تأثير برنامج باستخدام اللعب التربوي على الذكاء الحركي ومستوى الأداء المهاري في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

د/ همت مصطفى عبد الفتاح عثمان الباجورى

المقدمة:

أصبح للبحوث العلمية الفضل فى التطور السريع الذى يمر به المجتمع فى مختلف المجالات بما فى ذلك مجال التربية البدنية والرياضة التى نالت حظا وافرا من التقدم عن طريق البحوث العلمية، وأصبح معيار تقدم الحضارة بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بشبابها نظراً لما تشكله هذه المرحلة من أهمية فى حياة الإنسان التى هو أساس المجتمع ، وتعتبر التربية البدنية والرياضة جانبا أساسيا من جوانب التربية الحديثة ذات الدور الفعال فى بناء الوطن بناءاً متكاملاً لما لها من قيم بدنية وتربوية وترويحية ونفسية واجتماعية.

ولما كان الطفل هو محور العملية التربوية التي تسعى جميع المؤسسات التربوية إلى تحققها ولأن الطفل لديه ميل فطري للعب والحركة من هنا كان الجسم والحركة مصدر كل اتصال مع الذات ومع المجتمع ومن خلاله يكتسب الطفل العديد من الخبرات التربوية.

ويذكر **ربيع عبد الرؤوف وطارق عبد الرؤوف (٢٠٠٦)** أنه في السنوات الأخيرة بدأت توجه الجهود نحو تأهيل ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة نتيجة تطور الفكر الانسانى وتكافؤ الفرص والمساواة وحقوق الطفل ليتمكنوا من العيش وفق إمكاناتهم وقدراتهم .(٧ :٩)

وكلت **مونيكا لي برى ,Monica lea pre (٢٠٠٨)** من أبرز المهتمين بتلك الفئة فقد وجهت جهودها نحو تعليمهم ولفتت الأنظار إلى أهمية اللعب في تنمية هؤلاء الأفراد. حيث يشكل اللعب جانباً هاماً في أنشطة التعديل والتوجيه للطفل المعاق عقليا وذلك للثراء التي يتميز به اللعب بالنسبة للقيم النفسية والاجتماعية الأخرى كالتحكم في النفس وتقبل الذات والثقة بالنفس واستخدام الجسم والعديد من الخبرات الأخرى التي من شأنها أن تؤدى إلى تنمية الفرد المعاق عقليا.(١٦ : ١٤٦– ١٤٧)

فالتربية البدنية تعتبر ذات أهمية قصوى بالنسبة للمعاقين حيث تسهم في الاكتشاف المبكر للتعرف علي قدرات المعاقين والعمل علي تنميتها وتطويرها بالممارسة الرياضية والتوجيهات التى يتلقاها المعاقون من المدربين أو المتخصين والمؤهلين ، ويتم تنمية المهارات لذي المعاقين عن طريق إعداد البرامج الرياضية الخاصة. (١٣ : ١٣١)

ويعد اللعب سمة من السمات العامة المميزة للطفولة، وظاهرة اللعب تنتمي لاستعداد فطري طبيعي داخل الطفل وهذا الميل الطبيعي للعب والحركة هي الطريقة الأساسية للحياة وهي ميل فطري عام عند جميع أفراد الجنس البشري. (٤: ٢٢٣)

هذا بالإضافة إلى أن اللعب يعطي الطفل الفرصة العملية لاختبار قدراته المتعددة فهو يجرب ويبحث وينقب ويكتشف ويفكر ويفرح ويمرح في اللعب دون تحمل لمسئولية محددة ، وبالتالي فإن اللعب يعمل على إثراء عالم الخيال ودفع الابتكار ويساعد على تنمية أسلوب حل المشكلات. (٣: ٢٢٠)

والمناهج الحديثة لا تخلو مقرراتها من اللعب على جانب لا قيمة له فالطفل نستطيع تعليمه كل ما نريد إذا كان في حالة عمل ونشاط (لعب) بينما من الصعب أن يستوعب كل ما يلقى إليه بطريقة سلبية. (٥: ٣٧٧)

وترى الباحثة أ نه إذا كان الأداء الحركي مطلباً أساسياً للطفل السوي فإنه يعتبر أكثر أهمية للطفل المعاق عقليا حتى يتمكن من القيام بمهارات الحياة اليومية التي تنمى القدرة على الحركة والاعتماد على النفس.

مشكلة البحث:

تعتمد التربية الحركية اعتماداً مباشراً على مبدأ الشمولية فى تحقيق أهدافها السلوكية فلا تقتصر على محاولة تحقيق الأهداف الحركية بل تعمل على تنمية الجوانب المعرفيه والوجدانية لدى الطفل وهى تعتمد على التعلم القائم على المعنى إذ يتعلم الطفل كيف ولماذا يتحرك.(١٢: ١٦)

وقد شغل بال مدربي السباحة البحث عن أفضل الوسائل التي يمكن الوصول بها إلى أعلى المستويات لتطيم الأزمنة المسجلة ولهذا تعددتطرق التدريب فى السباحة أكثر من أي نشاط رياضي آخر وهذا يحتاج إلى العمل الدائم الدؤوب مع استخدام الأساليب العلمية الحديثة لخلق حالة من التكيف لدى السباحين تتناسب مع نوع السباحة التي يمارسها كل سباح حتى وصل عدد أشهر التدريب إلى عشرة وإحدى عشرة شهراً فى العام الواحد.(١١ :١٧٢)

ولتعلم المهارات الأساسية في السباحة يجب البحث عن المعلومات التى تحصل عليها المتعلمين وتوجيهها لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفى أقصر وقت ممكن، ومن هذا المنطلق ومع الاختلاف الواضح بين الطرق المستخدمة فى تعليم السباحة أصبح هناك ضرورة لاستخدام وسائل حديثة يمكن أن تسهم فى مساعدة المعلم على تقديم المعلومات الخاصة بالأداء الفني والتدريبات التعليمية، ومساعدة المتعلمين على الفهم الصحيح والتصور الدقيق للتسلسل الحركي للأداء الفني (وضع الجسم – حركات الذراعين – حركات الرجلين – التنفس) وكيفية أداء التدريبات بطريقة صحيحة لتحقيق التعلم بصورة أفضل.(١ : ٢٧)

والذكاء الحركى يعتبر أحد أنواع الذكاءات وفقاً لنظرية "جاردنر Gradner" وهو يركز على أن الأطفال الذين يتعلمون ويطورون قدراتهم الحركية من خلال مستقبلاتهم الحسية يحبون الحركة ويمتلكون القدرة على التحكم فى نشاط الجسم وحركاته بشكل بديع حيث يرتبط هذا الذكاء بالمهارات الحركية والتى بدورها تتطلب نمط او أكثر من أنماط المستقبلات الحسية (١٤: ٣٠)

