

"الثقافة الرياضية أداة فعالة لتحقيق التنمية البشرية المستدامة" لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية "

م.د / عبير أبو النجاه عبد الحليم شكر

المقدمة ومشكلة البحث

يعد موضوع التنمية البشرية المستدامة من الموضوعات المهمة على الصعيد العالمي فهي تعبر عن الوجه الإنساني للتنمية وتمثل حجر الأساس للوصول بالبلاد إلى التنمية المنشودة وذلك لأن قوامها أهداف ثابتة متفق عليها عالمياً ذات منظور مستقبلي طويل الأمد. فالتنمية المستدامة أحد أبرز الإتجاهات المعاصرة في التنمية فهي تساعد على التطور الدائم للمؤسسات التربوية والإجتماعية وتلبيه حاجات المجتمع وتسهم في عملية التنمية بأبعادها الإقتصادية والإجتماعية وإمداد المجتمعات بالكفاءات والمهارات للمساهمة في حركة التنمية. (١٨ : ٢٩٧)

فالتنمية يمكن قياسها من خلال مجموعة من المؤشرات منها مؤشرات التعليم ومدى إنتشار الثقافة والثقافة هي عماد التنمية وتتعرض على تطور المجتمع بأسره وتلعب دوراً حاسماً في صعود الأمم وصياغة توجهات الحاضر والمستقبل. ونظراً لأهميتها تم إدراج الثقافة لأول مرة في جدول الأعمال الدولي للتنمية المستدامة ضمن أهداف التنمية التي إعتدتها الأمم المتحدة عام (٢٠١٥) فحماة الثقافة وتطويرها وسيلة للمساهمة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. (١١ : ٣)، (٤٨ : ١)

والثقافة تشكل الشق المعنوي للحضارة ومن أهم عوامل التنمية البشرية فهي مرآة المجتمع التي تعكس تراث وتاريخ المجتمع والمستوى الفكري والثقافي للأفراد وتعد الثقافة الرياضية جزء لا يتجزأ من الثقافة العامة وجزءاً مكماً لها فهي ذات أهمية في تنمية الجوانب الإجتماعية والتربوية والصحية والمعرفية للمشاهدين أو الممارسين للأنشطة الرياضية وهي أيضاً أداة مهمه ومورد أساسي لدعم جهود التنمية في المجتمع وإعداد الأجيال الجديدة. (٢٩ : ٦٣)

وتلعب الثقافة الرياضية دوراً هاماً في تحقيق العديد من الأهداف: منها تحقيق النمو الإقتصادي وزيادة إنتاج الفرد وإستيعاب التكنولوجيا المتقدمة ورفع مستواه وبلوره أفكاره وإتجاهاته إزاء القضايا في المجتمع وتسهم في تكوين الرأي العام كذلك فإن كل جيل جديد لا يبدأ من فراغ لأن كل أعضاء المجتمع

^١ مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية كلية التربية الرياضية للبنات -جامعة الإسكندرية

مطالبون أن ينقلوا تراث الثقافة الرياضية إلى الأجيال القادمة، ويعتبر الإهتمام بها من المؤشرات الدالة على إرتفاع المستوى الثقافى والتقدم فى المجتمع . وتعدت "الثقافة الرياضية" المفهوم البدني لتشمل المفاهيم الأخلاقية والثقافية والجمالية والترويحية. إلخ. (٣١ : ٢١)، (٢١ : ١٦٢-١٦٣)

ويشير حسن الشافعى (٢٠٠١) أن الثقافة الرياضية: هي "الزيادة الزاخرة للخبرة الإنسانية من خلال الأنشطة الرياضية والتي تؤدي بدورها إلى فهم وتقدير أفضل للبيئة التي يجد فيها الأفراد أنفسهم جزءاً منها". (١٠ : ٧٦)

وترى الباحثة أن الثقافة الرياضية (Culture Sports) هي "القيم والإتجاهات والمعارف والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب إذا تهتم بمختلف الجوانب وليست ثقافة معلومات أو بنك معرفى وإنماهى الثقافة التنظيمية التي ترسم ملامح الرياضى وشخصيته وتحقق له التنمية البشرية المستدامة ومؤشرات التقدم الحضارى فى المجتمع هي جزء من الثقافة البدنية والرياضة" .

يتضح مما سبق أن الثقافة الرياضية ثروة وطنية شأنها شأن الثروات الأخرى التي ينعم بها المجتمع لا بل إن الثقافة تعد بمثابة الشريان الحيوي للحياة المعاصرة، والدعامة الرئيسة لصنع القرار سياسيا وإجتماعيا وعسكريا.

ومن زاوية أخرى نجد أن الثقافة الرياضية لها مجالات متعددة لعل فى مقدمتها:

- ١- **المجال المعرفي :** مرتبط بمعلومات حول قوانين وقواعد وخطط الألعاب الرياضية.
- ٢- **المجال الإجتماعي:** تنشئة الأفراد وتثقيفهم رياضياً وتعليمهم السلوك المقبول إجتماعياً ورياضياً فضلاً عن تلقينهم المعارف والعقائد الرياضية التي تشكل بيئتهم الثقافية والحضارية نحو الرياضة.
- ٣- **المجال التربوي :** إعداد الفرد وتقويم سلوكه جسدياً ونفسياً وأخلاقياً وإجتماعياً وإكتسابه الخصائص والسمات الأخلاقية والإجتماعية والعلمية والإقتصادية عن طريق الرياضة.
- ٤- **المجال الصحي :** قدرة الفرد على الإهتمام بسلامة جسمه وتحقيق حالة من الإلتزان بين الوظائف الجسمية المختلفة تشعره بالصحة والسلامة الجسمية. (٣٢ : ٤)

