

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي علي اداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي لطلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

د / محمد السيد محمد محمد سالم

### المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد هذا العصر ثورة هائلة من التقدم العلمي والإنفجار المعلوماتي الهائل أدت الى تغييرات جذرية في أنماط الحياة وأساليبها، كما أدى ذلك إلى تولد حصيلة ضخمة من المعارف والمعلومات في كافة المجالات وقد ساهمت تلك التطورات السريعة والمتلاحقة في شتى فروع المعرفة والزيادة المتنامية في أعداد الدارسين والراغبين في التعلم، لذلك كان لازماً على المتخصصين في مجال التعليم ضرورة إعادة النظر في الأساليب والطرق التربوية والتعليمية التي تلائم هذا الوضع والعمل على تغيير فلسفه وطبيعة طرق التعلم. (٤ : ١)

وتؤكد النظريات التربوية الحديثة على أن التعلم يحدث من خلال مشاركة الآخرين بعضهم البعض، وإن تفاعل التلاميذ مع أقرانهم الأكثر معرفة يؤثر في طريقة تفكيرهم وتفسيرهم للمواقف وهذه كلها أشكال متنوعة من الدعم التعليمي. (١٨ : ٦٣٧)

لقد توجهت أساليب التدريس في السنوات الأخيرة بشكل سريع نحو الاهتمام بالمتعلم لكي يكون مشاركاً ونشطاً وفعالاً خلال العملية التعليمية، وقد ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية المختلفة، وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه المناسب، وكان من بينها أسلوب التعلم التنافسي Competitive learning style الذي يتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها، وتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى مع بعضهم البعض. (١٩ : ٢٤)

ويؤكد "عمرو حسن بدران" (٢٠٠٥م) انه لا يجب النظر إلى أن المنافسة الرياضية على إنها اختبار فحسب، بل أنها تسهم في تنمية وتطوير السمات الخلقية والإرادية وكذلك قدرات ومهارات اللاعب فعليه أن ينمي ويطور من سماته الإرادية من حيث تدعيم الصفات المساعدة على تحقيق الفوز، وتحديد السمات المسببة للهزيمة في رياضته التخصصية. (١٦ : ٢٥)

وترى "سناء محمد سليمان" (٢٠٠٥م) أنه يجب على المعلم المتبع لأسلوب التعلم التنافسي أن يراعى دخول المتعلمين في مسابقات تقوم على أساس التنافس بينهم من أجل التعلم والمتعة المستدامة، كما يجب إتاحة الفرصة أمام المتعلمين للعمل بشكل فردي لتحقيق أغراض

خاصة بالمتعلم، وكذلك وضعهم داخل مجموعات صغيرة بهدف وصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى التمکن في الأداء. (١٢ : ٤٢)

ويشير "رفعت محمود بهجات" (١٩٩٨م) على أن أسلوب التعلم التنافسي يقوم عن طريق مقدرة المعلم على استخدام الأشكال التنافسية أثناء عملية التعليم، وبذلك يقوم بعملية التخطيط حيث تحديد الأهداف التعليمية في ضوء مستوى المتعلمين ومستوى التعلم المطلوب، وإعداد المواد التعليمية، وقبل تنفيذ المتعلم للنشاط التنافسي يقوم المعلم بشرح المهمة وتوضيح الهدف وتحديد الأنماط السلوكية المرغوبة وشرح قواعد العمل ومعايير النجاح، وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وفي أثناء التنفيذ يقوم المتعلم بممارسة النشاط التعليمي ويحصل على فرص متساوية للمكسب ويتبع القواعد ويكون مثالياً في حالة فوزه أو خسارته، ويكون دور المعلم توجيه سلوك وأداء المتعلمين وتقديم المساعدة والتغذية الراجعة لهم أثناء تنفيذ المهمة وذلك بهدف تحسن الأداء، ويقوم المعلم بعد ذلك بتقويم وتعزيز كم التعلم الذي وصل إليه الطالب ونوعيته، ولتحقيق ذلك يستخدم المعلم بعض أساليب التقويم. (١٠ : ١١٤ - ١٢٦)

وينقسم التنافس إلى مجموعة من الأشكال وهي كالآتي:

#### ١- تنافس الفرد مع نفسه (ذاته):

ويهدف لتحقيق أفضل مستوي للتعلم مع نفسه في تحدى حقيقى لقدراته فالمتعلم يحاول التفوق في الدراسة، واللاعب يحاول تحقيق إنجازات أعلى، ومنافسة الفرد مع نفسه بالرغم من وقوعها ضمن أشكال التنافس إلا أنها قد يكون لها دوراً مباشراً في كل من الشكلىن الآخرين، وبالرغم من أن التنافس الجماعي يعتمد على التعاون إلا أن كل لاعب في الفريق يحاول تحقيق أفضل أداء لنفسه للمحافظة على المكانة التي أكتسبها من قبل على الأقل أو للتأكيد على تقدمه وتطوره، ويلعب نفس الأداء بالنسبة للشكل الثانى من أشكال المنافسة، وهي المنافسة الفردية أو تنافس الفرد مع آخر، فيحاول كل فرد تحقيق أفضل مستوي ممكن.

#### ٢- التنافس المقارن (لاعب ضد لاعب آخر) :

طبيعة التنافس هنا تقوم على إظهار القدرات والمهارات الفردية لكل لاعب بما يحقق له الإقتراب والتساوي أو التغلب على منافسه وهنا غالباً ما تعود النتيجة على اللاعب نفسه.

#### ٣- التنافس الجماعي (فريق ضد فريق آخر) :

وهنا يلعب التعاون والانسجام بين أفراد المجموعة دوراً رئيسياً هاما للنجاح والإقتراب من تحقيق أهداف المشاركة حيث تظهر قدرات ومهارات الأفراد لخدمة بعضهم البعض بما يعود أثره على الفريق كمجموعة وغالباً ما تعود النتيجة على جميع أفراد الفريق حيث يتأثر الهدف العام للفريق بإمكانية كل فرد بالتعاون مع باقي أعضاء الفريق. (١٥ : ٨١، ٨٠)

ومن خلال خبرة الباحث التدريسية لمادة الملاكمة واحتكاكه بلاعبين رياضة الملاكمة، وكذلك من خلال متابعة الباحث علي كل ما هو جديد في رياضة الملاكمة، فقد لاحظ الباحث أن طلاب تخصص الملاكمة لا يتم النظر إليهم وإلى قدراتهم الخاصة التي تؤهلهم للمشاركة في أي بطولة محلية، ونظرا للطبيعة الخاصة لرياضة الملاكمة، فكان لابد أن يكون هناك أسلوب تعليمي أكثر جاذبية وتنافسية ويساعد على تطور الأداء بالشكل المطلوب.

