

درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)

* د/ أحمد محمد أحمد جمعة

المخلص:

التعرف علي واقع توظيف الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية، والتعرف على تحديات توظيف الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات والمعلومات حول واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية ومعوقات تطبيقها، تمثل مجتمع البحث في مديري المدارس المصرية اليابانية ووكلائهم والهيئة الإدارية والمعلمين والمعلمات بالمدارس لعدد من المدارس المصرية اليابانية، تكونت عينة البحث من (١٨٣) من مديري المدارس المصرية اليابانية ووكلائهم والهيئات الإدارية بالمدارس ومعلمي ومعلمات بنفس المدارس. وجاءت أهم الإستنتاجات تصور معلمى وموجهى التربية الرياضية بالمدارس المختلفة الخاصة منه والحكومية عن هدف الإدارة المدرسية الإلكترونية فى تطوير وتحسين العمل الإدارى جاءت بنسبة مرتفعة حيث بلغت (٨٢،٨٨%)، وجاءت أهم التوصيات ضرورة قيام دراسة توضح أهم البرامج التدريبية التى يحتاجها المعلمون ومديري المدارس والهيئات الإدارية بالمدارس للتحول نحو الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المختلفة.

* ahmedelasel3@gmail.com

Abstract

Identifying the reality of employing electronic administration in Egyptian-Japanese schools. Identifying the challenges of employing electronic administration in governmental private schools in Egyptian-Japanese schools. The researcher used the descriptive analytical method to collect data and information about the reality of applying electronic management in Egyptian-Japanese schools and the obstacles to its application. The research community was represented by the principals of private and governmental schools and their agents, the administrative body, and the school teachers for a number Egyptian-Japanese schools. The research sample consisted of (183) of Principals of private and public schools, their agents, school administrative bodies, and male and female teachers in the same in Egyptian-Japanese schools. The most important conclusions were the perception of physical education teachers and mentors in various private and government schools about the goal of electronic school administration in developing and improving administrative work, which reached a high percentage (88.82%), and the most important recommendations were the necessity of conducting a study that clarifies the most important training programs that teachers and school principals need. And school administrative bodies to shift towards electronic school administration in different schools

المقدمة :

فمنذ نهاية القرن العشرين ومع بدايات القرن الحادي والعشرين ظهرت على الأفق طفرة كبيرة وهائلة في المجال الرقمي والتكنولوجي على المستوى العالم اجمع، وقد ترتب على هذه الثورة الرقمية والتكنولوجية ضرورة استخدام جميع المؤسسات لأنماط إدارية حديثة تواكب هذا التطور التكنولوجي الرقمي، وظهرت العديد من الأنماط الإدارية ومن بين هذه الأنماط ما أصبح يعرف بالإدارة الإلكترونية والتي ساعدت الكثير من المؤسسات التعليمية على مختلف أشكالها ومنها المدارس من معالجة وثائقها وعملياتها الإدارية بطريقة إلكترونية. يشهد العالم الحالي العديد من التغيرات التكنولوجية والإلكترونية والتي طرأت على شتى مجالات الحياة، والتي من أهمها التوسع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي بدورها تركت أثر واضح في النظام التعليمي بشكل كبير، كما فرضت تغييرات واضحة على أنماط العمل والوسائل الإدارية في جميع المجالات المختلفة، ووضعت أهمية خاصة بكفاءة الإدارة والعمل الدائم على توفير الوقت والجهد فهي بذلك فرضت علينا العمل على بذل مجهودات كبيرة في إنجاز الأعمال لمسايرة التغيرات السريعة والمتلاحقة في كل المجالات وخاصة في مجالات التقنية، لذلك وجب علينا التفاعل الإيجابي مع هذه المتغيرات خاصة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات، والسعى الدائم نحو تطوير الامور الإدارية، وهذا بدوره سوف يؤدي إلى الابتكار والإبداع في جميع الأعمال، ومن هذه الاعمال تحسن في مستوى الأداء الإداري والقدرة على سرعة الإنجاز في الاعمال المختلفة. (٩: ٣٣)

وترى بياترس (Payaters, 2013) أن هذا العصر الحالي يشهد العديد من التحديات والتغيرات الكثيرة والمتسارعة في مختلف مجالات الحياة المختلفة والمتنوعة، كما يعد مدير المدرسة هو القائد في مجال الحقل التربوي، وهو من أكثر الأشخاص المتأثرين بتحديات وتطورات هذا العصر من ثورة علمية وتكنولوجية وإلكترونية في شتى مجالات العملية التعليمية والإدارية، كذلك ما فرضت عليه من سرعة في التغير والتطوير الدائم داخل الحقل التربوي، كذلك ما يجب توفيره في الهيئة الإدارية من القدرة على التفاعل مع معطيات هذا العصر وتطوراته وتعقيداته ومشاكله، وأن تكون لديهم المهارات والقدرات التي تؤهلهم لمواجهة هذه التغييرات والتطوير، ورفع القدرة لديهم على ممارسة العمل في ظل هذه التطورات، ولديهم القدرة على النهوض بالطالب كمحور للعملية التعليمية بحيث تكون لديه القدرة على مواجهة والنظرة المستقبلية والبصيرة النافذة في التعامل مع التحديات والتغلب عليها. (١٣: ١٣)

إنّ فالإدارة الإلكترونية هي منظومة الأعمال والأنشطة التي يتم تنفيذها إلكترونياً وعبر الشبكات، أو هي وظيفة إنجاز الأعمال باستخدام النظم والوسائل الإلكترونية، وتقوم الإدارة الإلكترونية بإنجاز الوظائف الأساسية من تخطيط وتنظيم وتنسيق وتوجيه ورقابة وتقويم واتخاذ قرار من خلال استخدام نظم تكنولوجيا المعلومات داخل أو خارج المنظمة بهدف تطوير علاقة المنظمة ببيئتها، وتتكون من ثلاثة عناصر أساسية هي أجهزة الحاسوب، البرمجيات الحاسوبية، وشبكة الاتصالات وتدار هذه العناصر بواسطة الخبراء والمختصين الذين يمثلون البنية الإنسانية والوظيفية لمنظومة الإدارة الإلكترونية. (٣: ٦٧)

والإدارة المدرسية الفاعلة هي التي تستجيب للمستجدات من حولها، وتسعى دائماً إلى تحسن إدارتها، وتتعامل معها بإيجابية خاصة وأن العصر الراهن يتميز بالتقدم السريع في كافة المجالات فهو عصر الثورة العلمية والمعلوماتية والتكنولوجية التي أصبح فيه التغيير الإداري ضرورة حتمية، لذا أصبح لزاماً على الإدارة المدرسية أن تواكب التطورات والتقنيات التي شملت مجال الإدارة، وأن تستفيد الاستفادة القصوى منها ولكي يتم ذلك لا بد من تحويل الإدارة المدرسية من إدارة تقليدية تعتمد على المعاملات الورقية، وتداولها يدوياً، والإجراءات الروتينية إلى إدارة إلكترونية تعتمد على تكنولوجيا المعلومات كعنصر أساسي في إنجاز أعمالها واستخدام التقنيات الحديثة. (٧: ٤٦)

ونظر للتقدم التكنولوجي والرقمي الذي طرأ على كافة المجالات العلمية والتربوية والإدارية جعل من الضروري التوجه نحو التغيير الإداري والذي يعد أهم سمات الوقت الحاضر، لذلك وجب علينا العمل على توظيف هذه التقنيات التكنولوجية والرقمية للوصول إلى التحول الناجح إلى الإدارة الإلكترونية لجميع مصالحن التربية، ونتيجة لهذا التغيير فقد انتقلت الأعمال الإدارية مستفيدة من تقنيات المعلومات الإدارية والسعى إلى التطوير والتخلص من الأساليب اليدوية التقليدية إلى التوجه إلى استخدام الإدارة الإلكترونية التي تعد من الركائز الأساسية لتطور الدول في شتى المجالات بوجه عام والمؤسسات التعليمية على وجه الخصوص، لما لها من دور إيجابي في زيادة الإنتاجية، وتسجيل إجراءات العمل، وتقديم خدمات تتجاوز توقعات المستفيد وزيادة فاعلية القرار. (١: ١٤٤)

وتظهر الحاجة الملحة إلى الاعتماد واستخدام الإدارة الإلكترونية داخل المؤسسات التعليمية نظراً لأنها تعد مدخلاً معاصراً لتطوير وتحديث الإدارة المدرسية والقضاء على المشكلات التقليدية، وبالتالي تحسين أداء العمل بالمدرسة عن طريق استخدام أساليب إلكترونية جديدة تنسم بالكفاءة والفاعلية والسرعة، إنّ فالإدارة الإلكترونية لها أثار واسعة لا تحصر

فقط في بعدها التكنولوجي المتمثل في التكنولوجيا الرقمية، وانما لها أيضا في بعدها الإداري المتمثل في تطوير المفاهيم والوظائف الإدارية، فهي تساعد في توفير المرونة الإدارية المتمثلة في التخطيط والتنظيم والمتابعة. (١١ : ٧٣)

مشكلة البحث :

مع بدايات القرن الحادي والعشرين ظهرت الثورة العلمية المعلوماتية، واتجهت جميع مؤسسات الدولة نحو السعي إلى التحول الرقمي والإلكتروني في شتى مجالات الحياة دل الدولة، وحدثت الطفرة التكنولوجية الهائلة في التقنيات المختلفة، التي حتمت على جميع المنظمات المجتمعية استخدام أساليب إدارية حديثة، لتواكب هذا العصر ليزداد التنافس على الإفادة القصوى من هذه التقنيات في مختلف المجالات، ومن بين هذه التقنيات تقنية الإدارة الإلكترونية التي تمكن الكثير من المؤسسات ومنها المدارس من معالجة وثائقها، والسيطرة على المخزون الورقي الهائل لديها، والتخلي عن أساليب الإدارة التقليدية. (٤ : ٢٣٦)

وتعد الإدارة الإلكترونية نمطاً جديداً من أنماط التقدم التكنولوجي والرقمي الغير مألوف من الإدارة لأنه يقوم على أسس ومبادئ مختلفة تماماً عن الأسس والمبادئ المتعارف عليها في الإدارة، فإن نجاح تطبيقها يحتاج إلى متطلبات وإمكانات مادية وبشرية وإدارية. (٢ : ١٩)

ومن خلال عمل الباحث في الميدان التربوي كأحد مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الوادي الجديد، لاحظت أن هناك تفاوتاً في استخدام مديري المدارس والهيئات الإدارية بالمدارس والإدارات التعليمية إلى الوسائل التكنولوجية، وكذلك صعوبة توظيفها في شؤون العمل المختلفة، كما يعد استخدام تلك التقنيات التكنولوجية من قبل بعض المديرين إلا اجتهادات فردية منهم، دون وجود إستراتيجيات ممنهجة أو خطط واضحة للاستخدام.

