

المكانة الاجتماعية وعلاقتها بمستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

د/ هدير عثمان عبدالحليم أحمد

ملخص البحث :

يؤدي التعليم الجامعي دوراً هاماً في تطوير المجتمع وتنميته وذلك من خلال إسهام مؤسساته في تخريج الكوادر البشرية المؤهلة تربوياً وعلمياً على العمل في كافة المجالات والتخصصات المختلفة وتُعد الجامعة من أهم هذه المؤسسات التربوية حيث تشتمل على مجموعة من الأهداف تتدرج تحت وظائف رئيسية ثلاثة هي التعليم والبحث العلمي إضافة إلى خدمة المجتمع وتنمية البيئة. (١١ : ٢)

وتعد جامعه المنصورة مؤسسة علمية تربوية يقع عليها مواجهه الثورة العلمية والتغيرات التي يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي والنمو المادي للحياة الثقافية، وذلك عن طريق العلماء والكوادر الجامعية المؤهلة تأهيلا علميا وتربويا، وكذلك بما يرصد لها من إمكانيات وتجهيزات وأدوات وأجهزة ومختبرات. (١٤ : ٢)

الا أن الطلاب يختلفون في نظرتهنم إلي المستقبل وفي تحقيق أهدافهم، وقد يتحدد مستوى طموحهم بناء علي قدراتهم واستعداداتهم وخبراتهم، حيث يعتبر مستوى الطموح من أهم السمات فهو الدافع الذي يقوم بشحذ الهمم وترتيب الأفكار للارتقاء بمستوى الحياة من مرحلة إلي مرحلة أخرى متقدمة، وما دام الطموح موجوداً عند الإنسان فهو سقف للتطور العلمي والحضاري، لأنه من العوامل المهمة المؤثرة بما يصدر عن الإنسان من نشاطات وأفكار، كما أن تقدم الأمم يرجع إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح. (١٩ : ٢٠) (٢٠٥ : ٥٧٦)

كما يعد مستوى الطموح وسيلة هامة للكشف عن التوافق أو سوء التوافق لدي الفرد، فالمبالغة في ذلك المستوي بما لا يتفق مع قدرات وإمكانيات الفرد قد يؤدي للأضطرابات النفسية وبالتالي إلى سوء التوافق لاسيما إذا واجه الفرد ذو المستوى المرتفع من الطموح والإمكانيات القليلة ما يعوقه عن الوصول إلى أهدافه أو تحقيق طموحاته (٢٥ : ٣٢٩)

ويعتبر مستوى الطموح سمة من سمات الشخصية الإنسانية؛ حيث أنها أنها صفة موجودة لدى الجميع تقريبا سواء طلاب أو عمال أو رياضيين، ولكن بدرجات متفاوتة في الشدة والنوع، وهي تعرب عن التطلع لتحقيق أهداف مستقبلية قريبة أو بعيدة، ويتم التعبير عن هذه

السمة تعبيرياً عملياً باستخدام مصطلح مستوى الطموح، وهو مصطلح سيكولوجي إجرائي يستخدم لقياس هذه السمة. (٢٠ : ٥٧٧)

وهناك عدة عوامل تؤثر في مستوى الطموح الدراسي منها عوامل ذاتية تتعلق بالشخص نفسه (داخلية)، ومنها عوامل بيئية واجتماعية واقتصادية، مدرسية وأسرية (خارجية)، وما تقدمه من أنماط مختلفة من الثقافات المرجعيات ولكن هذه العوامل يختلف مقدار تأثيرها من شخص لأخر، حسب العمر والمرحلة التعليمية التي وصل إليها. (١٨ : ٤١)

ولأن الطالب أصبح محور العملية التعليمية خاصة في ظل الإصلاحات الأخيرة والتغيرات الاجتماعية التي تشهدها مختلف الأنظمة، حيث أنه يعيش في أوساط أو مؤسسات تنشئيه مختلفة منها الأسرة والشارع والمدرسة وغيرها، وتعد الأسرة والجامعة من الأوساط المسؤولة عن تربية الطالب وتنشئته وتنشئه تتوافق مع القيم والمعايير والمبادئ التي تقوم عليها وتعمل علي تحديد نمط تفكيره ودوره الذي يحدد مكانته داخل المجتمع. (١٥ : ٢٠٦)

ويعتبر التدرج الاجتماعي حقيقة تأكدت علي مر العصور في مختلف المجتمعات الانسانية، فالمجتمعات الانسانية تميل دائماً الي اقامة نوع من التفرقة بين الأفراد بحيث يمثلون مكانات مختلفة متدرجة تبعاً لقيم تقويمية ترتبط بثقافة المجتمع وعاداته وتقاليده، وتظهر هذه الفروق بشكل جلي في المجتمعات الصناعية المتقدمة ولا يختفي ذلك التدرج تبعاً لأي نظام سياسي أو ايدولوجي، بل يظل قائماً ولكن وفقاً لمحاك تقويمية مختلفة. (٢١ : ٢٨٥)

حيث تتحدد المكانة الاجتماعية للإنسان من خلال المعايير الاجتماعية للجماعة ومعتقداتها، بالإضافة إلى نظام العمل وما يرتبط به من أدوار اجتماعية مختلفة نابعة من تصورات الجماعة وتوقعاتها، فالمكانة الاجتماعية للفرد ليست خاصة ذاتية فطرية، بل هي عطاء يقدم بناء على عدة عوامل ومؤشرات في ظل ما يتوقع منه من أدوار، فالمكانة الاجتماعية لأية مهنة تؤثر في الموقع الذي يحتله الفرد في نسق العلاقات الاجتماعية القائمة في المجتمع مقارنة بالأفراد الأخر ينفي المجتمع، وهي تحدد حقوقه وواجباته ومسؤولياته. (٦ : ١٠)

ومن كل ما سبق ظهرت أهمية دراسة المكانة الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية وتحديد مستوى الطموح لدى الطلاب داخل كلية التربية الرياضية، لأن الطالب يعتبر محور أساسي داخل المجتمع بل ويعتبر هو الثروة القومية للمجتمع، فوجود مستوى إيجابي ومرتفع من الطموح عند الطلاب يعني تقدم المجتمع بينما يعني وجود مستوى منخفض من الطموح تراجع المجتمع وانهاره.

مشكلة البحث:

إن مكانة التربية الرياضية في التنظيم الاجتماعي لدول العالم تواجه الكثير من المشاكل والصعوبات والتحديات، حيث أن التربية بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة لا تحصل على الإمكانيات الكافية والكاملة؛ لغرض تطويرها وتنشئتها، حيث أن برامج النهوض بالدول النامية لا تجعل التربية الرياضية في أولويات هامة، كما أن مكانة التربية الرياضية تتأثر بقلّة الدعم الذي يقوم بتقديمه أولياء الأمور والمدرسون والمعلمون والجمهور والحكومات.

بينما اوصت دراسة **نعمة مصطفى رقبان ومني مصطفى الزاكي وشيما مصطفى الزاكي (٢٠١٤م) (٢٢)** علي ضرورة توفير مناخ أسري ودراسي مناسب للشباب يزيد من توجيه التغيرات السياسية والاجتماعية الإيجابية من أجل رفع مستوي الطموح لديهم ، تفعيل دور مؤسسات التنشئة السياسية لتساهم في إيجاد شخصية سياسية وسطية بعيدة عن التطرف الذي يضر بالمجتمع ،علي الأباء ضرورة توفير المناخ الديمقراطي في الحوار مع الأبناء وتنمية روح المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار وإتاحة الفرصة لأبنائهم للمساهمة الإيجابية والمشاركة البناءة في تنمية مجتمعهم في كافة المجالات المجتمعية الاقتصادية كانت أو سياسية أو اجتماعية ،إعادة صياغة فلسفة التعليم الجامعي و أهدافه بما يتلاءم مع التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية الجارية.

كما تشير دراسة **مليكة بالعربي ومحمد بوفاتح (٢٠١٦م) (١٨)** إلي ضرورة العمل على الكشف عن مستوى الطموح الدراسي لدى التلميذ وترشيده وفق نموه النفسي والانفعالي والاجتماعي، و مستواه الدراسي مما يحقق نسب عالية من التحصيل الدراسي، كما يجب مراعاة مستويات الطموح الدراسي للتلاميذ، وذلك قبل إعداد أي مشروع تربوي، المناهج والبرامج الدراسية أو الكتب المدرسية لضمان نجاح هذا البرنامج لما يخدم العملية التربوية، وذلك تفادي تعثرات أو ثغرات في المنظومة التربوية.

كل هذا دفع الباحثة لمحاولة التعرف علي العلاقة بين المكانة الاجتماعية للطلاب وعلاقتها بمستوي الطموح حيث لاحظت الباحثة من خلال عملها كمدرس بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية اختلاف المستويات الاجتماعية الموجودة بين الطلاب الكلية ، كما لاحظت وجود اختلاف في مستوي الطموح الموجود بين الطلاب مما دفع الباحثة للمحاولة للتعرف علي ما إذا كان هناك علاقة بين المكانة الاجتماعية للطلاب الكلية ومستوي الطموح الخاص بهم.

