

تأثير إستراتيجية الياءات الخمس علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية

* د/ أحمد يوسف محمد حسن أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

تهدف عملية التعليم إلى تنمية، وتطوير شخصية المتعلم، وقدراته، واستعداداته كذلك تعديل سلوكه، وإكسابه المزيد من المهارات المختلفة بدنياً، ونفسياً، وعقلياً، واجتماعياً، بصورة تتفق مع الأهداف التعليمية الموضوعية لذلك لا بد على كل معلم من توفير بيئة تعليمية نشطة تساعد المتعلم على اكتساب المعارف، والمعلومات، والمهارات، والخبرات، والاتجاهات المرغوبة باستخدام أفضل الطرق، والوسائل العلمية المناسبة يسهم ذلك بشكل كبير في نجاح العملية التعليمية بشكل فعال.

وفي هذا الصدد أشار كل من "محمد سعد زغلول، مكارم أبوهرجه" (٢٠٠١م) أن الاتجاهات الحديثة للتدريس توجه النظر في إستراتيجية التعليم التي تحقق أهدافاً تعليمية محددة والتي تركز حول المتعلم فينشط ويكتشف ويحصل ويمارس ويكون دور المعلم في هذه الإستراتيجيات هو الموجه الذي يعاون المتعلم في تحديد أهدافه ويهيئ له مصادر التعليم، لذا لا بد أن لا يقف عند أسلوب معين في التدريس. (٢١: ٢٧)

ويذكر "إبراهيم عبدالحميد الحميدان" (٢٠٠٥م) أن موضوع تنمية التفكير، والتدريس من أجل التفكير أصبح من الموضوعات المهمة في الأوساط التربوية، وذلك لأنه المؤشر الحقيقي على وجود تعليم وتعلم سليم، لذلك فهناك العديد من التوجهات نحو الاهتمام بهذا الجانب في الوقت الذي يعاني فيه التعليم من سيطرة التعليم التقليدي القائم على التلقين. (٢: ١٣٥)

ويري "روبرت مارزانو وآخرون" (٢٠٠٠م) أن تصميم أساليب التفكير المرتبطة بالمحتوى الدراسي يساعد المتعلمين على فهم، وإدراك المعلومات، من خلال ماهية الأفكار والمبادئ، والأسس، والخطط المتعددة في المحتوى، كما أن مساعدة المتعلمين على تحديد وتوضيح الخطوات المهمة الخاصة بالعمليات ذات العلاقة بالمحتوى تساعدهم على وضع جدول تدريبات بغرض التدريب على العمليات، والإجراءات، حتى يتم إتقانها ومن ثم الاستفادة منها عند الحاجة، وهذا يدل على أهمية البرامج التدريبية للمتعلمين. (١١: ٥٧، ٥٨)

* استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية تخصص تدريس كرة السلة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

ونتيجة الاهتمام بأساليب التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر كل منها أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في التدريس: ومنها الفلسفة البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية ونماذج تعليمية متنوعة، وتهتم الفلسفة البنائية بنمط اكتساب المعرفة وخطوات اكتسابها، حيث تقوم الفلسفة البنائية على أن التعلم فطري ويتضمن عمليات معرفية وهي عملية نمو تتصف بالتطور المستمر، كما يتضمن إدارة مصادر التعلم حيث يبنى المتعلم أفكاره ومعارفه ويقوم بتبسيط المعارف المعقدة بنفسه ويقوم بعمليات مراجعة مستمرة لما يمتلكه من معارف في مقابل المعارف الجديدة، فتطبيق النظرية البنائية في التعليم والتعلم يجعل المتعلم يتبع نفس العمليات التي يتبعها الباحث في الوصول إلى الحقائق. (٣٠: ٣٣)

ويشير **كمال عبدالحميد زيتون** (٢٠٠٢م) إلى أن أصحاب هذه النظرية يروا أن عملية اكتساب المعرفة تعتبر عملية بنائية نشطة ومستمرة تتم من خلال تعديل في البنيات المعرفية للفرد من خلال اليات عملية التنظيم الذاتي (التمثيل والموائمة) وتستهدف تكيفه مع الضغوط المعرفية البيئية، حيث يكون دور المعلم موجهاً للعملية التعليمية والطالب هو محور العملية التعليمية. (١٨٩: ١٩)

ويعتمد التعلم البنائي على فكرة أن الطالب يبني معرفته بنفسه لذلك لم يعد المعلم ناقلاً للمعرفة بل ميسراً لعملية التعلم، لذا وجب عليه ان يضع في ذهنه ان بناء المعرفة مختلف لدي الطلبة المتعلمين لاختلاف المعرفة السابقة والاهتمام ودرجة المشاركة. (٤٤: ٩)

ويذكر **تولز Knowles** (٢٠٠٥م) أن النظرية البنائية تعنى أن التعلم عبارة عن عملية إيجابية نشطة يتعلم فيها الطالب أفكاراً جديدة مبنية على معارف وخبرات تعليمية سابقة، وهذا التعلم يتم عن طريق دمج المعلومات الجديدة في المعرفة القديمة المتوفرة عند المتعلم، ومن ثم يجري تعديل المفاهيم والتصورات السابقة لإستيعاب الخبرات الجديدة، وهي بذلك تختلف عن مفاهيم السلوكيين حول المتعلم وعملية التعلم والحصول على المعرفة حيث يعدون المعرفة شيئاً خاملاً قابلاً للإنتقال بشكل تلقائي، والمتعلمين كأنهم أوعية فارغة وجاهزة لإستقبال المعرفة وإستيعابها. (٣٤: ٢٠)

وتري **"فتحية صبحي اللولو"** (٢٠١٢م) أن **جان بياجيه Jean piaget** قدم للبنائية أفضل اشكالها حول كيفية إكتساب المعرفة، بينما يعتبر **أرنست فون وجلاسرفيلد Arnest glasfeld** من أفضل مناظري البنائية المعاصرين وأفضل من كتبوا عن البنائية وأشتهروا بمقولتهما لا يبدأ إهتمام المعلم الحقيقي بالكشف عما يدور في عقول طلبته، إلا بعد أن يكف عن التعامل مع المعرفة وكأنها سلعة تعطي للطلاب. (١٧: ٥)

ويشير إبراهيم أحمد الحارثي (٢٠٠٢م)، بهيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥م) إلي أن هناك فعاليات وأنشطة متضمنة ضمن كل مرحلة من مراحل إستراتيجية ألياءات الخمس، ويمكن تقديمهم بشكل متسلسل أو مستقل كما يلي :

الياء الأولى: يشارك أو ينخرط (Engage)

وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بإثارة تفكير الطلاب ويشجعهم علي طرح الأسئلة ومحاولة التعريف بالمشكلة، وينخرط الطلاب في التفكير في الحلول للإجابة عن هذه الأسئلة.

الياء الثانية : يستكشف (Explore)

وفي هذه المرحلة تتاح للتلاميذ فرصة الإدماج في ممارسة الأنشطة المختلفة، ويطورون خبراتهم ومهاراتهم، ويحاولوا الإجابة عن الأسئلة التي طرحها في المرحلة السابقة من خلال إستكشافهم لأداء المهارة المتعلمة، وذلك تحت إشراف المعلم وتوجيه التعزيز المناسب لهم عن الأداء.

الياء الثالثة: يشرح (Explain)

وفي هذه المرحلة يتم مساعدة الطلاب لشرح المعلومات والمهارات التي إكتشفوها، فعند العمل في مجموعات نجد الطلاب يدعمون فهم بعضهم البعض من خلال تسجيلهم لأفكارهم وآرائهم، ويتوصلون من خلال شرح المعلم لأداء الصحيح للمهارة بأجزائها المختلفة.

الياء الرابعة: يطور (Elaborate)

في هذه المرحلة يتم السماح للتلاميذ أن يربطون ما تعلموه من معارف ومهارات بما تعلموه سابقا من معارف ومهارات ذات الصلة، وذلك بتخطيط واع من المعلم.

الياء الخامسة: يقوم (Evaluate)

وفيها يقوم الطلاب أنفسهم ذاتيا، ثم يقوم بعضهم البعض، ثم يقوم المعلم الطلاب في المعارف والمهارات التي تعلموها، ويحدد ما إذا كان الطلاب حققوا الأهداف المرجوة أم لا؟، مستخدما في ذلك أدوات متعددة منها: الملاحظة- نتائج الإختبارات، مع تقديم التعزيز المناسب لأداء الطالب.

