

تطوير مقرر التربية الرياضية للمعوقين لدى طلاب برنامج التربية الخاصة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

*د/ ايمان محمد عبدالله ربيع

ملخص البحث:

هدف البحث إلى تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في مقرر التربية الرياضية للمعوقين لدى طلاب برنامج التربية الخاصة، التعرف على مدى تضمين مقرر التربية الرياضية للمعوقين لمهارات القرن الحادي والعشرين، تقديم تصور مقترح لمقرر التربية الرياضية للمعوقين لدى طلاب برنامج التربية الخاصة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدم البحث المنهج الوصفي معتمداً على المسح والتحليل كأحد أنماطه، وتمثلت عينه البحث في طلاب الفرقة الأولى ببرنامج التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ والبالغ عددهم (١٢٥) طالباً وطالبة، والتوصيف العلمي لمقرر التربية الرياضية للمعوقين بالعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، وتمثلت أدوات البحث في قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في مقرر التربية الرياضية للمعوقين ببرنامج التربية الخاصة، تحليل مقرر التربية الرياضية للمعوقين، استبيان للطلاب قيد البحث، وقد توصلت أهم النتائج إلى: تحديد مهارات القرن التي يجب أن يتضمنها مقرر التربية الرياضية للمعوقين ببرنامج التربية الخاصة، تطوير تصور مقترح لمقرر التربية الرياضية للمعوقين ببرنامج التربية الخاصة، مهارات التعلم والابتكار، المهارات المهنية والحياتية، مهارات المعلومات ووسائط الإعلام والتكنولوجيا بـ (أهداف- محتوى- أساليب التعليم والتعلم- التقويم) مقرر التربية الرياضية للمعوقين ببرنامج التربية الخاصة، الوصول إلى تصور مقترح لمقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب برنامج التربية الخاصة.

الكلمات المفتاحية: مقرر التربية الرياضية للمعوقين- طلاب برنامج التربية الخاصة- مهارات القرن الحادي والعشرين.

* أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال كلية التربية- جامعة كفر الشيخ

Abstract

The research aimed to determine the twenty-first century skills that should be included in the physical education curriculum for students with disabilities enrolled in the special education program. This research also attempted to identify the extent to which the current physical education curriculum for students with disabilities includes twenty-first century skills for students in the special education program or not. Moreover, a proposed vision for the physical education course for the disabled students of the special education program in the light of the skills of the twenty-first century was presented. The research used the descriptive method, relying on survey and analysis. A description of the physical education course for the disabled students was analyzed. As for the sample of the research, ($n = 120$ male and female) freshmen in the special education program at the Faculty of Education, Kafrelsheikh University in the academic year 2022/202. The research instruments were a list of twenty-first century skills that should be included in the physical education curriculum for the disabled, an analysis of the physical education curriculum for the disabled students, and a questionnaire for the same sample (prepared by the researcher). The results rendered a list of twenty-first century skills that should be included in the physical education curriculum for students with disabilities. In addition, there is a deficiency in including some twentieth-century skills in the physical education curriculum for the same sample. Besides, a proposed vision for the physical education course for the disabled students in the light of twenty-first century skills was presented.

Keywords: physical education course, students with disabilities, twenty-first century skills.

مقدمة :

يشهد العصر الحالي تغيرات متسارعة في العلم والتكنولوجيا أثرت على النظام التعليمي، وأصبح امتلاك الطلاب لمهارات القرن الحادي والعشرين إحدى أهم مخرجات التعلم، والتنوع في أساليب التدريس وأدوات التقييم حاجة ضرورية للتسلح بمهاراته، باعتبارها المحرك الأساسي للالتحاق والنجاح في سوق العمل المتطور الذي يتطلب أفراداً مبدعين قادرين على المزج بين المعرفة والتقنية، والتعامل مع التكنولوجيا والتفاعل والتعاون مع الآخرين بشكل مثمر وفعال، وتحسين الإنتاجية وتطوير العمليات والخدمات والقيادة والمشاركة بفاعلية في المجتمع.

ويذكر (Redmond 2016)* أن مهارات القرن الحادي والعشرين تتضمن المعرفة والمهارة والخبرة اللازمة للأفراد للمشاركة الكاملة في العالم الرقمي، وأن الطلاب في هذا القرن يجب أن يكونوا قادرين على التعامل مع التغيرات السريعة من حولهم، ويضيف الحربي (٢٠١٩) أن دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المقررات الدراسية يساعد الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية، وتمكنهم من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية في مستويات عليا، بالإضافة إلى أنها تساهم في اندماجهم وانخراطهم في عملية التعلم، وتنمية الثقة بالنفس وتعددهم للابتكار والإبداع والمشاركة بفاعلية في الحياة العملية.

وتشير العتيبي (٢٠٢٠) إلى أن التوجه لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم قد يكون بسبب التطورات العالمية والانفجار المعلوماتي والتقني الذي حتم على السياسات التعليمية التطوير والتغير، والإرتقاء بمهارات الطلاب وتفعيل دورهم في العملية التعليمية لتجويد مخرجات التعلم للموائمة مع متطلبات سوق العمل، وتسهيل عملية التعلم، والتحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الذي يركز على المعرفة، وإعداد جيل مفكر وواعي مدرك يساهم في بناء وطنه، وتحفيز الطلاب على حب العمل والتواصل مع الآخرين وحل المشكلات.

وتعددت تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين باختلاف المجتمعات والثقافات منها: إطار مهارات القرن الحادي والعشرين للشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين، والذي اشتمل على ثلاث مجموعات من المهارات الضرورية لضمان استعداد الطلاب للتعلم والحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين، وهذه المهارات هي: مهارات التعلم والابتكار، وتتكون هذه المجموعة من مهارات: الإبداع والابتكار، التفكير الناقد وحل

(*) اتبعت الباحثة في توثيق المراجع قواعد APA الجمعية الأمريكية لعلم النفس الإصدار السادس الأجنبية والعربية (الاسم الأخير، السنة، الصفحة أو الصفحات).

المشكلات، التعاون والتواصل؛ ومهارات المعلومات وسائل الإعلام والتكنولوجيا وتتكون من المهارات الآتية: الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية، الثقافة التكنولوجية وثقافة الاتصال والمعلومات، ثم مهارات الحياة والمهنة وتتكون من مهارات: المرونة والقدرة على التكيف، المبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية، القيادة والمسؤولية، الإنتاجية والمساءلة (The Partnership for century skills21,2015. p21).

وتعد كليات التربية بمثابة المعمل الذي تصقل فيه مهارات الطلاب، والمختبر الذي تبنى فيه قدرات معلمي الأجيال القادمة، وذلك لما تمتلكه من مقررات دراسية يفترض مواكبتها تطورات العصر، وبيئة تعليمية محفزة على الإبداع والابتكار، ومناخ دراسي مشجع على التفكير وحل المشكلات، والتعاون، والمرونة، والتكيف، والقيادة، والريادة، وإدارة الذات وتحمل المسؤولية (الهاروني وحמיד، ٢٠٢١ ص. ١٠٦).

ويقع على عاتق برنامج التربية الخاصة بكلية التربية مسئولية إعداد الطالب/ المعلم القادر على نجاح العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة وتزويده بالمعارف، وإكسابه مهارات جديدة تعينهم على القيام بالأدوار المستقبلية والمسؤوليات المتجددة، التي يفرضها العصر الرقمي، وتوظيفها التوظيف الأمثل في العملية التعليمية كما يستفيد من تطبيقات كثير من العلوم الأخرى مثل: التربية الرياضية، وعلم النفس، علم الاجتماع وغيرها فيما يتصل بتوظيف هذه العلوم في البرامج الوقائية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة. (عامر، ٢٠١٩؛ القواس، المنصوري ٢٠٢٠؛ غازي، ٢٠٢١)

وتعد المقررات الدراسية وسيلة التربية ومحتواها لتحقيق أهدافها في النمو الشامل المتكامل، وبناء السلوك وتعديله وفقا لفسفة المجتمع وأهدافه، فأى نظام تربوي يتبنى مقررات دراسية تعكس الفلسفة التي يؤمن بها المجتمع (الجعفري، ٢٠٢٠)، ويعد مقرر التربية الرياضية للمعوقين أحد المقررات الدراسية المدرجة ضمن خطة إعداد معلم التربية الخاصة الذي يتضمن معلومات ومعارف ومهارات وألعابا وحركات إيقاعية تناسب قدرات الأفراد من ذوي الإعاقة العقلية والسمعية والبصرية والحركية، بهدف تنمية وتطوير قدراتهم البدنية والحركية والعقلية والنفسية والاجتماعية بما يساعدهم على التكيف مع المجتمع.

ويعتبر مقرر التربية الرياضية من المقررات ذات طبيعة التكيفية لذوي الإعاقة من أجل اغتناء حقيقي لخبراتهم الحركية، ومساعدتهم على استرجاع ثقافتهم بأنفسهم، بالإضافة إلى تأهيلهم بدنياً والعمل على تخفيف الآثار السلبية الناجمة عن الإعاقة، وهي بشكل عام تمثل عنصراً مؤثراً في حياة ذوي الإعاقة حيث إن لها فوائد عديدة تمس جميع الجوانب البدنية والاجتماعية والنفسية والعقلية، وجزءاً مهماً من التربية العامة، وقد عدلت الألعاب لتحسن النمو البدني واللياقة البدنية والصحة والترويح (الخولي، ٢٠١٦؛ خلف وحيدر، ٢٠١٧).

ويجب الاهتمام بمقرر التربية الرياضية والتركيز عليه لضمان نتائج صحية أفضل لذوي الإعاقة، ومراعاة أن يتم تحديثه وتطويره باستمرار وفقا للتغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية؛ فعملية تطوير المقرر تبدأ من مقرر قائم ولكن يراد تحسينه أو الوصول إلى طموحات جديدة، ويتم ذلك من خلال إجراء تعديلات مناسبة في بعض أو كل عناصره وفق خطة مدروسة من أجل تحسين العملية التربوية ورفع مستواها من خلال الإضافة أو الاستبدال أو الحذف، بقصد تحسينه لمواكبة المستجدات العلمية والتربوية في القرن الحادي والعشرين، وبما يحقق الغرض المطلوب منه بكفاءة (دعبس، ٢٠١٥؛ McCubbin 2014).

مشكلة البحث :

يعد الاهتمام برعاية ذوي الإعاقة وتأهيلهم رسالة إنسانية تتطلب تكاتف الجهود بما يكفل لهم حياة صحية تمكنهم من الاندماج في المجتمع والاستفادة من قدراتهم وإمكاناتهم، وممارسة حقوقهم في العلم والإبداع والإنتاج، وتلعب التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة دوراً مهماً وفعالاً في الارتقاء بقدرات هذه الفئة وتحقيق النمو والشامل المتكامل من جميع الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية لكونه يمارس تحت قيادة مؤهلة للعمل التربوي، وإيماناً بأن المعلم هو جوهر وأساس العملية التعليمية، وأن عملية إعداده وتأهيله تعد نقطة الانطلاق، وأن المقررات الدراسية الأداة الفعالة لذلك يجب أن يتم إعداده في ضوء تطورات العصر وإكسابه المهارات التي تؤهله لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، وقد استدلت الباحثة على وجود مشكلة بحثية من خلال مايلي:

أولاً: الخبرة العملية

لاحظت الباحثة من خلال الخبرة العملية الواقع التدريسي على مدار سبعة أعوام لمقرر التربية الرياضية للمعوقين أن التركيز منصب حول المحتوى التعليمي المرتبط بالمعلومات والمعارف المرتبطة بطبيعة المقرر دون الاهتمام بتنمية المهارات التي يتطلبها العصر الحالي منها المهارات الحياتية، ومهارات التعلم والابتكار، ومهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا.

ثانياً: نتائج وتوصيات المرجعية

١- دراسات مرتبطة بتطوير المقررات الدراسية: أوضحت العديد من الدراسات أهمية تطوير المقررات الدراسية بكليات التربية والتربية الرياضية وإعادة النظر في إعداد المعلمين قبل الخدمة واستحداث مقررات تعليمية تكنولوجية جديدة، وتأهيل الطلاب المعلمين على مهارات القرن الحادي والعشرين منها دراسة : مصطفى (٢٠١٩)، قزامل

(٢٠١٨)، نور الدين (٢٠١٩)، الشريف (٢٠٢١)، وأوصت دراسة ملحم (٢٠٢١) بإعادة النظر في البرامج والمقررات الجامعية لتتوافق مع متطلبات ومهارات العصر الحالي، وأوصت، ودراسة السلماي (٢٠٢١) بضرورة العمل على اعداد برامج ما قبل خدمه في الجامعات والكليات لتاهيل المتخصصات في مجال التربيه الرياضيه لذوي الإعاقة بما يسهم في ممارستها على أرض الواقع.

٢- دراسات مرتبطة بإعداد معلم التربية الخاصة : منها دراسة عمر (٢٠٢٢) والتي أوصت بأهمية إعادة صياغة البرامج الأكاديمية المسؤولة عن إعداد معلم التربية الخاصة، وأوصت دراسة عاصم وأبو حاصم، وأحمد (٢٠١٩) بإعادة النظر في برنامج إعداد معلمي التربية الخاصة وتطوير المقررات التخصصية، ودراسة الغامدي، وشعبان (٢٠٢١) تضمنين مهارات القرن الحادي والعشرين في البرامج الجامعية عامة ولتخصص التربية الخاصة تحديداً الخاصة لاكتساب المهارات وتوظيفها قبل وأثناء الخدمة.

٣- دراسات مرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين: على الرغم من أن هناك العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج إعداد المعلم بكلية التربية وتغيير دوره لكي يصبح معلماً فعالاً" وأوصت بتوظيف مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين في برامج إعدادهم منها دراسة :حرحش (٢٠٢١)، الحارثي (٢٠٢٠)، سجي (٢٠١٦)، عوادة (٢٠٢١)، هنداوي (٢٠١٩)، (Ataberk & Mirici (2022)، Turhan & Demirci (2021) إلا أن هناك العديد من الدراسات أظهرت وجود قصور في هذه المهارات لدى الطلاب المعلمين منها دراسة روماني (٢٠١٨)، ودراسة عفيفي (٢٠١٩).

