وحدة إدارية مقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت

* د/ جمال مصطفى أحمد الزهير

مقدمة ومشكلة البحث :

تُمثل المرحلة الجامعية أحد المراحل الأساسية فى تكوين الشخصية المتكاملة فى النواحى العلمية والفكرية والصحية والبدنية والإجتماعية والنفسية من خلال البرامج الأكاديمية ومن خلال أنشطة الجامعة الرياضية والثقافية المتنوعة، حيث تُسهم الجامعة فى تأهيل الشباب لتحمل المسئولية وإمدادهم بالمعلومات والمعرفة وإكسابهم المهارات والقدرات اللازمة للعمل وزيادة الإنتاج، وتُقدم الجامعة خدمات مباشرة لطلابها وتتمثل أهم هذه الخدمات فى توفير الموارد البشرية من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والعاملين وفى توفير الموارد المادية من أبنية ومدرجات ووسائل تعليمية ومنشآت وأدوات وأجهزة رياضية مختلفة، فضلاً عن توفير بيئة صحية آمنة من مرافق وخدمات طبية وإسعافات أولية للحفاظ على صحة الطلاب من المخاطر أثناء اليوم الجامعى وأثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

كما تُشير **رايولا دوهير Rayola Doughier (٢٠١١)** إلى أن قطاع التعليم يُعتبر الركيزة فى سباق التقدم بين الأمم والسلاح الفعال فى مواجهة تحديات المستقبل ومتطلبات العصر، وأنه ذو أثر فعال فى التنمية الإقتصادية والإجتماعية بوصفه الطريق الذى تتدفق فيه وتخرج منه القوى العاملة على مختلف مستوياتها لبناء المجتمع المعاصر، الأمر الذى يستلزم ضرورة تطوير الأنظمة التعليمية والإرتقاء بمستواها ورفع مستوى جودتها وتوفير المناخ التربوى والتعليمى الآمن لجميع المنتسبين إليها من طلاب ومعلمين وإداريين وعمال من خلال تطبيق أنظمة الجودة القادرة على توفير الإشتراطات الصحية فى تلك البيئة الدراسية الصحية الآمنة من المخاطر. (٢٨ : ١٦٠)

ويذكر **فاروق خالد الحسنات (٢٠١١)** أن بداية ظهور مصطلح المخاطر كان فى المؤسسات البنكية فى العصر الحديث بتطبيق كافة الإجراءات للحد من مخاطر الإئتمان فى التضارب بالأموال بالبورصة وخطر الخسارة، ثم تطور بعد ذلك لإنشاء إدارة للمخاطر تضم مخاطر الحريق والسرقة بجانب مخاطر الإئتمان، أما فيما يخص مفهوم المخاطر بقطاع التعليم فقد حددها **على فلاح الزغبى (٢٠١٣)** بأنها أى فعالية أو نشاط غير مرغوب فيه يؤدى إلى إحداث الخطر فى موارد المؤسسة التعليمية أثناء العملية الأكاديمية كالإهمال وسوء الإدارة

* أستاذ مساعد بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.

وسوء الإستخدام وبالتالى يؤدى إلى خسائر فى الأموال وفى صحة الأفراد فضلاً عن ضياع الوقت. (١١ : ١٠٣)، (١٠ : ٨)

ويُعرف **محمد الفاتح محمود بشير** (٢٠١١) الخطر بأنه ضرر متوقع الحدوث مبنى على الإحتمالات التى تتفاوت فيما بينها بين إحتمالات متعلقة بالأشخاص مثل الوفاة أو المرض أو العجز أو إحتمالات متعلقة بالممتلكات مثل الحريق أو التصادم أو السرقة أو الإنهيار أو التزوير أو غرق السفن إلى غير ذلك من الأخطار، ويُعرف **أولوفيمى فينسنت تولانى Olufemi Vincent Tolani** (٢٠١٣) الخطر بأنه حدث أو تأثير يُهدد النجاح فى إنجاز أعمال المنظمة من حيث الوقت أو الجودة. (١٢ : ١١)، (٢٧ : ١٥)

وللتعامل مع المخاطر والأزمات ومحاولة منع أو تقليل حدوثها بل والتنبؤ بها أيضاً يتطلب ذلك نوع مختلف من الإدارة يُطلق عليه إدارة المخاطر والأزمات، وهى الإدارة التى تعمل على معالجة المخاطر والأزمات حال وقوعها للتخفيف من آثارها السلبية ومحاولة الإستفادة منها فى منع المخاطر والأزمات المستقبلية أو كيفية التعامل معها.

ويُعرف **طارق على الجمال** (٢٠١١) إدارة المخاطر بأنها ذلك النشاط الإدارى الذى يهدف إلى التحكم فى المخاطر وتخفيضها إلى أقل المستويات المقبولة، وبشكل أدق فهى عملية تحديد وقياس درجات الخطورة والسيطرة عليها وتخفيض درجات المخاطر التى تواجه المنظمة أو المؤسسة. (٥: ٢٢)

ويُشير **عصام نجيب الفقهاء** (٢٠١٢) إلى أن إدارة المخاطر جزء أساسى من الإدارة الإستراتيجية لأية مؤسسة حيث تُستخدم فى التعرف على المخاطر المحتملة وإستخدام إستراتيجيات تفكير مناسبة ومن ثم تحليل هذه المخاطر وتقييم آثارها وتحديد الأولويات فى مواجهتها ووضع الخطط لمعالجتها أو الحد من آثارها السلبية، فضلاً عن ضمان توفير معلومات كافية لجميع العاملين بالمؤسسة وفق إستراتيجية توضح طرق التطبيق اللازمة وتُترجم فى شكل أهداف تكتيكية، وبمراجعة مؤشرات ومواصفات الجودة العالمية تبين أن إدارة المخاطر من أحدث الإتجاهات الإدارية التى تسعى جميع المؤسسات لتطبيقها وتوفير الدعم اللازم لها بما يُحقق الأمن والإستقرار المؤسسى. (٩ : ٨٠)

كما يُشير **ويفر وآخرون Weaver et al** (٢٠١٣) إلى أن إدارة المخاطر تُعد ذات أهمية خاصة فى الوقت الحاضر وأصبحت تُشكل توجهاً جديداً فى المنظمات المعاصرة، فقد شهدت جميع الصناعات تسارعاً وتغيرات كبيرة فى السنوات الأخيرة من أجل الإستفادة من إدارة المخاطر لتوفير الحماية للمنظمات وإستمرارها فى أداء نشاطها، وفى ظل التنافس

والتسابق للحصول على الجودة وإعتماد الجامعات سواء الحكومية منها أو الخاصة أصبحت إدارة المخاطر من الأساسيات التى لابد من وجودها داخل المؤسسات التعليمية بل وأصبحت شرط من شروط الحصول على الإعتماد. (٣٠ : ١٥٨)

ويذكر **بن على بلعزوز وآخرون (٢٠١٣)** أن الإدارة الفعالة للمخاطر تقوم بثلاث وظائف متماسكة مع بعضها وهى وظيفة وقائية للوقاية من المخاطر المتوقعة أو التى يمكن أن توقفها قبل حدوثها، ووظيفة إستكشافية لكشف المشاكل حال حدوثها والتعرف على النتائج غير المرغوب بها ودراسة مدى أو شدة تأثيرها، ووظيفة تصحيحية لتدارك آثار المخاطر المُكتشفة وتلافيها والعمل على عدم تكرارها، ويجب أن تكون عملية إدارة المخاطر مستمرة ودائمة التطور وأن ترتبط بإستراتيجية المؤسسة وكيفية تطبيقها. (٣ : ٤٨، ٥١)

وتُؤكد **نيرمين أحمد مصطفى (٢٠١٥)** على أن إدارة المخاطر تعنى بالإجراءات المنهجية لعملية رصد المخاطر المرتبطة بأنشطة المؤسسة وبما يتفق مع الأهداف العامة لتعظيم المكاسب فى كافة الأنشطة، ويرتكز أداء إدارة المخاطر على تحديد الأخطار والتعامل معها بهدف إضافة أقصى قيمة مستدامة لكافة أنشطة المؤسسة من خلال رصد عوامل الخطر وما تنطوى عليه من آثار سلبية محتملة على أنشطة المؤسسة ، وفهم ما تحويه هذه العوامل من توقعات إيجابية أو سلبية ، وهذا من شأنه زيادة إحتمالات النجاح وتقليل إحتمالات الفشل وعدم التأكد من تحقيق أهداف المؤسسة. (١٧: ١)

كما تُشير **أمانى محمود على عبد الحليم (٢٠١٧)** إلى أن الأزمات جزءٌ لا يتجزأ من نسيج الحياة المعاصرة بل أن وجودها حقيقة من حقائق الحياة اليومية سواء كان ذلك على المستوى الشخصى أو الوظيفى أو على المستوى القومى أو العالمى، وأن المؤسسات والمنشآت الرياضية تمر بالعديد من الأزمات التى تُشكل لها تهديداً فى تحقيق أهدافها، فإدارة المؤسسات الرياضية لا تختلف عن إدارة المؤسسات الأخرى فى المجتمع فهى تحتاج إلى أشخاص مؤهلين فى المجال الإدارى الرياضى يمتلكون القدرة على إتخاذ القرار الإدارى فى الوقت المناسب، والإدارى الناجح يجب أن يضع فى إعتباره أن حدوث الأزمات فى المجال الرياضى شئ طبيعى ومتوقع نتيجة لكم المتغيرات التى تحيط بنا والتسارع والتنافس بين المؤسسات الرياضية المختلفة، ولابد أن يكون مستعداً لمواجهة هذه الأزمات بصفة مستمرة وأن يكون قادراً على التعامل معها. (٢ : ٤)

ويرى **وافى الزلفى (٢٠١١)** أن إدارة الأزمات عبارة عن نشاط هادف يقوم على البحث والحصول على معلومات تُمكن الإدارة من التنبؤ بالأزمات مستقبلًا، وعلى إدارة

الأزمات أن تضع خطة واضحة المعالم للمستقبل والتنبؤ بالأزمات، ولابد لها من إدارة فعالة ودائمة بإستمرار قبل الأزمة وبعد وقوعها، فإدارة الأزمات تهدف إلى تحقيق درجة إستجابة سريعة وذلك بهدف معرفة الأخطار قبل وقوعها وإتخاذ القرارات اللازمة لإعادة التوازن للمنظمة وأن تتميز بطابع وقائى وعلاجى. (٢٠ : ٤٨)