ويري الباحث من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات العلمية المرتبطة بأسلوب التعلم التنافسي مثل دراسة "تظير جميل اسماعيل (٢٠٠٤م) (٢٢)، دراسة أحمد محمد علي (٢٠١٠م) (٣)، دراسة ميساء لطيف سلمان، عمر عادل سعيد (٢٠١١م) (٢١)، دراسة بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢م) (٥)، دراسة خالد أبو السعود عبد الله" (٢٠١٣م) (٨)، فقد اكدت نتائجها على التأثير الكبير لإستخدام أسلوب التعلم التنافسي في عملية التعليم، وهذا ما دفع الباحث لإستخدام أسلوب التعلم التنافسي في تعليم اداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي لطلاب تخصص الملاكمة.

كما ان من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات العلمية السابقة، وكذلك شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) تبين للباحث عدم وجود دراسة علمية في حدود علم الباحث تناولت تأثير استخدام إحدى أساليب التعلم التنافسي على اداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل لمعرفي لطلاب تخصص الملاكمة، كما أتضح أيضاً من نتائج هذه الدراسات أنه من خلال التنافس يتحقق للمتعلمين حصائل تعلم مباشرة وتحسين في مستوى أداء المهارات كما أنها تزيد من فرصة اكتساب القيم الاجتماعية المتعلقة بالمنافسات مثل: التعاون، بذل أقصى جهد ممكن، إعلاء مصلحة الفريق على مصلحة الفرد، وكذلك توفر عوامل الإثارة والتشويق والشعور بالسعادة وتحقق الرضا الحركي للمتعلمين كأحد الأبعاد النفسية التي تؤثر على سير العملية التعليمية للمتعلم، للوصول إلى مستوى أداء متميز، والذي يكون لهم دور فعال في تحسين مستوى الأداء المهارى، لذا وجد الباحث أن التعلم التنافسي كأحد أساليب التعلم قد يكون إيجابي على تعلم اداء بعض المهارات الهجومية، كما يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ويساعدهم على التحصيل المعرفي والممارسة، وبالتالي رفع مستوى أدائهم المهارى، وهذا الأمر الذي دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية للتعرف على "تأثير برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب التعلم التنافسي علي اداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي لطلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها".

**هدف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي علي:

- ١- اداء بعض المهارات الهجومية لدي طلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٢- التحصيل المعرفي لدي طلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

**فروض البحث:**

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث:****- التنافس:**

هو عملية اجتماعية بواسطتها يوجد شخصان أو أكثر أو جماعتان أو أكثر في موقف معين يجتهد كل منهما في الوصول إلى هدف معين، أو إلى أهداف معينة بحيث تصل إلى الهدف قبل الآخرين، أو تتال أكبر قسط منه عند الحصول عليه. (٧: ٢٥٣)

**- التحصيل المعرفي:**

المستوى الإدراكي المعرفي لأداء المتعلم ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها المتعلم.

(٢٣: ٣٧)

**الدراسات المرجعية:**

- دراسة "أحمد طة محمود" (٢٠١٧م) (٢) بعنوان "تأثير استخدام برنامج تعليمي بأسلوب التعلم التنافسي على مستوى الأداء المهارى للمعاقين حركياً في رياضة الرماية بالقوس والسهم" واستهدفت التعرف على تأثير استخدام برنامج تعليمي بأسلوب التعلم التنافسي على مستوى الأداء المهارى للمعاقين حركياً في رياضة الرماية بالقوس والسهم،

وأستخدم المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على المعاقين حركياً الذين يعانون إعاقه بالطرف السفلي على (كراسي متحركة) والبالغ عددهم (١٢) مبتدئ معاق حركياً، ومن أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات (القبلية والبعديّة) لصالح القياسات البعديّة في مستوى الأداء المهاري للمبتدئين والمعاقين حركياً في رياضة الرماية بالقوس والسهم.

- دراسة "خالد أبو السعود عبدالله" (٢٠١٣م) (٨) بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، واستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في الهوكي، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث الأساسية على عدد (٤٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عدد كل مجموعة (٢٠) طالباً، ومن أهم النتائج تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس أسلوب التعلم التنافسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس أسلوب الأوامر في مستوى أداء المهارات الأساسية في الهوكي.

- دراسة "بثينة عبد الخالق ابراهيم" (٢٠١٢م) (٥) بعنوان "تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص"، واستهدفت التعرف على تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص بحث تجريبي على طلبة المرحلة الثانية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية- جامعة ديالى، واستخدمت المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٣) طالب وطالبة، ومن أهم النتائج: يؤثر أسلوب التعلم التنافسي تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص.

- دراسة "ميساء لطيف سلمان، عمر عادل سعيد" (٢٠١١م) (٢١) بعنوان "تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة"، واستهدفت التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة، وأستخدم المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (٤٥) طالب بمرحلة الرابع العام الإعدادي بمحافظة بغداد، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة قوام كل منهم (١٥) طالباً، ومن أهم النتائج: تفوق أسلوب التنافس المقارن على التعلم التبادلي والطريقة التقليدية في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة.

- دراسة "أحمد محمد شحاتة" (٢٠١٠م) (٣) بعنوان "تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد"، واستهدفت التعرف على تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، وأستخدم المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على (٢٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها (مجموعة واحدة)، ومن أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد عينة البحث الأساسية في المهارات الأساسية في كرة اليد لصالح القياس البعدي.

#### الاستفادة من الدراسات المرجعية:

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات المرجعية تمكن من تحديد هدف البحث والفروض واختيار المنهج المناسب للدراسة، كما ساعدت هذه الدراسات الباحث في إجراءات ضبط العينة واختيار أدوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة للقياسيين (القبلي - البعدي)، وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

#### مجالات البحث:

أ- المجال الزمني: العام الجامعي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م).

ب- المجال المكاني: كلية التربية لرياضية - جامعة بنها.

ج- المجال البشري: طلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

#### مجتمع وعينة البحث:

#### مجتمع البحث:

طلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها، والبالغ عددهم (٢١) طالب ممن يدرسوا مقرر الملاكمة.

#### عينة البحث:

تم اختيار عدد (٢١) طالب بطريقة عمدية من طلاب تخصص الملاكمة من مجتمع البحث ممن يدرسوا مقرر الملاكمة كعينة اساسية، وذلك بعد استبعاد الطلاب الغير منتظمين في الحضور، حيث تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحدهما تجريبية قوامها (٨) طالب والأخرى ضابطة قوامها (٨) طالب، وتم اختيار (٥) طلاب كعينة استطلاعية.