هدف وتساؤلات البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي المكانة الإجتماعية وعلاقتها بمستوي الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وذلك من خلال الإجابة علي التساؤلات التالية:

١. ما مستوى المكانة الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟
٢. ما مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟
٣. ما طبيعة العلاقة بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ؟
٤. ما نسبة الاسهام النسبي للمكانة الاجتماعية في التنبؤ بمستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ؟

الدراسات المرجعية:

أولاً: دراسات باللغة العربية:

١- دراسة نظمي درويش (١٩٩٤م) (٢١) بعنوان المكانة الاقتصادية الاجتماعية للاعبي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المكانة الاقتصادية الاجتماعية للاعبي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية ، المنهج المستخدم المنهج الوصفي، عينة الدراسة ٥٥ لاعبا من لاعبي الدرجة الاولى لمسابقات الميدان والمضمار، ولجمع بيانات الدراسة أستخدم الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج توجد فروق دالة في التوزيع الطبقي للاعبي الجري لصالح الطبقة المتوسطة الدنيا، وتوجد فروق دالة في التوزيع الطبقي لكل من لاعبي الوثب والرمي لصالح الطبقة الدنيا.

٢- دراسة نعمة مصطفى وآخرون (٢٠١٤م) (٢٢) بعنوان التغيرات السياسية والاجتماعية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الشباب وقدرته على اتخاذ القرار، وهدفت الدراسة إلى التعرف على التغيرات السياسية والاجتماعية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الشباب وقدرته على اتخاذ القرار، المنهج المستخدم المنهج الوصفي، عينة الدراسة ٣٠٠ شاب من المرحلة الجامعة تتراوح اعمارهم من ١٧ - ٢٤ عام، ولجمع بيانات الدراسة أستخدم الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التغيرات السياسية ومستوى الطموح لدى الشباب الجامعي، وبين البعد التعليمي والطموح الأسري.

٣- دراسة نغم العبيدي (٢٠١٧م) (٢٣) بعنوان التفوق النفسي وعلاقته بالمكانة الاجتماعية لدى لاعبي الجامعات العراقية لبعض الألعاب الفردية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على التفوق النفسي وعلاقته بالمكانة الاجتماعية لدى لاعبي الجامعات العراقية لبعض الألعاب الفردية، المنهج المستخدم المنهج الوصفي، عينة الدراسة ٤٠٧ من لاعبي منتخبات الألعاب الفردية للجامعات العراقية، ولجمع بيانات الدراسة استخدم الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج ظهور علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة معنوية بين متغيرات البحث ومكانة الاجتماعية.

٤- دراس مولود كنيوة (٢٠٢٢م) (٢٠) بعنوان قياس مستوى الطموح لدى الرياضيين: دراسة ميدانية على لاعبي كرة القدم الاقل من ١٧ سنة، وهدفت الدراسة إلى معرفة قياس مستوى الطموح لدى الرياضيين: دراسة ميدانية على لاعبي كرة القدم الاقل من ١٧ سنة، المنهج المستخدم المنهج الوصفي، عينة الدراسة ٥٠٠ من لاعبي كرة القدم الاقل من ١٧ سنة، ولجمع بيانات الدراسة استخدم الاستبيان كأداة من أدوات جمع البيانات، وكانت من أهم النتائج مستوى الطموح مرتفع لدى لاعبي كرة القدم الاقل من ١٧ سنة.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، الأسلوب المسحي لتناسبه مع طبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

- مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفرق الدراسية الأربعة بالطلاب المصريين والوافدين، والبالغ عددهم (٥٤٨٨) طالباً وطالبة مصري، (٣٤٢) طالبا وطالبة وافدين للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م.

- عينة تقنين أدوات البحث:

تم تحديد عينة التقنين والتي بلغ عددها (٥٠) فرداً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خارج عينة البحث الأساسية وممثلة لمجتمع البحث في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٥ الي ٢٠٢١/٣/٦م، ويوضح جدول (١) تصنيف عينة التقنين.

- عينة البحث الأساسية وحدودها:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وبلغ حجم العينة التي طبق عليها الاستبيان (١١٤١) فرداً من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفرق الدراسية الأربعة بالطلاب المصريين والوافدين، وتم استبعاد (١٦) استمارة لعدم استيفائها شروط التطبيق

والتسرب من عينة البحث، وبذلك بلغ حجم العينة (١١٢٥) فرداً من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفرق الدراسية الأربعة بالطلاب المصريين والوافدين، ويوضح جدول (١) تصنيف عينة الدراسة الأساسية.

- **الحدود البشرية:** تتكون من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفرق الدراسية الأربعة بالطلاب المصريين والوافدين، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، وتم الالتزام بالمبادئ التوجيهية الأخلاقية أثناء إجراء البحث.
- **الحدود المكانية:** تم التطبيق الميداني على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (محافظة الدقهلية).

الحدود الزمنية: تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في صورتها النهائية من ٢٠٢١/٣/١٦ إلى ٢٠٢١/٤/١٧ م.

جدول (١) بيان عددي ونسبي لعينة التقنين والأساسية قيد البحث

م	الفرقة الدراسية	الشعبة	عينة التقنين		العينة الأساسية		إجمالي العينة الأساسية	
			وافد	مصري	وافد	مصري	ن	%
١	الفرقة الأولى	عام	٢	٢١	٢٤	٢٢٨	٢٦٢	٢٢.١%
٢	الفرقة الثانية	عام	١	١٢	١٩	٣٠٩	٣٢٨	٢٩.١%
٣	الفرقة الثالثة	تدريس	١	٤	١٣	١٨٧	٢٨٠	٢٤.٨%
		تدريب	-	٢	-	٤٩		
		إدارة	-	٢	-	٣١		
٤	الفرقة الرابعة	تدريس	-	٣	-	٧١	١٥٥	١٣.٧%
		تدريب	-	١	-	٥١		
		إدارة	-	١	-	٣٣		
			٤	٤٦	٦٦	١٠٥٩	١١٢٥	١٠٠%
			الإجمالي					

أدوات جمع البيانات:

١. تحليل الوثائق.
 ٢. استبيان البيانات الأساسية للعينة.
 ٣. مقياس "المكانة الاجتماعية". من إعداد الباحثة.
 ٤. مقياس "مستوى الطموح". من إعداد الباحثة.
- خطوات إعداد أدوات جمع البيانات:

أولاً: استمارة البيانات الأولية العامة لعينة البحث: تم إعداد استمارة البيانات الأولية بهدف الحصول على بعض المعلومات لتحديد بعض الخصائص الفنية والاجتماعية والاقتصادية لعينة البحث، وقد اشتملت على البيانات التالية: (الفرقة الدراسية - نوع الطلاب - الشعبة).

ثانياً: المكانة الاجتماعية: قامت الباحثة بالاطلاع على بعض أدوات جمع البيانات في الكتب العلمية والأبحاث والدراسات المرتبطة بالمكانة الاجتماعية، ثم قامت الباحثة بتحديد عدد (٥) أبعاد للمقياس وهم (الدعم الأسري - الدعم الجامعي - الجانب الاجتماعي - الجانب الاقتصادي - العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضي)، ثم قام الباحث بوضع العبارات المناسبة لكل بعد من أبعاد المقياس، ثم تم وضع مقياس لتحديد استجابات عينة البحث وفقاً للتقدير الثلاثي (نعم - محايداً - لا) على مقياس متصل (١-٢-٣) للعبارات، وقد تم اعتبار المتوسط الحسابي الذي يقع بين (١.٦٦ - ٢.٣٣) يمثل مستوى متوسطاً، والمتوسط (٢.٣٤) فأكثر يمثل مستوى مرتفعاً.

ثالثاً: مستوى الطموح: قامت الباحثة بالاطلاع على بعض أدوات جمع البيانات في الكتب العلمية والأبحاث والدراسات المرتبطة بمستوى الطموح، ثم قامت الباحثة بوضع العبارات المناسبة للمقياس، ثم تم وضع مقياس لتحديد استجابات عينة البحث وفقاً للتقدير الثلاثي (نعم - محايداً - لا) على مقياس متصل (١-٢-٣) للعبارات، وقد تم اعتبار المتوسط الحسابي الذي يقع بين (١.٦٦ - ٢.٣٣) يمثل مستوى متوسطاً، والمتوسط (٢.٣٤) فأكثر يمثل مستوى مرتفعاً.

خطوات البحث:

بعد تحديد عينة البحث وإعداد أدوات جمع البيانات قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث على عينة التقنين قوامها (٥٠) من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفرق الدراسية الأربعة بالطلاب المصريين والوافدين، من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٥م الي ٢٠٢١/٣/٦م، واستهدفت التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية، وقد أظهرت نتائجها وضوح التعليمات الخاصة بأدوات جمع البيانات، ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة، ثم تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة المقياس.

المعاملات العلمية للمقياس:

- حساب معامل الصدق: استعان الباحث بالطرق الآتية لحساب معامل صدق المقياسان وهي:
 ١. صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض أبعاد المقياسان المقترحان، وكذلك عبارات كل بعد من الأبعاد، على (١٠) من أساتذة علم النفس الرياضي وعلم الاجتماع من الخبراء في المجال لإبداء الرأي حول مناسبة وكفاية الأبعاد.

٢. صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات مقياس المكانة الاجتماعية ومقياس مستوى الطموح، قامت الباحثة بتطبيق المقياسان على عينة تقنين قوامها (٥٠) فرد من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفرق الدراسية الأربعة بالطلاب المصريين والوافدين، من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث، واستخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق أبعاد وعبارات المقياسان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وأبعادها، كما يتضح من الجدول رقم (٢) ورقم (٣).