ويرى **إبراهيم الزهيرى (٢٠٠٣)** أنه من الضروري إعداد برامج تعليمية خاصة لتربية وتعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم على التكيف الإجتماعى وتدريبهم على رعاية أنفسهم، واعتيادهم اللبس والأكل وعادات النظافة وتعرفهم على دورهم في الحياة الاجتماعية ومساعدتهم على تكوين

تكوين عادات اجتماعية سليمة، ثم في المرتبة الثانية تعليمهم القراءة والكتابة والحساب جنباً إلى جنب مع مع المهارات الحياتية المختلفة والفنون كالرسم والموسيقى والمهارات الرياضية المحببة وذلك في حدود حدود إمكاناتهم التعليمية.(٢ : ١٨٥)

وتعد الأنشطة التى تتطلب قدراً من الذكاء أسلوبا جديدا لعملية التعليم والتعلم تتمحور فية العملية التعليمية على المتعلم ذاتة بحيث يعمل وينتج ويتواصل بشكل يحقق فية ذاتة ويشبع رغباتة ، ومن ثم كان لها أثر كبير فى الأوساط التربوية والتعليمية لما حققتة من تفعيل العمل التربوى وجعلة يواكب التطور العلمى الذى يحقق لسيكولوجيا المعرفية التى تتحرك هذه الأنشطة فى إطارها العلمى حيث تقترح تحولا كبيرا في الطريقة التي تدار بها مدارسنا، مثل تدريب المعلمين لتقديم دروسهم بالعديد من الطرق باستخدام الموسيقى، والتعلم التعاوني، والأنشطة الفنية، ولعب الأدوار، والوسائط المتعددة، والرحلات الميدانية وإلى غير ذلك من الطرق الحديثة في التعليم (٨: ١٦٤ ،١٦٥)

ومما سبق يتضح أن مستوى الذكاء الحركى للطفل يتوقف على المستقبلات الحسية المرتبطة بنمط أداء الحركة للطفل ، فلطفل يتفاعل مع البيئة بحواسة المختلفة التى تمثل لة الخط الأول لإستقبال المعلومات ، وفى البرامج الرياضية يتفاعل الطفل مع كل من أداة وزميل ومساحة ملعب وزمن ومسافة وإرتفاع وعوائق وغيرها من مشبعات الغرائز الحركية عند الطفل ، حيث تلعب القدرة على التركيز والإستخدام الصحيح للمستقبلات الحسية دوراً أساسياً فى نجاح المهارات الحركية.

فعند أداء الطفل مهارة حركية فإنه يجمع إشارات كثيرة من مصادر مختلفة بصرية كانت

وحيث أن اللعب هو الوسيلة الفعالة والمؤثرة في تربية وتعليم الطفل والتي تساعد على نموه بصورة طبيعية وتلقائية بل هو الطريق الموصل إلى التربية المثلى وتحقيق الأهداف التربوية، لذلك يجب الاهتمام باللعب في مرحلة الطفولة لأنه أحد الطرق الموصلة لتحقيق أهداف المجتمع التي تتمثل في اعداد المواطن الصالح المتكامل من جميع الجوانب.

ومن خلال متابعة الباحثة لهذه الفئة من الأطفال فقد لاحظت أن متغير الذكاء الحركي يفقده الكثير من الأطفال ويتضح ذلك فى مدى إدراك الأطفال لحركاتهم وقدرتهم على أدائها، بالإضافة إلى افتقارهم إلى توجيهم نحو ممارسة رياضة السباحة نظراً لظروف إعاقتهم، لذلك قامت الباحثة بإخضاعهم لهذه الدراسة بغية الوصول إلى أفضل قدر ممكن من الذكاء الحركي واكتسابهم مستوى أداء ممكن من المهارات الأساسية في السباحة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام اللعب التربوي والتعرف من خلاله على:

١- تأثير البرنامج على الذكاء الحركي للأطفال المعاقين ذهنياً.

٢- تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مكونات الذكاء الحركى ومستوى الأداء المهاري في السباحة للأطفال (عينة البحث).

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مكونات الذكاء الحركى ومستوى الأداء المهاري في السباحة للأطفال (عينة البحث)

مصطلحات البحث:

- الذكاء الحركى:

هو إمكانية استخدام كامل الجسم أو أجزاء منه لحل المشكلات والكفاءة فى إتقان المهارات الحركية مثل التوافق والتوازن والقوة والمرونة والسرعة وذلك بإستخدام القدرات العقلية المختلفة. (١٠: ٢٥).

- مستوي الأداء المهاري :

هو مقدره الفرد علي التوصل الي نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي ناقصي درجه ممكنه من الاتقان مع بذل اقل قدر من الطاقة في اقل زمن ممكن.(تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية:

قام كلاً من " **زاشوبولو وآخرون Zacho Poulou., Et,**" **(٢٠٠٦م)(١٧)** بدراسة تهدف إلىتصميم وبناء برنامج تربية حركية لتشجيع الأطفال على الابتكار فى لسنوات المبكرة من خلال العناصر لحركية والمهارات الأساسية واستخدم الباحثون المنهج التجريبى واشتملت عينة البحث على (٢٥) طفل من سن (٤: ٥) سنوات واشتملت أدوات البحث على إختبار الابتكار وأشارت أهم النتائج أن البرنامج المقترح له القدرة على زيادة الابتكار والتخيل واكتساب المعلومات المفيدة من خلال أنشطة برنامج التربية لحركية.

قام "**عبدالعزيز عبدالحكيم بلاطة**" **(٢٠٠٩م)(٩)** بدراسة تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على كل من عناصر الإدراك لحركى والتى شمل التوازن لحركى الثبات والتوافق بين أجزاء لجسم والوعى بلجسم والاتجاه ولحد من الإصابات الرياضية لتلاميذ طف الإبتدائى واستخدم البلحث المنهج التجريبى واشتملت عينه البحث على (٤٢) تلميذ من طف الأول الابتدائى وإشتملت أدوات البحث على مقياس دايتون للوعى لحركى وأشارت أهم النتائج أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى فى متغيرات الإدراك لحركى قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية.