إن ما سبق ذكره لا يجرى بشكل عفوى وإنما بشكل مبرمج سواء فى المدارس أو الكليات أو عن طريق التليفزيون والمهرجانات والهدف منها تربية المواطن ثقافياً فمكوناتها تتعدى معلومات الفرد حول قواعد الألعاب إلى المجال الإجتماعي والتربوي وهو ما جعل نيكسون Nixon يدعو إلى تعهد الشباب

بالتثقيف الرياضي إنطلاقاً من الدور الهام للمؤسسات التربوية والثقافية والإعلامية في تنمية الثقافة الرياضية. (٣١: ٢١)

وتعتبر البيئة الجامعية مصدراً لتنمية النواحي المعرفية والإجتماعية والنفسية والتربوية للطلبة من خلال إكتسابهم للخبرات المتنوعة حيث ينعكس ذلك في خلق شخصيته المستقلة وبناء الهوية الثابتة له وفقاً لأهدافه المستقبلية. ويعد الطلاب سواعد التنمية في أى دولة وهم الضمانة الأساسية لإستمرارها وبدون مشاركتهم بفعالية سياسياً وإقتصادياً وإجتماعياً لا يمكن حدوث تنمية حقيقية ومستدامة فالإستثمار فيهم يستوجب تضافر جميع المؤسسات لتحقيق هذا الهدف لذا من الضروري إعداد طلاب الجامعه بالعلم والثقافة والمهارة وإستثمار طاقاتهم للمشاركة فى أنشطة المجتمع.

(٣٤ : ١٢ - ١٣)

وتعد الرياضة من العناصر التمكينية المهمة للتنمية المستدامة مما جعل الأمم المتحدة عام ٢٠١٥ تعتمد خطة التنمية المستدامة لعام (٢٠٣٠) والتي تضمنت " الإعتراف بالمساهمة المتعاضمة للرياضة فى تحقيق التنمية والسلام ودورها فى تشجيع التسامح والإحترام ومساهمتها فى تمكين الشباب والمجتمعات وفى بلوغ الأهداف المنشودة فى مجالات الصحة والتعليم والإندماج الإجتماعى. (٤٩: ١)

وتلعب التربية الرياضية دوراً هاماً فى التنمية البشرية على الصعد الفردية والمجتمعية والعالمية فعلى الصعيد الفردي تعزز الرياضة من قدرات الفرد والمعرفة العامة لديه أما على الصعيد العالمى لها دور إيجابى طويل الأمد فى التنمية والصحة والسلام والبيئة. (٤٦: ٢-٣) .

ويشير تقرير التنمية البشرية الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائى عام ١٩٩٠ أن التنمية البشرية هى "عملية توسيع إختيارات الشعوب". وطبقاً "لأمارتياس" فإن حرية الإختيار هى صلب الرفاهية الإنسانية والخيارات التى يؤكد عليها مفهوم التنمية البشرية هى "العيش حياة طويلة وصحية والحصول على المعارف والموارد الضرورية لتوفير مستوى المعيشة المناسب ويتسع مفهومها ويتعدى هذه الخيارات إلى (النهوض بأوضاعهم الثقافية والصحية، وتفعيل مشاركتهم فى المجتمع والتمتع بإحترام الذات وتمكينهم سياسياً وإتاحه فرص الإبداع والإنتاج وحسن توظيف قدراتهم لخدمة أنفسهم ومجتمعاتهم). (٣٦: ١٢)

*والتنمية البشرية (human development) إذن هى "عملية ديناميكية مستمرة تحدث داخل الإنسان ويتناول محاورها سياسات التعليم والصحة والثقافة والبحث العلمى والتكنولوجيا والتدريب

والشئون الدينية ومختلف الرعاية الإجتماعية والنفسية والتربوية وهي تتضمن زيادة قدرات ومهارات الإنسان في جميع المجالات مع ضرورة مشاركة الإنسان في الحياة العامة". (٧: ٧)

وتشير الأدبيات أن أبرز مؤشر للتنمية هو "التنمية البشرية" ويعتمد بشكل رئيسي على الحالة التعليمية وأصبح المعيار هو الإنسان ومدى نموه في الجانب المعرفي فالثقافة عنصر جوهري من عناصر الإنتاج فهناك تضامراً قوياً بين إكتساب المعرفة والقدرة الإنتاجية في المجتمع وهذه النشاطات هي معقل القدرة التنافسية على الصعيد العالمي خاصة في المستقبل لتحقيق التنمية المستدامة.

(٣٧: ٥٧)

نعب مفهوم التنمية المستدامة مما إنتهى إليه علماء التنمية بأن النمو الإقتصادي السريع يعقبه دائماً شعور سريع وبالتالي لابد من التفكير في مفاهيم جديدة لتحقيق إستمرارية التنمية. ومن هنا ظهر مفهوم التنمية المستدامة "عملية تغيير يكون فيها إستغلال الموارد وتوجيه الإستثمارات والتطور التكنولوجي والتغيير المؤسسي في حالة إنسجام وتناغم وتعزيز إمكانية الحاضر والمستقبل لتلبية الحاجات والمطامح الإنسانية". (٣: ٨٧)

في ضوء ما سبق يتضح مدى إرتباط التنمية البشرية بمفهوم التنمية المستدامة حيث تبرز العلاقة من خلال إيجاد توازن بين السكان والموارد المتاحة بهدف ضمان حياه ومستوى معيشة أفضل للأجيال القادمة والذي يحتاج إلى ربط قضايا البيئة بالتنمية حيث أنه لوجود للتنمية مستدامة بدون التنمية البشرية.