### جدول (١) تصنيف مجتمع البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الاستطلاعية	إجمالي العينة
مجموعة تجريبية	مجموعة ضابطة		
٨	٨	٥	٢١

وقد قام الباحث بالتأكد من اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو ومستوى الاداء والتي قد يكون لها تأثير علي المتغير التجريبي في قياسات معدلات النمو (العمر الزمني- الطول- الوزن)، وفي القياسات البدنية (اختبار دفع الكرة-قوة عضلات الرجلين- قوة عضلات الظهر- الانبطاح المائل من الوقوف- مرونة الجذع والرقبة- مرونة الكتفين) وفي القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس- اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس- اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع- اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع)، وكذلك الاختبار المعرفي، ويوضح ذلك جدول (٢).

### جدول (٢)

تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات قيد البحث ن=٢١

التواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	القياسات
٠,٠٦	٠,٠٦	٢١,٠٠	٢٠,٩٠	السنة	القياسات الخاصة بمعدل النمو
٠,٠٣	٠,٠٣	١٧٩,٠٠	١٧٩,٥٢	سم	الطول
٢,٠٥-	٢,٠٥-	٧٨,٠٠	٧٥,٣٨	كجم	الوزن
٠,٤٧-	٠,٤٧-	٢,٥٠	٢,٥٣	سم	اختبار دفع الكرة
٠,٠٨	٠,٠٨	٦٦,٠٠	٦٥,٩٥	كجم	قوة عضلات الرجلين
١,٥٩	١,٥٩	٦٤,٠٠	٦٤,٣٨	كجم	قوة عضلات الظهر
٠,٠٣	٠,٠٣	١٠,٠٠	١٠,١٤	مرة	الانبطاح المائل من الوقوف
٠,٠٠	٠,٠٠	٩,٠٠	٩,٠٠	سم	مرونة الجذع والرقبة
٠,٦٣-	٠,٦٣-	١٣,٠٠	١٣,٣٨	سم	مرونة الكتفين
٠,٣٥-	٠,٣٥-	٤,٠٠	٣,٦٧	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس
١,٠٤-	١,٠٤-	٣,٠٠	٢,٨٦	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس
٠,٠٠	٠,٠٠	٤,٠٠	٤,٠٠	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع
١,٠٢-	١,٠٢-	٢,٠٠	١,٧١	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع
٠,٨٨	٤,٨٠	٤٥	٤٥,٢٠	الدرجة	اختبار الذكاء
٠,٧١	٢,٠٣	٦,٠٠	٦,٧١	الدرجة	الاختبار المعرفي

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في متغيرات القياسات الخاصة بمعدل النمو (العمر الزمني- الطول- الوزن)، وكذلك القياسات البدنية (اختبار دفع الكرة، اختبار قوة عضلات الرجلين، قوة عضلات الظهر، الانبطاح المائل من الوقوف، مرونة الجذع والرقبة،

مرونة الكتفين)، وكذلك القياسات المهارية (الكلمة المستقيمة اليمنى في الرأس، الكلمة المستقيمة اليسرى في الرأس، الكلمة المستقيمة اليمنى في الجذع، الكلمة المستقيمة اليسرى في الجذع)، وكذلك الاختبار المعرفي قد تراوحت ما بين (-١,٥٩,٢,٠٥) وهي قيم تنحصر ما بين  $\pm ٣$ .

وسائل وادوات جمع البيانات:

#### اختبار القدرات العقلية (الذكاء): مرفق (٥)

استخدم الباحث إختبار الذكاء المصور إعداد "أحمد ذكي صالح" (١٩٧٥م) مرفق (٥) وهو اختبار من النوع غير اللفظي الجمعي فلا يخضع لأي عامل لغوي أو مهارة في اللغة وهو جمعي لأنه يمكن تطبيقه على عدد من الأفراد في وقت واحد بواسطة فاحص واحد، وتقوم فكرته على التصنيف بين الأشكال الخمسة التي يتكون منها كل سؤال من أسئلة الاختبار وعددها (٦٠) سؤال حيث يعتمد على إدراك العلاقة بين مجموعة من الأشكال وانتقاء الشكل المختلف من بين وحدات المجموعة، ويهدف هذا الاختبار إلى تقدير القدرة العقلية العامة لدى الأفراد.

#### اختبار تقييم مستوي الأداء المهاري قيد البحث: مرفق (٢)

قام الباحث بإعداد استمارة تقييم مستوي الأداء المهاري بعد عرضها علي السادة الخبراء، وتكونت الاستمارة في صورتها النهائية من أربع مهارات (الكلمة المستقيمة اليمنى في الرأس، الكلمة المستقيمة اليسرى في الرأس، الكلمة المستقيمة اليمنى في الجذع، الكلمة المستقيمة اليسرى في الجذع) كل مهارة تقيم من خمس درجات عن طريق ثلاثة من المقيمين، وقد راعي الباحث أن يكونوا حاصلين علي درجة الدكتوراه وألا تقل خبرتهم عن (١٠) سنين في مجال تدريب الملاكمة.

#### إختبار التحصيل المعرفي (من إعداد الباحث). مرفق (٧)

قام الباحث بعد الإطلاع علي توصيف المقرر في رياضة الملاكمة لطلاب تخصص الملاكمة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للعام الجامعي (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م) ببناء اختبار معرفي في الملاكمة اشتمل علي مجموعة من المحاور (مهاري- قانوني- تاريخي).

#### إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار:

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة الملاكمة التي تم عرضها على الطلاب عينة البحث، وفي ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض مهارات الملاكمة.



**تحديد المادة العلمية:**

تم تحديد المادة العلمية التي إشتمل عليها الإختبار بناء على تحديد الأهداف في ثلاث محاور رئيسية هي (المحور التاريخي- المحور المهاري- المحور القانوني)، وذلك بناءً على استطلاع رأي السادة الخبراء، وقد راعي الباحث اختيارهم من أساتذة التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في تخصص الملاكمة.

ويتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي:

**جدول (٣)**

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفي ن=٥

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	%١٠٠
٢	المحور المهاري	%١٠٠
٣	المحور القانوني	%١٠٠

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت %١٠٠ لجميع المحاور وبذلك توصل الباحث إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

**صياغة مفردات الاختبار:**

وقع إختيار الباحث على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهي أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختبار (الشمول، مناسبتها لمستوي للطلاب، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قام الباحث بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الملاكمة حيث أشتمل الإختبار في صورته الأولية علي (٣٠) عبارة، مرفق (٦) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع علي العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

**صدق المحتوى للعبارات:**

قام الباحث لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (٤):

**جدول (٤)**

أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفي ن=٥

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%٨٠	١٦	%١٠٠
٢	%٨٠	١٧	%١٠٠
٣	%١٠٠	١٨	%٨٠

تابع جدول (٤)  
أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفي ن=٥

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
٤	%٨٠	١٩	%١٠٠
٥	%١٠٠	٢٠	%٨٠
٦	%١٠٠	٢١	%٨٠
٧	%١٠٠	٢٢	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٣	%٨٠
٩	%٨٠	٢٤	%٨٠
١٠	%٨٠	٢٥	%١٠٠
١١	%٨٠	٢٦	%١٠٠
١٢	%١٠٠	٢٧	%١٠٠
١٣	%١٠٠	٢٨	%٨٠
١٤	%١٠٠	٢٩	%١٠٠
١٥	%١٠٠	٣٠	%١٠٠

وقد إرتضي الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر وبذلك لم يتم حذف اي عبارة.