أجرت "**خضرة عيد محمد ومحمد كامل عاشور**" **(٢٠٠٥م)**(٦) دراسة عنوانها "فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتنمية الكفاءة الإدراكية لحركية والتفكير الابتكارى وبض مكونات اللياقة لحركية لأطفال ما قبل

قبل المدرسة"، وذلك بهدف تصميم برنامج مقترح للتربية الحركية للتعرف على تأثيره على الكفاءة الإدراكية الحركية الحركية وعوامل التفكير الابتكارى (الأصالة- الطلاقة- التخيل) وبعض مكونات اللياقة الحركية (القدرة العضلية- العضلية- السرعة- الرشاقة- المرونة- التوازن) لأطفال ما قبل المدرسة من ٤-٦ سنوات، واستخدم الباحثان الباحثان المنهج التجريبى، واشتملت عينة البحث على ٦٠ طفلاً، واستخدم الباحثان مقياس دايتون للوعي الحس- الحس- حركي واختبار التفكير الابتكاري عند الأطفال باستخدام الحركات والأفعال واختبارات القدرات الحركية الحركية كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي على القدرات القدرات الإدراكية الحركية والتفكير الإبتكارى وبعض مكونات اللياقة الحركية للمجموعة التجريبية.

أجرى **كندلي وميندرتزكي Kjendlie & Mendritzki (٢٠١٢م)(١٥)** بعنوان " تأثير الأنماط الحركية للعب الحر في الماء لدى الأطفال بعد الانتهاء من درس تعلم السباحة"، وهدفت الدراسة التعرف على الأنماط الحركية للعب الحر في الماء لدى الأطفال بعد الانتهاء من درس تعلم السباحة باستخدام سترة الطفو، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٤) تلميذ تتراوح أعمارهم بين (٦-٨) سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين. وكان من أهم النتائج: أن أفراد المجوعة التجريبية كانوا أقل استخداماً للغطس من حافة المسبح والوثب في الماء مقارنة مع أفراد المجموعة التجريبية، وكانوا يفضلون القيام بالحركات الأفقية داخل الماء على القيام بالحركات الرأسية، وأن استخدام سترة الطفو ينمي الميل للمتعلمين للقيام با لحركات الأفقية المشابهة للمهارات الأساسية بدلاً من القيام بالحركات الرأسية.

أجرى **زغلول والشيماء Zaghlol & Al-Shimaa (٢٠١٤م) (١٨)** بعنوان " أثر استخدام أداة الطفو على أداء بعض المها رات الأساسية في السباحة لدى طالبات تخصص التربية الرياضية"، وهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام أداة الطفو على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٤٠) طالبة تخصص تربية رياضية. وكان من أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات السباحة قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية والضابطة، وجود فروق دالة إحصائياً على القياس البعدي لمهارات السباحة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى ذو التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة نظراً لمناسبته لطبيعة وإجراءات هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل وهم جميع الأطفال مدرسة التربية الفكرية بالزقازيق قوامهم (٨٥) طفل تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠)، تم استبعاد عدد (١٠) أطفال مصابين ومرضى وغير منتظمين بالإضافة إلى سحب عدد (١٠) أطفال للدراسة الاستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية (٣٠) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة (١٥) طفل، وتم تجميع الأطفال في منتجع صن رايز للسباحة بالزقازيق وتم إيجاد إعتدالية مجتمع البحث فى المتغيرات التى يمكن أن يكون لها تأثير على المتغير التجريبى والجدول التالي رقم (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف مجتمع البحث فى متغيرات النمو والمتغيرات (قيد البحث) ن=٨٥

المتغيرات	الاختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	١٠.٥٤	١.٥٨	١٠.٥٢	-٠.٦٢
	الطول	سم	١٤٣.٢٧	٦.١٥	١٤٣.٣٠	٠.٧٤
	الوزن	كجم	٣١.٦٨	٤.٧٣	٣٠.٨٩	-٠.٩٢
الذكاء الحركي	إختبار إسقاط الكرة	سم	٥٠.٩٦	٣.٠٧٦	٥٠.٠٠	٠.٨٤٥
	إختبار اللف حول الدائرة	ثوانى	٣٤.٤٥٤	٣.٢٩٩	٣٣.٤٦٥	٠.٥٣٦
	إختبار المسطرة الملونة واليدين	عدد مرات	١.٧٦٠	٠.٧٤٣	٢.٠٠	-٠.٤٢٤
	إختبار الصوت والحركة	ثوانى	٦.٤٣٤	٠.٦٣٢	٦.٦٢٥	-٠.٧٦٧
	إختبار المشى للدائرة	عدد مرات	١.٧٠٠	٠.٧٣٥	٢.٠٠	-٠.٥٤٥
مستوى الأداء المهارى	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	١.٧٥	٠.١٥	١.٦٦	١.١٥
	ضربات الرجلين	درجة	١.٧٠	٠.٣٠	١.٦١	٠.٩٠٠
	حركة الذراع الأيمن	درجة	١.١٧	٠.٢٥	١.١٤	٠.٣٥
	حركة الذراع الأيسر	درجة	١.٨٦	٠.٢٤	١.٧٨	١.٠
	حركات الذراعين	درجة	١.٥٠	٠.٢٠	١.٤٤	٠.٩٠
	التنفس	درجة	١.١٨	٠.١٧	١.٢٢	-٠.٧٠٦
	مستوى الزحف على البطن	درجة	١.٦٠	٠.٤٠	١.٤٩	٠.٨٢٥

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات النمو واختبا رات الذكاء الحركي ومستوى الأداء المهاري (قيد البحث) إنحصرت بين (±٣) مما يدل على أن مجتمع البحث معتدل إعتدالاً طبيعياً فى هذه المتغيرات المقاسة قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- الاختبارات والمقاييس

١-مقياس الذكاء الحركي: مرفق (١)

وهذا الاختبار يعتبر اختبار غير لفظي Non-Verbal Tests ويصنف كأحد اختبارات الأداء التي تم وضعها وصستخصياً للأطفال غير العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ، وذلك بهدف تحديد مستويات ذكائهم.