***التنمية البشرية المستدامة** : (Sustainable human development) هي فكرة إنسانية إجتماعية لخلق ظروف تمكن البشر من الإستمتاع بحياة طويلة وصحية ومبدعة فهي عقيدة لتنمية متكاملة جوهرها عملية الفكر الإجتماعي التتموي "والإنسان ورفاهيته" هما غايتها. (٢٦: ٢٣)

وترى الباحثة أن التنمية البشرية المستدامة : هي " إتاحة أفضل الفرص الممكنة لنمو الطاقات الجسمانية والعقلية والإبداعية والإجتماعية وإستمرار نموها وتطورها من أجل تحقيق مستوى رفاهية أفضل للأفراد وتلبية إحتياجاتهم وتمكينهم وتوسيع قدراتهم وخياراتهم والشعور بالإنتماء دون المساس بحق الأجيال المقبلة".

***بناء على ما سبق فإن التنمية البشرية المستدامة تتضمن العناصر التالية :-**

أولاً: التمكين : "Empowerment" توسيع القدرات والخيارات المتاحة أمام الأفراد وتشجيعهم على المشاركة الرياضية ومنحهم الحرية والثقة للممارسة دون تدخل فى إتخاذ القرار وخلق أفراد يتمكنوا من المساهمة بمجهوداتهم الجسمانية والعقلية فى بناء الإقتصاد للمشاركة فى تنفيذ خطط التنمية.

ثانياً: الإنصاف: "Equity" ويقصد بها تكافؤ الفرص وتحقيق المساواة والعدالة فى الوسائل والمدخلات لا على النتائج والمخرجات، إذ يعنى الإنصاف وجود نظام تعليمى يمكن الجميع الإلتحاق به .

ثالثاً: الاستدامة: "Sustainability" هى تنمية شاملة لسياسات إقتصادية وإجتماعية وبيئية بما تتطلبه من تعديل أنماط النمو ومعدلاته لتحقيق العدالة والإنصاف وتحقيق التنمية المتكاملة وهذه التنمية يجب أن تكون (شاملة-متكاملة-مستدامة) ولا بد من تلبية إحتياجات هذا الجيل دون المساس بحق الأجيال المقبلة.

رابعاً: الإنتاجية : "Productivity" تعنى تعزيزالإرتباط الإيجابى بين التنمية البشرية والنمو الإقتصادى من خلال التركيزعلى الإستثمار فى التعليم والصحة وتطوير مهارات الناس وتحقيق العدالة . (٤٧ : ٣-٤)

وعلى هذا الأساس نرى أن التنمية البشرية المستدامة موجهة إلى الإنسان بإعتبارة صانع التنمية لذا فمن الطبيعي إيلاء الإستثمار فى الإنسان الإهتمام الذى يستحق وبخاصة فى التعليم والتأهيل والصحة والرياضة. وفى سبيل تحقيق التقدم والتغيير المستدامين وجب على الدول كافة تفعيل أهداف التنميـه المستدامه من خلال الرياضه فهى تعد جزءاً أساسياً من أهدافها.

*** ويركز برنامج الأمم المتحدة الإنمائي على أهداف أساسية ومهمة من أهداف التنمية المستدامة:**

- ١- تحسين ظروف المعيشة للجميع وتأمين إحتياجاتهم بدون الإستخدام الجائر للموارد الطبيعية.
- ٢- ربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع وكيفية إستخدامها فى تحسين نوعية الحياة.
- ٣- تحقيق نوعية حياة أفضل للسكان إقتصادياً وإجتماعياً ونفسياً وروحياً.
- ٤- إحداث تغير مستمر فى أولويات المجتمع بطريقة تلائم إمكانياته وتحقق التوازن والسيطرة على المشكلات البيئية ووضع الحلول من خلال مشاركتهم فى إعداد برامج التنمية المستدامة. (٢٣ : ٣٠-٢٨)

تأسيساً على ما سبق تعتبر الثقافة الرياضية هي حجر الزاوية في التنمية البشرية المستدامة، كما أن المعرفة إنتاجاً وتوظيفاً لها أثر إيجابي في رفع المستوى الثقافي والصحي لتمكين الشباب من المساهمة بمجهوداتهم الجسمانية والعقلية في بناء الإقتصاد مما يزيد من الإنتاج للمشاركة في تنفيذ خطط التنمية وتعتبر الرياضة والتعليم من الركائز الأساسية لتحقيق تنمية بشرية مستدامة. (١: ١٢)

وبعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الثقافة الرياضية كدراسة حسام الدين مبارك (٢٠٠٣) (٩) بعنوان " دور وسائل الإعلام الجماهيرية في نشرالثقافة الثقافية الرياضية لدى طلاب بعض الجامعات المصرية" توصلت إلى أن البرامج الرياضية في التلفزيون تؤثر إيجابيا في مكونات الثقافة الرياضية. كما أكدت نتائج دراسة ميساء نديم ومحمد إسماعيل (٢٠١٢) (٣٢) بعنوان " الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسي والإجتماعي لدى طلاب المرحلة الخامسة بمعهد إعداد المعلمين" إلى وجود علاقة إرتباط معنوية بين الثقافة الرياضية والتوافق النفسي والإجتماعي لصالح طلاب التربية الرياضية بمعهد إعداد المعلمين. كما أثبتت دراسة حسين أحمد السرحان (٢٠١٩) (١١) بعنوان " التنمية البشرية المستدامة وبناء مجتمع المعرفة" أن هناك علاقة متبادلة ومتداخلة بين بناء مجتمع المعرفة وتحقيق تنمية بشرية مستدامة، فبناء مجتمع المعرفة المتضمن توسيع المعارف والقدرات البشرية له دورفي إيجاد التنمية الحقيقية كذلك أن التنمية البشرية تتضمن مقاييس أهمها: تمكين الإنسان وتوسيع قدراته المعرفية لتوسيع قدرته على التحليل والإبتكار والإبداع. وتوصلت دراسة عبير أبو النجاه شكر (٢٠١٠) (٢٢) بعنوان " فاعلية أهداف التربية البدنية والرياضة بالتعليم الأساسي لتحقيق التنمية البشرية" إلى أن التربية الرياضية تلعب دوراً حيوياً وجوهرياً في تحقيق التنمية البشرية المستدامة بعناصرها المختلفة (التمكين-الإنصاف-الإستدامة- الإنتاجية) مما جعل الأمم المتحدة تخصص عام (٢٠٠٥) للتربية الرياضية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة. وقد أسفرت نتائج دراسة" كاتيا ماسينا" Kathia Mathina (٢٠٠٩) (٣٨) بعنوان " التنمية البشرية من خلال الرياضة " أن الرياضة من المجالات الخصبة التي تساعد على التنمية البشرية ومجرياتها والتي تعد من أنجح المجالات لإظهار قدرات الأفراد وتعمقهم داخل أطر المجتمع المختلفة. من خلال الدراسة التحليلية للدراسات السابقة فقد ظهر للباحثة عدة مؤشرات يمكن الأخذ بها في توجيه دراستها الحالية فتم تحديد أهداف البحث في التعرف على مدى تأثير الثقافة الرياضية وعلاقتها بتحقيق التنمية البشرية المستدامة .

