

## تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية الإدراك الحس حركي بدرس التربية الرياضية

\*د/ أحمد محمد عبد الحليم عبد الحميد البانوبي

### الملخص :

يهدف البحث إلى التعرف تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية الإدراك الحس حركي في كرة السلة بدرس التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة عددها (٤٠) طالب بالصف الخامس الابتدائي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، استخدم الباحث إختبارات الادراك الحس حركي لمهارات كرة السلة: إختبار الإدراك الحس- حركي لمهارة التنطيط (الجري مع التنطيط المستمر مسافة ٣٠م)- إختبار الإدراك الحس- حركي لمهارة التنطيط (قطع مسافة ١٥م مع التنطيط المستمر معصوب العينين) إختبار الإدراك الحس- حركي لمهارة التمريرة الصدرية -إختبار الإدراك الحس- حركي لمهارة التمريرة الصدرية(إختبار الدوائر المرقمة)- إختبار الإدراك الحس- حركي لمهارة التصويب من الثبات بيد واحدة- إختبار الإدراك الحس - حركي لمهارة التصويب من الثبات بيد واحدة، وكان من أهم النتائج يؤثر التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً تأثيراً إيجابياً على الاداء الحس حركي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة (تنطيط الكرة من الثبات- اتنطيط الكرة مع الجري- التمريرة الصدرية- التصويب بيد واحدة من الثبات) للمجموعة التجريبية، يؤثر أسلوب الأوامر المطبق على المجموعة الضابطة تأثيراً إيجابياً على مهارات (تنطيط الكرة من الثبات- اتنطيط الكرة مع الجري- التمريرة الصدرية- التصويب بيد واحدة من الثبات)، معدلات التحسن في الإدراك الحس حركي للمهارات (تنطيط الكرة، التمريرة الصدرية، التصويب بيد واحدة من الثبات) للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. وقد أوصى الباحث باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية الإدراك الحس حركي بدرس التربية الرياضية.

\* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية- كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الإسكندرية.

## Abstract

The research aims to identify the effect of using the electronically supported self-application method in developing kinesthetic perception in basketball in a physical education lesson. The researcher used the experimental method on a sample of (40) students in the fifth grade of primary school (2023 - 2024). The sample was divided into two groups, one experimental and the other Female officer, the researcher used kinesthetic perception tests for basketball skills: Sensory-motor perception test for dribbling skill (running with continuous dribbling for a distance of 30 metres) - Sensory-motor perception test for the dribbling skill (covering a distance of 15 meters while continuously dribbling blindfolded). - Perception test - motor for the chest pass skill. - Perceptual-motor test for the chest pass skill (numbered circles test). - Sensory perception test - movement for the skill of aiming from a stationary position with one hand. - Perception test - kinetic aiming skill from standing still with one hand. One of the most important results was that the electronically supported self-application had a positive impact on the sensory-motor performance of some basic basketball skills (dribbling the ball from a standstill - dribbling the ball while running - chest pass - shooting with one hand from a standstill) for the experimental group. The method of commands applied to the group affected The control had a positive effect on the skills (dribbling the ball from a standstill - dribbling the ball while running - the chest pass - shooting with one hand from a standstill), the rates of improvement in sensory-motor perception of the skills (dribbling the ball, the chest pass, shooting with one hand from a standstill) for the experimental group were higher than Control group. The researcher recommended using the electronically supported self-application method in developing sensory-motor perception in physical education lessons.

## مقدمة ومشكلة البحث :

إن التطور العلمي والإنفجار المعرفي الذي نراه في عصرنا الحالي أصبح سمةً مميزةً في مختلف النواحي والمجالات، خاصةً في مجال الإتصالات والتكنولوجيا، والتي كان لها التأثير في دعم إستخدام نماذج وإستراتيجيات ونظريات وطرق تدريس وأساليب تعليم جديدة، ذلك بالإضافة إلي التقنيات ووسائل التدريس، وذلك من أجل تحسين وتطوير عملية التعليم والتعلم.

فالتربية البدنية والرياضية أصبحت من الأنشطة الإنسانية للجميع بإختلاف أعمارهم وثقافتهم، حيث تحتل التربية البدنية مكانة مرموقة في البرامج المدرسية، فعملية التدريس رغم سهولتها الظاهرية إلا انها تحتوي علي الكثير من التعقيدات، حيث يتم التعامل مع الكثير من الأفراد بينهم فروق فردية متباينة، ونجاح درس التربية الرياضية يتوقف علي حسن الإعداد الجيد لخطط ونماذج الدروس، كذلك بفضل الجهد الذي يقوم به معلم التربية الرياضية الذي يعتبر أساس ومحور العملية التعليمية ويتوقف نجاح المعلم علي مدي إلمامه وحبه لمهنته.

والتربية الرياضية تعتبر أحد مجالات المعرفة الهامة التي تحتاج الي معلم كفاء يلم بأكثر من طريقة من طرق التدريس لكي يستطيع تقديم الجديد بإستمرار، كذلك معرفته بالكثير عن مداخل كل اسلوب من أساليب التدريس حتي يستطيع أن يكون موقف إيجابي للمتعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعليم وذلك للمساعدة في تكوين العقلية المفكره المبدعة للمتعلم (١١ : ٤)

كما أن عملية التعليم والتعلم ترتكز وتتمحور علي وسيلة هامة لنقل العلوم والمعارف للمتعلمين والتي تتمثل في طريقة واسلوب التدريس، وكلما كانت مناسبة ساعدت علي إتمام عملية التعلم بأفضل صورة وأسرع وأقل مجهود. (١٤ : ٣١)

والتدريس عبارة عن مجموعة من الأنشطة المتعددة الجوانب والأبعاد، فهو يتضمن العديد من الجوانب كالمعرفية والأنفعالية والحركية، وذلك من خلال تقديم المعلومات والمعارف وإلقاء الأسئلة والشرح وكذلك الإستماع والتشجيع والمناقشة والإقناع. (٦)

وفي هذا الصدد فالتدريس يعتبر عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية فمن خلاله يقوم المعلم بتجهيز وتوظيف المحتوى التدريسي لتحقيق الأهداف التعليمية لمادته، فالمعلم هو العامل الرئيسي والفعال في العملية التدريسية فهو صانع التدريس، وهو أدواته التخطيطية والتنفيذية والتقويمية. (٣١ : ٢)

كما يري الباحث أن من أولويات عملية التعليم الفعالة البحث عن طرق وأساليب تدريسية مختلفة ومتنوعة بما تتناسب مع المتعلمين وذلك لتمكين المعلم من تحقيق أهدافه

وتهيئة الفرص للوصول وتحقيق النجاح في عمله، كذلك تحقيق الأهداف المختلفة للتربية الرياضية والذي يتطلب توظيف طرق وأساليب تدريسية تتناسب مع المراحل العمرية للمتعلمين ومع حاجاتهم وميولهم.

وقد شهدت أساليب التدريس للتربية الرياضية تطور كبير في آخر السنوات وذلك لزيادة فاعلية عملية التعلم والوصول لأقصى درجة من التأثير العلمي والتربوي في درس التربية الرياضية للمتعلم، ومراعاة تحسين وتطوير مستوي جميع المعلمين بما يتلائم وبتماشي مع قدراتهم. (٢٣: ٥٦٣)

ونتيجة التطورات العلمية الحديثة في مختلف المجالات أدى ذلك لظهور أساليب حديثة لتعليم مهارات الأنشطة الرياضية ومنها أسلوب التطبيق الذاتي الذي يهتم بالفروق الفردية بين المتعلمين والذي يعتمد في ذاته علي التنوع في تدريس المهارة الواحدة، لذلك يسهم في تعلم وفهم جميع المتعلمين للمهارة بما يتناسب مع قدراتهم وخصائصهم البدنية والحركية (٣٧: ١٣) وفي هذا السياق فقد ظهرت نظرية موحدة في تدريس التربية الرياضية وكان رائداها "موسكا موسستن، سارة أشورت Ashworth & Mosston، فتتضمن هذه النظرية العديد من أساليب التدريس للتربية الرياضية حيث تشكل وتكون ما يعرف (طيف أساليب التدريس) ومن ضمن هذه الأساليب أسلوب التطبيق الذاتي، حيث يوفر فرصاً متكافئة للجميع للإشتراك في النشاط كل حسب إمكانياته وقدراته. (٧: ١٦٥)

وفيما يختص بإسلوب التطبيق الذاتي فهو يساعد في تقديم فرص متساوية لممارسة وتأدية المهارة بشكل ناجح لجميع المتعلمين بغض النظر عن القدرات الجسدية أو الجنسية أو المعرفية، وذلك لأن جميع المتعلمين لديهم فرصة للعمل وفقاً لقدراتهم وسرعتهم الخاصة، فهو يعكس الكثير من سلوكيات التدريس التي تدعم الإستقلال (٣٧)