ثالثاً: توصيات المؤتمرات

أوصت العديد من المؤتمرات بضرورة تطوير البرامج والمقررات الدراسية بكليات التربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، منها المؤتمر الدولي الأول بكلية التربية جامعة السادات (٢٠١٩) والذي أوصى بالتأكيد على تطوير مواصفات خريج كليات التربية بما يناسب التحديات التي يفرضها العصر وتأهيل المعلم لاستخدام التقنيات للتغلب على تحديات القرن الحادي والعشرين، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي الذي أقيم تحت عنوان "معلم القرن الواحد والعشرين" ونظمتها كلية التربية جامعة حلوان (٢٠١٩) وأوصى بالتمكين الرقمي للمعلم والمتعلم، والمؤتمر الدولي الثالث بعنوان "مستقبل إعداد المعلم في ضوء متغيرات الثورة الصناعية الرابعة والخامسة" الذي أقيم بجامعة حلوان

(٢٠٢٢) الذي أوصى بتطوير المناهج سواء في مرحلة التعليم الجامعي أو قبل الجامعي بما تتناسب مع خطة مصر للتنمية ٢٠٣٠ وتحقيق أهداف التنمية المستدامة، كما أوصى المؤتمر الدولي الثاني بعنوان " قضايا التعليم: تحديات الحاضر واستشراف المستقبل". الذي نظمتها كلية التربية جامعة سوهاج (٢٠٢١) بضرورة تطوير البرامج الدراسية في مرحلة التعليم الجامعي، فيما يتناسب مع المهارات اللازمة لعصر الرقمنة.

كما اهتمت العديد من المؤتمرات بفئات ذوي الإعاقة وأوصى المؤتمر الخامس لجودة التعليم (٢٠١٨) بالتأكيد على التعلم المتمركز حول الطالب، تنمية قدرات المعلمين لتمكينهم من تطبيقه، وتطوير استراتيجيات التعليم والتعلم لاستيعاب التطور التكنولوجي، والمؤتمر التربوي الأول للأشخاص ذوي الإعاقة بعنوان "التعليم في ظل المتغيرات والأزمات" (٢٠٢٠) والذي أوصى تفعيل دور الأنشطة التربوية والتعليمية وتطبيقاتها الحية وفقاً لنمط التعلم الذكي. والسعي نحو اعتمادها في أدبيات المنهج الأساسي لذوي الإعاقة، المؤتمر الأول لطلاب الدراسات العليا في العلوم الإنسانية (٢٠٢٢) الذي نظمتها جامعة بنها، والذي أوصى بتبني استراتيجيات مقترحة لإحياء الأنشطة الرياضية والترفيهية من قبل المؤسسات المعنية لإثراء السلامة النفسية لذوي الهمم.

رابعاً: الدراسة الاستكشافية

قامت الباحثة بإجراء دراسة استكشافية لتحديد مدى تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بمقرر التربية الرياضية للمعوقين، ودرجة امتلاك الطلاب لهذه المهارات وعليه تمت مقابلة عدد (٣٥) طالبا وطالبة من الذين اجتازوا مقرر التربية الرياضية للمعوقين ببرنامج التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، بالعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وقد أسفرت النتائج: أن (٧٤,٢%) من الطلاب أشاروا إلى وجود قصور في تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بالمقرر قيد البحث، وأن درجة امتلاكهم للمهارات جاء ما بين عالية ومتوسطهم ومنخفضة على التوالي بنسبة (٨,٦ %)، (٢٨,٦%)، (٦٢,٨%)، وعليه فإن هناك حاجة إلى ضرورة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بمقرر التربية الرياضية للمعوقين.

تأسيساً على ما سبق واستجابة لتوصيات المؤتمرات العلمية والدراسات المرجعية التي أوصت بضرورة تطوير المقررات الدراسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وقصور مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب برنامج التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، لذا كان لا بد من الوقوف للتعرف على واقع مقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لتطويره وتحديثه، وعليه يمكن تحديد مشكلة البحث

في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي: كيف يمكن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بمقرر التربية الرياضية للمعوقين لدى طلاب شعبة التربية الخاصة ؟

أهمية البحث والحاجة إليه:

تتمثل أهمية هذا البحث في :

١. تقديم تصور مقترح لمقرر التربية الرياضية لذوي الإعاقة يلبي متطلبات القرن الحادي والعشرين التي يحتاجها الطلاب للنجاح في مجتمعاتهم، مما ينعكس إيجابيا على طلابهم من ذوي الإعاقة في المستقبل لتحسين قدراتهم البدنية ومهاراتهم الحركية والنفسية والاجتماعية والتكنولوجية.
٢. توفر نتائج هذا البحث معلومات مهمة حول مقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.
٣. يعد البحث استجابة لتوصيات العديد من الدراسات والبحوث التي نادى بضرورة الاهتمام بتطوير مناهج التربية الخاصة وفقا للمستجدات التربوية.
٤. توجيه نظر مخططي مناهج إلى أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج والمقررات الدراسية للتربية الرياضية للمعوقين.

أهداف البحث :

هدف البحث الحالي إلي:

١. تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في مقرر التربية الرياضية للمعوقين لدى طلاب برنامج التربية الخاصة.
٢. التعرف على مدى تضمين مقرر التربية الرياضية للمعوقين لطلاب برنامج التربية الخاصة على مهارات القرن الحادي والعشرين.
٣. تقديم تصور مقترح لمقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب برنامج التربية الخاصة.

أسئلة البحث :

١. ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في مقرر التربية الرياضية للمعوقين لدى طلاب برنامج التربية الخاصة ؟
٢. ما مدى تضمين مقرر التربية الرياضية للمعوقين على مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب برنامج التربية الخاصة ؟
٣. ما التصور المقترح لمقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب برنامج التربية الخاصة

مصطلحات البحث:**تطوير مقرر التربية الرياضية للمعاقين :**

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : هو تحديث في أهداف ومحتوى وطرق وأساليب التدريس والتقويم بمقرر التربية الرياضية المعدلة، بهدف تحسين العملية التربوية لكي تصبح أكثر وفاء وتحقيقاً لمتطلبات العصر، وبما يتلاءم مع فئات الإعاقة المختلفة.

مهارات القرن الحادي والعشرين:

عرفها خميس (٢٠١٨) بأنها "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين منتجين، بل مبدعين، إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح تمثيلاً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين" (ص. ١٥٢).

وتعرفه الباحثة إجرائياً : بأنها مجموعة من المهارات والصفات الشخصية اللازمة لضمان لتحقيق عادات العمل المنتج للتعلم والابتكار والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا والتواصل لتحقيق النجاح في التعليم والحياة وسوق العمل.

الدراسات المرجعية :

- دراسة "مصطفى" (٢٠١٩) والتي هدف البحث قياس واقع إكساب الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة شعبه الرياضيات بكلية التربية بعض مهارات التعلم والإبداع في القرن الحادي والعشرين، وتقديم تصور مقترح يمكن أن يسهم في اكتسابهم تلك المهارات، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، وتمثلت أدوات القياس في مقياس مهارات التفكير الناقد لقياس مهارات الاستقرار والاستنتاج والتفسير والتمييز مقياس مهارات التفكير الإبداعي الطلاقة المرونة الاصالة، بطاقة ملاحظة أداء الطالب المعلم، وتوصلت أهم النتائج إلى وضع خطوات التصور المقترح.

- دراسة "ملحم" (٢٠٢٠) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم التربية الخاصة في جامعة الملك فيصل، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٦٥ طالباً. وتم تطبيق استبيان، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مهارات القرن الواحد والعشرين لدى الطلاب كانت ضمن المستوى المتوسط، باستثناء بعد القيم الدينية والذي جاء ضمن المستوى المرتفع.

- دراسة "الغامدي وشعبان" (٢٠٢١) والتي هدفت التعرف على درجة امتلاك معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، واستخدام البحث المنهج الوصفي وطبق على عينه بلغ قوامها ١٠٥ معلماً

ومعلمة، وصممت أداة من قبل الباحثين تمثل مهارات القرن الحادي والعشرين، وأسفرت النتائج عن امتلاك المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين واحتل بعد "مهارات الحياة والمهنية المرتبة الأولى تلاه بعد مهارات التعلم والإبداع، وجاءت مهارات التكنولوجيا ووسائل الإعلام بالمرتبة الأخيرة ولم تظهر أي فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير النوع ونوع القطاع بالمقابل جاءت فروق دالة إحصائياً لبعدها مهارات الحياة والمهنية تبعا لمتغير المؤهل العلمي وجاءت لصالح حملة درجة الماجستير.

- دراسة (Turhan & Demirci (2021) والتي هدفت إلى تحديد خصائص مفاهيم مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي ما قبل الخدمة ومدى توافقها مع قوائم مهارات القرن الحادي والعشرين المعاصرة والمهارات الذاتية للقرن الحادي والعشرين والمقارنة والمناقشة من حيث المناهج ومجالاتهم، وقد طبقت على ٧١ طالبا قبل الخدمة و٥٩ معلماً للرياضيات، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبيان والمقابلات، وأسفرت نتائجها : إلى أن المعلمين على دراية بمهارات القرن الحادي والعشرين، وأيضاً أن أكبر التأثيرات على مهارات القرن الحادي والعشرين لمعلمي العلوم والرياضيات قبل الخدمة هي المناهج والتعليم الذي يتم تدريسها.

- دراسة (Ataberk & Mirici (2022) والتي هدفت إلى معرفة إلى أي مدى تضمنين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج تدريب معلمي اللغة الإنجليزية، لمقارنة وجهات نظر الطلاب والأكاديميين من البرامج ذات الصلة بالبرنامج ومناقشة فعالية البرنامج من حيث تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لهذا الغرض، واعتمدت الدراسة على أساليب مختلطة وتم تصميم البحث على أساس البيانات النوعية والكمية، وتم جمع البيانات من خلال تحليل المستندات واستبيانات الطلاب والأكاديميين والمقابلات وجهاً لوجه، وأظهرت النتائج أن المنهج المقدم في جميع أقسام تدريس اللغة الإنجليزية يهدف إلى تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين في معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، ومحتويات المقرر الدراسي في تلك الأقسام تقتصر على بعض المهارات التي قد تعوق سلامة مهارات القرن الحادي والعشرين في انعكاسات الحياة المهنية، ويعتقد الأكاديميون والطلاب المشاركون أن بعض مكونات مهارات القرن الحادي والعشرين مدرجة في محتويات دوراتهم ولكن ليس بالكامل، لا يشعر الطلاب بالثقة في التعامل مع مهارات القرن الحادي والعشرين في تطبيق الحياة الواقعية.

التعليق العام على الدراسات المرجعية :

تعد هذه الدراسات مرجعاً أساسياً في توجيه الباحثة لإعداد خطوات البحث الحالي، والذي اتفق مع الدراسات التي هدفت إلى تحديد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين،

والتعرف على مدى تضمينها بالمقررات الدراسية وامتلاك الطلاب لها، واقتراح تصور لمقرر دراسي في ضوءها، ومنها دراسة: مصطفى (٢٠١٩)، وملحم (٢٠٢٠)، والغامدي وشعبان (٢٠٢١)، (Ataberk & Mirici (2022)، كما اتفق مع الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي منها دراسة: مصطفى (٢٠١٩)، وملحم (٢٠٢٠)، الغامدي وشعبان (٢٠٢١)، (Ataberk & Mirici (2022)،Turhan & Demirci (2021)، والدراسات التي استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات كدراسة :ملحم (٢٠٢٠)، و(Ataberk & Mirici. (2022)، و(Turhan & Demirci (2021)، وطبق على عينة من الطلاب، ومنها دراسة: مصطفى (٢٠١٩)، (Ataberk & Mirici. (2022) واعتمدت تحليل الوثائق، كما تمت الاستفادة من هذه الدراسات المرجعية وفي اختيار الأساليب الإحصائية ومناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي.

حدود البحث :

يلتزم البحث بالحدود التالية :

- الحدود البشرية : طلاب الفرقة الأولى ببرنامج التربية الخاصة، والمتخصصين في مجال التربية الخاصة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية.
- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣
- الحدود المكانية : كلية التربية جامعة كفر الشيخ.
- الحدود الموضوعية : تحليل مقرر التربية الرياضية للمعوقين، بناء تصور مقترح لمقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي معتمداً على المسح والتحليل كأحد أنماطه اعتباره الأنسب لدراسة الوضع الراهن لمقرر التربية الرياضية للمعوقين وجمع المعلومات وتحليلها لوصف الواقع وصفاً دقيقاً كمياً وكيفياً للتعرف على جوانب القوة وتدعيمها والضعف لعلاجها في التصور المقترح.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث طلاب الفرقة الأولى ببرنامج التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ بالعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م، والبالغ عددهم (١٦٨) طالب وطالبة، تم اختيار منهم عشوائياً (١٢٥) بنسبة (٧٤,٤%) للدراسة الأساسية، و(٣٠) بنسبة (١٧,٨%) للدراسة الاستطلاعية، بإجمالي (١٥٥) طالب وطالبة بنسبة مئوية قدرها (٩٢,٣%)، والتوصيف العلمي لمقرر التربية الرياضية للمعوقين للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

أدوات البحث:

في ضوء مشكلة البحث والأهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية:

١- قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في مقرر التربية الرياضية للمعوقين لدى الطلاب قيد البحث:

- الهدف من إعداد القائمة: الكشف عن أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يتضمنها مقرر التربية الرياضية للمعوقين.
- الصورة المبدئية للقائمة: قامت الباحثة بعمل مسح وتحليل لمهارات القرن الحادي والعشرين من خلال أدبيات البحث والدراسات السابقة المتمثلة في: القبيلات (٢٠١٩)، وخميس (٢٠١٨)، وترلينج وفادل (٢٠١٣)، العتيبي (٢٠٢١)، وتم وضع الصورة المبدئية للقائمة والتي اشتملت على ثلاث مهارات رئيسية متمثلة في: مهارات التعلم والابتكار، وتضمنت (٣) مهارات فرعية هي الإبداع والابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات، التعاون والتواصل ويندرج تحتها (١٢) مؤشر، ومهارات المعلومات ووسائط الإعلام والتكنولوجيا وتضمنت (٣) مهارة فرعية هي الثقافة المعلوماتية، الثقافة الإعلامية (وسائط الإعلام)، الثقافة التكنولوجية ويندرج تحتها (١٠) مؤشرات، المهارات المهنية والحياتية وتضمنت (٥) مهارات فرعية هي المرونة والقدرة على التكيف، المبادرة والتوجه الذاتي، المهارات الاجتماعية، القيادة والمسئولية، الإنتاجية والمساءلة، ويندرج تحتها (١٧) مؤشرا.
- ضبط القائمة: قامت الباحثة بعرض القائمة على (١١) من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، والصحة النفسية وعلم النفس التربوي وأصول التربية لإبداء الرأي حول مفرداتها من حيث دقتها وسلامة صياغتها، وشموليتها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل صياغة بعض المؤشرات وحذف مؤشر واحد وأصبحت القائمة في صورتها النهائية.
- قائمة المهارات في صورتها النهائية: بعد إجراء التعديلات أصبحت القائمة في صورتها النهائية مكونة على ثلاث مهارات رئيسية متمثلة في: مهارات التعلم والابتكار، والذي اشتملت على (٣) مهارات فرعية ويندرج تحته (١٢) مؤشرا، ومهارات المعلومات ووسائط الإعلام والتكنولوجيا وتشتمل على (٣) مهارة فرعية ويندرج تحته (٩) مؤشرات، المهارات المهنية والحياتية وتشتمل على (٥) مهارات فرعية ويندرج تحتها (١٧) مؤشرا، ملحق (٢).

