

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيه مثلث الاستماع على بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي

\*د/خلود نزيه شوقي البشبيشي

### ملخص البحث :

يهدف البحث إلى معرفة تأثير استخدام استراتيجية مثلث الاستماع على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي وقد أُستخدِم المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، تجريبية (١٢) وضابطة (١٢)، تراوحت أعمارهم من (٨-٩) سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدرسة ناصر الابتدائية بمدينة سمنود، من الفترة ١٠/٩/٢٠٢٣م إلى ١٢/٦/٢٠٢٣م. وتوصلت النتائج إلى، التأثير الإيجابي للبرنامج باستخدام استراتيجية مثلث الاستماع تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي.

### Abstract

The research aims to find out the effect of using the listening triangle strategy on learning some basic motor skills for students in the first year of primary education. The experimental method was used by designing an experimental group and a control group, experimental (12) and control (12), whose ages ranged from (8-9) years. They were selected randomly from Nasser Primary School in Minyat Samannoud, from 10/9/2023 to 12/6/2023. The results showed that the program had a positive effect, using the listening triangle strategy, on learning some basic motor skills for students in the first year of primary education.

\*مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

kh.osama2811@gmail.com

## المقدمة ومشكلة البحث:

تتوقف نجاح الخطة العامة في التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة على حسن استخدام الاستراتيجيات المناسبة وحسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس. (١ : ٣٩)

ويشير **William B.RAGAN**، " ويليام بي. راجان " إلى أن الفترة العمرية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (المرحلة المبكرة للتعليم الابتدائي من ٦-٩ سنوات) أخصب فترات النمو المهارى الحركي، فضلاً عن كونها فترة انتقال من أداء المهارات الحركية الأساسية إلى مرحلة أداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، وأن أي تقصير في تطور نمو المهارات الحركية، الأساسية في هذه الفترة يؤثر سلباً على مراحل النمو الحركي التالية. (١٧ : ٤٧٦-٤٨٦)

وتؤتو **Suzanne I. krogh and kristine I. slentz (2001)**، "سوزانا" إلى إن برامج التربية الرياضية والاستراتيجيات المتبعة في تعليم تلاميذ المرحلة الابتدائية (المرحلة المبكرة للتعليم الابتدائي) يجب أن تعتمد على التخيل وتنمية الإبداع وحث التلاميذ على التعاون فيما بينهم ومجموعه من الأنشطة الحركية المثيرة التي تتميز بطابع يجلب للتلميذ المرح والسرور والاقبال على درس التربية الرياضية. (١٨ : ٢-١٢)

وترى "فاطمه صابر" (٢٠٠٦م) أن المهارات الحركية الأساسية أساس جميع الحركات المختلفة المتقدمة، ويتوقف عليها تعلم وإتقان المهارات والأنماط الحركية المختلفة المستخدمة في الألعاب والرياضات، لذا، يجب ألا ينتقل المعلم بالتلميذ إلى مهارات الألعاب والرياضات إلا بعد أن يتعلم الطفل ويصل إلى درجة عالية من إتقان المهارات الحركية الأساسية، وذلك من خلال إتاحة الفرصة للتلميذ لأدائها بأنماطها المتعددة والمتنوعة إلى أن يصل إلى مرحلة إتقانها. (١٠ : ١١٥)

وتضيف "سعاد عبد الكريم وآخرون" (٢٠٠٩م) أن استراتيجيه مثلث الاستماع هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تجعل الطالب متفاعلاً ونشطاً من خلال تحفيزه علي تبادل الأفكار عبر مجموعات ثلاثيه، إذ يعتمد على قدرته في تمييز وفهم المعلومات وهذا الأمر يساهم في تنظيم الإداره الصفية ويقلل التشتت. (٥ : ٣٤)

ويذكر "محمود السيد" (٢٠٠٤) أن استراتيجية مثلث الإستماع تمر بعدة خطوات الطالب الأول يفهم الدرس ويشرح الفكرة والمهارات الموجودة في الدرس، الطالب الثاني يكون مؤدياً يطرح الأسئلة لمعرفة تفاصيل الأداء، الطالب الثالث يكون مراقباً لأداء زملائه بحيث يقدم لهم التغذية الرجعه.. (١٥ : ٩٠-١٠٦)

تري "زبيدة محمود" (٢٠١٣م) أن دور المعلم في استراتيجيه مثلث الاستماع يتضمن تنظيم بيئه العمل، تشجيع التعاون بين الطلاب في المجموعة الواحدة، مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، رصد اداء الطلبة وتقييمهم. (٣: ١٤-٣٠)

ويشير "محسن علي" (٢٠١٦) أن استراتيجيه مثلث الاستماع سُميت بهذا الأسم لكون الأطراف الثلاثة فيها (الشارح، المؤدي، المراجع) يقفون على شكل مثلث، وتتم من خلال مجاميع ثلاثية يكون لكل طالب فيها دور محدد ويعمل المعلم على تبديل الادوار بين الطلبة في كل مجموعه ثلاثية وتعمل هذه الاستراتيجيه في تحقيق التفاعل بين الطلبة بعضهم البعض وتكمن أهميتها أيضاً في شعور الطلبة أثناء تطبيق خطواتها بمسؤولية مشتركة لتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس. (١٢: ١٢٣)

ومن هنا يأتي التأكيد على دور الاستراتيجيات التدريسية التي تعتمد على الأنشطة الفعالة التي من شأنها مراعاة خصائص النمو وتوضيح جوانب مهمة في خبرات التعلم الواقعية، وتثبيت المعارف والمعلومات والجانب المعرفي والنظري بجانب الجانب المهاري والحركي وزيادة سرعه الاستيعاب، وإثارة اهتمام التلاميذ ومساعدتهم في الاستمرار في التفكير الذي يسهم في النمو المعرفي، المهاري، العقلي، الاجتماعي والانفعالي بالإضافة إلى المتعة والتشويق في التعلم.

وتضيف الباحثة أن في مجال التربية الرياضية عند استخدام استراتيجيه مثلث الاستماع فإن فصول الدراسة في المواد الأخرى يكون الملعب الرياضي أو فناء المدرسة هو البديل لها.

#### مشكله البحث :

من الملاحظ في العصر الحالي تزايد الحاجة إلى تطبيق طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع قدرات المتعلمين وخصائصهم، كما ان مقابله ما بينهم من فروق في القدرات والمستويات تجعل عمليه التعليم والتعلم أكثر فاعليه وإيجابية، وتزيد من الاهتمام بالأنشطة التعليمية وتكامل تدريس الموضوعات العملية والنظرية معاً.

ولقد وجدت الباحثة من خلال الدراسات الاستطلاعية والملاحظة المباشرة للأداء والاشراف على مجموعات التدريب الميداني في المدارس الابتدائية واستخدام الاستبيانات المصورة، عزوف التلاميذ عن درس التربية الرياضية وعدم ممارسه الأنشطة الحركية. وكذلك وجود قصور في بعض المهارات الحركية الأساسية سواء كانت انتقاليه، غير انتقاليه، معالجه وتناول.

### جدول (١) الدراسة الاستطلاعية

عدد التلاميذ	اسم المدرسة
	المؤسسة التعليمية
٢١٠	مدرسه ناصر الابتدائية بمنية سمود
١٢٠	مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية بمجول
٦٠	مدرسه الشهيد محمود شعبان العدوى الابتدائية
١٦٠	مدرسه محمد فريد الابتدائية بمنية سمود
٢٠٠	مدرسه خالد بن الوليد الابتدائية

كما قامت الباحثة باستطلاع الرأي حول المهارات الحركية ( الخاصة بالمهارات التي تستخدم الكرة) المتعلقة بتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، وقدرها (٧٥٠) تلميذاً من تلاميذ الحلقة الأولى (الصف الثالث الابتدائي) من التعليم الابتدائي (٨-٩) سنوات من بعض المدارس في محافظة الغربية.

وكانت نتائج استطلاعات الرأي للتلاميذ ما يلي:

- تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لديهم قصور في مهارة رمي الكرة سواء بيد واحدة او باليدين معاً.
- تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لديهم قصور في مهاره تنطيط الكرة.
- تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لديهم قصور في مهاره لقف الكرة.
- فيمكننا من خلال النتائج السابقة أن نستنتج وجود قصور في المهارات التالية (لقف ورمي الكرة- تنطيط الكرة).