ففي ظل المتغيرات السابقة أهتمت القيادات المصرية بضرورة التوجه نحو توظيف التقنيات الإلكترونية الحديثة والتحول الرقمي في مجال التعليم والاستفادة منها في تطوير الممارسات التعليمية المختلفة، والتي بدورها سوف تسعى إلى تطوير وتحديث العملية التعليمية بمختلف مجالاتها العلمية والإدارية، كما دعت الدولة إلى التوجه نحو ادخال النظم الآلية بجانب النظم البشرية في إدارة العملية التعليمية مرتكزة في ذلك على توجهات التعليم الإلكتروني والإدارة الإلكترونية داخل مؤسسات التعليم المختلفة، لذا فالبحث الحالي هو محاولة جادة من الباحث لوضع أسس كيفية توظيف الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية، وكذلك هو محاولة من الباحث في توضيح دور الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية، والتعرف على أهمية تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية والمعوقات التي تحول دون تطبيقها،

وكذلك السعى فى التخلص من عيوب الإدارة التقليدية والتي اضاغت الكثير من الوقت والجهد، لذلك فمشكلة البحث يمكن تحديدها من خلال السؤال التالى :

- ما واقع توظيف أبعاد الإدارة الإلكترونية فى المدارس المصرية اليابانية من وجهة نظر مديري ووكلاء والهيئات الادارية بالمدارس؟

أهداف البحث :

- ١- التعرف واقع توظيف الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية.
- ٢- التعرف على تحديات توظيف الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية.
- ٣- وضع رؤية معاصرة لكيفية توظيف الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية ومتطلبات تحقيقها فى ضوء التحديات المعاصرة، ورؤية مصر ٢٠٣٠م.

أهمية البحث :

- ١- يسعى البحث الحالى إلى تسليط الضوء على الإدارة الإلكترونية وكيفية توظيفها لتسهيل الاعمال الإدارية بالمدارس المصرية اليابانية.
- ٢- هذه الدراسة قد تفيد فى إثراء حقل المعرفة بالمكتبات المصرية العربية بوضع العديد من الأسس عن كيفية توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية والتحديات التى تواجه تطبيقها.
- ٣- قد تساعد هذه الدراسة فى رفع مستوى مديري المدارس المصرية اليابانية، وكذلك الهيئة الإدارية بالمدارس من حيث استخدام الأساليب التكنولوجية والإلكترونية الحديثة، فى مجال العمل الإداري.
- ٤- سوف تساعد هذه الدراسة فى تحديد الأمكانات المادية والبشرية اللازم التي تواجهها لتطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية.
- ٥- سوف توفر هذه الدراسة رؤية معاصرة للإدارة المدرسية الإلكترونية وكيفية تنظيمها وتطبيقها فى مدارسنا المختلفة.

تساؤلات البحث :

- ١- ما واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية لدى مديري المدارس والهيئات الإدارية؟
- ٢- ما مستوى الثقافة الإلكترونية لدى مديري المدارس والهيئات الإدارية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الوادى الجديد ؟
- ٣- ما مقترحات تطوير تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية لدى مديري المدارس والهيئات الإدارية ؟

٤- ما هي أهم تحديات توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية لدى مديري المدارس والهيئات الإدارية؟

مصطلحات البحث :

- الإدارة الإلكترونية:

هي منظومة إلكترونية متكاملة تهدف إلى تحويل العمل الإداري اليدوي إلى إدارة باستخدام الحاسب، وذلك بالاعتماد على نظم معلوماتية قوية تساعد في اتخاذ القرار الإداري بأسرع وقت وبأقل التكاليف. (٦: ١٧)

- الإدارة المدرسية الإلكترونية:

هي العملية الإدارية القائمة على الاستفادة من إمكانات الإنترنت، والحاسب الآلي، وشبكات الإتصال المحلية والعالمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية، وتفعيل عناصر المنظومة الإدارية بالمدرسة، والاستثمار الإيجابي لتقنيات المعلومات والإتصال في ممارسات الإدارة المدرسية. (١٤)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة "النعمان" (٢٠١٦) (٨) بعنوان "درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في المرحلة الثانوية في صنعاء وطرق تطويرها من وجهة نظر مديري المدارس" وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر تطبيق الإدارة الإلكترونية في المرحلة الثانوية في صنعاء وطرق تطويرها من وجهة نظر مديري المدارس وتأثير متغيرات النوع الاجتماعي والتأهيل التعليمي وسنوات الخدمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لموضوع الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة البحث، وبلغ حجم العينة (٨١) من مديري المدارس بمحافظة صنعاء باليمن، وكانت أهم النتائج أن درجة توافر تطبيق الإدارة الإلكترونية بأمان في المدرسة الثانوية في العاصمة صنعاء وطرق تطويرها من وجهة نظر العينة بشكل عام قليلة، في حين كانت تقديرات العينة من مدى توافر متطلبات الإدارة العليا متوسطة، وكانت تقديراتها لمتطلبات درجة توافر الأمور المالية قليلة جداً، وكانت متطلبات تقديراتهم لبقية المجالات بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المجيبين في جميع المجالات حسب متغيرات الجنس، والمؤهلات التعليمية، وسنوات الخدمة.

٢- دراسة "غوانمة ومنصور" (٢٠١٨) (٥) بعنوان "درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس مديرية تربية المزار الشمالي ومقترحات التطوير" وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس مديرية تربية المزار الشمالي، واستخدم

الباحثان المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (٣٨) مديرا ومديرة، و(٣١٣) معلما ومعلمة، وكانت أهم النتائج أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس مديرية تربية المزار الشمالي من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين جاءت بدرجة تقدير (متوسطة). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين تعزى لأثر متغير المسمى الوظيفي في جميع مجالات الإدارة الإلكترونية، باستثناء مجالي التخطيط الإلكتروني، والرقابة والتقييم الإلكتروني، ولصالح مديري المدارس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين في جميع مجالات الإدارة الإلكترونية تعزى لأثر متغير الجنس، باستثناء مجال الرقابة والتقييم الإلكتروني، ولصالح الإناث.

٣- دراسة "الدويري" (٢٠٢٠) (١٠) بعنوان "واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في ضوء عمليات إدارة المعرفة"، هدفت الدراسة إلى التعرف التعرف على واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية في ضوء عمليات إدارة المعرفة من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وبلغ حجم العينة المستخدمة في البحث (١٥٠) من مديري المدارس، وكانت أهم النتائج تقديرات أفراد الدراسة للدرجة الكلية لواقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في ضوء عمليات إدارة المعرفة في المدارس الثانوية الحكومية مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في ضوء عمليات إدارة المعرفة تعزى لمتغير الجنس، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في ضوء عمليات ١٠ سنوات (مقارنة - إدارة المعرفة بين فئات الخبرة ولصالح الفئات) أقل من ٥ سنوات.

٤- دراسة "إدام وبيتر Adam,S & Peter, M" (٢٠١٠) (١٢) بعنوان "المشكلات التي تواجه تطبيق الإتصال الإلكتروني في المدارس الثانوية في نيجيريا"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تطبيق عملية الإتصال الإلكتروني بالمدارس الثانوية من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس بنيجيريا، واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (١٣٧) من مديري ومديرات المدارس بنيجيريا، وقام الباحث بتصميم إستبيانة للتعرف على أكثر المشكلات التي تحول دون تطبيق الإتصال الإلكتروني بالمدارس، وكانت أهم النتائج أن التكلفة العالية للبرامج والأجهزة وكذلك نقص المهارات،

كذلك ضعف البنية التحتية جميعها تمثل معوقات تحول بين تطبيق الإتصال الإلكتروني بالمدارس الثانوية بنيجريا.

خطة واجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لجمع البيانات والمعلومات حول واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية ومعوقات تطبيقها وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث في مديري المدارس المصرية اليابانية ووكلائهم والهيئة الإدارية والمعلمين والمعلمات لعدد من المدارس المصرية اليابانية.

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٨٣) من مديري المدارس المصرية اليابانية ووكلائهم والهيئات الإدارية بالمدارس ومعلمي ومعلمات بنفس المدارس، هذا بالإضافة إلى عدد (٣٠) من نفس العينة كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث ومن نفس المجتمع.

جدول رقم (١)

توصيف عينة البحث

النوع	مديري مدارس		الهيئة الإدارية		معلمين		معلومات	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
قطاع خاص	٧	٣,٨٢%	١٩	١٠,٣٨%	٣٧	٢٠,٢٢%	١٢	٦,٥٦%
قطاع حكومي	١٣	٧,١٠%	٢٧	١٤,٧٥%	٥٢	٢٨,٤١%	١٦	٨,٧٤%

يتضح من الجدول السابق أن عينة البحث النهائية تكونت من (١٨٣) من مديري المدارس ووكلائها والهيئات الإدارية والمعلمين والمعلمات بها بالإضافة إلى (٣٠) عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث في جمع المعلومات والبيانات الأدوات الآتية :

١- دراسة المراجع العلمية والدراسات السابقة :

حيث قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة منها والمتشابهة مع موضوع البحث وخاصة الابحاث والدراسات التي تناولت موضوع الإدارة الإلكترونية بوجه عام والدراسات والابحاث التي تناولت توظيف الإدارة الإلكترونية بالمدارس وتحديات تطبيقها على وجه الخصوص.

٢- إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بعمل دراسة مرجعية للعديد من رسائل الماجستير والدكتوراة والعديد من الابحاث ذات الصلة بموضوع الإدارة الإلكترونية المدرسية وسبل توظيفها ومعوقات تطبيقها بالمدارس، كما قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت الإدارة الإلكترونية كاحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها العمل الإداري المدرسي والمؤسسى بوجه عام، ثم تم بعد ذلك إعداد الإستبيان لكى يتم تطبيقه على عينة البحث المختارة سابقا، وذلك بهدف التعرف على واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية والوقوف على أهم متطلبات تطبيقها للمدارس المصرية اليابانية

تحديد الهدف من الإستبيان :

استهدف الإستبيان معرفة كيفية توظيف الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية فى ضوء رؤوية مصر ٢٠٣٠، ومحاولة الباحث فى وضع رؤية عصرة لكيفية تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية، كذلك محاولة التعرف على أهم معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية بتلك بالمدارس، بحيث يجيب المفحوص على الإستبيان باختياره إجابة واحدة من ثلاث (موافق، إلى حد ما، غير موافق).

محاور الإستبيان :

المحور الأول: هدف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية.

المحور الثانى: متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية.

المحور الثالث: دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية

المحور الرابع: المقترحات أو الآليات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية.

المحور الخامس: مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية فى المدارس المصرية اليابانية.

المحور السادس: تحديات توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية.