٢- تدريبات مستوى الأداء المهاري: مرفق (٢)

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة حيث قام باستخدام الآتى:

- اختبا رات مستوى الأداء الحر لسباحة الزحف على البطن بواسطة خمسة محكمين. وقد تم استخدام استمارة تقييم مستوى الأداء الحر لسباحة الزحف على البطن وذلك بهدف تحديد أهم الاختبارات الخاصة والتى تقيس مستوى الأداء الحر للمبتدئين وقد تم حصر عدد من الاختبارات وعرضها على السادة الخبراء لمعرفة النسبة المئوية لآرائهم لهذه الاختبا رات وهى كالاتى:

- اختبار الأداء للطفو والانزلاق على البطن	١٠٠%
- اختبار الأداءلضربات الرجلين	١٠٠%
- اختبار الأداء لحركة الذراع الأيمن	١٠٠%
- اختبار الأداء لحركة الذراع الأيسر	١٠٠%
- اختبار الأداء لحركة الذراعين معاً	١٠٠%
- اختبار التنفس المنتظم	١٠٠%
- اختبار مستوى الأداء لسباحة الزحف على البطن	١٠٠%

حيث أجمع الخبراء على هذه الاختبارات وتم تحديد الدرجة لكل اختبار على (١٠) درجات. كما تم أخذ المستوى المهارى الحر بواسطة لجنة مكونة من (٣) أساتذة فى مجال السباحة واثنين خبراء في مجال تعليم وتدريب السباحة وتم أخذ مستوى الأداء بحذف أكبر درجة وأصغر درجة وتم أخذ متوسط الثلاثة درجات الباقية.

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية لتجهيز أماكن التطبيق للوقوف على صلاحية الأدوات والاختبارات والمقاييس المستخدمة، بإيجاد المعاملات العلمية لها على العينة الإستطلاعية البالغ قوامها (١٠) أطفال والتى تم سحبها بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك فى الفترة من الاربعاء ٢٠٢٠/١٠/٧م إلى الثلاثاء ٢٠٢٠/١٠/١٣م.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لاختبارات الذكاء الحركي

- الصدق:

لحساب معامل الصدق لاختبارات الذكاء الحركي، استخدمت الباحثة طريقة المقارنة الطرفية بأن تم ترتيب درجات التلاميذ ترتيباً تنازلياً، وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى كما يوضحه الجدول رقم (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى وقيمة "ت" بين الإرباعيين الأعلى والأدنى فى المتغيرات قيد الدراسة

ن = ١٠

	المتغيرات	الإرباعى الأعلى		الإرباعى الأدنى		قيمة "ت"
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
الذكاء الحركى	أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	٥٣.١٠٠	١.٩٦٩	٤٧.٩٠٠	٣.١٧٨	٤.٣٩٨
	اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	٣١.٥٧٨	٠.٨١١	٣٧.١٨٧	٢.٣٦٤	٧.٠٩٦
	اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	٢.٣٠٠	٠.٤٨٣	١.١٠٠	٠.٣١٦	٦.٥٧٣
	اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	٥.٤٥٠	٠.٩٧٣	٧.٠٦٠	٠.٢٣١	٥.٠٨٩
	اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	٢.٢٠٠	٠.٦٣٢	١.١٠٠	٠.٣١٦	٤.٩١٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائياً بين الإرباعيين الأعلى والأدنى في جميع اختبا رات الذكاء الحركي مما يشير إلى صدق هذا الإختبارات.

- الثبـات:

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاختبارات وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test-Retest Retest وذلك لإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيقين والجدول التالي رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لإختبارات بطارية الذكاء الحركى لإيجاد معامل الثبات

ن = ١٠

المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
الذكاء الحركى	إختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	٥٠.٥٠	٣.٧٠٦	٤٩.٦٠	٢.٧٤١	٠.٨٨١*
	اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	٣٤.٣٨٢	٣.٣٥٢	٣٣.١٠٦	٣.٤٣٧	٠.٩٨٨*
	اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	١.٧٠٠	٠.٧٣٢	١.٥٥٠	٠.٦٠٤	٠.٥١١*
	اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	٦.٥١٠	٠.٥٥١	٦.١١٧	٠.٧٠٨	٠.٧١٨*
	اختبار المشى للدائرة(الإدراك الحسى الحركى)	١.٥٠٠	٠.٦٠٦	١.٥٥٠	٠.٦٠٤	٠.٦٤٥*

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيقين الأول والثانى لاختبارات الذكاء الحركي قيد البحث مما يدل على معامل ثبات الإختبارات.

برنامج الألعاب: مرفق (٤)

لإعداد الوحدات التعليمية قامت الباحثة بعدة قراءات للمراجع العلمية العربية والأجنبية المتخصصة ومسح للبحوث السابقة ودراسة خطط المرحلة (قيد البحث)، ثم قامت الباحثة بإجراء المقابلات مع الخبراء المتخصصين في هذا المجال لاستطلاع أرائهم في البرنامج ووحداته ، وقد أسفرت القراءات والآراء عما يلي:

-الأسس العلمية التي روعيت في بناء البرنامج ووحداته:

١- أن تكون محتويات البرنامج محققة الغرض منها.
٢- أن تكون محتويات البرنامج مشوقة وممتعة ومثيرة.
٣- أن تكون محتويات البرنامج متضمنة مهارات تتطلب الحركة المنظمة وبذل الجهد الذي يحتاج لعمل عضلي مناسب.
٤- أن تكون محتويات البرنامج مناسبة لخصائص المرحلة (قيد البحث).
٥- مراعاة الفروق الفردية في البرنامج.
٦- أن تتوافر عوامل الأمن والسلامة عند استخدام الأدوات.
٧- تهيئة مكان اللعب.
٨- الاستخدام الأمثل لجميع الإمكانيات.
٩- محتوى البرنامج من حيث التدرج من البسيط إلى المركب ومن العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب ومن الكل إلى الجزء.

١٠- تحديد المحتوى لتتابع وتسلسل وترتيب محدد لألعاب البرنامج.
١١- أن يتضمن البرنامج على أدوات مختلفة اللون والشكل والحجم لكي تعمل على نمو الإدراك عند التلاميذ (عينة البحث).
١٢- طبيعة العلاقة بين عينة البحث والأدوات المستخدمة في البرنامج.
١٣- تحديد مدة البرنامج (الوقت المناسب للتطبيق).
١٤- تحديد عدد وحدات البرنامج.
١٥- تحديد الواجبات الأسبوعية.
١٦- تحديد الوحدات التدريبية اليومية (الزمن).

أنشطة الذكاء الجسمي (البدني)

- استخدم الطفل جسمه ويديه للتعبير عن موقف ما والتواصل مع الآخرين .
- التعلم بالألعاب التعاونية التنافسية.
- مسابقات الجري لمسافات مختلفة .
- الوثب للأمام والقفز من إرتفاعات مختلفة .

* **تحليل محتوى الدرس:** تحتوي الوحدة التعليمية الواحدة على :

-إحماء. -الجزء الأساسي -الجزء الختامي.