وبالنظر إلي مراحل إستراتيجية ألياءات الخمس يلاحظ أنها تقدم نموذجا تعليميا يمكن أن يستخدمه المعلم مع الطلاب بهدف مساعدة الطلاب في أن يبني معرفته العلمية بنفسه من جهة وأن ينمي مفاهيمه وعملياته المعرفية ومهاراته من جهة أخرى.(١: ٩٣)

(٨ : ٢٧٤-٢٧٦)

ومما لا شك فيه أن التقدم الذي شهده المجال الرياضي يتضح جليا من خلال النجاحات التي حصلت علي مختلف الأصعدة في الفعاليات الرياضية ومن هذه الفعاليات لعبة كرة السلة التي أصبح لها شعبية كبيرة لما تتميز به من إثارة وحماس وتطور في الأداء المهاري العالي الذي يتم من خلال تطبيق المبادئ الأساسية المهارية في الهجوم والدفاع. (٣١: ٢٩)

ويشير "محمد عبد الرحيم إسماعيل" (٢٠١٠م) أن لاعبي كرة السلة يجب أن يمتلكوا العديد من المهارات الأساسية، حيث يعتمد نجاح أي فريق ووصوله إلى المستويات العالية على امتلاكهم لتلك المهارات، بالإضافة إلى قدراتهم على استخدامها تكتيكياً بدرجة عالية من الكفاءة. (٢٣: ١٥)

ويرى الباحث أن نجاح المتعلم في كرة السلة يتوقف على مدى إتقانه للمهارات الأساسية وإكسابه للمعارف والمفاهيم المرتبطة بالأداء، وهذا يعتمد في المقام الأول على تعدد أساليب التدريس، وتنوعها والتي تستحق أن تؤخذ في الاعتبار عند التخطيط للتدريس، والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، بل يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وأساليب التدريس متساوية في قيمتها للدور الذي تلعبه في الارتقاء بالمتعلم، وبنسب متفاوتة في كل أو أحد جوانب التعلم المعرفي، والنفس حركي، والوجداني، لذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة لتربية الفرد، حيث لا يُوجد أسلوب واحد مثالي يُمكن أن ينفرد بالتنمية المتوازنة للمتعلم ويتناسب مع كل ظروف المواقف التعليمية.

وقد أكدت نتائج دراسة كل من "شيللينج"، "ماري لوي" Schelling and Mary "loue" (٢٠٠٠م) إلى أن المعلم إذا أراد إحداث تحسين في المهارة فيجب استخدام أساليب جديدة تتناسب مع قدرات المتعلمين وخصائصهم، وذلك يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإيجابية. (٣٥: ٢)

من خلال عمل الباحث عضو هيئة تدريس لمقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط رأي أنه على الرغم من فاعلية أسلوب العرض والشرح في الارتقاء بالتحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة إلا أنه لا يتماشى مع المتغيرات التي نعيشها في عصرنا الحالي التي تواجه العملية التعليمية كلها إلى تقنية عملية تهدف إلى إتقان عملية التعلم وتحسينها والرفع من كفاءتها وإعادة النظر في تلك الطرق والأساليب المختلفة مع ما يتفق مع المتغيرات؛ حيث أن الاعتماد علي تقديم المعارف والمعلومات والمفاهيم للطلاب دون المشاركة منهم في التفكير والتحليل، مما ينتج عنه غياب

الدافعية لدى الطلاب نحو التعليم بالإضافة إلي عدم إستخدام نماذج تدريس تعتمد علي أساليب متنوعة في العملية التعليمية، وكل هذا يؤدي إلي سلبية التحصيل المعرفي ومستوى الاء المهاري؛ هذا ما دفع الباحث إلي البحث عن إستراتيجية جديدة تعمل علي تنمية جوانب التفكير والابتكار في التعلم، ووجد الباحث أن إستراتيجية ألياءات الخمسة هي الأنسب في تحسين بعض نواتج التعلم حيث أنها تعمل علي:

- إثارة تفكير الطلاب وتشجيعهم علي طرح الأسئلة وإيجاد حلول لها.
- الاندماج في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.
- تطوير خبراتهم ومهاراتهم.
- الوصول إلي مرحلة التقويم الذاتي لأنفسهم وتقويم بعضهم البعض.

وبعد الاطلاع علي نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كلا من "أحمد محمد على (٢٠٢٢م) (٦)، شعبان حلمي حافظ، فائزة محمد شبل (٢٠١٩م) (١٤)، منال محمد عزب (٢٠٢٠م) (٢٦)، مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م) (٢٠)، سبيل وآخرون Sebel, B. & Others (٢٠٠٩م) (٣٦)، "تزو شين وآخرون Tzu – Chein et al (٢٠٠٩م) (٣٧)، هاليل وهبسن Halil Evren, Huseyin Camliyer (٢٠١٦م) (٣٣)، فيبرياتو بوترا وآخرون, Febrianto Putra, et al. (٢٠١٨م) (٣٢)، فتحية صبحى اللولو" (٢٠١٢م) (١٧)، منى مصطفى عوض الله" (٢٠١٢م) (٢٧)، هبه حميد وادي" (٢٠١٧م) (٢٨)، أن إستراتيجية ألياءات الخمس (5E'S) لها تأثير فعال في تعليم المهارات والمفاهيم العلمية لدى المتعلمين قيد أبحاثهم.

اثبتت هذه الدراسات من خلال نتائجها أن إستراتيجية ألياءات الخمس لها تأثير فعال في تعليم المهارات والمفاهيم العلمية لدى المتعلمين مما دفع الباحث إلي إجراء هذا البحث

هدف البحث :

يهدف البحث إلي "تصميم برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية ألياءات الخمس ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي في مقرر كرة السلة لطلاب المرحلة التمهيديّة (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب المرحلة التمهيديّة (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

- إستراتيجية الياءات الخمس (5E's)

هي إستراتيجية يتم تنفيذها وفق خمس خطوات متتابعة يمارس فيها التعلم دوراً إيجابياً أثناء المواقف التعليمية خلال التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم اعتماداً على الأنشطة التربوية المعدة بهدف تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم حيث تبدأ كل مرحلة بالحرف E وهي (يشارك، يستكشف، يشرح، يطور، يقوم). (٧ : ٢٢١)

الدراسات السابقة:

١- دراسة "أحمد محمد على" (٢٠٢٢م) (٦) هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير إستراتيجية ألياءات الخمس (5E's) المدعم إلكترونياً على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة اليد، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي- البعدي) وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م وبلغ قوام العينة (٣٠) طالبة تم تقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية يبلغ قوامها (١٥) طالبة والآخرى ضابطة ويبلغ قوامها (١٥) طالبة، وتم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ويبلغ قوامها (١٠) طالبات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ان إستخدام إستراتيجية ألياءات الخمس (5 E's) المدعم إلكترونياً ساهم بشكل إيجابي على تعليم المهارات الهجومية وتحسين التحصيل المعرفي الخاص برياضة كرة اليد.

٢- دراسة شعبان حلمي حافظ، فائزة محمد شبل (٢٠١٩م) (١٤): هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية ألياءات الخمس على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في كرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الإعدادية، وإستخدام الباحثان المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات المدرسة الإعدادية الجديدة بنات بسوهاج والمقيدات للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م وعددهن (٧٨) طالبة، تم استبعاد عدد (٣٦) طالبة ليمثلن العينة

الاستطلاعية ليصبح قوام عينة البحث الأساسية (٤٢) طالبة، وتم استبعاد عدد (٥) طالبات لتخلفهن عن الحضور والمشاركة واستكمال الاستمارات ليصبح قوام عينة البحث الفعلية (٣٧) طالبة، مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية (١٨) طالبة والأخرى ضابطة (١٩) طالبة، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن استخدام إستراتيجية ألياءات الخمس (5 E's) قد أثرت إيجابيا على عادات العقل (المثابرة، التحكم بالاندفاع، التصور، الإبداع والابتكار، الإصغاء بفهم وتعاطف، التفكير فوق المعرفي، تحرى الدقة، التساؤل وحل المشكلات، التفكير التبادلي او الجماعي، التفكير بمرونة، تطبيق المعارف السابقة في مواقف جديدة، التفكير والتوصل بوضوح ودقة) وتعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (دقة الارسال من أسفل لمراكز الملعب، دقة التميرير من اعلى على الحائط، دقة التميرير من أسفل على الحائط) لدى طالبات المجموعة التجريبية.

٣- دراسة منال محمد عزب (٢٠٢٠م) (٢٦) هدفت الدراسة إلي التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية ألياءات الخمس على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الحبل في التمرينات الإيقاعية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات مدرسة مدينة السادات للغات والمقيدات للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م وعددهن (٦٠) طالبة، تم استبعاد عدد (٢٠) تلميذة ليمثلن العينة الاستطلاعية، ليصبح قوام عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذة، مقسمين الى مجموعتين إحداهما تجريبية (٢٠) تلميذة والأخرى ضابطة (٢٠) تلميذة، وقد قامت الباحثة بإيجاد معاملات الالتواء لعينة البحث لتحقيق الاعتدالية في المتغيرات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن استخدام إستراتيجية ألياءات الخمس اثرت إيجابياً على محاور اختبار مستوى التحصيل المعرفي (التاريخي- القانوني- الفني) في التمرينات الإيقاعية لدى المجموعة التجريبية واثرت إيجابيا على مستوى الأداء المهاري لمهارات الحبل (الوثب مع دوران الحبل اماما، الوثب مع دوران الحبل خلفا، الوثب مع دوران الحبل بالتقاطع، توازن بأسيه مع دوران الحبل اماما) لدى المجموعة التجريبية.