تحديد محاور الإستبيان فى ضوء أهداف البحث :

تم اختيار محاور الإستبيان مصممة فى صورة مبدئية بعدد ثمانى محاور وعرضها على الخبراء وعددهم (١١) من السادة الخبراء من المتخصصين فى مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ومجال الإدارة الرياضية مرفق (١) للتفضل بإبداء الرأي حول معرفة درجة توظيف الإدارة الإلكترونية بالمدارس والمصرية اليابانية فى رؤية مصر ٢٠٣٠، وكذلك التعديل أو الحذف أو الإضافة وتم عرض الإستمارة على السادة الخبراء والمحكمين حول المحاور فى الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م وحتى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٠م. مرفق (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية للآراء الخبراء في محاور الإستبيان ن = ١١

م	المحاور	التكرار	نسبة التكرار	الترتيب
١	هدف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية	١٠	% ٩٠،٩١	١
٢	متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية	١١	% ١٠٠	٢
٣	دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الخاصة الحكومية بمحافظة الوادي الجديد	١٠	% ٩٠،٩١	٣
٤	المقترحات أو الآليات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الخاصة الحكومية بمحافظة الوادي الجديد.	١٠	% ٩٠،٩١	٤
٥	مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية اليابانية.	١١	% ١٠٠	٥
٦	تحديات توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية.	٩	% ٨١،٨٢	٦

ويتضح من جدول السابق أن موافقة الخبراء على المحاور السابقة المقترحة للإستبيان جاءت ما بين (٨١،٨٢ : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة لا تقل عن ٧٥% لقبول المحور، وبذلك يتم قبول جميع المحاور السابقة للإستبيان، وبذلك يكون الإستبيان مكون من ستة محاور كما ذكرنا سابقا. ثم قام الباحث بعرض ميزان التقدير المستخدم على السادة الخبراء وقد توصل للاتي :

جدول (٣)

ميزان التقدير المقترح ن = ١١

م	ميزان التقدير	التكرار	درجة اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير
	خماسي	٢	% ١٨،١٨
	رباعي	٠	% ٠
	ثلاثي	٩	% ٨١،٨٢
	ثنائي	٠	% ٠

يتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي حيث اتفق (٩) خبراء علي الميزان الثلاثي واتفق (٢) فقط من الخبراء علي الميزان الخماسي ولم يتفق احد علي الميزان الثنائي أو الرباعي ولهذا تم اختيار الميزان الثلاثي لاستمارة الإستبيان. - إعداد الصورة الأولية للإستبيان :

كما قام الباحث بعقد العديد من الجلسات مع السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية، ومجال الإدارة الرياضية، وتوصل الباحث إلى إعداد الإستبيان في صورة الأولية مكون من (١٣٩) عبارة موزعة على المحاور الستة السابقة بواقع (٢٢) عبارة للمحور الأول، (٢٦) عبارة للمحور الثاني، (١٨) عبارة للمحور الثالث، (٢٠) عبارة للمحور الرابع، (١٥) عبارة للمحور الخامس، (٣٨) عبارة للمحور السادس، وقد

روعى فيها الصياغة الدقيقة الخالية من الأخطاء اللغوية، ووضوح الهدف منها دون الحاجة إلى تفسير، وعدم احتمالها لأكثر من معنى، وعدم التكرار قدر الإمكان.

- تم عرض الإستبيان فى صورته الأولى على السادة الخبراء للتأكد من صلاحيته للتطبيق وتحقيقه لأهداف البحث فى الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥ وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/ ٣/١٤ م مرفق رقم (٢).

وأسفر استطلاع رأى الخبراء عن الآتى :

- تصحيح صياغة بعض العبارات.
- حذف بعض عبارات الإستبيان والتي لم تلاقى موافقة من الخبراء.
- إقرار صلاحية الإستبيان لتحليل معرفة مدي استخدام الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية.

قام الباحث بحساب المعاملات الإحصائية للإستبيان للتأكد من صدقه وثباته كما يلى :

أولاً: حساب صدق الإستبيان:

أ- الصدق المنطقي (المحكمين): قام الباحث بحساب الصدق المنطقي للمحكمين وذلك بهدف التحقق من صدق عبارات الإستبيان، حيث قام الباحث بعرض الإستبيان على السادة الخبراء المكون من (٦) محاول و(١٣٩) عبارة على السادة الخبراء وعددهم (٩) من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والإدارة الرياضية لإبداء رأيهم حول الإستبيان والعبارات المكونة لة، ثم قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية للموافقة وارتضى الباحث قبول العبارات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر مع استبعاد العبارات التي تحصل على أقل من تلك النسبة والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٤)

درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية فى ضوء رؤية

مصر ٢٠٣٠ ن=١١

المحور الأول			المحور الثانى			المحور الثالث			المحور الرابع		
العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة
١	١٠	%٩٠,٩١	١	١٠	%٩٠,٩١	١	٩	%٨١,٨٢	١	١٠	%٩٠,٩١
٢	١١	%١٠٠	٢	١٠	%٩٠,٩١	٢	٩	%٨١,٨٢	٢	٩	%٨١,٨٢
٣	٦	%٥٤,٥٤	٣	٤	%٣٦,٣٦	٣	١٠	%٩٠,٩١	٣	٩	%٨١,٨٢
٤	١٠	%٩٠,٩١	٤	١٠	%٩٠,٩١	٤	١١	%١٠٠	٤	٩	%٨١,٨٢
٥	٩	%٨١,٨٢	٥	١٠	%٩٠,٩١	٥	٧	%٦٣,٦٤	٥	٩	%٨١,٨٢
٦	٩	%٨١,٨٢	٦	١١	%١٠٠	٦	١١	%١٠٠	٦	٩	%٨١,٨٢
٧	٧	%٦٣,٦٤	٧	٦	%٥٤,٥٤	٧	٥	%٤٥,٤٥	٧	٩	%٨١,٨٢

تابع جدول (٤)
درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية
مصر ٢٠٣٠ ن = ١١

المحور الرابع			المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
نسبة الموافقة	التكرار	العبارة									
%٩٠,٩١	١٠	٨	%٨١,٨٢	٩	٨	%١٠٠	١١	٨	%٩٠,٩١	١٠	٨
%٨١,٨٢	١٠	٩	%٨١,٨٢	٩	٩	%٨١,٨٢	٩	٩	%٩٠,٩١	١٠	٩
%١٠٠	١١	١٠	%٤٥,٤٥	٥	١٠	%٦٣,٦٤	٧	١٠	%٩٠,٩١	١٠	١٠
%١٠٠	١١	١١	%٩٠,٩١	١٠	١١	%٨١,٨٢	٩	١١	%٥٤,٥٤	٦	١١
%٨١,٨٢	٩	١٢	%٩٠,٩١	١٠	١٢	%٨١,٨٢	٩	١٢	%٩٠,٩١	١٠	١٢
%٨١,٨٢	٩	١٣	%١٠٠	١١	١٣	%٨١,٨٢	٩	١٣	%١٠٠	١١	١٣
%٦٣,٦٤	٧	١٤	%١٠٠	١١	١٤	%٩٠,٩١	١٠	١٤	%٨١,٨٢	٩	١٤
%٤٥,٤٥	٥	١٥	%١٠٠	١١	١٥	%٩٠,٩١	١٠	١٥	%٨١,٨٢	٩	١٥
%٨١,٨٢	٩	١٦	%٩٠,٩١	١٠	١٦	%٩٠,٩١	١٠	١٦	%٨١,٨٢	٩	١٦
%٩٠,٩١	١٠	١٧	%٩٠,٩١	١٠	١٧	%٩٠,٩١	١٠	١٧	%٨١,٨٢	٩	١٧
%٥٤,٥٤	٦	١٨	%٨١,٨٢	٩	١٨	%٩٠,٩١	١٠	١٨	%٩٠,٩١	١٠	١٨
%٩٠,٩١	١٠	١٩				%٩٠,٩١	١٠	١٩	%٩٠,٩١	١٠	١٩
%٩٠,٩١	١٠	٢٠				%٩٠,٩١	١٠	٢٠	%٩٠,٩١	١٠	٢٠
						%١٠٠	١١	٢١	%١٠٠	١١	٢١
						%١٠٠	١١	٢٢	%٩٠,٩١	١٠	٢٢
						%٨١,٨٢	٩	٢٣			
						%٤٥,٤٥	٥	٢٤			
						%٤٥,٤٥	٥	٢٥			
						%٨١,٨٢	٩	٢٦			

وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٧٥ % فأكثر.

يتضح من الجدول السابق استبعاد العبارات رقم (٣-٧-١١) من المحور الأول،
والعبارات رقم (٥-٧-١٠-٢٤-٢٥) من المحور الثاني، والعبارات رقم (٣-٧-١٠) من
المحور الثالث، والعبارات رقم (١٤-١٥-١٨) من المحور الرابع وذلك لحصولها على نسبة
أقل من (٧٥%)

جدول (٥)
درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية
مصر ٢٠٣٠ ن = ١١

المحور السادس			المحور السادس			المحور الخامس		
نسبة الموافقة	التكرار	العبارة	نسبة الموافقة	التكرار	العبارة	نسبة الموافقة	التكرار	العبارة
%١٠٠	١١	٢٠	%١٠٠	١١	١	%٩٠,٩١	١٠	١
%٨١,٨٢	٩	٢١	%١٠٠	١١	٢	%٨١,٨٢	٩	٢
%٨١,٨٢	٩	٢٢	%١٠٠	١١	٣	%٨١,٨٢	٩	٣
%٨١,٨٢	٩	٢٣	%١٠٠	١١	٤	%٨١,٨٢	٩	٤
%٩٠,٩١	١٠	٢٤	%٩٠,٩١	١٠	٥	%٩٠,٩١	١٠	٥
%٩٠,٩١	١٠	٢٥	%٩٠,٩١	١٠	٦	%٩٠,٩١	١٠	٦

تابع جدول (٥)

درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ن = ١١

المحور السادس			المحور السادس			المحور الخامس		
العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة
٧	١٠	%٩٠,٩١	٧	١٠	%٩٠,٩١	٧	١٠	%٩٠,٩١
٨	١١	%١٠٠	٨	١٠	%٩٠,٩١	٨	١٠	%٩٠,٩١
٩	١١	%١٠٠	٩	١٠	%٩٠,٩١	٩	١٠	%٩٠,٩١
١٠	١١	%١٠٠	١٠	١٠	%٩٠,٩١	١٠	١٠	%٩٠,٩١
١١	٩	%٨١,٨٢	١١	١٠	%٩٠,٩١	١١	١١	%١٠٠
١٢	٩	%٨١,٨٢	١٢	٩	%٨١,٨٢	١٢	١١	%١٠٠
١٣	٩	%٨١,٨٢	١٣	٩	%٨١,٨٢	١٣	٩	%٨١,٨٢
١٤	٩	%٨١,٨٢	١٤	١٠	%٩٠,٩١	١٤	١١	%١٠٠
١٥	١٠	%٩٠,٩١	١٥	١٠	%٩٠,٩١	١٥	١١	%١٠٠
١٦	١١	%١٠٠	١٦	١٠	%٩٠,٩١			
١٧	١٠	%٩٠,٩١	١٧	١٠	%٩٠,٩١			
١٨	١٠	%٩٠,٩١	١٨	١٠	%٩٠,٩١			
١٩	١١	%١٠٠	١٩	١٠	%٩٠,٩١			

وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٧٥ % فأكثر.