كما يذكر **عصام نجيب الفقهاء (٢٠١٢)** أن إدارة المخاطر تهدف بشكل عام إلى تقليل إمكانية وقوع المخاطر المحتملة وتعظيم الفرص الإيجابية المتاحة، ولإدارة المخاطر فى الجامعات فوائد جمة منها تطوير أساليب التخطيط والتنفيذ والتقييم عن طريق تحديد نشاطات الجامعات بشكل شمولى وبيان الفرص الإيجابية والسلبية المتاحة للتطوير فيها، ومنها أيضاً حماية الجامعة وتطوير سمعتها الأكاديمية وتطوير القوى البشرية العاملة فى الجامعات، وتعظيم الكفاءة التشغيلية فى الجامعات وذلك بتقليل إمكانية وقوع المخاطر المحتملة وتعظيم الفرص الإيجابية المتاحة، وتطوير إطار عمل للجامعات مما يُسهم فى تنفيذ نشاطاتها المستقبلية بصورة متناسقة وقابلة للتحكم فيها، وكثيراً ما تتجاهل الجامعات إدارة المخاطر فيها كعملية موازنة بين الفرص المتاحة والمخاطر التى تحد من إنتاجيتها مما إستوجب إدراج أو إستحداث إدارة للمخاطر بداخل الهيكل التنظيمى للمؤسسات التعليمية تعمل على توفير البيئة التعليمية والتربوية الآمنة والسليمة الخالية من المخاطر بهدف زيادة الوعى لدى جميع الأخصائيين والإداريين بأهمية معرفة الأخطار التى يمكن أن يتعرضوا لها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها. (٩ : ٨٤)

حيث تؤكد **كارين ستار Karen Star (٢٠١٢)** على أن موضوع إدارة المخاطر بالمؤسسات التعليمية قد بدأ ينال إهتمام جميع العاملين فى قطاع التعليم على مدى العقدين الماضيين حيث حفزت أنواع المخاطر بالمؤسسات التعليمية على زيادة الإهتمام بها وكيفية التعامل معها ودفعت مديرى المدارس إلى الإهتمام بها وتحمل مسئوليتها. (٢٥ : ٤٦٤)

ولقد أجريت العديد من الدراسات المرتبطة بإدارة المخاطر وإدارة الأزمات فى المؤسسات التعليمية والرياضية كدراسة **أمانى محمود على عبد الحليم (٢٠١٧) (٢)** وعنوانها "نماذج مقترحة لنظم الإنذار المبكر لإدارة الأزمات الرياضية بالأندية الرياضية المصرية"، وأسفرت عن وضع بناء تنظيمى مقترح لفريق إدارة الأزمات بالأندية الرياضة المصرية والتوصل إلى نماذج مقترحة لإدارة الأزمات الرياضية فى مرحلة اكتشاف الإنذار المبكر بالأندية الرياضية المصرية، ودراسة **آن لافريسين وآخرون Ann Lavrysen et al (٢٠١٧) (٢٣)** وعنوانها "مخاطر اللعب فى المدرسة: تسهيل إدراك المخاطر لدى الأطفال صغار السن"، وأسفرت عن التوصل إلى تصميم مقياس رصد لقياس كفاءة المخاطر

وأكثر المخاطر التى تحدث أثناء درس التربية الرياضية، ودراسة **فارمر وآخرون Farmer et al (٢٠١٧) (٢٤)** وعنوانها "المخاطر فى ملعب المدرسة"، وأسفرت عن التوصل إلى وجود العديد من المخاطر فى ملعب المدرسة وأثناء درس التربية الرياضية مثل العنف بين التلاميذ وعدم توافر عوامل الأمن والسلامة وأن عدد مدرسى التربية الرياضية غير كافى، ودراسة **مارك كونولى، تشانتيل هيوجتون Mark Connolly & Chantelle Haughten (٢٠١٧) (٢٦)** وعنوانها "تصور وإدارة وأداء المخاطر بين معلمى المدارس"، وأسفرت عن وجود وعى لدى المعلمين بماهية المخاطر التى تحدث داخل المدارس أو أثناء التنقل من وإلى المدرسة ومع ذلك يوجد قصور فى التعامل مع هذه المخاطر سواء لصعوبة توافر الأدوات والأجهزة أو لعدم توافر سيناريوهات التعامل مع هذه الأزمات، ودراسة **وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨) (١٩)** وعنوانها "إدارة مخاطر مقترحة لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية"، وأسفرت على وضع تصور للهيكل التنظيمى المحدد لإدارة المخاطر ووضع آليات لتفادى حدوث المخاطر وأيضاً آليات للتعامل معها فور حدوثها، ودراسة **وضاح محمد جاسم المنصور (٢٠١٨) (٢١)** وعنوانها "خطة إعلامية لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد"، وأسفرت عن تحديد أهم المخاطر التى تتعرض لها الكلية والتعرف على أسبابها وتم التوصل إلى خطة إعلامية مقترحة لمواجهة المخاطر، ودراسة **ياسر محمد سعيد مصطفى علام (٢٠١٩) (٢٢)** وعنوانها "تقييم إشتراطات هيئة الأبنية التعليمية فى تنفيذ الملاعب بمدارس التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة المنوفية"، وأسفرت أن الملاعب الخرسانية والبلاط غير مناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية وأن مساحة أفنية المدارس غير مناسبة لعدد التلاميذ، ودراسة **هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١) (١٨)** وعنوانها "إدارة مخاطر مقترحة لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية"، وأسفرت عن التوصل إلى نموذج مقترح لإدارة المخاطر ومواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية، ودراسة **محمد عصام الدين البدراوى (٢٠٢١) (١٤)** وعنوانها "وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية"، وأسفرت عن تحديد رؤية ورسالة وأهداف للوحدة المقترحة وتحديد الهيكل التنظيمى المقترح للوحدة وتحديد أنواع ومصادر المخاطر وآليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية، إلا أنه لم تتطرق أى من الدراسات السابقة– فى حدود علم الباحث – إلى البحث فى إستحداث وحدة إدارية مقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.

وقد لاحظ الباحث العديد من المخاطر والأزمات الرياضية التى يمكن أن تواجه الطلاب أثناء تنفيذ خطط النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب وأهمها عدم توافر عوامل الأمن والسلامة بالدرجة الكافية فى المنشآت الرياضية بالهيئة وأن هناك تخوف لدى كثير من الطلاب من الإصابات التى يمكن أن تحدث لهم أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية، الأمر الذى دعا الباحث إلى ضرورة إستحداث وحدة إدارية مقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية داخل الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت تعمل على توفير بيئة تعليمية وتربوية آمنة وخالية من المخاطر وتوفير سبل الوقاية من المخاطر والأزمات الرياضية أثناء تنفيذ خطط النشاط الرياضى وتعمل على زيادة وعى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين بأهمية التعرف على أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية التى يمكن أن يتعرضوا لها وكيفية الحد منها وكذلك كيفية التعامل معها فور حدوثها.

أهمية البحث :

ترجع الأهمية العلمية للبحث فى كونه يتناول إستحداث وحدة إدارية مقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية داخل الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت وما يمكن أن يُمثله من إضافة علمية جديدة فى مجال إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالمؤسسات الجامعية، ومن الممكن أن يفتح باباً أمام الباحثين فى إختيار موضوعات علمية جديدة والتوصل إلى نتائج وحلول علمية لمواجهة وإدارة المخاطر والأزمات الرياضية فى المنشآت الرياضية وتوفير بيئة تعليمية وتربوية آمنة وخالية من المخاطر بالجامعات، وترجع الأهمية التطبيقية للبحث فى كون إستحداث وحدة إدارية مقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية داخل الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت يمكن أن يُسهم بالفعل فى الإرتقاء بمستوى الأمن والسلامة والوقاية ومستوى إدارة المخاطر والأزمات الرياضية من خلال تحديد أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية والتوصل إلى آليات لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية المحتمل حدوثها بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب، وترجع الأهمية الاقتصادية للبحث فى كون إستحداث وحدة إدارية مقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية داخل الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت سوف يُمثل عاملاً إقتصادياً فى توفير الوقت والجهد وتقليل إهدار الأموال على أدوية وعلاجات لسنا بحاجة إليها عن طريق زيادة وعى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والعاملين بالهيئة بأهمية التعرف على أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية التى يمكن أن يتعرضوا لها وكيفية التعامل معها فور حدوثها.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى إستحداث وحدة إدارية مقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.

تساؤلات البحث :

١- ما رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب ؟

٢- ما الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب ؟

٣- ما متطلبات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية (تحديد أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية) بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب؟.

٤- ما آليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب ؟.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفى بإستخدام الدراسات المسحية كأحد أنماطه وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع البحث :

يُمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت، وتشتمل الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب على كليات (التربية الأساسية، الدراسات التجارية، العلوم الصحية، الدراسات التكنولوجية، التمريض). (٣١)

- عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت حيث تشتمل الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب على كليات (التربية الأساسية، الدراسات التجارية، العلوم الصحية، الدراسات التكنولوجية، التمريض) وبلغ عددهم (٢١٧) فرد، وتم تقسيمهم إلى عدد (٣٠) فرد لإيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان وعدد (٣٠) فرد لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وعدد (٧) خبراء فى الإدارة الرياضية لتحديد رؤية ورسالة وأهداف والهيكل التنظيمى للوحدة الإدارية المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية، وعدد (١٥٠) فرد لإجراء التطبيق النهائى لإستمارة الإستبيان، والجدول (١) يوضح توصيف وتوزيع عينة البحث :

جدول (١)
توصيف وتوزيع عينة البحث

توصيف عينة البحث / توزيع عينة البحث	التربية الأساسية	الدراسات التجارية	العلوم الصحية	الدراسات التكنولوجية	التمريض	خبراء فى الإدارة الرياضية	المجموع
عينة المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان	٧	٦	٥	٧	٥	–	٣٠
عينة الدراسة الإستطلاعية	٧	٦	٦	٦	٥	–	٣٠
عينة الخبراء	–	–	–	–	–	٧	٧
عينة تطبيق إستمارة الإستبيان	٣٢	٣٢	٢٩	٢٨	٢٩	–	١٥٠
إجمـــالى عدد العينة	٤٦	٤٤	٤٠	٤١	٣٩	٧	٢١٧

– أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبـــع الخطوات التالية فى إعدادها :

١– الملاحظة العلمية.

٢– القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

٣– إقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان.

٤– عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء.

٥– إقتراح عدد من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة.

٦– عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء.

٧– صياغة الصورة النهائية للإستمارة.

– المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كـــلٍ مـــن صـــدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلى :

أ – صدق المحكمين :

إستخدم الباحث صدق المحكمين بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (٧) خبراء. مرفق (١)، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/١/١٦م – ٢٠٢٢/٣/٢م، وإتبع الباحث الخطوات التالية حيث قام بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها (٤) محاور. مرفق (٢)، وقام بعرضها على السادة الخبراء مستخدماً فى ذلك مقياس ثنائى التقدير (مناسب – غير مناسب)، وقد حدد الباحث شروط إختيار الخبير بأن يكون عضو هيئة تدريس بأحد أقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية، وألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات، ويفضل أن يكون له إرتباط بالعمل فى القطاع الأهلى أو القطاع النوعى، وقد جاءت آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان كما يلى فى الجدول (٢) :

جدول (٢)

آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان (ن = ٧)

رقم المحور	محاور إستمارة الإستبيان	الأهمية النسبية	النسبة المئوية
١	رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب :	٧	%١٠٠
	أولاً : رؤية الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية.	٧	%١٠٠
	ثانياً : رسالة الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية.	٧	%١٠٠
	ثالثاً : أهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية.	٧	%١٠٠
٢	الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب.	٧	%١٠٠
٣	أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب	٧	%١٠٠
	أولاً : مخاطر وأزمات هندسية.	٧	%١٠٠
	ثانياً : مخاطر وأزمات صحية.	٧	%١٠٠

تابع جدول (٢)

آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان (ن = ٧)

رقم	محاور إستمارة الإستبيان	الأهمية	النسبة

المحور		النسبية	المئوية
٣	**ثالثاً : مخاطر وأزمات نتيجة قصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة.**	٧	%١٠٠
	رابعاً : مخاطر وأزمات نتيجة الحريق.	٧	%١٠٠
	خامساً : مخاطر وأزمات طبيعية.	٦	%٨٥,٧١
	سادساً : مخاطر وأزمات أثناء المنافسات الرياضية.	٧	%١٠٠
٤	**آليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب :**	٧	%١٠٠
	أولاً : مرحلة ما قبل حدوث الخطر والأزمات الرياضية.	٧	%١٠٠
	ثانياً : مرحلة مواجهة الخطر والأزمات الرياضية.	٧	%١٠٠
	ثالثاً : مرحلة ما بعد الخطر والأزمات الرياضية.	٧	%١٠٠
	رابعاً : مقاومة الخطر والأزمات الرياضية.	٧	%١٠٠

يتضح من الجدول (٢) الأهمية النسبية والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان وقد تراوحت ما بين (٨٥,٧١% – ١٠٠%) وإرتضى الباحث بالمحاور التى حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠% فأكثر، ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور وعرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأى فيها مرفق (٣) حيث إتفق معظم الخبراء على عدم أهمية بعض العبارات وعلى ضرورة تعديل صياغة بعض العبارات، ويوضح الجدول (٣) بيان بالعبارات المستبعدة وأرقامها :

جدول (٣)

العبارات المستبعدة من إستمارة الإستبيان وأرقامها

رقم المحور	رقم العبارة	العبارات المستبعدة
٣	٣٨	**التنمر بين الطلاب أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية بين كليات الهيئة.**
	٤٢	**عدم توافر مدرجات للطلاب لتشجيع الفرق الرياضية للكليات التى ينتسبون إليها.**

ويوضح الجدول (٤) بيان بالعبارات المعدلة وأرقامها قبل وبعد التعديل :

جدول (٤)
العبارات المعدلة فى إستمارة الإستبيان وأرقامها قبل وبعد التعديل

رقم المحور	رقم العبارة قبل التعديل	العبارات قبل التعديل	رقم العبارة بعد التعديل	العبارات بعد التعديل
٣	٢٥	عدم توافر عدد كافى من دورات المياه لإستخدام عدد من الطلاب فى وقت واحد	٢٥	عدم توافر عدد كافى من دورات المياه للإستخدام فى وقت واحد.
	٣٧	العنف بين الطلاب أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية بين كليات الهيئة.	٣٧	العنف والتنمر بين الطلاب أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية بين كليات الهيئة.

ويوضح الجدول (٥) العدد المبدئى للعبارات بكل محور من محاور إستمارة الإستبيان والتى بلغ عددها (٦٩) عبارة، وعدد العبارات المستبعدة التى إتفق الخبراء على عدم أهميتها وأرقامها وعددها (٢) عبارتان، وعدد العبارات المعدلة التى إتفق الخبراء على ضرورة تعديلها وأرقامها وعددها (٢) عبارتان، والعدد النهائى للعبارات بكل محور ليصبح العدد النهائى للعبارات بإستمارة الإستبيان (٦٧) عبارة.

جدول (٥)
العدد المبدئى للعبارات وعدد العبارات المستبعدة وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائى للعبارات بكل محور من محاور إستمارة الإستبيان

رقم المحور	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائى للعبارات
١	١٠	--	--	--	--	١٠
٢	٩	--	--	--	--	٩
٣	٢٤	٢	٣٨، ٤٢	٢	٢٥، ٣٧	٢٢
٤	٢٦	--	--	--	--	٢٦
الإجمالى	٦٩	٢	--	٢	--	٦٧

ب– صدق الإتساق الداخلى :

قام الباحث بحساب معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستبيان على (٣٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت مُمثلة لمجتمع البحث وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الإرتباط بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى للمحاور وبين مجموع المحور والمجموع الكلى للمحاور، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/٧م – ٢٠٢٢/٣/٢٣م، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط، والجداول (٦)، (٧) توضح معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان.

جدول (٦)
صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان (ن = ٣٠)

م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور
المحور الأول			١٧	٠,٩٤	٠,٩٨	٣٤	٠,٨٨	٠,٩٥	٥١	٠,٩٩	٠,٩٦
١	٠,٨٦	٠,٩٠	١٨	٠,٩٤	٠,٩٨	٣٥	٠,٩٣	٠,٩٦	٥٢	٠,٨٩	٠,٨٥
٢	٠,٩٤	٠,٩٨	١٩	٠,٨٩	٠,٨٥	٣٦	٠,٨٨	٠,٧٨	٥٣	٠,٩٤	٠,٩٧
٣	٠,٩٤	٠,٩٧	المحور الثالث			٣٧	٠,٩٧	٠,٩٩	٥٤	٠,٩٤	٠,٩٨
٤	٠,٩٤	٠,٩٨	٢٠	٠,٩١	٠,٩٤	٣٨	٠,٩٣	٠,٩٧	٥٥	٠,٩٩	٠,٩٤
٥	٠,٩٧	٠,٩٩	٢١	٠,٩٩	٠,٩٩	٣٩	٠,٩٤	٠,٩٧	٥٦	٠,٩١	٠,٩٥
٦	٠,٩٩	٠,٩٤	٢٢	٠,٩٦	٠,٩٨	٤٠	٠,٧٦	٠,٨٤	٥٧	٠,٩٤	٠,٩٧
٧	٠,٩٦	٠,٩٩	٢٣	٠,٨٣	٠,٩٢	٤١	٠,٩٥	٠,٩٠	٥٨	٠,٨٦	٠,٩٠
٨	٠,٧٨	٠,٨٩	٢٤	٠,٨٨	٠,٩٣	المحور الرابع			٥٩	٠,٩٩	٠,٩٦
٩	٠,٩٤	٠,٩٧	٢٥	٠,٦٩	٠,٨١	٤٢	٠,٩٣	٠,٩٧	٦٠	٠,٦٩	٠,٩٤
١٠	٠,٦٩	٠,٩٤	٢٦	٠,٩٣	٠,٩٧	٤٣	٠,٧٨	٠,٨٩	٦١	٠,٩٦	٠,٩٩
المحور الثانى			٢٧	٠,٩٣	٠,٩٦	٤٤	٠,٩١	٠,٩٥	٦٢	٠,٨٩	٠,٨٥
١١	٠,٩٤	٠,٩٨	٢٨	٠,٩٠	٠,٩٧	٤٥	٠,٩٤	٠,٩٧	٦٣	٠,٦٨	٠,٥٣
١٢	٠,٩٤	٠,٩٨	٢٩	٠,٩٤	٠,٩٧	٤٦	٠,٩٧	٠,٩٩	٦٤	٠,٩٧	٠,٩٩
١٣	٠,٩٤	٠,٩٨	٣٠	٠,٦٩	٠,٨١	٤٧	٠,٩٧	٠,٩٩	٦٥	٠,٩٧	٠,٩١
١٤	٠,٩٧	٠,٩٩	٣١	٠,٩٣	٠,٩٧	٤٨	٠,٦٨	٠,٥٣	٦٦	٠,٨٢	٠,٩١
١٥	٠,٩٣	٠,٩٦	٣٢	٠,٩١	٠,٩٤	٤٩	٠,٧٤	٠,٨٥	٦٧	٠,٩٥	٠,٨٦
١٦	٠,٦٩	٠,٩٤	٣٣	٠,٩٨	٠,٩٩	٥٠	٠,٨٦	٠,٩٠			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦

يتضح من جدول (٦) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلى للمحاور، وأن قيمة الإرتباط بين العبارات والمحاور قد

إنحصرت مابين (٠,٦٨ – ٠,٩٩)، وأن قيمة الإرتباط بين العبارات والمجموع الكلى للمحاور قد إنحصرت مابين (٠,٥٣ – ٠,٩٩) مما يُشير إلى صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان.

جدول (٧)
صدق الإتساق الداخلى بين مجموع المحور والمجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان
ن = ٣٠

رقم المحـــور	إســـــم المحـــــور	معامل الإرتباط
١	رؤية ورسالة وأهداف الوحـــدة المقترحـــة لإدارة المخـــاطر والأزمـــات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب :	٠,٩٧
	أولاً : رؤية الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٨
	ثانياً : رسالة الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٧
	ثالثاً : أهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٧
٢	الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب.	٠,٩٤
٣	أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضـــية بالهيئـــة العامـــة للتعلـــيم التطبيقى والتدريب :	٠,٩٥
	أولاً : مخاطر وأزمات هندسية.	٠,٩٢
	ثانياً : مخاطر وأزمات صحية.	٠,٩٣
	ثالثاً : مخاطر وأزمات نتيجة قصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة.	٠,٩٤
	رابعاً : مخاطر وأزمات نتيجة الحريق.	٠,٩٥
	خامساً : مخاطر وأزمات طبيعية.	٠,٩٣
	سادساً : مخاطر وأزمات أثناء المنافسات الرياضية.	٠,٩٦
٤	**آليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقـــى والتدريب :**	٠,٩٨
	أولاً : مرحلة ما قبل حدوث الخطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٧
	ثانياً : مرحلة مواجهة الخطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٨
	ثالثاً : مرحلة ما بعد الخطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٨
	رابعاً : مقاومة الخطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦.