تحديد معامل السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار الـ (٣٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وذلك وفقاً لما اتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة في بناء الاختبارات المعرفية في المجال الرياضي والمتخصصين في مجال القياس والتقييم، واستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{100} \times 100$$

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الخاطئة}}{100} \times 100$$

معامل التميز =  $\frac{\text{مجموع الحدود العليا} - \text{مجموع الحدود الدنيا}}{\text{مجموع الحدود العليا} + \text{مجموع الحدود الدنيا}}$  حيث أن (ن) تعني نصف العدد الكلي لمجموع الحدود العليا والدنيا.

جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي ن=٥

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	م
٠,٤٩	٠,٦٢	٠,٣٨	١٦	٠,٤٩	٠,٦٠	٠,٤٠	١
٠,٤٨	٠,٦٣	٠,٣٧	١٧	٠,٤٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٢
٠,٤٧	٠,٦٨	٠,٣٢	١٨	٠,٤٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٣
٠,٤٦	٠,٦٩	٠,٣١	١٩	٠,٤٩	٠,٥٩	٠,٤١	٤

## تابع جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الاختبار المعرفي ن=٥

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٥	معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	٥
٠,٤٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٠	٠,٤٨	٠,٦٤	٠,٣٦	٥
٠,٤٧	٠,٦٦	٠,٣٤	٢١	٠,٤٥	٠,٧٢	٠,٢٨	٦
٠,٤٩	٠,٦١	٠,٣٩	٢٢	٠,٤٦	٠,٦٩	٠,٣١	٧
٠,٤٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٣	٠,٤٩	٠,٥٩	٠,٤١	٨
٠,٤٨	٠,٦٣	٠,٣٧	٢٤	٠,٤٨	٠,٦٤	٠,٣٦	٩
٠,٤٨	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٥	٠,٤٤	٠,٧٤	٠,٢٦	١٠
٠,٤٩	٠,٦١	٠,٣٩	٢٦	٠,٤٨	٠,٦٣	٠,٣٧	١١
٠,٤٧	٠,٦٧	٠,٣٣	٢٧	٠,٤٩	٠,٦١	٠,٣٩	١٢
٠,٤٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٢٨	٠,٤٥	٠,٧٢	٠,٢٨	١٣
٠,٤٧	٠,٦٨	٠,٣٢	٢٩	٠,٤٩	٠,٥٨	٠,٤٢	١٤
٠,٤٧	٠,٦٦	٠,٣٤	٣٠	٠,٤٩	٠,٦٠	٠,٤٠	١٥

يتضح من جدول (٥) أن معامل السهولة لمفردات الاختبار تراوح ما بين (٠,٤٢,٠,٢٦) ، ومعامل الصعوبة تراوح ما بين (٠,٧٢,٠,٥٨) ، ومعامل التميز تراوح ما بين (٠,٤٩,٠,٤٤) ، وبناء على ذلك فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي .  
الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٥) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/١٠/١م وحتى الاربعاء ٢٠٢٣/١٠/٤م وذلك بهدف التحقق الاتي:

- اختيار المساعدين وتدريبهم على إجراءات القياس.
- التعرف على مدى مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس ومدى صلاحيتها.
- تحديد الزمن المناسب لإجراء الاختبارات.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق وكيفية التغلب عليها.
- تطبيق جزء من البرنامج التعليمي المقترح لمعرفة مدى مناسبة.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات.

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:  
صدق وثبات أدوات البحث:

فيما يتعلق بصدق وثبات القياسات الخاصة البدنية فإن الأجهزة المستخدمة في قياس هذه المتغيرات صادقة وثابتة وتعد من المقاييس النسبية، فهي علي درجة عالية من الدقة، وإمكانية الخطأ فيها قليل جداً، حيث قام الباحث بالتأكد من سلامتها قبل استخدامها، والتأكد

كذلك من دقة النتائج قبل إدخالها إلي الحاسب الآلي من أجل معالجتها إحصائياً، وذلك عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بفاصل زمني قدرة (٥) أيام بين التطبيقين حيث أخذت عينة قوامها (٥) طلاب والمتمثلة في العينة الاستطلاعية بنفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات، وجدول (٦) يوضح معاملات الثبات للاختبارات قيد البحث، كما تم حساب الصدق الذاتي لهذه القياسات، وذلك كما أشار رضوان (٢٠١١م، ص٢١٦) (٢٠)، من خلال احتساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار كما في المعادلة التالية:

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

### جدول (٦)

نتائج معاملات الارتباط بيرسون لدلالة العلاقة بين التطبيق الأول والثاني والصدق الذاتي

ن=٥

الصدق الذاتي	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
٠,٩٤١	*٠,٨٨٥	٠,٣٧	٢,٦٠	٠,٣٣	٢,٥٩	اختبار دفع الكرة
٠,٩٠٧	*٠,٨٢٣	١,٥٨	٦٦,٠٠	١,٥٢	٦٥,٦٠	قوة عضلات الرجلين
٠,٩٢٦	*٠,٨٥٧	٠,٨٩	٦٤,٦٠	٠,٨٤	٦٤,٨٠	قوة عضلات الظهر
٠,٩٦٧	**٠,٩٣٥	١,١٤	٩,٤٠	٠,٨٩	٩,٦٠	الانبطاح المائل من الوقوف
٠,٩٨٨	**٠,٩٧٦	٠,٧١	٩,٠٠	٠,٨٤	٨,٨٠	مرونة الجذع والرقبة
٠,٩٢٥	*٠,٨٥٦	٠,٨٩	١٣,٤٠	٠,٨٤	١٣,٢٠	مرونة الكتفين
٠,٩٧١	**٠,٩٤٢	١,١٤	٣,٤٠	١,٣٠	٣,٢٠	مستقيمة يميني رأس
٠,٩٧٦	**٠,٩٥٢	٠,٨٩	٢,٦٠	٠,٤٥	٢,٨٠	مستقيمة يسري رأس
٠,٩٤٧	*٠,٨٩٦	٠,٨٩	٣,٦٠	٠,٤٥	٣,٨٠	مستقيمة يميني جذع
٠,٩٥٦	**٠,٩١٤	٠,٥٥	١,٦٠	٠,٥٥	١,٤٠	مستقيمة يسري جذع
٠,٩٦٠	**٠,٩٢٢	٢,٠٩	٤٤,٨٨	٢,١٠	٤٤,٩٠	اختبار الذكاء
٠,٩٨٨	**٠,٩٧٦	١,٩٢	٧,٢٠	١,٨٢	٧,٤٠	الاختبار المعرفي