يتضح من الجدول السابق حصول جميع العبارات على نسبة أعلى من (٧٥%) وعلية

تقبل جميع عبارات المحاور السابقة.

ثانيا: حساب صدق الاتساق الداخلي :

عينة الدراسة الاستطلاعية

تم تطبيق استمارة الإستبيان على عين استطلاعية في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/٣/١٨ إلى الخميس ٢٠٢٣/٣/٢٣ م وعلى عينة استطلاعية وعددها (٣٠) مفحوص من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وذلك بهدف التأكد من :

- مدى وضوح ومناسبة عبارات الإستبيان.

- مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين.

وقد توصل الباحث للنتائج الاتية :

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ن = ٣٠

المحور الثالث				المحور الثاني				المحور الأول			
العبارة	م	ع	الارتباط	العبارة	م	ع	الارتباط	العبارة	م	ع	الارتباط
١	٢,٣٣٣	٠,٧٥٨	٠,٩٧٣	١	٢,٥٣٣	٠,٦٨١	٠,٨١٩	١	٢,٣٣٣	٠,٧٥٨	٠,٩٧٣
٢	٢,٣٣٣	٠,٧١١	٠,٧٧٢	٢	٢,٧٣٣	٠,٤٤٩	٠,٦٩٤	٢	٢,٣٣٣	٠,٧١١	٠,٧٧٢
٣	٢,٤٣٣	٠,٦٢٦	٠,٧٦١	٣	٢,٢٦٦	٠,٦٣٩	٠,٦٤٤	٣	٢,٤٣٣	٠,٦٢٦	٠,٧٦١

تابع جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ن = ٣٠

المحور الثالث				المحور الثاني				المحور الأول			
الارتباط	ع	م	العبارة	الارتباط	ع	م	العبارة	الارتباط	ع	م	العبارة
٠,٨١٢	٠,٨٣٣	٢,١٦٦	٤	٠,٦٨٧	٠,٦٢٩	٢,٥٠٠	٤	٠,٩١٠	٠,٦٦١	٢,١٠٠	٤
٠,٧٣٦	٠,٦٧٨	٢,٤٣٣	٥	٠,٧٠٣	٠,٨٣٧	٢,٧٣٣	٥	٠,٧١٧	٠,٤٩٠	٢,٦٣٣	٥
٠,٦٢٦	٠,٥٠٤	٢,٤٣٣	٦	٠,٦٣٨	٠,٧٢٣	٢,٦٠٠	٦	٠,٧٧٥	٠,٤٧٩	٢,٣٣٣	٦
٠,٥٩٥	٠,٦٦٨	٢,٣٦٦	٧	٠,٧٤١	٠,٧٨٤	٢,٢٦٦	٧	٠,٨٤٠	٠,٧٢٧	٢,٤٣٣	٧
٠,٦٩٥	٠,٧١٨	٢,٣٦٦	٨	٠,٦٠٢	٠,٤٩٠	٢,٣٦٦	٨	٠,٧٩١	٠,٨٠٨	٢,٠٣٣	٨
٠,٦٨٧	٠,٧٣٠	٢,٤٦٦	٩	٠,٧١٢	٠,٥٠٨	٢,٥٠٠	٩	٠,٨٤٠	٠,٥٦٥	٢,٠٣٣	٩
٠,٨٣٦	٠,٧٩٤	٢,٣٠٠	١٠	٠,٧٤١	٠,٧٧٤	٢,٤٣٣	١٠	٠,٨١٢	٠,٨٠٨	٢,٠٣٣	١٠
٠,٨١٧	٠,٥٥٨	٢,٣٦٦	١١	٠,٦٩١	٠,٦٠٧	٢,٤٦٦	١١	٠,٧٨٦	٠,٨٦٤	١,٧٠٠	١١
٠,٦٥٨	٠,٨١٩	٢,١٣٣	١٢	٠,٧٢٦	٠,٧٧٦	٢,١٣٣	١٢	٠,٦٤٧	٠,٧٣٢	٢,٣٠٠	١٢
٠,٥٩٨	٠,٧٢٣	٢,٤٠٠	١٣	٠,٧٨٥	٠,٨٢٧	٢,٠٦٦	١٣	٠,٦٩٣	٠,٦٤٠	٢,١٠٠	١٣
٠,٥٧٩	٠,٥٠٧	٢,٤٦٦	١٤	٠,٧٤٣	٠,٧٤٦	١,٨٣٣	١٤	٠,٥٩٤	٠,٤٧٠	٢,٣٠٠	١٤
٠,٦٣٣	٠,٦٢٩	٢,٥٠٠	١٥	٠,٦٧٣	٠,٨٥٠	١,٩٦٦	١٥	٠,٥٥٤	٠,٤٨٩	٢,٣٥٠	١٥
				٠,٦٥٦	٠,٧٦٤	١,٩٦٦	١٦	٠,٦٢٢	٠,٤٨٩	٢,٣٥٠	١٦
				٠,٧٩٠	٠,٥٢٥	٢,٢٦٦	١٧	٠,٥٨٩	٠,٦٠٦	٢,٥٠٠	١٧
				٠,٧٨٥	٠,٥٩٥	٢,٣٠٠	١٨	٠,٩٠٩	٠,٥٩٨	٢,٦٠٠	١٨
				٠,٦٥٤	٠,٦٧٨	٢,٥٦٦	١٩	٠,٧١٨	٠,٥٧١	٢,٧٠٠	١٩
				٠,٨٤١	٠,٧٧٦	٢,٤٦٦	٢٠				
				٠,٧٨٥	٠,٦٢٦	٢,٥٦٦	٢١				

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

تشير نتائج الجدول السابق رقم (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان واقع تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس العامة والأزهرية بمحافظة سوهاج من وجهة نظر الهيئات الإدارية (رؤية معاصرة) ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

جدول (٧)

إستبيان درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ن = ٣٠

المحور الرابع				المحور الخامس				المحور السادس				تابع المحور السادس			
الارتباط	ع	م	م	الارتباط	ع	م	م	الارتباط	ع	م	م	الارتباط	ع	م	م
٠,٧٨٨	٠,٧٥٨	٢,١٠٠	٢٠	٠,٩٢٢	٠,٨٠٥	١,٨٠٠	١	٠,٦٢١	٠,٧٦٤	٢,٠٣٣	١	٠,٦٩٧	٠,٨٦٠	١,١٣٣	١
٠,٦٩٨	٠,٥٠٧	٢,٤٦٦	٢١	٠,٩٢٢	٠,٧٣٠	٢,١٣٣	٢	٠,٦٢١	٠,٧٧٣	٢,٢٣٣	٢	٠,٩٧٤	٠,٦٨١	٢,٤٦٦	٢
٠,٦٨٠	٠,٧٩١	٢,١٦٦	٢٢	٠,٨٨٤	٠,٩٢٤	٢,٢٣٣	٣	٠,٧٤٩	٠,٧٧٤	٢,٠٦٦	٣	٠,٧٣٤	٠,٥٩٥	٢,٣٠٠	٣
٠,٧٧٠	٠,٨٥٠	٢,٠٣٣	٢٣	٠,٦٥٤	٠,٧٥٨	٢,١٠٠	٤	٠,٧١٢	٠,٧٣٩	٢,٠٦٦	٤	٠,٥٦٩	٠,٦٢٨	٢,٣٣٣	٤
٠,٧٠٧	٠,٤٨٤	١,٨٠٠	٢٤	٠,٦١٦	٠,٦٤٧	٢,١٦٦	٥	٠,٦٣٩	٠,٦٦٤	٢,٢٠٠	٥	٠,٦٤١	٠,٦٢٩	٢,٥٠٠	٥

تابع جدول (٧)
إستبيان درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية فى ضوء
رؤية مصر ٢٠٣٠ ن = ٣٠

تابع المحور السادس				المحور السادس				المحور الخامس				المحور الرابع			
الارتباط	ع	م	م	الارتباط	ع	م	م	الارتباط	ع	م	م	الارتباط	ع	م	م
٠,٧٥٢	٠,٦٩٩	٢,١٦٦	٢٥	٠,٦٩٦	٠,٤٠٨	٢,٢٠٠	٦	٠,٧٣١	٠,٤٤٩	٢,٢٦٦	٦	٠,٦٩٠	٠,٤٦٦	٢,٣٠٠	٦
٠,٧٣٦	٠,٨٠٥	١,٨٠٠	٢٦	٠,٦٥٩	٠,٥٩٥	٢,٣٠٠	٧	٠,٧٩٩	٠,٥٩٥	٢,٣٠٠	٧	٠,٦٩٠	٠,٦٠٧	٢,١٠٠	٧
٠,٧٣٨	٠,٧٣٠	٢,١٣٣	٢٧	٠,٩٤٤	٠,٦٨١	٢,٥٣٣	٨	٠,٧٥٢	٠,٦٨٢	٢,٥٠٠	٨	٠,٥٩٧	٠,٤٩٩	٢,٢٦٦	٨
٠,٧١٤	٠,٩٢٤	٢,٢٣٣	٢٨	٠,٧٣٣	٠,٦٧٨	٢,٥٦٦	٩	٠,٧١٣	٠,٨٢٧	٢,٢٦٦	٩	٠,٩٦٦	٠,٥٧١	٢,١٣٣	٩
٠,٧٣٠	٧٥٨	٢,١٠٠	٢٩	٠,٨٦٣	٠,٦٢٦	٢,٥٦٦	١٠	٠,٧٥٩	٠,٧٢٣	٢,٤٠٠	١٠	٠,٨٣٠	٠,٨١٩	٢,١٣٣	١٠
٠,٨١١	٠,٧٣٠	٢,١٣٣	٣٠	٠,٦٥٧	٠,٦٣٩	٢,٠٦٦	١١	٠,٦٩٧	٠,٦٢١	٢,٥٠٠	١١	٠,٦٨٥	٠,٨٥٠	٢,٠٣٣	١١
٠,٧٨٧	٠,٤٧٩	٢,٣٣٣	٣١	٠,٧٢٢	٠,٦٧٠	٢,٨٣٣	١٢	٠,٨٤١	٠,٨١٩	٢,١٣٣	١٢	٠,٧٢٣	٠,٨٦٨	٢,٠٦٦	١٢
٠,٧٦٩	٠,٦١٤	٢,٣٦٥	٣٢	٠,٧٣٦	٠,٧٩١	٢,١٦٦	١٣	٠,٨٢٧	٠,٦٢٨	٢,١٣٣	١٣	٠,٧٧٦	٠,٩٣٢	٢,٣٠٠	١٣
٠,٧٣٥	٠,٦٧٨	٢,٥٦٦	٣٣	٠,٨١٤	٠,٨٥٠	٢,٠٣٣	١٤	٠,٧٦٣	٠,٦٤٧	٢,١٦٦	١٤	٠,٧٧٢	٠,٨٠٥	٢,٢٠٠	١٤
٠,٧٠٥	٠,٦٧٤	٢,٦٠٠	٣٤	٠,٨٠٩	٠,٤٨٤	١,٨٦٦	١٥	٠,٨١٢	٠,٧٤٦	٢,١٦٦	١٥	٠,٧٨١	٠,٦٦٤	٢,٢٠٠	١٥
٠,٧٧٠	٠,٦٢١	٢,٥٣٣	٣٥	٠,٨٤٧	٠,٦٩٨	٢,١٦٦	١٦					٠,٧٧٤	٠,٤٦٦	٢,٣٠٠	١٦
٠,٧٦٦	٠,٤٣٠	٢,٧٦٦	٣٦	٠,٦٣٩	٠,٨٠٥	١,٨٠٠	١٧					٠,٨١٠	٠,٦٣٩	٢,٠٦٦	١٧
٠,٦٨٣	٠,٦٨١	٢,٥٣٣	٣٧	٠,٩٣٣	٠,٧٣٠	٢,١٣٣	١٨								
٠,٦٨٨	٠,٨٣٦	٢,٣٠٠	٣٨	٠,٧٥٤	٠,٧٣٠	٢,٢٣٣	١٩								