مشكلة البحث : أصبحت التنمية البشرية المستدامة إحدى القضايا الرئيسية التي يدخل بها العالم القرن الحادى والعشرين لمواكبة التغيرات التي طرأت علي السياق المجتمعي والحد من المشكلات البيئية ووضع الحلول لها من خلال المشاركة فى إعداد برامج التنمية المستدامة ، وأيضاً الصراع القائم حول طمس الثقافات والحضارات وما أحدثته الثروة التكنولوجية من عدم إستقرار فى الحفاظ على تماسك المجتمع من خلال ربط مختلف ثقافاتة لتحقيق أهدافه وكيفية إستخدامها فى تحسين نوعية الحياة. ونظراً للتغيرات المجتمعية ظهرت الحاجة الماسة لمعرفة دور الثقافة الرياضية فى تحقيق التنمية البشرية فطبيعة العصر تحتم بناء جسور من التواصل مع المجتمع لدعم عمليات التنمية الثقافية والتربوية المستدامة فالثقافة هى مفتاح التنمية والإنسان هو أدواتها وغايتها وهذه التنمية لا تتحقق إلا بتضافر جهود المؤسسات لحماية البيئة من الإستنزاف للحفاظ على حق الأجيال القادمة ضمانا لتواصل التنمية وإثقال الطلاب بالعلم والثقافة وإستثمار طاقاتهم وتطوير مهاراتهم للمساهمة فى تحقيق تنمية بشرية فاعله لا ينحصر دورها على التنمية الإقتصادية وإنما لتحقيق تنمية (شاملة-متكاملة- مستدامة) وفق إستراتيجية ٢٠٣٠م.

أهمية البحث والحاجة إليه : تكتسب التنمية البشرية المستدامة أهمية كبيرة على الصعيد العالمي فهى المفتاح للتنمية الإجتماعية والإقتصادية والثقافية وفى مجموعها تؤدي إلى ما نصبوا إليه من تنمية مستدامة وربما تصبح فكرة التنمية البشرية المستدامة مرشداً لجهود التنمية فى المستقبل . وهناك علاقة متداخلة بينها وبين الثقافة الرياضية فالتنمية الثقافية لها دور فى إيجاد التنمية الحقيقية كذلك التنمية البشرية تتضمن مقاييس أهمها تمكين الإنسان وتوسيع قدراته المعرفية. فترسيخ الثقافة فى صميم سياسات التنمية وهوالسبيل لتحقيق تنمية شاملة، والثقافة الرياضية هي عماد التنمية وتسهم فى التنميـه بأبعادها الإقتصادية والإجتماعية ونظراً لأهميتها تم إدراج الثقافة لأول مره فى جدول الأعمال الدولى للتنمية المستدامة ضمن أهداف التنمية التى إعتمدها الأمم المتحدة عام (٢٠١٥). فحماة الثقافة وتطويرها وسيلة للمساهمة فى تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وبهذا تصبح الثقافة الرياضية واحده من الضرورات اللازمه لتحقيق التنمية البشرية المستدامة ومن ثم فعلى المؤسسات التربوية والتعليمية مسؤولية إكساب الثقافة الرياضية وتميئتها لدى الطلاب لتضمن للمجتمع التنمية الحقيقية .

ثالثاً : أهداف البحث : يهدف البحث إلى التعرف على دور الثقافة الرياضية فى تحقيق التنمية

البشرية المستدامة من خلال: ١- التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات.

٢- إيجاد العلاقة بين الثقافة الرياضية والتنمية البشرية المستدامة .

٣- ما سبل تفعيل الثقافة الرياضية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة .

تساؤلات البحث : كيف السبيل نحو تنمية الثقافة الرياضية فى المؤسسات التعليمية لتحقيق

التنمية البشرية المستدامة من خلال: * مامدى تحقيق الثقافة الرياضية للتنمية البشرية المستدامة ؟

• هل توجد علاقة إرتباطية معنوية بين الثقافة الرياضية والتنمية البشرية؟ (فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الثقافة الرياضية.

• ما السبل نحو تنمية الثقافة الرياضية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة ؟

إجراءات البحث : منهج البحث: إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي وذلك لمناسبة

لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث : يشتمل على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية فى العام

الجامعى ٢٠٢١.

عينة البحث : تم إختيار عينه عشوائية قدرها (٢٦٠) طالبه من طالبات الفرقة الثالثة كلية

التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .

وقد قامت الباحثة بتقسيم عينة البحث كالتالى :

عينة الدراسة الإستطلاعية : قوامها (٤٠) طالبة بغرض تقنين إستمارة الإستبيان من مجتمع

البحث الأسمى ومن خارج عينة الدراسة الأساسية .