- ٢- تحليل مقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين :
- الهدف من التحليل: التعرف على مدى تضمين مقرر التربية الرياضية للمعوقين على مهارات القرن الحادي والعشرون، وذلك لتحديد نواحي القوة لتدعيمها ومواطن الضعف ببرنامج التربية الخاصة وعلاجها في التصور المقترح.
 - فئات التحليل: شمل التحليل على التوصيف العلمي لمقرر التربية الرياضية للمعوقين بالعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، ومصفوفة التوافق بين نواتج التعلم مع المحتوى، ومصفوفة نواتج التعلم مع أساليب التعليم والتعلم، ومصفوفة نواتج التعلم مع أساليب وأدوات التقويم، ملحق (٣).
 - خطوات التحليل : قراءة قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، وكذلك الأهداف الإجرائية والمحتوى، وأساليب التعليم والتعلم، وأدوات التقويم، وتسجيلها أمام كل مؤشر للمهارات الفرعية.
 - ضوابط تحكم عملية التحليل: تم تحليل الأهداف الإجرائية (المعلومات والمعارف- المهارات الذهنية- المهارات المهنية- المهارات العامة)، والمحتوى (عناوين الموضوعات)، أساليب التعليم والتعلم، أساليب التقويم وفق مصفوفات التوافق.
 - تم قراءة الأهداف الإجرائية، والمحتوى وأساليب التعليم والتعلم، وأدوات التقويم وتحديد تناولها لكل مهارة من مهارات القرن الحادي والعشرين وفقا للمؤشرات في شكل (صريح- ضمني).
 - الأخذ في الاعتبار أن بعض نواتج التعلم والموضوعات والأساليب قد تنتمي لأكثر من مهارة، ويتم تصنيفها تحت المهارات التي تنتمي إليها.
 - اعتمدت الباحثة على المفهوم أو ورود الكلمة في عملية التحليل، وفي هذا الصدد يذكر زيتون (٢٠١٠) أن هناك أساليب مختلفة في تحليل المحتوى من اعتماد على ورود الكلمة أو المفهوم أو الجملة أو الفقرة.
 - إذا حقق المؤشر الواحد أكثر من ناتج تعلم أو موضوع أو أسلوب تعليم وتعلم، أو أداة تقويم يحسب على أنه عنصر واحد.
 - المحتوى الضمني أو الخفي بالمقرر يكتب مكانه (أنشطة المقرر) في حالة وجود ناتج تعلم له وأسلوب للتدريس.
- تحديد معيار الحكم على درجة تضمن المهارات بالمقرر:
- تم حساب التكرارات (جملة أو أكثر تعبر عن فكرة واحدة) // إجمالي عدد المؤشرات X ١٠٠ لكل عنصر على حدة ثم إجمالي هذه العناصر.

- تم تحديد درجة تضمن المهارات بالمقرر وتم عرضه على بعض السادة المحكمين، وفقاً لما يلي: (١٠٠% : ٧٥%) متضمن بدرجة عالية، (٧٥% : ٥٠%) متضمن بدرجة متوسطة، (٥٠% : ٢٥%) متضمن بدرجة منخفضة، أقل من ٢٥% متضمن بدرجة منخفضة جداً.

صدق التحليل (صدق المحتوى):

قامت الباحثة بعرض استمارة التحليل على (٧) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية، وقد اتفقوا بنسبة أعلى من (٨٥%) على صدق التحليل.

ثبات التحليل :

تم التحقق من الثبات بطريقتين :

- إعادة التحليل: قامت الباحثة بإعادة التحليل بعد أسبوعين من التحليل الأول، وقد جاء معامل الاتفاق بين التحليل الأول والثاني في المحور الأول، بنسبة اتفاق (٩٧,٤%).

- اتفاق المحللين حيث تم الاستعانة بأحد الزملاء المتخصص في مجال المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية لإجراء التحليل على نفس المعايير، وتم حساب نسبة الاتفاق باستخدام معادلة هولستي وذلك على النحو التالي: نسبة الاتفاق = [تكرار نقاط الاتفاق / (تكرار نقاط الاتفاق + تكرار نقاط الاختلاف) × ١٠٠] (Holsti, 1969)، قد جاء معامل الاتفاق بين التحليلين بنسبة (٩٤,٧%)، وهذا يشير إلى أن التحليل يتميز بدرجة ثبات عالية.

٣- استبيان لطلاب حول (الأهداف - المحتوى - أساليب التعليم والتعلم والوسائط التكنولوجية - التقويم) بمقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (إعداد/الباحثة):

- هدف الاستبيان التعرف على مدى تحقيق (الأهداف - المحتوى - أساليب التعليم والتعلم والوسائط التكنولوجية - التقويم) بمقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

- تحديد أبعاد الاستبيان وعباراته : تم تحديد أبعاد الاستبيان والمتمثلة في البعد الأول: الأهداف وتضمن (٤٢) عبارة، البعد الثاني: المحتوى، وتضمن (١٦) عبارة، والبعد الثالث: أساليب التعليم والتعلم والوسائط التكنولوجية وتضمن (١٤) عبارة، البعد الرابع : التقويم، وتضمن (٨) عبارات، وقد راعت الباحثة أن تصاغ عبارات الاستبيان في صورته تقريرية بأسلوب علمي، وأن ترتب ترتيب متسلسل وفقاً لكل بعد، وتكون من النوع المقيد للإجابة.

- تم عرض الاستبيان على بعض المحكمين المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والتربية الخاصة، التربية الرياضية، وذلك لإبداء الرأي حول مفرداتها من حيث مدى شمولية العبارات ودقتها وسلامة صياغتها أو لحذف العبارات التي يرون عدم مناسبتها، وإضافة ما يرونه مناسباً ولم يدرج، وقد تضمنت الاستمارة عند عرضها عليهم الهدف منها والأبعاد التي تبنى عليها وطلب إبداء الرأي وتسجيل الملاحظات عليها، وفي ضوء آراء المحكمين تمت إعادة صياغة بعض العبارات، وحذف عبارتين، وأصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (٧٨) عبارة، موزعين على أربعة أبعاد، البعد الأول: الأهداف الذي تضمن (٤٢) عبارة، البعد الثاني: المحتوى، وتضمن (١٤) عبارة، والبعد الثالث: أساليب التعليم والتعلم والوسائط التكنولوجية وتضمن (١٤) عبارة، البعد الرابع: التقويم، وتضمن (٨) عبارات، وتم وضع أمام كل عبارة خانة ثلاثية (يتحقق - إلى حد ما - لا يتحقق).

- تصحيح الاستبيان: ولتصحيح الاستبيان استخدمت الباحثة ميزاناً تقديرياً ثلاثياً يتحقق يقدر لها (درجتان)، إلى حد ما يقدر لها (درجة واحدة)، لا تتحقق يقدر لها (صفر).

المعاملات العلمية للاستبيان :

١- معامل الصدق للاستبيان :

- صدق المحكمين :

تم إيجاد صدق المحتوى للاستبيان وذلك بعرضه على (٩) تسعة خبراء من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والتربية الخاصة، والتربية الرياضية وذلك للحكم على صلاحيته، وقد اتفق الخبراء بنسبة تتجاوز ٨٠% على أن الأبعاد والعبارات تمثل الهدف الذي صممت من أجله.

٢- معامل الثبات للاستبيان :

تم حساب معامل الثبات لكل بعد من أبعاد الاستبيان، والاستبيان ككل بطريقة ألفا كرونبيخ، كما قامت الباحثة بتجزئة الاستبيان إلى نصفين عبارات فردية مقابل عبارات زوجية، وتم حساب معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية، كما وجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١)

معامل الثبات بطريقة الفا كرونبيخ والتجزئة النصفية سبيرمان براون ن=٣٠

م	الاستبيان وابعادة	معامل الفا كرونباخ	التجزئة النصفية (سبيرمان براون)
١-	الأهداف	٠,٩٥٢	٠,٩٠١
٢-	المحتوى	٠,٨٣٦	٠,٧٦٩
٣-	أساليب التعليم والتعلم والوسائط التعليمية والتكنولوجية	٠,٨٤٧	٠,٧٢٠
٤-	التقويم	٠,٨١٩	٠,٨٦٥
٥-	الاستبيان ككل	٠,٩٦٠	٠,٨٤١

يتضح من جدول (١) أن معامل الفا كرونبيخ للاستبيان ككل بلغ (٠,٩٦٠)، وللأبعاد تراوح ما بين (٠,٨١٩) كحد أدنى (٠,٩٥٢) كحد أعلى، بينما بلغ معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية للاستبيان ككل (٠,٨٤١)، فيما تراوح ثبات الأبعاد ما بين (٠,٧٢٠) كحد أدنى، و(٠,٩٠١) كحد أعلى، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة ثبات عالية، وصلاحيته للتطبيق الميداني للبحث.

٣- الاتساق الداخلي للاستبيان :

للتأكد من الاتساق الداخلي للاستبيان تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد، وبين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان، وجدول (٢)، (٣) يوضح ذلك:

جدول (٢)

معامل الارتباط بين عبارات استبيان الطلاب والدرجة الكلية للبعد (ن=٣٠)

المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط
المحور/الأول	١٥	٦٧	٣٠	٥٨٤	٣١	٦٦٢	١٦	٤٩٨	١		
١	١٦	٦٦٢	٣١	٤٩١	٣٢	٦٥٦	١٧	٤٠٦	٢		
٢	١٧	٦٥٦	٣٢	٦٠٢	٣٣	٧٦٤	١٨	٤١٦	٣		
٣	١٨	٧٦٤	٣٣	٧٤٨	٣٤	٧١٥	١٩	٥٠٧	٤		
٤	١٩	٧١٥	٣٤	٤٩٩	٣٥	٧١٤	٢٠	٥٧٢	٥		
٥	٢٠	٧١٤	٣٥	٥٥٦	٣٦	٥٧٨	٢١	٦٨٩	٦		
٦	٢١	٥٧٨	٣٦	٦٠٤	٣٧	٤٤٥	٢٢	٥٤٧	٧		
٧	٢٢	٤٤٥	٣٧	٦٢٢	٣٨	٣٩٨	٢٣	٥٢٣	٨		
٨	٢٣	٣٩٨	٣٨	٥١٠	٣٩	٥٥٥	٢٤	٥٧٨	٩		
٩	٢٤	٥٥٥	٣٩	٥٦٨	٤٠	٥٤٣	٢٥	٦٥٧	١٠		
١٠	٢٥	٥٤٣	٤٠	٧٨١	٤١	٣٩١	٢٦	٦٩٧	١١		
١١	٢٦	٣٩١	٤١	٥٣١	٤٢	٦٧٦	٢٧	٦٧٧	١٢		
١٢	٢٧	٦٧٦	٤٢	٥١٨	٤٣	٤١٤	٢٨	٤٩٤	١٣		
١٣	٢٨	٤١٤	٤٣	٥٥٩	٤٤	٦٠٣	٢٩	٦٤٨	١٤		
١٤	٢٩	٦٠٣	٤٤	٤٥٣	٤٥	٦٧٣	٣٠	٦٧٣	١٥		

يتضح من جدول (٢) أن جميع عبارات الاستبيان دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، (٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين البعد وعبارته.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية لاستبيان الطلاب (ن=٣٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	Sig
١-	البعد الأول: الأهداف	٠,٩٤٤	٠٠٠
٢-	البعد الثاني: المحتوى	٠,٨٢٠	٠٠٠
٣-	البعد الثالث: أساليب التعليم والتعلم والوسائط التعليمية والتكنولوجية	٠,٧٠١	٠٠٠
٤-	البعد الرابع: التقويم	٠,٦٨٣	٠٠٠

يتضح من جدول (٣) أن جميع أبعاد الاستبيان دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، مما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي. **التطبيق النهائي للاستبيان:**

بعد التأكد من المعاملات العلمية، قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان، ملحق (٤) على طلاب الفرقة الأولى ببرنامج التربية الخاصة بكلية التربية جامعة كفر الشيخ وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٥/٢.

المعالجات الإحصائية :

توصلت الباحثة إلى أنسب المعالجات الإحصائية التي تناسب طبيعة البحث بواسطة البرنامج SPSS وهي: معامل الارتباط البسيط لبيرسون، التكرارات، النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الوزن النسبي، وارتضت الباحثة في التعرف على مدى تحقق العبارات لتفسير النتائج مايلي: يشير الوزن النسبي من ٧٥% فيما أعلى إلى تحقق العبارة بدرجة كبيرة، و ٥٠% فيما أعلى تحقق العبارة بدرجة متوسطة، أقل من ٥٠% تحقق العبارة بدرجة منخفضة، وهذا وفقا لما أشار إليه بعض الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

١- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول للبحث: ما مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها في مقرر التربية الرياضية للمعوقين لدى طلاب برنامج التربية الخاصة ؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يتضمنها مقرر التربية الرياضية للمعوقين، وقد حصلت على نسبة موافقة ١٠٠% من الخبراء المتخصصين، وهي على النحو التالي :

جدول (٤)

مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب ان يتضمنها مقرر التربية الرياضية للمعوقين

المؤشرات	المهارات الفرعية	مهارات القرن الحادي والعشرين
٣	مهارات الإبداع والابتكار	مهارة التعلم والابتكار
٣	مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات	
٦	مهارات التعاون والتواصل	
٣	مهارات الثقافة المعلوماتية	مهارات المعلومات ووسائط الإعلام والتكنولوجيا
٣	مهارات الثقافة الإعلامية (وسائط الإعلام)	
٣	مهارات الثقافة التكنولوجية	
٥	مهارات المرونة والقدرة على التكيف	المهارات المهنية والحياتية
٤	مهارات المبادرة والتوجه الذاتي	
٢	المهارات الاجتماعية	
٣	مهارة القيادة والمسئولية	
٣	ومهارات الإنتاجية والمساءلة	

يتضح من جدول (٤) أن مهارات التعلم والابتكار تشمل (٣) مهارات فرعية و (١٢) مؤشرا، مهارات المعلومات وسائط الإعلام والتكنولوجيا تشمل (٣) مهارات فرعية و (٩) مؤشرات، والمهارات الحياتية والمهنية تشمل (٤) مهارات فرعية، (١٧) مؤشرا. وهذا يتفق مع دراسة حسن (٢٠١٥)، الخزيم والغامدي (٢٠١٦)، الحطبي (٢٠١٨)، الحارثي (٢٠٢٠)، العمري (٢٠٢١) حيث توصلوا إلى وضع قائمة لمهارات القرن الحادي والعشرين، ودراسة عبود (٢٠٢٠)، ودراسة (Ataberk & Mirici, 2022)، اللاتي أشاروا إلى أهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بالمقررات الدراسية، وفي هذا الصدد يذكر الحربي والعتاقي (٢٠١٩) أن دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المقررات الدراسية يساعد المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية.