ومن خلال العرض السابق للدراسات يتضح الآتي:

- ومن خلال ما أظهرته نتائج القياسات البعدية لتلك الدراسات يتضح التأثير الإيجابي لإستراتيجية ألياءات الخمس على العينات قيد البحث.

- ومن خلال توصيات تلك الدراسات من حيث استخدام إستراتيجية ألياءات الخمس فى تعليم مهارات الألعاب والرياضات الأخرى بالمراحل الدراسية المختلفة. من خلال ما سبق يتضح أهمية تناول ذلك الموضوع بالبحث والدراسة فى مجال كرة السلة. خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بإتباع القياسات القبليّة والبعديّة وذلك لملائمته لطبيعة وظروف البحث.

مجتمع البحث :

إشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة التمهيديّة (الفرقة الثانية) للعام الدراسي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م)، والبالغ عددهم (١٠٠٠) طالب.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط حيث بلغ عددهم (٧٥) طالب مقسمة إلى عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب وتمثلت العينة الاستطلاعية من (٢٥) طالب وقد تم اختيار تلك العينة لتوافر المعرفة السابقة بالمهارات الأساسية في لعبة كرة السلة مما يساعد في بناء معلومات جديدة.

١- تجانس عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث:

قام الباحث بإجراء تجانس عينة البحث في متغيرات النمو قيد البحث (السن، الطول، الوزن)، حيث بلغ قوامها (٧٥) طالب، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

اعتدالية توزيع عينة البحث فى المتغيرات الانثروبومترية قيد البحث (ن=٧٥)

المتغيرات	المتوسط	الانحراف	التقلطم	الالتواء	الدلالة
السن	٢١,٥٤	٠,٥٠	١,٠٦-	٠,١٧-	غير دال
الطول	١٧٥,١٢	٥,٧١	٠,٧٣-	٠,١٣	غير دال
الوزن	٦٨,٧٠	٨,٦٥	٠,٤١	٠,٥٠	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠,٦٨ ضعف الخطأ المعياري التقلطم= ١,٣٢

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,١٧ : ٠,٥٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التقلطم ما بين (٠,٤١ : ٠,٧٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التقلطم، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة فى المتغيرات السابقة.

وسائل وأدوات جمع البيانات:**أولاً: تحليل المحتوى:**

قام الباحث بالإطلاع علي بعض الكتب والمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والشبكة الدولية للمعلومات المرتبطة بموضوع البحث بهدف:

- إعداد اختبار معرفي في كرة السلة. ملحق (٤)
- تحديد أنسب الاختبارات المهارية في كرة السلة للمهارات قيد البحث لطلاب الفرقة الثانية ملحق (٢).
- التعرف على أسس وقواعد تصميم البرنامج وفقاً لأستراتيجية الياءات الخمسة ووضع محتوياته.

ثانياً: الأجهزة والأدوات :

- ساعة إيقاف.
- صندوق مثبت عليه مسطرة مدرجة من صفر إلى ٥٠ سم.
- شريط قياس
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ملعب كرة سلة
- كرات طبية زنة ٢ كجم.
- كرات سلة
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- أقماع بلاستيك
- أطباق بلاستيك
- حبال وثب
- كرات مطاطة

ثالثاً: الاختبارات:

أعتمد الباحث في جمع البيانات الخاصة بالدراسة الحالية إلى الأدوات والوسائل التالية:

- ١- تحليل المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
 - ٢- المقابلات شخصية.
 - ٣- الإستبيان.
 - ٤- إختبار التحصيل المعرفي. مرفق (٤)
 - ٥- اختبارات القدرات البدنية الخاصة بالمهارات (قيد الدراسة). مرفق (٣)
 - ٦- الإختبارات المهارية. مرفق (٦)
- الاختبارات البدنية:**

ومن خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل "أحمد محمد أحمد عباس (٢٠١٣م) (٥)، محمد عبد الرحيم اسماعيل (٢٠١٠م) (٢٣)، مدحت صالح سيد" (٢٠٠٤م) (٢٥)، محمد عبد الرحيم اسماعيل (٢٠٠٣م) (٢٢)، عبد الحميد شرف أحمد

(٢٠٠٢م) (١٥)، محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحى حسانين" (٢٠٠١م) (٢٤) قام بإختيار اختبارات القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث (المحاورة - التمريزة الصدرية- التمريزة الكتفية- التصويب من الثبات- التصويبة السلمية) في كرة السلة وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (١) لاستطلاع رأيهم في تلك الاختبارات ومرفق (٢) يوضح هذه الاختبارات ومواصفات أدائها وطريقة التسجيل، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

الاختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث وفقا لأراء الخبراء (ن = ١٠)

المكونات البدنية	م	انساب الاختبارات	نسبة موافقة الخبراء	
السرعة الانتقالية	١	العدو ١٨ م من البدء العالى	٧٠%	
	٢	العدو ٢٠ م من البدء العالى	٧٠%	
	٣	العدو ٣٠ م من بداية متحركة	٨٠%	
سرعة رد الفعل	٤	نلسون للاستجابة الحركية	٨٠%	
	٥	المسطرة لقياس زمن الرجوع للذراع	٣٠%	
	٦	المسطرة للسرعة الحركية للذراعين	٤٠%	
الرشاقة	٧	الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ث	٥٠%	
	٨	العدو ٩-٣-٦-٣-٩ مع تغيير الاتجاه	٤٠%	
	٩	الخطو الجانب ٢٠ ث	٥٠%	
	١٠	الجري المكوكى ١٠ م	١٠٠%	
	١١	اختبار الجري متعدد الاتجاهات	٧٠%	
المرونة	١٢	ثنى الجذع أماما من الوقوف	٩٠%	
	١٣	ثنى الجذع خلفا من الانبطاح	٤٠%	
	١٤	رفع الكتفين من الانبطاح	٣٠%	
القوة العضلية المميّزة بالسرعة	للذراعين	١٥	رمى جلة ٢ كجم	٥٠%
		١٦	رمى كرة طبية	٩٠%
	للرجلين	١٧	الوثب العريض من الثبات	١٠٠%
		١٨	الوثب من الجري للهجوم	٣٠%
		١٩	الوثب العمودي	٧٠%
التوافق	٢٠	الوثب داخل دوائر رقمية	٥٠%	
	٢١	تمرير كرة السلة على الأرض لمدة ٣٠ ث	٦٠%	
	٢٢	رمى واستقبال الكرات على الحائط	٩٠%	
الدقة	٢٣	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	٧٠%	
	٢٤	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	٩٠%	

ينتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء في الاختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث تراوحت ما بين (٣٠% - ١٠٠%)، حيث ارتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من اراء الخبراء؛ وفي ضوء ذلك تم تحديد الإختبارات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية قيد البحث وهى (إختبار عدو ٣٠ م بداية

متحركة، اختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية، اختبار الجري المكوكي، اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف، اختبار رمي كرة طبية، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار رمى واستقبال الكرات (٢٠)، اختبار التصويب على الدوائر (١٥) ومرفق (٥) يوضح هذه الاختبارات ومواصفات أدائها وطريقة التسجيل.