ولعلاج القصور في تعليم المهارات الحركية الأساسية فستخدمت الباحثة استراتيجيات (مثلث الاستماع)، تمتاز بالتشويق وجذب انتباه التلاميذ ولديها القدرة على توصيل المفاهيم العلمية سواء كانت العملية أو النظرية المرتبطة بدرس التربية الرياضية وكذلك المصطلحات المختلفة، فأعدت الباحثة برنامج باستخدام استراتيجيات مثلث الاستماع لتحسين المهارات الحركية الأساسية للصفوف الثالث الأولى من التعليم الابتدائي.

واستناداً على الدراسات المرجعية العربية والأجنبية والمسح المرجعي جدول (٢) رغم تعدد الدراسات في هذه الاستراتيجيه واستخدامها في شتى الأعمار المختلفة وكذلك في عدد من المواد الدراسية لكنها لم تتطرق إلى مجال التربية الرياضية وخاصة الحلقة الأولى من التعليم الإبتدائي بشكل مكثف.

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن تجريب برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات مثلث الاستماع في دروس التربية الرياضية للصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية قد يكون بداية جادة لوضع برامج علميه مقننة للصفوف الأولى من حلقة التعليم الأساسي الإبتدائي.

**هدف البحث:**

يهدف البحث للتعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات مثلث الاستماع على بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي، وذلك من خلال:

- ١- معرفة تأثير استراتيجيات مثلث الاستماع على بعض المتغيرات البدنية قيد البحث (الرشاقة- التوافق- الدقة).
- ٢- معرفة تأثير استراتيجيات مثلث الاستماع على بعض المهارات الحركية الأساسية (رمي الكرة- اللقف- تنطيط الكرة).

**فروض البحث:**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في متغيرات البدنية والمهارية (قيد البحث).
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات البدنيه والمهاريه (قيد البحث).
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعه التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

**المصطلحات الخاصة بالبحث:****استراتيجية مثلث الاستماع:**

عرفها "محمد الشمري" (٢٠١١م)، أنها استراتيجية تشجع على مهارات التحدث والاستماع والتي تتم من خلال مجاميع ثلاثية. (١٣)

**المهارات الحركية الأساسية:**

ويرى كل من "ليلي زهران، عاصم راشد (٢٠٠٥م)" أن مصطلح المهارات الأساسية في مجال التربية الحركية إشارة إلى بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل: الحجل - الرمي - اللقف، وغيرها من الحركات التي يطلق عليها مظاهر النضج البدني في مرحلة الأولى ولذلك يطلق عليها المهارات الحركية الأساسية fundamental skills وقد يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأصلية التي ينمو من خلالها. (١١: ٣٦)

## الحلقة الاولى من التعليم الابتدائي:

وترى "عفاف عثمان" (٢٠١٣م)، أنها تسمى مرحلة الطفولة المتوسطة وتطلق على جميع الأطفال التي تقع أعمارهم من بين (٦-٩) سنوات، وفي هذه المرحلة تتسع مدارك الطفل وتزداد المدارك الاجتماعية ويميل إلى التكيف إلى البيئة المحيطة به والتفاعل والتعاون مع أقرانه. (٩: ١٦٠)

الدراسات المرجعية:

## جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
١	ألاء حميد عبيد (٢٠٢٣م) (٢)	أثر تمرينات باستراتيجيه مثلث الاستماع في ادراك المجال الحركي وتعلم بعض المهارات على عارضة التوازن في الجمناستك الفني للطالبات	أثر التمرينات باستخدام مثلث الاستماع على المجال الحركي وتعلم بعض المهارات على عارضة التوازن	تجريبي	١٢	تحسين المهارات على عارضة التوازن نتيجة لتمرينات باستخدام استراتيجيه مثلث الاستماع وكذلك المجال الحركي المرتبط بالمهارات.
٢	زينب القحطاني (٢٠٢١م) (٤)	أثر استراتيجيه التعلم النشط ( التعلم التعاوني ومثلث الاستماع وتدوير المعلومات في تطوير التفكير العلمي وبعض المهارات في الكرة الطائرة	تأثير التعلم التعاوني ومثلث الاستماع على مهارات التمرير من اعلى والتمرير من أسفل والارسال في الكرة الطائرة.	تجريبي	٦٦	التأثير الايجابي للتعلم التعاوني ومثلث الاستماع على مهارات التمرير من اعلى والتمرير من أسفل والارسال في الكرة الطائرة
٣	سعيد غني نوري (٢٠١٨م) (١٤)	فاعلية استراتيجيه مثلث الاستماع وتقنية الفيديو التفاعلي وفق التغذية الراجعة المؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات	تأثير مثلث الاستماع على بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة للطالبات	تجريبي	١٨	التأثير الايجابي لاستراتيجيه مثلث الاستماع على مهارتي الارسال من اعلى والارسال من أسفل في الكرة الطائرة.
٤	شيماء على عبد الحسن، هدى عبد السميع (٢٠٢٣م) (٧)	أثر استراتيجيه مثلث الاستماع في تحسين تعلم اداء مهارتي الاعداد والاستقبال في الكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي تربية بغداد الاولى.	تأثير مثلث الاستماع على مهارتي الاعداد والاستقبال في كرة الطائرة.	تجريبي	٣٠	الدور الايجابي لاستراتيجيه مثلث الاستماع في تنمية مهارتي الاعداد والاستقبال في كرة الطائرة.

## تابع جدول (٢)

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	المنهج	العينة	النتائج
٥	محمد عمر سعيد نيهان (٢٠٢١)(١٤)	فاعلية استخدام استراتيجيه مثلث الاستماع الرقمية في تنمية مهارة الوثب الطويل والتواصل الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية في جامعة الأقصى بغزة.	تأثير استراتيجيه المحطات العلمية على الوثب الطويل والتواصل الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية والبدنية	التجريبي	٣٦	الدور الايجابي لمثلث الاستماع على الوثب الطويل والتواصل الرياضي لطلاب الجامعة
٦	منار كريم كاظم (٢٠٢١م)(١٦)	تأثير استراتيجيه مثلث الاستماع بأسلوب النمذجة في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال بكرة الطائرة للمبتدئين	تأثير مثلث الاستماع باستخدام النمذجة على تعلم مهارتي الارسال والاستقبال للمبتدئين في الكرة الطائرة	التجريبي	٣٠	التأثير الايجابي لاستراتيجيه مثلث الاستماع على مهارتي الارسال والاستقبال في الكرة الطائرة.

## الدراسات المرجعية:

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة استفاد الباحث ما يلي:

- تحديد المنهج المستخدم، وكذلك العينة، ووسائل جمع البيانات التي تناسب الدراسة تحديد الأسس العلمية لتصميم برنامج لتصميم برنامج تعليمي.
- الاستفادة من كيفية إجراء الاختبارات والقياسات في الدراسات السابقة لاستخدام ما يناسب طبيعة الدراسة الحالية.

## إجراءات البحث:

## منهج البحث:

أستخدم المنهج شبه التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، وذلك من خلال القياسين القبلي والبعدي.

## مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثالث الابتدائي في مدرسة ناصر الابتدائية، والبالغ عددهم (٢١٠) تلميذ وتلميذه، إدارة منية سمنود التعليمية بمديرية التربية والتعليم بالمنصورة بمحافظة الدقهلية، للعام الدراسي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م.

## عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية العمدية من بين تلاميذ (ذكور) الصف الثالث الابتدائي من مدرسة ناصر الابتدائية، وقد بلغ عدد أطفال العينة الأساسية (١٢) طفل كمجموعة تجريبية، (١٢) طفل كمجموعه ضابطة، وقد تم اختيار (١٢) أطفال من داخل

المجتمع الأصلي وخارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم؛ وتم توزيع العينة كما هو موضح بجدول (٣).

- روعى في العينة استبعاد الأطفال المصابون بالأمراض المستوطنة والأطفال الذين لم ينتظموا في أداء الاختبارات والبرنامج.
- جميع أفراد العينة من مدرسة واحدة.
- جميع أفراد العينة تتراوح أعمارهم ما بين ٨: ٩ سنوات.
- توقيت ثابت وموحد لتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية.