ويشير عمر (٢٠١٨) أن امتلاك المعلمين في كافة التخصصات قبل وأثناء الخدمة، مهارات القرن الحادي والعشرين، أمرًا مهمًا لمواجهة التحديات التي تواجههم والقيام بأدوارهم المهنية بكفاءة في الوقت الراهن، التكيف مع متطلبات العصر، ويذكر Chu et al (2017) أن هناك حاجة إلى نهج مفصل ومدروس جيدًا لتوجيه المعلمين وصانعي السياسات لتنفيذ تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين. وبهذا يكون تم الإجابة على السؤال الأول للبحث.

٢- عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني للبحث: ما مدى تضمين مقرر التربية الرياضية للمعوقين على مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب برنامج التربية الخاصة؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بتحليل مقرر التربية الرياضية للمعاقين، وتطبيق استبيان علي الطلاب، وتم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاستمارة تحليل المحتوى، والتكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي، والوزن النسبي والترتيب لاستجابات الطلاب، وقد جاءت النتائج كما يلي:

أ- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتحليل مقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

جدول (٥)

تحليل مقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	المؤشرات	مجموع المؤشرات	تضمن المهارات بالمقرر		مجموع المهارات المضمنة بالمقرر	%
				ت	%		
مهارات التعلم والابتكار	مهارة الإبداع والابتكار	٣	١٢	٢	٦٦,٧	٩	٧٥
	مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات	٣		٢	٦٦,٧		
	مهارات التواصل والتعاون	٦		٥	٨٣,٣		

تابع جدول (٥)
تحليل مقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي العشرين

المهارة الرئيسية	المهارة الفرعية	المؤشرات	مجم المؤشرات	تضمن المهارات بالمقرر		مجم المهارات المضمنة بالمقرر	%
				ت	%		
مهارات المعلومات وسائط الإعلام والتكنولوجيا	مهارة الثقافة المعلوماتية	٣	٩	١	٣٣,٣	٣	٣٣,٣
	مهارات الثقافة الإعلامية (وسائط الإعلام)	٣		٠	٠		
	مهارات الثقافة التكنولوجية	٣		٢	٦٦,٧		
المهارات المهنية والحياتية	مهارات المرونة والقدرة على التكيف	٥	١٧	٣	٦٠	١٢	٧٠,٦
	مهارات المبادرة والتوجه الذاتي	٤		٢	٥٠		
	المهارات الاجتماعية	٢		٢	١٠٠		
	مهارات القيادة المسؤولة	٣		٣	١٠٠		
	مهارات الإنتاجية والمساءلة	٣		٢	٦٦,٧		
المجموع الكلي للمهارات		٣٨				٢٤	٦٣,٢

يتضح من جدول (٥) أن مقرر التربية الرياضية للمعاقين تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين ككل بنسبة متوسطة بلغت (٦٣,٢%)، وجاءت المهارات الفرعية بنسب متفاوتة حيث تضمن المقرر على مهارات التعلم والابتكار بنسبة بلغت (٧٥%)، كما تضمنت المهارات المهنية والحياتية بنسبة متوسطة بلغت (٧٠,٦%)، بينما تضمنت مهارات المعلومات وسائط الإعلام والتكنولوجيا بنسبة منخفضة بلغت (٣٣,٣%).

وتظهر نتائج التحليل تضمين مقرر التربية الرياضية لمهارات القرن الحادي والعشرين ككل بدرجات متفاوتة ما بين عالية ومتوسطة منخفضة، حيث وتضمنت المهارة الرئيسية التعلم والابتكار بنسبة عالية بلغت (٧٥%)، والمهارات الفرعية المتمثلة في: مهارة الإبداع والابتكار، ومهارة التفكير الناقد وحل المشكلات بنسبة متوسطة بلغت (٦٦,٧%)، بينما جاءت مهارات التواصل والتعاون بنسبة عالية بلغت (٨٣,٤%). وهذا يشير إلى أن المقرر يهتم بمهارات التواصل والتعاون بدرجة أعلى من مهارات الإبداع والابتكار، ومهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، كما يكشف التحليل عدم تضمن بعض المؤشرات المهارات الفرعية المتمثلة في: يقدم المقرر أسئلة غير مألوفة تحل بطرق مبتكرة، يتضمن المقرر أسئلة توضح وجهات نظر متعددة، يشارك في مشروعات جماعية.

كما توضح النتائج إلى تضمين مهارات المعلومات وسائط الإعلام والتكنولوجيا بدرجة منخفضة بنسبة (٣٣,٣%) وأيضا المهارات الفرعية: الثقافة المعلوماتية، الثقافة التكنولوجية،

وبينما جاءت بدرجة منخفضة جدًا مهارات الثقافة الإعلامية (وسائط الإعلام)، وكشف التحليل عن قصور واضح في مؤشرات المهارات الفرعية المتمثلة في: يلتزم بالجوانب الأخلاقية في الحصول على المعلومات المرتبطة بأنشطة التربية الرياضية المعدلة، يصدر أحكامًا عن نوعية مصادر المعلومات، يستخدم التقنية في إعداد دروس التربية الرياضية للمعوقين، يوظف الأجهزة والتقنيات الرقمية بشكل جيد تدريس المقرر، يوجه المقرر إلى ما ينشر في الإعلام والاستفادة منه، يستخدم وسائل وتقنيات إعلامية نحو تعزيز اللياقة البدنية والصحة لدى المعاقين، يستخدم وسائل الإعلام الاجتماعية كأداة تعليمية في المقرر.

بينما تشير النتائج إلى تضمين المهارات المهنية والحياتية عامة بدرجة متوسطة بنسبة (٧٠,٦) ومهاراتها الفرعية المتمثلة في: المهارات الاجتماعية، والقيادة المسؤولة بنسبة (١٠٠%) بينما جاءت مهارة الإنتاجية والمساءلة بنسبة (٦٦,٧%)، وهذا يعنى اهتمام المقرر بالمهارات الاجتماعية والقيادة المسؤولة، أكثر من مهارات الإنتاجية والمساءلة كما كشف التحليل عن قصور في بعض المؤشرات المتمثلة في: تحفيز المتعلمين نحو العمل والأهداف الإيجابية، يتعامل بإيجابية مع الثناء والنقد، يستثمر التغذية الراجعة للوصول إلى الأهداف، تحديد المهام وإنجازها دون إشراف مباشر، تصميم برامج توعوية للحفاظ على أمن وسلامة ذوي الإعاقة أثناء النشاط الرياضي، وترى الباحثة أن أهداف المقرر ومحتواه وأساليب التعليم والتقويم ركزت على تعلم المفاهيم والمعلومات المرتبطة بالمقرر، وافتقر المقرر إلى أنشطة لتنمية المهارات المهنية والحياتية، كما تبين عدم توظيف التقنية وشبكات التواصل الاجتماعي بشكل جيد بالمقرر، من هنا يجب مراعاة المهارات الغائبة في كل مهارة فرعية من مهارات القرن الحادي والعشرين بالتصور المقترح، والاستمرار في الاهتمام بالأنشطة التي تنمى مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات التواصل والتعاون، والمشاركة الإيجابية، التواصل المجتمعي، مع مراعاة التوازن بين المهارات الفرعية لكل مهارة رئيسية، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط، وتوظيف استراتيجيات التعلم الإلكتروني بشكل أكثر فاعلية، وتشجيع الطلاب على تطبيق المعرفة وتحليلها بطرق متعددة، وممارستها بشكل تعاوني، وإدارة المهارات الحياتية والمهنية بشكل جيد بالمقرر.

وهذا يتفق مع دراسة دراسه (٢٠١٧) Hughes, at.al التي أوضحت عدم تضمين كتب التربية البدنية المعدلة المقدمه للمعلمين في مقررات التربية البدنية المعدله لقضايا المخاطر والسلامة للتلاميذ ذوي الاعاقه، ودراسة عبدالقادر (٢٠١٩) التي أظهرت ترتيب مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الرياضيات، حيث جاء في الترتيب الأول مهارات التفكير

العليا وحل المشكلات ويلية مهارات التعاون والتواصل الفعال ثم مهارات التنوير المعرفي والتكنولوجي، ودراسة (Ataberk & Mirici (2022) التي أوضحت أن هناك حاجة لتطوير بعض المهارات الجديدة التي يتطلبها العصر الحالي في التعليم، منها المهارات الحياتية والوظيفية، ومهارات التعلم والابتكار، ومهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا.

ب- عرض ومناقشة النتائج الخاصة باستبيان الطلاب :

جدول (٦)

النسبة المئوية والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لاستبيان الطلاب حول مدى تضمين مهارات التعلم والابتكار بأهداف مقرر التربية الرياضية للمعوقين (ن=١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
أولاً : الأهداف										
أ- هل مقرر التربية للمعوقين يتضمن مهارة التعلم والابتكار بحيث يمكنك أن:										
١	تقارن بين التربية الرياضية للأسيوياء والتربية الرياضية المعدلة.	٩١	٧٢,٨	٢٩	٢٣,٢	٥	٤,٠	١,٦٩	٨٤,٤	٢
٢	تستنتج أثر القوام السيئ على صحة المعاق.	٩١	٧٢,٨	٣٠	٢٤,٠	٤	٣,٢	١,٧٠	٨٤,٨	١
٣	تستنتج سبل العناية بقوام ذوي الإعاقة.	٧٦	٦٠,٨	٤٤	٣٥,٢	٥	٤,٠	١,٥٧	٧٨,٤	٣
٤	تقترح ألعاب صغيرة / قصص حركية / أنشطة تعبيرية لحل بعض المشكلات السلوكية لدى المعاقين.	٦٢	٤٩,٦	٤٤	٣٥,٢	١٣	١٠,٤	١,٤١	٦٧,٢	٨
٥	تولد أفكار وتطبيقها في أنشطة التربية الرياضية المعدلة	٦٣	٥٠,٤	٤٠	٣٢,٠	٢٢	١٧,٦	١,٣٣	٦٦,٤	٩
٦	تتوصل إلى أفكار مبتكرة لحل بعض المشكلات المرتبطة بممارسة التربية الرياضية المعدلة.	٤٨	٣٨,٤	٥٨	٤٦,٤	١٩	١٥,٢	١,٢٣	٦١,٦	١١
٧	تحلل المعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية المعدلة وتفسرها وتلخيصها بشكل جيد.	٦٢	٤٩,٦	٥٨	٤٦,٤	٥	٤,٠	١,٤٦	٧٢,٨	٦
٨	تمارس التفكير الناقد لأداء الزملاء.	٤٥	٣٦,٠	٥٩	٤٧,٢	٢١	١٦,٨	١,١٩	٥٩,٦	١٢
٩	تحل المشكلات التي تواجهك أثناء دراستك لمقرر التربية الرياضية للمعوقين.	٥٠	٤٠,٠	٦٠	٤٨,٠	١٥	١٢,٠	١,٢٨	٦٤	١٠

تابع جدول (٦)

النسبة المئوية والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لاستبيان الطلاب حول مدى تضمين مهارات التعلم والابتكار بأهداف مقرر التربية الرياضية للمعوقين (ن=١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٠	تستخدم الاستقراء والاستدلال بما يناسب الموقف التعليمي بمقرر التربية الرياضية للمعوقين.	٤٤	٣٥,٢	٥٥	٤٤,٠	٢٦	٢٠,٨	١,١٤	٥٧,٢	١٣
١١	تقترح أنشطة حركية مبتكرة مناسبة لفئات ذوي الإعاقة.	٦٨	٥٤,٤	٤١	٣٢,٨	١٦	١٢,٨	١,٤٢	٧٠,٨	٧
١٢	تستخدم مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بشكل جيد أثناء دراستك للمقرر.	٦٨	٥٤,٤	٤٧	٣٧,٦	١٠	٨,٠	١,٤٦	٧٣,٢	٥
١٣	تساهم بشكل إيجابي في إطار العمل التشاركي بمقرر التربية الرياضية للمعوقين.	٧٣	٥٨,٤	٤٠	٣٢,٠	١٢	٩,٦	١,٤٩	٧٤,٤	٤

يتضح من جدول (٦) أن المتوسط الحسابي للأهداف المرتبطة بمهارات التعلم والابتكار بمقرر التربية الرياضية للمعوقين تراوحت ما بين (١,١٤ - ١,٧٠)، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٥٧,٢ - ٨٤,٨) وقد جاءت العبارة (٢، ١، ٣) على التوالي بنسبة (٢٣,١%) بدرجة مئوية أعلى من ٧٥% وبينما حصلت العبارات (١٣، ١٢، ٧، ٤، ٥، ٩، ٦، ٨، ١٠) على نسبة (٧٦,٩%) بدرجة مئوية أعلى من ٥٠% على التوالي.

وتشير النتائج إلى تضمين الأهداف المرتبطة بمهارات التعلم والابتكار بمقرر التربية الرياضية للمعوقين بدرجة متفاوتة ما بين عالية بنسبة (٢٣,١%)، ومتوسطة بنسبة (٧٦,٩%) من إجمالي نسب مهارات التعلم والابتكار، حيث جاءت الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث بدرجة عالية وحصلت على الترتيب من (الأول: الثالث) على التوالي العبارات: تستنبط أثر القوام السيئ على صحة المعاق، تقارن بين التربية الرياضية للأسوياء والتربية الرياضية المعدلة، تستنتج سبل العناية بقوام ذوي الإعاقة، بينما جاءت الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث بدرجة متوسطة وحصلت على الترتيب من (الرابع: الثالث عشر) العبارات: تساهم بشكل إيجابي في إطار العمل التشاركي بمقرر التربية الرياضية للمعوقين، تستخدم مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بشكل جيد أثناء دراستك للمقرر، تحلل المعلومات المرتبطة بالتربية الرياضية المعدلة وتفسيرها وتلخيصها بشكل جيد، تقترح أنشطة حركية مبتكرة مناسبة لفئات ذوي الإعاقة، تقترح ألعاباً صغيرة/ قصص حركية/ أنشطة تعبيرية لحل بعض المشكلات السلوكية لدى المعاقين، تولد أفكاراً وتطبيقها في أنشطة التربية

الرياضية المعدلة، تحل المشكلات التي تواجهك أثناء دراستك لمقرر التربية الرياضية للمعوقين، تتوصل إلى أفكار مبتكرة لحل بعض المشكلات المرتبطة بممارسة التربية الرياضية المعدلة، تستخدم الاستقراء والاستدلال بما يناسب الموقف التعليمي بمقرر التربية الرياضية للمعوقين.