كذلك فإن أسلوب التطبيق الذاتي يعد من الأساليب الحديثة التي يمكن الإعتماد عليها في تعلم المهارات الحركية المختلفة بالأنشطة الرياضية، فيعد واحد من صور أساليب التدريس ومنظومة تعليمية تتفاعل وظيفياً عن طريق برامج تعليمية بغرض تحقيق أهداف محددة، حيث يعتمد علي التنوع بحيث السماح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفقاً لقدراته وخصائصه، وكذلك مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء تعليمهم، لذلك يجب علي المعلم أن ينوع في إستخدام أساليب التعلم من أجل توفير مواقف تعليمية تناسب أكبر عدد من المتعلمين. (٢٢: ٤٩)

وفي سياق آخر فإن التعلم التفاعلي تقوم فلسفته وتعتمد علي التغييرات العالمية وكذلك البيئة المحيطة، فيعتبر نتيجة لهذه التغييرات والتي تتطلب إعادة النظر والتفكير في أدوار كلا

من المعلم والمتعلم، والتي تنادي بنقل محور الإهتمام والتركيز من المعلم إلي المتعلم وجعله أساس ومحور العملية التعليمية. (١٦: ٤٤)

فإستراتيجيات التعلم الحديثة تهدف الي الإستغلال الأمثل لجميع حواس المتعلم في العملية التعليمية وذلك عن طريق إستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المتعددة والتي تخاطب أكثر من حاسة لدي المتعلم مما يساعد المتعلمين علي التذكر الحركي وتسهيل عملية التعلم ويصبح الأداء أكثر وضوحاً والمتعلم أكثر تفاعلاً وإيجابياً. (٢٤ : ٨٦ - ٨٧)

كما أن من أهداف إستخدام تكنولوجيا التعليم العثور علي قاعدة كبيرة من المتعلمين الذين يقدررون علي فهم وادراك مشكلاتهم والتوصل الي إيجاد حلول لها والإرتقاء بعملية التعليم والتعلم، والعمل علي تنمية المجتمع الذي تحركه وتدفعه التكنولوجيا للأمام بدرجة كبيرة. (١٥: ٢٩)

فتكنولوجيا الوسائط المتعددة تعتبر نظام تكنولوجي معلوماتي متكامل يحمل رؤي تربوية تمتد إلي كل من المعلم والمتعلم، حيث تعمل علي تغيير النماذج التقليدية الموجودة في أدوارهم، وتلغي مصطلح مستمع ومتكلم وتجعل المتعلم يتحمل مسؤولية تعلمه كاملةً، وتجعل دور المعلم مشرف ومصمم وموجه للعملية التعليمية. (٢٧: ١٩٥)

ومن أهمية إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في مجال التعلم الحركي انها تجعلها أكثر فعالية وإيجابية، كما أن المتعلم يصبح مسئولاً ومشاركاً وأكثر إيجابية بعد أن كان مستقبلاً ومقلداً، ذلك بالإضافة لتنشيط عملية توصيل المعلومات، حيث الإستعانة بهذه الوسائل يؤدي الي تحسين العملية التعليمية وزيادة سرعتها، مما ينعكس أثره علي الأداء الحركي فتصبح المهارات أكثر دقة وإتقان. (٢٦: ١٥٢)

كذلك فإن إستخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية له مميزات عديدة والتي تتمثل في المساعدة في تعليم وتعلم بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية وزيادة دافعية المتعلمين نحو تعلمها، كذلك تزويد المتعلمين بالتغذية اللاحقة يحسن عمليتي التعليم والتعلم، مما يؤدي الي الأداء الأفضل ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق الذاتية في التعليم. (٣٥: ٨٢)

والتعلم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية إذا ما دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعلم التقليدي حيث يكون أفضل من التعلم التقليدي وحده وأفضل من التعلم الإلكتروني وحده، فيجب توفير قدر كافي من الإلتزام والحماس لتحقيق النجاح في التعلم المدمج (الإلكتروني مع التقليدي) (٣٩)

ونجد أن التقدم والتطور شمل أغلب الفعاليات والألعاب الرياضية فكرة السلة تعتبر لها رصيد كبير من الإهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها المهارية والخطية. فتعد كرة السلة من الألعاب الفريقية المحببة والمشوقة للصغار والكبار وذلك لما تتضمنه من سرعة وتشويق وبهجة وإثارة. (٣٤)

وفي سياق مختلف نجد أن الإدراك الحس- حركي يقوم على أساس فسيولوجي حيث أنه عبارة عن مثيرات عصبية في أعضاء الحواس ناتجة عن مثيرات خارجية تتجه إلى أجزاء المخ المختلفة محدثة إرتباطات عصبية وثيقة، فيعرفه كل من فورتز وروبين ( Rouben & Forts بأنه إنقباض أو إدراك موقف الجسم وحركة أجزائه الناشئة من إحساس العضلات والأوتار والمفاصل وخلاف ذلك من الخلايا (٣٣)

كما أن الإدراك الحس حركي يدخل في خصوصية كل لعبة رياضية، فيعتبر أحد أبعاد الإعداد النفسي المهمة في كرة السلة، حيث تعتبر الحساسية للعضلات المكون الرئيسي في الإدراك الحس حركي وتطوير هذه الصفة في العضلات الدقيقة في الذراع يعد أمراً مهماً جداً للاعب في كرة السلة، وقد يتطور الإدراك لدى لاعب كرة السلة من خلال التكرار والممارسة وكفاءة الفرد وقدرته، فالتكرار والممارسة تطور صفة الإدراك الحس حركي للمهارة.

والعملية التعليمية تعتبر من أهم العمليات التربوية والتي تحتاج لتخطيط علمي سليم للوصول لتحقيق الاهداف المرجوة، ومن خلال عمل الباحث كمشرف للتربية العملية وعلي الرغم من تعدد وتنوع الأساليب والإستراتيجيات التعليمية علي الصعيد العالمي إلا أن معلمي التربية الرياضية وكذلك الطلاب المعلمين مازالوا يمارسون الأساليب التقليدية في تدريس التربية الرياضية التي تعتمد أساساً علي أسلوب الأوامر والذي يقوم فيه المعلم بإتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية كالشرح وإعطاء نموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء وتكرار ذلك حتي يتعلم التلميذ المهارة، مما يؤدي إلي عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم، كما أن فاعلية التلميذ في أسلوب الأوامر غير متوفرة ولا وجود لتحمل المسؤولية، بالإضافة إلي العبء الكثير الواقع علي المعلم نتيجة لزيادة عدد التلاميذ في درس التربية الرياضية والذي لا يمكنه من متابعة وتصحيح جميع الأخطاء، مما يؤدي إلي وجود قصور في المعارف والمعلومات المقدمة للمهارة وبالتالي لا يؤدي إلي الوصول الي المستوى المهاري المطلوب بالرغم من الجهد المبذول حيث يعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم ثم النموذج وفي بعض الاحيان لايري المتعلمين النموذج بشكل واضح ومن زوايا مختلفة أو قد يكون النموذج خاطئ مما يؤدي الي انتقال الاداء الي المتعلم بصور سلبية، وبالتالي يسبب ضعف في الإدراك الحس- حركي وبالتالي ضعف في الأداء المهاري للمتعلمين، كذلك من

خلال الحديث والمناقشة مع العديد من معلمي واطصاصي التربية الرياضية في المدارس وجد أن العديد يميل لإستخدام الأساليب التقليدية خاصة في تنفيذ التجزء الأساسي من الدرس ونظراً لأن هذا الجزء والمكون من (النشاط التعليمي، النشاط التطبيقي) يعتبر هو محور الدرس ولما له من أهمية كبيرة فقد ركز الباحث علي علي هذا الجزء محاولاً إستخدام أسلوب تدريس يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ويبتعد عن جو الملل ويحث علي التفكير العلمي والمنطقي المنظم ويجعل المتعلم أكثر نشاطاً في ممارست النشاط التعليمي.

كما أن التعلم الحركي يعتمد بشكل كبير علي مدي فعالية وجودة الأساليب التدريسية المستخدمة في تعليم وتعلم المهارات الحركية للألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة وذلك للوصول إلي المستوي المقبول في الأداء في الوقت المحدد لها (٣٢)

لذلك فيسعي المعلمون للبحث عن أفضل الأساليب التدريسية الحديثة والتي تسعد المتعلمين علي تحقيق أفضل تعلم والتفاعل المناسب مع العملية التعليمية وتحقيق المشاركة الإيجابية التي تؤدي إلي تحقيق أفضل تعلم في بعض المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية المختلفة، كذلك إدخال الدعم التكنولوجي عن طريق استخدام الفيديوهات التعليمية المعروضة عن طريق الكمبيوتر، حيث أن استخدام التكنولوجيا في التعليم له اثر ايجابي حيث يساعد في البعد عن جو الملل والتقليد في الدروس كذلك زيادة دافعية المتعلمين للتعلم وتحسين العملية التعليمية.

ويري الباحث أن هناك نقص في الدراسات العلمية التي تناولت أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً بشكل عام، وأثره علي الإدراك الحس حركي خاصة، حيث أن هناك الحاجة إلي مزيد من الدراسات البحثية في هذا المجال والعناصر الفعالة في عملية التدريس، وكذلك المعوقات التي تواجه توظيف هذا الأسلوب.