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان، وأن قيمة الإرتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور قد إنحصرت مابين (٠,٩٢ – ٠,٩٨) مما يُشير إلى صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان.

ثانياً : ثبات إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** ومعامل ألفا كرونباخ :

أ – التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** حيث تم تطبيق الإستمارة على (٣٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت مُمثلة لمجتمع البحث، وتم إعادة تطبيق إستمارة الإستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الإستمارة وكان الفاصل الزمنى بين التطبيقين (١٥) يوم، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/٧م – ٢٠٢٢/٣/٢٣م، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان لإرتباط الرتب والجدول (٨) يوضح معامل الثبات لكل عبارة من عبارات إستمارة الإستبيان.

جدول (٨)
معامل الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لإستمارة الإستبيان
ن = ٣٠

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع			
م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
١	٠,٩٥	١١	٠,٩١	٢٠	٠,٨٨	٣٣	٠,٩٤	٤٢	٠,٩٣	٥٥	٠,٩٤
٢	٠,٩١	١٢	٠,٩١	٢١	٠,٩٤	٣٤	٠,٩١	٤٣	٠,٨٨	٥٦	٠,٨٤
٣	٠,٩٣	١٣	٠,٩١	٢٢	٠,٧٥	٣٥	٠,٨٧	٤٤	٠,٨٤	٥٧	٠,٩٣
٤	٠,٩١	١٤	٠,٩٣	٢٣	٠,٨٩	٣٦	٠,٩٠	٤٥	٠,٩٣	٥٨	٠,٩٥

٥	٠,٩٣	١٥	٠,٩٦	٢٤	٠,٩٤	٣٧	٠,٩٣	٤٦	٠,٨٦	٥٩	٠,٨٦
٦	٠,٩٤	١٦	٠,٨٨	٢٥	٠,٩٧	٣٨	٠,٩٣	٤٧	٠,٩٣	٦٠	٠,٨٨
٧	٠,٨٦	١٧	٠,٩١	٢٦	٠,٨٤	٣٩	٠,٩٣	٤٨	٠,٩٤	٦١	٠,٨٦
٨	٠,٨٨	١٨	٠,٩١	٢٧	٠,٨٧	٤٠	٠,٩١	٤٩	٠,٩٣	٦٢	٠,٩٣
٩	٠,٩٣	١٩	٠,٩٣	٢٨	٠,٩١	٤١	٠,٨٥	٥٠	٠,٩٥	٦٣	٠,٩٤
١٠	٠,٨٨			٢٩	٠,٨٨			٥١	٠,٨٦	٦٤	٠,٨٦
				٣٠	٠,٩٧			٥٢	٠,٩٣	٦٥	٠,٩٣
				٣١	٠,٨٦			٥٣	٠,٩٣	٦٦	٠,٨٦
				٣٢	٠,٩٤			٥٤	٠,٩١	٦٧	٠,٨٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦.

يتضح من جدول (٨) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق**Test Retest** لإستمارة الإستبيان، حيث إنحصرت معاملات الإرتباط ما بين (٠,٧٥ – ٠,٩٧) وهى معاملات إرتباط ذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان.

ب– معامل ألفا كرونباخ :

كما قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق معامل ألفا كرونباخ حيث تم التطبيق على (٣٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت مُمثلة لمجتمع البحث، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط والجدول (٩) يوضح معامل الثبات لإستمارة الإستبيان.

جدول (٩)
معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمحاور إستمارة الإستبيان
ومعامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان(ن = ٣٠)

معامل ألفا كرونباخ		
٠,٨٨		
المحور	**إسم المحور**	**Cronbach's Alpha if item**

		deleted
١	رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب :	٠,٩٣
	أولاً : رؤية الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٤
	ثانياً : رسالة الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٣
	ثالثاً : أهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٣
٢	الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب.	٠,٩٤
٣	أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب :	٠,٩٤
	أولاً : مخاطر وأزمات هندسية.	٠,٩١
	ثانياً : مخاطر وأزمات صحية.	٠,٩٤
	ثالثاً : مخاطر وأزمات نتيجة قصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة.	٠,٩٣
	رابعاً : مخاطر وأزمات نتيجة الحريق.	٠,٩٤
	خامساً : مخاطر وأزمات طبيعية.	٠,٩٣
	سادساً : مخاطر وأزمات أثناء المنافسات الرياضية.	٠,٩٤
٤	**آليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب :**	٠,٩٥
	أولاً : مرحلة ما قبل حدوث الخطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٥
	ثانياً : مرحلة مواجهة الخطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٦
	ثالثاً : مرحلة ما بعد الخطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٥
	رابعاً : مقاومة الخطر والأزمات الرياضية.	٠,٩٥
	معامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان	٠,٩٤

يتضح من جدول (٩) معامل ألفا كرونباخ لمحاور إستمارة الإستبيان وقد إنحصرت مابين (٠,٩١ – ٠,٩٦) وهى معاملات إرتباط متقاربة وذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان وأن حذف أى محور من محاور إستمارة الإستبيان سوف يؤثر سلباً على

ثبات الإستمارة، كما يتضح من الجدول معامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان حيث بلغ (٠,٩٤) وهو معامل ثبات ذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان.

- الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على (٣٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت مُمثلة لمجتمع البحث، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/٢٩م إلى ٢٠٢٢/٤/٧م، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية فقط وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على مدى فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان، والتعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها، والتعرف على زمن تطبيق الإستبيان، وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارة من عبارات الإستبيان، وتم التعرف على زمن تطبيق الإستبيان بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على الإستبيان وقد تراوح بين ١٦ : ١٨ دقيقة.

- تطبيق إستمارة الإستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والإدارية للإستبيان قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية. مرفق (٤) على (١٥٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت مُمثلة لمجتمع البحث، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٤/١١م إلى ٢٠٢٢/٥/٢٥م مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تُجمع فقط من أجل البحث العلمى لإزالة أى مخاوف قد تقلل من تفاعلهم فى الإجابة على الإستبيان، ثم قام الباحث بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المُعدة لذلك وتصحيح الإستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجات الإحصائية حيث إستخدم الباحث مقياس ثلاثى التقدير (نعم– إلى حد ما– لا)، وقد وافق السادة الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات الإستبيان بحيث يتم منح العبارات درجات كما يلى: (نعم) وتُقدر لها ثلاث درجات، (إلى حد ما) وتُقدر لها درجتان، (لا) وتُقدر لها درجة واحدة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للإستبيان (٢٠١) درجة والدرجة الصغرى للإستبيان (٦٧) درجة.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملاءمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى **SPSS** وكانت :

- المتوسط الحسابى. - الإنحراف المعيارى.
- معامل الإرتباط. - صدق المحكمين.
- معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلى).
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest**).
- معامل ألفا كرونباخ **Cronbach's Alpha**.
- النسبة المئوية. - الدرجة المقدرة.
- الأهمية النسبية. - إختبار **كا**^{٢}.

- **عرض ومناقشة النتائج :**

- **عرض ومناقشة نتائج المحور الأول :**

جدول (١٠)
آراء عينة البحث فى المحور الأول الخاص برؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب(ن = ١٥٠)

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا^{٢}
	ك	%	ك	%	ك	%			
أولا : رؤية الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية :									
١	١٤٧	٩٨,٠٠	٣	٢,٠٠	–	٠,٠٠	٤٤٧	٩٩,٢٠	*٢٨٢,٣٦
ثانياً : رسالة الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية :									
٢	١٤٨	٩٨,٦٧	١	٠,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٧	٩٩,٢٠	*١٤٢,١٠
٣	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٤٤٦	٩٨,٩٣	*٢٨٢,٢٨
٤	١٤٨	٩٨,٦٧	١	٠,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٧	٩٩,٢٠	*١٤٢,١٠
ثالثاً : أهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية :									
٥	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٤٤٢	٩٧,٨٧	*٢٥٩,٧٢
٦	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٤٤٣	٩٨,١٣	*٢٥٦,٢٤
٧	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٤٣٩	٩٧,٠٧	*٢٤٨,٦٨
٨	١٤٢	٩٤,٦٧	٥	٣,٣٣	٣	٢,٠٠	٤٣٩	٩٧,٠٧	*٢٥٣,٩٦
٩	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٤٤٦	٩٨,٩٣	*٢٨٢,٢٨
١٠	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٤٣٦	٩٦,٢٧	*٢٣٧,٨٨

قيمة كا^{٢} الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩.

يوضح الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الأول الخاص برؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارتان أرقام (٢، ٤) بنسبة ٩٨,٦٧% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (١٠) بنسبة ٩٢,٦٧%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (١٠) بنسبة ٥,٣٣% وكانت أقل نسبة فى العبارتان أرقام (٢،

٤) بنسبة ٠,٦٧%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارتان أرقام (٨، ١٠) بنسبة ٢,٠٠% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (١) بنسبة ٠,٠٠%، ومثلت العبارات أرقام (١، ٢، ٤) أعلى درجة مقدرة ٤٤٧ وأكثر أهمية نسبية ٩٩,٢٠ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (١٠) أقل درجة مقدرة ٤٣٦ وأقل أهمية نسبية ٩٦,٢٧ بين عبارات المحور.

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الأول :

"ما رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب؟":

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم)، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على أن تكون رؤية الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية هى الريادة المتميزة والإرتقاء بمستوى الخدمات والأنشطة الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت من خلال توفير بيئة تعليمية وصحية آمنة وخالية من المخاطر والأزمات، وأن تكون رسالة الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية هى إنشاء نظام داخلى فعال لمواجهة المخاطر وإدارة الأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب من خلال رسم السياسات ووضع الأسس والقواعد لكيفية إدارة المخاطر والأزمات الرياضية التى تواجه الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب ويمكن أن تعوق تحقيق أهدافها وإستراتيجياتها، ووضع آليات لرصد حالات الإنذار المبكر فى الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب للتنبؤ بالمخاطر قبل حدوثها وكيفية إدارة الأزمات الرياضية.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "**محمد عبد الوهاب عشماوى**" (٢٠١٠) أن الرسالة هى الغاية من وجود المؤسسة، ومن ثم فهى الأداة لتحديد هوية المؤسسة ومدى تفردها عن غيرها من المؤسسات المناظرة، وهى الإطار المميز أو الهوية الفريدة للمؤسسة عن غيرها، كما تعكس الجوانب التنظيمية والإدارية للمؤسسة كشخصية إعتبارية تختلف عن غيرها.(١٣: ٢٤)

وقد أكدت نتائج دراسة **عبده محمود عبد الحليم (٢٠١٣)** (٨) على أن الرسالة نتاج الرؤية لما تتوقعه لمستقبل المؤسسة وبناءاً على الرسالة تتحدد الغايات والأهداف، وتسعى الرسالة إلى وضع مجال أو نشاط المؤسسة الراهن والأعمال التى تؤديها فى المستقبل، ولذا فالرسالة تُعد دليل عمل للأفراد والأقسام حيث يعملون على تحقيق تلك الأهداف، ولذلك لابد أن تكون الرسالة شاملة وواضحة وعامة ودقيقة وملخصة.