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث :

١- صدق الاختبار: تم إيجاد معامل الصدق لاختبارات القدرات البدنية باستخدام طريقة صدق التمايز (المقارنة الطرفية) لعينة إستطلاعية من خارج عينة البحث وداخل مجتمع البحث قوامها (٢٥) طالب تم تقسيمهم إلى رباعين أعلى وأدنى عدد كل ربع (٧) طلاب وتم حساب دلالة الفروق وحساب أداء الطلاب من خلال الاختبارات المختارة.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربع الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=١ ن=٢ = ٧)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربع الأعلى ن=٧		الربع الأدنى ن=٧		المتغيرات	٥
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٨,٨٢	٠,١٧	٣,٦١	٠,١٢	٤,٣٠	إختبار عدو ٣٠م من بداية متحركة	السرعة الانتقالية
دال	١٠,٦٦	٠,١١	١,٤٩	٠,١٤	٢,٢٠	اختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	سرعة رد الفعل
دال	١٠,٠٩	٠,١١	١١,٣٦	٠,٢٤	١٢,٣٦	اختبار الجري المكوكي	الرشاقة
دال	٩,٠١	٣,٦٤	١٩,٥٧	١,٩٠	٥,٥٧	اختبار ثني الجذع أماماً من الوقوف	المرونة
دال	٩,٦٧	١,٥٦	١١,٥٤	٠,٣٩	٥,٦٧	إختبار رمي كرة طبية	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
دال	١١,٠٤	١٠,٣٢	٢١٣,٧١	١١,٠٦	١٥٠,٥٧	اختبار الوثب العريض من الثبات	القوة المميزة بالسرعة للرجلين
دال	٣,٦٦	٠,٥٣	١٠,٤٣	١,١٣	٤,٤٣	اختبار رمى واستقبال الكرات (٢٠)	التوافق
دال	٧,٩٦	٠,٧٩	٩,٥٧	٠,٤٩	٣,٢٩	اختبار التصويب باليد على الدوائر (١٥)	الدقة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٨

يتضح من نتائج جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية لصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٦٦: ١١,٠٤)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

٢- ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني (٤) أيام على عينة عددها (٢٥) طالب مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق ومن ثم إيجاد ثبات الاختبارات وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٢٥)

رقم	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	السرعة الانتقالية	ثانية	٣,٩٤	٠,٢٨	٣,٩٣	٠,٢٩
٢	سرعة رد الفعل	ثانية	١,٨٢	٠,٢٩	١,٨٣	٠,٣١
٣	الرشاقة	ثانية	١١,٨٦	٠,٤١	١١,٨٧	٠,٤٢
٤	المرونة	سنتيمتر	١٢,٤٨	٥,٩٥	١٢,٢٨	٦,٢٣
٥	القوة المميزة بالسرعة للذراعين	متر	٨,٠٦	٢,٥٣	٧,٩٨	٢,٦١
٦	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	سنتيمتر	١٨٠,٩٦	٢٦,٠٣	١٧٩,٩٦	٢٧,٦٦
٧	التوافق	درجة	٧,٤٠	٢,٤٥	٧,٢٠	٢,٧٢
٨	الدقة	درجة	٦,٢٠	٢,٥٧	٦,٠٨	٢,٦٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٠ * دال

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠,٨٨ : ٠,٩٤) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

٣ - اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بالإستعانة بإختبار التحصيل المعرفي الخاص برسالة الماجستير الخاصة بالباحث حسن حمدي صدقه (٢٠١٩م) (١٠) والتي كانت مطبقة على عينة من الفرقة الثانية أيضاً وقام الباحث بإختيار ذاك الإختبار نظراً لملائمته لعينة البحث ومناسبة عباراته وتوافقها مع الجانب المعرفي للبحث وشمولها لكل محاور المحتوى للمقرر الإلكتروني مع حداثة الإختبار حيث تم تصميمه عام ٢٠١٩م وقام الباحث بعمل المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي من ثم تطبيقه.

المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة

١ - صدق الاختبار:

تم إيجاد معامل الصدق لإختبار مستوي التحصيل المعرفي باستخدام طريقة صدق التمايز (المقارنة الطرفية) لعينة إستطلاعية من خارج عينة البحث وداخل مجتمع البحث قوامها (٢٥) طالب تم تقسيمهم إلى رباعيين أعلى وأدنى عدد كل ربيع (٧) طلاب وتم حساب دلالة الفروق وحساب أداء الطلاب من خلال الاختبار وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى في التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١ ن=٢ = ٧)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى ن=٧		الربيع الأعلى ن=٧		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٤,١٥	٢,٢٩	٢٠,٧١	١,٢١	٦,٨٦	الاختبار المعرفي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٨

يتضح من نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والأدنى في التحصيل المعرفي لصالح الربيع الأعلى حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة (٤,١٥)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبار، وأنه صالح لما وضعت من أجله

٢ - ثبات الاختبار:

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني (١٥ يوم) على عينة عددها (٢٥) طالب مماثلة لعينة الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة تطبيقه ومن ثم إيجاد ثبات الاختبار وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لاختبار مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة (ن = ٢٥)

معامل الارتباط (ر)	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
*٠,٩٢	٠,٢٩	٣,٩٣	٠,٢٨	٣,٩٤	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٠

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط قوي دال إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيق وإعادة تطبيقه لاختبار التحصيل المعرفي في كرة السلة مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

٤- اختبارات الأداء لمهارات كرة السلة (قيد البحث): مرفق (٦):

تحديد أهم الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث:

بناء على المهارات قيد البحث قام الباحث بالإطلاع على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة السلة لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات قيد البحث ومن هذه المراجع "سلوان صالح جاسم (٢٠١٤م) (١٢)، محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠١٠م) (٢٣)، أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م) (٣)، مدحت صالح سيد (٢٠٠٤م) (٢٥)، شعبان إبراهيم محمد (٢٠٠٣م) (١٣)، محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣م) (٢٢)، فريال عبد الفتاح (٢٠٠٢م) (١٨)، أحمد على حسين، مدحت يونس عبدالرازق (٢٠٠١م) (٤)، عبد العزيز النمر، مدحت صالح سيد (٢٠٠٠م) (١٦)، محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) (٢٤).

وفي ضوء ذلك تم تصميم استبيان لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات كرة السلة والمناسبة لعينة البحث (المحاورة)، التمرير (الصدرية-الكتفية)، التصويب (الرمية الحرة-السلمية) وتم عرضها على السادة الخبراء وعددهم (١٠) مرفق (١٠) وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المهارية	التكرار	النسبة المئوية %
١	مهارة المحاورة	١- اختبار المحاورة حول مجموعة من العوائق.	٦	٦٠%
		٢- اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب.	٥	٥٠%
		٣- اختبار المحاورة المتعرجة.	٩	٩٠%
		٤-جري الزجراج مع تنطيط الكرة (المحاورة)	٦	٦٠%

تابع جدول (٧)

استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث (ن = ١٠)

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المهارية	التكرار	النسبة المئوية %
٢	مهارة التمرير	التمريرة الصدرية، الكفافية	٥- السرعة في المحاورة بالكرة	٤٠%
			٦- المحاورة بالكرة	٥٠%
			١- اختبار تمرير واستلام الكرة من الحركة خلال ٣٠ ث (جامعة ولاية لويزيانا للتمرير في كرة السلة).	٦٠%
			٢- اختبار دقة التمرير بالدفع.	١٠٠%
			٣- اختبار تمرير الكرة نحو هدف على حائط	٨٠%
			٤- التمرير من الدفع على حائط	٥٠%
٣	مهارة التصويب من الثبات	٥- الدقة في التمرير باليدين	٦٠%	
		٦- السرعة في تمرير الكرة	٤٠%	
		١- اختبار التصويب الأمامي من الثبات (٥ محاولات).	٦٠%	
		٢- اختبار التصويب الأمامي من الثبات (١٠ محاولات).	٨٠%	
	مهارة التصويبة السلمية	٣- التصويب على السلة من على الجانب	٥٠%	
		٤- التصويب على السلة من خط الرمية الحرة	٤٠%	
		١- اختبار ١٠ تصويبات سليمة ناجحة.	١٠٠%	
		٢- التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	٣٠%	
		٣- التصويب على السلة من الوثب لأعلى	٥٠%	
		٤- اختبار جامعة ولاية لويزيانا للتصويب في كرة السلة	٤٠%	

تُشير نتائج جدول (٧) إلى النسب المئوية لآراء الخبراء تراوحت بين (٣٠%): (١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠%) فأكثر للموافقة على تحديد أهم الاختبارات التي تقيس مهارات كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارات وهي (المحاورة المتعرجة، اختبار دقة التمرير بالدفع، اختبار تمرير الكرة نحو هدف على حائط، اختبار التصويب الأمامي من الثبات (١٠) محاولات، اختبار (١٠) تصويبات سليمة ناجحة) ومرفق (١١) يوضح هذه الاختبارات ومواصفات أدائها وطريقة التسجيل.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية للمهارات قيد الدراسة:

ب- صدق التمايز:

قام الباحث بحساب صدق التمايز (المقارنة الطرفية) لعينة إستطلاعية من خارج عينة البحث وداخل مجتمع البحث قوامها (٢٥) طالب تم تقسيمهم إلى رباعين أعلى وأدنى عدد كل ربع (٧) طلاب وتم حساب دلالة الفروق وحساب أداء الطلاب من خلال الاختبارات المختارة للتعرف على قدرة الاستمارة (الاختبار) على التمييز وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١=٢=٧)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى ن=٧		الربيع الأعلى ن=٧		المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
دال	٧,٤٨	٠,٤٣	١٤,٤٧	٠,٣٧	١٠,٧٣	اختبار المحاورة المتعرجة	المحاورة
دال	٣,٦٨	٠,٩٥	١٠,٧١	١,١١	١٨,٢٩	اختبار دقة التمرير بالدفع (٣٠)	التمريرة الصدريّة
دال	٦,٣٨	٠,٩٨	٥,٤٣	١,٥١	١٦,٥٧	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على حائط (٣٠)	التمريرة الكتفية
دال	٥,٠٢	٠,٤٩	٠,٧١	٠,٥٣	٢,٤٣	إختبار التصويب الأمامي من الثبات	التصويب من الثبات
دال	٨,٧٣	٠,٣٣	٣,٨٣	٠,٢٨	٢,٠٨	اختبار عشرة تصويبات سليمة ناجحة	التصويبة السلمية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,18$