من هذا الأساس ظهرت فكرة البحث كمحاولة لتجريب أحد الاساليب التدريسية الحديثة وإستغلال الأماكن التي تتيحها وتوفرها تكنولوجيا التعليم حيث العمل علي ربط المحتوى التعليمي بوسيط الكتروني والذي يمكن من خلاله تقديم محتوى برنامج تعليمي عن طريق الحاسب الالي حيث يتم عرض النماذج وربط الصور الثابتة والمتحركة والفيديوهات للوصول الي التعليم الافضل والأمتثل بأسلوب جديد يغلب عليه طابع المتعة والتشويق والحماس.

لذا جاءت فكرة البحث الحالي "تأثير إستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية الإدراك الحس حركي بدرس التربية الرياضية"

حيث يأمل الباحث من خلال إجراء هذا البحث التعرف علي تأثير إستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية الإدراك الحس حركي بدرس التربية الرياضية (كرة السلة).

**أهمية البحث:**

- إلقاء الضوء علي مدى أهمية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية الإدراك الحس حركي بدرس التربية الرياضية.
- مدى إمكانية الاستفادة من البحث وإمكانية تطبيقه في مجال التربية الرياضية عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة.
- إلقاء الضوء علي الإضافة العلمية المتوقعة من وراء هذا البحث.

**أهداف البحث :**

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً وذلك للتعرف علي :

- ١- تأثير أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة لدي أفراد المجموعة التجريبية بدرس التربية الرياضية.
- ٢- تأثير الطريقة التقليدية في تنمية مستوي الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة لدي أفراد المجموعة الضابطة بدرس التربية الرياضية.
- ٣- الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مستوى الإدراك الحس حركي في القياس البعدي.

**فروض البحث:**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية مستوي الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تنمية مستوي الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مستوي الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.

**مصطلحات البحث :****أسلوب التطبيق الذاتي:**

هو الأسلوب الذي يعطي للطالب فرصة تفحص طبيعة الأداء، ومن ثم يحاول تصحيح الأخطاء وتطوير أدائه من خلال نموذج مهمات يحتوي على وصف للمهارة وعلى خطوات إجرائية تتضمن تطوير الأداء (١٧)



**الدعم الإلكتروني:**

إمداد المقررات الدراسية بأحد التقنيات المستخدمة في المجال التعليمي بغرض المساعدة وإبراز محتويات تلك المقررات بصورة أفضل. (٢٩: ٤٧)  
درس التربية الرياضية:

"هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للمتعلمين في وقت محدد له مكان في الجدول الدراسي اثناء اليوم الدراسي وهو الوحدة الرئيسية وحجر الزاوية في منهاج التربية الرياضية ويرمى الى تحقيق اغراض معينة للوصول الى هدف محدد من اهداف المنهاج. (٤: ٦٤)  
الدراسات السابقة:

- ١- دراسة "Schilling" (٢٠٠٠) (٣٨) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثيرات ثلاثة من أساليب التدريس على أداء مهارة التصويبة الكبراجية لطلبة الجامعات، وتكونت العينة من (١٢٠) متعلم تم تقسيمهم علي أربع مجموعات من طلاب الجامعات، وإستخدمت المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج أن أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات أفضل الأساليب يليه توجيه الأقران ثم الأسلوب التبادلي..
- ٢- دراسة "الهماشى" (٢٠٠٤) (٣) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي وضع برنامج تدريبي للدراك الحس-حركي وتأثير البرنامج على مستوى الاداء في الجمناستك، وتكونت العينة من (٢٠) تلميذة من مدرسة الحريري للبنات وبعمر (٦-٧) سنوات، وإستخدمت المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية ولصالح الاختبار البعدي وأوصت الباحثة توفير فرصة لممارسة الأنشطة الحركية المنتظمة التي تؤدي الى اشباع حاجات الاطفال الحركية.
- ٣- دراسة "شهاب وإبراهيم" (٢٠٠٤) (٢١) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي معنوية العلاقة بين الإدراك الحس-حركي بمستوى الذكاء لدى الأطفال المنتمين وغير المنتمين إلى مؤسسات رياض الأطفال، وتكونت العينة من (٢٤٠) طفل وطفلة، وإستخدمت المنهج الوصفي، وكانت من أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الادراك الحس-حركي ومستوى الذكاء بين الجنسين واوصت الباحثتان ضرورة توفير البيئة الصالحة التي تتميز بتنوع الموضوعات والتي تساعد على اشباع حاجات ورغبات الاطفال الحركية والعقلية.
- ٤- دراسة "رشيد" (٢٠٠٧) (٩) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهاري والإنفعالي لدى

طلاب الصف السادس الابتدائي، وتكونت العينة من (٢٣٢) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض بالسعودية، وإستخدمت المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج تفوق أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على كل من أسلوب التطبيق الموجه والإسلوب التقليدي في تعلم مهارتي التمير والتصويب وتنمية الصفات البدنية الخاصة بكرة السلة، ومقياس الثبات الإنفعالي.

٥- دراسة "سلامة وآخرون" (٢٠٠٨) (١٢) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي أثر استخدام أسلوب التطبيق الذاتي والإكتشاف الموجه على تحسين الأداء في مهارتي الضربة الامامية القاطعة والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، وتكونت العينة من (٤٠) من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية الى قسمين (٢٠) طالباً للمجموعة الأولى استخدم فيها أسلوب التقييم الذاتي والمجموعة الثانية (٢٠) طالباً استخدم فيها اسلوب الاكتشاف الموجه، وإستخدمت المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج أن هناك تأثير ايجابي لأسلوبي الاكتشاف الموجه والتقييم الذاتي، وكما أظهرت النتائج إن أسلوب التقييم الذاتي له أفضلية أكثر من أسلوب الإكتشاف الموجه في تحسين مهارتي الضربة الخلفية القاطعة والضربة الأمامية القاطعة في كرة الطاولة.

٦- دراسة "إبراهيم" (٢٠١٠) (١٩) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي فعالية أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والإكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وتكونت العينة من (٧٥) تلميذه بالصف السادس الابتدائي، وإستخدمت المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج أن أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات والإكتشاف الموجه لهما فاعلية في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري وتحقيق الجانب الوجداني للتلميذات ولصالح أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات.

٧- دراسة "مبارك" (٢٠١٤) (٢٠) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم سباحة الصدر للتلاميذ بدولة الكويت، وتكونت العينة من (١٢) تلميذ وإستخدمت المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج إن استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات في تعلم مهارة سباحة الصدر كان له أثر إيجابي على أفراد المجموعة التجريبية، لما يحتويه من أساليب متعددة تثرى الناحية مهارية والمعرفية من خلال تنمية القدرة على النقد والتحليل والملاحظة لتفاصيل المهارة من خلال ورقة المعيار الخاصة بالبرنامج التعليمي المقترح.

٨- دراسة "هلال وأخرون" (٢٠٢٣) (١٠) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونيا علي مستوى التعلم والتحصيل المعرفي لبعض مسابقات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية، وتكونت العينة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي البالغ عددهم (١٠٦) تلميذه، حيث تم اختيار (١٠) تلميذات للدراسة الاستطلاعية، (٦٠) تلميذه للدراسة الاساسية، وإستخدمت المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج وجود فروق في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات مهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، ووجود فروق في نسب التحسن بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

٩- دراسة "سالم" (٢٠٢٣) (٢٥) هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا علي تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، وتكونت العينة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي وتمثلت العينة في (٥٢) تلميذ، وإستخدمت المنهج التجريبي، وكانت من أهم النتائج وجود فروق في نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في دفع الكرة لصالح القياس البعدي، ووجود فروق في نسب التحسن بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وبتحليل الدراسات السابقة نجد أن جميعها إستهدف التعرف على استخدام أسلوب التطبيق الذاتي والتطبيق الذاتي متعدد المستويات، جميع هذه الدراسات إستخدمت المنهج التجريبي، ماعدا دراسة شهاب وابراهيم (٢٠٠٤) إستخدمت المنهج الوصفي، اتفقت جميع الدراسات على أهمية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات، وقد إستفاد الباحث من هذه الدراسات فيما يلي :

- تزويد الباحث بالمصادر العلمية الهامة والتي أمكن الاستعانة بها في كتابة البحث.
- تحديد هدف البحث واختيار المنهج التجريبي والذي يتناسب مع فروض البحث.
- تزويد الباحث بكثير من الأفكار والأدوات والإجراءات التي ساعدت في إجراء البحث.
- الإستفادة بنتائج وتوصيات الدراسات السابقة في بلورة مشكلة البحث وتحديد أهميتها ومناقشة النتائج.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث :**

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة.

**مجتمع وعينة البحث:**

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الخامس الابتدائي بمدرسة عقبة بن نافع الابتدائية، وتحديداً في الفصل الدراسي الأول.