\* يوجد ارتباط عند مستوي ٠,٠١؛ حيث قيمة (ر) عند مستوي ٠,٠١ عند درجة الحرية (٤) = ٠,٩١٧

\* يوجد ارتباط عند مستوي ٠,٠٥؛ حيث قيمة (ر) عند مستوي ٠,٠٥ عند درجة الحرية (٤) = ٠,٨١١

يتضح من نتائج الجدول (٦) أن معامل الارتباط بيرسون للثبات للمتغيرات قيد البحث دال إحصائياً عند مستوي الدلالة ( $a \leq 0.05$ ) حيث تراوحت قيمته ما بين (٠,٨٢٣)، (٠,٩٧٦)، وتراوحت قيمة الصدق الذاتي ما بين (٠,٩٨٨)، (٠,٩٠٧)، ومثل هذه النتائج تشير إلي أن متغيرات البحث علي درجة عالية من الثبات والصدق وفي لأغراض البحث.

## خطوات التطبيق:

## ١- القياسات القبليّة:

أجرى الباحث القياسات القبليّة في الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/٨ م حتى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٥ م على أفراد عينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية وكذلك مستوى الأداء المهاري والمعرفي.

## تكافؤ عينة البحث:

## جدول (٧)

تكافؤ عينة البحث في القياسات (البدنية، المهاريّة، المعرفية) قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ٨

قيمت "ت"	قيمت "ف"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	القياسات	
		ع	س	ع	س			
٠,٤٩٠	٠,٠٨٨	٠,٣٨	٢,٥٨	٠,٣٤	٢,٤٩	سم	اختبار دفع الكرة	القياسات البدنية
١,٠٠٠	٠,١٢٥	٠,٠٠	٦٦,٠٠	٠,٣٥	٦٥,٨٨	كجم	قوة عضلات الرجلين	
٠,٣٣٣	٠,١٢٥	٠,٧٦	٦٤,٥٠	٠,٧٤	٦٤,٦٣	كجم	قوة عضلات الظهر	
٠,٤٧٢	٠,٣٧٥	١,٥٨	١٠,٧٥	١,٦٠	١٠,٣٨	مرة	الانبطاح المائل من الوقوف	
٠,٥٥٢	٠,١٢٥	٠,٣٥	٩,١٣	٠,٥٣	٩,٠٠	سم	مرونة الجذع والرقبة	القياسات المعرفية
١,٢١٠	٠,٣٧٥	٠,٥٢	١٣,٦٣	٠,٧١	١٣,٢٥	سم	مرونة الكتفين	
٠,٤٩٠	٠,٠٨٨	٠,٣٨	٢,٥٨	٠,٣٤	٢,٤٩	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	القياسات المعرفية
١,٠٠٠	٠,١٢٥	٠,٠٠	٦٦,٠٠	٠,٣٥	٦٥,٨٨	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	
٠,٣٣٣	٠,١٢٥	٠,٧٦	٦٤,٥٠	٠,٧٤	٦٤,٦٣	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	
٠,٤٧٢	٠,٣٧٥	١,٥٨	١٠,٧٥	١,٦٠	١٠,٣٨	الدرجة	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	
٠,٨١٩	٠,٣٩	٤,٨٦	٤٥,٧٢	٤,٧٠	٤٥,٣٣	الدرجة	اختبار الذكاء	
٠,٥٥٢	٠,١٢٥	٠,٣٥	٩,١٣	٠,٥٣	٩,٠٠	الدرجة	الاختبار المعرفي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (٧) أن قيم ت المحسوبة أقل من قيم ت الجدولية مما يشير الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسات قيد البحث مما يشير الي تكافؤ عينة البحث. التجربة الأساسية:

قام الباحث بإجراءات تنفيذ خطوات البرنامج المقترح والتجربة الأساسية على أفراد عينة البحث التجريبية، كما قام بالتطبيق علي المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وذلك خلال الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق ٢٠٢٣/١٠/٢١ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١١/٢٨ م.

البرنامج التعليمي المقترح (باستخدام أسلوب التعليم التنافسي) للمجموعة التجريبية قيد البحث. مرفق (١٠)

## ١- الهدف العام للبرنامج:

- تعليم رياضة الملاكمة باستخدام برنامج تعليمي بأسلوب التعلم التنافسي.

ويتضمن الأهداف السلوكية الآتية:

**\* الأهداف المعرفية:**

- أن يتعرف المتعلم على المعلومات والمعارف الخاصة برياضة الملاكمة.
- أن يتعرف المتعلم على النقاط الفنية الهامة لأداء المهارى للملاكمة.

**\* الأهداف المهارية:**

- أن يؤدي المتعلم المهارة بشكل تنافسي مع أقرانه من المتعلمين.
- أن يتمكن المتعلم من أداء المهارة قيد البحث بطريقة صحيحة مع مراعاة النقاط الفنية الهامة للأداء الصحيح لهذه المهارة.

**٢- اسس وضع البرنامج:**

- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والمرونة وقابليته للتطبيق.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم.
- أداء الواجبات الحركية الخاصة بالمهارات قيد البحث باستخدام التنافس المقارن.
- تقسيم أفراد المجموعة التجريبية إلى أزواج للتنافس مع القرينة.
- مراعاة توفير الأدوات والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج.
- الإهتمام بالتغذية الراجعة المقدمة لأفراد عينة البحث حيث أنها تشكل عائد المعلومات لديهن.
- ارتباط البرنامج بعملية التقويم.

**٣- محتوى البرنامج:**

- يتضمن محتوى البرنامج التعليمي استخدام أسلوب التعلم التنافسي على الجوانب المهارية وتشتمل على كيفية أداء بعض المهارات الهجومية.

**٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:**

- حلقة ملاكمة
- شريط قياس
- أهداف
- كاميرا

**\* الإطار العام لتنفيذ البرنامج:**

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع (وحدتين اسبوعياً) اسبوعياً لمدة (٦) اسابيع، وبذلك يتضمن البرنامج (١٢) وحدة تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) دقيقة، ونفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- الإحماء (٥) دقيقة.

- الجزء الرئيسي (٥٠) دقيقة تطبيق ما تم مشاهدته واداء التدريبات.

- الختام (٥) دقائق.

٦- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (١) مساعد مرفق (٩).

٧- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوي التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الإختبار البدنية، والإختبارات المهارية.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الإنتهاء من تطبيقه، ويتم هذا التقويم من خلال إستخدام قياس الإختبارات المهارية، والتي استخدمت في التقويم القبلي.

\* بناء البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي: مرفق (٨)

١- تحديد الأهداف التعليمية:

تم تحديد الهدف التعليمي لكل وحدة في الجانب المهارى وهو تعليم اداء بعض المهارات لهجومية في الملاكمة.