### جدول (٣) توزيع عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة	البرنامج
١	عينة البحث	١٢	٣٣,٣٣	البرنامج المقترح
٢	الأساسية	١٢	٣٣,٣٣	البرنامج المتبع
٣	عينة البحث الاستطلاعية	١٢	٣٣,٣٣	—
الإجمالي		٣٦	١٠٠%	

### تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات النمو الأساسية جدول (٤)، وذلك بتطبيق بعض القياسات والاختبارات للتأكد من انحصار ناتج معامل الالتواء ما بين  $\pm ٣$ . القياسات والاختبارات:

### القياسات الأنتروبومترية والعمرية:

تشتمل على: الطول - الوزن - العمر الزمني.

### جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو الأساسية (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
السن	سنة	٩,٢٠	٩,٣٠	٠,٢٧	٠,٠٠
الطول	سم	١٢٦,٢٩	١٢٦,٤٥	٠,٧٥	٠,٦٤-
الوزن	كجم	٢٥,٥٨	٢٥,٧٠	٠,٧٢	٠,٥٠-

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين  $(\pm ٣)$  مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً في تلك المتغيرات.

### ب- اختبارات الصفات البدنية. مرفق (٢)

تجانس عينة البحث في متغيرات مكونات اللياقة البدنية.



## جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الرشاقة	ث	١١,٤٣	١١,٣٠	٠,٨٤	٠,٤٦
التوافق	ث	٩,١٦	٩,١١	١,٠١	٠,١٥
الدقة	عدد	١,١١	١,٠٠	٠,٧٥	٠,٤٤

يتضح من جدول (٥) إن جميع قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين  $(\pm ٣)$  مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً في تلك المتغيرات.

## ج- الاختبارات المهارية قيد البحث: مرفق (٣)

تجانس عينه البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث

## جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث الكلية في المتغيرات الاداء المهارية قيد البحث (ن = ٢٤)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
رمي الكرة	م	٥,١٩	٥,٠٠	١,٣٧	٠,٤٢
لقف الكرة	درجة	١,١٤	١,٠٠	٠,٧٢	٠,٥٨
تنطيط الكرة	عدد	٥,٨٩	٦,٠٠	١,٠٤	٠,٣٢-

يتضح من جدول (٦) إن جميع قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين  $(\pm ٣)$  مما يشير إلى أن العينة تمثل مجتمعاً إعتدالياً في تلك المتغيرات.

بدراسة جدول (٥) يتبين: أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين  $(-١,٢٤٣ : ١,٧٤٣)$ ؛ مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبه من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $\pm ٣$ ، وتقترب جداً من الصفر كما بلغ معامل التقلطح ما بين  $(-٠,٨٢٣ : ١,٩٧٩)$  وهذا يعني أن تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولاً وفي المتوسط وليس متذبذباً لأعلى ولا لأسفل؛ مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث في الاختبارات المهارية والثقافة الرياضية قيد البحث قبل التجربة.

تكافؤ مجموعتي البحث:

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية قيد البحث (ن=١٢، ن=٢ = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
السن	سنوات	٩,٣٦٧	٠,٢١٥	٩,٣١٧	٠,٣٠٤	٠,٠٥٠	٠,٤٦٥	٠,٦٤٦
الطول	متر	١٢٦,٣٤٢	٠,٧٧٦	١٢٦,١٦٧	٠,٥٩٣	٠,١٧٥	٠,٦٢١	٠,٥٤١
الوزن	كيلو جرام	٢٥,٦٥٠	٠,٦٤٠	٢٥,٦٤٢	٠,٥٣٥	٠,٠٠٨	٠,٠٣٥	٠,٩٧٣

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٧) إنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى أن هناك تكافؤ بين عيناتي البحث في تلك المتغيرات.

## جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=١٢، ن=٢ = ١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الرشاقة	ث	١٣,١٧	١٥٨,٠٠	١١,٨٣	١٤٢,٠٠	٦٤,٠٠	٠,٤٦	٠,٩٨٠
التوافق	ث	١١,٩٢	١٤٣,٠٠	١٣,٠٨	١٥٧,٠٠	٦٥,٠٠	٠,٤٠	٠,٧٦٠
الدقة	عدد	١٢,٨٨	١٥٤,٥٠	١٢,١٣	١٤٥,٥٠	٦٧,٥٠	٠,٢٨	٠,٥٨٠

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٨) إنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبليّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى أن هناك تكافؤ بين عيناتي البحث في تلك المتغيرات.

## جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية  
في المتغيرات الاداء المهاري قيد البحث (ن=١، ١٢=٢، ن=٢=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
رمى الكرة	م	١٣,٥٨	١٦٣,٠٠	١١,٤٢	١٣٧,٠٠	٥٩,٠٠	٠,٧٦	٠,٤٢٩
لقف الكرة	درجة	١٣,٢٥	١٥٩,٠٠	١١,٧٥	١٤١,٠٠	٦٣,٠٠	٠,٥٦	٠,٥٧٦
تنطيط الكرة	عدد	١١,٤٢	١٣٧,٠٠	١٣,٥٨	١٦٣,٠٠	٥٩,٠٠	٠,٧٦	٠,٧٨١

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٩) إنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الاداء المهاري واختبار الثقافة الرياضية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى أن هناك تكافؤ بين عيناتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

المسح المرجعي:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي على المراجع العربية والأجنبية والدراسات السابقة والبحث في الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) التي تتعلق بموضوع البحث وذلك لتحديد متغيرات البحث وللتوصل إلى الآتي:

- تجهيز الإطار النظري للبحث.
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- التعرف على أسس وقواعد تصميم البرامج التعليمية وكيفية استخدامها داخل العملية التعليمية.
- تحديد مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية.

الاستمارات والمقابلات الشخصية:

- قامت الباحثة بتصميم عدد من استمارات استطلاع الرأي بغرض التعرف على:
- تحديد المحطات العلمية المناسبة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الابتدائي.
  - الاختبارات المهارية التي تتناسب مع أنماط المهارات الأساسية للحلقة الأولى من التعليم الابتدائي.
  - أهم اختبارات عناصر اللياقة البدنية التي تتناسب مع المرحلة العمرية لتلاميذ العينة والتي تتناسب مع المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

- أهم اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.
- استمارات تسجيل البيانات الخاصه بى: العمر - الوزن - الطول - اختبارات مكونات اللياقة البدنية - اختبارات مهارية.

#### الاختبارات والقياسات:

- قياس العمر الزمنى: تم حساب تاريخ الميلاد بالسنة.
- قياس الطول: باستخدام الريستاميتير وكانت وحدة القياس السنتيمتر.
- قياس الوزن: باستخدام الميزان الطبى وكانت وحدة القياس الكيلو جرام.
- الاختبارات البدنية والمهارية.

#### اختبارات مكونات اللياقة البدنية:

- الرشاقة: (اختبار الجرى بين الأقماع).
- التوافق: (الدوائر الرقمية).
- الدقة: (اختبار المستطيلات). مرفق (٢).

#### الاختبارات المهارية:

- اختبار مهارة رمي الكرة (رمي الكرة لأبعد مسافة).
- اختبار مهارة لقف الكرة ( لقف الكرة من المعلم).
- اختبار مهارة تنطيط الكرة (تنطيط الكرة حول الدائرة) مرفق (٣)
- الأدوات والأجهزة التى تم الاستعانة بها لإجراء الدراسة:
- جهاز الرستاميتير: لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن (بالكيلو جرام).
- ساعة إيقاف: لحساب الزمن (بالثوانى).
- شريط قياس / سم.
- جهاز لاب توب (حاسب شخصى).
- كاميرا سامسونج ديجتال.
- ايباد تعليمي.
- مجسمات ورقية وكرتونه وخشبيه
- بطاقات متصورة
- كرات طبية.
- أحبال مطاطة.
- جير وطباشير.

- أطواق.
- أكياس رمل.
- أكياس حبوب.
- أقماع.
- صناديق خشبية.
- كرات.