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلاب الصف الخامس الابتدائي بمدرسة عقبة بن نافع الابتدائية بمحافظة الإسكندرية البالغ عددهم (١٨٠) طالب وطالبة. بلغ عدد أفراد العينة (٥٠) طالب، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين (المجموعة التجريبية يطبق عليها أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية الإدراك الحس حركي (٢٠) طالب، المجموعة الضابطة يطبق عليها باستخدام الأسلوب التقليدي في تدريس درس الترية الرياضية وعددهم (٢٠) طالب، (١٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية بواقع ٣٦% من المجتمع الكلي (طلاب الصف الخامس الابتدائي بالمدرسة)

**حدود البحث:**

١- **المجال الجغرافي:** تم إجراء القياسات القبليّة والبعدية ومحتوى الدراسة الأساسية بمدرسة عقبة بن نافع الابتدائية.

٢- **المجال البشري:** طلاب الصف الخامس الابتدائي.

٣- **المجال الزمني:** العام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤).

**جدول (١)****التوصيف والتوزيع الإحصائي لعينة البحث**

م	البيان	عدد	النسبة المئوية من مجتمع البحث
١	العينة الأساسية	٤٠	٨٠%
٢	عينة الدراسات الاستطلاعية	١٠	٢٠%
	الإجمالي	٥٠	١٠٠%

**التجانس بين أفراد العينة:**

ولتحقيق التجانس بين أفراد عينة البحث وإيجاد التكافؤ لمجموعات البحث قام الباحث بقياسات قبلية علي جميع أفراد العينة باستخدام اختبارات لتوزيع العينة على المجموعتين (التجريبية- الضابطة).

يوضح الجدول رقم (٢) التوصيف الإحصائي لبيانات المجموعتين والمجموعة ككل قبل التجربة عن طريق إيجاد معامل الالتواء للتأكد من تجانس أفراد عينة البحث.

## جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث = ٤٠

المتغيرات الإحصائية	وحدة القياس	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	(سنة)	١٠,٠٠	١١,٠٠	١٠,٦٠	٠,٥٠	١١,٠٠	-٠,٤٢	-١,٩١
الطول	(سم)	١٣٤,٠٠	١٤٥,٠٠	١٣٨,٨٥	٢,٧٦	١٣٨,٧٥	٠,٢٩	-٠,١٩
الوزن	(كجم)	٣٦,٥٠	٤٨,٠٠	٤١,٢٥	٢,٨٩	٤٠,٥٠	٠,٥٩	-٠,٣٩
الجرى مع التطبيق المستمر لمسافة ٣٠ م	(ثانية)	٨,٤٠	١١,٢٠	٩,٧٧	٠,٨١	٩,٥٠	-٠,٠٢	-٠,٩٧
قطع مسافة ١٥ م مع التطبيق المستمر معصوب العينين	(بالمتر)	١,٠٠	٥,٠٠	٣,٠٩	٠,٨٢	٣,٠٠	-٠,٣٠	٠,١٨
مهارة التميرير الصدرية	(كرة صائبة)	٣,٠٠	٤,٠٠	٣,٥٨	٠,٥٠	٤,٠٠	-٠,٣٢	-٢,٠٠
مهارة التميرير الصدرية (الدوائر المرقمة)	(كرة صائبة)	٣,٠٠	٥,٠٠	٣,٤٥	٠,٥٥	٣,٠٠	٠,٦٩	-٠,٦٢
التصويب من الثبات بيد واحدة معصوب العينين	(كرة صائبة)	٠	٢,٠٠	١,٢٨	٠,٦٤	١,٠٠	-٠,٣١	-٠,٦٠
التصويب بيد واحدة من الثبات أماكن مختلفة	(كرة صائبة)	٢,٠٠	٣,٠٠	٢,٤٨	٠,٥١	٢,٠٠	٠,١٠	-٢,١٠

يتضح من الجدول رقم (٢) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-٠,٣٢ إلى ٠,٦٩) وهذه القيم تقترب من الصفر، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

## جدول رقم (٣)

التوصيف الإحصائي في المتغيرات البدنية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = ٤٠

معامل التقلص	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أكبر قيمة	أقل قيمة	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للمتغيرات
٠,١٥	٠,٨٧	٢,٤٠	١٠,٨٣	١٦,٥٠	٧,١٠	سم	القدرة للذراعين
٠,١٧	٠,٠٥	٠,٢٣	١,٣٣	١,٩٥	٠,٨٥	سم	القدرة للرجلين
٠,٤٦	٠,١٥	٠,٥٥	٥,٦٢	٦,٨٤	٤,٣٣	ثانية	السرعة
-١,٠٥	-٠,٣٣	٠,٩٢	٩,٦٥	١١,٠٦	٧,٩٠	ثانية	الرشاقة
٠,٥٠	-٠,٢٩	٦,٩٢	-٤,٣٣	١١,٠٠	-٢٣,٠٠	سم	المرونة
-٠,٤٣	٠,٤٤	٣,٨٣	٨,١٠	١٧,٠٠	٢,٠٠	رمية صحيحة	التوافق

يتضح من الجدول رقم (٣) والخاص بالتوصيف الإحصائي لعينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث قبل التجربة أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة، حيث تتراوح قيم معامل الالتواء فيها ما بين (-٠,٣٣ إلى ٠,٨٧) وهذه القيم تقترب من الصفر، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بعينة البحث قبل التجربة.

## جدول (٤)

الدلالات الإحصائية في المتغيرات المهارية قيد البحث لمجموعتي البحث قبل التجربة ن = ٤٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية		المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	س	ع±	س	ع±	س	ع±		
الجرى مع التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ م	٩,٧٧	٠,٨٢	٩,٧٧	٠,٨٢	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠١	
قطع مسافة ١٥ م مع التنطيط المستمر معصوب العينين	٣,٢٣	٠,٨٢	٢,٩٥	٠,٨٣	١,٠٦	٠,٢٨	١,٠٦	
مهارة التمير الصدري	٣,٦٥	٠,٤٩	٣,٥٠	٠,٥١	٠,٩٥	٠,١٥	٠,٩٥	
مهارة التمير الصدري (الدوائر المرقمة)	٣,٦٠	٠,٦٠	٣,٣٠	٠,٤٧	١,٧٦	٠,٣٠	١,٧٦	
التصويب من الثبات بيد واحدة معصوب العينين	١,٣٠	٠,٦٦	١,٢٥	٠,٦٤	٠,٢٤	٠,٠٥	٠,٢٤	
التصويب بيد واحدة من الثبات أماكن مختلفة	٢,٤٥	٠,٥١	٢,٥٠	٠,٥١	٠,٣١	٠,٠٥	٠,٣١	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من الجدول رقم (٤) الخاص بمعنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قبل تطبيق البرنامج، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين في جميع المتغيرات، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠,٠١، ١,٧٦) وهذه القيم أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = (٢,٠٢) مما يؤكد على تكافؤ المجموعتين وأن كلتا المجموعتين بدأت من مستوى متقارب جدا وأن أي تأثير بعد تطبيق التجربة يرجع إلى فاعلية البرنامج المطبق.

**وسائل وأدوات جمع البيانات:**

- ١- تحليل الدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة والأدبيات العلمية المتعلقة بمجال البحث.
- ٢- إستمارة تسجيل البيانات. مرفق (٢)
- ٣- الاختبارات البدنية: القدرة للذراعين، القدرة للرجلين، السرعة، الرشاقة، المرونة، التوافق. مرفق (٣)
- ٤- اختبار الإدراك الحس - حركي: مرفق (٤)
- اختبار الإدراك الحس- حركي لمهارة التنطيط (الجري مع التنطيط المستمر مسافة ٣٠م). - اختبار الإدراك الحس - حركي لمهارة التنطيط (قطع مسافة ١٥م مع التنطيط المستمر معصوب العينين).
- اختبار الإدراك الحس- حركي لمهارة التمريزة الصدرية.
- اختبار الإدراك الحس - حركي لمهارة التمريزة الصدرية (إختبار الدوائر المرقمة).
- اختبار الإدراك الحس - حركي لمهارة التصويب من الثبات بيد واحدة.
- اختبار الإدراك الحس - حركي لمهارة التصويب من الثبات بيد واحدة.
- ٥- البرنامج التعليمي (نماذج الدروس بإستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً) في تنمية الإدراك الحس حركي بدرس التربية الرياضية (من إعداد الباحث). مرفق (٦)
- ٦- أوراق المعيار الخاصة بأسلوب التطبيق الذاتي للمهارات قيد البحث. مرفق (٧)
- ٧- الأجهزة والأدوات المستخدمة :
- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب ٠,٠١ ثانية.
- شريط قياس الاطوال (سم).
- مسطرة مدرجة (سم) لقياس المرونة.
- كرات سلة.
- ٨- أدوات واجهزة تنفيذ البرمجية التعليمية :
- جهاز عرض داتا شو.
- جهاز حاسب ألي.
- القرص الضوئي المدمج ( cd ) المخزن عليه برمجية الوسائط.
- شاشة ملونة، فأرة

**الدراسات الإستطلاعية:****الدراسة الإستطلاعية الأولى:**

قام الباحث بإجراء الدراسة علي عينة عددها (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية، وتم إجراء الدراسة الأولى يومي الأحد ١٥/١٠/٢٠٢٣ الي يوم الاربعاء ١٨/١٠/٢٠٢٣ بهدف التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة ومدى صلاحيتها في

تنفيذ البرمجية، اكتشاف نواحي القصور وتلاشي الاخطاء، تحديد الزمن اللازم لاجراء القياسات الخاصة بالبحث.

### الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة علي عينة عددها (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية، وتم إجراء الدراسة الثانية يومي الأحد ٢٢/١٠/٢٠٢٣ الي يوم الاربعاء ٢٥/١٠/٢٠٢٣ بهدف حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (الصدق - الثبات).

### البرنامج التعليمي (نماذج الدروس باستخدام التطبيق الذاتي المدعم إلكترونيا)

قام الباحث بوضع البرنامج المقترح (نماذج الدروس) الخاص بتعليم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بناء علي تحديد متغيرات البحث الاساسية واختيار الاختبارات المناسبة لطبيعة الدراسة وكذلك تحديد الهدف من البرنامج، وذلك من خلال البحث والاطلاع علي المراجع العلمية المتخصصة وكذلك مراجعة البرامج التعليمية والدراسات والبحوث السابقة، وقد راعي الباحث أثناء وضع البرنامج (نماذج الدروس باستخدام التطبيق الذاتي المدعم إلكترونيا) أسس ومبادئ تخطيط البرامج والدروس التعليمية والتي تتمثل في :-

- بناء نماذج الدروس طبقا للاسس العلمية الحديثة.
- تحديد أهم واجبات التعليم.
- مرونة البرنامج ونماذج الدروس.
- مناسبتها للمرحلة السنوية لافراد عينة البحث.
- الاستعانة بالبرامج السابقة في نفس المجال.
- تحديد الجوانب الاساسية للبرنامج اعتمادا علي المراجع العلمية والدراسات والابحاث السابقة حيث تمثلت هذه الجوانب في الاتي :
- عدد اسابيع البرنامج (٨) أسابيع.
- عدد الدروس التعليمية (٢) في كل اسبوع.
- زمن الدروس التعليمية (٤٥ دقيقة).

### جدول (٥)

#### التوزيع الزمني لمكونات الوحدة التعليمية

م	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن
١	مشاهدة الرمجية التعليمية	١٠ دقائق
٢	الإحماء	٣ دقائق
٣	الإعداد البدني	٨ دقائق
٤	النشاط التعليمي	١٠ دقائق
٥	النشاط التطبيقي	١٢ دقيقة
٦	الختام	٢ دقيقة
	إجمالي زمن الوحدة التعليمية	٤٥ دقيقة



**الأسلوب المستخدم :**

إستخدم الباحث أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونيا مع المجموعة التجريبية، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فتم إستخدم الأسلوب التقليدي المتبع في تدريس درس التربية الرياضية.

**بناء وتصميم البرمجية التعليمية:****أولاً: التصميم المقترح للبرمجية التعليمية :**

يجب أن تحتوي البرمجية علي مجموعة من الشاشات تتمثل في :

- شاشة مقدمة البرمجية التعليمية.
- الشاشة الرئيسية للبرمجية التعليمية.
- شاشة عرض المحتوى المخصص بكل وحدة تعليمية (كل مهارة).

**ثانياً: إعداد البرمجية التعليمية :**

قام الباحث بإعداد محتوى البرمجية بواسطة مجموعة من الوسائل تتمثل في :

- الفيديوهات التعليمية للمهارات قيد البحث.
- الصور الخاصة بالمهارات.

**ثالثاً: إنتاج البرمجية التعليمية :**

تم الإستعانة بمتخصص لتصميم البرامج للعمل علي إعداد وتجهيز البرمجية التعليمية علي شكل ملفات رقمية.

**رابعاً: تصميم الشاشة الخاصة بالبرمجية التعليمية :**

تم تصميم الشاشة حيث يتم عرض الفيديوهات والصور الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية في كرة السلة، ويتم الانتقال بين هذه المكونات بواسطة الفأرة.

**خامساً: التحكم في البرمجية التعليمية :**

- تقوم البرمجية التعليمية في الاساس علي التفاعل بين المتعلمين والحاسب الالي عن طريق الفأرة.

- تبقى الشاشة أمام المتعلم حتي يتم الضغط علي الفأرة.

- تسهيل الإنتقال بين الشاشات الخاصة بالبرمجية بواسطة إستخدم الوسائط الفائقة.

**سادساً / تقويم البرمجية التعليمية :**

قام الباحث بعرض البرمجية التعليمية علي الخبراء المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس التربية البدنية و في مجال تدريب كرة السلة، وذلك للتأكد علي مدي وضوح جوانب البرمجية ومدي مناسبتها.

## المعاملات العلمية:

أولاً: الصدق :

صدق المحكمين:

تم عرض البرنامج التعليمي المقترح والاختبارات المستخدمة في الدراسة على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية من أجل التحقق من صدق الأداة والاختبارات المستخدمة وتعديل ما يروونه مناسباً، وبعد عملية التحكيم تم وضع البرنامج التعليمي والاختبارات بالطريقة النهائية والمرفق رقم (٩) يوضح أسماءهم ورتبهم العلمية ومكان عملهم وتخصصاتهم.

ثانياً: ثبات الاختبارات المهارية والمعرفى بطريقة اعادة الاختبار:

تم إيجاد ثبات الاختبارات عن طريق تطبيقها علي عينة البحث ومن خارج العينة الأساسية ثم إعادة تطبيقها علي نفس العينة وفي نفس الظروف وبفاصل زمنى مدته خمسة أيام وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

## جدول (٦)

الثبات لمتغيرات الادراك الحس حركية ن=١٠

المتغيرات	الدلالات الإحصائية		التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
	س	ع±	س	ع±	س	ع±	
الجرى مع التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ م	٩,٦٢	٠,٨٢	٩,٣٣	٠,٧٢	٠,٨٩٠		
قطع مسافة ١٥ م مع التنطيط المستمر معصوب العينين	٣,٢٠	١,٢٣	٣,١٠	٠,٧٤	٠,٧١٠		
مهارة التمرير الصدرية	٥,٠٠	٠,٩٤	٥,٢٠	٠,٧٩	٠,٧٤٧		
مهارة التمرير الصدرية (الدوائر المرقمة)	٤,٣٠	٠,٨٢	٥,١٠	٠,٥٧	٠,٦٤٢		
التصويب من الثبات بيد واحدة معصوب العينين	١,٣٠	٠,٦٧	٢,٠٠	٠,٦٧	٠,٧٤١		
التصويب بيد واحدة من الثبات أماكن مختلفة	٣,٠٠	٠,٨٢	٣,٢٠	١,٠٣	٠,٦٥٩		

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (٠,٦٠٢)

يتضح من الجدول رقم (٦) والخاص بالعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى في الاختبارات قيد البحث لإيجاد معامل الثبات وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والثانى فى جميع المتغيرات، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠,٦٤٢)، (٠,٨٩٠) وهى أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (٠,٦٠٢)، مما يؤكد أن الاختبارات قيد البحث تتميز بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

الدراسة الأساسية :

القياسات القبلية :

تم إجراء القياسات القبلية لجميع أفراد عينة البحث في الفترة الزمنية من الأحد ٢٠٢٣/١٠/٢٥ إلى الأربعاء ٢٠٢٣/١٠/٢٥، تمت القياسات باستخدام اختبارات المهارات قيد البحث.

إجراءات الضبط التجريبي والتي تمثلت في الآتي :

- ١- المحتوى: تم توحيد المحتوى التدريسي الذي تم تنفيذه علي المجموعتين حيث وقع الاختيار علي مهارات (تنطيط الكرة من الثبات- اتطيط الكرة مع الجري- التمريرة الصدرية- التصويب بيد واحدة من الثبات).
- ٢- توقيت إجراء التجربة: قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من الأحد ٢٠٢٣/١٠/٢٩ حتى الأربعاء ٢٠٢٣/١٢/٢٠ ولمدة (٨ أسابيع) وبواقع مرتين أسبوعياً، زمن كل مرة (٤٥) دقيقة
- ٣- القائم بالتدريس: قام الباحث بالتدريس لمجموعي البحث.
- ٤- الظروف البيئية: تم تنفيذ التجربة في مدرسة عقبة بن نافع الابتدائية بمحافظة الاسكندرية، حيث تم تحديد مكان واحد للمجموعتين للتطبيق وهو ملعب المدرسة. وفي ضوء ما تقدم من إجراءات من تجانس وتكافؤ أفراد العينة وبناءاً علي الضبط التجريبي تم تقسيم أفراد العينة طبقاً للآتي:
- المجموعة التجريبية: تم التدريس لها باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونيا.
- المجموعة الضابطة: تم استخدام أسلوب الأوامر في التدريس والذي يتم فيه الشرح للمجموعة ككل وإعطاء نماذج ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء.
- ٥- تطبيق التجربة الأساسية: قام الباحث بتطبيق أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونيا علي المجموعة التجريبية بينما طبق التدريس بأسلوب الأوامر للمجموعة الضابطة، قام الباحث بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث علي المجموعتين في نفس الفترة الزمنية من الأحد ٢٠٢٣/١٠/٢٩ حتى الأربعاء ٢٠٢٣/١٢/٢٠ ولمدة (٨ أسابيع) وبواقع مرتين أسبوعياً.
- ٦- بعد الانتهاء من تطبيق التجربة تم إجراء القياسات البعدية تحت نفس ظروف وشروط القياس القبلي علي أفراد عينة البحث (المجموعة التجريبية- المجموعة الضابطة) وذلك في الفترة من الأحد ٢٠٢٣/١٢/٢٤ حتى الأربعاء ٢٠٢٣/١٢/٢٧، تمت القياسات باستخدام اختبارات المهارات قيد البحث.