٢- تحديد حجم المجموعة:

تم تقسيم المتعلمين في هذا الأسلوب على شكل أزواج إذ يتفاعل المتعلمان فيما بينهما لتحقيق الهدف المحدد، وفي التنافس يتفاعل المتعلمان مع الأداء المهارى المحدد لهما من جهة ومع بعضهما البعض من جهة أخرى ومن ثم فهناك متعلم فائزة.

٣- توفير المواد التعليمية:

قام الباحث بتوفير المواد التعليمية من صور تعليمية وفيديوهات تعليمية، ويتم تكرار عرض النموذج لكل مرحلة من مراحل الأداء لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٤- متابعة المتعلمين:

قام الباحث بمتابعة ومراقبة المتعلمين أثناء الأداء المهارى لهم، والقيام بمدح المتعلم ذو الأداء المتميز أو المتعلم الفائز على زميله في عدد النقاط المحسبة، وذلك حتى تحفز المتعلمين الآخرين، وحرصهم على التفوق، واخبار كل متعلم بمدى تقدمه أو تأخره في الأداء ومقارنه ببقية المتعلمين لتحفيزه.

## ٥- تقويم مستوى المتعلمين:

تم تقويم كل متعلم وفقاً لنتائج استمارة تسجيل النتائج الرقمية ومقارنة أداء المتعلم بزميله (المنافس) ومن ثم إعلان الفائز في كل مجموعة، مع توضيح أخطاء المتعلمين الذين لم يكن لهم نصيب بالفوز وتعليمهم كيفية تلاشي الأخطاء التي وقعوا بها.  
\* القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية على عينة الدراسة الأساسية في متغير الأداء المهاري والمعرفي في يوم السبت الموافق ٢٠١٧/١٢/٢ م الي يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١٢/٣ م.  
المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- الصدق الذاتي.

## عرض ومناقشة النتائج:

## ١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

## جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ن=٨

قياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ف"	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
القياسات البدنية	اختبار دفع الكرة	٢,٥٨	٠,٣٨	٥,٣٤	٠,٢٧	٢,٧٦	١٦,٨٠
	قوة عضلات الرجلين	٦٦,٠٠	٠,٠٠	٧٥,٣٨	٢,١٣	٩,٣٨	١٢,٤٣
	قوة عضلات الظهر	٦٤,٥٠	٠,٧٦	٧٤,٦٣	١,٤١	١٠,١٣	١٧,٩٢
	الانبطاح المائل من الوقوف	١٠,٧٥	١,٥٨	٢٣,٥٠	٣,٣٠	١٢,٧٥	٩,٨٧
	مرونة الجذع والرقبة	٩,١٣	٠,٣٥	٢٢,٨٨	٢,٦٤	١٣,٧٥	١٤,٥٩
القياسات المهارية	مرونة الكتفين	١٣,٦٣	٠,٥٢	٢٧,٣٨	٢,١٣	١٣,٧٥	١٧,٧١
	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	٤,١٣	٠,٩٩	٩,٦٣	٠,٥٢	٥,٥٠	١٣,٩١
	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	٢,٧٥	١,٠٤	٩,٠٠	٠,٥٣	٦,٢٥	١٥,١٧
	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	٤,١٣	٠,٦٤	٩,٣٨	٠,٧٤	٥,٢٥	١٥,١٢
	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	١,٨٨	٠,٣٥	٨,٧٥	٠,٧١	٦,٨٨	٢٤,٦٠
الاختبار المعرفي	٦,١٣	٢,١٠	٢٨,٦٣	٠,٧٤	٢٢,٥٠	٢٨,٥٦	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧)، ومستوي ٠,٠٥ = ٢,٣٦٥



يتضح من جدول (٨) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمني في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسري في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمني في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسري في الجذع)، وكذلك الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٨) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدي لصالح القياسات البعدي في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ويرجع الباحث ذلك بأن اسلوب التعليم التنافسي الذي تم استخدامه، ولما كان يحتويه هذا الاسلوب من إثارة ودافعية لطلاب تخصص الملاكمة، وكذلك مراعاة الفروق الفردية بينهم، ولأن التنافس مع الزميل في التعلم يؤثر لكونه عنصراً محفزاً ويفرض على المتعلم إستعمال كل قدراته وطاقاته للفوز على الزميل المنافس والذي ساعد في تكامل الاداء المهارى لأفراد العينة (قيد البحث)، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه "بونيس Bonniess" (٢٠٠٧م) و"جانيس Janice" (٢٠٠٣م) أن المنافسة تعد من الوسائل الناجحة لاستثارة المتعلم وجعله يستخدم طاقته الكامنة وبذل جهوده بكل جدية ونشاط عند اشتراكه في عملية التعلم، وكذلك زيادة تفاعله داخل المجموعة التعليمية مما ينعكس علي المتعلم حركياً وتربوياً. (٢٥: ١٢٥) (٢٦: ٨٠)

ويرى "جابر عبد الحميد جابر" (٢٠٠٠م) أن إتباع الأسلوب المتبع في التدريس لا يضمن نجاحاً في تدريس المهارات التي تحتاج إلى تدريب طويل ووقت أطول لأن المعلم في هذه الأسلوب مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف وهذا يتناقض مع المفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادى بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب احترامها والعمل على تقويمها، وإتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذى يمكن من خلاله إبراز شخصيته. (٦: ٢١٣)

ويرى "عبد الحميد غريب شرف" (٢٠٠٢م) أهمية تصميم البرامج التعليمية في (إكساب عنصر التخطيط فاعليته، وكذلك يكسب العملية الإدارية بأكمها النجاح والتوفيق، مع تحقيق الأهداف، والاقتصاد في الوقت، ويساعد علي نجاح الخطة التدريبية والتعليمية، مع دقة التنفيذ، والبعد عن العشوائية في التنفيذ). (٤٦، ٤٥: ١٣)

وترى "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٤م) إلى إنه لا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يساهم في تنمية شاملة للمتعلم، لذا على المعلم الكفاء أن يعرف ويقدم

الجديد باستمرار عن أساليب التدريس التي تجعل موقف المتعلم إيجابيا لا متلقيا لتحقيق أهداف محددة. (١٤ : ١٩٧)

ويعزي الباحث هذا التحسن الي فعالية استخدام اسلوب التعليم التنافسي والذي ساعد في تحسن نسب الاداء المهارى والمعرفي لأفراد العينة (قيد البحث) بشكل ملحوظ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار مع ما أشارت إليه كل من "سامية فرغلي (٢٠٠٢م)، فاطمة عوض" (٢٠٠٦م) على أن الهدف من استخدام هذا الأسلوب هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي، والذي بدوره تحسّن نسبة مستوى الأداء المهارى والمعرفي للمتعلمين، وفيه تقوم المعلم بتقسيم المتعلمون على شكل أزواج إذ يتفاعل المتعلمان فيما بينهما لتحقيق الأهداف محددة، والتنافس المقارن يتفاعل فيه المتعلمان مع المهام الحركية المحددة لهم من جهة ومع بعضهم البعض من جهة أخرى بحيث يريد كلا منهم أن يحصل على المركز الأول في الموضوع المراد دراسته، ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات، ويمدهم بالأنشطة والمعلومات ثم يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده. (١١ : ٤٢) (١٧ : ٤٢)