ويرى الباحث أن الرؤية الفعالة يجب أن تتسم بسمات أساسية فلابد أن تنقل إلينا صورة عن المستقبل البعيد وأن تتكون من أهداف واقعية يمكن تحقيقها وأن تكون واضحة بما يكفى لتوجيه القائمين على عملية إتخاذ القرار وأن تكون مرنة بما يسمح بالتكيف مع الظروف المتغيرة، وأن رسالة المؤسسة يجب أن تتسق مع رؤية المؤسسة وأن تهتم بالغرض الأساسى الذى وُجدت من أجله المؤسسة، فالرسالة هى توصيف أكثر تفصيلاً للأنشطة والخدمات التى تقدمها المؤسسة فى ضوء رؤية المؤسسة أو بمعنى أدق هى المهمة الجوهرية والمبرر الأساسى لوجود المؤسسة وإستمرارها.

كما إتفقت معظم آراء عينة البحث على أن تكون أهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية هى توفير الخبرات المُدربة على إدارة المخاطر والأزمات الرياضية وكيفية مواجهتها والتعامل معها لتجنب وقوع خسائر، وإعداد خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع المخاطر والأزمات الرياضية المختلفة فور حدوثها، وإعداد نماذج لنظم الإنذار المبكر للإستشعار بالمخاطر والأزمات الرياضية المحتمل حدوثها وكيفية مواجهتها، وإعداد وتنفيذ خطط توعية لنشر ثقافة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية قبل حدوثها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها، وتشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر والأزمات الرياضية ومواجهتها، وتدريب القيادات والكوادر الإدارية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب على التعامل مع أنواع المخاطر والأزمات الرياضية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **إبتهال قطب يوسف (٢٠٢٠) (١)** والتى أشارت إلى أن إدارة المخاطر تعمل على تدريب العاملين بالإتحاد على كيفية الإستعداد للمخاطر ومواجهتها بشكل صحيح، وإعداد نماذج متنوعة للإنذار المبكر وكيفية مواجهتها والتدريب عليها، وتنفيذ الخطط والسيناريوهات التى سبق إعدادها والتدريب عليها، وتشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر، وتطوير الخطط لمواجهة المخاطر المستقبلية، وتصميم السياسات والإجراءات الصحيحة لرصد النتائج غير المرغوب فيها والتأكد من إتخاذها، وتقييم خطط الطوارئ والإستجابة للحالات الطارئة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **محمد عبد الوهاب عشماوى (٢٠١٠)** أن الأهداف هى جملة النتائج المرغوبة أو المستهدفة، وتشير إلى النتائج المطلوب تحقيقها لترجمة مهام المؤسسة ورسالتها إلى واقع عملى، حيث أوضح **سعيد جمعة عقيل (٢٠١٦)** أن الهدف من إدارة المخاطر هو تحليل ذلك الخطر والبحث عن أسباب حدوثه والبحث عن أنسب الوسائل للتحكم فيه والحد من آثاره التى تهدد نشاط الفرد أو المنشأة وتؤثر على بقائه ونموه. (١٣: ٢٨)، (٤ : ٣٧)

كما تؤكد **الجمعية المصرية لإدارة الأخطار** على أن إدارة المخاطر تساعد فى حماية المستفيدين وإضافة قيمة للمنظمة ودعم ومساندة أهداف المنظمة عن طريق إمداد المنظمة برؤية مستقبلية للعمل وتحقيق حالة من التحكم والثبات، وتحسين عملية صنع القرارات والتخطيط وتحديد الأولويات بشكل أكثر شمولية، وفهم منظم لطبيعة الأنشطة ووضع خطة للتعامل مع الفرص والتهديدات، والمساهمة فى تحقيق الإستخدام الكفء وتحديد وتوظيف رأس المال والموارد المتاحة بالمنظمة، وتقليل التقلبات فى المناطق غير الرئيسية بالأعمال، وحماية الأصول وتعزيز الصورة الذهنية للمنظمة، وتطوير ودعم الأفراد وبناء قاعدة للمعرفة. (٣٢: ٨)

ويُشير **طارق على الجمال (٢٠١١)** إلى أن الفوائد تتحقق من إدارة المخاطر شريطة أن يكون هناك نهج ذات فاعلية من جانب التخطيط والتنفيذ وفقاً لثقافة معينة للمنظمة تتضمن التوعية من المخاطر ذات الدرجة الكبيرة مما يساعد على التخطيط الفعال للموارد، ووجود خطة عمل لإدارة فعالة للمخاطر الكبيرة، وتقدير المسئولية والمساءلة، وحل المشاكل فى وقت مبكر مما يجعل تكلفة التعامل مع المخاطر أقل، وإعداد خطط طوارئ، وتحسين ودعم إتخاذ القرار والتنبؤ الأكثر موثوقية لخطط العمل الجديدة إستناداً إلى المعلومات الأكثر دقة والخاصة بإدارة المخاطر. (٥ : ٣٥، ٣٦)

ويتفق الباحث مع آراء عينة البحث فى ضرورة الإهتمام بتحقيق أهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية التى توصل إليها وضرورة توفير الخبرات المُدربة على إدارة المخاطر والأزمات الرياضية وتشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر والأزمات الرياضية ومواجهتها من خلال خطط الطوارئ وإعداد نماذج لنظم الإنذار المبكر للإستشعار بالمخاطر والأزمات الرياضية، وتدريب القيادات والكوادر الإدارية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب على التعامل مع جميع أنواع المخاطر والأزمات الرياضية، فضلاً عن إعداد وتنفيذ خطط توعية لنشر ثقافة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية قبل حدوثها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها.

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثانى :

جدول (١١)

آراء عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بالهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب (ن= ١٥٠)

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
	أولا : الإدارة العليا :								
١١	١٤٨	٩٨,٦٧	١	٠,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٧	٩٩,٢٠	١٤٢,١٠*
	ثانيا : الإدارة الوسطى :								
١٢	١٤٨	٩٨,٦٧	١	٠,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٧	٩٩,٢٠	١٤٢,١٠*

تابع جدول (١١)

آراء عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بالهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب (ن= ١٥٠)

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
ثالثا : الإدارة التنفيذية :									
١٣	١٤٨	٩٨,٦٧	١	٠,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٧	٩٩,٢٠	١٤٢,١٠*
١٤	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٤٤٢	٩٧,٨٧	٢٥٩,٧٢*
١٥	١٣٨	٩٢,٠٠	٧	٤,٦٧	٥	٣,٣٣	٤٣٣	٩٥,٤٧	٢٣٢,٣٦*
١٦	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٤٣٦	٩٦,٢٧	٢٣٧,٨٨*
١٧	١٤٨	٩٨,٦٧	١	٠,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٧	٩٩,٢٠	١٤٢,١٠*
١٨	١٤٨	٩٨,٦٧	١	٠,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٧	٩٩,٢٠	١٤٢,١٠*
١٩	١٤٦	٩٧,٣٣	٤	٢,٦٧	–	٠,٠٠	٤٤٦	٩٨,٩٣	٢٧٦,٦٤*

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩.

يوضح الجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثانى الخاص بالهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارات أرقام (١١، ١٢، ١٣، ١٧، ١٨) بنسبة ٩٨,٦٧% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (١٥) بنسبة ٩٢,٠٠%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (١٦) بنسبة ٥,٣٣% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (١١، ١٢، ١٣، ١٧، ١٨) بنسبة ٠,٦٧%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (١٥) بنسبة ٣,٣٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (١٩) بنسبة ٠,٠٠%، ومثلت العبارات أرقام (١١، ١٢، ١٣، ١٧، ١٨) أعلى درجة مقدرة ٤٤٧ وأكثر أهمية نسبية ٩٩,٢٠ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (١٥) أقل درجة مقدرة ٤٣٣ وأقل أهمية نسبية ٩٥,٤٧ بين عبارات المحور.

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الثانى :

"ما الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب؟":

أشارت نتائج جميع عبارات جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على أن يتكون الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية من ثلاث مستويات إدارية وأن يُمثل الإدارة العليا مدير إدارة المخاطر والأزمات الرياضية، وأن يُمثل الإدارة الوسطى نائب مدير إدارة المخاطر والأزمات الرياضية، وأن تتكون الإدارة التنفيذية من مسئول التخطيط، ومسئول التوعية والتدريب، ومسئول الإعلام والإتصال، ومسئول نظم المعلومات ودعم إتخاذ

القرار، ومسئول تحليل وإدارة المخاطر والأزمات الرياضية، ومسئول السلامة والصحة المهنية، ومسئول المتابعة والرقابة على الأداء.

وقام الباحث بإقتراح الهيكل التنظيمى والمستويات الإدارية بالوحدة الإدارية المقترحة بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة التى أشارت إلى أهمية وجود هيكل تنظيمى لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية يتكون من عدة مستويات إدارية (إدارة عليا، إدارة وسطى، إدارة تنفيذية) مثل دراسة **مارك كونولى، تشانتيل هيوجتون Mark Connolly & Chantelle Haughten** (٢٠١٧) (٢٦)، دراسة **وائل محمد حسن محمد حسن** (٢٠١٨) (١٩)، دراسة **هديل السيد عبد الحميد كيشار** (٢٠٢١) (١٨)، حيث يُشير **سابورين إدوارد Sabornie, Edward** (٢٠١٧) إلى أن البناء التنظيمى للمنظمة يتم تمثيله من خلال الهيكل التنظيمى الذى يمكن أن يكون هيكل بسيط أو مقسم بناء على الوظائف أو وحدات العمل الإستراتيجية. (٢٩ : ٣٧)

كما تُشير **هديل السيد عبد الحميد كيشار** (٢٠٢١) إلى أن الهيكل التنظيمى لإدارة المخاطر يُحدد الأنماط الإدارية الخاصة بالأدوار المتكاملة التى يؤديها الأفراد من خلال المستويات الإدارية المرتبطة ببعضها البعض والموضح بها خطوط السلطة والمسئولية ومجال تخصص كل وظيفة للوفاء بإحتياجات العمل ولتحقيق السلامة والإنسيابية فى العلاقات المتبادلة بين المستويات الإدارية كالقرارات والأوامر والتعليمات والتوجيهات من الإدارة العليا إلى الإدارة الوسطى والتنفيذية. (١٨ : ٥٠)