**المعالجات الإحصائية :**

استخدم الحاسب الآلي لاستخراج المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التواء.
- معامل التقلطح.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) الفروق.

**عرض ومناقشة النتائج:****أ- عرض نتائج المجموعة التجريبية :**

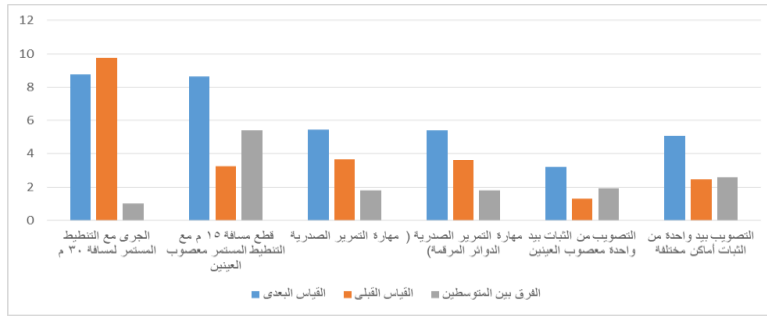
**الفرض الأول:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً في تنمية مستوى الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.

**جدول (٧)**

**الدلالات الإحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية لمتغيرات الادراك الحس حركية قيد البحث ن=٢٠**

نسبة التحسن	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس القبلي		القياس البعدي		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٠,٤٤%	٠,٠٠٠	٤,٥٦	١,٠٠	١,٠٠٢	٠,٨٢	٩,٧٧	٠,٥٢	٨,٧٥	الجرى مع التنظيط المستمر لمسافة ٣٠ م
١٦٧,٨٠%	٠,٠٠٠	١٢,٠٨	٢,٠١	٥,٤٢	٠,٨٢	٣,٢٣	٢,٠٤	٨,٦٥	قطع مسافة ١٥ م مع التنظيط المستمر معصوب العينين
٤٩,٣٢%	٠,٠٠٠	١١,٥٧	٠,٧٠	١,٨٠	٠,٤٩	٣,٦٥	٠,٧٦	٤,٥٤	مهارة التميرير الصدرية
٥٠,٠٠%	٠,٠٠٠	٨,٠١	١,٠١	١,٨٠	٠,٦٠	٣,٦٠	٠,٨٢	٥,٤٠	مهارة التميرير الصدرية ( الدوائر المرقمة)
١٤٦,١٥%	٠,٠٠٠	١١,٨٣	٠,٧٢	١,٩٠	٠,٦٦	١,٣٠	٠,٥٢	٣,٢٠	التصويب من الثبات بيد واحدة معصوب العينين
١٠٦,١٢%	٠,٠٠٠	١٤,١٧	٠,٨٢	٢,٦٠	٠,٥١	٢,٤٥	٠,٧٦	٥,٠٥	التصويب بيد واحدة من الثبات أماكن مختلفة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩



### شكل بياني رقم (١)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات الإدراك الحس حركي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (4.56، 14.17) وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية.

### ب- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية

يتضح من جدول رقم (٧) والشكل البياني رقم (١) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٠,٤٤ الي ١٦٧,٨٠).

ويرجع الباحث هذا التحسن والتقدم الواضح إلي استخدام اسلوب التطبيق الذاتي المدعم الكترونيا في التدريس، حيث الخروج عن الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس، حيث التنوع والاختلاف في عملية الشرح وتوصيل المعلومات الخاصة بالمهارة، واستخدام طرق تدريس مختلفة تبعث علي الايجابية والمشاركة الفعالة من المتعلم والذي كان له أثر فعال في تحسن الأداء الحس حركي للمتعلمين وبالتالي تحسن أداء المتعلمين وتقدمهم في أداء المهارات بشكل ملحوظ.

وكذلك فيعزو الباحث هذا التحسن الي استخدام وتطبيق اسلوب جديد للتعلم وهو اسلوب التطبيق الذاتي المدعم الكترونيا حيث يكون التعلم خلاله نشط ومثير ودور المتعلم ايجابي حيث تتوافر لديه الدافعية للتعلم مما يكون له الاثر الكبير في بقاء اثر التعلم، كذلك فإن هذا الاسلوب يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، واستخدام التكنولوجيا في عملية التعليم وفي درس التربية الرياضية يساعد المتعلمين علي تنظيم الافكار وتنمية قدرتهم، وزيادة الاقبال علي الدرس والتعلم والعمل علي تحسين الصورة المعرفية الخاصة بالمهارة عن طريق رؤية النموذج عن طريق الاجهزة الالكترونية حيث يتم عرض الفيديوهات التعليمية والتي توضح شكل وتسلسل الاداء الحركي للمهارة بجانب الدور الفعال من المعلم

كذلك يرجع الباحث هذا التحسن والتقدم في مستوى الإدراك الحس حركي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي الي أن استخدام اسلوب التطبيق الذاتي المدعم الكترونيا قد أتاح الفرصة للمتعلمين لحرية التعلم من خلال البرمجية التعليمية التي تم استخدامها والتي اشتملت علي صور متسلسلة وفيديوهات لكل مهارة من مهارات كرة السلة، بالإضافة الي الشرح الموضح والوافي للخطوات التعليمية لكل مهارة، حيث ركز البرنامج التعليمي من خلال الدروس علي طريقة عرض وتنظيم القواعد والمعلومات المرتبطة بمهارات كرة السلة، مما ساعد المتعلمين علي سهولة حفظ وتذكر المعلومات والمهارات الخاصة بكرة السلة، وكذلك تنظيم البرنامج التعليمي المعروض من خلال اسلوب التطبيق الذاتي المدعم الكترونيا للمعلومات والمهارات الاساسية عن مهارات كرة السلة خلال الخطوات الفنية والتعليمية وكذلك الصور والفيديوهات بالاضافة للتدريبات التي ساعدت علي الوصول بالمتعلمين لمرحلة الاتقان وتعلم المهارات الاساسية في كرة السلة بسهولة وسرعة.

ويتفق هذا مع ما تشير اليه دراسة ادريس (٢٠١٤) والتي تشير إلي أن استخدام التكنولوجيا والحاسب الالي وغيرها من وسائل التكنولوجيا له تأثير ايجابي في عملية التعليم حيث يعمل علي جذب الإنتباه لتعلم المهارات المختلفة بصورة فعالة (٣٠: ٨٧)

وهذا ما تؤكد دراسة السيد (٢٠١٣) التي تشير الي أن استخدام تكنولوجيا التعليم تعمل علي خلق بيئة تعلم تفاعلية مناسبة، يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة والتي تساعد المتعلم في الوصول الي المعلومه بنفسه. (١٥: ٢٤)

كذلك مع نتائج دراسة كلا من ناصر (٢٠١٤)، عبد الله (٢٠٠٧)، سالم (٢٠٢٣) دراسة هلال وآخرون (٢٠٢٣) والتي تؤكد علي تحسن المجموعة التجريبية التي اعتمدت علي التطبيق الذاتي، كذلك الدعم الالكتروني، والتي اكدت نتائجها علي تحسن المهارات المختلفة نتيجية لاستخدام اسلوب التطبيق الذاتي، والدعم الالكتروني (٢٩) (٩) (٢٥) (١٠)

وفي هذا الصدد فإن القدرة علي استخدام الحاسب الالي وغيرها من وسائل التكنولوجيا المختلفة والتي تدعم عملية التعليم والإستجابة لهذه الوسائل التكنولوجية يجعل من السهل للمتعلم أن يحفظ أدائه السابق والذي يساعده في خطوة تالية قد يحتاجها في المستقبل وبذلك المساعدة علي تعلم المهارات المختلفة. (٢٥: ١٠١)

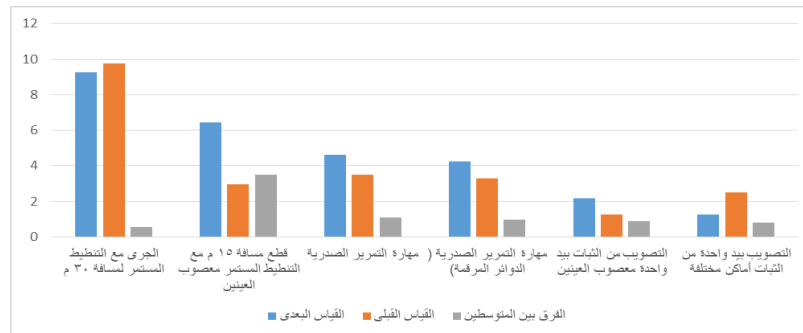
### ج- عرض نتائج المجموعة الضابطة :

**الفرض الثاني:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تنمية مستوى الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.