عينة الدراسة الأساسية : قوامها (٢٢٠) طالبة بغرض تطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة

بالبحث وهذا ما يوضحه جدول (١)

رابعاً : أدوات البحث وتشمل: فى ضوء أهداف البحث التى ينبغى تحقيقها قامت الباحثة بإعداد

إستمارة إستبيان على النحو التالى: إستمارة إستبيان لإستطلاع رأى طالبات التربية الرياضية للبنات

جامعة الإسكندرية فى مدى تحقيق الثقافة الرياضية للتنمية البشرية المستدامة (مرفق ٣) .

خطوات إعداد وتقنين الاستبيان قيد البحث:

- ١- تم الإطلاع على الدراسات السابقة والمراجع والتقارير العلمية المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- قامت الباحثة بعمل مقابلات شخصية مع الخبراء في تخصص أصول التربية - أصول التربية البدنية والرياضة للاستفادة بأرائهم في تحديد محاور الاستبيان .(مرفق ٤)
- ٣- بناء على الدراسات السابقة والمقابلات الشخصية قامت الباحثة بوضع محاور الاستبيان الأربعة (التمكين - الإنصاف - الإستدامة - الإنتاجية) .

المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان: الصدق: لكي تتوصل الباحثة إلى صدق استمارة الاستبيان قامت بالاعتماد على: **صدق المحتوى (صدق المحكمين)** يتم عرض الإستمارة على عدد (١٢) من الخبراء في تخصص (أصول التربية - أصول التربية البدنية والرياضة) ولا تقل سنوات الخبرة في التخصص عن (٥ - ١٠) سنوات بكلية التربية - كلية التربية الرياضية (جامعة الإسكندرية) ، كلية التربية قسم أصول التربية (جامعة عين شمس) ، كلية التربية الرياضية (جامعة حلوان) ، لاستطلاع آراءهم حول مناسبة المحاور المقترحة لإبداء الرأي في مدى ملائمتها لتحقيق اهداف البحث. (مرفق ١)

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان ن = ١٢ خبير

الخبراء الموافون		المحاور
النسبة المئوية	التكرار	
١٠٠%	١٢	المحور الاول: التمكين
٨٣.٣٣%	١٠	المحور الثاني : الانصاف
٩١.٦٧%	١١	المحور الثالث: الاستدامة
١٠٠%	١٢	المحور الرابع: الإنتاجية

يتضح من جدول (٢) اتفاق آراء السادة الخبراء على صلاحية المحاور الموضوعية من قبل الباحث بنسبة تراوحت ما بين (٨٣.٣ : ١٠٠%) .

- في ضوء المحاور تم وضع العبارات في صورة تقريرية وبأسلوب علمي واضح وتم توزيعها على المحاور كلاً بما يتناسب معه .
 - قامت الباحثة بعرض الإستمارة على (١٢) خبيراً من المتخصصين في مجال أصول التربية - أصول التربية البدنية والرياضة - علم النفس الرياضي - المناهج وطرق التدريس . (مرفق ٢) .
- ويوضح الجدول رقم (٣) التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول كل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان.

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول كل عبارة من عبارات استمارة الاستبيان ن = ١٢

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
-------------	---------	----------------	-------------	---------	----------------

النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة
المحور الثالث			المحور الأول		
%١٠٠	١٢	١	%١٠٠	١٢	١
%١٠٠	١٢	٢	%١٠٠	١٢	٢
%٦٦.٦٧	٨	٣	%٥٨.٣٣	٧	٣
%١٠٠	١٢	٤	%٤١.٦٧	٥	٤
%٣٣.٣٣	٤	٥	%١٠٠	١٢	٥
%٨٣.٣٣	١٠	٦	%٣٣.٣٣	٤	٦
%١٠٠	١٢	٧	%٥٠	٦	٧
%١٠٠	١٢	٨	%٨٣.٣٣	١٠	٨
%١٠٠	١٢	٩	%١٠٠	١٢	٩
%١٠٠	١٢	١٠	%٨٣.٣٣	١٠	١٠
%١٠٠	١٢	١١	%١٠٠	١٢	١١
%٦٦.٦٧	٨	١٢	%١٠٠	١٢	١٢
%٣٣.٣٣	٤	١٣	%١٠٠	١٢	١٣
%١٠٠	١٢	١٤	%١٠٠	١٢	١٤
%٢٥	٣	١٥	%١٠٠	١٢	١٥
%٢٥	٣	١٦	%٤١.٦٧	٥	١٦
المحور الرابع			المحور الثاني		
%٢٥	٣	١	%١٠٠	١٢	١
%١٠٠	١٢	٢	%٩١.٦٧	١١	٢
%١٠٠	١٢	٣	%١٠٠	١٢	٣
%٨٣.٣٣	١٠	٤	%٦٦.٦٧	٨	٤
%٧٥	٩	٥	%٧٥	٩	٥
%٥٠	٦	٦	%٤١.٦٧	٥	٦
%٧٥	٩	٧	%٤١.٦٧	٥	٧
%١٠٠	١٢	٨	%١٠٠	١٢	٨
%٤١.٦٧	٥	٩	%٦٦.٦٧	٨	٩
%١٠٠	١٢	١٠	%١٠٠	١٢	١٠
%١٠٠	١٢	١١	%١٠٠	١٢	١١
%١٠٠	١٢	١٢	%١٠٠	١٢	١٢
%٦٦.٦٧	٨	١٣	%١٠٠	١٢	١٣
%١٠٠	١٢	١٤	%٢٥	٣	١٤
%١٠٠	١٢	١٥			