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هى ٠,٥١٤

تشير نتائج الجدول رقم (٧) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

الثبات : ثم قام الباحث بعد ذلك بحساب ثبات الإستبيان ويوضح الجدول التالى ذلك :

جدول (٨)

معامل ثبات إستبيان درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ بمحافظة الوادى الجديد باستخدام معامل ألفا كرونباخ

معامل الثبات	المحور
٠,٨٦٠	١
٠,٨٣٧	٢
٠,٧٥٦	٣
٠,٧٦٣	٤
٠,٧٨٩	٥
٠,٨٤١	٦

يشير جدول رقم (٨) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٧٥٦ - ٠,٨٤١) مما يدل على ثبات إستبيان درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ بمحافظة الوادى الجديد باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

الصورة النهائية للإستبيان :

تم وضع استمارة الإستبيان فى صورتها النهائية وذلك بعد حساب المعاملات النهائية للإستبيان وبلغ عدد العبارات قيد البحث (١٢٥) موزعة على المحاور الستة السابقة مرفق (٣).

التطبيق الميدانى للبحث :

قام الباحث بتطبيق استمارة الإستبيان على عينة البحث الأساسية بتوزيع استمارة الإستبيان على أفراد عينة البحث لجمع البيانات وقد تم تطبيق الإستبيان خلال الفترة من الاحد ٢٠٢٣/٤/٩ إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٣/٥/٢٠٢٣ م.

تفريغ البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ بيانات جميع أفراد العينة وكانت عبارة عن أفراد العينة رأسيا والبالغ عددهم (١٨٣) فردا وعدد العبارات الرئيسية والفرعية أفقيا والبالغ عددهم (١٢٥) عبارة، وتم تفريغ إجابات العينة فى تلك الاستمارة.

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

سوف يستعين الباحث بالمعالجات الاحصائية المناسبة لطريق البحث ويتوقع منها :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار اقل فرق معنوي.
- كا تربيع.
- معامل الارتباط.
- تحليل التباين.
- معامل الفا كرونباخ.

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان

درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)

المحور الاول: (هدف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٨	٨٨,٨٩	٤٨٨	١٠٩,٥٥	٢,٣٧	١٣	١٢,٧٥	٧٠	٧٣,٧٧	٤٠٥	١
١١	٨٧,٨٠	٤٨٢	١٠٣,٩٧	٣,٨٢	٢١	٩,١١	٥٠	٧٤,٨٦	٤١١	٢
٦	٩٠,٥٣	٤٩٧	١١٢,٣٧	٢,٠٠	١١	١٠,٩٣	٦٠	٧٧,٥٩	٤٢٦	٣
١٤	٨٦,٥٢	٤٧٥	٩٦,٧٧	٣,٨٢	٢١	١١,٦٦	٦٤	٧١,٠٤	٣٩٠	٤
١	٩٥,٢٦	٥٢٣	١٢٢,٣٦	٠,١٨	١	١٠,٩٣	٦٠	٨٤,١٥	٤٦٢	٥

تابع جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان

درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)

المحور الاول: (هدف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك١	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٥	٩١,٤٤	٥٠٢	١١٥,٧٥	٢,٠٠	١١	٩,١١	٥٠	٨٠,٣٣	٤٤١	٦
٦	٩٠,٥٣	٤٩٧	١١٢,٣٧	٢,٧٣	١٥	٨,٠١	٤٤	٧٩,٧٨	٤٣٨	٧
١٦	٨٥,٤٣	٤٦٩	٩٤,٥٩	٥,٤٦	٣٠	٧,٢٨	٤٠	٧٢,٦٨	٣٩٩	٨
١٨	٨١,٤٢	٤٤٧	٨٨,٣٦	٣,٦٤	٢٠	٥,٦٥	٣١	٧٢,١٣	٣٩٦	٩
١٥	٨٦,٣٤	٤٧٤	٩٦,٨٤	٣,٨٢	٢١	١٢,٠٢	٦٦	٧٠,٤٩	٣٨٧	١٠
١٧	٨٢,٥١	٤٥٣	٩١,٩٤	٥,٤٦	٣٠	٣,٢٨	١٨	٧٣,٧٧	٤٠٥	١١
١٣	٨٦,٧٠	٤٧٦	٩٨,٦٦	٤,٣٧	٢٤	٩,١١	٥٠	٧٣,٢٢	٤٠٢	١٢
١٠	٨٨,١٦	٤٨٤	١٠٥,٤١	٣,١٠	١٧	١٤,٥٧	٨٠	٦٨,٨٥	٣٧٨	١٣
٣	٩١,٩٨	٥٠٥	١١٩,٦٣	١,٨٢	١٠	٨,٧٤	٤٨	٨١,٤٢	٤٤٧	١٤
٢	٩٤,٣٥	٥١٨	١٢٠,٤٧	٠,٥٥	٣	٩,١١	٥٠	٨٤,٧٠	٤٦٥	١٥
٩	٨٨,٧١	٤٨٧	١٠٦,٧٨	٣,١٠	١٧	١٠,٢٠	٥٦	٧٥,٤١	٤١٤	١٦
٤	٩١,٦٢	٥٠٣	١١٨,٧٧	١,٤٦	٨	١٠,٩٣	٦٠	٧٩,٢٣	٤٣٥	١٧
١٢	٨٧,٠٧	٤٧٨	١٠١,٤٩	٢,٧٣	١٥	١٤,٩٤	٨٢	٦٩,٤٠	٣٨١	١٨

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان

درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)

المحور الثاني: (متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك١	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٦	٨٧,٧٩	٤٨٢	٨٦,٢٠	٣,١٠	١٧	١٢,٠٢	٦٦	٨٢,٦٨	٣٩٩	١
٤	٩٤,٧٢	٥٢٠	١٠٢,٤٧	٠,٣٦	٢	٩,١١	٥٠	٨٥,٢٤	٤٦٨	٢
١٤	٨٨,١٦	٤٨٤	٨٧,٦٩	٤,١٩	٢٣	٦,٩٢	٣٨	٧٧,٠٥	٤٢٣	٣
٢	٩٥,٨١	٥٢٦	١٠٦,٠٩	٠,٣٦	٢	٦,٩٢	٣٨	٨٨,٥٢	٤٨٦	٤
٦	٩٢,٥٣	٥٠٨	١٠٠,١٤	١,٤٦	٨	٩,١١	٥٠	٨١,٩٧	٤٥٠	٥
١٥	٨٧,٩٨	٤٨٣	٨٦,٧٧	٣,٤٦	١٩	١٠,٢٠	٥٦	٧٤,٣٢	٤٠٨	٦
٢١	٨٥,٦١	٤٧٠	٧٨,٤٩	٤,١٩	٢٣	١٢,٠٢	٦٦	٦٩,٤٠	٣٨١	٧
١٩	٨٥,٩٧	٤٧٢	٨٠,٦٦	٥,١٠	٢٨	٧,٦٥	٤٢	٧٣,٢٢	٤٠٢	٨
١	٩٦,٣٦	٥٢٩	١٠٧,٨١	٠	٠	٧,٢٨	٤٠	٨٩,٠٧	٤٨٩	٩
١١	٩١,٠٧	٥٠٠	٩٣,٢٧	٢,٣٧	١٣	٨,٣٨	٤٦	٨٠,٣٣	٤٤١	١٠
١٠	٩١,٢٦	٥٠١	٩٣,٩٦	١,٦٤	٩	١٠,٩٣	٦٠	٧٨,٦٩	٤٣٢	١١

تابع جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان
درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)
المحور الثاني: (متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	٣ك	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٣	٨٨,٧١	٤٨٧	٨٨,١٠	٣,٢٨	١٨	٩,٤٧	٥٢	٧٥,٩٦	٤١٧	١٢
٨	٩٢,١٧	٥٠٦	٩٥,٤٨	٢,٠٠	١١	٧,٦٥	٤٢	٨٢,٥١	٤٥٣	١٣
١٢	٨٩,٤٣	٤٩١	٨٩,٨٦	٢,٩١	١٦	٩,٤٧	٥٢	٧٧,٠٥	٤٢٣	١٤
٧	٩٢,٣٥	٥٠٧	٩٧,٤٤	١,٢٧	٧	١٠,٢٠	٥٦	٨٠,٨٧	٤٤٤	١٥
٩	٩١,٨٠	٥٠٤	٩٤,١٧	٢,٥٥	١٤	٦,١٩	٣٤	٨٣,٠٦	٤٥٦	١٦
١٧	٨٧,٤٣	٤٨٠	٨٣,٥٤	٣,٦٤	١٩	١١,٢٩	٦٢	٧٢,٦٨	٣٩٩	١٧
٣	٩٤,٩٠	٥٢١	١٠٤,٨٨	١,٢٧	٧	٥,١٠	٢٨	٨٨,٥٢	٤٨٦	١٨
١٩	٨٥,٩٧	٤٧٢	٨٠,٦٦	٧,٧٣	٢٦	٩,١١	٥٠	٧٢,١٣	٣٩٦	١٩
١٨	٨٦,١٦	٤٧٣	٨٢,٦٩	٣,٢٨	١٨	١٤,٥٧	٨٠	٦٨,٣١	٣٧٥	٢٠
٥	٩٤,١٧	٥١٧	١٠١,٢٢	١,٠٩	٦	٧,٢٨	٤٠	٨٥,٧٩	٤٧١	٢١