وفقاً للأسس العلمية والمسح الذي قامت بها الباحثة للدراسات السابقة ومقابلة الخبراء تم تقسيم كل وحدة إلى ثلاثة أجزاء هي:

-الجزء التمهيدي (الإحماء)

يحتوي هذا الجزء على ألعاب صغيرة بأدوات أو بدون أدوات ويهدف هذا الجزء إلى إعداد التلاميذ للمشاركة في الدرس عن طريق تدفئة الجسم وتهيئة أجهزة جسم الطفل لتقبل المجهود الحركي في الأداء داخل الدرس.

وقد روعي في النشاط التمهيدي ما يأتي:

١- أن يكون في بداية كل درس ويكون في صورة لعبة صغيرة وغير مقيد بتشكيل معين.
٢- أن يبعث المرح والسرور في نفوس الأطفال.
٣- أن يشترك فيه كل الأطفال.
٤- أن يكون سريع وسهل.
٥- أن يشمل جميع أجزاء الجسم.

* **النشاط الرئيسي (الأساسي) :**

احتوى هذا الجزء على مجموعة من الألعاب التي تحاول كل واحدة منها تحقيق هدف أو أكثر من من أهداف الدرس (نمو حركي ، جوانب إدراك). حيث يوجد بعض الألعاب لتحقيق هدف واحد وبعضها لتحقيق

وبعضها لتحقيق هدفين وبعضها لتحقيق الثلاثة مجتمعة التي تحقق في مجملها هدف البرنامج وهدف إجراء هذه إجراء هذه الدراسة.

*** النشاط الختامي (التهدئة):**

ويشمل على بعض الألعاب البسيطة المرحة التي تساعد وتهدف إلى العودة بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية (راحة إيجابية) ويؤدي هذا الجزء في نفس مكان التعلم.

تكافؤ عينة البحث:

قلت الباحثة قبل الدخول فى تجربة البحث الأساسية بإيجاد التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) فى الذكاء الحركي. والجدول التالي رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية

والضابطة فى الذكاء الحركي (تكافؤ) ن١=ن٢=١٥

المتغيرات	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت "
		م	ع	م	ع	
الذكاء الحركى	إختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	٥١.٢٠٠	٣.٢٥٥	٥٠.١٣٣	٤.١٠٣	٠.٧٨٩
	اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى الدهليزى)	٣٤.٣٥٠	٢.٨٥٦	٣٤.٦٣٧	٣.٧٣٢	-٠.٢٣٧
	اختبار المسطره الملونة واليدين(الإدراك الحسى البصرى)	١.٩٣٣	٠.٧٩٨	١.٦٦٦	٠.٧٢٣	٠.٩٥٨
	اختبار الصوت والحركة(الإدراك الحسى السمعى)	٦.٤٠٦	٠.٦٤٧	٦.٤٩٣	٠.٥٣٦	-٠.٣٩٩
	اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	١.٦٠٠	٠.٦٣٢	١.٥٣٣	٠.٦٣٩	٠.٢٨٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من الجدول رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الذكاء الحركي، مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث (تكافؤ) ن١ = ن٢ = ١٥

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
مستوى الأداء المهارى	الطفو والانزلاق على البطن	درجة	١.٨٨	٠.٢٦	١.٧٩	٠.٢٤	٠.٣٧٥
	ضربات الرجلين	درجة	٢.٦٢	٠.٢٩	٢.٧٦	٠.٣٢	٠.٥٩٤
	حركة الذراع الأيمن	درجة	٢.١٢	٠.٢٥	٢.٢٣	٠.٢٧	٠.٦٧٨
	حركة الذراع الأيسر	درجة	١.٧٩	٠.٢٣	١.٨٨	٠.٢٣	٠.٦٢٣
	حركات الذراعين	درجة	١.٥٤	٠.١٩	١.٤٣	٠.١٩	٠.٨٧٢
	التنفس	درجة	١.٢٢	٠.١٦	١.١٦	٠.١٥	٠.٣٦٥
	مستوى الزحف على البطن	درجة	١.٥٨	٠.٤٢	١.٤٧	٠.٣٧	٠.٤٩٧

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠١

يضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٧٩ ، ٠.٨٧٢) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند (٢.٠٤٨) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المختارة قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

الخطوات التنفيذية للبحث:

القياس القبلى:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلى فى إختبارات بطارية الذكاء الحركى ومستوى الأداء المهاري وذلك فى الفترة من الاربعاء ٢٠٢٠/١٠/١٤م إلى الخميس ٢٠٢٠/١٠/١٥م.

تطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية فى الفترة من الجمعة ٢٠٢٠/١٠/١٦م إلى السبت ٢٠٢٠/١٢/١٩وذلك لمدة زمنية قدرها شهرين بواقع وحدة تدرس فى الأسبوع وتكرر ثلاث مرات أسبوعياً وزمن الوحدة (٩٠) ق على أفراد المجموعة التجريبية دون الضابطة.

القياس البعدى:

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الفترة من ٢٠٢٠/١٢/٢٠م إلى ٢٠٢٠/١٢/٢١م فى اختبارات الذكاء الحركى ومستوى الأداء المهاري في السباحة (قيد البحث) بنفس شروط وظروف القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الإرتباط.
- اختبار "ت" وذلك باستخدام البرنامج الإحصائى Spss.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج:

عرض النتائج الخاصة بالذكاء الحركي:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة

فى اختبارات الذكاء الحركى (ن=١٥)

	الاختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
إختبارات الذكاء الحركى	أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	٥١.٢٠٠	٣.٢٥٥	٥١.٣١٨	٣.٢٠٦	١.٧٢٥
	اختبار اللف حول الدائرة (الإدراك الحسى لدهليزى)	٣٤.٣٥٠	٢.٨٥٦	٣٤.٢١١	٢.٧٣٧	١.٩٠٠
	اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	١.٩٣٣	٠.٧٩٨	٢.١٣٣	٠.٧٤٣	١.١٤٦
	اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	٦.٤٠٦	٠.٦٤٧	٦.٣٩٩	٠.٦٥٩	٠.٧٦٩
	اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	١.٦٠٠	٠.٦٣٢	١.٨٦٦	٠.٧٤٣	١.١٦٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٦) عدم وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى فى إختبارات الذكاء الحركى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات قيد البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى إختبارات الذكاء الحركى قيد البحث (ن=١٥)

