

دور الأنشطة الترويحية لإكساب الشعور بالأمل لدى الفتيات بدار الحنان لرعاية الأيتام
د/ حنان عبد الناصر جمال الدين عطالله(*)

مقدمة ومشكلة البحث

يشير كل من كمال درويش، وأمين الخولي (2001م) أن الترويح هو ظرف انفعالي ينتاب الإنسان وينتج من الاحساس بالوجود الطيب في الحياة ومن الرضا، وهو يتصف بمشاعر كالإجادة، الانجاز، الانتعاش، القبول، النجاح، القيمة الذاتية، السرور، وهو يدعم الصورة الايجابية للذات، كما أنه يستجيب للخبرة الجمالية، وتحقيق الاغراض الشخصية، وهي أنشطة مستقلة للفراغ مقبولة اجتماعيا. (122:20)

وتشير نتائج دراسة محمد عبد المنعم الشيخ (2003) أن ممارسه الأنشطة الترويحية تكسب الفرد الثقة بالنفس، تساعد في تكوين شخصيته، و اكساب صفه التعاون، والسمات السلوكية الحميدة التي تعود الفرد على النظام والعمل الجماعي و انكار الذات لصالح الجماعة، وتعود الفرد على القيادة والتبعية (18:25).

ويتفق عثمان قطب، طارق حسين (2003م) على أن الأنشطة الترويحية التي يمارسها كل من الجنسين وفي مختلف المراحل السنية من حيث السن والدراسة بكل رغبة وحماس، لأنها تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس الشريف وتهتم بتطوير الأفراد من خلال نموهم، وتمد لهم جميع الفرص المناسبة لتنمية استعداداتهم وإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك إشباع حاجاتهم الأساسية، بدنية، وعقلية، ونفسية، واجتماعية. (15:57).

ويذكر محمد فهمي (2011م) أن ممارسة الأنشطة الترويحية تعطي للفرد الشعور بالسعادة والرغبة في تكوين صداقات وتنمية العلاقات الانسانية والتعاون واستخدام القدرات العقلية ومساعدة الآخرين (22:106)

والأمل حاجة ملحة لجميع البشر، وقد دلت الأبحاث في علم النفس والصحة النفسية على أهمية الأمل في مواجهه الشدائد عند الإنسان، وقد أكدت أيضا على أن الأمل يعتبر عنصرا أصيلا في الحياة. (37:40)

يذكر هارثي hearth (2000) " أن الحياة تصعب بدون الأمل بل وتستحيل فهو تعبير عن إرادة العيش، حيث أنه يساعد الفرد في الأوقات الصعبة (36:120)

ويعد الامل مهما للفرد حيث أنه يعطيه معنى لحياته ويساعده على تحقيق طموحاته وأهدافه ويقلل من قلقه من المستقبل و له تأثيرات ايجابية على الصحة النفسية للفرد فيجعل الفرد قادر على مواجهه

(*) مدرس / بقسم الترويح الرياضى - كلية التربية الرياضية - جامعة كفرالشيخ - جمهورية مصر العربية

الازمات التي تصادفه في حياته (210: 35)

ويشير سنايدر Snyder.C R. (2002) أن الامل يساعد الفرد على التفكير في الأهداف الشخصية وزيادة دافعية الشخص لتحقيق هذه الأهداف (37: 88)

وتوضح هبه حسين (2008) أن الأمل يتضمن تفاعل بين الأفكار والأفعال والأحاسيس التي يمكن توجيهها لتحقيق هدف معين (31: 48)

ويشير "موضي القاسم (2011) أن الأمل له علاقة كبيرة باستمرار التوقع الايجابي لبلوغ الهدف وأن التوقع الإيجابي مرتبط بالصحة النفسية الجيدة وأن الاضطراب النفسي يعكس العجز في التوقعات الموجهة نحو تحقيق الهدف المنشود (30: 70)

ويتعرض الأفراد في دور الايتام إلى بعض الاضطرابات وإذا تركت الحالة تتفاقم وتصبح أمراض نفسية يصعب علاجها بسهولة وقد يتعرض المصاب بالمرض النفسي إلى مشاكل اجتماعية وإلى سلوكيات غير مرغوب بها في المجتمع وتظهر هذه الاضطرابات بسبب شعور الفرد اليتيم بالوحدة والحزن والاحباط والاكتئاب والشعور بعدم الاهتمام ولا يوجد لديه أمل في المستقبل، بسبب فقدان والديه (12: 1)

ويشير مروان سليمان (2008) أن الفرد اليتيم يعاني من المشاكل وسوء الحال والانكسار والحزن بسبب شعورهم بالوحدة وابتعادهم عن عائلتهم فهم بحاجة إلى أن ينالوا رعايتنا واهتمامنا بهم (29: 11).

وإن فقدان الابوين يؤدي إلى ضغوط نفسية قوية على الفرد قد تمنعه من الاستمرار في ممارسة شئون حياته بشكل متوازن إذا لم يجد اليد التي تمسك به وتساعد على تجاوز هذه المحنة والوصول به إلى بر السلوك السليم والعمل المنتج (16: 123)

ويتفق كل من مارثا واينسورس Ainsworth، Martha (2002) أنه عندما يوضع هؤلاء الايتام في مكان ونعزلهم عن بقية المجتمع، فالذي يحدث أنهم يشعرون أنهم مختلفون عن بقية المجتمع، وهذا يولد لديهم الشعور بالكراهية والحقد على المجتمع ويشعرون أنهم غير منتمون له، وهذا بدوره يؤدي إلى أنهم قد يصبحوا غير متوافقين نفسياً وتكون احتمالية وجود سلوك مضاد للمجتمع لدى هؤلاء الأفراد. (32: 30)

وترى تهاني عبد السلام (2001م) أن هذه الفئة تعاني من حرمان الأبوين وهي في أشد الحاجة لاستثمار أوقات فراغهم بطريقة موجهة والأنشطة الترويحية تعد شيئاً هاماً وضرورياً حيث تتيح لهم مجالات واسعة للتعبير عن الذات واكتساب الصحة النفسية والاجتماعية والبدنية تكوين الشخصية المتكاملة (9: 184).