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان
درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)
المحور الثالث: (دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الخاصة الحكومية بمحافظة الوادى الجديد) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	٣ك	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣	٩٥,٨١	٥٢٦	١٣١,٥٧	٠,٣٦	٢	٦,٩٢	٣٨	٨٨,٥٢	٤٨٦	١
٧	٩٣,٨١	٥١٥	١٢٦,٨٢	١,٢٧	٧	٧,٢٨	٤٠	٨٥,٢٤	٤٦٨	٢
١٣	٩٢,١٧	٥٠٦	١٠٩,٠٠	٢,٣٧	١٣	٦,١٩	٣٤	٨٣,٦١	٤٥٩	٣
١١	٩٢,٥٣	٥٠٨	١١٣,٤٧	١,٨٢	١٠	٩,١١	٥٠	٨١,٦٠	٤٤٨	٤
١٤	٩١,٦٢	٥٠٣	١٠٨,١٣	٢,٥٥	١٤	٦,٥٦	٣٦	٨٢,٥١	٤٥٣	٥
٦	٩٤,١٧	٥١٧	١٢٧,٣٦	١,٤٦	٨	٥,٨٣	٣٢	٨٦,٨٨	٤٧٧	٦
٢	٩٦,١٧	٥٢٨	١٣٣,٦٣	٠,٧٣	٤	٤,٧٣	٢٦	٩٠,٧١	٤٩٨	٧
٥	٩٤,٥٣	٥١٩	١٢٨,١٦	١,٤٦	٨	٥,١٠	٢٨	٨٧,٩٨	٤٨٣	٨
١٢	٩٢,٣٥	٥٠٧	١١١,١٠	١,٤٦	٨	٩,٤٧	٥٢	٨١,٤٢	٤٤٧	٩
١٥	٩٠,٣٥	٤٩٦	١٠٣,٩٩	٢,٧٣	١٥	٨,٣٨	٤٦	٧٩,٢٣	٤٣٥	١٠
٩	٩٣,٤٤	٥١٣	١١٩,٦٩	١,٤٦	٨	٧,٢٨	٤٠	٨٤,٧٠	٤٦٥	١١
٨	٩٣,٦٢	٥١٤	١٢١,١٤	٢,١٨	١٢	٧,٦٥	٤٢	٨٣,٧٩	٤٦٠	١٢
١٠	٩٣,٠٨	٥١١	١١٧,٥٨	١,٢٧	٧	٨,٧٤	٤٨	٨٣,٠٦	٤٥٦	١٣
١	٩٦,٣٦	٥٢٩	١٣٦,٤٧	٠,٩١	٥	٣,٦٤	٢٠	٩١,٨٠	٥٠٤	١٤
٤	٩٥,٤٥	٥٢٤	١٢٩,٨٥	٠,٥٥	٣	٦,٩٢	٣٨	٨٧,٩٨	٤٨٣	١٥

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان
درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)
المحور الرابع : (المقترحات أو الآليات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الخاصة الحكومية بمحافظة الوادي الجديد) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٠	٩٣,٢٦	٥١٢	٩٩,٢٨	١,٢٧	٧	٨,٣٨	٤٦	٨٣,٦١	٤٥٩	١
١	٩٨,٣٦	٥٤٠	١١٥,٦٣	٠,١٨	١	٢,٥٥	١٤	٩٥,٦٣	٥٢٥	٢
١١	٩٢,٧١	٥٠٩	٩٦,٣٨	١,٢٧	٧	٩,٤٧	٥٢	٨١,٩٧	٤٥٠	٣
٣	٩٥,٩٩	٥٢٧	١١٢,٤٦	٠,٣٦	٢	٦,٥٦	٣٦	٨٩,٠٧	٤٨٩	٤
١١	٩٢,٧١	٥٠٩	٩٦,٣٨	٠,٧٢	٤	١٠,٥٦	٥٨	٨١,٤٢	٤٤٧	٥
٦	٩٤,٣٥	٥١٨	١٠٨,٤٧	١,٠٩	٦	٦,٩٢	٣٨	٨٦,٣٤	٤٧٤	٦
٥	٩٤,٩٠	٥٢١	١١٠,٠٣	١,٠٩	٦	٥,٨٣	٣٢	٨٧,٩٨	٤٨٣	٧
١٤	٩١,٩٨	٥٠٥	٩٣,٦٣	٢,١٨	١٢	٧,٢٨	٤٠	٨٢,٥١	٤٥٣	٨
١٦	٩٠,٥٣	٤٩٧	٨٨,٧١	٠,٩١	٥	١٠,٩٣	٦٠	٧٨,٦٩	٤٣٢	٩
١٣	٩٢,١٧	٥٠٦	٩٣,٠٧	١,٢٧	٧	١٠,٥٦	٥٨	٨٠,٣٣	٤٤١	١٠
٤	٩٥,٢٦	٥٢٣	١١٠,٧١	١,٠٩	٦	٥,١٠	٢٨	٨٩,٠٧	٤٨٩	١١
١٥	٩١,٤٤	٥٠٢	٩٠,١٩	١,٦٤	٩	١٠,٥٦	٥٨	٧٩,٢٣	٤٣٥	١٢
٩	٩٣,٤٤	٥١٣	١٠١,٢٧	٢,٠٠	١١	٥,١٠	٢٨	٨٦,٣٤	٤٧٤	١٣
٧	٩٣,٩٩	٥١٦	١٠٦,٣٩	١,٠٩	٦	٧,٦٥	٤٢	٨٥,٢٤	٤٦٨	١٤
٨	٩٣,٨١	٥١٥	١٠٣,٣٣	١,٠٩	٦	٨,٠١	٤٤	٨٤,٧٠	٤٦٥	١٥
٢	٩٦,١٧	٥٢٨	١١٤,٢١	٠,٣٦	٢	٦,١٩	٣٤	٨٩,٦٢	٤٩٢	١٦
١٧	٨٧,٩٨	٤٨٣	٨٦,١٣	٤,٧٣	٢٦	٥,١٠	٢٨	٧٨,١٤	٤٢٩	١٧

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان
درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)
المحور الخامس: (مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية اليابانية) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٧	٩٠,٥٣	٤٩٧	٧٩,٤٨	١,٦٤	٩	٨,٧٤	٤٨	٨٠,١٤	٤٤٠	١
١٣	٩١,٩٨	٥٠٥	٩٠,٨٩	٢,١٨	١٢	٧,٢٨	٤٠	٨٢,٥١	٤٥٣	٢
٨	٩٤,٣٥	٥١٨	١٠٩,٨٨	١,٢٧	٧	٤,١٩	٣٤	٨٦,٨٨	٤٧٧	٣
٤	٩٦,١٧	٥٢٨	١٢٤,٤٧	١,٤٦	٨	٤,٠١	٢٢	٩٠,٧١	٤٩٨	٤
١	٩٧,٦٣	٥٣٦	١٣٢,١٤	٠,٣٦	٢	٣,٢٨	١٨	٩٣,٩٩	٥١٦	٥
٥	٩٥,٠٨	٥٢٢	١١٩,٦٣	٠,٩١	٥	٩,٤٧	٥٢	٨٤,٧٠	٤٦٥	٦
٩	٩٣,٨١	٥١٥	١٠٣,٤٤	٠,٣٦	٢	١٠,٩٣	٦٠	٨٢,٥١	٤٥٣	٧

تابع جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل
عبارة من عبارات إستبيان
درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية
مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)

المحور الخامس: (مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية اليابانية) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك٢١	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٧	٩٤,٧٢	٥٢٠	١١٥,٢١	٠,٧٢	٤	٧,٦٥	٤٢	٨٦,٣٤	٤٧٤	٨
٢	٩٧,٤٥	٥٣٥	١٢٧,٢٦	٠,٧٢	٤	٢,١٨	١٢	٩٤,٥٣	٥١٩	٩
١٢	٩٢,١٧	٥٠٦	٩٤,٢٢	١,٢٧	٧	١٠,٥٦	٥٨	٨٠,٣٣	٤٤١	١٠
١٤	٩١,٨٠	٥٠٤	٨٨,٣٦	٢,٣٧	١٣	٦,٩٢	٣٨	٨٢,٥١	٤٥٣	١١
١٧	٩٠,٣٥	٤٩٦	٧٩,٤٨	٢,٠٠	١١	١١,٢٩	٦٢	٧٧,٠٥	٤٢٣	١٢
١٦	٩١,٦٢	٥٠٣	٨٣,٢٤	١,٢٧	٧	١١,٦٦	٦٤	٧٨,٦٩	٤٣٢	١٣
١١	٩٢,٣٥	٥٠٧	٩٥,٥٤	٢,٠٠	١١	٧,٢٨	٤٠	٨٣,٠٦	٤٥٦	١٤
٣	٩٧,٠٨	٥٣٣	١٢٦,١١	٢,٠٠	١١	٨,٧٤	٤٨	٨٦,٣٤	٤٧٤	١٥
١٩	٨٧,٧٩	٤٨٢	٧٧,٦٩	٤,٣٧	٢٤	٦,٩٢	٣٨	٧٦,٥١	٤٢٠	١٦
١٠	٩٣,٢٦	٥١٢	١٠٠,٩٩	١,٦٤	٩	٦,٩٢	٣٨	٨٤,٧٠	٤٦٥	١٧
١٤	٩١,٨٠	٥٠٤	٨٨,٣٦	١,٤٦	٨	١٠,٥٦	٥٨	٧٩,٧٨	٤٣٨	١٨
٦	٩٤,٩٠	٥٢١	١١٧,٤٤	٠,٩١	٥	٦,٥٦	٣٦	٨٧,٤٣	٤٨٠	١٩

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل
عبارة من عبارات إستبيان
درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية
مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)

المحور السادس: (تحديات توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية
اليابانية) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك٢١	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣	٩٨,٠٠	٥٣٨	١٤٠,٢٤	٠,١٨	١	٢,١٨	١٢	٩٦,٦٣	٥٢٥	١
٨	٩٧,٠٨	٥٣٣	١٣٤,٤٥	٠,٧٣	٤	٢,٩١	١٦	٩٣,٤٤	٥١٣	٢
١٧	٩٥,٠٨	٥٢٢	١١٩,٧٧	٠,٩١	٥	٦,١٩	٣٤	٨٧,٩٨	٤٨٣	٣
٢٤	٩٣,٦٢	٥١٤	١١٢,٤١	١,٤٦	٨	٦,٩٢	٣٨	٨٥,٢٤	٤٦٨	٤
١٥	٩٥,٢٦	٥٢٣	١٢٣,٥٥	٠,٥٦	٣	٧,٢٨	٤٠	٨٧,٤٣	٤٨٠	٥
٥	٩٧,٢٧	٥٣٤	١٣٧,٣٣	٠,٧٣	٤	٢,٥٥	١٤	٩٣,٩٩	٥١٦	٦
٢٩	٩٢,٥٣	٥٠٨	١٠٤,٨٠	١,٤٦	٨	٩,١١	٥٠	٨١,٩٨	٤٥٠	٧
١	٩٩,٠٩	٥٤٤	١٤٦,٢٣	٠	٠	١,٨٢	١٠	٩٧,٢٧	٥٣٤	٨
١٠	٩٦,٥٤	٥٣٠	١٣٢,٨٨	٠,٧٣	٤	٤,٠١	٢٢	٩١,٨٠	٥٠٤	٩
١٢	٩٥,٩٩	٥٢٧	١٢٩,٤٧	١,٠٩	٦	٣,٦٤	٢٠	٩١,٢٦	٥٠١	١٠