جدول (٢) معامل الارتباط بين أبعاد وعبارات مقياس المكانة الاجتماعية (ن=٥٠)

البعد الأول الدعم الأسري		البعد الثاني الدعم الجامعي		البعد الثالث الجانب الاجتماعي		البعد الرابع الجانب الاقتصادي		البعد الخامس العلاقات الاجتماعية	
العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط
١	*.٣١٩	٩	**٠.٤٦٥	١٩	**٠.٥٩٦	٢٦	**٠.٥١٤	٣٢	**٠.٣٥٣
٢	**٠.٤٢٣	١٠	**٠.٥٦٧	٢٠	**٠.٤٧٨	٢٧	**٠.٤٥٧	٣٣	**٠.٥٧٤
٣	**٠.٥٢٧	١١	**٠.٣٩٦	٢١	**٠.٦٤٣	٢٨	**٠.٦١٣	٣٤	**٠.٦٤٤
٤	**٠.٥٧٨	١٢	**٠.٥٤٣	٢٢	**٠.٧٣٥	٢٩	**٠.٥٩٢	٣٥	**٠.٦١٧
٥	**٠.٦٧٨	١٣	**٠.٥٣٤	٢٣	**٠.٥٩٥	٣٠	**٠.٤٠٨	٣٦	**٠.٧١٩
٦	**٠.٥٨٢	١٤	**٠.٦٠٢	٢٤	**٠.٥١٩	٣١	**٠.٤٧٠	٣٧	**٠.٦٥٣
٧	**٠.٥٢٣	١٥	**٠.٥١٥	٢٥	**٠.٣٩٢			٣٨	**٠.٤٠٦
٨	**٠.٥٥٩	١٦	**٠.٦٠٥					٣٩	**٠.٥٨٥
		١٧	**٠.٥٥٦					٤٠	**٠.٨٠٤
		١٨	**٠.٤٥٩						

(*) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٧٦ (***) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠١) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٢): وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين أبعاد مقياس المكانة الاجتماعية، والعبارات الخاصة به، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد وعبارات المقياس ودرجة البعد التي ينتمي إليها.

جدول (٣) معامل الارتباط بين أبعاد وعبارات مقياس مستوى الطموح (ن=٥٠)

العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط	العبارات	الارتباط
١	**٠.٥٧٦	١١	*٠.٣٠٤	٢١	*٠.٣٠٩
٢	**٠.٦٦٠	١٢	*٠.٢٩٨	٢٢	*٠.٢٩٦

**٠.٥٢٢	٢٣	**٠.٣٧٨	١٣	**٠.٣٨٢	٣
*٠.٢٨١	٢٤	*٠.٣٥٤	١٤	**٠.٦٨٠	٤
*٠.٣٥٤	٢٥	*٠.٣١٩	١٥	*٠.٣٣٨	٥
**٠.٥٢٠	٢٦	**٠.٥٧٢	١٦	*٠.٣٢٧	٦
**٠.٤٩٥	٢٧	*٠.٢٩٢	١٧	**٠.٥١٧	٧
*٠.٣٢١	٢٨	*٠.٣٠٤	١٨	**٠.٣٦١	٨
*٠.٣٤٧	٢٩	**٠.٣٨٧	١٩	**٠.٤٤٢	٩
**٠.٣٧٢	٣٠	**٠.٣٧٩	٢٠	*٠.٣٤٤	١٠

(*) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٧٦ (***) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠١) = ٠.٣٦١

يتضح من الجدول (٣): وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين أبعاد مقياس مستوى الطموح والعبارات الخاصة به، وبذلك يمكن الاستناد إلى صدق الاتساق الداخلي بين أبعاد وعبارات مقياس ودرجة البعد التي ينتمي إليها.

جدول (٤) معامل الارتباط بين أبعاد المقياس والاستبيان المكانية الاجتماعية (ن=٥٠)

م	المحاور	الاستبيان
١	البعد الأول: الدعم الأسرى	**٠.٧٣٠
٢	البعد الثاني: الدعم الجامعي	**٠.٨٧٠
٣	البعد الثالث: الجانب الاجتماعي للأسرة	**٠.٨٢٣
٤	البعد الرابع: الجانب الاقتصادي للأسرة	**٠.٦٩٦
٥	البعد الخامس: العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضي	**٠.٥١٧

(*) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٧٦ (***) قيمة (ر) الجدولية عند (٠.٠١) = ٠.٣٦١

ويتضح من جدول (٤): وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين أبعاد المقياس والمقياس ككل المكانية الاجتماعية.

- حساب معامل الثبات:

سوف تستخدم الباحثة طريقتين لحساب الثبات:

١. طريقه الفا كرونباخ. ٢. طريقه التجزئة النصفية.

١. طريقه الفا كرونباخ:

استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ ودلالة الاتساق الداخلي لحساب معامل ثبات أبعاد المقياس، حيث قام الباحث بتطبيق المقياسان على عينة التقنين وقوامها (٥٠) فرداً من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفرق الدراسية الأربعة بالطلاب المصريين والوافدين من

داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وتم حساب معامل الثبات لأبعاد المقياسان كما يتضح من الجدول رقم (٥)، (٦):

جدول (٥) اختبار معامل ارتباط ألفا كرو نباخ لمقياس المكانة الاجتماعية (ن=٥٠)

م	المحور	الثبات
١	البعد الأول: الدعم الأسرى	*٠.٥٧٦
٢	البعد الثاني: الدعم الجامعي	*٠.٦٩٧
٣	البعد الثالث: الجانب الاجتماعي للأسرة	*٠.٦٥٣
٤	البعد الرابع: الجانب الاقتصادي للأسرة	*٠.٤٢٥
٥	البعد الخامس: العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضي	*٠.٧٧٥
	المكانة الاجتماعية.	*٠.٨٥٧

* دال

جدول (٦) اختبار معامل ارتباط ألفا كرو نباخ لمقياس الطموح (ن=٥٠)

م	المقياس	الثبات
	مقياس الطموح	*٠.٧٧٣

* دال

ويتضح من الجدول رقم (٥)، (٦) ثبات أبعاد المقياسان، حيث تراوحت قيم الثبات بطريقة ألفا كرونباخ بين ٠.٤٢٥ : ٠.٨٥٧ وهي معاملات مرتفعة للثبات لمقياس المكانة الاجتماعية، وكما تراوحت قيم الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ٠.٧٧٣ وهي معاملات مرتفعة للثبات لمقياس مستوى الطموح، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل بعد دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات أبعاد المقياسان.

٢. طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياسان:

استخدمت الباحثة معامل ارتباط التجزئة النصفية ومعادلة ارتباط سبيرمان- براون وجتمان لحساب معامل ثبات محاور الاستبيانان، وذلك بتطبيقهما على عينة التقنين وقوامها (٥٠) فرداً من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفرق الدراسية الأربعة بالطلاب المصريين والوافدين من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية، وتم حساب معامل الثبات لأبعاد المقياسان، كما يتضح من الجدول رقم (٧)، (٨):

جدول (٧) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لمقياس المكانة الاجتماعية (ن=٥٠)

م	المحور	سبيرمان - براون	ارتباط جتمان
١	البعد الأول: الدعم الأسرى	٠.٥٠٠	٠.٤٨٩
٢	البعد الثاني: الدعم الجامعي	٠.٧٣٦	٠.٧٣٦
٣	البعد الثالث: الجانب الاجتماعي للأسرة	٠.٤٥٤	٠.٤٢٧
٤	البعد الرابع: الجانب الاقتصادي للأسرة	٠.٣٦٤	٠.٣٦٢
٥	البعد الخامس: العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضي	٠.٧٧٧	٠.٧٧٣
	المكانة الاجتماعية.	٠.٦٩١	٠.٦٩١

جدول (٨) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لمقياس مستوى الطموح (ن=٥٠)

م	المقياس	سبيرمان - براون	ارتباط جتمان
	مقياس الطموح	٠.٥٧٠	٠.٥٦٦

ويتضح من الجدول رقم (٨)، (٩) أن: معامل ارتباط التجزئة النصفية لمقياس المكانة الاجتماعية هو (٠.٦٩١) لسبيرمان - براون و (٠.٦٩٣) عند جتمان، بينما معامل ارتباط التجزئة النصفية لمقياس مستوى الطموح هو (٠.٥٧١) لسبيرمان - براون و (٠.٥٦٦) عند جتمان.

وبعد إجراء المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات، يصبح إجمالي عبارات استمارة مقياس المكانة الاجتماعية (٤٠) عبارة موزعه على (٥) أبعاد في الصورة النهائية، بينما بلغ إجمالي عبارات استمارة مقياس مستوى الطموح (٣٠) عبارة في الصورة النهائية.

الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان للمعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات قامت الباحثة بتطبيق استمارتي المقياسان على عينة البحث الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٥م إلى ٢٠٢١/٣/٦م. وبعد الانتهاء من تطبيق المقياسان تم تجميعه وتنظيمه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، وقد استخدمت الباحثة المعاملات الإحصائية التالية: التكرارات - ٢كا - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط الخطي البسيط "بيرسون" - معامل ارتباط الفا كرونباخ - معامل ارتباط التجزئة النصفية - نموذج الانحدار الخطي البسيط.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لهدف البحث ورداً على ما طرح من تساؤلات وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي:

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

- ما مستوى المكانة الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكا ٢ لمستوى المكانة الاجتماعية، وذلك وفقاً لكل بعد من أبعاد مقياس المكانة الاجتماعية، ويوضح ذلك جدول رقم (٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤):

جدول (٩)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو الدعم الأسري (ن=١١٢٥)

المستوى	٢كا	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايداً		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
متوسط	*٤٠٥.٠	٩٠١٣٢.٠	١.٧١١١	٥٩.٢%	٦٦٦	١٠.٤%	١١٨	٣٠.٣%	٣٤١	١
مرتفع	*٥٧٤.٣	٥٩٧٩٠.٠	٢.٥٨١٣	٥.٦%	٦٤	٣٠.٤%	٣٤٣	٦٣.٨%	٧١٨	٢

المستوى	٢كا	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايداً		نعم		٢
				%	ك	%	ك	%	ك	
متوسط	* ٢٩٣.٨	٨٤٣٢٧.	١.٦٧٣٨	%٥٧.١	٦٤٣	%١٨.٣	٢٠٦	%٢٤.٥	٢٧٦	٣
مرتفع	* ١٢١٥.٣	٥٨٥١١.	٢.٧٤٦٧	%٧.٦	٨٦	%١٠	١١٣	%٨٢.٣	٩٢٦	٤
مرتفع	* ٤٩٦.٥	٦١٧٩٧.	٢.٥٤٢٢	%٦.٦	٧٥	%٣٢.٤	٣٦٥	%٦٠.٨	٦٨٥	٥
مرتفع	* ١٠٠٢.٨	٥٩٣٨٨.	٢.٧٠٤٠	%٧.٢	٨١	%١٥.٢	١٧١	%٧٧.٦	٨٧٣	٦
مرتفع	* ٩٩٠.٨	٥٥٤٩١.	٢.٧١٧٣	%٥.٢	٥٩	%١٧.٧	٢٠٠	%٧٦.٩	٨٦٦	٧
مرتفع	* ٩٦٠.١	٥٤١٠٠.	٢.٧١٥٦	%٤.٤	٥٠	%١٩.٥	٢٢٠	%٧٦	٨٥٥	٨

* قيمة (٢كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (٩) أن: قيمة (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالبعد، حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٢٩٣.٨: ١٢١٥.٣)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة للعبارات (٢، ٤، ٥، ٦، ٨)، وأيضاً لصالح الاختيار (لا) بالنسبة للعبارات (١، ٣) حيث كانت (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وتعزي الباحثة ذلك إلي أهمية دور الاسرة في المجتمع وخصوصاً للطلاب الجامعي حيث تعد عملية التحفيز الأسري أداة للتأثير الفعال في توجيه سلوك الشباب داخل الجامعة، ولتحقيق الهدف المرغوب من ذلك السلوك يتحتم علي الوالدين اختيار آلية للتحفيز تتناسب مع قدرات وامكانيات أبنائهم لتكون بمثابة الدافع والمحرك لعزيمتهم للقيام بأدوارهم بحماس ودافعية وتحقيق إنتاجية تفهم لمزيد من الإنجاز وبلوغ الأهداف السامية في حياتهم العملية والعلمية. واتفقت نتائج المحور الحالي مع دراسة امباركة ابوالقاسم الذئب (٢٠١٣م) (١) أهمية الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية فيما تقدمه من دور فعال ووقائي في حماية أفرادها من المفسدات المختلفة، وتدعيم النسق القيمي لديهم أي في المحافظة علي ما لديهم من مواهب وإمكانيات وقدرات، وكذلك تنمية تلك المواهب والإمكانيات، وإكسابهم اتجاهات ومواقف إيجابية نحو السلوك الجمعي السوي.

كما اتفقت مع نتائج دراسة نيبال فيصل عبدالحميد ورشا رشاد محمود (٢٠٢١م) (٢) والتي أهتمت بدراسة الدعم الاسري الموجة للمراهق للحد من ظهور بعض الاختلالات السلوكية الاستهلاكية لدية، وقد اظهرت النتائج أن الاسرة وجهت اهتمامها بصورة كبيرة لدعم الابناء مادياً

علي حساب الدعم النفسي والمعرفي، وساعد ذلك علي ظهور بعض الاختلالات السلوكية الاستهلاكية لدي الابناء .

حيث أتفقت ايضا مع رغبة محمود أحمد وهند محمد ابراهيم (٢٠٢١م) (٤) والتي تشير إلي أن الآلية أو الأسلوب الذي يتبناه الأباء والأمهات مع الابناء لحثهم وتحفيزهم لتحقيق أهدافهم له أكبر الأثر في بناء شخصيتهم حيث تلعب الأسرة دوراً أساسياً في تشكيل سلوك الأبناء من خلال ما يمكن أن تقدمه لهم من نماذج وسلوكيات وتفاعل صحي، لان الدعم والمساندة وسبل التحفيز المختلفة التي يتلقاها الشباب من أسرهم تدفعهم للتغير من واقع حياتهم إلي الافضل وتقودهم الى الرضا والايجابية والثقة بالنفس .

جدول (١٠)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو الدعم الجامعي (ن=١١٣٥)

الاستوى	ن	نعم		محايداً		لا		متوسط حسابي	انحراف معياري	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
مرتفع	٩	٧٣٠	٨٠.٨%	٢٥٣	٢٨.٤%	١٤٢	١٥.٦%	٢.٥٢٢٧	٧٠.٨٧٩.	٥٢٠.٥*
متوسط	١٠	٣٥١	٣١.٢%	١٥٣	١٣.٦%	٦٢١	٥٥.٢%	١.٧٦٠٠	٨٩٨٤٠.	٢٩٤.٣*
متوسط	١١	٣٢١	٢٨.٥%	٢٥٦	٢٢.٧%	٥٤٨	٤٨.٧%	١.٧٩٨٢	٨٥٥٧٩.	١٢٥.٣*
متوسط	١٢	٢٩٧	٢٦.٤%	٢٤٣	٢١.٦%	٥٨٥	٥٢%	١.٧٤٤٠	٨٤٨٠٠.	١٨٠.٢*
متوسط	١٣	٢٧٣	٢٤.٢%	٤٩٩	٤٤.٣%	٣٥٣	٣١.٣%	١.٩٢٨٩	٧٤٢٨٩.	٧٠.٠*
متوسط	١٤	٣٠٧	٢٧.٢%	١٦٧	١٤.٨%	٦٥١	٥٧.٨%	١.٦٩٤٢	٨٧١٠٥.	٣٣٠.٨*
مرتفع	١٥	٧٦٩	٦٨.٣%	٢١٨	١٩.٣%	١٣٨	١٢.٢%	٢.٥٦٠٩	٧٠.١٤٧.	٦٢٩.٤*
متوسط	١٦	٢٨٦	٢٥.٤%	٢٥١	٢٢.٣%	٥٨٨	٥٢.٢%	١.٧٣١٦	٨٣٩٩١.	١٨٣.١*
متوسط	١٧	٣٥٢	٣١.٢%	٦٢٥	٥٥.٥%	١٤٨	١٣.١%	٢.١٨١٣	٦٤١٨٢.	٣٠٥.٤*
مرتفع	١٨	٨٧٨	٧٨%	١٧١	١٥.٢%	٧٦	٦.٧%	٢.٧١٢٩	٥٨٣١٧.	١٠٢٤.٠*

* قيمة (كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (١٠) أن: قيمة (كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالبعد، حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٧٠ : ١٠٢٤)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة للعبارات (٩، ١٥، ١٨)، وأيضاً لصالح الاختيار (إلى حد ما) بالنسبة للعبارات (١٣، ١٧)، ولصالح الاختيار (لا) بالنسبة للعبارات (١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٦) حيث كانت (كا) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وعيزي الباحثة ذلك إلي مدى حاجة الطلاب داخل الجامعة إلى توفير الاسعافات الأولية والأدوات الطبيه ملحقة بكل ملعب من أماكن ممارسة النشاط الرياضي داخل الجامعة وذلك يعتبر نوع من أنواع عوامل الأمن والسلامه أثناء ممارسة النشاط الرياضي ، حيث يقوم الطلاب بالعزوف عن ممارسة النشاط الرياضي وذلك خوفا من الإصابه وعدم العلاج السريع لها مما يجعل الطلاب بعيدين بعدا تاما عن ممارسة النشاط الرياضي.

وكما ترى الباحثة أنه لابد من زيادة الاهتمام بالمرافق والمنشآت الرياضية بالجامعة وتوفير الوسائل الصحية، مع توفير مشرف نشاط رياضي لكل كلية حيث أن ذلك قد يشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.

واتفقت مع نتائج دراسة نغم محمود العبيدي (٢٠١٧م) (٣) نتائج البحث الحالي مع توفير مناخ رياضي جامعي مناسب يساعد علي تنمية التفوق النفسي والمكانة الاجتماعية من خلال تحقيق الرضا واشباع الحاجات النفسية لدي لاعبي الالعاب الفردية لمنظمات جامعة الموصل وضرورة الاهتمام بجميع اللاعبين الالعاب الفردية وتوفير الامكانيات والمستلزمات الضرورية للعملية التدريبية والنهوض بمستوي الرياضة.

واتفقت نتائج المحور مع نتائج دراسة محمد ابراهيم الذهبي(٢٠٠٥م)(٥)، والتي أسفرت نتائجها عن أنه في ظل الإمكانيات المحدودة بالجامعة مقابلة بعدد الطلاب المتزايد لابد من الصرف على أوجه الأنشطة الرياضية وفقا لاحتياجات النشاط بما يوفر بيئة صالحة لممارسة النشاط الرياضي وذلك للارتقاء بقدرات الفرد، كما يجب أن تتوفر عوامل الأمن والسلامة عند ممارسة الأنشطة الرياضية حتى يتزايد الاقبال على الممارسة بفعالية بما يوفر للمشاركين الطمأنينة عند المشاركة.