وتذكر سهير كامل (1998) إن الأنشطة الترويحية المختلفة تساعد على تحقيق ناحية هامة في نمو الفرد، وأيضا التخلص من الصراعات التي يعان منها وبذلك يتم التخفيف من حده التوتر والاحباط، كما أنها تساعد على تشكيل مواقف مختلفة يمكن أن يكتسب منها الفرد مهارات سلوكية جديدة تساعده على اعاده التكيف (14: 231)

ويضيف قحطان جليل (2009) أن الأنشطة الترويحية يمكن من خلالها الجمع بين المنافسة في الأداء والبهجة والسرور واللعب من أجل التغلب على المشاكل النفسية وتطوير الذات والشعور بالأمل. (19: 380)

ومما سبق يتضح أن هذه الفئة تعاني من حرمان الابوين وهذا يؤدي إلى انخفاض الشعور بالأمل لديهم وعدم قدرتهم على وضع أهداف محددة والعمل على تحقيق هذه الأهداف لغياب الشعور بالامل على الرغم من وجد لديهم وقت فراغ كافي لذلك هم في أمس الحاجة لشغل أوقات فراغهم بطريقة موجهه تساعدهم على وزيادة الشعور بالأمل في الحياة من أجل أن تصبح فتاه لديها القدرة على تحديد أهدافها والعمل على تحقيقها وأيضا ومن خلال اطلاع الباحثة لم تجد دراسات عربية تطرقت لدور الانشطة الترويحية في اكساب الامل لدى الايتام ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بإجراء الدراسة الحالية للتعرف على " دور الأنشطة الترويحية لإكساب الشعور بالأمل لدى الفتيات بدار الحنان لرعاية الايتام.

هدف البحث

التعرف على دور الأنشطة الترويحية لإكساب الشعور بالأمل لدى الفتيات بدار الحنان لرعاية الايتام

فرض البحث

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) في اكساب الشعور بالأمل (معنى الحياة - قوة الإرادة - النظرة الايجابية للمستقبل - الأهداف الحياتية) لدى الفتيات الأيتام لصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة في البحث

الأنشطة الترويحية

عبارة عن مجموعة من الأنشطة الترويحية المتنوعة والتي في شكل منظم بما يتناسب مع خصائص العينة ليختاروا من بينها ما يتلاءم مع احتياجات واهتمامات المشاركين وذلك تحت إشراف رائد ترويحي

قادر على متابعة تنفيذها بما يحقق الأهداف المرجوة (19: 355)
الشعور بالأمل

هو العاطفة التي تتعلق بنظرة الفرد نحو المستقبل ، وهو شعور يدفع الفرد إلى الأمام ويدفع إلى تحمل المخاطر في سبيل التطلع إلى رؤية الغيب للبحث عن مأوى في الحياة (38 : 139)
الايتم

هم كل من لا تسمح لهم ظروفهم العائلية أن ينشئوا بين أحضان أسرهم تنشئة طبيعية وذلك نتيجة وفاه أحد الابوين أو كليهما. (1: 141)

الدراسات المرتبطة

أولاً: الدراسات العربية

1- دراسة سميرة محمد خليل (2004)(13) بعنوان تأثير برنامج تروحي مقترح على بعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية لدى مرهقات دور الرعاية الاجتماعية والتي تهدف إلى التعرف على تأثير البرنامج على بعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية لدى مرهقات دور الرعاية الاجتماعية، واستخدمت الباحثة مقياس المتغيرات النفسية والاجتماعية - البرنامج التروحي المقترح وقد توصلت الباحثة إلى أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على العزلة الاجتماعية والثقة بالنفس.

2- دراسة تيمور أحمد راغب (2006)(10) بعنوان تأثير برنامج تروحي رياضي على الرضا عن أنشطة وقت الفراغ لدى صبية مؤسسات رعاية الأيتام، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تروحي رياضي على الرضا عن أنشطة وقت الفراغ لدى صبية مؤسسات رعاية الأيتام، استخدم الباحث المنهج التجريبي، استخدم الباحث أدوات جمع البيانات السجلات الرسمية للأطفال، مقياس الرضا عن أنشطة وقت الفراغ، وتوصل الباحث إلى أن البرنامج التروحي المقترح قد أثر إيجابيا في الرضا عن أنشطة وقت الفراغ لدى الصبية بمؤسسات رعاية الأيتام وذلك بأبعاده المختلفة النفسي، التعليمي، الاجتماعي، الاسترخائي، البدني، البيئي.

3- دراسة رنا تركي ناجي، انتصار كاظم (2020)(12) بعنوان : تأثير برنامج مقترح مصاحب للموسيقى في تخفيف درجة الاكتئاب لدى الأطفال الايتام دار زهور العلوية للإيتام، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح مصاحب للموسيقى في تخفيف درجة الاكتئاب لدى الأطفال الايتام دار زهور العلوية للإيتام، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، استخدم

الباحثان أدوات جمع البيانات مقياس بيرسون للاكتئاب البرنامج التروحي المقترح، وتوصل الدراسة إلى أن البرنامج التروحي المقترح على عينة البحث تأثير ايجابي في تخفيف درجة الاكتئاب.

ثانيا: الدراسات الاجنبية

دراسة كوك، جين cook –geanne (1995) (33) بعنوان التاريخ الجديد لتدريب الايتام، وهدفت الدراسة للتعرف على طرق التدريب الخاصة بالأيتام وتطورها وبلغت العينة (148) طفلا ومسئولا وممن يقومون بالتدريب والتخطيط، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، واستخدم المنهج المسحي واستخدم أدوات جمع البيانات (الاستبيان - الملاحظة - المقابلة) وتوصلت الدراسة الى نتائج أنه لا بد من وضع استراتيجية خاصة لتدريب ورعاية الايتام تتضمن جميع الجوانب المتعلقة بالتغذية والتعليم والصحة والانشطة الاجتماعية والتروحية.