تابع جدول (١٤)
التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل
عبارة من عبارات إستبيان
درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية
مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة)
المحور السادس: (تحديات توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية
اليابانية) ن = ١٨٣

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك٢١	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبرة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٢	٩٨,٧٢	٥٤٢	١٤١,٣٣	٠,٣٦	٢	١,٠٩	٦	٩٧,٢٧	٥٣٤	١١
١٩	٩٤,٩٠	٥٢١	١١٦,٠٠	١,٠٩	٦	٥,٨٣	٣٢	٨٧,٩٨	٤٨٣	١٢
٢٨	٩٢,٧١	٥٠٩	١٠٧,٢٩	١,٤٦	٨	٨,٧٤	٤٨	٨٢,٥١	٤٥٣	١٣
٥	٩٧,٢٧	٥٣٤	١٣٧,٣٣	٠,١٨	١	٤,٧٣	٢٦	٩٢,٣٥	٥٠٧	١٤
٣٢	٩٢,٣٥	٥٠٧	١٠٣,٥٦	٢,١٨	١٢	٦,٥٦	٣٦	٨٣,٦١	٤٥٩	١٥
١٧	٩٥,٠٨	٥٢٢	١١٩,٧٧	٠,٧٣	٤	٦,٩٢	٣٨	٨٧,٤٣	٤٨٠	١٦
٨	٩٧,٠٨	٥٣٣	١٣٤,٤٥	٠,٣٦	٢	٤,٣٧	٢٤	٩٢,٣٥	٥٠٧	١٧
١٤	٩٥,٦٣	٥٢٥	١٢٦,٩٨	١,٢٧	٧	٣,٦٤	٢٠	٩٠,٧١	٤٩٨	١٨
٢٧	٩٣,٢٦	٥١٢	١٠٨,١١	١,٠٩	٦	٩,١١	٥٠	٨٣,٠٦	٤٥٦	١٩
٣٨	٨٩,٩٨	٤٩٤	٩٥,١٣	٢,١٨	١٢	٧,٦٥	٤٢	٨٠,١٤	٤٤٠	٢٠
٣٧	٩٠,٣٥	٤٩٦	٩٧,٢٨	٢,٠٠	١١	١١,٢٩	٦٢	٧٧,٠٥	٤٢٣	٢١
٣٦	٩١,٠٧	٥٠٠	٩٨,٦٦	٢,٠٠	١١	٩,٨٤	٥٤	٧٩,٢٣	٤٣٥	٢٢
٢٢	٩٣,٩٩	٥١٦	١١٧,٠٠	١,٢٧	٧	٦,٩٢	٣٨	٨٥,٧٩	٤٧١	٢٣
٢٩	٩٢,٥٣	٥٠٨	١٠٤,٨٠	٢,١٨	١٢	٦,١٩	٣٤	٨٤,١٥	٤٦٢	٢٤
٢٣	٩٣,٨١	٥١٥	١١٤,٦٣	٢,٣٧	١٣	٢,٩١	١٦	٨٨,٥٢	٤٨٦	٢٥
٢١	٩٤,٥٣	٥١٨	١١٨,١٠	٠,٧٣	٤	٨,٣٨	٤٦	٨٥,٢٤	٤٦٨	٢٦
٢٥	٩٣,٤٤	٥١٣	١٠٩,٨٧	١,٤٦	٨	٧,٢٨	٤٠	٨٤,٧٠	٤٦٥	٢٧
٢٩	٩٢,٥٣	٥٠٨	١٠٤,٨٠	١,٠٦	٦	١٠,٥٦	٥٨	٨٠,٨٧	٤٤٤	٢٨
٣٣	٩٢,٣٥	٥٠٧	١٠٢,٤٦	٢,٠٠	١١	٤,٧٣	٢٦	٨٧,٤٣	٤٨٠	٢٩
٣٥	٩١,٤٤	٥٠٢	١٠٠,٥٤	٣,٨٢	٢١	٥,٤٦	٣٠	٨٢,١٥	٤٥١	٣٠
٣٨	٨٨,٨٩	٤٨٨	٩٥,١٣	١,٢٧	٧	٦,١٩	٣٤	٨١,٤٢	٤٤٧	٣١
٥	٩٧,٢٧	٥٣٤	١٣٧,٣٣	٠,٧٣	٤	٢,٥٥	١٤	٩٣,٩٠	٥١٦	٣٢
١٩	٩٤,٩٠	٥٢١	١١٦,٠٠	١,٠٩	٦	٥,٨٣	٣٢	٨٧,٩٨	٤٨٣	٣٣
١٥	٩٥,٢٦	٥٢٣	١٢٣,٥٥	٠,٩١	٥	٥,٨٣	٣٢	٨٨,٥٢	٤٨٦	٣٤
١١	٩٦,٣٦	٥٢٩	١٣١,٧٣	٠,٥٦	٣	٥,١٠	٢٨	٩٠,٧١	٤٩٨	٣٥
٤	٩٧,٦٣	٥٣٦	١٣٩,٦٣	٠,٥٦	٣	٢,٥٥	١٤	٩٤,٥٣	٥١٩	٣٦
١٢	٩٥,٩٩	٥٢٧	١٢٩,٤٧	٠,٥٦	٣	٥,٨٣	٣٢	٨٩,٦٢	٤٩٢	٣٧
٢٥	٩٣,٤٤	٥١٣	١٠٩,٨٧	١,٦٤	٩	٦,٥٦	٣٦	٨٥,٢٤	٤٦٨	٣٨

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة) ن = ١٨٣

المحور	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
المحور الأول	٨٧٥٤	٨٨,٧٢	٦
المحور الثاني	١٠٤٣٣	٩٠,٤٩	٥
المحور الثالث	٧٧١٦	٩٣,٧٠	٢
المحور الرابع	٨٧٢٤	٩٣,٤٧	٣
المحور الخامس	٩٧٤٤	٩٣,٤١	٤
المحور السادس	١٩٧٢٦	٩٤,٥٥	١

يتضح من الجدول رقم (١٧) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب للمحاور والمجموع الكلي لإستبيان درجة توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ (رؤية معاصرة).

ثانيا: مناقشة النتائج :

لقد جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (هدف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية) في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨١,٤٢% : ٩٥,٢٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٤٧٧ : ٥٢٣) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن هدف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

ومن خلال عرض الجدول السابق جدول (٩) يتضح لنا أن العبارة رقم (٥) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٥,٢٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٥٢٣) من استجابات العينة ويرى الباحث أن العبارات تعبر عن الإلكترونية قادرة على توفير وتسهيل طريقة الحصول على الخدمات والمعلومات من الجهات المتعاملة مع المدرسة في أي وقت، جاءت العبارة رقم (١٥) في المرتبة الثانية لحصولها علي نسبة مئوية (٩٤,٣٥%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٥١٨) من استجابات العينة، حيث قامت العبارة بتوضيح دور الإدارة المدرسية الإلكترونية في توفير طرق جديدة للقيام بمهام العمل المدرسي، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (١٤) في المرتبة الثالثة، ثم جاءت العبارة رقم (١٧) في المرتبة الرابعة، ثم جاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة الأخيرة بنسبة (٨١,٤٢%) بواقع مجموع درجات (٤٤٧) ثم جاءت باقي العبارات مرتبة من (٥ : ١١) باقي العبارات مرتبة كما في جدول (٢٥)، وقد اتفق هذا مع رأى محمد أمين يوسف والإدارة المدرسية

الفاعلة هي التي تستجيب للمستجدات من حولها، وتسعى دائما إلى تحسن إدارتها، وتتعامل معها بإيجابية خاصة وأن العصر الراهن يتميز بالتقدم السريع في كافة المجالات فهو عصر الثورة العلمية والمعلوماتية والتكنولوجية التي أصبح فيه التغيير الإداري ضرورة حتمية.

يتضح من الجدول السابق جدول (١٠) أن استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني (متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية) كانت في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٥،٦١% : ٩٦،٣٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٤٧٠ : ٥٢٩) من استجابات العينة حيث جاءت عبارات المحور في مجملها تتساءل عن متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

وجاءت العبارة رقم (٩) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (٩٦،٣٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٥٢٩) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (٤) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (٤) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (١٨) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (٧) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (٨٥،٦١%) وبمجموع درجات (٤٧٠)، ويرى الباحث أن العبارات قد ركزت على التزام الإدارة العليا بدعم وتبني مشروع الإدارة الإلكترونية بالمدارس المختلفة، والأهتمام بالعاملين القائمين بتقديم خدمات الإدارة الإلكترونية داخل المدارس والإدارات التعليمية، وتوفير قيادات إدارية قادرة على مساندة التطوير والتغيير وتدعمه وتتعامل بكفاءة مع تكنولوجيا المعلومات، كمت ركزت على أن تكون الهيئة الإدارية قادرة على التخلص من الإجراءات البيروقراطية والروتينية المعيقة للتحويل نحو الإدارة الإلكترونية.

يتضح من الجدول السابق جدول (١١) أن استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية) كانت في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٩٠،٣٥% : ٩٦،٣٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٤٩٦ : ٥٢٩) من استجابات العينة حيث كانت عبارات المحور تتساءل عن دعم الإدارة العليا لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

وجاءت العبارة رقم (١٤) في المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (٩٦،٣٦%) بواقع درجات مقدرة بلغ (٥٢٩) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (٧) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (١) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (١٥) في المرتبة

الرابعة، وجاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (٩٠،٣٥%) وبمجموع درجات (٤٩٦).

ويري الباحث أن المحور السابق قد أهتم بتوجيه النظر إلى العديد من كيفية دعم الإدارة العليا للعدارة الأخرى لتطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية بمحافظة الوادى الجديد والتي وجهت النظر إلى وجد اصرار لدى المسؤولين على استلام وتسلم المراسلات إلكترونياً وبينه وبين الدوائر التي تقع تحت إشرافه، كذلك يضع المسؤولين العديد من الحوافز التي تشجع على التخاطب والمراسلات معه بواسطة البريد الإلكتروني، كما تستطيع المدرسة توفير العديد من البرامج الإلكترونية لعرض الملفات على جهات العمل العليا، يهتم المدرسة وإدارتها في تشجيع جميع العاملين والمنتسبين لها على استخدام الإنترنت داخل المدرسة.