ويرى الباحث ضرورة مشاركة الكوادر الإدارية بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب ضمن الهيكل التنظيمى للوحدة الإدارية المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية نظراً لسابق خبراتهم الإدارية والفنية فى إدارة المنشآت الرياضية وفى كيفية صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وفى كيفية إدارة المنافسات الرياضية.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث :

جدول (١٢)

آراء عينة البحث فى المحور الثالث الخاص بمتطلبات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية (تحديد أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية) بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب (ن = ١٥٠)

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
أولاً : مخاطر وأزمات هندسية :									
٢٠	١٣١	٨٧,٣٣	١٦	١٠,٦٧	٣	٢,٠٠	٤٢٨	٩٤,١٣	١٩٨,٨٤*
٢١	١٢٦	٨٤,٠٠	١٧	١١,٣٣	٧	٤,٦٧	٤١٩	٩١,٧٣	١٧٤,٢٨*
٢٢	١٢٨	٨٥,٣٣	١٤	٩,٣٣	٨	٥,٣٣	٤٢٠	٩٢,٠٠	١٨٢,٨٨*
٢٣	١٢٩	٨٦,٠٠	١٩	١٢,٦٧	٢	١,٣٣	٤٢٧	٩٣,٨٧	١٩٠,١٢*

تابع جدول (١٢)
آراء عينة البحث فى المحور الثالث الخاص بمتطلبات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية (تحديد أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية) بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب (ن = ١٥٠)

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
ثانيا : مخاطر وأزمات صحية :									
٢٤	١٣٤	٨٩,٣٣	١٢	٨,٠٠	٤	٢,٦٧	٤٣٠	٩٤,٦٧	*٢١٢,٣٢
٢٥	١١٨	٧٨,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٤١٣	٩٠,١٣	*١٤٣,٥٦
ثالثاً : مخاطر وأزمات نتيجة قصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة :									
٢٦	١٢٥	٨٣,٣٣	١٨	١٢,٠٠	٧	٤,٦٧	٤١٨	٩١,٤٧	*١٦٩,٩٦
٢٧	١٢١	٨٠,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٢	١,٣٣	٤١٩	٩١,٧٣	*١٥٧,٤٨
٢٨	١٣٢	٨٨,٠٠	١٤	٩,٣٣	٤	٢,٦٧	٤٢٨	٩٤,١٣	*٢٠٢,٦٢
٢٩	١٣٥	٩٠,٠٠	١٢	٨,٠٠	٣	٢,٠٠	٤٣٢	٩٥,٢٠	*٢١٧,٥٦
٣٠	١١٨	٧٨,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٥	٣,٣٣	٤١٣	٩٠,١٣	*١٤٣,٥٦
٣١	١٣٧	٩١,٣٣	٩	٦,٠٠	٤	٢,٦٧	٤٣٣	٩٥,٤٧	*٢٢٧,٣٢
٣٢	١٣١	٨٧,٣٣	١٤	٩,٣٣	٥	٣,٣٣	٤٢٦	٩٣,٦٠	*١٩٧,٦٤
رابعاً : مخاطر وأزمات نتيجة الحريق :									
٣٣	١٢٦	٨٤,٠٠	١٤	٩,٣٣	١٠	٦,٦٧	٤١٦	٩٠,٩٣	*١٧٣,٤٤
خامساً : مخاطر وأزمات طبيعية :									
٣٤	١٢١	٨٠,٦٧	٢٨	١٨,٦٧	١	٠,٦٧	٤٢٠	٩٢,٠٠	*١٥٨,٥٢
٣٥	١٢١	٨٠,٦٧	٢٧	١٨,٠٠	٢	١,٣٣	٤١٩	٩١,٧٣	*١٥٧,٤٨
٣٦	١١١	٧٤,٠٠	٣٥	٢٣,٣٣	٤	٢,٦٧	٤٠٧	٨٨,٥٣	*١٢١,٢٤
سادساً : مخاطر وأزمات أثناء المنافسات الرياضية :									
٣٧	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٤٤٢	٩٧,٨٧	*٢٥٩,٧٢
٣٨	١٤٥	٩٦,٦٧	٣	٢,٠٠	٢	١,٣٣	٤٤٣	٩٨,١٣	*٢٧٠,٧٦
٣٩	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٤٤٦	٩٨,٩٣	*٢٨٢,٢٨
٤٠	١٤٠	٩٣,٣٣	٦	٤,٠٠	٤	٢,٦٧	٤٣٦	٩٦,٢٧	*٢٤٣,٠٤
٤١	١٣٨	٩٢,٠٠	١١	٧,٣٣	١	٠,٦٧	٤٣٧	٩٦,٥٣	*٢٣٣,٣٢

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩.

يوضح الجدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثالث الخاص بمتطلبات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية (تحديد أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية) بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (٣٩) بنسبة ٩٨,٠٠% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٣٦) بنسبة ٧٤,٠٠%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٣٦) بنسبة ٢٣,٣٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٣٩) بنسبة ١,٣٣%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٣٣) بنسبة ٦,٦٧% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (٣٤، ٣٧، ٣٩، ٤١)

بنسبة ٠,٦٧%، ومثلت العبارة رقم (٣٩) أعلى درجة مقدرة ٤٤٦ وأكثر أهمية نسبية ٩٨,٩٣ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (٣٦) أقل درجة مقدرة ٤٠٧ وأقل أهمية نسبية ٨٨,٥٣ بين عبارات المحور.

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الثالث :

"ما متطلبات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية (تحديد أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية) بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب؟":

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم)، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب وأنه يمكن أن تتمثل المخاطر والأزمات الهندسية فى عدم تناسب مساحة الملاعب والمنشآت الرياضية مع عدد الطلاب، وظهور هبوط فى أرضيات الملاعب والمنشآت الرياضية، وظهور تشققات فى الجدران أو تصدع فى الأسقف أو الأرضيات أو الأعمدة، وظهور رشح بأسقف دورات المياه، وأنه يمكن أن تتمثل المخاطر والأزمات الصحية فى إصابة بعض الطلاب بأمراض صحية مُعدية، وعدم توافر عدد كافى من دورات المياه للإستخدام فى وقت واحد، كما أن هناك مخاطر وأزمات يمكن أن تنشأ نتيجة القصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة أمثلة عدم إجراء الصيانة الدورية للمبانى والملاعب والمنشآت الرياضية، وعدم إجراء الصيانة الدورية للأدوات والأجهزة الرياضية، وعدم التأكد من سلامة الوصلات الكهربائية بمنشآت الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب، وعدم إجراء الصيانة الدورية فى أجهزة الأمان والإنذار ضد الحرائق، وعدم إجراء المتابعة والرقابة الكافية أثناء تنفيذ المشروعات الإنشائية داخل الهيئة، أو نتيجة لقلة خبرة بعض العاملين بالإجراءات الواجب إتباعها عند حدوث الخطر والأزمات الرياضية، أو لتعمد الإهمال وخلق الظروف المُسببة للخطر والأزمات الرياضية لتحقيق أهداف شخصية مثل التدليس أو السرقة، كما أنه يمكن أن تتمثل المخاطر والأزمات نتيجة نشوب حريق فى أحد مبانى الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب، وأنه يمكن أن تتمثل المخاطر والأزمات الطبيعية فى الرياح الشديدة والعواصف والأمطار والزلازل، كما أن هناك مخاطر وأزمات يمكن أن تحدث أثناء المنافسات الرياضية أمثلة العنف والتنمر بين الطلاب أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية بين كليات الهيئة، وعدم توافر حكام مؤهلين لتحكيم المباريات بين الفرق الرياضية المتنافسة، وعدم توافر عدد كافى من المشرفين على الطلاب أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية بين كليات الهيئة، وعدم توافر الإسعافات الأولية الكافية للتعامل مع الإصابات الرياضية فور حدوثها، وعدم قدرة الطلاب على مواجهة المخاطر والأزمات الرياضية وكيفية التعامل معها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **عادل كمال الدين على جنيدى** (٢٠١٥) (٦) والتى أسفرت عن التعرف على مخاطر المشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية بالمدينة الجامعية وكانت مخاطر متعلقة بالتجهيزات الرياضية ومخاطر متعلقة بالممارسات الطلابية ومخاطر متعلقة بالأمن والسلامة ومخاطر عامة، كما أسفرت نتائج دراسة **فارمر وآخرون Farmer et al** (٢٠١٧) (٢٤) عن التوصل إلى وجود العديد من المخاطر فى ملعب المدرسة وأثناء درس التربية الرياضية مثل العنف بين التلاميذ، وعدم توافر عوامل الأمن والسلامة، وأن عدد مدرسى التربية الرياضية أثناء الدرس غير كافى.

وتوصلت نتائج دراسة **آن لافريسين وآخرون Ann Lavrysen et al** (٢٠١٧) (٢٣) إلى تصميم مقياس رصد لقياس كفاءة المخاطر وأكثر المخاطر التى تحدث أثناء درس التربية الرياضية، وكانت أكثر هذه المخاطر هى الإصابات الناتجة عن الإحتكاك مع الزملاء أو الأدوات ونقل العدوى للزملاء وحوادث دخول أتوبيس المدرسة إلى فناء المدرسة وإنهيار أجزاء من المبانى على المتواجدين داخل الملعب، كما تُشير نتائج دراسة **مارك كونولى، تشانتيل هيوجتون Mark Connolly & Chantelle Haughten** (٢٠١٧) (٢٦) إلى وجود وعى لدى المعلمين بماهية المخاطر التى تحدث داخل المدارس أو أثناء التنقل من وإلى المدرسة، وكذلك العديد من المخاطر التى يتعرض لها الطلاب فى الرحلات المدرسية، ومع ذلك يوجد قصور فى التعامل مع هذه المخاطر سواء لصعوبة توافر الأدوات والأجهزة أو لعدم توافر سيناريوهات التعامل مع هذه الأزمات.

وتوصلت دراسة **وضاح محمد جاسم المنصور** (٢٠١٨) (٢١) إلى تحديد أهم المخاطر التى تتعرض لها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد وتمثلت فى الأعمال الإرهابية التى تهدد المجتمع والكلية بصفة خاصة وفى حالات الغياب المتزايدة للهيئة المعاونة والإداريين وفى حالات الفيضانات وفى نشوب الحرائق وفى الكوارث الطبيعية وفى أعمال الشغب وإنهيار المدرجات، وقد حدثت هذه المخاطر بسبب وجود شخصيات رياضية غير متخصصة فى مجال الإدارة والنقد غير البناء على مواقع التواصل الإجتماعى وبسبب عدم كفاية الوسائل التكنولوجية بالكلية، كما تُشير نتائج دراسة **ياسر محمد سعيد مصطفى علام** (٢٠١٩) (٢٢) إلى عدم توافر غرف للتربية الرياضية، وعن عدم توافر غرف لخلع الملابس، وأن الملاعب الخرسانية والبلاط غير مناسبة لدرس التربية الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية لأنها تُسبب الإصابات للتلاميذ وتُعرض حياتهم للخطر، وأن مساحة أفنية المدارس غير مناسبة لعدد التلاميذ فى حصة التربية الرياضية.