في ضوء آراء السادة الخبراء تم حذف بعض العبارات وإضافة وتعديل صياغة والنقل لمحور آخر.
 في ضوء آراء السادة الخبراء تم حذف بعض العبارات . وهذا ما يوضحه جدول (٤)
 في ضوء آراء السادة الخبراء تم تعديل الصياغة لبعض العبارات . وهذا ما يوضحه جدول (٥)

في ضوء آراء السادة الخبراء تم نقل العبارات من محور لآخر. وهذا ما يوضحه جدول (٦) وتم عرض إستمارة الإستبيان على الخبراء مرة أخرى للتأكد من صلاحيتها للتطبيق بصورتها النهائية ، وكذا طريقة التصحيح (يتحقق - إلى حد ما - لا يتحقق) مرفق رقم (٣) بناء على ما سبق تضمن الاستبيان المحاور والعبارات في الشكل النهائي على النحو التالي:

المحور الأول (التمكين) تضمن (١٣) عبارة المحور الثاني (الإنصاف) تضمن (١١) عبارة المحور الثالث (الإستدامة) تضمن (١٢) عبارة المحور الرابع (الإنتاجية) تتضمن (١١) عبارة .

وقد قامت الباحثة بعرض الإستبيان على عدد من الخبراء بلغ (١٢) خبيراً من المتخصصين في (مجال أصول التربية - أصول التربية البدنية والرياضة - علم النفس الرياضي- المناهج وطرق التدريس) وذلك للحكم على المحاور والعبارات وقد تراوحت نسب الاتفاق على محاور الاستمارة (١٠٠%) وعلى العبارات ما بين (٨٠% - ١٠٠%) وأنها تمثل الهدف الذي وضعت من أجله .

صدق الإتساق الداخلي : تم التأكد من صدق عبارات إستمارة الإستبيان بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية لإستمارة الإستبيان وهذا ما يوضحه جدول (٧) .

جدول (٧)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي اليه والدرجة الكلية لاستمارة استبيان

ن = ٤٠

معامل الارتباط بالاستبيان	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالاستبيان	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
المحور الثالث			المحور الأول		
*.٤٦٩	*.٣٩٩	١	*.٧١٧	*.٧٠٥	١
*.٧٤١	*.٦٤٣	٢	*.٥٦٢	*.٥٢٨	٢
*.٩٠١	*.٨٥٢	٣	*.٥١٢	*.٤٩٩	٣
*.٦٢٥	*.٥٧٨	٤	*.٦١٥	*.٤٨٧	٤
*.٦٨٢	*.٦٥٦	٥	*.٩٠١	*.٨٠٢	٥
*.٥٩١	*.٥٦٩	٦	*.٧٤٥	*.٧٠١	٦
*.٨١٧	*.٨١٣	٧	*.٥٢٩	*.٤٥٩	٧
*.٧٠٥	*.٦٤٨	٨	*.٤٥١	*.٣٥٧	٨
*.٩٣٥	*.٩٢٥	٩	*.٧٥٤	*.٦٦٨	٩
*.٨٩٤	*.٨٨٦	١٠	*.٦٩١	*.٦٣٨	١٠
*.٦٥٨	*.٥٩٤	١١	*.٨٠١	*.٧٦٩	١١
*.٩٠٢	*.٨٨٤	١٢	*.٦٢١	*.٥٥٦	١٢
			*.٥١٨	*.٤٠١	١٣
المحور الرابع			المحور الثاني		
*.٥٧٨	*.٥٠٦	١	*.٧٩٩	*.٧٨٥	١
*.٧٨٢	*.٧٥١	٢	*.٦٥٩	*.٦٥٣	٢

معامل الارتباط بالاستبيان	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالاستبيان	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
*.٩٠١	*.٨٠٩	٣	*.٧٨٤	*.٧٥٦	٣
*.٧٨٤	*.٧٢١	٤	*.٥٨٤	*.٥٣٧	٤
*.٧٦٨	*.٧٤٢	٥	*.٦٩٤	*.٦٦٩	٥
*.٧٦٤	*.٥٩١	٦	*.٦٢٠	*.٥٩١	٦
*.٨٢١	*.٨٧٢	٧	*.٥٠٩	*.٥٠٠	٧
*.٨٤٧	*.٦٢٨	٨	*.٥٨٠	*.٥٢٣	٨
*.٤٥٩	*.٤٤٢	٩	*.٨٢١	*.٧٣١	٩
*.٥٢١	*.٧٠١	١٠	*.٥٠٦	*.٤٢٢	١٠
*.٤٨٩	*.٤٩٧	١١	*.٧٩٠	*.٧٣١	١١

* دال إحصائيًا عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط بيرسون الجدولي = ٠.٣٠٨)

يتضح من جدول رقم (٧) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحاور الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

جدول رقم (٨)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة الاستبيان ن = ٤٠

قيمة معامل الارتباط	محاور الاستمارة
*.٦٩٤	المحور الأول: التمكين
*.٥٥٦	المحور الثاني: الانصاف
*.٨٤١	المحور الثالث: الاستدامة
*.٨٩٢	المحور الرابع: الإنتاجية

* دال إحصائيًا عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط بيرسون الجدولي = ٠.٣٠٨)

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين كل محور وإجمالي إستمارة الاستبيان دالة

إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان.

(ب) (الاتساق الداخلي: وهو معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الإستبيان والمحور الخاص بها حيث تم عرض الإستمارة على (١٢) خبيراً من المتخصصين في (أصول التربية - أصول التربية البدنية والرياضة - علم النفس الرياضي - المناهج وطرق التدريس) .

تم التحقق من الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ لإيجاد ثبات عبارات استمارات الاستبيان

وثبات محاور الاستمارات وهذا ما يوضحة جدول (٩).