إجراءات البحث:

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بطريقة القياس القبلي - البعدي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث الفتيات الأيتام بدار الحنان لرعاية الأيتام ، التابعة للشئون الاجتماعية بمحافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (15) فتاه من الفتيات الأيتام، تتراوح أعمارهم من (15-18) سنة، لعام (2021م).

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من الفتيات الايتام بدار الحنان لرعاية الايتام التابعة للشئون الاجتماعية بمحافظة كفر الشيخ للعام(2021م) والبالغ قوامها (10) فتيات بنسبة مئوية قدرها (66,6%) وذلك من مجتمع البحث.

- وتم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث

الاساسية من الفتيات الأيتام بدار رعاية الأيتام محافظة كفر الشيخ لعام (2021م) حيث بلغ العدد الكلي لعينة البحث الاستطلاعية (5) فتيات بنسبة مئوية (33,33%).. وجدول (1) يوضح التوزيع العددي والنسبة المئوية للعينة للبحث.

جدول (1)

التوزيع العددي والنسبة المئوية لعينة البحث

النسبة المئوية	فتيات الأيتام	البيان
66,66%	10 فتيات	العينة الاساسية
33,33%	5 فتيات	العينة الاستطلاعية
100%	15 فتاه	اجمالي مجتمع عينة البحث

أسباب اختيار العينة

- أن تكون الفتيات فاقدى الابوين
- رغبة الفتيات في المشاركة في البرنامج وذلك بعد توضيح فوائده واجراءاته والالتزام بالمواعيد
- اقامة الفتيات (اقامة دائمة بالدار)
- مساعدة إدارة الدار في تنفيذ إجراءات البحث

تجانس عينة البحث

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي وهي معدلات النمو، مدة الإقامة داخل دار الايتام، مقياس الشعور بالأمل، وجدول (2) يوضح تجانس أفراد العينة.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح للمتغيرات الأساسية ومدة الإقامة ، ومقياس الشعور بالأمل
ن=15

التفلطح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	
المتغيرات الأساسية						
-0.734	.166	.737	19	18.9	سنة	السن
-0.711	.733	8.31	155	156.6	سنتيمتر	الطول
.277	.633	11.99	62.5	64.20	كيلو جرام	الوزن
مدة الإقامة داخل دار الأيتام						
0.794	0.33	0.67	11	11.16	سنة	
مقياس الشعور بالأمل						
.232	.734	4.51	26	27.6	درجة	معنى الحياة
-0.398	.084	3.57	25.6	25.93	درجة	قوة الإدارة
-0.870	.336	5.198	25	25.2	درجة	النظرة الإيجابية للمستقبل
-1.12	.562	9.31	27	28.8	درجة	الأهداف الحياتية

يوضح جدول (2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث (فتيات) في المتغيرات الأساسية ، مدة الإقامة داخل دار الأيتام ، مقياس الشعور بالأمل ، ويتضح أن قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (± 3) وهي أقل من حد معامل الالتواء مما يشير إلى اعتدالية البيانات وتمائل البيانات تحت المنحنى الاعتدالي مما يُعطي دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية

وسائل جمع البيانات:

• القياسات الخاصة بأفراد العينة:

- لتحديد العمر الزمني (من خلال اطلاع الباحثة على تاريخ الميلاد) بالسجلات الخاصة بدار الحنان لرعاية الأيتام.
- لتحديد الطول بالسنتيمتر (من خلال استخدام الرستامتر).
- لتحديد الوزن بالكيلو جرام (من خلال الميزان الطبي).
- مدة الإقامة داخل الدار من خلال (اطلاع الباحثة على السجلات الخاصة بدار الحنان لرعاية الأيتام).

• وسائل تسجيل البيانات لأفراد العينة:

- بيانات شخصية (الإسم - السن - الطول - الوزن - مدة الإقامة) مرفق (2).
- مقياس الشعور بالأمل (اعداد دعاء مسموع أبو طالب) مرفق (3)
- برنامج الانشطة الترويحية المقترح (اعداد الباحثة) مرفق (4)

أولاً: مقياس الشعور بالأمل (اعداد دعاء مسموع أبو طالب) (مرفق 3)

اعتمدت الباحثة على مقياس الشعور بالأمل ويهدف المقياس إلى قياس درجة الشعور بالأمل عند الأفراد وتكون المقياس من (4) أبعاد و(40) عبارة ترتيبها كالاتي معنى الحياة (10 عبارات) قوة الإرادة (10 عبارات) النظرة الايجابية للمستقبل (10 عبارات) الأهداف الحياتية (10 عبارات) يحتوى المقياس على عبارات ايجابية وعدد(29) عبارة يتم الاجابة على العبارات من خلال خمس تقديرات (موافق بشده - موافق - محايد - معارض - معارض بشدة) بدرجة (1-2-3-4-5) ويراعى عكس الدرجة فى العبارات السالبة وعددها (11) عبارة وجدول 3 يوضح ذلك

جدول (3)

عدأرقام العبارات الموجبة والسالبة لمقياس الشعور بالأمل

1-3-4-7-8-9-11-12-13-14-15-16-17-19-20-22-23-24-27-28-29-31-23-33-35-36-38-39-40	29 عبارة	العبارات الموجبة
2-5-6-10-18-21-25-26-30-34-37	11 عبارة	العبارات السالبة