كما اتفقت نتائج المحور مع نتائج دراسة مصبح عبدالله مصطفى(٢٠٠٥م)(٦)، والتي أسفرت نتائجها عن أنه لا تدخل المشاركة في النشاط الرياضي ضمن تقديرات الطالب في نهاية العام حيث أنه لابد من تحفيز الطلاب على المشاركة بفعالية في النشاط الرياضي وذلك من خلال إضافة درجات دراسية للمتفوقين رياضيا وذلك كنوع من أنواع تحفيز وإثارة الطلاب على المشاركة بالانشطة الرياضية المختلفة.

كما اتفقت نتائج المحور مع نتائج دراسة رعدة محمد حسني (٢٠١٩م) (٨) إلى أن الحوافز المادية من أهم العوامل التي تعمل على الاقبال على ممارسة النشاط الرياضي وزيادة دافعية الطلاب وتحفيزهم على المشاركة بالنشاط مثل الاهتمام من قبل الكلية وأعضاء هيئة

التدريس على تحفيز الطلاب وحثهم على المشاركة من خلال إضافة بعض التقديرات للمشاركين في الأنشطة حتى يتم حثهم على فائدة المشاركة بالنشاط الرياضي.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من **مصباح عبداللة مصطفى (٢٠٠٥م) (٦)** و**تامر ناجي أحمد (٢٠٠٥م) (٩)**، والتي أسفرت نتائجها عن أنه لا تضاف درجات في نهاية العام للمشاركين في النشاط الرياضي، كما أن لا يتم التشجيع الكافي للطلاب من قبل أعضاء هيئة التدريس على ممارسة النشاط الرياضي.

جدول (١١)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو الجانب الاجتماعي (ن=١١٣٥)

المستوى	٢٤	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		معاييدا		نعم		٢
				%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفع	*٧٦٠.٧	٧٧١٤٣.	٢.٥٤٥٨	%١٧.٣	١٩٥	%١٠.٧	١٢١	%٧١.٩	٨٠٩	١٩
منخفض	*٢٨٧.٤	٨٠٦٨٦.	١.٦٣٨٢	%٥٧.١	٦٤٣	%٢١.٨	٢٤٦	%٢٠.٩	٢٣٦	٢٠
منخفض	*٢٩٢.٥	٨٢٣٠٥.	١.٦٥١٦	%٥٧.٣	٦٤٥	%٢٠.١	٢٢٧	%٢٢.٤	٢٥٣	٢١
متوسط	*١٩١.٣	٨٤٤١٤.	١.٧٣١٦	%٥٢.٦	٥٩٢	%٢١.٦	٢٤٣	%٢٥.٧	٢٩٠	٢٢
مرتفع	*٥٢٠.٢	٦٩٤٥٧.	٢.٥٢٩٨	%١١.٦	١٣١	%٢٣.٧	٢٦٧	%٦٤.٦	٧٢٧	٢٣
متوسط	*١٦٩.٩	٩٢٢١٨.	٢.٠١٠٧	%٤١.٩	٤٧٢	%١٥	١٦٩	%٤٣	٤٨٤	٢٤
متوسط	*١٢٩.٧	٨٧٧٠٤.	١.٨٣٥٦	%٤٨	٥٤٠	%٢٠.٤	٢٣٠	%٣١.٥	٣٥٥	٢٥

* قيمة (٢٤) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (١١) أن: قيمة (٢٤) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالبعد، حيث تراوحت قيمة (٢٤) المحسوبة ما بين (١٢٩.٧: ٧٦٠.٧)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة للعبارات (١٩، ٢٣، ٢٤)، وأيضاً لصالح الاختيار (لا) بالنسبة للعبارات (٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٥) حيث كانت (٢٤) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

ويعزي الباحث ذلك إلي أن عملية التنشئة الاجتماعية عملية معقدة وبسيطة في نفس الوقت، فالاسرة وهي المؤسسة الأولى التي تلقن الطفل القيم، والعادات والسلوكيات قبل غيره من المؤسسات تحاول أن تكسبه هذه الثقافة منذ ولادته إلي أن يصبح راشداً ورجلاً، لذلك تسعى الاسرة الى اعداد الشباب وتنمية دوافعهم نحو ممارسة الرياضة داخل الجامعة من خلال بناء نموذج الشاب الرياضي الناجح داخل الاسرة والدعم الدائم له.

واتفقت نتائج البحث الحالي مع أسماء صبري عبدالعليم (٢٠١٨م) (٧) فإن عملية التنشئة الاجتماعية للطفل لا تتم إلا عن طريق التفاعل الدائم مع البيئة الاجتماعية التي يتواجد فيها، ألا وهي الأسرة والتي تحدد له أهم المواقف الاجتماعية التي يقابلها إبان سنوات طفولته، ومدى تفاعله مع هذه المواقف ومعايير توافقه فيها، حيث تهدف إلي تحويل ذلك الطفل إلى عضواً فاعلاً قادراً علي القيام بأدوار الاجتماعية متمثلاً للمعايير والقيم والتوجيهات، كما تهدف أيضاً إلي تدعيم المعايير المرتبطة بأدوار السلوك.

جدول (١٢)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو الجانب الاقتصادي (ن=١١٣٥)

المستوى	٢ك	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايداً		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفع	*٤٤٩.٣	٦٩٥٢١.	٢.٥٠٢٢	%١١.٦	١٣١	%٢٦.٤	٢٩٨	%٦١.٨	٦٩٦	٢٦
مرتفع	*٦٧١.١	٦١٧٩٨.	٢.٦١١٦	%٧.٢	٨١	%٢٤.٤	٢٧٥	%٦٨.٣	٧٦٩	٢٧
مرتفع	*٤٨٣.٩	٦٢٦٩٩.	٢.٥٣٥١	%٧.٢	٨١	%٣٢	٣٦١	%٦٠.٧	٦٨٣	٢٨
مرتفع	*٣٥٩.٠	٦٠٩١٧.	٢.٣٤٧٦	%٧.٢	٨١	%٥٠.٨	٥٧٢	%٤١.٩	٤٧٢	٢٩
مرتفع	*٨١٢.٠	٦٦٦٢٦.	٢.٦٢٧٦	%١٠.٤	١١٨	%١٦.٢	١٨٣	%٧٣.٢	٨٢٤	٣٠
متوسط	*٢٠١.٠	٦٩٣٦٥.	٢.٣٠٥٨	%١٣.٤	١٥١	%٤٢.٥	٤٧٩	%٤٤	٤٩٥	٣١

* قيمة (٢ك) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (١٢) أن: قيمة (٢ك) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالبعد، حيث تراوحت قيمة (٢ك) المحسوبة ما بين (٢٠١ : ٦٧١.١)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة للعبارات (٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١)، وأيضاً لصالح الاختيار (إلى حد ما) بالنسبة للعبارة (٢٩) حيث كانت (٢ك) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وتعزي الباحثة ذلك إلي أن كلما استقر الوضع المادي للأسرة وتوفرت لدى أفرادها متطلبات الحياة؛ كلما كان ذلك أدي للشعور بالرضا والسعادة، وكلما افتقرت الأسرة في مواردها واحتاجت للتدخل من أجل لقمة العيش؛ كلما كان ذلك سبباً في انحراف أفرادها وتشرذم أبنائها، ومن العوامل المساعدة على توفير السعادة في الأسرة الناحية المادية من حيث تقدير دخل الأسرة وتنظيم ميزانيتها، حيث توفر جميع حاجات ومتطلبات الأسرة؛ للمحافظة على صحة الأفراد، وتأمين الملابس والمسكن المريح.

واتفقت نتائج هذا المحور الحالي مع دراسة جعفر فارس العرجان (٢٠٠٨م) (١٠) وجود اثر ذي دلالة إحصائية لمجموع الدخل الشهري للأسرة على اتجاه الأبناء لممارسة أنواع من الألعاب الرياضية، فكلما ارتفع مجموع الدخل الشهري للأسرة غالبا ما يتجه الأبناء إلى ممارسة الألعاب الرياضية الفردية، وكلما انخفض مجموع الدخل الشهري للأسرة غالبا ما يتجه الأبناء إلى ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية.