وقد وترجع الباحثة هذه النتيجة للأسباب التالية : التعلم القائم بمقرر التربية الرياضية للمعوقين غير معتمد على تطبيق مهارات التفكير العليا بشكل جيد، عدم اتباع الأساليب التدريسية أكثر فاعلية تنمية مهارات التعلم والابتكار بالمقرر قيد البحث، عدم اعتماد المقرر الحالي على التعلم للمعرفة وتوفير فرص التعلم المستمر، اقتصار المقرر على الجانب النظري وإهمال التطبيقات العلمية ذات الطبيعة الابتكارية.

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه دراسة ملحم (٢٠١٧) التي أوضحت تحقق مهارات التعلم والابتكار بنسبة (٣٥,٧%) من النسبة الكلية للمهارات، دراسة مصطفى (٢٠١٩) التي أظهرت نتائجها أن مستوى اكتساب الطلاب لمهارات التفكير الناقد ومهارات التفكير الإبداعي متوسطة، وأعلى نسبة مئوية تم اكتسابها للطلاب هي مهارة الاستنتاج بنسبة (٧١,٦٩%).

جدول (٧)

النسبة المئوية والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لاستبيان لاستبيان الطلاب حول مدى تضمين مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا في مقرر التربية الرياضية للمعوقين (ن = ١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		الرصد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
ب- هل مقرر التربية الرياضية للمعوقين يتضمن مهارات المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا، بحيث:										
١٤	تستخدم الإنترنت للوصول إلى معلومات مرتبطة بأنشطة التربية الرياضية للمعوقين.	٢٩	٢٣,٢	٧٦	٦٠,٨	٢٠	١٦,٠	١,٠٧	٥٣,٦	١
١٥	توثيق المعلومات وفقا للمصدر الذي تم الرجوع إليه	٣٠	٢٤,٠	٣٥	٢٨,٠	٦٠	٤٨,٠	٠,٧٦	٣٨	٣
١٦	تخطيط أنشطة التربية الرياضية للمعوقين باستخدام تكنولوجيا التعليم.	١٦	١٢,٨	٤٢	٣٣,٦	٦٧	٥٣,٦	٠,٥٩	٢٩,٦	٧
١٧	يستخدم في تدريس المقرر استراتيجيات التعلم الإلكتروني لتحقيق أهداف مقرر التربية الرياضية للمعوقين.	٢٤	١٩,٢	٥٨	٤٦,٤	٤٣	٣٤,٤	٠,٨٥	٤٢,٤	٢
١٨	تستخدم التكنولوجيا الرقمية مثل الحواسيب وأجهزة المشاهدة والاستماع الرقمي والهواتف الذكية في اعداد تنفيذ أنشطة رياضية للمعوقين.	٢٠	١٦,٠	٤٢	٣٣,٦	٦٣	٥٠,٤	٠,٦٦	٣٢,٨	٦

تابع جدول (٧)

النسبة المئوية والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لاستبيان لاستبيان الطلاب حول مدى تضمين مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا في مقرر التربية الرياضية للمعوقين (ن = ١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٩	تربط بين ما ينشر في الإعلام حول رياضة المعاقين وما يدرس بالمقرر.	٢٦	٢٠,٨	٣٨	٣٠,٤	٦١	٤٨,٨	٠,٧٢	٣٦	٥
٢٠	تستخدم وسائل الإعلام الاجتماعية (الفيس بوك) لتعزيز اللياقة البدنية والصحة لدى المعاقين	٢٣	١٨,٤	٤٧	٣٧,٦	٥٥	٤٤,٠	٠,٧٤	٣٧,٢	٤
٢١	توضح أثر الإعلام في توجيه ذوي الإعاقة للحفاظ على صحتهم.	٩	٧,٢	٤٦	٣٦,٨	٧٠	٥٦,٠	٠,٥١	٢٥,٦	٨

يتضح من جدول (٧) أن المتوسط الحسابي للأهداف المرتبطة بمهارات المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا في مقرر التربية الرياضية للمعوقين تراوحت ما بين (٠,٥١ - ١,٠٧)، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٥,٦ - ٥٣,٦) حيث جاءت العبارة رقم (١٤) فقط بنسبة (١٢,٥%) بدرجة مئوية أعلى من ٥٠%، وبينما جاءت العبارات (١٧)، (١٥)، (٢٠)، (١٩)، (١٨)، (١٦)، (٢١) بنسبة (٨٧,٥%) بدرجة مئوية أقل من ٥٠% على التوالي. وتشير النتائج إلى تضمين الأهداف المرتبطة بمهارات المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا بدرجة متفاوتة ما بين متوسطة بنسبة (١٢,٥%) ومنخفضة بنسبة (٨٧,٥%) حيث جاءت الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث بدرجة عالية، وحصلت على الترتيب (الأول) عبارة : تستخدم الإنترنت للوصول إلى معلومات مرتبطة بأنشطة التربية الرياضية للمعوقين.

كما يتضح أيضا انخفاض ملحوظ في الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث وجاء في الترتيب من (الثاني: السابع) العبارات: يستخدم في تدريس المقرر استراتيجيات التعلم الإلكتروني لتحقيق أهداف مقرر التربية الرياضية للمعوقين، توثيق المعلومات وفقا للمصدر الذي تم الرجوع إليه، تستخدم وسائل الإعلام الاجتماعية (الفيس بوك) لتعزيز اللياقة البدنية والصحة لدى المعاقين-تربط بين ما ينشر في الإعلام حول رياضة المعاقين وما يدرس بالمقرر، تستخدم التكنولوجيا الرقمية مثل الحواسيب وأجهزة المشاهدة والاستماع الرقمي والهواتف الذكية في إعداد تنفيذ أنشطة رياضية للمعوقين- تخطيط أنشطة التربية الرياضية للمعوقين باستخدام تكنولوجيا التعليم، توضح أثر الإعلام في توجيه ذوي الإعاقة للحفاظ على

صحتهم، ويمكن أن ترجع الباحثة تلك النتائج للأسباب التالية: عدم الاهتمام بإبراز المقرر العلاقة التكاملية بين ما يجب أن يمتلكه المتعلم من معارف تربوية وتكنولوجية، عدم تبني استراتيجيات التعلم الإلكتروني بشكل جيد، عدم التوسع في استخدام التقنيات الحديثة كوسيط للتعلم، عدم الاهتمام بتنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تمكنهم من توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين بالمقررات الدراسية، وهذا يتفق مع دراسة (Ciaro, et al (2018) التي كشفت أن أغلبية المعلمين لا يلعبون دور الوساطة في بيئة رقمية، ودراسة الطوخي وعبدالغني (٢٠١٧) التي أكدت على أهمية إعداد الإنسان القادر على التفاعل مع العصر ومعطياته، وأضحت الثروة الحقيقية لأي مجتمع تتمثل في الإنسان المبدع المتكيف القادر على خوض غمار المنافسة الشرسية في القرن الحادي والعشرين. وترى الباحثة ضرورة تضمين مهارات المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا، لمواكبة تغيرات العصر التحول الرقمي والتغيرات السريعة في مجال الثقافة المعلوماتية التي تتحتم على الطالب وعضو هيئة التدريس الوصول إليها بكفاءة وفاعلية وتوظيفها في العملية التعليمية.

وفي هذا الصدد يذكر صبري وتوفيق (٢٠١٧) أن هذا العصر يتسم بالانفجار المعرفي، وتنامي المعمومات، والتطورات السريعة في المعارف والتي ألفت بانعكاساتيا على العملية التعليمية، لذا أصبح من الضرورة تطوير النظام التعليمي في ضوء هذه التغيرات.

جدول (٨)

النسبة المئوية والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لاستبيان الطلاب حول مدى تضمين المهارات المهنية بأهداف مقرر التربية الرياضية للمعوقين (ن=١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
ج- هل مقرر التربية الرياضية للمعوقين يتضمن المهارات المهنية والحياتية، بحيث يمكنك أن:										
٢٢	تقترح مجموعة متنوعة من الأنشطة الحركية لتعليم المعاقين العلوم التربوية	١٩	٣٩,٢	٤٩	٣٩,٢	٥٧	٤٥,٦	٠,٧٠	٣٤,٨	١٩
٢٣	تحتزم الفروق الفردية أثناء أداء النشاط الرياضي.	١٠٧	٨٥,٦	١٢	٩,٦	٦	٤,٨	١,٨١	٩٠,٤	١
٢٤	يتيح لك المقرر التعامل مع الثناء والنقد بشكل إيجابي.	٥٨	٤٦,٤	٥٨	٤٦,٤	٩	٧,٢	١,٣٩	٦٩,٦	١١
٢٥	تفسر وجهات نظر الآخرين والتفاوض بشأنها وتقييمها للوصول إلى حلول عملية خاصة بالمقرر.	٥٣	٤٢,٤	٦٢	٤٩,٦	١٠	٨,٠	١,٣٤	٦٥,٠	١٤
٢٦	تتمكن من ربط ما تتعلمه في المقرر مع ما يدرسه بالمقررات الأخرى.	٥٥	٤٤,٠	٥٢	٤١,٦	١٨	١٤,٤	١٣٠	٦٤,٨	١٥

تابع جدول (٨)

النسبة المئوية والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لاستبيان الطلاب حول مدى تضمين المهارات المهنية بأهداف مقرر التربية الرياضية للمعوقين (ن=١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢٧	تقدم مبادرات في تطوير عمل الفريق أثناء العمل في مجموعات بالمقرر.	٤٠	٣٢,٠	٥٩	٤٧,٢	٢٦	٢٠,٨	١,١١	٥٥,٦	١٦
٢٨	تستخدم التعليم الذاتي لتزويد معلوماتك في التربية الرياضية للمعوقين	٢٢	١٧,٦	٦٧	٥٣,٦	٣٦	٢٨,٨	٠,٩٨	٤٤,٤	١٧
٢٩	تتفاعل مع الزملاء على نحو فعال بأنشطة المقرر	٨٧	٦٩,٦	٣٠	٢٤,٠	٨	٦,٤	١,٦٣	٨١,٦	٤
٣٠	تقوم بتوجيه الزملاء نحو المصادر التي تساعدهم في بحثهم عن المعرفة.	٥٦	٤٤,٨	٥٥	٤٤,٠	١٤	١١,٢	١,٣٤	٦٦,٨	١٣
٣١	تظهر تقبلاً واحتراماً للاختلاف بين الأسوياء وذوي الإعاقة.	٨٨	٧٠,٤	٣٢	٢٥,٦	٥	٤,٠	١,٦٦	٨٣,٢	٣
٣٢	تظهر القدرة على استخدام مهارات التواصل مع الآخرين وتوجيههم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.	٨١	٦٤,٨	٣٥	٢٨,٠	٩	٧,٢	١,٥٨	٧٨,٨	٥
٣٣	تقييم أداء الزملاء (الملاحظة المباشرة - لقطات فيديو مسجلة)	٧	٥,٦	٤٥	٣٦,٠	٧٣	٥٨,٤	٠,٤٧	٢٣,٦	٢١
٣٤	تقع الآخرين بفوائد النشاط البدني المنظم للحفاظ على الصحة	٧٢	٥٧,٦	٤٧	٣٧,٦	٦	٤,٨	١,٥٢	٧٦,٢	٦
٣٥	تحمل مسؤولية العمل مع فريق.	٧٣	٥٨,٤	٤٠	٣٢,٠	١٢	٩,٦	١,٤٩	٧٤,٤	٧
٣٦	تمارس القيادة الرشيدة والتبعية الواعية.	٦٥	٥٢,٠	٣٨	٣٠,٤	٢٢	١٧,٦	١,٣٤	٦٧,٢	١٢
٣٧	تلم بقواعد وتعليمات السلامة لحماية ذوي الإعاقة من حدوث الإصابات والجروح أثناء اللعب.	٦٥	٥٢,٠	٥٠	٤٠,٠	١٠	٨,٠	١,٤٤	٧٢	١٠
٣٨	تعد برنامج لياقة بدنية متضمن تمارين مناسبة من حيث الشدة والمدة والتكرار لذوي الإعاقة.	٢٢	١٧,٦	٥٤	٤٣,٢	٤٩	٣٩,٢	٠,٧٨	٣٩,٢	١٨
٣٩	تدرك أهمية النشاط الرياضي من أجل المحافظة على الصحة والقوام السليم.	١٠٠	٨٠,٠	٢١	١٦,٨	٤	٣,٢	١,٧٧	٨٨,٤	٢

تابع جدول (٨)

النسبة المئوية والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لاستبيان الطلاب حول مدى تضمين المهارات المهنية بأهداف مقرر التربية الرياضية للمعوقين (ن=١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤٠	تستثمر التغذية الراجعة بشكل جيد في المقرر.	٦٧	٥٣,٦	٤٩	٣٩,٢	٩	٧,٢	١,٤٦	٧٣,٢	٩
٤١	تصاغ أهداف للتربية الرياضية المعدلة قابلة للقياس.	١٠	٨,٠	٥٠	٤٠,٠	٦٥	٥٢,٠	٠,٥٦	٢٨	٢٠
٤٢	تؤدي التكاليف المطلوبة بالمقرر في الوقت المحدد.	٧٠	٥٦,٠	٤٤	٣٥,٢	١١	٨,٨	١,٤٧	٧٣,٦	٨

يتضح من جدول (٨) أن المتوسط الحسابي للأهداف المرتبطة بالمهارات المهنية والحياتية بمقرر التربية الرياضية للمعوقين تراوح ما بين (٠,٤٧ - ١,٨١)، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٠,٩٠ - ٢٣,٦) وقد جاءت العبارات (٢٣,٦، ٢٣، ٣٩، ٣١، ٢٩، ٣٢، ٣٤) بنسبة (٢٨,٦%) بدرجة مئوية أعلى من ٧٥%، وبينما جاءت العبارات (٤٠، ٤٢، ٣٥)، ٣٧، ٢٤، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣٦، ٣٠، ٢٥، ٢٦، ٢٧ بنسبة (٤٧,٦%) بدرجة مئوية أعلى من ٥٠% على التوالي، بينما حصلت العبارات رقم (٢٨، ٣٨، ٢٢، ٤١، ٣٣)، على نسبة (٢٣,٨٠%) بدرجة مئوية أقل من (٥٠%).