المتغيرات	الاختبارات	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
إختبارات الذكاء الحركى	أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	٥٠.١٣٣	٤.١٠٣	٨٣.٦٦٦	١٤.٦٩٥	٩.٣٨٠
	اختبار اللف حول الدائرة(الإدراك الحسى الدهليزى)	٣٤.٦٣٧	٣.٧٣٢	٢٦.٤٦٤	٠.٨٥٤	٨.٩٢١
	اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	١.٦٦٦	٠.٧٢٣	٣.١٣٣	٠.٧٤٣	٦.٨١٣-
	اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	٦.٤٩٣	٠.٥٣٦	٤.٩٤٢	٠.١٧٤	١٠.١١١
	اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	١.٥٣٣	٠.٦٣٩	٣.٧٣٣	١.٠٣٢	٥.٩٨٢-

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٧) وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى فى إختبارات الذكاء الحركى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى إختبارات الذكاء الحركى

ن١=ن٢=١٥

	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
إختبارات الذكاء الحركى	أختبار اسقاط الكرة (الإدراك الحسى العضلى)	٥١.٣١٨	٣.٢٠٦	٨٣.٦٦٦	١٤.٦٩٥	-٨.٣٢٩
	اختبار اللف حول الدائرة(الإدراك الحسى الدهليزى)	٣٤.٢١١	٢.٧٣٧	٢٦.٤٦٤	٠.٨٥٤	١٠.٤٦٣
	اختبار المسطره الملونة واليدين (الإدراك الحسى البصرى)	٢.١٣٣	٠.٧٤٣	٣.١٣٣	٠.٧٤٣	-٣.٦٨٥
	اختبار الصوت والحركة (الإدراك الحسى السمعى)	٦.٣٩٩	٠.٦٥٩	٤.٩٤٢	٠.١٧٤	٨.٢٦٤
	اختبار المشى للدائرة (الإدراك الحسى الحركى)	١.٨٦٦	٠.٧٤٣	٣.٧٣٣	١.٠٣٢	-٥.٦٨٢

قيمة "ت" عند مستوى ٠.٠٥=٢.١٤٥

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى إختبارات الذكاء الحركي.

عرض النتائج الخاصة بمستوى الأداء المهاري في السباحة:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري

ن=١٥

	المتغـيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع		
مستوى الأداء المهارى	اختبار الأداء للطفو والانزلاق على البطن	درجة	١.٨٨	٠.٢٦	٧.٩٢	١.١٠	٦.٠٤	*٦.٤٥
	اختبار الأداء لضربات الرجلين	درجة	٢.٦٢	٠.٢٩	٨.١٧	١.١٥	٥.٥٥	*٦.١٣
	اختبار الأداء لركلة الذراع الأيمن	درجة	٢.١٢	٠.٢٥	٧.٨٠	١.١٨	٥.٦٨	*٥.٩٤
	اختبار الأداء لحركة الذراع الأيسر	درجة	١.٧٩	٠.٢٣	٧.٩٠	١.٠٥	٦.١١	*٦.٢٥
	اختبار الأداء لحركة الذراعين معاً	درجة	١.٥٤	٠.١٩	٨.٣٥	١.٣٣	٦.٣٦	*٥.٧٥
	اختبار التنفس المنتظم	درجة	١.٢٢	٠.١٦	٧.٣٨	١.٠٧	٦.١٦	*٦.١٨
	مستوى الأداء لسباحة الزحف على البطن	درجة	١.٥٨	٠.٤٢	٨.١٥	١.٢٨	٦.٥٧	*٧.٠٢

*قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (١٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ =٢.١٤٥

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري الحر لصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري

ن=١٥

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
			س	ع	س	ع		
مستوى الأداء الحر	اختبار الأداء للطفو والانزلاق على البطن	درجة	١.٨٨	٠.٢٦	٧.٩٢	١.١٠	٦.٠٤	%٣٢١
	اختبار الأداء لضربات الرجلين	درجة	٢.٦٢	٠.٢٩	٨.١٧	١.١٥	٥.٥٥	%٢١١
	اختبار الأداء لركلة الذراع الأيمن	درجة	٢.١٢	٠.٢٥	٧.٨٠	١.١٨	٥.٦٨	%٢٦٧
	اختبار الأداء لحركة الذراع الأيسر	درجة	١.٧٩	٠.٢٣	٧.٩٠	١.٠٥	٦.١١	%٣٤١
	اختبار الأداء لحركة الذراعين معاً	درجة	١.٥٤	٠.١٩	٨.٣٥	١.٣٣	٦.٣٦	%٤١٢
	اختبار التنفس المنتظم	درجة	١.٢٢	٠.١٦	٧.٣٨	١.٠٧	٦.١٦	%٥٠٤
	مستوى الأداء لسباحة الزحف على البطن	درجة	١.٥٨	٠.٤٢	٨.١٥	١.٢٨	٦.٥٧	%٤١٥

*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى معنوية ٠.٠٥ =٢.١٤٥

يتضح من الجدول (١٠) أن نسب التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (٢١١% ، ٥٠٤%) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهاري

ن=١٥

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع		
مستوى الأداء	اختبار الأداء للطفو والانزلاق على البطن	درجة	١.٧٩	٠.٢٤	٦.٤٨	١.٨٩	٤.٦٩	*٣.٩٥
	اختبار الأداء لضربات الرجلين	درجة	٢.٧٦	٠.٣٢	٥.٥٩	١.١٢	٢.٨٣	*٢.٩٧
	اختبار الأداء لركلة الذراع الأيمن	درجة	٢.٢٣	٠.٢٧	٥.٣٣	١.٠٣	٣.١٠	*٣.٠١
	اختبار الأداء لحركة الذراع الأيسر	درجة	١.٨٨	٠.٢٣	٥.١٤	١.٧٨	٣.٢٦	*٣.١٢
	اختبار الأداء لحركة الذراعين معاً	درجة	١.٤٣	٠.١٩	٥.٧٩	١.٩	٤.٢٦	*٣.٤٤
	اختبار التنفس المنتظم	درجة	١.١٦	٠.١٥	٤.٩٠	٠.٩٥	٣.٧٤	*٣.١٨
	مستوى الأداء لسباحة الزحف على البطن	درجة	١.٤٧	٠.٣٧	٥.٩٠	١.١٨	٤.٤٣	*٣.٥٦

قيمة (ت) الجدولية عند درجات حرية (١٤) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهاري الحر لصالح القياس البعدي.

ثانياً: مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق بين القياسين القبلى والبعدى فى إختبارات الذكاء الحركى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث.

كما يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسيات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية فى اختبارات الذكاء الحركي.