جدول (٨)  
الدلالات الاحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة متغيرات الادراك  
الحس حركية قيد البحث ن=٢٠

نسبة التحسن	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس القبلي		القياس البعدي		الكلمات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س-	ع±	س-	ع±	س-	
٥٥,٤٢%	٠,٠٠٠	٣,٠٢	٠,٧٩	-٠,٥٣	٠,٨٢	٩,٧٧	٠,٥٢	٩,٢٤	الجرى مع التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ م
١١٨,٦٤%	٠,٠٠٠	١٠,٩٩	١,٤٢	٣,٥٠	٠,٨٣	٢,٩٥	١,٠١٠	٦,٤٥	قطع مسافة ١٥ م مع التنطيط المستمر معصوب العينين
٣١,٤٣%	٠,٠٠٠	٤,٤٠	١,١٢	١,١٠	٠,٥١	٣,٥٠	٠,٩٩	٤,٦٠	مهارة التمير الصدريّة
٢٨,٧٩%	٠,٠٠٠	٥,١٥	٠,٨٣	٠,٩٥	٠,٤٧	٣,٣٠	٠,٧٩	٤,٢٥	مهارة التمير الصدريّة ( الدوائر المرقمة)
٧٢,٠٠%	٠,٠٠٠	٥,١١	٠,٧٩	٠,٩٠	٠,٦٤	١,٢٥	٠,٥٩	٢,١٥	التصويب من الثبات بيد واحدة معصوب العينين
٣٢,٠٠%	٠,٠٠٠	٥,١٤	٠,٧٠	٠,٨٠	٠,٥١	٢,٥٠	٠,٤٧	١,٢٥	التصويب بيد واحدة من الثبات أماكن مختلفة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩



شكل بياني رقم (٢)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات الادراك الحس حركي قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث ان قيمة (ت) المحسوبة تراوحت بين (٣,٠٢، ١٠,٩٩) وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية.

## د- مناقشة نتائج المجموعة الضابطة

يتضح من جدول رقم (٨) والشكل البياني رقم (٢) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥,٤٢ الي ١١٨,٦٤).

ويرجع الباحث هذا التقدم والتحسن الي أن إستخدام الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والنموذج) والتي تتميز بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وان دور المتعلم هو أداء وتنفيذ الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم، كذلك فإن الطريقة التقليدية المتبعة في الدرس كان لها تأثير إيجابي علي تحسن مستوي الإدراك الحس حركي للمتعلمين وبالتالي تحسن أداء بعض مهارات كرة السلة قيد البحث فمن خلال إعطاء المتعلمين المعلومات والمعارف المرتبطة بكرة السلة وكذلك عن طريق أداء نموذج صحيح من المعلم كان له تأثير إيجابي في تكوين صورة واضحة لمهارات كرة السلة قيد البحث مما يؤدي الي تحسن الادراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة، وعمل الأداء الصحيح مما يوفر الوقت والجهد، كذلك فإن الطريقة التقليدية المتبعة في عملية التدريس والتي تتمثل في الشرح وأداء نموذج وإعطاء الفكرة الواضحة عن كيفية الأداء السليم وأداء نموذج للمتعلمين ثم الممارسة وتكرار النموذج من جانب المتعلم وقيام المعلم بالتغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء أدي بدوره إلي تحسن الإدراك الحس حركي لمهارات كرة السلة، كذل فان التعلم بشكل جماعي له دور فعال في إثارة دافعية المتعلمين للتنافس بينهم مما يساعد في تحسين المهارات لديهم محاولة إبراز تفوقهم مما جعلهم يقدمون أفضل ما لديهم في الدرس مما كان له الأثر في تحسن الإدراك الحس حركي لديهم وبالتالي تحسنهم في أداء المهارات الخاصة بكرة السلة، والذي يؤكد علي تحسن مستوي الإدراك الحس حركي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من "فتحي (٢٠١٢)، عبد الحكيم (٢٠٠١) دراسة الهماشي (٢٠٠٤) (٢) (١٣) (٣) والتي تشير الي وجود تحسن في المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

وبذلك تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية مستوي الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.



## هـ - عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة :

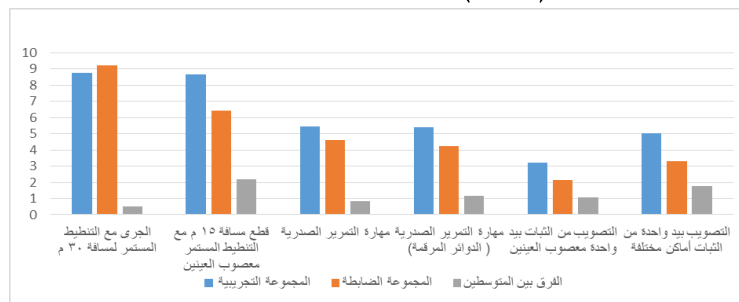
الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في تنمية مستوي الإدراك الحس حركي لبعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.

## جدول (٩)

الدالات الاحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الادراك الحس حركية ن = ٤٠

نسبة الفروق	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٣٠		المجموعة التجريبية ن=٣٠		الدالات الإحصائية المتغيرات
			ع±	س	ع±	س	
%٥,٣٠	٢,٩٦	-٠,٤٩	٠,٥٢	٩,٢٤	٠,٥٢	٨,٧٥	الجرى مع التنطيط المستمر لمسافة ٣٠ م
%٣٤,١١	٤,٢٥	٢,٢٠	١,١٠	٦,٤٥	٢,٠٤	٨,٦٥	قطع مسافة ١٥ م مع التنطيط المستمر معصوب العينين
%١٨,٤٨	٣,٠٤	٠,٨٥	٠,٩٩	٤,٦٠	٠,٧٦	٥,٤٥	مهارة التمير الصدرية
%٢٧,٠٦	٤,٥٣	١,١٥	٠,٧٩	٤,٢٥	٠,٨٢	٥,٤٠	مهارة التمير الصدرية (الدوائر المرقمة)
%٤٨,٨٤	٥,٩٧	١,٠٥	٠,٥٩	٢,١٥	٠,٥٢	٣,٢٠	التصويب من الثبات بيد واحدة معصوب العينين
%٥٣,٠٣	٨,٧٦	١,٧٥	٠,٤٧	٣,٣٠	٠,٧٦	٥,٠٥	التصويب بيد واحدة من الثبات أماكن مختلفة

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢



## شكل بياني رقم (٣)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائية بين القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الادراك الحس حركية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٢,٩٦ : ٨,٧٦) وهذه القيم اكبر من قيمة (ت) الجدولية

### و- مناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة :

يتضح من جدول رقم (٩) والشكل البياني رقم (٣) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٥,٣٠ الي ٥٣,٠٣).

ويرجع الباحث هذا التحسن والتقدم في مستوي الادراك الحس حركي الخاص بمهارات كرة السلة للمجموعة التجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الي استخدام أفراد المجموعة التجريبية اسلوب التطبيق الذاتي المدعم الكترونيا والذي قدم عدد كبير من الصور المتسلسلة والفيديوهات الخاصة بالاداء الفني والخطوات التعليمية والنقاط المميزة لكل مهارة والتي أثرت العملية التعليمية خلال درس التربية الرياضية، والذي كان له أثر فعال في إقبال أفراد المجموعة التجريبية وإثارة دوافعهم للتعلم، الأمر الذي حث المتعلمين علي متابعة الدروس الخاصة بالبرنامج التعليمي طوال فترة الدروس والذي نتج عنه وجود هذا التحسن في الإدراك الحس حركي وبالتالي المهارات الخاصة بكرة السلة.

كذلك يعزو الباحث أن هذا التحسن نتيجة الي استخدام البرمجية التعليمية (الدعم الالكتروني) التي اعدھا الباحث لتعلم المتعلمين عينة البحث، حيث أنها أتاحت الحرية في التعلم والتي يمكن من الاستفادة من محتوياتها في تعليم مهارات كرة السلة بصورة أكثر سلاسة وحرية والحصول علي معلومات توضح المهارات التي تم دراستها خلال الدروس.