كما يرجع الباحث هذا التقدم أيضا الى البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب المنافسة حيث ان وضع التدريبات البدنية والمهارية والوجبات الحركية في شكل منافسة تساعد على سرعة ونجاح تعلمها، كما ان تحويل التدريبات والوجبات المهارية والحركية الى صورة تنافسية بين المتعلمين ادي الى خلق جو من التنافس بينهم فيحاول كل متعلم ان يتفوق في المنافسة ويحقق النصر عكس الطريقة المتبعة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول الذي ينص على أنه؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات في البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

#### جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ن=٨

قياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ف"	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
اختبار دفع الكرة	سم	٢,٤٩	٠,٣٤	٣,٨٤	٠,٤٩	١,٣٥	٦,٤٣
قوة عضلات الرجلين	كجم	٦٥,٨٨	٠,٣٥	٦٩,٣٨	١,٠٦	٣,٥٠	٨,٨٥
قوة عضلات الظهر	كجم	٦٤,٦٣	٠,٧٤	٦٨,١٣	١,١٣	٣,٥٠	٧,٣٤
الانبطاح المائل من الوقوف	مرة	١٠,٣٨	١,٦٠	١٤,٨٨	٠,٦٤	٤,٥٠	٧,٣٩

تابع جدول (٩)  
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد  
البحث ن=٨

القياسات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ف"	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مرونة الجذع والرقبة	سم	٩,٠٠	٠,٥٣	١٥,٨٨	١,٦٤	٦,٨٨	١١,٢٦
مرونة الكتفين	سم	١٣,٢٥	٠,٧١	١٩,٨٨	١,٢٥	٦,٦٣	١٣,٠٨
اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	الدرجة	٤,١٣	٠,٩٩	٧,١٣	٠,٨٣	٣,٠٠	٦,٥٥
اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	الدرجة	٢,٧٥	١,٠٤	٦,٢٥	٠,٧١	٣,٥٠	٧,٩٠
اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	الدرجة	٤,١٣	٠,٦٤	٧,٥٠	٠,٧٦	٣,٣٨	٩,٦٣
اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	الدرجة	١,٨٨	٠,٣٥	٥,٨٨	٠,٦٤	٤,٠٠	١٥,٤٦
الاختبار المعرفي	الدرجة	٦,١٣	٢,١٠	٢١,٥٠	١,٦٠	١٥,٣٨	١٦,٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٧)، ومستوي ٠,٠٥ = ٢,٣٦٥

يتضح من جدول (٩) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع)، وكذلك الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٩) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ويرجع الباحث ذلك لقدرة البرنامج المقترح الذي تم استخدامه علي تطوير المتغيرات قيد البحث.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والذي طبق على المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها، وكذلك النموذج والتزام المدرب بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل الى الصعب والممارسة والتكرار من المتعلم، وتصحيح الأخطاء، واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، واعطاء التغذية الراجعة لهم جميعا في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = ١ = ٢ = ٨

القياسات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ف"	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
القياسات البدنية	اختبار دفع الكرة	سم	٣,٨٤	٠,٤٩	٥,٣٤	٠,٢٧	٧,٥٧
	قوة عضلات الرجلين	كجم	٦٩,٣٨	١,٠٦	٧٥,٣٨	٢,١٣	٧,١٢
	قوة عضلات الظهر	كجم	٦٨,١٣	١,١٣	٧٤,٦٣	١,٤١	١٠,٢٠
	الانبطاح المائل من الوقوف	مرة	١٤,٨٨	٠,٦٤	٢٣,٥٠	٣,٣٠	٧,٢٧
	مرونة الجذع والرقبة		١٥,٨٨	١,٦٤	٢٢,٨٨	٢,٦٤	٦,٣٦
	مرونة الكتفين		١٩,٨٨	١,٢٥	٢٧,٣٨	٢,١٣	٨,٥٨
القياسات المهارية	اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس	الدرجة	٧,١٣	٠,٨٣	٩,٦٣	٠,٥٢	٧,٢٠
	اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس	الدرجة	٦,٢٥	٠,٧١	٩,٠٠	٠,٥٣	٨,٧٧
	اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع	الدرجة	٧,٥٠	٠,٧٦	٩,٣٨	٠,٧٤	٥,٠٠
	اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع	الدرجة	٥,٨٨	٠,٦٤	٨,٧٥	٠,٧١	٨,٥٢
الاختبار المعرفي	الدرجة	٢١,٥٠	١,٦٠	٢٨,٦٣	٠,٧٤	٧,١٣	١١,٤٠

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٤)، ومستوي ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يتضح من جدول (١٠) أن قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية مما يشير الي وجود فرق دال إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات المهارية (اللكمة المستقيمة اليمنى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليسرى في الرأس، اللكمة المستقيمة اليمنى في الجذع، اللكمة المستقيمة اليسرى في الجذع)، وكذلك الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي.

وهذا انفق مع ما توصل اليه الباحث من نتائج كل من إبراهيم عبدالله (١) في ان التعلم التنافسي كان له تأثير ايجابي على الاداء المهاري والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية، واكد كولوفيلوس وجواداس (٢٨) على اهمية التعلم التنافسي والتنظيم في التعلم الحركي والدور الذي يلعبه التعلم التنافسي في تعليم وتعلم المهارات الرياضية في التربية البدنية.

وهذا ما توقعه الباحث حيث ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب التعلم التنافسي يعتبر من الطرق الجديدة في تعلم المهارات الهجومية في الملاكمة لما له من تأثير واضح وفعال علي استثارة دوافع التعلم والمنافسة عند الطلاب عن الطرق القديمة التقليدية في التعلم.

ويتفق ذلك مع ما اشار به عبيدات وسهيبة (٢٠٠٧م) أن التعليم التنافسي هو تعليم يهدف إلى رفع مستوى الطلاب جميعهم، وليس الطلاب الذين يواجهون مشكلات في التحصيل، ويهدف إلى زيادة إمكانياتهم الأدائية، فهو سياسة تعليمية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة وهدفها زيادة إمكانات وقدرات الطالب إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي توقعات المعلمين من الطلبة وإتجاهات الطلبة نحو إمكانياتهم وقدراتهم، إنه سياسة لتقديم بيئة تعليمية مناسبة للطلبة جميعهم. (٩: ١١٧).