#### المساعدين:

تم الاستعانة ببعض مدرسين التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في إتمام إجراءات البحث، وكان دورهن يتمثل فيما يلي:

- المساعدة في تسجيل نتائج الاختبارات وتنظيم المختبرين لتوفير الوقت.
- تجهيز الأدوات والأجهزة المستخدمة في إجراء التجربة.

#### الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء عدد (٢) دراسة استطلاعية في الفترة الزمنية من ٢٠٢٣/٢/٢٢ م إلى ٢٠٢٣/٣/١١ م، وذلك على عينة استطلاعية قوامها ١٢ تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية، وذلك بهدف:

- تدريب المساعدين على طريقة إجراء وإدارة الاختبارات وقياس نتائجه بدقة.
  - تصميم استمارات تسجيل البيانات والقياسات الخاصة بمتغيرات البحث.
  - التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة لتعليم المهارات قيد البحث.
  - التحقق من مدى مناسبة الأدوات المستخدمة في القياس.
  - التحقق من مدى ملائمة البرنامج مع طبيعة المرحلة السنوية.
  - تحديد التنظيم الأمثل لإجراء الاختبارات.
  - تحديد أماكن إجراء الاختبارات والقياسات البدنية والمهارية لعينة البحث.
  - تحديد مدى الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثة عند إجراء الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها.
- تجربة مجموعة من مثلثات الاستماع المتعلقة بمتغيرات البحث على العينة لمعرفة مدى ملاءمتها.

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة ٢٠٢٣/٢/٢٢ م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٦ م، حيث هدفت إلى تحقيق الآتي:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث.
- اكتشاف الصعوبات التي يمكن أن تحدث أثناء تطبيق البرنامج.

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الموافق ٢٠٢٣/٣/٧ م إلى ٢٠٢٣/٣/٢٢ م حيث هدفت إلى تحقيق الأتي:

- التحقق من صدق وثبات اختبارات قياسات المتغيرات البدنية المستخدمة.
  - التحقق من صدق وثبات اختبارات قياسات المتغيرات المهارية المستخدمة. مرفق ٧
- المعاملات العلمية لاختبارات قياسات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث:

#### معامل الصدق:

استخدمت الباحثة طريقتين لإيجاد الصدق، وهما:

- **صدق المحكمين:** عن طريق الاختبار في صورته النهائية على المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وكانت نسبة موافقة الخبراء على صدق المحتوى وأن الاختبار يقيس ما وضع من أجله.

(عدد المحكمين = عشرة) مرفق (١)

- **عضو هيئه تدريس في احدى كليات التربية الرياضية ويحمل لقب أستاذ في التخصصات التالية (طرق التدريس التربية الرياضية- مناهج التربية الرياضية- التربية الحركية)**
- **صدق التمايز:** استخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبار على مجموعة مميزة وهي مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (الصف الرابع الابتدائي) ومجموعة أقل تمايز وهي عينة الدراسة الاستطلاعية المشابه لعينة البحث ثم حساب الفروق بين المجموعة المميزة والأقل تمايز للتأكد من صدق هذه الاختبارات في التفريق بين المستويات المختلفة للأفراد. اين الاحصاء للصدق

#### الاختبارات البدنية قيد البحث:

#### أولاً: صدق المحكمين

تم إجراء مسح مرجعيّ للبحوث والدراسات العلمية والمراجع العلمية واستطلاع لرأى المحكمين- مما تتوافر فيهم الشروط التاليه(عضو هيئة تدريس من كلية التربية الرياضية) مرفق (١)- عن الاختبارات لقياس مكونات اللياقة البدنية التي قد تؤثر على مستوى التعلم المهارات الحركية الأساسية وقد قامت الباحثة بناءً على رأي الخبراء والمسح المرجعي باختيار مجموعة من الاختبارات مرفق (٢):

## جدول (١٠)

نسبة آراء الخبراء حول الاختبارات مكونات اللياقة البدنية قيد البحث ن=١٠

م	نسبة الآراء		الاختبار
	مناسب	غير مناسب	
١	٨٠%	٢٠%	اختبار الجرى بين الأقدام.
٢	٨٠%	٢٠%	اختبار الدوائر الرقمية.
٣	٨٠%	٢٠%	اختبار رمي الكرات.

وارتضت الباحثة بنسبة اتفاق بين آراء الخبراء (٨٠%) فأكثر وأسفر ذلك عن اختيار

الاختبارات الآتية - مرفق (٣):

## جدول (١١)

الاختبارات البدنية المستخلصة

م	اسم الاختبار	ملاحظات
١	اختبار الجرى بين الأقدام.	
٢	اختبار الدوائر الرقمية.	
٣	اختبار المستطيلات.	

بدراسة جدول رقم (١١) يتبين: لنا اختبارات مكونات اللياقة البدنية المستخلصة التي

سيتم إجراء القياسات عليه

ثانياً: صدق التمايز

## جدول (١٢)

(ن=١ ن=٢=١٢)

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة ن=١٣		المجموعة الإستطلاعية ن=١٣		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف ±ع	المتوسط س	الانحراف ±ع	المتوسط س			
٨,٥٢	٠,٧٥	٨,٣٩	٠,٨٧	١١,٣٤	ث	الرشاقة	البدنية
٩,٤٠	٠,٩٦	٥,٩٠	٠,٨٨	٩,٥٩	ث	التوافق	
٨,٢٦	١,٦٤	٥,٨٣	٠,٦٧	١,٤٢	عدد	الدقة	

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث

للمجموعتين المميزة والمجموعة غير المميزة (العينة الإستطلاعية) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

ثالثاً : ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث

جدول (١٣)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث (ن=١٢)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف $\pm$ ع	المتوسط س	الانحراف $\pm$ ع	المتوسط س		
٠,٧٨٩	١,١٤	١٠,٣١	٠,٨٧	١١,٣٤	ث	الرشاقة
٠,٧٤٢	١,١٠	٩,٤٥	٠,٨٨	٩,٥٩	ث	التوافق
٠,٨٤٣	٢,٠٢	١,٥٠	٠,٦٧	١,٤٢	عدد	الدقة

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (١٣) إنه توجد ارتباط دال احصائياً بين المجموعة التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية، حيث ان قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

الاختبارات المهارية قيد البحث:

اولاً : صدق المحكمين

تم إجراء مسح مرجعي للعديد من البحوث العلمية في مجال التربية الرياضية في مرحلة الحلقة الاولى من التعليم الابتدائي (٦ : ٩ سنوات) وتم ملاحظة أنه يوجد العديد من اختبارات مهارية لقياس المهارات الحركية الأساسية بطريقة شاملة لكل المهارات تقريباً وطبقاً لآراء الخبراء استعانت الباحثة ببعض الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

- اختبار قياس مهارة رمي الكرة (رمي الكرة لأبعد مسافة)

- اختبار قياس لقف الكرة (لقف الكرة من المعلم).

- اختبار قياس تنطيط الكرة (تنطيط الكرة على الدائرة). مرفق (٣)

أما عن التحقق من صدق المحتوى لهذه الاختبارات عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء - مرفق (١) فاتفق الخبراء على صدق محتوى الاختبارات الثلاث مع إضافة بعض التعديلات والتي أدرجتها الباحثة لمحتوى الاختبارات.

جدول (١٤)

نسبة آراء الخبراء حول الاختبارات المهارية قيد البحث

م	الاختبار	نسبة الآراء	
		مناسب	غير مناسب
١	اختبار رمي الكرة (الرمي لأبعد مسافة).	٨٠%	٢٠%
٢	اختبار لقف الكرة (لقف الكرة من المعلم)	٨٠%	٢٠%
٣	اختبار تنطيط الكرة (تنطيط الكرة حول الدائرة)	٨٠%	٢٠%



وارتضت الباحثة بنسبة اتفاق بين آراء الخبراء ٨٠% فأكثر وأسفر ذلك عن اختيار الاختبارات الآتية - مرفق (٤):

- اختبار قياس مهارة رمي الكرة (رمي الكرة لأبعد مسافة).
- اختبار قياس لقف الكرة (لقف الكرة من المعلم).
- اختبار قياس تنطيط الكرة (تنطيط الكرة على الدائرة).