المعاملات العلمية لمقياس الشعور بالأمل

أولاً : الصدق

تم حساب الصدق لمقياس الشعور بالأمل للفتيات الايتام عن طريق تطبيق المقياس على عينة استطلاعية قوامها (5) فتيات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك فى يوم(2021/7/14م) وتم احتساب الصدق عن طريق صدق الإتساق الداخلي وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة بالبعد التي تنتمى إليه وقيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لهذا البعد ودرجة المقياس ككل كما موضح بالجدولين (4،5)

جدول (4)

الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي لأبعاد مقياس الشعور بالأمل

ن=5

البعد الرابع الأهداف الحياتية			البعد الثالث نظرة الإيجابية للمستقبل			البعد الثاني قوة الإدارة			البعد الأول معنى الحياة			أبعاد المقياس
العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع البعد	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع البعد	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع البعد	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع البعد	م	
0.77	0.919	31	0.78	0.873	21	0.81	0.793	11	0.702	0.756	1	أرقام العبارات ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
0.86	0.890	32	0.84	0.919	22	0.88	0.782	12	0.740	0.901	2	
0.89	0.887	33	0.83	0.789	23	0.919	0.916	13	0.893	0.830	3	
0.861	0.791	34	0.79	0.876	24	0.904	0.877	14	0.77	0.785	4	
0.795	0.868	35	0.901	0.920	25	0.98	0.960	15	0.789	0.761	5	
0.871	0.840	36	0.910	0.915	26	0.81	0.785	16	0.90	0.88	6	
0.940	0.902	37	0.960	0.901	27	0.86	0.901	17	0.905	0.907	7	
0.788	0.814	38	0.877	0.875	28	0.892	0.819	18	0.84	0.82	8	
0.790	0.864	39	0.851	0.861	29	0.87	0.775	19	0.921	0.957	9	
0.783	0.907	40	0.801	0.970	30	0.86	0.820	20	0.911	0.952	10	

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.754$

يوضح جدول (4) وجود ارتباط نو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي للأبعاد حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة وبعدها بنسبة (0.970) كأكبر قيمة، وبنسبة (0.81) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للأبعاد ما بين (0.77)، كأكبر قيمة، (0.921) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) $0.754 = 0.754$ مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمقياس الشعور بالأمل و جدول(5) يوضح ذلك

جدول (5)

الاتساق الداخلي بين البعد والمجموع الكلي لأبعاد مقياس الشعور بالأمل

ن = 5

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط
1	معني الحياة	0.964
2	قوة الإدارة	0.997
3	النظرة الإيجابية للمستقبل	0.971
4	الأهداف الحياتية	0.961
5	المجموع الكلي	0.998

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.754

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي للأبعاد لمقياس الشعور بالأمل ، حيث تراوح معامل ارتباط البعد مع المقياس ككل (0.998) كأكبر قيمة، (0.961) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 0.754

ثانياً: الثبات

قامت الباحثة بإيجاد معامل ثبات أبعاد مقياس الشعور بالأمل وعددهم (4) أبعاد وعباراتهم (40) عبارة باستخدام طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه Test – Retest على العينة الاستطلاعية قوامها (5) فتيات وذلك بفارق زمني (10) أيام بين التطبيقين وذلك في الفترة من 2021/7/14 إلى 2021/7/24 ، تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ، كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach coefficient، و جدول (6) يوضح معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق، ومعامل ألفا كرونباخ

جدول (6)

معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق، ومعامل ألفا كرونباخ

ن = 5

م	أبعاد المقياس	الحد الأقصى للدرجة	التطبيق الأول (ن = 5)		التطبيق الثاني (ن = 5)		قيمة " ر "	معامل ألفا كرونباخ
			س	±ع	س	±ع		
1	معني الحياة	50	24.600	8.619	25.80	8.871	0.989	0.92
2	قوة الإدارة	50	22.60	3.911	23.60	5.319	0.964	0.98
3	النظرة الإيجابية للمستقبل	50	22.00	4.242	23.40	6.107	0.984	0.94
4	الأهداف الحياتية	50	19.60	2.190	19.60	3.646	0.914	0.98
	الدرجة الكلية للمقياس	200	88.800	10.54	92.40	13.90	0.984	0.97

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي 0.05 = 0.754

ويوضح جدول (6) والخاص بمعاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق Test Retest، ومعامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach coefficient يتضح أن قيم معاملات الثبات المحسوبة لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد امتدت بطريقة إعادة التطبيق بين (0.914، 0.989)، وهي أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.754$ ، كما امتدت باستخدام معامل ألفا كرونباخ بين (0.92، 0.98)، وجميع قيم معاملات الثبات السابقة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 الأمر الذي يؤكد الثقة في المقياس.

ثالثاً: برنامج الأنشطة الترويحية المقترح : مرفق (4)

- قامت الباحثة ببناء برنامج الأنشطة الترويحية لإكساب الشعور بالأمل لدى الفتيات الايتام.
- قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج، والأهداف الخاصة والاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة كمرجع، سهير كامل (1998)(14) تهنى عبد السلام (1989)(7)،تهانى عبد السلام (2000م) (8) ، مجدى عزيز (2003م) (21) والدراسات المرتبطة كدراسة كلا من ودراسة تهنى عبد السلام (2001)(9) سميرة خليل (2004)(13) ايناس غانم (2005) (6) ،حسام حامد عبد الحميد (2004)(11) محمد أبو حامد(2006م)(25) الخاصة للبرنامج، أسس وضع البرنامج، وتحديد المدة الزمنية وعدد الوحدات، والزمن الكلى للوحدة، عدد مرات التطبيق فى الإِسبوع، وعدد مرات الممارسة للوحدة الواحدة، وزمن تنفيذ كل جزء من أجزاء البرنامج، وذلك عن طريق استمارة استطلاع رأى الخبراء المتخصصين فى مجال الترويح والبالغ عددهم (9) خبراء مرفق (1)