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى في الاختبارات المهارية لبعض المهارات لصالح الربيع الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣,٦٨:٨,٧٣)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات المهارية قيد الدراسة قام الباحث باستخدام طريقة (التطبيق وإعادة التطبيق) بفارق زمني أسبوع على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٥) طالب، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٢	المحاورة	ثانية	١,٥٤	١٢,٨٥	١,٦٢	٠,٩٢	اختبار المحاورة المتعرجة
٣	التمريرة الصدريّة	درجة	٣,١٩	١٤,٤٠	٣,٤٣	٠,٩٣	اختبار دقة التمرير بالدفع (٣٠)

تابع جدول (٩) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٤	التمريرة الكتفية	درجة	١١,٢٠	٤,٤٨	١١,٥٦	٤,٩٨	٠,٩٥
٥	التصويب من الثبات	درجة	١,٢٤	٠,٩٧	١,٣٢	١,٠٧	٠,٩٢
٦	التصويبة السلمية	ثانية	٢,٩١	٠,٧٤	٢,٨٦	٠,٨٢	٠,٩٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(٠,٠٥) = ٠,٤٠$ * دال

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين $(٠,٩٥ : ٠,٩٠)$ وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات. اعتدالية توزيع عينة البحث في الإختبار المعرفي واختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث

قام الباحث بإجراء التوصيف الإحصائي (التجانس) لعينة البحث وبلغ قوامها (٢٥) طالب في المستوى المعرفي، واختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، و جدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

اعتدالية توزيع عينة البحث في الإختبار المعرفي واختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث (ن=٥٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	التقلطم	الألتواء	الدلالة
ب- الأختبارات البدنية:							
١	السرعة الانتقالية	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	٣,٩٤	٠,٣٢	٠,٧٧	٠,٦٥	غير دال
٢	سرعة رد الفعل	إختبار نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	١,٨٤	٠,٣٧	٠,٧٣-	٠,٢٢	غير دال
٣	الرشاقة	إختبار الجري المكوكي	١١,٨٤	٠,٤٥	٠,٩٦-	٠,١٥	غير دال

تابع جدول (١٠)
اعتدالية توزيع عينة البحث في الإختبار المعرفي واختبارات المهارات الأساسية في كرة
السلة قيد البحث (ن=٥٠)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	التقلطح	الألتواء	الدلالة	
٤	المرونة	اختبار ثني الجذع أماما من الوقوف	سنتيمتر	١٢,٤٢	٥,٩٦	٠,٧٤-	٠,٢٧	غير دال
٥	القوة العضلية المميزة بالسرعة للذراعين	إختبار رمي كرة طبية	متر	٨,٦١	٢,٤٥	٠,٧٣-	٠,٤٣	غير دال
٦	القوة العضلية المميزة بالسرعة للرجلين	اختبار الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١٧٢,٤٢	٣٣,٥٩	٠,٨٢-	٠,٢٥-	غير دال
٧	التوافق	اختبار رمي واستقبال الكرات (٢٠)	درجة	٧,٢٠	٢,٦٩	٠,٩٥-	٠,٠٧	غير دال
٨	الدقة	اختبار التصويب باليد على الدوائر ١٥	درجة	٦,٢٢	٢,٤٨	١,١٢-	٠,٢٦	غير دال

ج- أختبار التحصيل المعرفي

١	الإختبار المعرفي (٤٠)	درجة	١٢,٩٤	٥,٨٨	٠,٣٨-	٠,٦٢	غير دال
---	-----------------------	------	-------	------	-------	------	---------

د - أختبارات مستوى الاداء المهاري

١	المحاورة	اختبار المحاورة المتعرجة	ثانية	١٢,٨٩	١,٤٣	١,٠٥-	٠,٣١-	غير دال
٢	التمريرة الصدرية	اختبار دقة التمرير بالدفع (٣٠)	درجة	١٣,٢٨	٣,٧٠	٠,٨٠-	٠,١٦-	غير دال
٣	التمريرة الكتفية	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على حائط (٣٠)	درجة	١٠,٥٢	٣,٨٣	٠,٦٩-	٠,١٥	غير دال
٤	التصويب من الثبات	إختبار التصويب الأمامي من الثبات	درجة	١,٠٠	١,٠٧	٠,٩٣-	٠,٦٣	غير دال
٥	التصويبية السلمية	اختبار عشرة تصويبات سلمية ناجحة	ثانية	٢,٩٥	٠,٧٣	٠,٧٤-	٠,١٢	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠,٦٨ ضعف الخطأ المعياري التقلطح= ١,٣٢

يوضح جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتقلطح ومعامل الألتواء للمتغيرات (قيد الدراسة) وأن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٣١ : ٠,٦٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التقلطح ما بين (-١,١٦ : ٠,٧٧) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التقلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

البرنامج التعليمي المقترح:

برنامج تعليمي قائم على إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"ملحق (٧) حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي ما يلي:
بناء البرنامج التعليمي:

تم تصميم المحتوى التعليمي لعدد من الدروس التعليمية وفق إستراتيجية الياءات الخمس (5E's) وذلك لتعليم مهارات كرة السلة قيد البحث لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، وقد مرت عملية بناء البرنامج التعليمي بعدة مراحل وهي:
إختيار المحتوى التعليمي:

اطلع الباحث على المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل كلاً من "سبيل وآخرون" Sebel, B. & Others (٢٠٠٩م) (٣٦)، "تزو شين وآخرون" Tzu – Chein et al (٢٠٠٩م) (٣٧)، "هاليل وهبسن Halil Evren, Huseyin Camliyer" (٢٠١٦م) (٣٣)، "فيبريانتو بوترا وآخرون، Febrianto Putra, et al." (٢٠١٨م) (٣٢)، "فتحية صبحي اللولو" (٢٠١٢م) (١٧)، "منى مصطفى عوض الله" (٢٠١٢م) (٢٧)، "هبه حميد وادي" (٢٠١٧م) (٢٨).

١ - فلسفة البرنامج:

تتمثل فلسفة البرنامج التعليمي في تطوير وتحسين مستوى التحصيل المعرفي، ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة وهي (مهارة المحاورة، ومهارة التميرير (التمريرة الصدرية- التميرير بيد واحدة من الكتف)، مهارة التصويب (التصويب من الثبات (تصويبة الرمية الحرة)- التصويب السلمية) من خلال وضع برنامج تعليمي قائم على إستخدام إستراتيجية الياءات الخمس علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢ - الهدف العام للبرنامج التعليمي :

يهدف البرنامج التعليمي المقترح إلى تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف المرتبطة بكرة السلة بلاضافة إلى الارتقاء وتنمية بالمهارات قيد البحث وفقاً لقواعد الأداء الفني الصحيح وفي ضوء القواعد القانونية لكرة السلة لتحسن اتجاهات الطلاب نحو أداء مهارات كرة السلة خاصة ولعبة كرة السلة عامة.

الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي (المعرفية والوجدانية والحركية):**أ- الأهداف المعرفية:**

- أن يتعرف الطلاب على المعلومات والمعارف والمفاهيم عن تاريخ وماهية لعبة كرة السلة.
- أن يذكر الطلاب معايير جودة الأداء الحركي (النواحي الفنية) والخطوات التعليمية، والأخطاء الشائعة لها. للمهارات الأساسية في لعبة كرة السلة
- أن يتعرف الطلاب على المعلومات والمعارف والمفاهيم عن بعض النواحي القانونية في كرة السلة.

ب- الأهداف الحركية:

- أن يتمكن الطالب من تطبيق النواحي الفنية من خلال الخطوات التعليمية لمهارة المحاورة في لعبة كرة السلة في ضوء الاداء الحركي الصحيح
- أن يتمكن الطالب من تطبيق النواحي الفنية من خلال الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية في لعبة كرة السلة في ضوء الاداء الحركي الصحيح
- أن يكتشف الأخطاء الشائعة في أداء المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة.