وتعزي الباحثة النتيجة إلى تفاعل الأطفال ومشاركتهم وإقبالهم على القيام بالألعاب المتنوعة التي تضمنتها وحدات البرنامج وارتباط هذه الألعاب بمستوى النمو الحركي للأطفال وكذلك ميول واستعدادات الأطفال والتنوع في هذه الألعاب على مدار البرنامج كل ذلك ساهم في الارتفاع بمعدل النمو الحركي لأطفال عينة البحث بعد تعرضهم للخبرات التي يتضمنها برنامج اللعب التربوي.

وقد جاءت هذه النتيجة متضامنة مع نتائج دراسة "**زاشوبولو وآخرون ,Zacho Poulou., Et**" **(٢٠٠٦م)(١٧)** والتي توصلت نتائجها إلى أن البرنامج المقترح له القدرة على زيادة الابتكار والتخيل واكتساب المعلومات المفيدة من خلال أنشطة برنامج التربية الحركية.

كما تعزي الباحثة أن اللعب التربوي لذوي صعوبات التعلم يزيد من قدرة الأطفال على النمو البدني وارتفاع الذكاء الحركي لديهم وإدراكه لمدى استيعابه لمصلاته الحركية ، وكل هذه الأمور مهمة جداً لهذه الفئة من الأطفال باعتبارها البناء الحركي اللازم لما تليه من مراحل سنية ودراسية قادمة.

من العرض السابق لمناقشة النتائج الخاصة بالذكاء الحركي يكون قد تحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي نص على : **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى مكونات الذكاء الحركى ومستوى الأداء المهاري في السباحة للأطفال (عينة البحث).**

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين متوسطي القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وتعزي الباحثة هذه النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اللعب التربوي، حيث لها تأثير على تفعيل العملية التعليمية وزيادة تفاعل المبتدئين عينة البحث فى سباحة الزحف على البطن.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة" **زاشوبولو وآخرون ,Et ,.Zacho Poulou**" **(٢٠٠٦م)(١٧)** والتي توصلت نتائجها إلى أن البرنامج المقترح له القدرة على زيادة الابتكار والتخيل واكتساب المعلومات المفيدة من خلال أنشطة برنامج التربية الحركية.

ودراسة **كندلي وميندرتزكي Kjendlie & Mendritzki (٢٠١٢م)(١٠)** والتي توصلت إلى أن أفراد المجوعة التجريبية كانوا أقل استخداماً للغطس من حافة المسبح والوثب في الماء مقارنة مع أفراد المجموعة التجريبية، وكانوا يفضلون القيام بالحركات الأفقية داخل الماء على القيام بالحركات الرأسية، وأن استخدام سترة الطفو ينمي الميل للمتعلمي ن للقيام بالحركات الأفقية المشابهة للمهارات الأساسية بدلاً من القيام بالحركات الرأسية.

ودراسة **زغلول والشيماء Zaghlol & Al-Shimaa (٢٠١٤م) (١٨)** والتي كان من أهم نتائجها وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات السباحة قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية والضابطة، وجود فروق دالة إحصائياً على القياس البعدي لمهارات السباحة ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

وترى الباحثة أن ارتفاع مستوي أداء المهارات الأساسية في السباحة إنما يرجع الي البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب وكيفيه استيعاب المبتدئين للمحتوي العلمي لسباحه الزحف علي البطن بأسسها ومهاراتها نتيجة استخدام الألعاب والتي ساعدت المبتدئين كثيراً على بعض المخاوف والمحاذير المرتبطة بالماء وعدم قدرتهم على استخدام الطفو الجيد واستخدام حركة الذراعين والرجلين بصورة تمكنهم من اتباع الخطوات الفنية والتعليمية لمهارات السباحة.

كما ترجع الباحثة دلالة الفروق فى المستوى المهاري إلى تأثير الألعاب سواء من الناحية الفنية أو المهارية والتي راعت فيها الباحثة استخدام اختيار الألعاب التي تتوافق مع الحركات المهارية في السباحة ومدى استيعاب العينة لهذه الألعاب والتى أدت إلى تفعيل الجانب المهاري وادخال عامل التشوق.

من العرض السابق للنتائج الخاصة بمستوى الأداء المهاري في السباحة يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي نص على: **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مكونات الذكاء الحركى ومستوى الأداء المهاري في السباحة للأطفال ذوي صعوبات التعلم (عينة البحث)**

الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

١- البرنامج المقترح باستخدام اللعب التربوي له تأثير إيجابى دال إحصائياً على تنمية الذكاء الحركي (أختبار اسقاط الكرة "الإدراك الحسى الضلى" - اختبار الف حول الدائرة "الإدراك الحسى الدهليزى" - اختبار السطره الملونة واليدين "الإدراك الحسى البصرى"- اختبار الصوت والحركة -الإدراك الحسى السمعى"- اختبار المشى للدائرة " الإدراك الحسى الحركى") لأطفال الروضة (عينة البحث).

٢- البرنامج المقترح باستخدام اللعب التربوي له تأثير إيجابى دال إحصائياً على مستوى الأداء المهاري في السباحة.

٣- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى الذكاء الحركي ومستوى الأداء المهاري في السباحة ولصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً التوصيات:

١- استخدام برنامج اللعب التربوي لما له من تأثير واضح على تحسين الذكاء الحركي ومستوى الأداء المهاري في السباحة لأطفال قبل الدراسة.

٢- ضرورة العمل على التبكير فى تنمية الذكاء الحركي للأطفال قبل المدرسة لما لها من تأثير على القدرات الإدراكية الحركية

٣- توفير الأدوات والوسائل اللازمة لتطبيق برامج التربية الحركية داخل أكاديميات السباحة الخاصة بالأطفال المعاقين ذهنياً.

٤- ضرورة عمل دورات تثقيفية وتدريبية للعاملين مع الأطفال المعاقين ذهنياً قبل سنة المدرسة لتعريفهم بأهمية التربية الحركية لهذه المرحلة العمرية.

٥- إجراء دراسات مماثلة لتنمية الذكاء الحركي على عينات أخرى ومراحل سنية مختلفة.

(((المراجـــــــع)))

أولاً: المراجع العربية

١- ابتسام توفيق عبد الرازق (٢٠٠٢م): **السباحة فى مجال التطبيق**، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق

٢- إبراهيم عباس الزهيرى (٢٠٠٣م): **تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم** ، إطار فلسفى وخبرات عالمية، دار الفكر العربى، القاهرة،.

٣-أحمد عمر سليمان الروبي (١٩٩٥م): **القدرات الإدراكية الحركية بين النظرية والتطبيق**، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤-أمين أنور الخولي ، وجمال الدين الشافعي(٢٠٠٠م): **مناهج التربية البدنية المعاصرة**، ط١، دار الفكر العربي.