اشتمل البرنامج المقترح على (36) وحدة زمن كل وحدة (45) دقيقة (بواقع ثلاث وحدات فى الاسبوع) وذلك لمدة (12) أسبوع أي (36) وحدة خلال مدة تنفيذ البرنامج ككل فى الفترة من 2021/8/1م إلى 2021/10/24م موزعة كالتالى:

أ - الجزء التمهيدي

- يهدف هذا الجزء إلى إعداد الفتيات وتهيئتهم بدنياً ونفسياً وفسولوجياً وإدخال روح المرح والسرور والمشاركة الفعالة فى وحدات البرنامج، وأيضاً اكسابهم الشعور بالأمل قيد البحث يحتوى هذا الجزء على ألعاب صغيرة مع مصاحبة الموسيقى وألعاب فى شكل مسابقات، ومدة هذا الجزء (10) دقائق

ب - الجزء الأساسي (الرئيسي)

- يهدف هذا الجزء إلى اكساب الشعور بالأمل، يحتوى على أنشطة ترويحية (حركية وثقافية وفنية) تتسم بالمرح والسرور وتتفق مع هدف الوحدة وهدف البرنامج ومدة هذا الجزء (30)

دقيقة.

ج - الجزء الختامي

يهدف هذا الجزء إلى تهدئة وإسترخاء الجسم والعودة إلى الحالة الطبيعية وإدخال روح المرح والسرور لدى الفتيات، وأيضاً اكساب الفتيات الأيتام الشعور بالأمل قيد البحث ويحتوى هذا الجزء على ألعاب صغيرة، ومدة هذا الجزء (5) دقائق.

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية على عينة قوامها (5) فتيات، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية، تم تطبيق بعض أجزاء من الأنشطة الترويحية يوم واحد 2021/7/27 م وذلك بهدف:

- التعرف على مدى مناسبة محتوى البرنامج لعينة البحث.
- اعداد الادوات والاجهزة الخاصة للبرنامج.
- التعرف على مدى ملائمة الفترة الزمنية المحددة لوحدات البرنامج.
- التأكد من توافر عوامل الأمن والسلامة أثناء التطبيق.

وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية

- التأكد من مناسبة محتوى البرنامج لعينة البحث.
- تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق البرنامج.
- استبعاد بعض الأنشطة لعدم ملائمتها لعينة البحث.

• الدراسة الأساسية

• القياسات القبليّة

تم اجراء القياس القبلي لعينة البحث الاساسية في مقياس الشعور بالأمل ، من الفترة من 25 : 26 / 2021/7.

• تنفيذ البرنامج

تم تنفيذ وحدات برنامج الأنشطة الترويجية المقترح على عينة البحث الأساسية الفتيات المقيمات بدار الحنان لرعاية الأيتام في الفترة من 2021 / 8/1 إلي 2021/10/24م بواقع (12) أسبوع ، ثلاث وحدات اسبوعيا أيام (الأحد -الثلاثاء - الخميس) وذلك في الفترة المسائية داخل دار الحنان لرعاية الأيتام التابعة للشئون الاجتماعية بمحافظة كفر الشيخ ، زمن كل وحدة 45 دقيقة .

• القياسات البعدية

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية من الفترة 26 : 27 / 10 / 2021م وقد تمت على نحو ما تم إجرائه في القياسات القبليّة وبنفس الأسلوب المتبع في القياسات القبليّة

المعالجات الاحصائية: تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 للحصول على المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، معامل الارتباط "ر" اختبار "ت" الفروق، نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج فرض البحث والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى لدى مجموعة البحث التجريبية في اكساب الشعور بالأمل لصالح القياس البعدى".

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في أبعاد مقياس الشعور

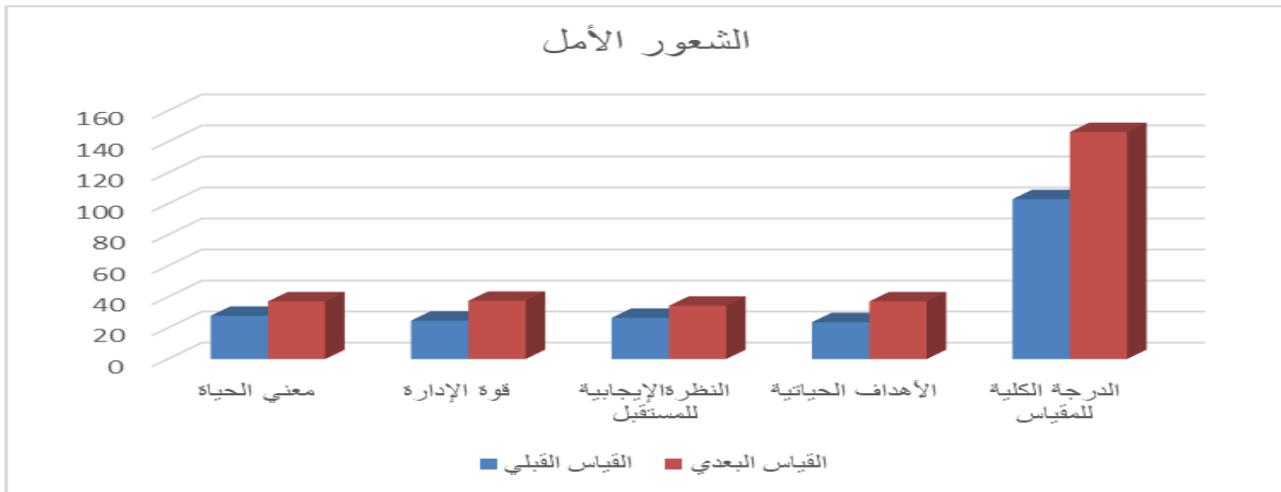
ن=10

بالأمل قيد البحث

م	أبعاد المقياس	القياس البعدى (ن = 10)		القياس القبلي (ن = 10)		فروق المتوسطات	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
		ع±	س	ع±	س			
1	معنى الحياة	4.685	37.2	6.687	27.90	9.30	6.687	33.3%
2	قوة الإدارة	5.399	37.60	6.771	24.80	12.80	6.771	51.61%
3	النظرة الإيجابية للمستقبل	4.221	34.400	6.010	26.60	7.80	6.010	29.30%
4	الأهداف الحياتية	4.685	37.20	6.044	23.80	13.40	6.044	56.30%
5	الدرجة الكلية للمقياس	17.75	146.4	8.905	103.10	43.3	8.905	42%