جدول (٩)

معاملات ثبات استمارة الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ ن = ٤٠

معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة		رقم العبارة	معامل ثبات ألفا كرونباخ في حالة حذف العبارة		رقم العبارة
للاستبيان	للمحور		للاستبيان	للمحور	
المحور الثالث			المحور الأول		
٠.٩٣٦	٠.٨٠٠	١	٠.٩٣٦	٠.٨٢٦	١
٠.٩٣٦	٠.٧٩٦	٢	٠.٩٣٦	٠.٧٩٠	٢
٠.٩٣٦	٠.٧٨٦	٣	٠.٩٣٦	٠.٩٠٣	٣
٠.٩٣٦	٠.٧٠٩	٤	٠.٩٣٦	٠.٧٩٣	٤
٠.٩٣٦	٠.٨٠٥	٥	٠.٩٣٦	٠.٧٩٥	٥
٠.٩٣٦	٠.٨٢٨	٦	٠.٩٣٦	٠.٧٩٠	٦
٠.٩٣٦	٠.٧٦٩	٧	٠.٩٣٦	٠.٨٢٥	٧
٠.٩٣٦	٠.٧٨٣	٨	٠.٩٣٦	٠.٨٩٨	٨
٠.٩٣٦	٠.٧٩٣	٩	٠.٩٣٦	٠.٨٩٨	٩
٠.٩٣٦	٠.٨٠٥	١٠	٠.٩٣٦	٠.٨٨٦	١٠
٠.٩٣٦	٠.٨٠٤	١١	٠.٩٣٦	٠.٧٩٩	١١
٠.٩٣٦	٠.٨٠٩	١٢	٠.٩٣٦	٠.٨١٥	١٢
			٠.٩٣٦	٠.٨٠٤	١٣
المحور الرابع			المحور الثاني		
٠.٩٣٦	٠.٧٨٦	١	٠.٩٣٦	٠.٩١٥	١
٠.٩٣٦	٠.٧٦٢	٢	٠.٩٣٦	٠.٨٦٤	٢
٠.٩٣٦	٠.٧١٨	٣	٠.٩٣٦	٠.٧٨٤	٣
٠.٩٣٦	٠.٧٠١	٤	٠.٩٣٦	٠.٩١٢	٤
٠.٩٣٦	٠.٦٨٥	٥	٠.٩٣٦	٠.٧٤٤	٥
٠.٩٣٦	٠.٨٣٧	٦	٠.٩٣٦	٠.٧٤٨	٦
٠.٩٣٦	٠.٧١٨	٧	٠.٩٣٦	٠.٨٩٤	٧
٠.٩٣٦	٠.٧٦٩	٨	٠.٩٣٦	٠.٨٧٩	٨
٠.٩٣٦	٠.٨٢٦	٩	٠.٩٣٦	٠.٨٧٩	٩
٠.٩٣٦	٠.٨٣٥	١٠	٠.٩٣٦	٠.٧٨٩	١٠
٠.٩٣٦	٠.٧٨٦	١١	٠.٩٣٦	٠.٨٦٤	١١

معامل الفا كرونباخ ≤ 0.70

يتضح من جدول رقم (٩) أن معامل ثبات عبارات استمارة الاستبيان مقبول (أكبر من ٠.٧٠)

مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان وان أي حذف أي عبارة سيؤثر سلباً على ثبات الاستبيان.

جدول (١٠)

قيم معامل الفا لكرونباخ لمحاور استمارة الاستبيان

معامل الفا كرونباخ		محاور الاستمارة
للاستبيان ككل	للمحور ككل	

٠.٩٤١	٠.٧٩٩	المحور الاول: التمكين
	٠.٨٥٣	المحور الثاني : الانصاف
	٠.٧٥٤	المحور الثالث: الإستدامة
	٠.٨٠١	المحور الرابع :الإنتاجية

معامل الفا كرونباخ ≤ ٠.٧٠

يتضح من جدول رقم (١٠) أن معامل ثبات المحاور والاستبيان مقبول (أكبر من ٠.٧٠) مما يدل على ثبات المحاور والاستبيان وان اي حذف اي عبارة سيؤثر سلبا على ثبات الاستبيان.

الدراسة الأساسية : تم تطبيق الإستبيان بعد إعداداه في صورته النهائية والتي تكونت من (٤٧) عبارة وتم التطبيق على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية وبلغ عددهم (٢٢٠) في الفترة من (٢٠٢١/١٠/١٥ إلى ٢٠٢١/١١/١٣) حيث قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية لهم لتوضيح أهداف الدراسة ثم وزعت الإستمارة على أفراد العينة بعد أن تم تقديم شرح وافياً عن الإستمارة وكيفية الإجابة عليها والهدف من الدراسة وإستخدامها لأغراض البحث العلمى

المعالجات الإحصائية: معامل ثبات ألفا كرونباخ Alphkronpakh Coefficient. معامل

الإرتباط (لبيرسون) person . النسبة المئوية %Percentage- المتوسط الحسابى Men. مربع كا χ^2 -Squire Tests .