٥-إيمان عبد العزيز نور الدين (١٩٩٣م): **تأثير استخدام القصة الحركية على اللياقة الحركية والتفكير الابتكاري لطفل ما قبل المدرسة**، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الأول، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية ، القاهرة.

٦-خضرة عيد محمد ومحمد كامل عاشور (٢٠٠٥م): **فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتنمية الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الابتكارى وبعض مكونات اللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة**،مجلة نظريات وتطبيقات- كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية- العدد ٥٤.

٧- ربيع عبد الرؤوف وطارق عبد الرؤوف(٢٠٠٦):**رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة – المعاقين ذهنيا** ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٨-عبد الفتاح على غزال (٢٠١٠): **أسس النمو العقلى والمعرفى ونظرياتة** ، ماهى للنشر ، الإسكندرية.

٩-عبدالعزيز عبدالحكيم بلاطه (٢٠٠٩): **تأثير برنامج تربية حركية على الادراك الحركى والحد من الاصابات الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائى**، المؤتمر العلمى الثالث لدراسات التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.

١٠- فوزى عبدالسلام الشربينى (٢٠١٠م) : **طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم لتنمية الذكاءات المتعددة بالتعليم ما قبل الجامعى والتعليم الجامعى**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١- محمد علي القط(٢٠٠٠م): **السباحة بين النظرية والتطبيق**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٢- محمد محمد الحماحمى : **أصول اللعب والتربية الرياضية**، ط٢، المركز العربى للنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩٦م.

١٣- نادر فهمى الزيود (١٩٩١م): **تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً**، دار الفكر للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

14- Aissen- Grewtt, M., (1998): Der ausbruch avs den Ghetto der rationallogishen intelligenz:Howard Gardners of Fnung Zur vielfalt der intelligenzen – chance und her avs for derung intelligenzen, uni, post fur padagogik, in : M.(HRSG), Multiple

15-Kjendlie, L. & Mendrizki, M. (2012): Movement Patterns in Free Water Play After Swimming Lessons with Flotation Aids. International Journal of Aqutic Research and Education, 6, pp : 149-155.

16- Monica lea Pre ; G. William Galyle & Shawnf. Strenth (2008) Adapted Aquatics Programming , A professional Guide ; Human kinetics Books ; Champaign , Illinoise.

17- Zachopulou, E Evridiki, Z., E Fthimios, h, konstandindou.(2006): The design and implementation of a physical education program to promeote childrens creativity in the early years. International journal of early years education, vol., 14, No.3, Oct

18- Zaghlo, E. & Al-shimaa, S. (2014): The effect of Using Buoying lastruments on some basic skill of swimming and some physiological variables for female students of Faculty of Physical Education Ovidus University Annals, Series Physical Education & SportivScience, Movement & Health , 14(1), pp. 14-18.

مستخلص البحث

تأثير برنامج باستخدام اللعب التربوي على الذكاء الحركي ومستوى الأداء المهاري في السباحة لأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم

د / همت مصطفى عبد الفتاح عثمان الباجورى

استهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام اللعب التربوي والتعرف من خلاله على (على (تأثير البرنامج على الذكاء الحركي للأطفال المعاقين ذهنياً- تأثير البرنامج على مستوى الأداء المهاري المهاري في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً). استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت العينة على (٣٠) (٣٠)طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل مجموعة (١٥) طفل، وتم تجميع الأطفال في الأطفال في منتجع صن رايز للسباحة بالزقازيق وتم إيجاد إعتدالية مجتمع البحث فى المتغيرات التى يمكن أن يمكن أن يكون لها تأثير على المتغير التجريبى.

وقد قامت الباحثة باختيار اختبارات مستوى الأداء المهاري الحر لسباحة الزحف على البطن وهي- اختبار الأداء للطفو والانزلاق على البطن -اختبار الأداء لضربات الرجلين- اختبار الأداء لحركة الذراع الأيمن- اختبار الأداء لحركة الذراع الأيسر- اختبار الأداء لحركة الذراعين معاً- اختبار التنفس المنتظم- اختبار مستوى الأداء لسباحة الزحف على البطن. وكان من أهم النتائج:

١- البرنامج المقترح باستخدام اللعب التربوي له تأثير إيجابى دال إحصائياً على تنمية الذكاء الحركي (أختبار اسقاط الكرة "الإدراك الحسى الفضلى" - اختبار اللف حول الدائرة "الإدراك الحسى الدهليزى" - اختبار السطره الملونة واليدين "الإدراك الحسى البصرى"- اختبار الصوت والحركة -الإدراك الحسى السمعى"- اختبار المشى للدائرة " الإدراك الحسى الحركى") لأطفال الروضة (عينة البحث).

٢- البرنامج المقترح باستخدام اللعب التربوي له تأثير إيجابى دال إحصائياً على مستوى الأداء المهاري في السباحة.

٣- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى الذكاء الحركي ومستوى الأداء المهاري في السباحة ولصالح المجموعة التجريبية.

ملخص البحث باللغة الأجنبية

The effect of a program using educational play on motor intelligence and the level of skillful performance In swimming for children with intellectual disabilities who are able to learn

DR/ Hemat Mostafa Abdel Fattah Othman El Bagoury

The research aimed to develop an educational program using educational play and identify through it (the effect of the program on the motor intelligence of mentally handicapped children - the effect of the program on the level of skill performance in swimming for mentally handicapped children). The researcher used the experimental method, and the sample included (30) male and female children, who were divided into two equal groups, each group consisted of (15) children, and the children were grouped in the Sunrise Swimming Resort in Zagazig, and the research community was moderate in the variables that could have an impact on the experimental variable. .

The researcher has selected tests for the level of free skill performance for crawling swimming on the belly, namely - a performance test for floating and sliding on the abdomen - a performance test for the two legs - a performance test for the movement of the right arm - a performance test for the movement of the left arm - a performance test for the movement of the arms together - a regular breathing test - a test Performance level for belly crawl swimming. Among the most important results were:

- The proposed program using educational play has a statistically significant positive effect on the development of motor intelligence (dropping the ball test "muscular sensory perception" - rolling around the circle test "vestibular sensory

perception" - colored ruler and hands test "visual sensory perception" - sound and movement test - Auditory Perceptual Perception - Circle Walk Test "Kinetic Perception") for Kindergarten Children (Research Sample).

2- The proposed program using educational play has a statistically significant positive effect on the level of skillful performance in swimming.

3- There were statistically significant differences between the experimental and control groups in the telemetry in motor intelligence and the level of skillful performance in swimming, in favor of the experimental group.