وتشير النتائج إلى تضمين المهارات المهنية والحياتية بأهداف مقرر التربية الرياضية للمعاقين بدرجة متفاوتة ما بين عالية بنسبة (٢٨,٦%)، ومتوسطة (٤٧,٦%) ومنخفضة بنسبة (٢٣,٨٠%) من إجمالي نسب المهارات المهنية والحياتية، حيث جاءت الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث بدرجة عالية وفي الترتيب من (الأول: السادس) العبارات: تحترم الفروق الفردية أثناء أداء النشاط الرياضي، تدرك أهمية النشاط الرياضي من أجل المحافظة على الصحة والقوام السليم، تظهر تقبل واحترام للإختلاف بين الأسوياء وذوي الإعاقة، تتفاعل مع الزملاء على نحو فعال بأنشطة المقرر، تظهر القدرة على استخدام مهارات التواصل مع الآخرين وتوجيههم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، تقنع الآخرين بفوائد النشاط البدني المنظم للحفاظ على الصحة. بينما جاءت بدرجة متوسطة وفي الترتيب من (السابع: السادس عشر) على التوالي العبارات: تتحمل مسؤولية العمل مع فريق، تؤدي التكاليف المطلوبة بالمقرر في الوقت المحدد، تستثمر التغذية الراجعة بشكل جيد في المقرر، تلم بقواعد وتعليمات السلامة لحماية ذوي الإعاقة من حدوث الإصابات والجروح أثناء اللعب، يتيح لك المقرر التعامل مع الثناء والنقد بشكل إيجابي، تمارس القيادة الرشيدة والتبعية الواعية، تمارس

القيادة الرشيدة والتبعية الواعية، تقوم بتوجيه الزملاء نحو المصادر التي تساعدهم في بحثهم عن المعرفة، تفسر وجهات نظر الآخرين والتفاوض بشأنها وتقييمها للوصول إلى حلول عملية خاصة بالمقرر، تتمكن من ربط ماتعلمه في المقرر مع ما تدرسه بالمقررات الأخرى- تقدم مبادرات في تطوير عمل الفريق أثناء العمل في مجموعات بالمقرر؛ كما يتضح انخفاض ملحوظ في الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث حيث جاءت بدرجة منخفضة وفي الترتيب من (السابع عشر: الثاني والعشرون) العبارات: تستخدم التعليم الذاتي لتزويد معلوماتك في التربية الرياضية للمعوقين، تعد برنامج لياقة بدنية مناسبة من حيث الشدة والمدة والتكرار لذوي الإعاقة، تقترح مجموعة متنوعة من الأنشطة الحركية لتعليم المعاقين العلوم التربوية، تصيغ أهداف للتربية الرياضية المعدلة قابلة للقياس، تقيم أداء الزملاء عبر الملاحظة المباشرة، لقطات فيديو مسجلة.

ويمكن أن ترجع الباحثة تلك النتائج لأسباب التالية: اتباع سياسة التعليم في بيئة مجردة غير مرتبطة بالواقع العملي في المدارس، عدم وجود سياسة واضحة وآلية تتضمن مشاركة المجتمع الخارجي في وضع المقررات الدراسية.

جدول (٩)

النسبة المئوية والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لاستبيان الطلاب حول مدى تضمين محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين لمهارات القرن الحادي والعشرين (ن=١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		الرحدما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤٣	تشارك في تخطيط مقرر التربية الرياضية للمعوقين	٢٦	٢٠,٨	٤١	٣٢,٨	٥٨	٤٦,٤	٠,٧٤	٣٧,٢	١٤
٤٤	يتسق المحتوى مع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لمقرر التربية الرياضية للمعوقين.	٧٩	٦٣,٢	٣٧	٢٩,٦	٩	٧,٢	١,٥٦	٧٨	٤
٤٥	يحقق محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين الأهداف على نحو مباشر.	٦٨	٥٤,٤	٤٩	٣٩,٢	٨	٦,٤	١,٤٨	٧٤	٦
٤٦	يتضمن المقرر مقدمة في التربية الرياضية للمعوقين بحيث يكسب ثقافة عامة عن طبيعة المقرر.	٩٢	٧٣,٦	٢٩	٢٣,٢	٤	٣,٢	١,٧٠	٨٥,٢	١
٤٧	يركز المقرر على المفاهيم الأساسية لمادة التربية الرياضية للمعوقين.	٩٣	٧٤,٤	٢٦	٢٠,٨	٦	٤,٨	١,٦٩	٨٤,٨	٢
٤٨	تؤدي أنشطة /واجبات تعليمية في مقرر التربية الرياضية للمعوقين قائمة على استخدام التقنية.	٣٣	٢٦,٤	٥٤	٤٣,٢٠	٣٨	٣٠,٤٠	٠,٩٦	٤٨	١٢

تابع جدول (٩)

النسبة المئوية والوزن النسبي والمتوسط الحسابي لاستبيان الطلاب حول مدى تضمين محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين لمهارات القرن الحادي والعشرين (ن=١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%		
٤٩	يتكامل محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين مع المواد الدراسية الأخرى.	٦٦	٥٢,٨	٤٧	٣٧,٦	١٢	٩,٦	١,٤٣	٧
٥٠	يرتبط محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين بميول وحاجات الطلاب.	٧٠	٥٦,٠	٣٨	٣٠,٤	١٧	١٣,٦	١,٤٢	٨
٥١	ينتهي كل موضوع بأسئلة أو نشاط تقوم بأداؤه.	٣٧	٢٩,٦	٤٨	٣٨,٤	٤٠	٣٢,٠	٠,٩٨	١١
٥٢	يراعى التنوع فى الأمثلة وطرائق عرض المعلومات بصيغ وأشكال متعددة.	٣٢	٢٥,٦	٦٠	٤٨,٠	٣٣	٢٦,٤	٠,٩٩	١٠
٥٣	يراعى التسلسل والترابط المنطقي بين موضوعات مقرر التربية الرياضية للمعوقين.	٥٦	٤٤,٨	٣٥	٢٨,٠	٣٤	٢٧,٢	١,١٨	٩
٥٤	يركز محتوى المقرر على وجود علاقات ترابطية واضحة بين الأفكار والمعلومات.	٨٢	٦٥,٦	٣٧	٢٩,٦	٦	٤,٨	١,٦١	٣
٥٥	ينظم محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين بطريقة تناسب قدراتك.	٦٨	٥٤,٤	٥٠	٤٠,٠	٧	٥,٦	١,٤٩	٥
٥٦	يحتك محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين على التفكير وحل المشكلات.	٣٠	٢٤,٠	٤٦	٣٦,٨	٤٩	٣٩,٢	٠,٨٥	١٣

يتضح من جدول (٩) أن المتوسط الحسابي لمحتوى مقرر التربية الرياضية للمعاقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين تراوح ما بين (٠,٧٤ - ١,٧٠)، كما تراوح الوزن النسبي للعبارات ما بين (٣٧,٢ - ٨٥,٢) وقد حصلت العبارة (٤٦, ٤٧, ٥٤, ٤٤) بنسبة (٢٨,٦%) بدرجة مئوية أعلى من ٧٥%، كما جاءت العبارات (٥٥, ٤٥, ٤٩, ٥٠, ٥٣) بنسبه (٣٥,٧%) بدرجة مئوية أعلى من ٥٠% على التوالي، بينما جاءت العبارات رقم (٥٢, ٥١, ٤٨, ٥٦, ٤٣) بنسبة (٣٥,٧%) بدرجة مئوية أقل من ٥٠%.

وتشير النتائج إلى تضمين محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة متفاوتة عالية بنسبة (٢٨,٦%)، ومتوسطة بنسبة (٣٥,٧%)،

ومنخفضة بنسبة (٣٥,٧%)، حيث جاءت الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث بدرجة عالية وفي الترتيب من (الأول: الرابع) العبارات: يتضمن المقرر مقدمة في التربية الرياضية للمعوقين بحيث يكسب ثقافة عامة عن طبيعة المقرر، يركز المقرر على المفاهيم الأساسية لمادة التربية الرياضية للمعوقين، يركز محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين على وجود علاقات ترابطية واضحة بين الأفكار والمعلومات، يتسق المحتوى مع الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية لمقرر التربية الرياضية للمعوقين. كما جاءت بدرجة متوسطة وفي الترتيب من (الخامس: التاسع) العبارات: ينظم محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين بطريقة تناسب قدراتك، يحقق محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين الأهداف على نحو مباشر، يتكامل محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين مع المواد الدراسية الأخرى، يرتبط محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين بميول وحاجات الطلاب، يراعي التسلسل والترابط المنطقي بين موضوعات مقرر التربية الرياضية للمعوقين. كما يتضح انخفاض ملحوظ في الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث حيث جاءت في الترتيب من (العاشر: الرابع والعشر) العبارات: يراعي التنوع في الأمثلة وطرائق عرض المعلومات بصيغ وأشكال متعددة، ينتهي كل موضوع بأسئلة أو نشاط تقومي بأداؤه، تؤدي أنشطة /واجبات تعليمية في مقرر التربية الرياضية للمعوقين قائمة على استخدام التقنية، يحتك محتوى مقرر التربية الرياضية للمعوقين على التفكير وحل المشكلات، تشارك في تخطيط مقرر التربية الرياضية للمعوقين.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى عدم وجود خطة واضحة لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في المقررات الدراسية بكلية التربية جامعة كفرالشيخ، قصور في تطوير تحديث المقررات الدراسية لتساير الاتجاهات المعاصرة وتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين، أن المناهج الدراسية تبنى وفقا لاحتياجات سوق العمل وليس متطلباته.

وهذا يتفق مع دراسة (Ataberk & Mirici (2022) التي أوضحت أن محتوى المقرر الدراسي يقتصر على بعض المهارات التي قد تعوق سلامة مهارات القرن الحادي والعشرين في انعكاسات الحياة المهنية. ويعتقد الأكاديميون والطلاب المشاركون أن بعض مكونات مهارات القرن الحادي والعشرين مدرجة في المحتوى ولكن ليس بالكامل. ولا يشعر الطلاب بالثقة في التعامل مع مهارات القرن الحادي والعشرين في تطبيق الحياة الواقعية.

وفي هذا الصدد يشير عبد القادر (٢٠١٩) إلى عدة اعتبارات التي يجب توافرها في المقررات الدراسية بوجه عام للمساعدة على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين في المراحل الدراسية: إشراك الطلاب في عملية بناء وتطوير المناهج الدراسية

لضمان دعمهم واقتناعهم لطبيعة مهارات القرن الحادي، دمج المفاهيم والمهارات الرئيسية للقرن الحادي والعشرين ضمن محتوى المناهج الدراسية؛ وإتاحة الفرص المتعددة للمتعلمين للتدريب على ممارستها في مواقف واقعية وحياتية.

جدول (١٠)

النسبة المئوية والوزن النسبي لاستبيان الطلاب حول مدى استخدام أساليب التعليم والتعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (ن=١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
ثالثاً: أساليب التعليم والتعلم في مقرر التربية الرياضية للمعوقين يستخدم لتدريس مقرر التربية الرياضية للمعوقين أساليب التدريس التالية:										
٥٧	المناقشة أو الحوار.	٩٥	٧٦,٠	٢٤	١٩,٢	٦	٤,٨	١,٧١	٨٥,٦	٢
٥٨	أسلوب المحاضرة.	١٠٥	٨٤,٠	٢٠	١٦,٠	٠	٠	١,٨٤	٩٢	١
٥٩	التعلم المدمج.	٥٨	٤٦,٤	٣٦	٢٨,٨	٣١	٢٤,٨	٢٢,١	٦٠,٨	٣
٦٠	التعلم التعاوني.	٤٨	٣٨,٤	٥٣	٤٢,٤	٢٤	١٩,٢	١,١٩	٥٩,٦	٤
٦١	حل المشكلات.	٣٢	٢٥,٦	٤٣	٣٤,٤	٥٠	٤٠,٠	٠,٨٥	٤٢,٨	٧
٦٢	التعلم الذاتي.	٢٤	١٩,٢	٥٠	٤٠,٠	٥١	٤٠,٨	٠,٧٨	٣٩,٢	٨
٦٣	العصف الذهني.	٤١	٣٢,٨	٦٢	٤٩,٦	٢٢	١٧,٦	١,١٥	٥٧,٦	٥
٦٤	الاستقراء والاستنباط	٣٣	٢٦,٤	٦٧	٥٣,٦	٢٥	٢٠,٠	١,٠٦	٥٣,٢	٦

يتضح من جدول (١٠) أن المتوسط الحسابي لاستراتيجيات التعليم والتعلم بمقرر التربية الرياضية للمعوقين تراوح ما بين (٠,٧٨ - ١,٨٤) بوزن نسبي يتراوح ما بين (٩٢ - ٣٩,٢)، وقد جاءت العبارتان رقم (٥٧، ٥٨) بنسبة (٣٣,٣%) بدرجة مئوية أعلى من ٧٥%، وبينما جاءت العبارات (٥٩، ٦٠، ٦٣، ٦٤) بنسبه (٦٦,٦%) بدرجة مئوية أعلى من ٥٠% على التوالي، بينما جاءت العبارتان رقم (٦٢، ٦١) بنسبة (٣٣,٣%) بدرجة مئوية أقل من ٥٠%. وتشير النتائج إلى أن استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم بمقرر التربية الرياضية للمعوقين والتي تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين جاء بدرجة متفاوتة ما بين عالية بنسبة (٣٣,٣%)، ومتوسطة بنسبة (٦٦,٦%)، ومنخفضة بنسبة بنسبة (٣٣,٣%)، حيث جاءت الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث بدرجة مئوية عالية وفي الترتيب (الأول والثاني) العبارتان: (أسلوب المحاضرة، المناقشة والحوار)، بينما جاءت بدرجة متوسطة وفي الترتيب من (الثالث: السادس) على التوالي العبارات: أسلوب التعلم التعاوني، التعلم المدمج، العصف الذهني، الاستقراء والاستنباط)، كما جاء بنسبة منخفضة وفي الترتيب (السابع والثامن) العبارتان: أسلوب حل المشكلات، التعلم الذاتي، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الاعتماد الأكبر في التدريس على الأساليب التقليدية.