جدول (١٣)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو العلاقات الاجتماعية (ن=١١٣٥)

المستوى	٢كا	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		محايدا		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
متوسط	*٧٦.١	٧٥٥٩٣.	٢.١٨٣١	%٢٣.٧	٢٣٧	%٣٩.٥	٤٤٥	%٣٩.٣	٤٤٣	٣٢
مرتفع	*٢٥٩.٠	٧٠٣١٣.	٢.٣٩٠٢	%١٢.٨	١٤٤	%٣٥.٣	٣٩٨	%٥١.٨	٥٨٣	٣٣
مرتفع	*٣٤٢.١	٦٧٢٥٥.	٢.٤٤٩٨	%١٠.٢	١١٥	%٣٤.٥	٣٨٩	%٥٥.٢	٦٢١	٣٤
متوسط	*١٦٦.٠	٨٤٥٩٢.	١.٧٥١١	%٥١.٢	٥٧٧	%٢٢.٣	٢٥١	%٢٦.٤	٢٩٧	٣٥
متوسط	*٥٣٨.٦	٥٧٥٢٦.	٢.١٤٣١	%١٠.٤	١١٧	%٦٤.٨	٧٣٠	%٢٤.٧	٢٧٨	٣٦
مرتفع	*٢٧٨.٥	٦٥٧١٤.	٢.٣٦٧١	%٩.٩	١١٢	%٤٣.٣	٤٨٨	%٤٦.٦	٥٢٥	٣٧
مرتفع	*٥٩٩.١	٥٩٦٣٥.	٢.٥٩٢٠	%٥.٦	٦٤	%٢٩.٤	٣٣١	%٦٤.٨	٧٣٠	٣٨
مرتفع	*٩٤١.٩	٦١٩٠٩.	٢.٦٨٠٠	%٨.٢	٩٣	%١٥.٤	١٧٤	%٧٦.٢	٨٥٨	٣٩
متوسط	*٢٦٦.٥	٨٨١١٨.	١.٧٤٣١	%٥٤.٩	٦١٨	%١٥.٨	١٧٨	%٢٩.٢	٣٢٩	٤٠

* قيمة (٢كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (١٣) أن: قيمة (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالبعد، حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٧٦.١: ٩٤١.٩)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة للعبارات (٣٣، ٣٤، ٣٧، ٣٨، ٣٩)، وأيضاً لصالح الاختيار (إلى حد ما) بالنسبة للعبارات (٣٢، ٣٦)، ولصالح الاختيار (لا) بالنسبة للعبارات (٣٥، ٤٠) حيث كانت (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

وتعزي الباحثة ذلك إلى أن العلاقات ذات أهمية كبرى للطالب الرياضي وللجماعة الرياضية معاً؛ فهي تسهم في تماسك الجماعة الرياضية وفاعليتها وقدرتها على تحقيق الأهداف والمحافظة على ديناميتها، كما أنها توفر للطالب الرياضي، مناخ العمل الفعال أو الإبداع، كما أنها من خلالها يشعر الطالب الرياضي بالأمن والاطمئنان في حالة وجد الأفراد رياضيين

يستجيبون له ويرغبون في معاشرته، حيث بذلك يكون قادراً على ممارسة العمل بكل إبداع وإتقان، كما يشعر بأن تهبط قدرته على الإنتاج وتضعف روحه الرياضية المعنوية، في حالة شعر بأنه عضو في جماعة ترفضه.

واتفقت نتائج المحور الحالي مع دراسة بشري عبد الحسين (٢٠١٦م) (١١) ضرورة الاهتمام بمفهوم العلاقات الاجتماعية من قبل القيادات الإدارية في الجامعة، مع ضرورة إدراك إن العلاقات الاجتماعية ليست مجرد عبارات مجاملة تقال للآخرين ، وإنما بالإضافة إلى ذلك هي تفهم عميق لقدرات العاملين وظروفهم وحاجاتهم واستخدام كل هذه العوامل لتحفيزهم على العمل.

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث لمستوى المكانة الاجتماعية (ن=١١٢٥)

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
١	البعد الأول: الدعم الأسري	٢.٤٢٤	٢.٧٥٢٢١	٪٨٠.٨	مرتفع
٢	البعد الثاني: الدعم الجامعي	٢.٠٦٣	٤.٥٣٥٨٢	٪٦٨.٧	متوسط
٣	البعد الثالث: الجانب الاجتماعي للأسرة	١.٩٩١	٣.٧٦٤٤٦	٪٦٦.٣	متوسط
٤	البعد الرابع: الجانب الاقتصادي للأسرة	٢.٤٨٨	٢.٦٩١٦٧	٪٨٢.٩	مرتفع
٥	البعد الخامس: العلاقات الاجتماعية بالوسط الرياضي	٢.٢٥٥	٣.٧٥١١٦	٪٧٥	متوسط
	المكانة الاجتماعية.	٢.٢٢٩	١٤.٣٩٥٧٦	٪٧٤.٣	متوسط

يتضح من جدول (١٤): أن مستوى المكانة الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٢.٢٢٩) بنسبة (٧٤.٣%)، كما تراوحت متوسطات استجابات عينة البحث نحو أبعاد المقياس بين (١.٩٩١) وبنسبة (٦٦.٣%) لبعد "الجانب الاجتماعي للأسرة" إلى (٢.٤٨٨) وبنسبة (٨٢.٩%) لبعد "الجانب الاقتصادي للأسرة".

ينفق ذلك مع أمين انور الخولي (٢٠٠١م) (١٢) والتي تشير إلي أن للنشاط الرياضي أهمية لا يمكن اغفالها، حيث تعد إحدى الوسائل الاجتماعية المقبولة لتفريغ الدوافع والنوافذ المكبوتة، وتخفيف لمشاعر التوتر التي يشعر بها الطالب الجامعي تجاه ضغوط الحياة الاجتماعية المختلفة.

وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الأول للبحث، ما مستوى المكانة الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

• ما مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكا ٢ مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ويوضح ذلك جدول رقم (١٥، ١٦):

جدول (١٥)

توزيع نسبي لاستجابات عينة البحث نحو مستوى الطموح (ن=١١٢٥)

المستوى	كا	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		معايلا		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
متوسط	*٢٣١.١	٨٧٥٨٨.	١.٧٥٤٧	%٥٣.٦	٦٠٣	%١٧.٣	١٩٥	%٢٩	٣٢٧	١
متوسط	*٣١٧.٣	٩٢٤٠٥.	١.٨٠٦٢	%٥٤.٢	٦١٠	%١٠.٩	١٢٣	%٣٤.٨	٣٩٢	٢
متوسط	*١٣٤.٩	٧٠٩٩٨.	٢.٠٧٥٦	%٢١.٦	٢٤٤	%٤٩	٥٥٢	%٢٩.٢	٣٢٩	٣
متوسط	*٢٣٣.٤	٨٠٦٠٨.	١.٦٦٥٨	%٥٤.٧	٦١٦	%٢٣.٩	٢٦٩	%٢١.٣	٢٤٠	٤
متوسط	*٢٦١.٧	٨٩٨٤٦.	١.٧٧٩٦	%٥٣.٧	٦٠٥	%١٤.٤	١٦٣	%٣١.٧	٣٥٧	٥
متوسط	*٨٥٠.٩	١.٥١٢٤٤	١.٦٨٨٩	%٦٠	٦٧٥	%١٨.٢	٢٠٥	%٢١.٤	٢٤١	٦
متوسط	*٥٢٥.٧	٨٦٦٨٣.	١.٦١٤٢	%٦٤.٢	٧٢٣	%١٠	١١٣	%٢٥.٦	٢٨٩	٧
متوسط	*٧.٦	٨٣٨٥٥.	١.٩٧٦٠	%٣٦.٣	٤٠٩	%٢٩.٦	٣٣٤	%٣٣.٩	٣٨٢	٨
متوسط	*٣٧١.٦	٦٢٥٥٩.	٢.١١٢٠	%١٤.٥	١٦٤	%٥٩.٦	٦٧١	%٢٥.٧	٢٩٠	٩
مرتفع	*٣٨٢.٧	٧٧١٠٢.	٢.٤٣٢٩	%١٧.٤	١٩٦	%٢١.٨	٢٤٦	%٦٠.٧	٦٨٣	١٠
منخفض	*٣٠٦.٦	٧٩٢٤٧.	١.٦١٦٩	%٥٧.٨	٦٥١	%٢٢.٥	٢٥٤	%١٩.٥	٢٢٠	١١
متوسط	*٤٧١.٣	٨٩٦١١.	١.٦٧٥٦	%٦١.٦	٦٩٣	%٩.٢	١٠٤	%٢٩.١	٣٢٨	١٢
متوسط	*٢٩٢.٩	٨٥٤٧١.	١.٦٨٨٩	%٥٦.٨	٦٤٠	%١٧.٣	١٩٥	%٢٥.٧	٢٩٠	١٣
متوسط	*٢٦٥.٨	٨٧٦٢٧.	١.٧٣٥١	%٥٥.١	٦٢٠	%١٦.٢	١٨٣	%٢٨.٦	٣٢٢	١٤
متوسط	*٣٧١.٨	٦١٥٠٥.	٢.٢٢٦٧	%١٠.١	١١٤	%٥٧	٦٤٢	%٣٢.٨	٣٦٩	١٥
مرتفع	*٦٧٨.٠	٦١٩٠٩.	٢.٦١٣٣	%٧.٢	٨٢	%٢٤	٢٧١	%٦٨.٦	٧٧٢	١٦
مرتفع	*٣٥٥.٦	٦٣٠٧٧.	٢.٤٤٠٠	%٧.٥	٨٥	%٤٠.٨	٤٦٠	%٥١.٥	٥٨٠	١٧
مرتفع	*٤٢٨.٦	٦٤٠٥٨.	٢.٥٠٤٠	%٨	٩٠	%٣٣.٦	٣٧٨	%٥٨.٤	٦٥٧	١٨
متوسط	*٣٣.٨	٧٨١٨٤.	٢.١٢٢٧	%٢٥.١	٢٨٣	%٣٧.٤	٤٢١	%٣٧.٤	٤٢١	١٩
متوسط	*١٩٠.١	٦٨٦٥٢.	٢.١٩٣٨	%١٥.٧	١٧٧	%٤٩.١	٥٥٣	%٣٥.١	٣٩٥	٢٠
متوسط	*٢٢٤.٨	٨٩٢٠٨.	١.٧٩٠٢	%٥٢.٤	٥٩٠	%١٦	١٨١	%٣١.٤	٣٥٤	٢١