كذلك فإن استخدام التطبيق الذاتي المدعم الكترونيا أحدث تقدم إيجابيا أكثر من الطريقة التقليدية والتي استخدمتها المجموعة الضابطة وهذا يتفق مع ما تأكده دراسة حمدي (٢٠٢٢) من تفوق المجموعة التجريبية علي الضابطة في القياس البعدي لصالح التجريبية.(٢)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبد الله (٢٠١٣) والتي أبرزت نتائجها أن البرنامج المحوسب واستخدام الوسائل الإلكترونية كان له أثر إيجابي في التعلم (١٨) حيث أن تكنولوجيا التعليم تتميز عن غيرها من الوسائل التعليمية حيث توفر الإثارة والتشويق أثناء التعلم، كذلك توفير الوقت والجهد، وتقديم المادة العلمية بصورة سهلة وبسيطة تتيح للمتعلم من الفهم السريع وملاحظة أداءه بصورة تمكنه من تصحيح أخطائه، وإتاحه الفصة للمتعلم للتفكير المنطقي ومواجهة الظروف المختلفة بطريقة علمية مناسبة. (٣٥: ١٦٣)

ويتفق ذلك مع دراسة الحاروني (٢٠٢٣) والتي أكدت علي تفوق المجموعة التجريبية والتي إستخدمت الدعم الإلكتروني علي المجموعة الضابطة في المهارات الحركية الخاصة،

مما يوضح أهمية استخدام التكنولوجيا وأثره الفعال في تحسين العملية التعليمية وتحسين المهارات الحركية. (٥)

ويتفق ذلك مع دراسة إبراهيم (٢٠١٠)، هلال (٢٠٢٣)، سالم (٢٠٢٣) والتي تشير الي تحسن وتفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التطبيق الذاتي المدعم الكترونيا عن المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في المهارات المختلفة. (١٩) (١٠) (٢٥)

#### الاستنتاجات:

١- يؤثر التطبيق الذاتي المدعم إلكترونيا تأثيرا ايجابيا على الاداء الحس حركي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة (تنطيط الكرة من الثبات- انتطيط الكرة مع الجري- التمريرة الصدرية- التصويب بيد واحدة من الثبات) للمجموعة التجريبية.

٢- يؤثر أسلوب الأوامر المطبق على المجموعة الضابطة تأثيرا ايجابيا على مهارات (تنطيط الكرة من الثبات- انتطيط الكرة مع الجري- التمريرة الصدرية- التصويب بيد واحدة من الثبات).

٣- معدلات التحسن في الإدراك الحس حركي للمهارات (تنطيط الكرة، التمريرة الصدرية، التصويب بيد واحدة من الثبات) للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة.

#### التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل اليها نوصي بما يلي :

- ١- استخدام التطبيق الذاتي المدعم إلكترونيا في تطوير المهارات الأساسية في كرة السلة.
- ٢- إجراء مزيد من الدراسات التي تتعلق بالدعم الالكتروني مع أساليب التدريس المختلفة.
- ٣- إجراء مزيد من الدراسات التي تتعلق بتطوير مهارات كرة السلة والالعاب الجماعية.
- ٤- ضرورة إدخال كافة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية دورات للتعرف إلى مختلف الأساليب التعليمية والاساليب التكنولوجية وتأثيرهم على تعلم المهارات الأساسية المختلفة.

### (( المراجع ))

- ١- أحمد حمدي (٢٠٢٢): تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم البنائي المدعم الكترونيا علي تعلم سباحة الزحف علي البطن،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- أحمد حمدي فتحي (٢٠١٢): تأثير استخدام الهيبرمديا لتعليم المهارات الأساسية في السباحة، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

- ٣- أنوار الهماشي (٢٠٠٤): أساليب التعليم في التربية الرياضية، بغداد، العراق.
- ٤- إيمان أحمد، على عبد المجيد، أحمد ماهر (٢٠٠٧): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- إيمان حسن الحاروني، محمود حسن المنصور، محمد أحمد سمير (٢٠٢٣): تأثير التعلم البنائي المبرمج المدعم إلكترونياً علي تعليم بعض مهارات السباحة للمبتدئين، مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة العدد (٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس.
- ٦- جورج براون ترجمة، محمد رضا البغدادي، هيام محمد رضا البغدادي (٢٠٠٥): التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية (الطبعة الثانية)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- حسين أبو نمره، سعادة نايف (٢٠٠٩): التربية الرياضية وطرائق تدريسها، منشورات جامعة القدس المفتوحة، دار النشر، عمان، الأردن.
- ٨- رشيد البداح (٢٠٠٧): تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهاري والانفعالي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ٩- رشيد بن عبدالله محمد (٢٠٠٧): تأثير أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في دروس التربية البدنية على الجانب المهاري والانفعالي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية بقسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- ١٠- رضا مصطفى هلال، محمود شعيب، سلمى العزازي (٢٠٢٣): تأثير استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المدعم إلكترونياً علي مستوي التعلم والتحصيل المعرفي لبعض مسابقات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة السويس.
- ١١- رندا فتحي إبراهيم (٢٠٠٩): تأثير استخدام العصف الذهني علي التحصيل المعرفي وعلاقته بسرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الماء، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٢- سلامة إبراهيم، زياد الطاحينة، محمود الحليق (٢٠٠٨): أثر استخدام أسلوب التقييم الذاتي والاكتشاف الموجه على تحسين الأداء في مهارتي الضربة الأمامية

القاطعة والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، دراسات، العلوم التربوية، مجلد (٣٥)، عدد ٢.

١٣- **سمية أحمد عبد الحكيم (٢٠٠١):** أثر برنامج تعليمي ذاتي متعدد المستويات علي تعلم بعض مهارات الجمباز لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعلم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة المنيا.

١٤- **ظاهر ظاهر (٢٠٠٩):** فاعلية برنامج تقني باستخدام الحاسب الالي متعدد الوسائط لنفعل جوانب التعلم المعلوماتية والمهارية في الكرة الطائرة لطلبة تربية وبدنية Imd دراسة تجريبية، كلية التربية الرياضية للبنات، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية. جامعة الاسكندرية.

١٥- **عاطف السيد أحمد (٢٠١٣):** تكنولوجيا التعليم والمعلومات وإستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم.

١٦- **عايدة عباس أبو غريب (٢٠٠٧):** تقويم تجربة التعلم التفاعلي في المدرسة الابتدائية في جمهورية مصر العربية.

١٧- **عبد السلام النداف (٢٠٠٤):** أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية على مستوى وتكرار أداء مهارتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة. مجلة دراسات، العلوم التربوية المجلد، ٣١ العدد، ١.

١٨- **عبد الله أبو عقولة مخادمة (٢٠١٣):** أثر برنامج محوسب علي تعلم فعالية رمي القرص لدي طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجد (٤٤)، العدد (١).

١٩- **علا ابراهيم (٢٠١٠):** فعالية أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات والاكتشاف الموجه على تعلم بعض مهارات الجمباز لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٠- **على مبارك (٢٠١٤):** فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات على تعلم سباحة الصدر للتلاميذ بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق- المجلد 18، العدد ٣١، ابريل ج.

- ٢١- غادة شهاب، أفنان إبراهيم (٢٠٠٤): التعلم والسيطرة الحركية، القاهرة، مصر .
- ٢٢- فائزة محمد شبل (٢٠٠١): تأثير برنامج مقترح بإستخدام الأسلوب المتباين علي تعلم مهارات الكرة الطائرة، غير منشور، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٣- فائزة محمد شبل (٢٠٠٤): تأثير الأسلوب التعاوني على جوانب تعلم بعض مهارات لكرة الطائرة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعلم الأساسي، بحث منشور، المجلة العلمية.
- ٢٤- محمد سعد زغول، مصطفى السايح محمد (٢٠١٣): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٥- محمد سليمان سلام سالم (٢٠٢٣): تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا علي تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية.
- ٢٦- محمد عبد الغني عثمان (٢٠١٤): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، الطبعة الخامسة، دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٢٧- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ٢٨- مكارم حلمي، محمد سعد زغول، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم واساليبها والتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٩- منيرة عبد الحمن ناصر (٢٠١٤): تأثير التطبيق الذاتي متعدد المستويات المدعم الكترونيا علي مستوي اداء بعض مهارات العاب القوي لتلميذات المرحلة الاعدادية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٣٠- هبة إدريس محمد أبو بكر (٢٠١٤): تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الالي علي بعض مهارات كرة السلة وتنمية التفكير الناقد لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٣١- وائل المصري (٢٠٠٥): إستراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعلم لتلاميذ المرحلة الإعدادية-غزة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، البرنامج المشترك بين جامعة الأقصي وجامعة حلوان، مصر.

٣٢- وداد المفتي، عفاف الكاتب (٢٠٠٤): أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلم مهارة السباحة الحرة، مجلة دراسات، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، مؤتمر التربية الرياضية: الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، عدد خاص - ٢٠-٢٢/٥/٢٠٠٣.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 33- Forst, Rueben B (1977): Physical Concepts Applied to Physical Education and Coaching: Wester, Publishing co, California,
- 34- Katie Lou Samuelson (1997): Youth Olympic Women's Basketball Team (Road To Stars). Publishing co, California
- 35- Maclean Daniel d (2013): Use of Computer- Based Technology in health "Physical education , Recreation, and Dance ,Eric Digests No ED 390874
- 36- Mosston, M. (1981): Teaching Physical Education, 2nd Ed, Columbus, Ohio Charles E, Merrill Publishing Company,.
- 37- Reeve, J. & Jang, H (2006): What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. Journal of Educational Psychology, 98(1),
- 38- Schilling, L, Mary, L. (2000): The affect of three styles of teaching on the university students sports performance. From <http://EricirSys.edu/plueLsCgi>
- 39- Warriar Boss.s. (2006): Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India, s National Newspaper.