ثانياً: صدق التمايز

### جدول (١٥)

(ن=٢=١٢)

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة ١٣ =		المجموعة الإستطلاعية ١٣ =		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف ± ع	المتوسط س	الانحراف ± ع	المتوسط س		
٦,٧٥	٤,١٨	١٤,٢٥	١,١٦	٥,٤٢	م	رمي الكرة
١٣,٣٢	٠,٥٢	٤,٥٠	٠,٦٢	١,٢٥	درجة	لقف الكرة
٧,١٥	٤,٢٢	١٥,٧٥	٠,٥١	٦,٥٨	عدد	تنطيط الكرة

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعتين المميزة والمجموعة غير المميزة (العينة الإستطلاعية) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

ثالثاً: ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث:

### جدول (١٦)

معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث (ن=١٢)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف ± ع	المتوسط س	الانحراف ± ع	المتوسط س		
٠,٨٦٤	١,٩٨	٥,٩٢	١,١٦	٥,٤٢	م	رمي الكرة
٠,٩٠١	٠,٦٤	١,٤٢	٠,٦٢	١,٢٥	درجة	لقف الكرة
٠,٨٨١	٠,٥٣	٦,٦١	٠,٥١	٦,٥٨	عدد	تنطيط الكرة

رج (١٠, ٠,٠٥) = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (١٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الإستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث، حيث إن قيم (ر)

المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الإختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

### خطوات تصميم البرنامج المقترح:

#### البرنامج:

#### الهدف من البرنامج:

- تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للحلقة الاولى من التعليم الابتدائي باستخدام استراتيجيه مثلث الاستماع (الرمي - اللقف - التنطيط).

#### أسس وضع البرنامج:

رؤعى الأسس التالية عند وضع البرنامج:

- أن يعمل على تحقيق الهدف المنشود
- أن يراعى خصائص المرحلة السنية (٨:٩) سنوات وإشباع ميولهم ورغباتهم نحو النشاط الحركى المستمر.
- أن يتسم بالمرونة مع مراعاة التغيير والتنويع فى أنشطة البرنامج؛ مما يزيد من حماسة التلاميذ وتشويقهم اتجاه المدرسة وفقا لتسرب الملل لهم.
- أن يتصف بالبساطة وعدم التعقيد والاستمرارية والتنوع والتكامل والترابط والتجديد.
- مراعاة توفير الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصا على سلامة التلاميذ.
- استثارة دافعية التلاميذ لإصدار استجابات حركية مختلفة.
- استخدام الخيال الخصب فى ضوء قدرات واستيعاب التلاميذ فى هذا السن.
- مراعاة الفروق الفردية المتعلقة بكل تلميذ بما يضمن المشاركة الإيجابية.
- أن يقدم البرنامج النشاط الحركى بطريقة الاستكشاف.
- أن يتجنب عمل مقارنات بين مستويات التلاميذ حتى لا يحدث استجابات انفعالية سلبية كالقلق والتوتر والخوف.
- أن يعمل على إشباع ميل التلاميذ فى هذه المرحلة نحو التقليد والخيال الواسع
- أن ينمى وعى الطفل وادراة للمفاهيم التى تحكم الأداء الحركى مثل: الفراغ - الوقت - الجهد، وغيرها.
- أن يكون البرنامج شامل ومتزن.
- أن يعمل على إضفاء السرور والمرح على التلاميذ.

**خطوات تصميم البرنامج:**

قامت الباحثة من خلال المقابلة الشخصية مع بعض الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، لاستطلاع آرائهم حول عدد الأسابيع الكلية لتطبيق التجربة، عدد الدروس الأسبوعية لكل مجموعة، الزمن المخصص لكل درس، زمن تطبيق المتغير التجريبي (مثلث الاستماع)، توزيع المهارات المقترحة للدراسة.

**وأُسفرت النتائج على الآتي:**

- عدد الوحدات الأسبوعية وحدة واحدة أسبوعياً بواقع درسين.
- الزمن المخصص لكل وحدة (٤٥) دقيقة.
- عدد الوحدات (٨) وحدات على مدار (٨) أسابيع.
- تم إدخال المتغير التجريبي أثناء العمل مع المجموعة التجريبية.

**تنظيم محتوى البرنامج:**

يتكون البرنامج التعليمي من ثمانية (٨) وحدات تعليمية بواقع (١٦) درس تم تصميمها وفق الأسس والمبادئ العامة لتصميم الوحدات التعليمية.

تم وضع محتوى الوحدات التعليمية وفقاً لأسس وضع البرامج التعليمية حيث يراعى فيها التدرج من السهل إلى الصعب، وأيضاً ملائمة المحتوى لقدرات وميول المتعلمين، وقد استعانت الباحثة بالكتب التالية وبغض النظر عن المحتوى التنظيمي داخل كل وحدة نجد أن محتوى الوحدات التعليمية ينحصر في عدة أشكال من الأنشطة الآتية:

- نشاط حر.
- ألعاب صغيرة.
- تمرينات تمثيلية.

**خطوات التجربة:****الأدوات والأجهزة المستخدمة في البرنامج:**

- مجسمات للألعاب الجماعية وملاعب الألعاب الجماعية، للتشكيلات والأوضاع الابتدائية، للمهارات الحركية الأساسية.
- صور للمهارات الحركية الأساسية، للأوضاع الأساسية، للألعاب الجماعية.
- وقد تم تقنين الأجهزة والأدوات بما يتناسب مع سن وحاجات وميول التلاميذ.
- ألعاب صغيرة وأنشطة حركية للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

**خطوات التجربة الأساسية:****القياسات القبلية:**

تم إجراء القياسات القبلية في الفترة من الموافق ١٠/١٠/٢٠٢٣م - ١١/١٠/٢٠٢٣م ولمدة ثلاث أيام على أفراد العينة في متغيرات: السن- الطول- الوزن، وكذا (اختبارات عناصر اللياقة البدنية التي تتناسب مع المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، اختبار الثقافة الرياضية).

**تطبيق التجربة الأساسية:**

تم بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث في الفترة الموافق ١٠/١٢/٢٠٢٣م - ٢/١٢/٢٠٢٣م، وقد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع بواقع (٨) وحدة تعليمية أي بمعدل (٢) درس أسبوعياً بزمن قدره (٤٥) دقيقة للدرس الواحد.

- الإحماء زمنه (٥) دقائق، وكان عبارته عن ألعاب صغيرة، إحماء حر، إحماء محطات، إحماء دائري.

- تمرينات تمثيلية (٥ ق)

- الجزء الرئيسي (٣٠) دقيقة، عبارة عن مجموعة من مثلثات الاستماع.

- الجزء الختامي (٥) دقائق، نشاط حر للتلاميذ.

**جدول (١٧)****الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج**

مديرية: التربية والتعليم بالغربية.

الإدارة التعليمية: إدارة منية سمنود التعليمية.

المدرسة: ناصر الابتدائية بمنية سمنود.

م	الشهر	الأسبوع	اليوم	التوقيت
١	أكتوبر ٢٠٢٣م	الأول	الثلاثاء الموافق ١٢/١٠/٢٠٢٣م	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
			الخميس الموافق ١٤/١٠/٢٠٢٣م	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
		الثاني	الثلاثاء الموافق ١٩/١٠/٢٠٢٣م*	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
			الخميس الموافق ٢٠/١٠/٢٠٢٣م.	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
		الثالث	الثلاثاء الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢٣م.	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
			الخميس الموافق ٢٨/١٠/٢٠٢٣م.	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
		الرابع	الثلاثاء الموافق ٢/١١/٢٠٢٣م.	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
			الخميس الموافق ٤/١١/٢٠٢٣م.	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
٢	نوفمبر ٢٠٢٣م	الخامس	الثلاثاء الموافق ٩/١١/٢٠٢٣م.	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
			الخميس الموافق ١١/١١/٢٠٢٣م.	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
		السادس	الثلاثاء الموافق ١٦/١١/٢٠٢٣م.	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
			الخميس الموافق ١٨/١١/٢٠٢٣م	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
		السابع	الثلاثاء ٢٣/١١/٢٠٢٣م	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
			الخميس ٢٥/١١/٢٠٢٣م	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
٣	ديسمبر ٢٠٢٣م	الثامن	الثلاثاء ٣٠/١١/٢٠٢٣م	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً
			الخميس ٢/١٢/٢٠٢٣م	٨:٣٠ ص إلى ١٠:٠٠ صباحاً

## الأهداف السلوكية: (مرفق ٤) نموذج لوحدة تعليمية (جدول ١٨)

مرفق (٨): برنامج مثلث الاستماع:

السلوكية:

- الهدف المعرفي: أن يتعرف التلميذ على الأدوات الرياضية المختلفة.
- الهدف النفس حركي: أن يؤكد التلميذ على أداء مهارة رمي الكرة باليدين معاً.
- الهدف الوجداني: أن يشعر التلميذ بالفرح والسرور.