المستوى	٢كا	انحراف معياري	متوسط حسابي	لا		معاييدا		نعم		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
مرتفع	*٤٣٢.٣	٥٨٨٢٢.	٢.٤٨٢٧	%٤.٨	٥٤	%٤٢.١	٤٧٤	%٥٣	٥٩٧	٢٢
متوسط	*٥٨٦.٩	٥٥٢٠٠.	٢.٢٠٩٨	%٦.٩	٧٨	%٦٥.١	٧٣٣	%٢٧.٩	٣١٤	٢٣
متوسط	*٥١٩.٩	٥٨٨٢٧.	٢.٠٣٠٢	%١٥.٨	١٧٨	%٦٥.٣	٧٣٥	%١٨.٨	٢١٢	٢٤
متوسط	*٥٨٤.٦	٥٦٦١٠.	٢.١١٤٧	%١٠.٩	١٢٣	%٦٦.٦	٧٥٠	%٢٢.٤	٢٥٢	٢٥
متوسط	*٨٠٨.٠	٥١٦٥٥.	٢.٠٣١١	%١١.٨	١٣٣	%٧٣.٢	٨٢٤	%١٤.٩	١٦٨	٢٦
منخفض	*٧٩٦.٧	٧٣٤٠٥.	١.٤١٧٨	%٧٢.٩	٨٢١	%١٢.٢	١٣٨	%١٤.٧	١٦٦	٢٧
متوسط	*٨٣٧.٦	٥٠٩٢٦.	٢.٠٣٦٤	%١١.٢	١٢٦	%٧٣.٩	٨٣٢	%١٤.٩	١٦٨	٢٨
مرتفع	*٩٩٧.٤	٦١٦٧٨.	٢.٦٩٢٤	%٨.٣	٩٤	%١٤	١٥٨	%٧٧.٦	٨٧٣	٢٩
مرتفع	*٣٥٢.٥	٦٥٦٨١.	٢.٤٥٤٢	%٩.١	١٠٣	%٣٦.٢	٤٠٨	%٥٤.٥	٦١٤	٣٠

* قيمة (٢كا) الجدولية عند (٠.٠٥) = ٥.٩٩٠

أوضحت نتائج جدول (١٥) أن: قيمة (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية (٥.٩٩٠)، لجميع العبارات الخاصة بالمقياس، حيث تراوحت قيمة (٢كا) المحسوبة ما بين (٧.٦: ٩٩٧.٤)، مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية في كل العبارات، ومن نتائج المحور يتضح ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥) لصالح الاختيار (نعم) بالنسبة للعبارات (١٠، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٩، ٣٠)، وأيضا لصالح الاختيار (إلى حد ما) بالنسبة للعبارات (٣، ٩، ٢٠، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٨)، وأيضا لصالح الاختيار (لا) بالنسبة للعبارات (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ٢١، ٢٧) حيث كانت (٢كا) المحسوبة أكبر من الجدولية مما يظهر وجود فروق ذات دلالة احصائية.

وتعزي الباحثة ذلك إلي أهمية مستوى الطموح حيث يعد من العوامل الهامة المميزة للشخصية؛ فبقدر ما يكون الطموح مرتفع بقدر ما تكون الشخصية متميزة، وبقدر ما يكون المجتمع متقدم، فالطموح من أهم أسرار نجاح الفرد والمجتمع ولقد أشارت العديد من الدراسات أن خبرات النجاح تؤثر إيجابا في رفع مستوى الطموح فالإنسان عندما ينجح في أمر ما فان ذلك يزيد من ثقته بنفسه ويرفع من مستوى طموحه، وتهتم جامعة المنصورة أن يتلقى شباب الجامعة مزيداً من التشجيع لرفع مستوى طموحهم العلمي، لان أمة تبني نفسها وتعيد بناء الإنسان على أرضها لا بد أن تهتم بالعلم ونشره بين اكبر عدد ممكن من أبنائها.

واتفقت نتائج الاستمارة الحالي مع دراسة توفيق محمد توفيق (٢٠٠٥م) (١٣) الاهتمام بطرق تنمية ورفع مستوى الطموح عند الطلبة، من خلال زيادة الوعي عند الآباء والأمهات لكي

يكونوا قدوة حسنة لأبنائهم، ويحثونهم دوماً على إدراك وبلوغ معالي الأمور، وتعزيز أبنائهم وتربيتهم على ذلك من الصغر يوصي الباحث المعلمين والمحاضرين بضرورة غرس روح المنافسة والمثابرة والطموح في نفوس طلابهم، وحثهم على ذلك باستمرار وأن يكونوا قدوة حسنة لطلابهم. يوصي الباحث الطلبة ألا يجزعوا من الوضع الاقتصادي الصعب؛ لأن الظروف الاقتصادية الصعبة تكون في كثير من الأحيان قوة دافعة للأمام، وذلك من خلال خلق عنصر التحدي والإصرار والطموح.

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث لمستوى الطموح (ن=١١٣٥)

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
	مستوى الطموح	٢٠.٣٢٧	١٢.٦٩٢١	٦٧.٧%	متوسط

يتضح من جدول (١٦): أن الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة متوسطاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمقياس ككل (٢٠.٣) بنسبة (٦٧.٧%).

يتفق ذلك مع دراسة تغريد حميد الرفاعي (٢٠١٧م) (١٤) والتي تشير إلى أن سبب ارتفاع مستوى الطموح لدى الطلبة يعود إلى حياة طموح الطلبة نحو التفوق المدرسي ونحو المثابرة في الدراسة على المستوى المرتفع، وكذلك حياة طموح الطلبة نحو التعليم الجامعي ونحو تحمل المسؤولية على المتوسط المرتفع؛ الأمر الذي انعكس على المستوى الكلي للطموح فجاء مرتفعاً وبنسبة (٧٩.٣٣%).

وبذلك يكون الباحث قد حقق الإجابة عن التساؤل الثاني للبحث، ما مستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

ما طبيعة العلاقة بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة؟

للإجابة على التساؤل الثالث للبحث إحصائياً قام الباحث بحساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالبحث المتمثلة في المكانة الاجتماعية بأبعادها ومستوى الطموح، كما موضح بجدول (١٧).

جدول (١٧) معاملات الارتباط بين المكانة الاجتماعية بأبعادها ومستوى الطموح (ن = ١١٣٥)

المكانة الاجتماعية	المكانة
--------------------	---------

الدرجة الكلية	العلاقات الاجتماعية	الجانب الاقتصادي	الجانب الاجتماعي	الدعم الجامعي	الدعم الأسري	الاجتماعية
**٠.٨٤٨	**٠.٧٨٧	**٠.٤٤٤	**٠.٧٩٩	**٠.٨٣٨	**٠.٤٥٦	مستوى الطموح

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

يتضح من الجدول (١٧) ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين الدعم الأسري ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين الدعم الجامعي ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين الجانب الاجتماعي للأسرة ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين الجانب الاقتصادي للأسرة ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين العلاقات الاجتماعية ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

وترجع الباحثة ذلك إلى الدور الهام للمكانة الاجتماعية للأسرة في تحقيق مستوي عالي من الطموح لطالب كلية التربية الرياضية، حيث يؤثر المستوى الاجتماعي للأسرة بجميع مؤشرات من حجم الأسرة ومكان الإقامة والحالة العائلية تأثير على مستوى الطموح، كما أن المستوى الاقتصادي للأسرة بجميع مؤشرات من مستوى معيشي، ومكانة مهنية للوالدين عامل أساسي في تحديد مستوى الطموح الخاص بالطلاب، ولا نغفل المستوى الثقافي من مستوى تعليمي للوالدين، وتوفر الأسرة على الوسائل الثقافية كلها عوامل تساهم في تحديد مستوى طموح الطالب وبالتالي فالمكانة الاجتماعية للأسرة تساهم في تحقيق مستوى طموح طالب كلية التربية الرياضية.

واتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة **نعمة مصطفى رقبان ومني مصطفى الزاكي وشيما مصطفي الزاكي (٢٠١٤م) (١٥)** توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين كل

من التغيرات الاجتماعية (البعد الاسري - البعد التعليمي - اجمالي التغيرات الاجتماعية) ومستوى الطموح الدراسي وهي قيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الثالث للبحث، ما طبيعة العلاقة بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ؟

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع:

ما نسبة الاسهام النسبي للمكانة الاجتماعية في التنبؤ بمستوى الطموح لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ؟

للإجابة على التساؤل الرابع للبحث إحصائياً قام الباحث بحساب نموذج الانحدار الخطي البسيط ودلالة الفروق بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح، كما موضح بجدول (١٨) (١٩).

جدول (١٨) نموذج الانحدار الخطي البسيط بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح (ن=١١٢٥)

المتغير المستقل	المتغير التابع	ثابت الانحدار	معامل الانحدار	معامل الارتباط (r)	معامل التفسير (R ²)
المكانة الاجتماعية	مستوى الطموح	٦.٧٢٧٥٣	٠.٧١٩	*٠.٥٢٩	٠.٧١٩

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

من جدول (١٨) يتضح: وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح، وأن معامل التفسير (R²) والبالغ (٠.٧١٩)، يشير بالتقريب إلى (٧٢.٠٠%) كنسبة مساهمة في المتغير التابع (مستوى الطموح) والتي يفسرها تباين المتغير المستقل (المكانة الاجتماعية).

