتدريبه، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٥ م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 21- **Adeyinka et al:** "A Locus of control, interest in schooling and self-efficacy as predictors of academic achievement among junior secondary school students in Osun State Nigeria". New Horizons in Education, 59(1),: 25-37,2011.
- 22- **Brecko:** How Family background influences student achievement. Paper presented at the First IEA International Research Conference Lefkosia, Cyprus, 11-13 May, 2004.
- 23- **Fromm:** Correlation between ratter's 1-E scale and barron's Ego strengths scale, psychological reports, (45), 2015.
- 24- **Hall. L, Micheal:** The secrets of personal mastery wales, UK: crown house publications, 2013.
- 25- **Hallinan, M & .khemelkov:** New Developments in Teacher Education in the United States, institute for Educational initiatives and Department of sociology university of Notre Dame, Notre Dam, P. 14,2000.

- 26- **Jennifer Barry:** "The effect of socio-economic status on academic achievement" , researcher gate , Access date, July 28, 2016.
- 27- **Jirdehi et al:** Study the relationship between medical sciences students' self-esteem and academic achievement of Guilan University of medical sciences. Journal of education and health promotion, 2018.
- 28- **Körük:** The effect of self-esteem on student achievement. In The factors effecting student achievement ,Springer, Cham,2017.
- 29- **Liu et al:** Socioeconomic Status and Academic Achievement in Primary and Secondary Education: a Meta-analytic Review. Educ Psychol Rev 34, 2867–2896 ,2022.
- 30- **Luke et al:** Successful university students from low socio-economic backgrounds' perspectives on their academic success: a capital-based approach, Higher Education Research & Development, 42:8, 2023.
- 31- **Markistrom et al:** The Psychosocial inventory of ego strengths development and validation of a new Eriksonian measure, Journal of youth and adolescence, (26),2014.
- 32- **Molefe et al:** Exploring student teachers' views of science process skills in their initial teacher education programmes. South Africa Journal of Education, 36(3),1-12,2016,
- 33- **Noronha et al:** A Study on the Self Esteem and Academic Performance Among the Students. International Journal of Health Sciences and Pharmacy (IJHSP), 2018.

- 34- Otuuchi et al:** Personality Types, Demographic Variables and Roommate Relationship Satisfaction Among Undergraduates of Obafemi Awolowo University Ile-Ife, Nigeria ,July 25, 2021.
- 35- Pourhosein et al:** Determination of the Relationship Between Ego Strength and Body Image with the Mental Health of Adolescent High School Female Students, journal of clinical review, (4):1-8,2019.
- 36- Puranjoy et al:** A Study of Attitude towards Teaching of B. Ed Trainees in Relation to their Demographic Variables, Specialusis Ugdymas, Vol. 1 No. 43 2022.
- 37- Shah et al:** Exploring the Impact of Demographic Variables Gender, Parental Education and Locality on Science Achievement at 8th and 9th Grades , Bulletin of Education and Research, v42 n1 p185-198 Apr 2020.
- 38- Sinha et al:** Online Education in Emerging Knowledge Economies: Exploring Factors of Motivation, De-Motivation and Potential Facilitators; and Studying the Effects of Demographic Variables , International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology, v15 n2 p5-30 ,2019.
- 39- Sproke et al:** Barron's ego strength scales and welsh's anxiety and repression scales: A comparesion of the MMPI and MMPI -2- indiana State, U. S. A Journal of Personality assessment, (70),2008.