يتضح من الجول السابق جدول (١٢) أن استجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع (المقترحات أو الآليات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية) كانت في اتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٧،٩٨% : ٩٨،٣٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٤٨٣ : ٥٤٠) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن المقترحات أو الآليات اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية والتي ظهرت من خلال العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٨،٣٦%) بواقع مجموع درجات (٥٤٠) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (١٦) في المرتبة الثانية، ثم العبارة رقم (٤) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (١١) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (١٧) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (٨٧،٩٨%) وبمجموع درجات (٤٨٣).

يعزو الباحث النتائج السابقة للمحور السابق أن المحور قد عمداً إلى توجيه النظر إلى توفير العديد من التشريعات والقوانين التي تكفل تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس المختلفة، كذلك العمل على زيادة الإمكانيات المالية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والخاصة، كذلك العمل على توفير وزيادة المتخصصات المالية لبرامج التدريب للقيادات المدرسية في مجال الإدارة الإلكترونية، كذلك وضع بنود تسمح بإشراك القطاع الخاص في توفير الأجهزة والمعدات الإلكترونية الداعمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس، وقد اتفق ذلك لما أشار إليه محمد حمد النعمان (٢٠١٦).

يتضح من الجدول السابق جدول (١٣) أن استجابات عينة البحث لعبارات لعبارات المحور الخامس (مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية اليابانية) كانت في اتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لجميع عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٧،٩٧% : ٩٧،٦٣%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٤٨٢ : ٥٣٦) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن مبررات التحول نحو الإدارة الإلكترونية في المدارس المصرية اليابانية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٧،٦٣%) بواقع مجموع درجات بلغ (٥٣٦) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (٩) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (١٥) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (٤) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (١٦) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (٨٧،٩٧%) وبمجموع درجات (٤٨٢).

ويري الباحث أن عبارات المحور السابق قد وجهه النظر إلى التسارع في الثورة التكنولوجية والمعرفية التي فرضت نفسها على مختلف مجالات الحياة الإنسانية، ومن بينها قطاع التعليم، العمل على التكيف مع متطلبات البيئة المحيطة بالمدرسة وتجنب العزلة والتخلف عن مواكبة العصر بتحدياته، العمل على التغلب على العديد من الضغوط المستمرة من المواطنين والمستفيدين بشكل عام من أجل تلبية الطلبات المتزايدة على الخدمات التعليمية، الاستجابة لتحقيق ضرورة الإتصال المستمر بين العاملين في القطاع التربوي مع اتساع نطاق العمل وتشعب تخصصاته، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة فادي فؤاد غوانمة، أحمد حسين منصور (٢٠١٨).

يتضح من الجدول السابق جدول (١٤) أن استجابات عينة البحث لعبارات المحور السادس (تحديات توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية) جاءت في اتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٨،٨٩% : ٩٩،٠٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٤٨٨ : ٥٤٤) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن تحديات توظيف الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المصرية اليابانية والتي تمثلت في العبارات الآتية: جاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٩،٠٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٥٤٤) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (١١) في

المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (١) فى المرتبة الثالثة، ثم جاءت العبارة رقم (٣٦) فى المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (٣١) فى المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (٨٨,٨٩%) وبمجموع درجات (٤٨٨).

ويرى الباحث أن المحور السابق قد قام بتوجيه وتسلط الضوء على تعدد المعوقات التى تعيق تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية والتى كان منها معوقات تتعلق بالجوانب الإدارية مثل عدم وجود خطة معلوماتية شاملة بالمدرسة تسمح لجميع العاملين السير عليها لتحقيق الأهداف المطلوبة، نقص فى توفير البرامج التدريبية المختلفة للتحويل نحو الإدارة الإلكترونية، وقد يكون ذلك بسبب التمويل، وعدم توافر الوقت الكافى لذلك، ووجود معوقات بشرية مثل ضعف الاحتياجات الحالية والمستقبلية من الأفراد المؤهلين لتطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس والإدارات التعليمية والمناطق الأزهرية، وجود ندرة فى الهيئة الإدارية فى المتخصصين فى برمجيات الحاسب الآلى سواء أكان ذلك فى الهيئة الإدارية داخل المدارس أو المعاهد أو الإدارات التعليمية، ومعوقات تتعلق بالتقنية مثل الفجوة الرقمية بين العديد من المدارس الحكومية والخاصة مما يعيق التحويل نحو الإدارة الإلكترونية، عدم توافر خدمة الإنترنت لتسهيل التعامل مع الجمهور، ضعف وغياب التنسيق بين معظم الجهات المالية والإدارية داخل المحافظة، ومعوقات تتعلق بالجوانب المالية مثل عدم وفرة المخصصات المالية التى تحتاج إليها عمليات تدريب وتأهيل العناصر البشرية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية فى المدارس والمعاهد الأزهرية، ضعف فى توفير الموارد المالية المخصصة لإنشاء وتصميم البنية التحتية اللازمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية، وبخاصة إنشاء الشبكات وربط المواقع وتوفير الأجهزة والبرامج، ضعف فى الميزانية المخصصة لتصميم وتطوير برامج وتطبيقات الحاسب الآلى، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة محمد محمود الدويرى (٢٠٢٠)، ودراسة ادام وبيتر Adam, S & Peter, M (٢٠١٠).

الاستنتاجات :

- ١- تصور معلمى وموجهى التربية الرياضية بالمدارس المختلفة عن هدف الإدارة المدرسية الإلكترونية فى تطوير وتحسين العمل الإدارى جاءت بنسبة مرتفعة حيث بلغت (٨٨,٨٢%).
- ٢- اتضح من الدراسة السابقة أن جميع العاملين فى مجال التعليم من مدرسين وموجهين وإداريين يؤيدون لتطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية نظراً لدورها فى تسهيل العمال التعليمية.

- ٣- ساهم البحث الحالى فى توفير رؤية واضحة أمام جميع العاملين فى مجال التعليم حول هدف الإدارة الإلكترونية والدور الهام التى تقوم به فى تسهيل العمليات المختلفة والاعمال الإدارية المختلفة بالمدرس الحكومية والخاصة.
- ٤- ساهم البحث الحالى فى توضيح لمتطلبات توظيف الإدارة الإلكترونية المدرسية التى يجب تواجدها على أرض الواقع لتطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية التى منها المتطلبات الإدارية والمادية، والمتطلبات التقنية، والمتطلبات البشرية.
- ٥- ساهمت الدراسة فى وضع قائمة بالمبررات التى تدعو إلى التحول نحو الإدارة المدرسية الإلكترونية منها التوجه الحديث للتحول نحو التعليم الإلكتروني، وظهور ما يسمى بالمدارس الافتراضية والفصول الافتراضية التى تدعو إلى التحول نحو التعليم الإلكتروني بكافة انواعه المختلفة بما فيها الجوانب الإدارية.
- ٦- ساهمت الدراسة الحالية فى وضع قائمة توضح أهم معوقات التى تحول دون تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية.

التوصيات :

- ١- ضرورة قيام دراسة توضح أهم البرامج التدريبية التى يحتاجها المعلمون ومديرى المدارس والهيئات الإدارية بالمدارس للتحول نحو الإدارة المدرسية الإلكترونية بالمدارس المختلفة.
- ٢- تصميم دليل خاص بمفهوم الإدارة الإلكترونية وأهدافها، ومجالاتها فى العمل المدرسي، وهذا بدوره يساهم فى نشر ثقافة أكبر للإدارة الإلكترونية المدرسية.
- ٣- العمل على تهيئة وتجهيز البنية التحتية للمدارس المختلفة التى تساعد فى تطبيق الإدارة المدرسية الإلكترونية من شبكة إنترنت - أجهزة حاسب آلى وغيره.
- ٤- ربط عملية الترقية لأعضاء هيئة التدريس بالمدارس أو الترقية للمناصب الإدارية المختلفة بالمدارس باجتياز دورات عن كيفية ادماج التعليم الإلكتروني والتحول الرقمى.
- ٥- وضع نظام من الجوائز والحوافز التشجيعية التى تعطى لمن لديه القدرة على ادماج التكنولوجيا الحديثة بالعمل المدرسى وتطوير النظام الإدارى والتحول نحو الإدارة المدرسية الإلكترونية.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية :**

- ١- أحمد على غنيم: دور الإدارة الإلكترونية في تطوير العمل الإداري ومعوقات استخدامها في مدارس التعليم للبنين بالمدينة المنورة، بحث منشور المجلة التربوية، ٨١٤ مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، ٢٠١٧.
- ٢- جمال يوسف بدير: اتجاهات حديثة في إدارة المعرفة والمعلومات، ط١، دار كنوز المعرفة العلمية للنشر، عمان، الأردن. ٢٠١٠م.
- ٣- حسين محمد الحسن: الإدارة الإلكترونية المفاهيم الخصائص المتطلبات ط١، عمان: الرواق للنشر والتوزيع. ٢٠١١م.
- ٤- سالم بن سليم العنوصي، سالم سعد الهاجري: صعوبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بمدارس وزارة التربية والتعليم في كل من سلطنة عمان ودولة الكويت" بحث منشور مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، المجلد ٤٣ العدد ٢ ٢٠١٦م.
- ٥- فادي فؤاد غوامة، أحمد حسين منصور: درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس مديرية تربية المزار الشمالي واقتراحات للتطوير، مجلة جامعة القدس المفتوحة (١٦- ١) (٨) للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ٢٠١٨م.
- ٦- محمد أحمد الخطيب: دور الإدارة الإلكترونية في تحقيق الإبداع الإداري دراسة تطبيقية في وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، فلسطين. ٢٠١٨.
- ٧- محمد أمين يوسف: الإدارة والحكومة الإلكترونية دراسة حول الإدارة والحكومة الإلكترونية، ط١، دار الكتاب والدراسات العربية، الاسكندرية، ٢٠١٧م.
- ٨- محمد حمود علي النعمان: درجة توافر متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس المرحلة الثانوية، دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي ٤٤ (١)، ٢١-٤١، ٢٠١٦م.
- ٩- محمد عبد الكريم الملاح: المدرسة الإلكترونية ودور الانترنت في التعليم، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠١٣.
- ١٠- محمود محمد الدويري: واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الثانوية بالأردن في ضوء عمليات إدارة المعرفة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (٧٢٧-٦٩٦)، ٤ (الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٠٢٠م.

١١- هبة تقى محمد محمد: تطوير الإدارة المدرسية بنظام الحكومة الإلكترونية، ط٢، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة : ٢٠١٢م

ثانياً : المراجع الاجنبية :

12- Al Shammari ,I: High school principals Attitudes toward the implementation of E-Administration in Kuwait's public schools (Doctoral dissertation) Retrieved from pro-quest Dissertation and theses (UMI3439093) 2010.

13- Payaters, R: future management planning, Ebsco, 213450, 2013.

ثالثاً: الشبكة الدولية للمعلومات:

14-<https://al3loom.com/10jun 2021Am7:44>.