ج- الأهداف الوجدانية:

- أن يُحرص الطلاب على التعاون والعمل الجماعي والمشاركة الايجابية.
- أن يُظهر الطلاب صفات القيادة والعمل في الفريق.
- أن يستخدم الطلاب تقنيات وتكنولوجيا المعلومات الحديثة وشبكة المعلومات في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة.
- أن يُظهر الطلاب احترامه لإدارة الحوار والمناقشة والقدرة على النقد.
- أن يظهر الطلاب قدرته على الابتكار والابداع في لعبة كرة السلة
- أن يؤدي الطلاب دور القيادة والتبعية في ادارة مجموعات العمل.

تصميم البرنامج التعليمي:

بعد إطلاع الباحث على عدد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تطرقت إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الياءات الخمس (5E's) مثل كلا من "سبيل وآخرون Sebel, B. & Others" (٢٠٠٩م) (٣٦)، تزو شين وآخرون Tzu - Chein et al (٢٠٠٩م) (٣٧)، هاليل وهبسن Halil Evren, Huseyin Camliyer" (٢٠١٦م) (٣٣)، فيبريانتو بوترا وآخرون, Febrianto Putra, et al. (٢٠١٨م) (٣٢)، فتحية

صبحى اللولو (٢٠١٢م) (١٧)، منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢م) (٢٧)، هبه حميد وادي" (٢٠١٧م) (٢٨) قام الباحث بإعداد (١٢) درس تعليمي في كرة السلة وذلك البرنامج الخاص بالمجموعة التجريبية، وبعد تحديد الأهداف التعليمية لكل درس تم تصميم البرنامج التعليمي وفق ما يلي:

- التمهيد: ويتضمن إثارة إهتمام الطلاب بموضوع الدرس، ومعرفة مالديهم من خبرات سابقة لربطها بالخبرة الجديدة.
 - التنفيذ: ويتضمن معالجة المحتوى التعليمي وفق (5E's) إضافة إلى الأنشطة التعليمية المناسبة للمحتوى، ويسير التنفيذ وفق الخطوات التالية التي أشار إليها "حسن حسين زيتون، كمال حسين زيتون" (٢٠٠٣م).
 - * أعد الإستراتيجية في صورة بحث أو تنقيب عن المعرفة.
 - * اختر المفهوم الذى سيتعلمه المتعلمين وصياغته صياغة دقيقة.
 - * اختر الأنشطة التعليمية التى سيقوم بها المتعلمين لجمع البيانات المطلوبة لإستخلاص المفهوم.
 - * أعد تعليمات مكتوبة للمتعلمين تساعدهم على جمع البيانات المطلوبة لإستخلاص المفهوم.
 - * تأكد من أن التعليمية تساعد الطلاب على جمع البيانات فقط وأنها لا توحى لهم بالمفهوم.
 - * أعد إشارات للمعلم لكي يستخدمها.
 - * اختيار الأنشطة التعليمية التى ستستخدمها خلال مرحلة تطبيق وتأكد منها.
 - * أعداد أدوات التقويم وينبغي أن تشمل البيانات التى جمعها المتعلمين والأسئلة تعطي لهم في نهاية إستراتيجية الياءات الخمس أو التى تعطي أثناء المراحل المختلفة لإستراتيجية الياءات الخمس. (٩ : ٢٢٣)
- إعداد أوراق عمل الطلاب التي تستخدم أثناء تدريس مهارات كرة السلة وفق استراتيجية الياءات الخمسة ملحق (٧)

قام الباحث بالمسح المرجعي لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة للوقوف على خطوات وبنود أوراق العمل الخاصة بالدروس التعليمية وفي ضوء ذلك قام الباحث بإعداد أوراق العمل القائمة على نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم والخطوات هي:

- ١- تحديد الأهداف التعليمية المراد تعلمها للتلاميذ عينة البحث.
- ٢- الدراسة الجيدة للمهارات الاساسية قيد البحث فى كرة السلة بالاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة فى مجال كرة السلة لتحليل كل مهارة وتحديد طريقة الأداء والخطوات

- التعليمية الخاصة بها وصياغة هذه الأجزاء الفرعية فى صورة مهام أو مشكلات تناسب قدرات وعمر الطلاب عينة البحث بصورة تسمح لهم التعلم بأنفسهم من خلال البحث والاستكشاف والوصول إلى حل لهذه المشكلات.
- ٣- تحديد خصائص ومستوى الطلاب وما لديهم من خبرات لربطها بالخبرات الجديدة المراد تعليمها.
- ٤- وقد اشتملت أوراق العمل على أسئلة وصور ورسومات توضيحية وخرائط مفاهيم تؤدي إلى الشعور أو الحاجة للبحث والاستكشاف وقد تم صياغتها كمفاتيح للحل تؤدي بالطلاب إلى التدرج فى اكتشاف النتيجة النهائية للحركة.
- ٥- وقد استخدم الباحث برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) لعرض خرائط المفاهيم الخاصة بكل مهاره
- ٦- بطاقة تحتوى على بعض التدريبات التطبيقية المتدرجة من السهل إلى الصعب للمهارات (قيد البحث) سواء كانت فردية أو زوجية للتثبيت والاتقان.
- الإطار العام لتنفيذ البرنامج :**

- تم تقسيم الوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث إلى (٥) وحدات تعليمية مقسمة إلى عدد (١٢) درس، بواقع درس واحد فى الأسبوع موزعة كما يلي :
- الوحدة الأولى (المحاورة) وتم تقسيمها إلى عدد (٣) دروس.
- الوحدة الثانية (التمرير) وتم تقسيمها إلى عدد (٢) درس للتمريرة الصدرية، وعدد (١) درس للتمرير بيد واحدة من الكتف (الكتفية).
- الوحدة الثالثة (التصويب) وتم تقسيمها إلى عدد (٢) درس للتصويب من الثبات، وعدد (٣) درس للتصويبة السلمية.
- وزمن الدرس (٩٠) دقيقة وفقا لتوزيع الزمنى لتطبيق الأنشطة الرياضية بالمدرسة، (ملحق). وجدول يوضح ذلك (١١).

جدول (١١)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى

البرنامج	عدد الدروس فى كل وحدة	عدد الاسبوع	زمن الدرس (٩٠) دقيقة		
			الأعمال الإدارية	الإعداد البدني العام	الجزء الرئيسي
وحدة المحاورة	٣	٢	٥ ق	٣٠ دقيقة	٨٠ دقيقة
وحدة التمرير	٤	٣			
وحدة التصويب	٥	٤			
٣ وحدات	١٢ درس	٦ أسابيع	الزمن الكلى للبرنامج التعليمى (١٤٤٠) دقيقة		

يتضح من جدول (١١) أن البرنامج التعليمي إستغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع بواقع درس واحد في الأسبوع، وبمجموع (١٢) درس للبرنامج التعليمي، وتم توزيع زمن الدرس ليكون (١٢٠) دقيقة بواقع (٥) دقائق للأعمال الإدارية حيث تسجيل الغياب وإعداد الأدوات وإعداد الملعب، و(٥) دقائق للإحماء العام حيث التهيئة النفسية والبدنية العامة، والإعداد البدني الخاص حيث التهيئة البدنية من خلال تمارين لتنمية العناصر البدنية الخاصة، وتمارين متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة في كل درس، وأن يكون هناك زما مخصصا للجزء الرئيسي والتطبيقي (٨٠) دقيقة، حيث التدرج في خطوات التعليم للمهارة، والتطبيق العملي، ثم الختام (٥) دقائق الذي إشتمل علي مباراة بين الطلاب وإصدار أحكام تقويمية سريعة علي نتائج الممارسة.

٤ - المجال الزمني:

قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية من (٢٠٢٣/٩/٩) إلى (٢٠٢٣/١١/٢٩) م لتنفيذ البرنامج التعليمي.

٥ - المجال الجغرافي:

تم اختيار مكان تنفيذ كل من الدراسات الاستطلاعية والتجربة الأساسية بملعب كلية التربية الرياضية، وقد راعى الباحث أن يكون اختيار مكان إجراء البحث هو نفس المكان الذي أجرى به القياس القبلي والقياس البعدى وذلك للمتغيرات الخاصة بالبحث.

الدراسة الاستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٥) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٤/٩/٢٠٢٣ م وحتى يوم الأحد الموافق ٨/١٠/٢٠٢٣ م بهدف ما يلي:

- التأكد من سلامة تنفيذ وتطبيق الاختبارات وما يتعلق من إجراءات وفقا للشروط الموضوعية لها.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة بالاختبارات.
- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس.
- إجراء المعاملات العلمية للاختبارات (المعرفي - البدنية - المهاري) قيد البحث.
- التعرف علي الأخطاء التي يمكن الوقوع فيها أثناء تنفيذ الاختبارات.
- التأكد من صلاحية الجهاز المخصص للعرض.

- إجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- التأكد من وضوح (الوحدات، والدروس التعليمية والمحتوى الخاص بها، والامكانات اللازمة لتطبيق البرنامج التعليمي- الاختبارات المهارية) ومدى ملاءمتها من حيث الصياغة ووصف العمل، وإجراء جميع الخطوات اللازمة للربط بين القواعد النظرية التي يستند إليها نموذج مارزانو، وكيفية تطبيقه.
- وقد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة إجراءات التطبيق وأوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب وسهولة التنفيذ.

إجراءات تطبيق البرنامج التعليمي:

القياسات القبليّة:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث من خلال الدراسة الاستطلاعية أجريت القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩ م.

- إختبارات القدرات البدنية للمجموعة التجريبية في يوم الإثنين الموافق ٢٠٢٣/١٠/٩ م.
- إختبار مستوى الأداء المهاري في المهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٠ م.

- إختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٠ م.

تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الياءات الخمسة:

بدأ تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية الياءات الخمسة ملحق (٧) يوم الخميس ٢٠٢٣/١٠/١٢ م حتي يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١١/٢٣ م.

القياسات البعدية :

بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق البرنامج على عينة البحث التجريبية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لكل من متغيرات البحث كالتالي:

- إختبارات القدرات البدنية في يوم الأحد الموافق (٢٠٢٣/١٢/٢٦ م).
- إختبار مستوى الأداء المهاري في المهارات قيد الدراسة في يوم الإثنين الموافق (٢٠٢٣/١١/٢٧ م).

- إختبار التحصيل المعرفي في يوم الثلاثاء (٢٠٢٣/١١/٢٩ م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

قام الباحث بتجميع النتائج بدقة ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS للعلوم الاجتماعية وذلك من خلال المعالجات الإحصائية التالية

- المتوسط الحسابي (س).
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- معامل التقلطح.
- اختبارات (ت) لدلالة الفروق.
- النسبة المئوية.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل السهولة والصعوبة والتميز.

عرض النتائج ومناقشتها

وينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي في مقرر كرة السلة لطلاب المرحلة التمهيديّة (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي"

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في كرة السلة قيد البحث (ن=٥٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المعرفي	١٢,٩٤	٥,٨٨	٣٩,٩٢	٣,٠٤	٢٠٨,٥٠	٩,٢٠	دال

قيمة ت عند مستوى $٠,٠٥ = ٢,٠٢$

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي للمهارات المنهجية في كرة السلة قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٩,٢٠) وبنسبة تحسن (٢٠٨,٥٠%) وهذا يشير إلى أن الموقع التعليمي كان ذو تأثير إيجابي وفعال في عملية التعلم. ويرجع الباحث هذا التحسن في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلى طبيعة الاستراتيجية والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من والذي ساهم في عرض المادة العلمية على الطلاب بشكل تدريجي مبسط، والتي تمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس الطلاب، وبالتالي فإن المادة العلمية المقدمة في تلك الصورة زادت من دافعية المتعلمين على التعلم وتسنّير دوافعهم نحو التطبيق داخل الملعب، مما ساهم في صنع بيئة تعليمية نشطة وفعالة للطالب، ساعدته على المشاركة الإيجابية، كما أنها أثارت لديه الرغبة والدافعية لتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث.

ويعزو الباحث هذا التحسن واليجابية والفاعلية إلى طبيعة استراتيجية الياءات الخمسة داخل البرنامج والذي ساعد في رفع مستوى استيعاب الطلاب للمعلومات والمعارف والقدرة

على تنمية قدراتهم الذهنية وإكسابهم المهارات العقلية وتطوير مهارات التفكير المختلفة والتي تجعلهم قادرين على التفكير والإنتاج وبالتالي تحسين عملية التعلم للمهارات قيد البحث.

كما يشير "وسام صلاح كامل" (٢٠١٧م) إلى أن عملية التعلم تعتبر عملية تفاعلية أساسها بناء المعنى الشخصي من المعلومات المتوافرة في الموقف التعليمي، ثم تحقيق تكامل تلك المعلومات بما يعرفه المتعلم مسبقاً لبناء معرفة جديدة بالإضافة إلى عمليات التفكير والاستدلال التي تعتبر جزءاً لا يتجزأ من معرفة المحتوى، وأن اكتساب المعرفة وتكاملها يتضمن دمج المعرفة المكتسبة مع ما سبق تعلمه وتنظيمه في أنماط ذات معنى ودلاله، وتخزينه في ذاكرة المتعلم الطويلة المدى وهذه الخطوة الأخيرة هامة لأنها تتضمن قدرة المتعلم على استرجاع المعلومات المخزونة في الذاكرة. (٢٩: ٨٩، ٩٠)

حيث انها تركز إلى الفلسفة البنائية، التي تؤكد على أن المعرفة تعتبر متطلباً سابقاً تبنى من خلاله خبرات الفرد وتفاعلاته مع عناصر، ومتغيرات العالم من حوله، وأن الفرد يصل إلى المعرفة من خلال بناء منظومة معرفيه، تنظم وتفسر خبراته مع المتغيرات من حوله والتي يدركها من خلال جهازه المعرفي بما يؤدي إلى تكوين معنى ذاتي، ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معنى جديد. (٩: ٦٦)

ويرى الباحث أن عملية التعلم وفق استراتيجيات وطرق وأساليب تعلم حديثة تتناسب مع قدرات الطلاب وميولهم ساعدت في زيادة التحصيل من خلال التطبيقات العملية وأوراق العمل للموضوعات قيد البحث خلال دروس البرنامج التعليمي.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج كل من سبيل وآخرون "Sebel, B. & Others (٢٠٠٩م) (٣٦)، "تزو شين وآخرون Tzu – Chein et al (٢٠٠٩م) (٣٧)، "هاليل وهبسن Halil Evren, Huseyin Camliyer (٢٠١٦م) (٣٣)، "فيبريانو بوترا وآخرون, Febrianto Putra, et al. (٢٠١٨م) (٣٢)، "فتحية صبحي اللولو" (٢٠١٢م) (١٧)، "منى مصطفى عوض الله" (٢٠١٢م) (٢٧)، "هبه حميد وادي" (٢٠١٧م) (٢٨)، والتي اشارت النتائج الى أن استراتيجيات الياءات الخمسة لها تأثير فعال في تحسين مستوى الاداء المهاري للعينة قيد البحث.

١- عرض نتائج الفرض الثاني:

وينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب المرحلة التمهيديّة (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية في كرة السلة (ن=٥٠)

المهارات	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المحاوره	اختبار المحاوره المتعرجه	ثانية	١٢,٨٩	١,٤٣	٨,٥٧	٠,٦٧	٥٠,٤٢	٥,٧٥	دال
التمريرة الصدرية	اختبار دقة التمرير بالدفع (٣٠)	درجة	١٣,٢٨	٣,٧٠	٢٣,٨٢	٣,٨٨	٧٩,٣٧	٥,٧١	دال
التمريرة الكتفية	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على حائط (٣٠)	درجة	١٠,٥٢	٣,٨٣	٢٠,٤٦	٢,٥٧	٩٤,٤٩	٥,١٢	دال
الرمية الحرة	اختبار التصويب الأمامي من الثبات	درجة	١,٠٦	٠,٨٤	٢,٩٠	١,٧٥	١٧٣,٥٨	٥,٧٨	دال
التصويبة السلمية	اختبار عشرة تصويبات سليمة ناجحة	دقيقة	٢,٩٥	٠,٧٣	١,٣١	٠,٣٩	١٢٥,٧٥	٢,٥٨	دال

قيمة ت عند مستوى $0,05 = 2,02$

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري للمهارات المنهجية في كرة السلة لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥,٧٨ : ٢,٥٨) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٥٠,٤٢% : ١٧٣,٥٨%).

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية "٠,٠٥" حيث أن قيمة "ت" قد تراوحت ما بين (٣,١١ : ١٠,٧٠)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت ما بين (٨,٦٥% : ٨١,٠٨%).

رأى الباحث أن التحسن في التحصيل المعرفي إلى البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية الياءات الخمس جعل المتعلم محور العملية التعليمية ومنحهم الحرية في التعبير عن

أرائهم من غير خوف أو تردد وساعدت في إكساب الطلاب المعرفة المتمكنة والمشاركة الفاعلة في الدرس، وخلق اتجاهات إيجابية والدافعية نحو التعلم، مما انعكس ذلك إيجابياً على تعلمهم مهارات كرة السلة إضافة إلى أن استراتيجيات اللياقات الخمس جعلت من الطالب مركزاً للعملية التعليمية وإعطائه دوراً إيجابياً عن طريق استعانة مهارات التفكير في تعلم مهارات كرة السلة، والعمل تعزيز خبراته وتطوير قدراته المعرفية ادي إلى تطوير مهارته، ويتمثل هذا بزيادة المشاركة في أثناء الدرس والعناية به بشكل أفضل.