وقد أوضحت "يلى عبد العزيز زهران (١٩٩٧م)، جويس Joyce" (١٩٩٦م) أن المتعلم قد لا تسنح لها الفرصة باستخدام أسلوب التقليدي لاستيعابه واكتسابه القدر الكافي من الرؤية نظراً لأن المهارة قد تمر أمامه مروراً سريعاً ولا يترك في نفسها سوي بعض الانطباعات الباهتة مما يؤدي إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئ للمهارات المختلفة. (٢٤: ١١٩) (٢٧: ٥٣)

كما يرى الباحث أن التعلم التنافسي يوفر فرصة في التنافس مع الأخرى مما يزيد في الرغبة في التعلم واكتساب المعلومات وتوفر جواً مريحاً للتعلم وحرية للطلاب بالجلوس والحركة غير متوفرة في التدريس التقليدي، كما تتعامل مع المتعلمين بصورة فعالة تتعدى كونهم متلقين سلبيين، ويزداد التركيز على تطوير مهاراتهم الأساسية، وتشجيعهم على استخدام مصادر رئيسية وأولية ومتعددة، ويتم من خلالها تفعيل دورهم في عملية التعلم وتزويد من الدافعية نحو التعلم، كما أن هناك اعتماداً ذاتياً وجماعياً ومسؤولية فردية وجماعية بين أفراد المجموعة في تعلم المعلومات وإتقانها، وكذلك استخدام التقويم المستمر والتعزيز المادي والمعنوي، كل ذلك بمجملة ساعد في زيادة الدافعية لدى الطلاب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه؛ توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف البحث وفروضه تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
- ١- أسلوب التعلم التنافسي ساهم بطريقة إيجابية في رفع مستوى الأداء البدني والمهاري والتحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة التجريبية.
  - ٢- البرنامج المقترح ساهم بطريقة إيجابية في رفع مستوى الأداء البدني والمهاري والتحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة الضابطة.

٣- تفوق افراد المجموعة التجريبية علي افراد المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث.

#### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي:

- ١- استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تعلم اداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية الخاصة باستخدام أسلوب التعلم التنافسي.
- ٣- أهمية الأخذ بالأساليب التدريسية التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم خلال العملية التعليمية تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها أسلوب التعلم التنافسي بأنواعه.
- ٤- الابتعاد قدر الامكان عن الاساليب التقليدية القديمة في تعليم رياضة الملاكمة ودعمها بالطرق الحديثة واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة والمتقدمة.
- ٥- الاستفادة الفعلية من نتائج تلك البحوث والدراسات في الارتقاء بمستوى الرياضة في مختلف الألعاب الرياضية بصورة عامة ورياضة الملاكمة بشكل خاص.

### (( المراجع ))

#### أولاً : المراجع العربية:

- ١- ابراهيم عبدالله الحسينان (٢٠١٠م): استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في ضوء نموذج بينتريش وعلاقتها بالتحصيل والتخصص والمستوى الدراسي والأسلوب المفضل للتعلم، رسالة دكتوراه ، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢- أحمد طة محمود (٢٠١٧م): تأثير استخدام برنامج تعليمي بأسلوب التعلم التنافسي على مستوى الأداء المهارى للمعاقين حركياً في رياضة الرماية بالقوس والسهم، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٣- أحمد محمد علي شحاته (٢٠١٠م): تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ٤- أمنية محمد حسين محمد منصور (٢٠٢٠م): تأثير استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج ٤٥، ص ١٠.

- ٥- **بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢م):** تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص، قسم التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى، مجلة الفتح، العدد الخمسون، جامعة ديالى، العراق.
- ٦- **جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٠م):** سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار النهضة المصرية، القاهرة.
- ٧- **حسن شحاته سفان (٢٠١٠م):** أسس علم الاجتماع، ط ٤، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٨- **خالد أبو السعود عبد الله (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٩- **ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد (٢٠٠٩م):** إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، دار الفكر، عمان.
- ١٠- **رفعت محمود بهجات (١٩٩٨م):** التعلم الجماعى والفردى (التعاون والتنافس والفردية)، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ١١- **سامية فرغلى منصور (٢٠٠٢م):** التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية.
- ١٢- **سناء محمد سليمان (٢٠٠٥م):** التعلم التعاونى (أسسه- أستراتيجياته- تطبيقاته)، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٣- **عبد الحميد غريب (٢٠٠٢م):** البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسياء والمعاقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- **عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م):** التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية - أساليب وإستراتيجيات وتقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٥- **على محمد مطاوع (٢٠٠٠م):** سيكولوجية المنافسات، الجزء الأول، ط ٢، دار المعارف، القاهرة.
- ١٦- **عمرو حسن بدران (٢٠٠٥م):** سيكولوجية المنافسات الرياضية، دار السلام للطباعة والنشر.

- ١٧- فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦م): طرق تدريس الألعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.
- ١٨- فايزة السيد، مها حفني، محمد عبد الحافظ (٢٠١٩م): استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية في تدريس التاريخ لتنمية بعض مفاهيم الوعي الإنتخابي لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، كلية التربية جامعة اسيوط، مج ٣٥، ع ١٠.
- ١٩- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٠- محمد نصر الدين رضوان (٢٠١١م): المدخل إلي القياس في التربية البدنية والرياضة، ط٢، مركز الكتاب للنشر، مدينة نصر، القاهرة.
- ٢١- ميساء لطيف سلمان وعمر عادل سعيد (٢٠١١م): تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في كرة الطائرة، المجلة الرياضية المعاصرة، العدد (١٥) المجلد (١٠)، جامعة بغداد.
- ٢٢- نظير جميل إسماعيل (٢٠٠٤م): أثر استخدام أساليب التنافس في التطوير والإحتفاظ ببعض مهارات كرة اليد لطلاب الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ٢٣- هدى مبارك سمان مبارك (٢٠١٠م): فاعلية استخدام ألعاب الكمبيوتر التعليمية على تنمية المهارات والتحصيل والاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لمادة الكمبيوتر، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٢٤- ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩٧م): الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية، دار الفكر العربي، القاهرة.

### ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 25- Bonniess,M.,(2007): Teaching middle school physical education, Human Kinetics,Printing hall,Australia,p125.
- 26- Janice plastino (2003): "Moving to the 21 century dance science and higher education "jmpulse 4.4 5.249-252, lit Champaign.



- 27- **Joyce Harrison (1996):** Instruction strategies for secondary school physical education.4ED., Brown & Benchmark pub., U.S.A.
- 28- **Kolovelonis, A & Goudas, M.(2013):** The Development Of Self-Regulated Learning Of Motor And Sport Skills In Physical Education: A Review. Hellenic Journal of Psychology, 10 ,193-210