وفي هذا الصدد يرى عبد القادر (٢٠١٩) ضرورة تطوير طرائق التدريس المتضمنة في المناهج الدراسية بشكل يسمح للطلاب بممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين أثناء عملية تعلمهم.

جدول (١١)

النسبة المئوية والوزن النسبي لاستبيان الطلاب حول مدى استخدام الوسائط التكنولوجية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (ن=١٢٥)

م	العبارات	يتحقق		إلحدا		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
رابعا : الوسائط التكنولوجية المستخدمة بالمقرر يستخدم عند تدريس مقرر التربية الرياضية للمعوقين الوسائط التكنولوجية التالية:										
٦٥	الوسائط المتعددة (ماتي ميديا).	٤٢	٣٣,٦	٣٤	٢٧,٢	٤٩	٣٩,٢	٠,٩٤	٤٧,٢	٤
٦٦	الوسائط الفائقة (هيبير ميديا)	٢٧	٢١,٦	٣٤	٢٧,٢	٦٤	٥١,٢	٠,٧٠	٣٥,٢	٦
٦٧	التعليم المتنقل.	٨٣	٦٦,٤	٢٢	١٧,٦	٢٠	١٦,٠	١,٥٠	٧٥,٢	١
٦٨	العروض التقديمية.	٧٣	٥٨,٤	٢٧	٢١,٦	٢٥	٢٠,٠	١,٣٨	٦٩,٢	٢
٦٩	الفيديو التفاعلي.	٤١	٣٢,٨	٢٨	٢٢,٤	٥٦	٤٤,٨	٠,٨٨	٤٤	٥
٧٠	المنصات التعليمية.	٦٤	٥١,٢	٣٧	٢٩,٦	٢٤	١٩,٢	١,٣٢	٦٦	٣

يتضح من جدول (١١) أن المتوسط الحسابي للوسائط التكنولوجية بمقرر التربية الرياضية للمعاقين تراوح ما بين (٠,٧٠-١,٥٠) بوزن نسبي يتراوح ما بين (٣٥,٢-٧٥,٢)، وقد جاءت العبارة رقم (٦٧) بنسبة (١٦,٧%) بدرجة مئوية أعلى من ٧٥%، وبينما حصلت العبارتان (٦٨، ٧٠) بنسبه (٣٣,٣%) بدرجة مئوية أعلى من ٥٠%، بينما حصلت العبارات رقم (٦٦، ٦٥، ٦٩) بنسبة (٥٠%) بدرجة مئوية أقل من ٥٠%، على التوالي.

وتشير النتائج إلى استخدام الوسائط التكنولوجية بمقرر التربية الرياضية للمعوقين التي تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة متفاوتة ما بين عالية بنسبة (١٦,٧%)، ومتوسطة بنسبة (٣٣,٣%) ومنخفضة بنسبة (٥٠%) حيث جاءت الأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة بدرجة مئوية عالية وفي الترتيب (الأول) عبارة : التعلم النقال.

وتعزى الباحثة ذلك إلى: استخدام الكتاب الإلكتروني للمقرر الذي يمكن عرضه من خلال التليفون المحمول، كما جاءت بدرجة متوسطة وذلك في الترتيب (الثاني والثالث) العبارتان: العروض التقديمية، والمنصات التعليمية.

وترجع الباحثة ذلك إلي الاعتماد على المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا، ويتضح أيضا انخفاض ملحوظ في الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث حول الوسائط التكنولوجية المستخدمة بالمقرر حيث جاءت في الترتيب من (الرابع: السادس) الوسائط الفائقة، الوسائط المتعددة، الفيديو التفاعلي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم تنظيم دورات تدريبية ومكثفة للمعلمين تمكنهم من توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين، عدم وجود برامج مكثفة للتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس تركز بشكل متعمد على تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين، ضعف البنية التحتية في الكلية وعدم وجود بيئة مجهزة بكافة وسائل التقنية.

وهذا يتفق مع دراسة (Hall ٢٠١٨) التي توصلت إلى التأكيد على ضرورة التنمية المهنية الإضافية ومشاركة مهارات الإدماج لكي يتم تنفيذ وتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين بفعالية، وفي هذا الصدد يذكر عامر (٢٠١٨) أن فئة المعاقين في حاجة إلى معلم معد إعداداً خصيصاً للتعامل مع هذه الفئة، يطبق استراتيجيات ووسائل مناسبة لهم، معد في مجال التربية الخاصة بكافة فروعها، ولذا يجب أن تقدم كلية التربية مقررات تتماشى مع الاتجاهات العالمية الحديثة، لتحقيق احتياجات المجتمع والأخذ بالتطورات المعاصرة في التقنية التربوية، ورفع مستوى برنامج إعداد المعلم وتكاملها وتنوع خبرتها.

جدول (١٢)

النسبة المئوية والوزن النسبي لاستبيان الطلاب حول مدى استخدام أدوات التقويم بمقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين (ن = ١٢٥)

م	العبارات	ينتحقق		إلى حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%			
رابعاً: التقويم										
أ- يستخدم لتقويم مقرر التربية الرياضية للمعوقين الأساليب والوسائل التالية:										
٧١	التقويم الذاتي من الطلاب.	٢٩	٢٣,٢	٥٢	٤١,٦	٤٤	٣٥,٢	٠,٨٨	٤٤	٣
٧٢	الملاحظة.	٦	٤,٨	٢٢	١٧,٦	٩٧	٧٧,٦	٠,٢٧	١٣,٦	٧
٧٣	التصوير بالفيديو.	٢	١,٦	١٤	١١,٢	١٠٩	٨٧,٢	٠,١٤	٧,٢	٨
٧٤	تقويم الأقران.	٢٤	١٩,٢	٥٧	٤٥,٦	٤٤	٣٥,٢	٠,٨٤	٤٢	٤
٧٥	الاختبارات التحريرية.	١٠٧	٨٥,٦	١٦	١٢,٨	٢	١,٦	١,٨٤	٩٢	١
٧٦	الاختبارات الشفهية.	٦٢	٤٩,٦	٣٢	٢٥,٦	٣١	٢٤,٨	٢٥,١	٦٢,٤	٢
٧٧	ملف إجاز الطالب الإلكترونية.	٣٤	٢٧,٢	٢٧	٢١,٦	٦٤	٥١,٢	٠,٧٦	٣٨	٦
٧٨	اختبارات وجدانية إلكترونية.	٣٠	٢٤	٤٣	٣٤,٤	٥٢	٤١,٦	٠,٨٢	٤١,٢	٥

يتضح من جدول (١٢) أن المتوسط الحسابي للتقويم بمقرر التربية الرياضية للمعاقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين تراوح ما بين (٠,١٤ - ١,٨٤)، بوزن نسبي يتراوح ما بين (٧,٢ - ٠,٩٢) وقد جاءت العبارة رقم (٧٥) بنسبة (١٢,٥%) بدرجة مئوية أعلى من ٧٥%، كما جاءت العبارة رقم (٧٦) على نسبه (١٢,٥%) بدرجة مئوية أعلى من ٥٠%، بينما جاءت العبارات (٧١، ٧٤، ٧٨، ٧٧، ٧٢، ٧٣) (٧٥%) بدرجة مئوية أقل من ٥٠%.

تشير النتائج إلى استخدام أدوات التقويم بمقرر التربية الرياضية للمعوقين التي تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة متفاوتة ما بين عالية بنسبة (١٢,٥%)، ومتوسطة بنسبة (١٢,٥%)، ومنخفضة بنسبة (٥٠%)، حيث جاءت الأوزان النسبية لاستجابات عينة الدراسة بدرجة مئوية عالية، وحصلت على الترتيب (الأول) عبارة: الاختبارات التحريرية، كما جاءت بدرجة متوسطة وفي الترتيب (الثاني) الاختبارات الشفوية، وتبين أيضاً أن هناك انخفاضاً ملحوظاً في الأوزان النسبية لاستجابات عينة البحث حيث جاء في الترتيب من (الثالث: الثامن) العبارات: التقويم الذاتي من الطلاب، تقويم الأقران، الاختبارات الوجدانية الإلكترونية، وملف إنجاز الطالب، الملاحظة، التصوير بالفيديو.

ويمكن أن ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى: اعتماد القائمين بالتدريس على أساليب التقويم (الشفوية- التحريرية) التقليدية والسائدة، اقتران مفهوم التقويم بالاختبارات التحريرية، عدم الاقتناع بدقة نتائج التقويم الذاتي، وتقويم الأقران، التركيز على قياس الجانب المعرفي دون الجوانب الأخرى، وفي هذا الصدد يذكر الرفاعي (٢٠١٨) أن مشاركة الأقران في التقويم ينتج عنه تبادل الخبرات فيما بينهم؛ الأمر الذي يكسب الطالب ثقة قوية ويزيده خبرة ممن هم في مثل سنه، وهذا يدعم مهارات القرن ٢١ من خلال التواصل والعمل في فريق، وفي يشير عبد القادر (٢٠١٩) إلى ضرورة تطوير التقويم في جميع المناهج الدراسية من خلال استخدام أدوات تقويم جديدة وغير تقليدية تناسب طبيعة مهارات القرن الحادي والعشرين ويتضح من نتائج تحليل المقرر واستبيان الطلاب أن هناك قصور ملحوظ في تضمين مهارات التعلم والابتكار، والمهارات المهنية والحياتية ومهارات المعلومات ووسائط الإعلام والتكنولوجيا بأهداف ومحتوى وأساليب التعليم والتعلم والتقويم بمقرر التربية الرياضية للمعوقين، حيث أشارت نتائج تحليل المقرر تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة متوسطة، وجاءت مهارات التعلم والابتكار بدرجة أعلى من المهارات المهنية والحياتية، ومهارات المعلومات ووسائط الإعلام والتكنولوجيا بالمقرر.

وهذا يتفق مع دراسة الحارثي (٢٠٢٠) في أن جميع المهارات مهمة بدرجة كبيرة جداً، ومتوفرة في برامج إعداد المعلم التربوي بدرجة متوسطة وأوضحت وأن أكثر المهارات الفرعية توافراً فكانت: مهارات الاتصال والتشاركية، أما أقل المهارات توافراً، مهارات التمكن من الثقافة الإعلامية، واختلفت مع دراسة الغامدي وشعبان (٢٠٢١) التي أسفرت النتائج عن مستوى مرتفع على جميع أبعاد الاستبيان لامتكالم المعلمين مهارات القرن الحادي والعشرين، ودراسة البلوى (٢٠١٩) التي أشارت نتائجها أن المجالات جاءت مرتبة تنازلياً

كالتالي مهارات الحياتية المهنية، مهارات التعلم والإبداع، مهارات المعلومات وسائط الإعلام والتكنولوجيا، وانفتحت معها من حيث أن هناك ضعف في بعض المهارات لذا هم في حاجة إلى التدريب علي هذه المهارات لاكتسابها، وبهذا يكون تمت الإجابة على السؤال الثاني للبحث.

٣- مناقشة النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثالث للبحث:

ينص السؤال الثالث للبحث على: ما التصور المقترح لمقرر التربية الرياضية

للمعوقين لدى طلاب ببرنامج التربية الخاصة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟
وللإجابة على هذا السؤال تم إعداد تصور مقترح لتطوير مقرر التربية الرياضية للمعوقين لدى طلاب برنامج التربية الخاصة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مرفق (٤) حيث تضمن الأهداف، والمحتوى وأساليب التدريس، والوسائط التكنولوجية، وأدوات التقويم، وقد استند التصور المقترح على مايلي:

١- الدراسات العربية والأجنبية المرتبطة بتطوير المقررات الدراسية في ضوء مهارات الواحد والعشرين.

٢- قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمها بمقرر التربية الرياضية للمعوقين.

٣- نتائج التحليل المقرر، واستبيان الطلاب حول المقرر الحالي للتربية الرياضية للمعوقين.
٤- آراء الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والتربية الخاصة، وأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس التربية الرياضية للمعوقين، والطلاب في التصور المقترح.

وهذا يتفق مع دراسة "حسن (٢٠١٥)، دراسة مصطفى (٢٠١٩)، دراسة فيصل (٢٠١٩)، دراسة الشهري (٢٠١٩)، دراسة الشمري (٢٠٢٠)، دراسة الطوس وحمدان (٢٠٢٢)، دراسة صالح (٢٠٢٢)، حيث توصلوا إلى تصور مقترح لاكتساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، ودراسة (٢٠١٦) Farisi التي أهتمت بتمية ثلاث مهارات أساسية لمعلم القرن الحادي والعشرين في العصر الرقمي، وهي مهارات التعلم والابتكار والمعلومات، ومهارات الإعلام، والتكنولوجيا، والمهارات الحياتية والمهنية، مما يؤدي إلى تطوير كفاءة المعلمين ومناهج إعدادهم.

وأكدت دراسة عبود (٢٠٢٠)، (Ataberk, & Mirici (2022) على أهمية تضمين المناهج الحديثة بمهارات القرن الحادي والعشرين، وفي هذا الصدد يذكر الحربي والعناني

(٢٠١٩) أن دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المقررات الدراسية يساعد المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية.

ويشير عمر (٢٠١٨) يعد امتلاك المعلمين في كافة التخصصات قبل وأثناء الخدمة، مهارات القرن الحادي والعشرين، أمرًا مهمًا لمواجهة التحديات التي تواجههم والقيام بأدوارهم المهنية بكفاءة في الوقت الراهن، التكيف مع متطلبات العصر، وترى الباحثة أهمية إعداد الطالب في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين حيث تساعده على التعلم وفق مستويات عليا من التفكير، وتوسيع مداركه، والتمكن من التعلم الذاتي، والاكتشاف والإبداع، وتوفير إطار منظم يضمن انخراط الطالب مع تطورات العصر ويدعم لديهم الابتكار والإبداع والمشاركة بفاعلية في الحياة المهنية يسائر احتياجات سوق العمل المتطور والتحدي الثقافي والفكري المتطور، وبهذا يكون تمت الإجابة عن السؤال الثالث للبحث.

الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث وحدود العينة والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلي :

- ١- تحديد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يتضمنها مقرر التربية الرياضية للمعوقين ببرنامج التربية الخاصة.
- ٢- وجود قصور في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين: مهارات التعلم والابتكار، المهارات المهنية والحياتية بنسبة، مهارات المعلومات ووسائل الإعلام والتكنولوجيا بـ (أهداف- محتوى- أساليب التعليم والتعلم- التقويم) مقرر التربية الرياضية للمعوقين ببرنامج التربية الخاصة.
- ٣- الوصول إلى تصور مقترح لمقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب برنامج التربية الخاصة.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي :

- ١- تطبيق التصور المقترح لمقرر التربية الرياضية للمعوقين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين بكلية التربية جامعة كفر الشيخ.
- ٢- تصميم المقررات الدراسية بكلية التربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين
- ٣- ضرورة إعادة النظر في اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة كفر الشيخ، وإدراج المحتوى العملي بالمقرر التربية الرياضية للمعوقين، واستبدال كلمة المعوقين بذوي الهمم.