وأوضح كلاً من **عاطف عبد المنعم، محمد محمود الكاشف، سيد كاسب** (٢٠٠٨) أن إدارة المخاطر تقوم بعمل فحص وتحليل شامل ومُفصل لكل أنواع المخاطر التى قد يتعرض

لها موضوع دراسة المخاطر ويتم ذلك فى خمس خطوات أساسية تبدأ بتعريف المخاطر، ثم تحليل المخاطر، ثم تقييم المخاطر، ثم التحكم فى المخاطر، وأخيراً المراقبة والمتابعة الدورية، كما يؤكد **مدحت أنور نافع (٢٠١٣)** على أن تحديد أنواع ومصادر المخاطر وإجراء تقييم لها وتنفيذ تدابير الرقابة يعتبر من الجوانب الأساسية لإدارة المخاطر، حيث يتمثل الهدف الأساسى لوجود إدارة المخاطر فى الحد من إحتمال وقوع حادث غير مرغوب فيه بمكان العمل بما يمنع وقوع أضرار جسيمة تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة. (٧ : ٦)، (١٦ : ٥)

ويرى الباحث ضرورة الإهتمام بتحديد متطلبات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية من خلال تحديد أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب حتى يمكن التخطيط لمواجهتها وكيفية إدارتها وتوفير عوامل الأمن والسلامة الكافية والوقاية من المخاطر والأزمات الرياضية المتوقعة قبل حدوثها.

عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع :

جدول (١٣)

آراء عينة البحث فى المحور الرابع الخاص بآليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب (ن= ١٥٠)

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
أولا : مرحلة ما قبل حدوث الخطر والأزمات الرياضية :									
٤٢	١٤٥	٩٦,٦٧	٣	٢,٠٠	٢	١,٣٣	٤٤٣	٩٨,١٣	*٢٧٠,٧٦
٤٣	١٤٢	٩٤,٦٧	٥	٣,٣٣	٣	٢,٠٠	٤٣٩	٩٧,٠٧	*٢٥٣,٩٦
٤٤	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٤٤٥	٩٨,٦٧	*٢٧٦,٥٢
٤٥	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٤٤٦	٩٨,٩٣	*٢٨٢,٢٨
٤٦	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤١	٩٧,٦٠	*٢٥٤,٢٨
٤٧	١٤٣	٩٥,٣٣	٦	٤,٠٠	١	٠,٦٧	٤٤٢	٩٧,٨٧	*٢٥٩,٧٢
٤٨	١٤٢	٩٤,٦٧	٦	٤,٠٠	٢	١,٣٣	٤٤٠	٩٧,٣٣	*٢٥٤,٠٨
٤٩	١٣٩	٩٢,٦٧	١٠	٦,٦٧	١	٠,٦٧	٤٣٨	٩٦,٨٠	*٢٣٨,٤٤
٥٠	١٤٧	٩٨,٠٠	٣	٢,٠٠	–	٠,٠٠	٤٤٧	٩٩,٢٠	*٢٨٢,٣٦
٥١	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٤	٩٨,٤٠	*٢٧٠,٨٤
ثانيا : مرحلة مواجهة الخطر والأزمات الرياضية :									
٥٢	١٤٦	٩٧,٣٣	٤	٢,٦٧	–	٠,٠٠	٤٤٦	٩٨,٩٣	*٢٧٦,٦٤
٥٣	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٤٤٦	٩٨,٩٣	*٢٨٢,٢٨
٥٤	١٤٨	٩٨,٦٧	١	٠,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٧	٩٩,٢٠	*١٤٢,١٠
٥٥	١٤٤	٩٦,٠٠	٥	٣,٣٣	١	٠,٦٧	٤٤٣	٩٨,١٣	*٢٥٦,٢٤
٥٦	١٤٦	٩٧,٣٣	٣	٢,٠٠	١	٠,٦٧	٤٤٥	٩٨,٦٧	*٢٧٦,٥٢
٥٧	١٤٧	٩٨,٠٠	٢	١,٣٣	١	٠,٦٧	٤٤٦	٩٨,٩٣	*٢٨٢,٢٨
ثالثا : مرحلة ما بعد الخطر والأزمات الرياضية :									
٥٨	١٤٧	٩٨,٠٠	٣	٢,٠٠	–	٠,٠٠	٤٤٧	٩٩,٢٠	*٢٨٢,٣٦
٥٩	١٤٥	٩٦,٦٧	٤	٢,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤٤	٩٨,٤٠	*٢٧٠,٨٤
٦٠	١٣٩	٩٢,٦٧	٨	٥,٣٣	٣	٢,٠٠	٤٣٦	٩٦,٢٧	*٢٣٧,٨٨
٦١	١٤١	٩٤,٠٠	٧	٤,٦٧	٢	١,٣٣	٤٣٩	٩٧,٠٧	*٢٤٨,٦٨
٦٢	١٤٦	٩٧,٣٣	٤	٢,٦٧	–	٠,٠٠	٤٤٦	٩٨,٩٣	*٢٧٦,٦٤
رابعا : مقاومة الخطر والأزمات الرياضية :									
٦٣	١٤٢	٩٤,٦٧	٦	٤,٠٠	٢	١,٣٣	٤٤٠	٩٧,٣٣	*٢٥٤,٠٨

تابع جدول (١٣)
آراء عينة البحث فى المحور الرابع الخاص بآليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب(ن = ١٥٠)

رقم العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
٦٤	١٤٢	٩٤,٦٧	٧	٤,٦٧	١	٠,٦٧	٤٤١	٩٧,٦٠	٢٥٤,٢٨*
٦٥	١٣٦	٩٠,٦٧	٩	٦,٠٠	٥	٣,٣٣	٤٣١	٩٤,٩٣	٢٢٢,٠٤*
٦٦	١٣٧	٩١,٣٣	١١	٧,٣٣	٢	١,٣٣	٤٣٥	٩٦,٠٠	٢٢٧,٨٨*
٦٧	١٢٩	٨٦,٠٠	١٨	١٢,٠٠	٣	٢,٠٠	٤٢٦	٩٣,٦٠	١٨٩,٤٨*

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥= ٥,٩٩.

يوضح الجدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الرابع الخاص بآليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (٥٤) بنسبة ٩٨,٦٧% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٦٧) بنسبة ٨٦,٠٠%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٦٧) بنسبة ١٢,٠٠% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥٤) بنسبة ٠,٦٧%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٦٥) بنسبة ٣,٣٣% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (٥٠، ٥٢، ٥٨، ٦٢) بنسبة ٠,٠٠%، ومثلت العبارات أرقام (٥٠، ٥٤، ٥٨) أعلى درجة مقدرة ٤٤٧ وأكثر أهمية نسبية ٩٩,٢٠ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (٦٧) أقل درجة مقدرة ٤٢٦ وأقل أهمية نسبية ٩٣,٦٠ بين عبارات المحور.

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الرابع :

"ما آليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب؟":

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم)، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على آليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب وأولها مرحلة ما قبل حدوث الخطر والأزمات الرياضية وتشتمل على رصد وتصنيف المخاطر والأزمات الرياضية المحتملة ونقاط الضعف فى البيئة الداخلية للهيئة، وتقييم درجات الخطورة والآثار السلبية للمخاطر والأزمات الرياضية المتوقع حدوثها، والتأكيد المستمر على صلاحية نظم مكافحة الحريق ومطابقتها للمواصفات الفنية، والتأكيد على توافر أدوات الإسعافات الأولية وسهولة الوصول إليها، والتأكيد على جاهزية خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع

المخاطر والأزمات الرياضية، وأن تشتمل على تدريب أعضاء فريق إدارة المخاطر والأزمات الرياضية على تنفيذ خطط الطوارئ والسيناريوهات الموضوعة للتعامل مع المخاطر والأزمات الرياضية المتوقع حدوثها، وتدريب المجتمع الداخلى للهيئة على تنفيذ عمليات الإخلاء والمواجهة والإغاثة بإستخدام أسلوب المحاكاة، وتجهيز غرفة عمليات لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية مزودة بأحدث أجهزة الإتصال من تليفون ومحمول وإنترنت، وأن تشتمل على إعداد قائمة بالأرقام الخاصة بالنجدة والدفاع المدنى والمستشفيات وسيارات الإسعاف، وتوعية الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين والعاملين بالهيئة بأهمية إدارة المخاطر والأزمات الرياضية.

ثم مرحلة مواجهة الخطر والأزمات الرياضية وتشتمل على تنفيذ الخطط والسيناريوهات الموضوعة للتعامل مع المخاطر والأزمات الرياضية التى سبق إعدادها والتدريب عليها، وتقييم الإجراءات المطلوبة للتعامل مع المخاطر والأزمات الرياضية من خلال غرفة العمليات، وتنفيذ أعمال المواجهة والإغاثة وفقاً لنوعية المخاطر والأزمات الرياضية، وتقليل الآثار السلبية الناجمة عن حدوث الخطر والأزمات الرياضية، والإتصال بخدمات الطوارئ العاجلة ذات العلاقة بالمخاطر والأزمات الرياضية أمثلة النجدة والدفاع المدنى والمستشفيات وسيارات الإسعاف إذا لزم الأمر، والمتابعة الفورية والوقوف على تطورات الموقف بشكل مستمر.

ثم مرحلة ما بعد الخطر والأزمات الرياضية وتشتمل على حصر الخسائر المادية والمعنوية والإدارية التى سببتها المخاطر والأزمات الرياضية، وتوثيق الأحداث وإعداد التوصيات اللازمة للإستفادة منها فى المستقبل، وتحديث وتطوير الخطط وأساليب الوقاية والحماية وفقاً للمستجدات، وتطوير خطط تدريب وتأهيل الموارد البشرية لضمان عدم تكرار المخاطر والأزمات الرياضية، وإعداد تقرير نهائى عام وشامل لتقييم الإجراءات التى تمت للتعامل مع المخاطر والأزمات الرياضية وكيفية إحتوائها والدروس المستفادة منها.