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.83

يوضح جدول (7) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات أبعاد مقياس الشعور بالأمل حيث بلغت قيمة "ت" الفروق (8.905) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.83$ وقد يرجع وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ابعاد الشعور بالأمل لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة ت الفروق في كل من بعد (معني الحياة، قوة الإرادة، النظرة الإيجابية للمستقبل، الأهداف الحياتية) علي النحو التالي (6.68، 6.7، 6.01، 6.04) وحيث أظهرت قيمة (ت) الفروق للدرجة الكلية للمقياس (8.90) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية لصالح القياس البعدي .



شكل بياني (1)

يوضح الفروق بين متوسطات مقياس الشعور بالأمل في القياس القبلي والبعدي

ثانيا: مناقشة النتائج:

أشارت نتائج جدول (7)، شكل (1) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات أبعاد مقياس الشعور بالأمل حيث بلغت قيمة "ت" الفروق (8.905) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.83$ وقد يرجع وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات ابعاد مقياس الشعور بالأمل لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة ت الفروق في كل من بعد (معني الحياة، قوة الإرادة، النظرة الإيجابية للمستقبل، الأهداف الحياتية) علي النحو التالي (6.68، 6.7، 6.01، 6.04) وحيث أظهرت قيمة (ت) الفروق للدرجة الكلية للمقياس (8.90) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية لصالح القياس البعدي

ويبين جدول (7) وشكل (1) أن نسبة التحسن بالنسبة لمجموعة البحث في مقياس الشعور بالأمل

كان بالنسبة (معنى الحياة) (33,3)، (قوة الإرادة (61,51)، النظرة الايجابية للمستقبل (29,30) الأهداف الحياتية (56,30) وإجمالي المقياس (42,00).

وترجع الباحثة ذلك التحسن في الشعور بالأمل قيد البحث (معنى الحياة - قوة الإرادة - النظرة الايجابية للمستقبل - الأهداف الحياتية) لدي مجموعة البحث كنتيجة لبرنامج الانشطة الترويحية المقترح المقنن علمياً والمطبق علي مجموعة البحث، وأيضاً لانتظام مجموعة البحث علي مدار فترة تطبيق البرنامج، حيث أن البرنامج الذي تم وضعه من أجل تحقيق أهدافه الرئيسية وهي اكساب الشعور بالأمل (قيد البحث) لدي الفتيات بدار الحنان لرعاية الايتام، و تم وضع وحدات البرنامج ومحتواه بصورة تتناسب مع خصائص واحتياجات عينة البحث، وذلك لما يحتويه البرنامج من تنوع وتعدد في استخدام الانشطة الترويحية وكذلك مرونتها وسهولتها، ومراعاة عوامل الأمن والسلامة ويتميز البرنامج المقترح بالشمول والتكامل والتوازن في اكساب الشعور بالأمل قيد البحث (معنى الحياة - قوة الإرادة - النظرة الايجابية للمستقبل - الأهداف الحياتية) لدي الفتيات بدار الحنان لرعاية الايتام.

وتشير **عفت عبد السلام (2000)** أن الترويح يعد بأنشطة المتعددة والمتنوعة أفضل الوسائل علي الأطلاق لاستثمار أوقات الفراغ المتزايدة والنامية في مجتمعنا المعاصر، لذلك دخل الترويح ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع وبدأ الاهتمام به كأحد مظاهر الحضاري للفرد لما له من دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عنائه ولما له من إسهامات في تحقيق السعادة للإنسان. (56:17).

ويشير **إسماعيل غوري وإبراهيم مروان (2000)** (4) أن ممارسة الأنشطة الترويحية هامة لتطوير الصحة وتعويض العديد من المتغيرات السلوكية والاجتماعية التي تؤدي إلي أن يكون الفرد أكثر ابتهاجاً وتحملاً لضغوط الحياة

وتذكر **تهانى عبد السلام (2001م)** (إن الترويح يزود الفرد بالخبرات والمعلومات بطرق تلقائية وأن ممارسة الانشطة الترويحية تساعد على الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما (9 : 245)

ويذكر كل من **كمال درويش، أمين الخولي (2001) (20)**، **محمد عادل خطاب (2004) (23)**، أن الأنشطة الترويحية هي حالة تصاحب الفرد عند ممارسته لنشاط ممتع بناء ومن الأهداف الأساسية التي ينبغي أن يحققها النشاط الترويحي هي إيجاد حالة التوازن النفسي والهدوء العصبي ، وينتج عن ممارسه الأنشطة الترويحية بالوجود الطيب في الحياة والشعور بالإجادة والإنجاز والقبول والنجاح.