كما يرى الباحث إستراتيجية اللياقات الخمس تعمل على جذب إنتباه الطلاب وتشويقهم، كما أنها تتضمن أنشطة مختلفة في كل مرحلة من مراحلها أتاح الفرصة أمام الطلاب لفهم واستيعاب المعلومات والمعارف العلمية بشكل صحيح، إضافة الى توفير أنماط التعزيز المختلفة حتى يخوض الطلاب تجاربه بنفسه، إضافة الى قيام المعلم بإعداد الأنشطة واوراق العمل والتي تعتمد في بنائها على تقمص الطلاب الفعال وجعله يخوض عميات التعلم في تحريته.

ويرى الباحث أن استراتيجيات اللياقات الخمسة ساعدت في تكوين اتجاهات إتجاهات إيجابية نحو تعلم كرة السلة لدى المجموعة التجريبية والتي تم التدريس لها وفقاً للاستراتيجية قيد البحث إلى طبيعتها الذي ساهمت في استثارة دافعية الطلاب للتعلم مع زيادة عنصر التشويق، وإشاعة جو من إيجابي بين المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض من خلال استخدام المعلم للأساليب التي تجعل المتعلم محبا للدراسة، ومن خلال توفير المستلزمات والأدوات كافة التي تعمل على إنجاح الدرس.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج كل من "سبيل وآخرون Sebel, B. & Others (٢٠٠٩م) (٣٦)، تزو شين وآخرون Tzu – Chein et al (٢٠٠٩م) (٣٧)، هاليل وهيسن Halil Evren, Huseyin Camliyer (٢٠١٦م) (٣٣)، فيبريانتو بوترا وآخرون Febrianto Putra, et al., (٢٠١٨م) (٣٢)، فتحية صبحي اللولو (٢٠١٢م) (١٧)، منى مصطفى عوض الله (٢٠١٢م) (٢٧)، هبه حميد وادي" (٢٠١٧م) (٢٨)، والتي اشارت النتائج الى أن استراتيجيات اللياقات الخمسة لها تأثير فعال في تنمية التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث للاستنتاجات الآتية:

- ١- ساهم البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات الياءات الخمسة في تحسن المجموعة التدريبية قيد البحث في زيادة التحصيل المعرفي من معلومات ومعارف نظرية مرتبطة بكرة السلة للعيينة قيد البحث.
- ٢- ساهم البرنامج التعليمي القائم على استراتيجيات الياءات الخمسة في تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة السلة للعيينة قيد البحث.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:
- ١- استخدام استراتيجيات الياءات الخمسة في العملية التعليمية لما لها من تأثير ايجابي على بعض نواتج التعلم في كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- استخدام استراتيجيات الياءات الخمسة في تعليم مهارات كرة السلة لطلاب المرحلة التخصصية.
- ٣- استخدام أوراق عمل الطلاب القائمة على استراتيجيات الياءات الخمسة لدى القائمين بالتدريس.
- ٤- ضرورة عقد ورش تدريبية باستخدام نماذج تدريسية حديثة وفعالة.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم أحمد الحارثي: العادات العقلية وتنميتها لدي الطلاب، مكتبة الشفوي، الرياض، ٢٠٠٢م.
- ٢- إبراهيم عبدالحميد الحميدان: التدريس والتفكير، القاهرة: مركز الكتب والنشر، ٢٠٠٥م
- ٣- أحمد أمين فوزي: كرة السلة للناشئين، ط٢، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٤- أحمد علي حسين، مدحت يونس عبد الرازق: "المرجع في كرة السلة"، مكتبة العزيز للكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ٥- أحمد محمد أحمد: برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية المرتبطة بالمهارات الهجومية في كرة السلة وتأثيره علي مستوى الأداء المهاري للناشئين، رساله ماجستير، ٢٠١٣م.

- ٦- أحمد محمد على: تأثير إستراتيجية ألياءات الخمس (5 E's) المدعم إلكترونيا على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الهجومية في كرة اليد، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضية، المجلد (٣٠)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٢م.
- ٧- أمينة أحمد العلى: تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم البنائي على مستوى أداء مهارة التمرير من أسفل في الكرة الطائرة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٤١)، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٥م.
- ٨- بهيرة شفيق إبراهيم: استراتيجيات حديثة في التدريس، دار العالم العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٩- حسن حسين زيتون كمال عبدالحميد زيتون: التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٠- حسن حمدي صدقه: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط" رسالة ماجستير، أسيوط، ٢٠١٩م.
- ١١- روبرت "مارزانو" وآخرون: تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم، تعريب: جابر عبد الحميد جابر وصفاء الأعسر ونادية شريف، دار النهضة العربية القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٢- سلوان صالح جاسم: الإعداد البدني لكرة السلة، دار وائل للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ١٣- شعبان إبراهيم محمد: كرة السلة للصغار، كلية التربية الرياضية، أبي قير، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١٤- شعبان حلمي حافظ، فائزة محمد شبل: تأثير إستخدام إستراتيجية ألياءات الخمس (5E's) على عادات العقل وتعلم بعض المهارات الحركية في كرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، العدد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة سوهاج، ٢٠١٩م.

- ١٥- عبد الحميد شرف أحمد: البرامج بين النظرية والتطبيق للأسوياء وذوي القدرات الخاصة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢م.
- ١٦- عبد العزيز أحمد النمر، مدحت صالح سيد: كرة السلة، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٧- فتحية صبحي اللولو: أثر توظيف نموذج الخطوات الخمس البنائي على تنمية مهارات التحليل والتركيب والعلوم لدى طالبات الصف التاسع بغزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠١٢م.
- ١٨- فريال عبد الفتاح درويش: كرة السلة - قانون - تاريخ - لياقة - مهارات - خطط - تدريبات، دار الكتاب الحديث، القاهرة ٢٠٠٢م.
- ١٩- كمال عبد الحميد زيتون: تدريس العلوم للفهم رؤية مستقبلية بنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٠- مجدى عزيز إبراهيم: إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجو المصرية للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢١- محمد سعد زغول، مكارم أبو هرجة: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١م.
- ٢٢- محمد عبد الرحيم إسماعيل: الأساسيات المهارية والخطية الهجومية في كرة السلة هجوم، ط٢، منشأ المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٢٣- محمد عبد الرحيم إسماعيل: كرة السلة تطبيقات عملية الجزء الأول (الهجوم)، ط٢، منشأ المعارف، الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٢٤- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٥- مدحت صالح سيد: البرامج التعليمية والتدريبية في كرة السلة، دار القلم للنشر والتوزيع، ط١، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٦- منال محمد عزب: تأثير استخدام إستراتيجية ألياءات الخمس على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الحبل في التمرينات الايقاعية، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٢٤)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٠م.
- ٢٧- منى مصطفى عوض الله: أثر إستراتيجية الياءات الخمس (E's) على تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم بالعلوم لدى طالبات الصف السابع، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية الجامعة الإسلامية بغزة فلسطين، ٢٠١٢م.

٢٨- هبه حميد وادي: أثر تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر على وفق إستراتيجية الياءات الخمسة في تحصيل طلاب الخامس الإعدادي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد (٣٥)، ٢٠١٧م.

٢٩- وسام صلاح كامل: أنماط التعلم وتطبيقاتها بين المعلم والمتعلم، بغداد: مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر، ٢٠١٧م.

٣٠- وليد عيد إبراهيم: المهارات الأساسية من منظور كوني للظاهرة التربوية "المؤتمر العلمي" المستوى الأول، الاتجاهات الحديثة في التربية بين النظرية والتطبيق، مركز طيبة للدراسات التربوية، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٣١- ياسمين مصطفى عبد المنعم توفيق: المرجع المنير لكرة السلة الدولية، مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا للطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 32- Febrianto Putra, Ika Yunita Nurkholifah, Ani Rusilowati, Bambang Subali: 5E-learning cycle strategy: increasing conceptual understanding and learning motivation, Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi 07 (2), 2018, 171 - 181.
- 33- Halil Evren Senturk, Huseyin Camliyer: A New Learning Model on Physical Education: 5ELearning Cycle, Universal Journal of Educational Research 4(1):, 2016, 26-29.
- 34- Knowles , M.: The Adult learner, Houston: Gulf publishing, 2005.
- 35- Marzano, R.: "How Classroom Teachers Approach the Dimensions of Thinkin "Theory into practice, 32(3), 154-160, 1993.
- 36- Sebel, B. & others: Engagement, Exploration Explanation, Extension, and Evaluation (5E) leaning cycle and Conceptual Change Text as learning tools, Biochemistry and Molecular Biology Education, v43 n3, 2009, p199-203.
- 37- Tzu-chien. et al: The Effects of Mobile Natural- Science learning Based on the 5E learning cycle, Educational Technology and society, v12 n4, 2009, p344-3