وأخيراً مرحلة مقاومة الخطر والأزمات الرياضية وتشتمل على مسح البيئة الداخلية للهيئة بحثاً عن المخاطر والأزمات الرياضية المحتمل حدوثها فى المستقبل وإعداد حصر شامل بها، وجمع المعلومات الكافية عن المخاطر والأزمات الرياضية المتوقع حدوثها مستقبلاً وتحليلها ووضع الحلول المناسبة لها، وتفعيل مبدأ تفويض السلطة بالهيئة لسرعة إتخاذ القرارات المناسبة حيال المواقف الطارئة، وإنشاء قنوات إتصال بين مختلف إدارات الهيئة لرصد المخاطر والأزمات الرياضية المتوقع حدوثها مستقبلاً، وعقد لقاءات دورية مع الإدارات المختلفة بالهيئة لبحث المعوقات وسبل علاجها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨) (١٩)** فى أن الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر تعمل على رفع كفاءة مسئولى التربية الرياضية فى مهارة إتخاذ القرارات المناسبة قبل وأثناء وبعد المخاطر، وتعمل على توفير أكبر نسبة أمان للطلاب أثناء حصة التربية الرياضية والعاملين بالمدرسة، وتُساهم فى تحديد أنواع المخاطر محتملة الحدوث أثناء حصة التربية الرياضية، وتم وضع تصور للهيكل التنظيمى المحدد لإدارة المخاطر مع وضع التوصيف الوظيفى للأعضاء، ووضع آليات لتفادى حدوث المخاطر وأيضاً آليات للتعامل معها فور حدوثها.

كما أوضح **بن بلعزوز على وآخرون (٢٠١٣)** أن الإدارة المؤسسية الجيدة هى الإدارة التى تتبنى أسلوب منهجى فى إدارة المخاطر بحيث تحمى مصالح مختلف أطراف المصلحة فى المنظمة، والتأكد من قيام الإدارة بتنفيذ واجباتها الخاصة بإدارة الإستراتيجية وبناء القيم ومراقبة أداء المؤسسة، وتطبيق وسائل الرقابة الإدارية وأدائها بشكل جيد.(٣: ٦٠)

وقد أكدت نتائج دراسة **محمد محمد ثروت محمد راضى (٢٠١٦) (١٥)** على ضرورة الأخذ بأساليب الإدارة الحديثة فى حل المشكلات ومواجهة الأزمات، ومشاركة العاملين فى عمليات التطوير وتحسين آليات العمل ونشر الثقافة التنظيمية وتوجيهها نحو العميل ورغباته، وإستخدام وسائل متعددة لتقديم الشكاوى والمقترحات والمبادرة فى حل المشكلات، وضرورة الإهتمام بالإجتماع مع العاملين وإدخال وسائل تكنولوجية حديثة ومساعدة العاملين على إستقبالها وتدريبهم عليها، وضرورة إستخدام الإدارة لأحدث التقنيات فى جمع المعلومات بما يضمن حسن التصرف وإتخاذ القرارات المناسبة إستناداً على أسس علمية ومعلومات صحيحة.

ويرى الباحث أهمية تحديد الآليات الخاصة بإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب وأهمية تقسيمها إلى المراحل الأربع التى توصل إليها والتى جاءت أول مراحلها فى مرحلة ما قبل حدوث الخطر والأزمات الرياضية، ثم مرحلة مواجهة الخطر والأزمات الرياضية، ثم مرحلة ما بعد الخطر والأزمات الرياضية، وأخيراً مرحلة مقاومة الخطر والأزمات الرياضية وذلك للوقوف على متطلبات كل مرحلة ومن ثم توزيع الإختصاصات والمسئوليات على الكوادر والمستويات الإدارية المسئولة داخل الهيكل التنظيمى المقترح لتنفيذ المهام المنوطة بهم.

إستخلاصات البحث :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى :

١- تحديد رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.
٢- تحديد الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.
٣- تحديد أنواع ومصادر المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.
٤- تحديد آليات إدارة المخاطر والأزمات الرياضية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.

توصيات البحث :

فى ضوء إستخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلى :

١- إستحداث الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية داخل الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.
٢- توفير الموارد البشرية المُدربة على إدارة المخاطر والأزمات الرياضية ومواجهتها وكيفية التعامل معها لتجنب وقوع خسائر وتشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر والأزمات الرياضية وكيفية مواجهتها.
٣- تدريب القيادات والكوادر الإدارية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب على التعامل مع جميع أنواع المخاطر.
٤- إعداد وتنفيذ خطط توعية لنشر ثقافة إدارة المخاطر والأزمات الرياضية قبل حدوثها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها.
٥- إعداد خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع المخاطر والأزمات الرياضية المختلفة فور حدوثها، وإعداد نماذج لنظم الإنذار المبكر للإستشعار بالمخاطر والأزمات الرياضية المحتمل حدوثها وكيفية مواجهتها.
٦- إجراء مزيد من البحوث فى إستحداث وحدات إدارية لإدارة المخاطر والأزمات الرياضية داخل الهيكل التنظيمى للمؤسسات التعليمية الأخرى وداخل المؤسسات والمنشآت الرياضية بدولة الكويت.

((المراجـــــــــــع))

أولاً : المراجع العربية :

١- **إبتهال قطب عبد المجيد يوسف (٢٠٢٠م):** "وحدة إداريـــة مقترحـــة لإدارة المخـــاطر بالإتحاد المصرى لكرة اليد"، **رسالة ماجستير**، كلية التربيـــة الرياضـــية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢- **أمانى محمود على عبد الحليم (٢٠١٧م):** "نماذج مقترحة لنظم الإنـــذار المبكـــر لإدارة الأزمات الرياضية بالأندية الرياضية المصرية"، **رسالة ماجســـتير**، كليـــة التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣- **بن على بلعزوز، عبد الكريم قندورة، عبد الـــرزاق حبـــار(٢٠١٣م):** إدارة المخـــاطر، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٤- **سعيد جمعة عقيل (٢٠١٦م):** التأمين وإدارة الخطر، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٥- **طارق على الجمال (٢٠١١م):** إستراتيجية إدارة المخاطر، مطابع الشرطة، القاهرة.

٦- **عادل كمال الدين على جنيدى (٢٠١٥م):** "إدارة المخاطر المرتبطة بالأنشطة الرياضـــية الترويحية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

٧- **عاطف عبد المنعم، محمد محمود الكاشف، سيد كاسب (٢٠٠٨م):** تقييم وإدارةالمخاطر، دار الكتب والوثائق القومية، القاهرة.

٨- **عبده محمود عبد الحليم (٢٠١٣م):** "إستراتيجية مقترحة لإستثمار المنشآت الرياضـــية بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة جنوب الصعيد"، **رســـالة دكتـــوراة**، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٩- **عصام نجيب الفقهاء (٢٠١٢م):** "إدارة المخاطر فى الجامعات العربية (دراســـة حالـــة) جامعة فيلادليفيا فى الأردن"، **بحث منشور**، مجلة كليـــة التربيـــة، كليـــة التربية، جامعة بنها، المجلد (٢٣)، العدد (٩١)، ص ٧٩ – ١٠٣.

١٠- **على فلاح الزغبى (٢٠١٣م):** "دور إدارة الجودة الشاملة فى تقليل المخاطر فى قطـــاع التعليم العالى الأردنى فى ظل الأزمة الإقتصادية العالمية: دراسة تطبيقية"، **بحث منشور**، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعى، المجلد (٢٣)، العدد (١١)، جامعة الزرقاء، الأردن.

١١- **فاروق خالد الحسنات (٢٠١١م):** الإعلام والتنمية المعاصرة، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢- **محمد الفاتح محمود بشير (٢٠١١م):** "إدارة الكوارث والأزمات، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، السودان.
١٣- **محمد عبد الوهاب عشماوى (٢٠١٠م):** الإدارة الإستراتيجية فى تنمية الموارد البشرية فى ظل العولمة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٤- **محمد عصام الدين البدراوى (٢٠٢١م):** "وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية"، **بحث منشور**، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ديسمبر ٢٠٢١م.
١٥- **محمد محمد ثروت محمد راضى (٢٠١٦م):** "إستخدام الجودة الشاملة لتحسين أداء حمامات السباحة لبعض الجامعات المصرية"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
١٦- **مدحت أنور نافع (٢٠١٣م):** إدارة المخاطر، دار أجيال للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٧- **نيرمين أحمد مصطفى (٢٠١٥م):** "إدارة المخاطر فى المنشآت الفندقية"، **رسالة ماجستير**، كلية التجارة، جامعة القاهرة.
١٨- **هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١م):** "إدارة مخاطر مقترحة لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية"، **رسالة دكتوراة**، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
١٩- **وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨م):** "إدارة مخاطر مقترحة لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية"، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٢٠- **وافى الزلفى (٢٠١١م):** "إدارة الأزمات لدى مديرى مدارس التعليم العام الحكومى والأهلى بمدينة الطائف"، **رسالة ماجستير**، جامعة أم القرى، السعودية.
٢١- **وضاح محمد جاسم المنصور (٢٠١٨م):** "خطة إعلامية لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد"، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
٢٢- **ياسر محمد سعيد مصطفى علام (٢٠١٩م):** "تقييم إشتراطات هيئة الأبنية التعليمية فى تنفيذ الملاعب بمدارس التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة المنوفية"، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

23- Ann Lavrysen et al (2017): "Risky-Play at school facilitating risk perception and competence in young children ", European Early Childhood Education Research Journal, Vol. (25), Isis. (1).

24- Farmer et al (2017) : " The risk in the school playground : A cluster randomized controlled trial (PLAY)", International Journal Of Obesity, Vol. (41), PP. 793-800.

25- Karen Star (2012): " Problematizing ' Risk ' and the principal ship : The risky business of managing risk in schools", Educational Management Administration & Leadership, Vol. (4), No. (40).

26- Mark Connolly & Chantelle Haughten (2017): "The perception, management and performance of risk amongst forest school educators", British Journal Of Sociology Of Education, Vol. (38), Isis. (2).

27- Olufemi Vincent Tolani (2013):"An examination of risk preferences in public- private partnerships in Nigeria – Philosophy ", University Of Calgary, PP.15.

28- Rayola Doughier (2011) : " Two powerful groups of elected officials endorse pipeline to advance ", U.S. Energy Security, PP. 160.

29- Sabornie, Edward (2017) : " Classroom and behavioral management of student who are at risk national youth at risk conference savannah ".

30- Weaver et al (2013): "A content analysis of protective factors within states", Ant bullying Laws, J. Such Violence, Vol. (12), PP. 158.

ثالثاً : مراجع من شبكة المعلومات الدولية :

31- https://ar.m.wikipedia.org/wiki/

32- www.erma-egypt.ovg/