ويوضح **عمر حسن (2002م)** أن الانشطة الترويحية لها تأثير كبير على جسم الانسان فهي مصدر

مضاد لتوتر الاعصاب والاكتئاب وتجعل الافراد يشعرون بالهدوء والاسترخاء وتبعث روح المرح والسعادة مما ينعكس ايجابيا على رفع الروح المعنوية وبث الامل في الافراد (18 : 29)

وهذا يتفق مع دراسة كلا من محمد الحماحمى، عايدة عبد العزيز (2006) (27) محمود اسماعيل طلبة (2010) (28)، ايمان عبد العزيز عبد الوهاب (2015) (5) إلى أهمية الأنشطة الترويحية أنها تسهم في تحقيق السعادة الشخصية وتحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات لدى الفتيات وتساعدهم على تطوير صحتهم البدنية والعقلية وكذلك ترقية انفعالاتهم وأخلاقهم وبذلك في برنامج الترويح بما تحتويه من أنشطة لها دور هاماً في الحد من هذه المشكلات وتكسب الطالبات قيماً بدنية ونفسية وخلقية واجتماعية ومعرفية تنمي وتطور شخصيتهم وتجدد حيوتهم ومقدرتهم على أداء واجباتهم، فالأنشطة الترويحية يعبر فيها الفرد عن مشاعره وأحاسيسه وتنطلق طاقاته وتظهر مواهبه وتنمو معلوماته وتتأثر اتجاهاته في اتجاه طيب. (27: 46) (28: 47) (5: 10)

ويرى شانج وكوز تشان (chengs.t.koozechian, 2007) أن المشاركة في الأنشطة الترويحية تساعد على الحد من الضغوط وتأكيد الذات ، والتنمية الاجتماعية وتحسين مهارات حل المشاكل مما يؤدي إلى التواصل الجيد مع الآخرين ، وتوفير نمط صحي للحياة (34 : 30)

ويذكر ميلتون Milton P.R., (2008) أن ممارسة الأنشطة الترويحية تلعب دورا أكثر بروزا في بث الامل في الافراد مما يساعد على تحسين نوعية الحياة (39 : 23)

ويذكر محمد السمنودي وآخرون (2014) أن النشاط الترويحي يعد من الحاجات الانسانية الهامة التي تمس حياة كل فرد منذ ولادته إلي حين مماته، وهو مجال يمس جوهر الحياة وزواياها المختلفة ومع الترويح تكتمل الحياة وتزداد في رونقها. والترويح ضروري للصحة العقلية والبدنية التي تساعد على تأهيل الأفراد في المجتمع لحل المشكلات التي تواجهه من خلال المشاركة في الأنشطة الترويحية والاجتماعية . (26: 89)

وترى الباحثة أن برنامج الأنشطة الترويحية أدى إلي حدوث فروق بين قياسات البحث القبلي و البعدي وذلك في اكساب الشعور بالأمل لمجموعة البحث, مما أدى إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في اكساب الامل لصالح القياس البعدي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي مجموعة البحث التجريبية في اكساب الشعور بالأمل لصالح القياس البعدي".

الاستنتاجات: في ضوء مجال البحث والهدف منه واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير للنتائج وفي ضوء نطاق مجتمع البحث، وفي حدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- الأنشطة الترويحية لها تأثيراً إيجابياً في تحسين أبعاد الشعور بالأمل (معنى الحياة - قوة الإرادة - النظرة الايجابية للمستقبل - الأهداف الحياتية) لدى الفتيات الايتام بدار الامل لرعاية الايتام بمحافظة كفر الشيخ (قيد البحث).

التوصيات: في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- 1- ضرورة تفعيل الأنشطة الترويحية لإكساب الشعور بالأمل لدى الفتيات بدار الحنان لرعاية الأيتام التابعة للشئون الاجتماعية بمحافظة كفر الشيخ .
- 2- ضرورة استخدام برنامج الأنشطة الترويحية المقترح بعد تقنيه لإكساب الشعور بالأمل في جميع دور رعاية الايتام بجمهورية مصر العربية, وذلك لما أثبتته من نتائج إيجابية في الدراسة الحالية
- 3- ضرورة تطبيق برامج رياضية وترويحية وترفيهية متنوعة في دور الايتام من أجل شغل أوقات الفراغ لديهم.
- 4- إجراء دراسات مماثلة على مراحل سنية مختلفة
- 5- ادخال هذه الفئة في النوادي الرياضية والثقافية لشغل أوقات فراغهم بما يتلاءم مع قدراتهم.

قائمة المراجع

أولا :المراجع باللغة العربية

1. إبراهيم بيومي مرعى، ملاك أحمد الرشيدى: الخدمات الاجتماعية ورعاية الأسرة والطفولة، المكتب الجامعى الحديث، الاسكندرية، 1982م.
2. احمد خالد الزيات وأسامة راتب رياض: الصحة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
3. أحمد عبد الخالق وآخرون: معنى الحياة وحب الحياة لدى مجموعات مختلفة من مريضات السرطان، دراسة مقارنة المؤتمر الإقليمي الأول لعلم النفس، نوفمبر 2007، رابطة الأخصائيين النفسية المصرية، 2007م.
4. إسماعيل غوري، إبراهيم مروان: التربية الترويحية وأوقات الفراغ، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع عمان، 2002م.
5. ايمان عبد العزيز عبد الوهاب: الترويح وتعديل سلوك أطفال الشوارع، مؤسسة عالم الرياضية للنشر، الاسكندرية، 2015م.
6. ايناس محمد غانم: الممارسة الترويحية وتأثيرها على التوافق النفسى والاجتماعي للأطفال الايتام بمؤسسات رعاية الأيتام كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2005م.
7. تهنانى عبد السلام: أسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، القاهرة، 1989م.
8. تهنانى عبد السلام محمد: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة 2000م.
9. تهناني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2001م.
10. تيمور أحمد راغب: تأثير برنامج تروحي رياضي على الرضا عن أنشطة وقت الفراغ لدى صبية مؤسسات رعاية الأيتام، كلية التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، 2006م.
11. حسام حامد عبد الحميد: تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، 2004م.
12. رنا تركى ناجى، انتصار كاظم: تأثير برنامج مقترح مصاحب للموسيقى فى تخفيف درجة الاكتئاب لدى الأطفال الايتام دار زهور العلوية للإيتام، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد 19 العدد 3، 2020م.