التاريخ: ٢٠٢٣/١٠/١٢ القائم، بالتنفيذ: الباحثة الدرس: الثاني

التشكيلات	الأدوات	محتوى الوحدة	الزمن	أجزاء الوحدة
انتشار حر	الكرات صافرة	- الأعمال الإدارية. - لعبة صغيرة: المشي على أطراف الأصابع - يقف التلاميذ على هيئة قاطرتين وعند سماع إشارة المعلمه يقوم بالمشي على اطراف الأصابع إلى نهاية الملعب والقطار الذي يصل أولاً هو الفائز	٣ق	(الإحماء)
انتشار حر	بدون أدوات	١. (وقوف. اليدان متشابكتان أمام الجسم) ثني الركبتين كاملاً. (نفخ الكرة) ٢. (وقوف. الذراعان أماما) الجري اماما مع لف الجذع. (البحار)	١٠ق	التمرينات التمثيلية
محطات بشكل دائري	كرة طبيه طوق أقماع	تقوم المعلمه بالمراجعه على مهارة رمي الكرة باليدين معاً عن طريق استخدام "لعبة الصور الملونة" عن طريق مجموعة من الصور التي يوجد بها عدة صور للمراحل الفنية لمهارة رمي الكرة باليدين معاً ويبدأ التلاميذ بترتيب الصور للوصول للاداء الصحيح. بعد شرح المهارة وتاديه التلاميذ المهارة مع المعلمه تقوم المعلمه بتقسيم الطلاب الى ٤ مجموعات ثلاثيه (كل مجموعة تحتوي على ٣ أفراد) "تقوم المعلمه بشرح المجموعات الأربع قبل بداية الجزء التطبيقي" ثم تقوم بتوزيع التلاميذ بشكل ثلاثي علي ٤ مجموعات تعمل جميعها في نفس الوقت المجموعه الاولى (المثلث الأول) "كرة صغيرة وأقماع" يقوم التلاميذ برمي الكرة على الأقماع التي توجد على بعد ٣ أمتار من التلميذ وعددها ثلاث أقماع المسافة بين كل قمع وآخر (٥سم) الطالب الاول: يقوم بشرح الاداء الصحيح كما قالته المعلمه لبقية التلاميذ الطالب الثاني: يقوم باداء المهارة ويقوم الطالب الأول بتصحيح الاخطاء الطالب الثالث: يقوم بعمل تغذية راجعه للتلاميذ ومتابعه الاداء ثم يقوم التلاميذ فيما بينهم بتبادل الأدوار	٣٠ق	الجزء الرئيسي

	<p>المجموعة الثانية (المثلث الثاني)  "كره طبية وطوق" يقوم التلاميذ برمي الكرة هلى طوق مثبت على عارضة المرمي من احد الزوايا"  الطالب الأول: يقوم بشرح الاداء الصحيح كما قالته المعلمه لبقية التلاميذ  الطالب الثاني: يقوم باداء المهارة كما سُرحت له ويقوم الطالب الاول بتصحيح الأخطاء  الطالب الثالث : يقوم لابتغذيه الرجعه للطالب المؤدي وكذلك الطالب الشارح للمهارة ثم يقوم التلاميذ بتبادل الادوار  المجموعة الثالثة (المثلث الثالث)  " كرة صغيرة وطوق" يقف التلميذ داخل أحد الأطواق ومعه كرة وأمامه طوق يبعد عنه مسافة ٢ متر ويحاول التلميذ رمي الكرة لتصل داخل الطوق الذي أمامه.  الطالب الاول: يقوم بشرح الاداء الصحيح كما قالته المعلمه لبقية التلاميذ  الطالب الثاني: يقوم باداء المهارة ويقوم الطالب الأول بتصحيح الأخطاء  الطالب الثالث: يقوم بعمل تغذية راجعه للتلاميذ ومتابعه الاداء ثم يقوم التلاميذ فيما بينهم بتبادل الأدوار  المجموعة الرابعه (المثلث الرابع)  "كره طبية وحائط"  رسم مربعات من الألوان هلى الحائط في اتجاهات مختلفه ويقوم التلميذ برمي الكرة عليها  الطالب الاول: يقوم بشرح الاداء الصحيح كما قالته المعلمه لبقية التلاميذ  الطالب الثاني: يقوم باداء المهارة ويقوم الطالب الأول بتصحيح الأخطاء  الطالب الثالث: يقوم بعمل تغذية راجعه للتلاميذ ومتابعه الاداء ثم يقوم التلاميذ فيما بينهم بتبادل الأدوار  نصائح وارشادات:  _ يقف ٣ تلاميذ عند كل مثلث  _ إجمالي عدد المثلثات ٤ مثلثات  _ المسافة بين المثلث والأخر ٣ أمتار بحد أدني للحفاظ على عوامل الامن والسلامة  _ إجمالي عدد التلاميذ ١٢ تلميذ بواقع ٣ تلاميذ عند كل مثلث  _ يقوم التلاميذ بالتبديل بين المثلثات كل ٨ دقائق لحين الانتهاء من كل المحطات  _ زمن التبديل بين المثلثات من دقيقه إلي دقيقه ونصف  _ تقوم المعلمه بالمرور والتنقل بين المثلثات لتصحيح الأخطاء والتاكيد على طرق الأداء الصحيحه خلال المحطات المختلفه  - غسل الأيدي جيدا وتطهير اليدين بعد أداء التمرينات والتأكد من تعقيم الأجهزة جيدا</p>		
انتشار حر	بدون أوت	ق٢	الختام

**القياسات البعدية:**

تم إجراء القياسات في (اختبارات عناصر اللياقة البدنية التي تتناسب مع المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث) خلال الفتره من ٥، ٦/١٢/٢٣م لمدة يومين بنفس الشروط والظروف للقياسات القبليه.

**المعالجات الإحصائية:**

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعيه (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٧) مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط.
- الانحراف.
- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين صغيرة العدد.
- اختبار"مان وتي" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين غير مرتبطتين صغيرة العدد
- حجم التأثير (*Effect Size*):
- أ- للمعاملات اللابارامترية: مربع اي٢ ( $\eta^2$ ).

ب- في حالة (ويلكوكسون): معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة ( $r_{prb}$ ).

ج= في حالة (مان وتي): معامل الارتباط الثنائي للرتب ( $r_{pb}$ ).

د- نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) *Change Ratio*

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} \times 100$$

**عرض نتائج البحث:****عرض نتائج البحث ومناقشتها**

فى ضوء فروض البحث سوف تعرض وتحلل الباحثة النتائج التى تم التوصل إليها ثم تفسيرها ومناقشتها:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى بالمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية (قيد البحث)، المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى:

جدول (١٩)  
دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		( $\eta^2$ )	(ES)
البدنية	الرشاقة	ث	١١,٥٧	٠,٨١	٩,٣٢	٠,٨٩	٦,٨٦	٠,٨١٠	٢,٦
	التوافق	ث	٩,١٣	١,٠٢	٧,٧٧	٠,٧٥	٥,٣٣	٠,٧٢١	١,٩
	الدقة	عدد	١,١٥	٠,٥٨	٣,١٧	٠,٦٠	٧,٢٧	٠,٨٢٨	٢,٣

$$t_{(11, 0.05)} = 2,20$$

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (١٩) إنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

#### جدول (٢٠)

نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)
البدنية	الرشاقة	١١,٥٧	٩,٣٢	٢,٢٥-	١٩,٤٢
	التوافق	٩,١٣	٧,٧٧	١,٣٦-	١٤,٩١
	الدقة	١,١٥	٣,١٧	٢,٠٢	١٧٥,٣٦

يتضح من جدول (٢٠) أن نسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (١٤,٩١) الى (١٥٧,٣٦).

#### جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات الاداء المهاري قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		( $\eta^2$ )	(ES)
المهارية	رمي الكرة	م	٥,٣٣	١,٥٠	١٣,٣٣	٣,٦٠	٩,٣٨	٠,٨٨٩	٢,٧
	لقف الكرة	درجة	١,١٧	٠,٨٣	٣,٥٨	١,٣٨	٩,٣٠	٠,٨٨٧	٣,٢
	تنطيط الكرة	عدد	٦,٩٢	١,٤٤	١٢,٦٧	٣,٢٠	٧,٦٧	٠,٨٤٢	٢,٠

$$t_{(11, 0.05)} = 2,20$$

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =



يتضح من جدول (٢١) إنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

### جدول (٢٢)

نسب التحسن بين درجات المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)
رمي الكرة	م	٥,٣٣	١٣,٣٣	٨,٠٠	١٥٠,٠٠
لقف الكرة	درجة	١,١٧	٣,٥٨	٢,٤٢	٢٠٧,١٤
تنطيط الكرة	عدد	٦,٩٢	١٢,٦٧	٥,٧٥	٨٣,١٣

يتضح من جدول (٢٢) أن نسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (٨٣,١٣) الى (٢٠٧,١٤)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي بالمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (قيد البحث)، المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي:

### جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		(ES)	( $\eta^2$ )
البدنية	الرشاقة	ث	١١,٣٨	٠,٩٣	١١,٢٤	٠,٩٣	٧,٣٤	٠,٨٣٠	١,٣
	التوافق	ث	٩,٠٧	١,٢٧	٨,٨١	٠,٨٧	٢,٨٨	٠,٤٣٠	٠,٧
	الدقة	عدد	١,٢٠	٠,٥١	٢,١٧	٠,٨٥	٤,٠٠	٠,٥٩٣	١,٣

$$t_{(11, 0.05)} = 2,20$$

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٢٢) إنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

## جدول (٢٤)

نسب التحسن بين درجات المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change) (Ratio)
الرشاقة	ث	١١,٣٨	١١,٢٤	٠,١٤-	١,٢٤
التوافق	ث	٩,٠٧	٨,٨١	٠,٢٦-	٢,٨٨
الدقة	عدد	١,٢٠	٢,١٧	٠,٩٧	٨٠,٥٦

يتضح من جدول (٢٤) أن نسبة التحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث تراوحت بين

(١,٢٤) الى (٨٠,٥٦)

## جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات الاداء المهاري قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		(ES)	( $\eta^2$ )
المهارية	رمي الكرة	م	٤,٤٠	١,٢٤	٥,٨٣	١,٣٠	٦,١٩	٠,٧٧٧	١,٤
	لقف الكرة	درجة	١,٢٠	٠,٥٨	٢,٠٠	٠,٧٩	٥,٧٤	٠,٧٥٠	١,٥
	تنطيط الكرة	عدد	٦,١٧	٠,٨٣	٧,١٧	٠,٨٣	٤,١٢	٠,٦٠٧	٠,٩

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = تج (١١, ٠,٠٥) = ٢,٢٠

يتضح من جدول (٢٥) إنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات الاداء المهاري لصالح القياس البعدي، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

## جدول (٢٦)

نسب التحسن بين درجات المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change) (Ratio)
رمي الكرة	م	٤,٤٠	٥,٨٣	١,٤٣	٣٢,٤٨
لقف الكرة	درجة	١,٢٠	٢,٠٠	٠,٨٠	٦٦,٦٧
تنطيط الكرة	عدد	٦,١٧	٧,١٧	١,٠٠	١٦,٢٢

يتضح من جدول (٢٦) أن نسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين

(١٦,٢٢) الى (٣٢,٤٨)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي بالمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ( قيد البحث)، المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

## جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=١ ن=٢=١٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		( $\eta^2$ )	(ES)
البدنية	الرشاقة	ث	٩,٣٢	٠,٨٩	١١,٢٤	٠,٩٣	٤,٩٣	٠,٥٢٥	٢,١
	التوافق	ث	٧,٧٧	٠,٧٥	٨,٨١	٠,٨٧	٣,٠٠	٠,٢٩١	١,٣
	الدقة	عدد	٣,١٧	٠,٦٠	٢,١٧	٠,٨٥	٣,١٨	٠,٣١٥	١,٤

ت<sub>ج</sub> (٢٢، ٠،٠٥) = ٢,٠٧ \*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٢٧) أنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

## جدول (٢٨)

نسب التحسن لكل من (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) في المتغيرات البدنية قيد البحث (ن=١ ن=٢=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
البدنية	الرشاقة	٩,٣٢	١٩,٤٢	١١,٢٤	١,٢٤
	التوافق	٧,٧٧	١٤,٩١	٨,٨١	٢,٨٨
	الدقة	٣,١٧	١٧٥,٣٦	٢,١٧	٨٠,٥٦

يتضح من جدول (٢٨) أن قيم (نسبة التحسن) الأكبر كانت لصالح للقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث تراوحت بين (١٤,٩١) الى (١٧٥,١٤).

## جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الاداء المهاري قيد البحث (ن=١ ن=٢=١٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		( $\eta^2$ )	(ES)
المهارية	رمي الكرة	م	١٣,٣٣	٣,٦٠	٥,٨٣	١,٣٠	٦,٥٠	٠,٦٥٧	٢,٨
	لقف الكرة	درجة	٣,٥٨	١,٣٨	٢,٠٠	٠,٧٩	٣,٢٩	٠,٣٣٠	١,٤
	تنطيط الكرة	عدد	١٢,٦٧	٣,٢٠	٧,١٧	٠,٨٣	٥,٥٢	٠,٥٨٠	٢,٤

ت<sub>ج</sub> (٢٢، ٠،٠٥) = ٢,٠٧ \*قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٢٩) إنه توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأداء المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

### جدول (٣٠)

نسب التحسن لكل من (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) في المتغيرات المهارية قيد البحث (ن=١، ن=٢=١٢)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
رمي الكرة	م	١٣,٣٣	١٥٠,٠٠	٥,٨٣	٣٢,٤٨
لقف الكرة	درجة	٣,٥٨	٢٠٧,١٤	٢,٠٠	٦٦,٦٧
تنطيط الكرة	عدد	١٢,٦٧	٨٣,١٣	٧,١٧	١٦,٢٢

يتضح من جدول (٣٠) أن قيم (نسبة التحسن) الأكبر كانت لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث تراوحت بين (٨٣,١٣) الى (٢٠٧,١٤).

### مناقشة نتائج الفرض الأول:

بدراسة جدول رقم (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢) يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية في المتغيرات البدنية قيد البحث (الدقه - التوافق - الرشاقة)، وتراوحت نسبة التغير من ٤٢، ١٩% الى ٣٦، ١٧٥%.

وأن برنامج استراتيجيه مثلث الاستماع لها دور إيجابي في تنمية المتغيرات البدنية التي تتناسب مع المهارات الحركية الأساسية المختارة قيد البحث والتي تساعد التلميذ على تنمية لياقته الحركية بصورة أفضل من استخدام البرامج التقليدية.

وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث) وتراوحت نسبة التغير من ١٣، ٨٣% الى ١٤، ٢٠٧% (اللقف- الرمي- تنطيط الكرة).

وتتفق مع دراسة كل من "الأء حميد عبيد (٢٠٢٣)، شيماء علي عبد الحسن، هدى عبد السميع" (٢٠٢٣)، حيث اتفقت جميع هذه الدراسات على الدور الايجابي لاستخدام

استراتيجيه مثلث الاستماع في تعليم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية مما يتفق مع نتائج البحث عن دور الاستراتيجيه الايجابي في تعلم المهارات المختلفة في درس التربية الرياضية.