بحوث مقترحة :

- بعد تحقيق أهداف البحث، وفي ضوء محدداته، تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية :
- ١- فاعلية وحدة تدريسية مقترحة للتربية الرياضية للمعاقين قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ٢- دراسة تقويمية لمنهج التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

((المراجع))**أولاً : المراجع العربية**

- ١- ترلينج، بيرني، الصالح، بدر بن عبدالله، فادل، تشارلز (٢٠١٣): مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا، مجلة العلوم التربوية: جامعة الملك سعود كلية التربية، ٢٥ (٣). ص ٨٢٧-٨٥٠، مسترجع من :

<https://search.mandumah.com/Record/492005>

- ٢- الجعفري، ماهر (٢٠٢٠): المناهج الدراسية (فلسفة- بناءها- تقويمه) Yazouri Group for Publication and Distribution مسترجع من:

<https://books.google.com.eg>

- ٣- حرحش، صفوت توفيق هنداوي (٢٠٢١): برنامج مقترح قائم على مدخل التعليم المتميز لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية بكلية التربية . مجلة البحث العلمي في التربية، ١٠، (٢٢)، ص ٢١١-٢٤٦ مسترجع من :

<http://search.mandumah.com/Record/1229866>

- ٤- حسن، شيماء محمد على (٢٠١٥): تطوير منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين. مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد. (١٨). ص ٢٩٧-٣٤٥

https://jftp.journals.ekb.eg/article_32225.html

- ٥- الحارثي، عبدالرحمن بن محمد بن نفيذ (٢٠٢٠): آليات تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج الإعداد التربوي للمعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج (72)، ص ٩-٥٠ مسترجع من: https://edusohag.journals.ekb.eg/article_71922.html

- ٦- الحاروني، عبدالغنى أحمد على، حميد، محمد عبدالله حسن (٢٠٢١): دور كليات التربية بالجامعات اليمنية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لدى طلبتها Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education, 14(47). ١٠٣. (٤٧).
- <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=>
- ٧- الحربي، إبراهيم بن سليم رزيق (٢٠١٩): مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ٣٨. (١٨٣) - ٥١٣-٥٥٤
- https://journals.ekb.eg/article_88199.html
- ٨- خميس، ساما فؤاد عباس (٢٠١٨): مهارات القرن الـ ٢١: إطار عمل للتعليم من أجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية: المجلس العربي للطفولة والتنمية، ٩(٣١)، مسترجع من :
- <https://journals.iu.edu.sa/ESS/Main/Article/4523>
- ٩- الخولى، أمين أنور و راتب، أسامة (٢٠١٦): أصول التربية البدنية والرياضة- المهنة والإعداد المهني. ج٢، القاهرة : دار الفكر العربى.
- ١٠- خلف، قيس جواد وحيدر، علاء خلف (٢٠١٧): رياضة الخواص. العراق: المطبعة المركزية - جامعة ديالى.
- ١١- دعبس، مصطفى نمر (٢٠١٥): استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة. الأردن : دار غيداء للنشر والتوزيع.
- ١٢- رومانى، هانى سليمان داود (٢٠١٨): تطوير برنامج إعداد معلم الفيزياء بكليات التربية في مصر في ضوء مهارات القرن الحادي العشرين رسالة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة القاهرة. كلية الدراسات العليا للتربية.
- ١٣- الرفاعي، يسرى حمد (٢٠١٨): آلية تطبيق ميارات القرن ٢١ في التدريب الميداني في كليات إعداد المعلمين في فلندا وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. ورقة بحثية منشورة في المؤتمر الدولي لتقويم التعليم مهارات المستقبل تنميتها وتقويمها الرياض ٠٦/١٢/٢٠١٨.
- ١٤- زيتون، عايش (٢٠١٠): الاتجاهات العالمية في مناهج العلوم وتدرسيها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

١٥- سجي، نسرين حسن (٢٠١٦): مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطول للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية مجلة العلوم التربوية، ع(١). ص. ٩٠-٤٤. مسترجع من:

<http://search.mandumah.com/Record/939827/Details>

١٦- السلماني، دانيه عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠٢١): متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوي الاعاقه الفكرية في المدارس العادية، مجلة التربية. كليه التربية بالقاهرة. جامعة الازهر. (١٩٢). ص. 369-325. مسترجع من / https://journals.ekb.eg/article_221084.html

١٧- صالح، ولاء صالح مجاهد (٢٠٢٢): فعالية تدريس وحدة مطورة من منهج العلوم في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، التربية بالمنصورة. ٤. (١١٨) ص 1810-775. مسترجع من:

https://journals.ekb.eg/article_264157.html

١٨- صبري، عبد العظيم وتوفيق، رضا (٢٠١٧): إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول. القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.

١٩- الشريف، هيثم عبد المجيد محمد (٢٠٢١): رؤية مقترحة لتوظيف التطبيقات التكنولوجية الحديثة في تطوير منظومة إعداد معلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية المصرية. مجلة علوم الرياضة، ع (٣٣). مسترجع من: https://sja.journals.ekb.eg/article_209369.html

٢٠- الشمري، وفاء بنت غدير صايل الشمري (٢٠٢٠): درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوي (دراسة تحليلية)، مجلة كلية التربية. بنها (123) 31، ص. 470-435، مسترجع من : https://jfeb.journals.ekb.eg/article_174598.html

٢١- الشهري، مانع علي محمد (٢٠١٩): تقويم محتوى منهج الرياضيات بالصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية 38، ((١٨١ ج ١)، ٨٣١-٨٧٥. مسترجع من:

https://jsrep.journals.ekb.eg/article_49716.html?lang=ar

٢٢- الطوخي، هيثم محمد؛ عبدالغني، نسرين محمد (٢٠١٧): تنمية الثقافة التربوية للمعلم لمواجهة تحولات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، ٣(٣). ١٥٣-١٦٩. مسترجع من:

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=125853>:

٢٣- عامر، طارق عبد الرؤوف محمد (٢٠١٨): التعليم والتعلم الإلكتروني. Yazouri Group for Publication and Distribution

٢٤- عامر، طارق عبد الرؤوف محمد (٢٠١٩): دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة Yazouri Group for Publication and Distribution. مسترجع من :

<https://www.google.com.eg/books/edition>

٢٥- عبود، رياض حمزة (٢٠٢٠): استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقتها باليقظة العلمية كأحد مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلبة الدراسات العليا في ضوء المتغيرات الديموجرافية: دراسة استكشافية. سة استكشافية. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (١)، ٥٨، ص ١٥-٤١، مسترجع من :

<http://search.mandumah.com/Record/970747>

٢٦- العتيبي، ريم حمود (٢٠٢٠): واقع مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم من وجهة نظر المعلمات، مجلة القراءة والمعرفة 20 (الجزء الثاني ٢٣٠ ديسمبر)، ٣٢٣-٣٥٤. مسترجع من :

https://mrk.journals.ekb.eg/article_138183_de540275842ffea934be99b1af668317.pdf

٢٧- عمر، محمد كمال أبو الفتوح (٢٠٢٢): نحو بناء وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للتلاميذ ذوي الإعاقة: الممارسات التعليمية والتحديات المحتملة: دراسة تحليلية نظرية، مجلة التربية الخاصة ١١، (٤١). ص 1-24 مسترجع من :

https://mtkh.journals.ekb.eg/article_275986.html.

٢٨- عاصم، وداد عبد الحليم أحمد وأبو حاصل، بدرية سعد محمد أبو حاصل وأحمد، آمال سعد سيد (٢٠١٩): تطوير مقرر العلوم العامة وأثره في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات عمليات العلم لدى طالبات التربية الخاصة بجامعة الملك خالد، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. (4) 27, مسترجع من : https://journals.ekb.eg/article_158860.html

- ٢٩- عبد القادر، أيمن مصطفى (٢٠١٩): تقويم كتب الرياضيات المطورة بالمرحلة الابتدائية في ضوء منظومة مهارات القرن الحادي والعشرين (دراسة تحليلية). مجلة كلية التربية بالمنصورة (2) 107، ص. 665-717.
https://maed.journals.ekb.eg/article_132678.html
- ٣٠- عفيفي، محرم يحيى محمد محمد (٢٠١٩): فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى طلاب الأقسام العلمية المعلمين بالكلية الجامعية بالقنفذة جامعة أم القرى. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. مج. ٤٣، (٣). ص. ١٣-٤٩ تم استرجاع :
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=264129>
- ٣١- عوادة، رائد أسامة (٢٠٢١): إستراتيجية إعداد المعلمين وتأهيلهم على ضوء التوجهات الاستشراافية في القرن ٢١ من وجهة نظر معلمي شرقي القدس: دراسة تحليلية. المجلة الدولية أبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات. ٢. (٩). ص. ٣٧. 56 - مسترجع من:
<http://search.mandumah.com/Record/1191886>
- ٣٢- غازي، محمد عاصم محمد (٢٠٢١): استراتيجيات التعلم الرقمي في مناهج التربية الرياضية. المكتبة الوطنية.
- ٣٣- الغامدي، مازن عبد الرحمن وشعبان، منال محمد حسين (٢٠٢١): درجة امتلاك معلمي ذوي الإعاقة الفكرية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. ٥، (١٧). ١٦١-١٢٣
مسترجع من: <https://search.emarefa.net/detail/BIM-1248456>
- ٣٤- فيصل، عبير عبد المنعم (٢٠١٩): تطوير محتوى منهج علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية 16، (١١٩)، ١٢٦-١٥٤.
https://journals.ekb.eg/article_98160_148cf3979882ec9c49011fe069337f10.pdf
- ٣٥- القبيلات، على محمد (٢٠١٩): أثر وحدة دراسية مصممة وفق مهارات القرن الحادي والعشرين على التحصيل والتفكير الرياضي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في المعاهد والدور التابعة للجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة مجلة كلية التربية (أسبوط)، (3.2)، 35، 343-372، مسترجع من :
https://mfes.journals.ekb.eg/article_104152.html

٣٦- قزامل، سونيا هانم على (٢٠١٢): تطوير مقرر حقوق الإنسان بالمرحلة الجامعية في ضوء طبيعة الدراسة بكليات التربية . دراسات عربية في التربية وعلم

النفس(3)21 , 194-155.

٣٧- القواس، محمد أحمد مرشد، المنصوري، سيناء قاسم أحمد (٢٠٢٠): دور كليات

التربية في الجامعات اليمينة في إكساب الطلبة المعلمين مهارات القرن

الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية.المركز القومي للبحوث

غزة.ع (٤٧) ٤ .١-٢٤.مسترجع من :

<http://search.mandumah.com/Record/1101698>

٣٨- إياد سعد حمدان، دانية علي الطوس (٢٠٢٢): درجة تضمين كتب التربية الإسلامية

للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي

مقرر التربية الإسلامية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، (30)6 -111

131. مسترجع من :

https://journals.ekb.eg/article_295704.html

٣٩- مصطفى، أمل محمد محمد أمين (٢٠١٩): تصور مقترح لإكساب الطلاب المعلمين

شعبة الرياضيات بكلية التربية مهارات التعلم والإبداع في القرن الحادي

والعشرين .مجلة تربويات الرياضيات .(12)22 -180 -214

https://armin.journals.ekb.eg/article_81278.html

٤٠- ملحم (٢٠٢٠): مستوى مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طلبة قسم التربية الخاصة

في جامعة الملك فيصل مجلة البحث العلمي في التربية، 21(3)، ٢٧١-٢٧١-

٣٠٣.مسترجع من:https://journals.ekb.eg/article_88681.html

٤١- نور الدين، أحمد عبد الحميد (٢٠١٩): واقع المناهج والمقررات الدراسية بكليات

التربية بين التوحيد والتطوير وانعكاسه علي التعليم العام والخاص وفق

ضمان الجودة والإتقان. مجلة كليات التربية، (١٣)٦٩- ٩١ مسترجع

من: ٩١ <https://dSPACE.zu.edu.ly/handle/1/331>

٤٢- هنداوي، صفوت (٢٠٢١): برنامج مقترح قائم على مدخل التعليم المتمايز لتنمية

مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب المعلمين شعبة اللغة العربية

بكلية التربية .مجلة البحث العلمي في التربية،(10)22، ص 211-246 .

https://jsre.journals.ekb.eg/article_213270.html

ثانياً : المراجع الأجنبية

- 43- Ataberk, B., & Mirici, I. H. (2022):** An Investigation of the 21st Century Skills in English Language Teaching (ELT) Programs in Turkey. International Online Journal of Education and Teaching, 9 (4), 1513-1544. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1353880>
- 44- Chu, S. K. W., Reynolds, R. B., Tavares, N. J., Notari, M., Lee, C. W. Y., (2017):** Twenty-first century skills and global education roadmaps. 21st century skills development through inquiry-based learning: From theory to practice, 17-32.
- 45- Holsti, O. R. (1969):** Content Analysis for Social Sciences and Humanities, Reading, Mass: Addison–Wesely, p. 137-140
- 46- Farisi, Mohammad Imam (January 2016):** “Developing the 21st century social studies skills through technology integration, Turkish online journal of distance education, Vol (17). N. (1), 16-30 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092803.pdf>
- 47- Hughes,P., Rames,N. &Mwarumba,N. (2017):** Risk and Safty in Physical Education for Children with Disabilities: Adapted physical Education Textbook Review and Primer for Teachers. The Physical Educator, 74, 104-126. <https://www.proquest.com/openview/a180085074ac0b73bea17ad5992b2da1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=35035>
- 48- Redmond, T. A. (2019):** Learning to teach the media: Pre-service teachers articulate the value of media literacy education. In Pre-Service and In-Service Teacher Education: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (pp.

1275-1297). IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/learning-to-teach-the-media/215617>

- 49- McCubbin, J. (2014):** Adapted physical activity: Influential impacts to establish a field of study. *Kinesiology Review*, 3, 53–58.
- 50- The Partnership for 21st Century Learning. (2015).** P21 Framework Definitions.
- 51- Turhan, G. M., & Demirci, I. A. (2021).** What Are the 21st-Century Skills for Pre-Service Science and Mathematics Teachers: Discussion in the Context of Defined 21st-Century Skills, Self-Skills and Education Curricula. *Journal of Educational Issues*, 7(1), 92-112. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1304353>