وقد يرجع ذلك إلى أن المكانة الاجتماعية يُفسر (٧٢.٠٠%) من التباين في التنبؤ بمستوى الطموح، بينما النسبة المتبقية من التباين ترجع إلى متغيرات أخرى لم تؤخذ في الاعتبار في معادلة الانحدار، لذا فإنه كلما ارتفعت وكان هناك اهتمام ملحوظ بالمكانة الاجتماعية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، كلما كان لها دور في تعزيز نسبة مستوى الطموح لديهم.

جدول (١٨): دلالة الفروق لنموذج الانحدار الخطي البسيط بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح (ن=١١٢٥)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	١٣٠.٢٣٨.٩٩٧	١	١٣٠.٢٣٨.٩٩٧		
البواقي	٥٠٨٢٦.٦٤٧	١١٢٣	٤٥.٢٦٠		
الكلي	١٨١٠٦٥.٦٤٤	١١٢٤		*٢٨٧٧.٥٩٢	٠.٠٠٠

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

من جدول (١٨) يتضح: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

وقد يرجع ذلك إلى أن المكانة الاجتماعية (المتغير المستقل) لها دور بدرجة دالة إحصائية في تحديد قيمة مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (المتغير التابع).

ويمكن صياغة معادلة الانحدار الخطي البسيط التي تعين على التنبؤ بالحصص السوقية لمراكز اللياقة البدنية، كالتالي:

$$\text{مستوى الطموح} = (٦.٧٢٧٥٣٣ + ٠.٧١٩) \text{ المكانة الاجتماعية}$$

وقد يرجع ذلك إلى قيمة الارتباط بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح، فوجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح، أمكن التنبؤ بإحدهما بدلالة الآخر.

وبذلك يكون الباحث قد حققا الإجابة عن التساؤل الرابع للبحث.

نتائج البحث وتوصياته:

أولاً: نتائج البحث:

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفي ضوء المنهج المستخدم وفي حدود العينة وأداة جمع البيانات، يستخلص الباحث ما يلي:

- يوجد دور للأسرة في عملة دعم الطلاب نحو ممارسة الرياضة والمشاركة في المنافسات الرياضية.
- للجامعة دور في عمليات التحفيز للطلاب نحو المشاركة في المنافسات الرياضية الجامعية.
- يؤثر الدخل الاقتصادي للأسرة نحو عملية الممارسة الرياضية.
- للجماعات المرجية دور في تحفيز الطلاب نحو ممارسة الرياضة.
- مستوى المكانة الاجتماعية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة متوسطاً.
- مستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة متوسطاً.

- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين الدعم الأسري ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين الدعم الجامعي ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين الجانب الاجتماعي للأسرة ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين الجانب الاقتصادي للأسرة ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين العلاقات الاجتماعية ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين المكانة الاجتماعية ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

ثانياً: توصيات البحث:

استناداً إلى ما تم التوصل إليه من نتائج البحث، وفي ضوء تساؤلات البحث، يوصي الباحث بما يلي:

- ضرورة اهتمام الجامعة بعمل ورش تثقيفية لتحفيز الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية
- مراعاة مستويات الطموح نحو طلاب الكلية وتقنيته وفق نموه النفسي والانفعالي والاجتماعي.
- ضرورة اهتمام الجامعة بقياس مستوى الطموح لدى الطلاب وذلك لمعرفة تطلعاته المستقبلية.
- الاستفادة من طاقات الطلاب عن طريق رفع روحهم المعنوية وذلك بتفعيل نظام للحوافز المعنوية والمادية.
- ضرورة اهتمام الجامعة بالاستثمار في الطلاب الموهوبين ووضع أهداف تساير طموحاتهم وأهدافهم المستقبلية.

- عمل برامج تخص الأسرة من أجل تعامل أفضل حتى يتم تمية مستوى الطموح لدى الطلاب.

قائمة المراجع:

١. أسماء صابر عبد العليم إبراهيم : الأسرة ودورها في عملية التنشئة الاجتماعية للطفل وانعكاسات ذلك علي التفاعل الاجتماعي، رسالة دكتوراة، كلية البنات للاداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس، المنصورة، ٢٠١٨م.
٢. أماني سليمان أحمد : التمكين الإداري وأثره علي جودة الأداء الوظيفي - دراسة حالة جامعة الرباط الوطني السودان، بحث منشور، مجلة القلزم للدراسات الاقتصادية والاجتماعية، العدد ٨، مركز بحوث ودراسات دول حوض البحر الاحمر وجامعة الحضارة، جامعة الحضارة، السودان، ٢٠٢١م.
٣. امباركة ابوالقاسم الذئب : مهددات التواصل الأسري في المجتمع العربي في عصر العولمة دراسة ميدانية لمجتمع مدينة جنزور -طرابلس- ليبيا، مجلة فكر وإبداع، رابطة الأدب الحديث، المجلد ٧٧، ليبيا، ٢٠١٣م.
٤. أمين انور الخولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة و الفنون و الآداب، الكويت، ٢٠٠١م

٥. **بشري عبد الحسين** : العلاقات الاجتماعية النفسية وعلاقتها بالاتجاه نحو العمل لدى موظفي جامعة بغداد، مركز البحوث النفسية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، العدد ٢٢، الصفحات ١٥٠-١٨١، العراق، ٢٠١٦م.
٦. **تامر ناجي أحمد**: معوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، المنصورة، ٢٠٠٥م.
٧. **تغريد حميد الرفاعي**: مستوى الطموح لدى الطلبة في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم، مجلة دراسات الطفولة، المجلد ٢٠، العدد ٧٥، جامعة عين شمس كلية الدراسات العليا للطفولة، ٢٠١٧م.
٨. **توفيق محمد توفيق** : دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات في ضوء الثقافة السائدة لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، قطاع غزة، فلسطين، ٢٠٠٥م.
٩. **جعفر فارس العرجان** : أثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي للوالدين على اختيار الطلبة الرياضيين للألعاب الرياضية التي يمارسونها في المرحلة الثانوية في مدينة عمان، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٣٥، العدد ١، سلطنة عمان، ٢٠٠٨م.
١٠. **جمعة عمر الأحمر**: المكانة الاجتماعية للمعلم في المجتمع الليبي، بحث منشور، مجلة جامعة الزيتونة، العدد ١٠، جامعة الزيتونة، ٢٠١٤م.
١١. **حسام عبدالعزيز جودة**: برنامج تفعيل المشاركة في الأنشطة التطوعية لدى طلاب جامعة المنصورة، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م.
١٢. **رغدة محمد حسني**: علاقة ممارسة الأنشطة الرياضية بالتنمية البشرية المستدامة لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، المنصورة، ٢٠١٩م.
١٣. **رغدة محمود أحمد و هند محمد إبراهيم**: آليات التحفيز الأسري كما يدركها الشباب الجامعي وانعكاسها علي التفكير الايجابي لديهم، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، المجلد ٣٧، العدد ٢، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، مصر، ٢٠٢١م.

١٤. **عبدالرحمن محمد ربيع**: تقويم الإمكانيات الرياضية في القرية الاوليمبية بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٠م.
١٥. **فاطمة موساوي**: المكانة الاجتماعية والتحصيل الدراسي، بحث منشور، مجلة الحكمة، عدد ٢٩، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م.
١٦. **محمد إبراهيم الذهبي**: بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور ترويحى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، المنصورة، ٢٠٠٥م.
١٧. **مصباح عبدالله مصطفى**: معوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق، ٢٠٠٥م.
١٨. **مليكَة بالعربي**: العوامل المؤثرة في مستوى الطموح الدراسي للتلاميذ: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بالأغواط، بحث منشور، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، عدد ٢٦، جامعة قاصد مراح - ورقلة، ٢٠١٦م.
١٩. **مليكَة بكير**: الدافع المعرفي وعلاقته بمستوى الطموح: لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي، بحث منشور، مجلة دفاتر البحوث العلمية، عدد ١٢، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، مجلة دفاتر البحوث العلمية، ٢٠١٨م.
٢٠. **مولود كنيوة**: قياس مستوى الطموح لدى الرياضيين: دراسة ميدانية على لاعبي كرة القدم الاقل من ١٧ سنة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد ٨، عدد ١، جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة ٢، ٢٠٢٢م.
٢١. **نظمي درويش**: المكانة الاقتصادية الاجتماعية للاعبين مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، المؤتمر العلمي - الرياضية والمبادئ الأوليمبية - التراكمات والتحديات، مجلد ٢، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.
٢٢. **نعمة مصطفى رقبان ومني مصطفى الزاكي وشيماء مصطفى الزاكي**: التغيرات السياسية والاجتماعية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الشباب وقدرته على إتخاذ القرار، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد ٣٥، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر، ٢٠١٤م.

٢٣. **نغم محمود العبيدي** : التفوق النفسي وعلاقته بالمكانة الاجتماعية لدى لاعبي منتخبات الجامعات العراقية لبعض الألعاب الفردية، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد ١٠، العدد ٥، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٧م.
٢٤. **نيبال فيصل عبدالحميد ورشا رشاد محمود**: الدعم الأسري وأثره علي الاخلالات السلوكية الاستهلاكية للمراهقين، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، العدد ٣٦، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر، ٢٠٢١م.
٢٥. **هانم الشربيني**: مستوى الطموح ضرورة تنمية للأطفال، بحث منشور، مجلة رعاية وتنمية الطفولة، عدد ١١، مركز رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م.