وبما يحتويه البرنامج من كم حركى كان له الأثر الإيجابي على تنمية مكونات عناصر اللياقة البدنية، المهارات الحركية الأساسية خاصة أن البرنامج قد اشتمل على مجموعة من المثلثات التعليمية المزودة بمجموعة من الممارسات الحركية المتنوعة (تتنوع أدوار الطالب من شارح للمهارة، مؤدي للمهارة، مراقب لسير العملية التعليمية) التي تعمل على تعزيز مكونات اللياقة البدنية المختلفة التي كان لها دور فعال في تنمية المهارات الحركية الأساسية للتلاميذ وكان معدل التغير في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث يتراوح ما بين (٩١، ١٤٪ : ١٩٢، ٤٧٧٪).

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

بدراسة جدول رقم (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦) يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (قيد البحث)، المهارات الحركية الأساسية (قيد البحث).

وقد تراوحت نسب التغير في المتغيرات البدنية من ٢٤، ١٠٪ الى ٦٥، ٨٠٪ بينما تروحت نسبة التغير في المهارات الحركية الأساسية ما بين ٢٢، ١٦٪ الى ٤٨، ٣٢٪. وتعدى الباحثة التغير إلى استخدام البرنامج التقليدي في حصة التربية الرياضية للصف الثالث الابتدائي والمدرج في المدارس الحكومية المصرية.

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

بدراسة جدول (٢٧)، (٢٨)، (٢٩)، (٣٠) يتبين: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية (قيد البحث)؛ حيث كان أعلى معدل تغير في عنصر الدقة وكان بمقدار (٣٦، ١٧٥٪) بينما كانت أقل معدل تغير في عنصر السرعة وكان بمقدار (١٤، ٩١٪) وتعدى الباحثة نسب متفاوتة إلى الاستجابة المتفاوتة للتلاميذ للبرنامج باستخدام استراتيجيه مثلث الاستماع.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية وقد كان أعلى معدل تغير في مهارة لقف الكرة وقد بلغ (١٤، ٢٠٧٪)، وأقل معدل متغير في مهارة التسلق وكان (١٣، ٨٣٪)، وترجع الباحثة معدلات التغير إلى استخدام برنامج استراتيجيه مثلث الاستماع.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "سعيد غني نوري (٢٠١٨)، منار كريم كاظم (٢٠٢١م)، زينب القحطاني" (٢٠٢١م)، حيث تم استخدام استراتيجية مثلث الاستماع في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة بالاعتماد على مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وقد أسفرت النتائج عن تحسن القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مهارتي الارسال من اسفل، الارسال من اعلي، التمير من اسفل، التمير من اعلي، الاعداد والاستقبال في الكرة الطائرة وكذلك في تحسن التواصل الرياضي للتلاميذ نحو تعلم المهارات المختلفة نتيجة لاستخدام استراتيجيه مثلث الاستماع في تعلم المهارات المختلفة مما تتفق مع الدراسة الحالية في اهمية الاستراتيجيه المتبعه في تحسن أداء المهارات الحركية المختلفة.

وتتفق مع دراسة "محمد عمر سعد نبهان" (٢٠٢١) على اهمية استخدام استراتيجيه مثلث الاستماع في تنمية مهارة الوثب الطويل في العاب القوى والتواصل الرياضي لطلاب كلية التربية الرياضية حيث ؛ استخدم الباحث مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ووجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وتحسن مهارة الوثب الطويل بنسبة ١٠٨،١% وكذلك تحسن نسبة التواصل الرياضي والرافعه نحو الرياضة بشكل عام مما يعكس الدور الايجابي للاستراتيجيه على طلاب كلية التربية الرياضية

**استنتاجات البحث:**

في حدود أهداف وفروض البحث وفي حدود العينة ونطاق مجتمع البحث واستناداً على ما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية، وتفسير النتائج ومناقشتها فقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- أثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً على متغيرات مكونات اللياقة البدنية.
- معدل التغير الأعلى كانت في الدقة ثم التوافق.
- أثر البرنامج المقترح تأثيراً إيجابياً على المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (الرمي- اللقف- التنطيط).
- معدلات التغير الأعلى كانت في تنطيط الكرة.

#### توصيات البحث:

في ضوء ما أظهرته نتائج هذه الدراسة التي توصلت إليه الباحثة، وفي حدود العينة التي أجريت عليها الدراسة تُوصى الباحثة بما يلي:

#### فيما يرتبط بالبرامج:

- أن يتم تعريف التلاميذ بالأجهزة والأدوات التي سوف تستخدم في البرنامج ومراعاة توفير عوامل الأمن والسلامة.

- تطبيق مبدأ استثاره الدافعية والتعزيز للمشاركة في النشاط الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

فيما يرتبط بالمهارات الحركية الأساسية:

- إمكانية استخدام البرنامج المقترح لتدريس محتوى الحركات الأساسية للحلقة الأولى من التعليم الابتدائي.

- تنمية عناصر اللياقة البدنية بما يتناسب مع المرحلة الابتدائية.

- يمكن استخدام برنامج استراتيجيه مثلث الاستماع في تنمية أنماط الحركات الأساسية وكذلك الحركات المدمجة من الحركات الأساسية وأنماط الحركات الأساسية للمرحلة الابتدائية.

توصيات عامة:

- لابد من تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الحركية.

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٧): المناهج في التربية الرياضية، دار القدس، المنصورة.
- ٢- الأء حميد عبيد (٢٠٢٣): أثر تمرينات بااستراتيجيه مثلث الاستماع في ادراك المجال الحركي وتعلم بعض المهارات على عارضة التوازن في الجمناستك الفني للطالبات، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، العراق.
- ٣- زبيدة محمود (٢٠١٣): استراتيجيات التعلم النشط المتمركزه حول الطالب وتطبيقاتها في المواقف التعليمية، القاهرة، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر.
- ٤- زينب قحطان (٢٠٢١م): أثر استراتيجيه التعلم النشط (التعلم التعاوني ومثلث الاستماع وتدوير المعلومات في تطوير التفكير العلمي وبعض المهارات في الكرة الطائرة، مجلة علوم التربية البدنية والرياضة، بغداد، العراق.
- ٥- سعاد عبد الكريم، طه على الدليمي (٢٠٠٩): تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية، عالم الكتب الحديث، الاردن
- ٦- سعيد غني نوري (٢٠١٨): فاعلية استراتيجيه مثلث الاستماع وتقنية الفيديو التفاعلي وفق التغذية الراجعة المؤجلة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات، المؤتمر العلمي الدولي، جامعه بيسان، العراق.

- ٧- شيماء على عبد الحسن، هدى عبد السميع (٢٠٢٣م): أثر استراتيجيه مثلث الاستماع في تحين تعليم أداء مهارتي الاعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي تربية بغداد الأولى، مجلة الرياضة المعاصرة، مجلد ٢٢ رقم ٣.
- ٨- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨م): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ٩- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٣م): المهارات الحركية للأطفال، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٠- فاطمه عوض صابر (٢٠٠٦م): التربية الحركية وتطبيقاتها، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ١١- ليلى عبد العزيز زهران، عاصم راشد (٢٠٠٥م): اللعب التربوي للأطفال القاهرة، دار زهران للنشر والتوزيع.
- ١٢- محسن علي عطية (٢٠٠٨م):\_الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان، دار الصفاء، الأردن.
- ١٣- محمد الشمري (٢٠١١م): استراتيجيه التعلم النشط، ط١، وزارة التربية والتعليم، السعودية.
- ١٤- محمد عمر سعيد نيهان (٢٠٢١م): فاعلية استخدام استراتيجيه مثلث الاستماع الرقمية في تنمية مهارة الوثب الطويل والتواصل الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية في جامعة الأقصى بغزة، جامعة الأقصى غزة، فلسطين.
- ١٥- محمود السيد (٢٠٠٤م): طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق، دار طلاس.
- ١٦- منار كريم كاظم (٢٠٢١م): تأثير استراتيجيه مثلث الاستماع بأسلوب النمذجة في تعلم مهارتي الارسال والاستقبال للمبتدئين في الكرة الطائرة، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية بغداد، العراق.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 17- Nixon , j, Jewel et, (1980): Introduction in physical education sound go,philadelphia.
- 18- suzanne l.krogh and kristine. slentz (2001): The early childhood curriculum, western washton university, London, lawernce erlabum association,p 1-12