13. سميرة محمد خليل: تأثير برنامج ترويحى مقترح على بعض المتغيرات الاجتماعية والنفسية لدى مرافقات دور الرعاية الاجتماعية، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية أبو قير. الاسكندرية 2004م.
14. سهير محمد كامل: سيكولوجية نمو الطفل دراسات نظرية وتطبيقات عملية، دار النهضة المصرية 1998م.
15. عثمان سيد قطب, طارق محمد حسين: دليل الأخصائي الرياضي للأفراد المعاقين ذهنيا, مطبعة الجمعية النسائية, أسيوط, 2003م
16. عرابي بلال: الأسس النفسية والاجتماعية للتكيف الاجتماعي عند الأيتام، مجلة الطفولة والتنمية، ع15، مجلد4، 2004م.
17. عفت مختار عبد السلام: الاتجاهات الحديثة في الترويح، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة حلون 2000م
18. عمر حسن أحمد بدران : الاسس النفسية للتربية البدنية والرياضة ، جامعة المنصورة ، 2002م
19. قحطان جليل العزاوي: أثر استخدام الألعاب الصغيرة فى تطوير بعض القدرات البدنية لدى حراس مرمى كرة القدم، العلوم الرياضة، العدد الأول، 2009م.
20. كمال درويش، أمين الخولى: الترويح وأوقات الفراغ " التاريخ والفلسفة، الاجتماعيات، البرامج والأنشطة " ط2، دار الفكر العربى، القاهرة، 2001م.
21. مجدى عزيز إبراهيم: مناهج تعليم ذوى الإحتياجات الخاصة في ضوء متطلبات الانسانية الاجتماعية والمعرفية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2003م.
22. محمد سيد فهمى: الخدمة الاجتماعية وفصام الشخصية، الطبعة الاولى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، 2011م.
23. محمد عادل خطاب: النشاط الترويحى وبرامجه، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، 2004م
24. محمد عبد المنعم الشيخ: تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على الأداء المهارى لناشئى كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا، 2003.

25. محمد عبدالرحمن أبو حامد: فاعلية برنامج ألعاب صغيرة بإستخدام أسلوب التعلم التعاونى على تحسين الحركات الأساسية للمرحلة الأولى من التعليم الأساسى, رسالة ماجستير، غير منشورة، مكتبة الاسكندرية، 2006م.
26. محمد كمال السموندي وآخرون: التربية الترويحية (فلسفة - تطبيقات) ،مكتبة شجرة الدر، المنصورة، 2014م.
27. محمد محمد الحماحمى، عابدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٤، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، الإسكندرية ٢٠٠٦م.
28. محمود إسماعيل طلبة: سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، إسلاميك، جرافيك، القاهرة، 2010م.
29. مروان سليمان سالم: فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسى رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة غزة، فلسطين، 2008م.
30. موسى محمد القاسم: الذكاء الوجدانى وعلاقته بكل من السعادة والأمل لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2011م.
31. هبه حسين إسماعيل: تنمية التفاؤل والأمل مدخل لخفض الأغراض الاكتئابية لدى عينة من ضعاف السمع، رسالة دكتوراة، كلية التربية للبنات، جامعة عين شمس، 2008م.

ثانيا : المراجع باللغة الانجليزية

32. Ainsworth. Martha, Filmer, Deon Poverty AIDS and Children's' Schooling
A. Dilemma Targeting World Bank Policy Research: Working 2002
33. cook –geanne AHISTOR OF PLAcine out the orphan trains child wealfare
v.74.gan feb (1995)
34. Cheng S. T., Koozechian H.: A Comparative study on recreational sports
participation among the university students, National Taiwan Normal University,
Taiwan(2007)
35. Cope:& Mack Hopeffects and relationships with Quality of life, J.S.
psychology , v. (2) , N.C. (2009)
36. Hearth. K Fostering Hope In The Terminall Jou of Advanced Nursing. p, I
2000.
37. Snyder.C.R,: The Psychology Of Hope You Can Get Ther Form Here New,

York: The Free press 2002

38. , Kast Verna Joy, Inspiration,. And hope Manufactured in the United States of America 2003

39. **Milton P.R., (2008):** Collegiate Recreational Sports: A Historical Perspective, The ICHPER SD Journal of search in health physical recreation sport & dance, Vol 3, No. 1, Spring & Summer.

40. Wornng Wylie G,. Preserving Hope in the Duty to: Protect Counselling Clients with HIV ir, AIDS Canadian 1.37. Vol, Counselling Jo urnal Counselling vol 2003

مستخلص البحث

د/ حنان عبد الناصر جمال الدين عطالله(*)

يهدف البحث إلى التعرف على دور الأنشطة الترويحية لإكساب الشعور بالأمل لدى الفتيات بدار الحنان لرعاية الأيتام واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وتم إجراء البحث على عينة من الفتيات الأيتام بدار الحنان لرعاية الأيتام التابعة للشئون الاجتماعية بمحافظة كفر الشيخ لعام(2021م) والبالغ قوامها (10) فتيات وتم اختيار (5) فتيات كعينة للدراسة الاستطلاعية وتوصلت الباحثة أن الأنشطة الترويحية لها تأثيرًا إيجابيًا في تحسين أبعاد الشعور بالأمل (معنى الحياة - قوة الإرادة - النظرة الإيجابية للمستقبل - الأهداف الحياتية) لدى الفتيات الأيتام بدار الأمل لرعاية الأيتام بمحافظة كفر الشيخ (قيد البحث) في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بضرورة تفعيل الأنشطة الترويحية لإكساب الشعور بالأمل لدى الفتيات بدار الحنان لرعاية الأيتام التابعة للشئون الاجتماعية بمحافظة كفر الشيخ ، ضرورة تطبيق برامج رياضية وترويحية وترفيهية متنوعة في دور الأيتام من أجل شغل أوقات الفراغ لديهم، إجراء دراسات مماثلة على مراحل سنية مختلفة .