أولاً: عرض النتائج ومناقشتها: تحقيقاً لأهداف البحث ورداً على تساؤلاته تستعرض الباحثة

النتائج على النحو التالي:- كيف السبيل نحو تنمية الثقافة الرياضية فى المؤسسات التعليمية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة ؟ ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسى التساؤلات التالية :

- ما مدى تحقيق الثقافة الرياضية للتنمية البشرية المستدامة ؟
- هل توجد علاقة إرتباطية معنوية بين الثقافة الرياضية والتنمية البشرية ؟ (فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الثقافة الرياضية.
- ما السبل نحو تنمية الثقافة الرياضية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة ؟
- بإستقراء نتائج محور " التمكين " ودلالاته الإحصائية التى تجيب على التساؤل المتعلق
- مامدى تحقيق الثقافة الرياضية للتنمية البشرية المستدامة ؟

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الاول (التمكين) ن = ٢٢٠

م	محتوى العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجدلة (ليكرات)	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
١	تسهم الثقافة الرياضية في إمام الطلاب بالمصطلحات والقوانين الرياضية لتنمية مهاراته الفكرية .	86.82 %	191	11.36 %	25	1.82%	4	*286.209	2.85	نعم	92.50 %	1
٢	تساعد الطلاب على تنظيم ندوات ثقافية رياضية (توضح أهمية اللياقة البدنية في رفع المستوى الصحي- الأمراض الناتجة عن قلة الحركة)	16.82 %	37	23.64 %	52	59.55 %	131	*69.555	1.57	لا	28.64 %	13
٣	تنشيط الأطر المعرفية وإثارة الاهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة (تعريف الطلاب بتاريخ الرياضة).	88.18 %	194	8.64%	19	3.18%	7	*298.809	2.85	نعم	92.50 %	2
٤	تسهم الثقافة الرياضية في إمام الطلاب بالأحداث الرياضية المحلية- القومية-العالمية.	35.45 %	78	15.91 %	35	48.64 %	107	*35.791	1.87	إلى حد ما	43.41 %	11
٥	تساعد في إتباع الأسلوب العلمي لإقامة انتخابات بين الطلاب (لاختيار القادة والألعاب المفضلة لديهم) في المنافسات الرياضية.	76.82 %	169	15.00 %	33	8.18%	18	*188.736	2.69	نعم	84.32 %	8
٦	تنمى الثقافة الرياضية القيم الشخصية مثل (الحرية - المبادرة) وتوفير مناخ تربوي يسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم في المواقف الرياضية .	92.73 %	204	2.27%	5	5.00%	11	*349.482	2.88	نعم	93.86 %	3
٧	تمكن الطلاب من الإستفادة من الدراسات الحديثة في حل المشكلات التي تواجههم خلال تنظيم اللقاءات الرياضية.	11.36 %	25	55.91 %	123	32.73 %	72	*65.518	1.79	إلى حد ما	39.32 %	12
٨	تحت على تفرغ الطلاب والطالبات وتجنب العادات الخاطئة أثناء ممارسة	28.18 %	62	46.36 %	102	25.45 %	56	*17.055	2.03	إلى حد ما	51.36 %	10

م	محتوى العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجدلة (ليكاتر)	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
٩	النشاط الرياضي . نهج ثقافة السلام والتسامح من خلال الإشتراك في المنافسات الرياضية وتحت علم الرياضة .	86.36 %	190	11.82 %	26	1.82%	4	*281.70 9	2.85	نعم	92.27 %	4
١٠	تسهم في إمام الطلاب بمعلومات عن إدارة وتحكيم المباريات الرياضية وتنمية روح القيادة لإتخاذ القرارات الصائبة .	79.55 %	175	15.45 %	34	5.00%	11	*215.02 7	2.75	نعم	87.27 %	5
١١	توضح للطلبة العلاقة بين ممارسة الرياضة واكتساب القيم الأخلاقية مثل تحمل المسؤولية ضبط إنفعالاته والثقة بالنفس .	80.91 %	178	8.64%	19	10.45 %	23	*224.19 1	2.70	نعم	85.23 %	6
١٢	تبصير الطلاب بدور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الإجتماعية (التعاون - إنكار الذات- الروح الرياضية)	71.82 %	158	19.09 %	42	9.09%	20	*149.92 7	2.63	نعم	81.36 %	9
١٣	تحت على تعميق روح الإلتزام الوطني والولاء له من خلال الإشتراك في المسابقات الرياضية لتمثيل بلده .	72.73 %	160	24.55 %	54	2.73%	6	*169.34 5	2.70	نعم	85.00 %	7

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ 0.05 عند درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩ ، درجة الحرية ١ = ٣.٨٤ مقياس ليكاتر : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (لاوافق) ، ١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (موافق) .

يتضح من جدول (١١) والشكل البياني رقم (١) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارة المحور الاول (التمكين) وجود فروق معنوية بين الاستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع العبارات، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٢٨.٦٤% إلى ٩٢.٥٠%)

ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن العبارات أرقام (١،٣) لمحور التمكين بلغت نسبة تحققهما (٩٢.٥٠%) وهي متمثلة في:- تسهم الثقافة الرياضية في إمام الطلاب بالمصطلحات

والقوانين الرياضية لتنمية مهاراته الفكرية. - تنشيط الأطر المعرفية لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة. وهذا ما أقرته نتائج دراسة (OneillDenise) وجود علاقة طردية بين الثقافة والممارسة الرياضية والمستوى الثقافي للشباب". وأيضاً ما أكده شيفر shiver في دراسته عن الرياضة والثقافة في أمريكا أن الرياضة هي إحدى الآليات المهمة في عمليات الموائمة الثقافية في المجتمع فالرياضة إحدى القنوات الهامة لنقل الثقافة والتربية التي يكتسب الإنسان من خلالها قيمه وخبراته وسلوكياته تعبر عن ثقافة المجتمع الذي ينتمي إليه. وقد سلطت عدد من الدراسات التي أجرتها منظمه الصحة العالمية الضوء على قدره التمارين البدنية على تنشيط الصحة العقلية الإيجابية والتطور الإدراكي. وهذا ما أوضحه أمين أنور الخولى (٢٠٠١) أن تنمية الوعي الرياضى لدى الطلاب يعمل على تثقيفهم ونقل خبراتهم وتنمية الجوانب المعرفية والفكرية فى شخصيتهم والإرتقاء بالقدرات الاساسية كالذاكرة والمهارات الإدراكية والتركيز والقدرة على حل المشكلات. (٤٠:٥)، (٦:٢٦٩)، (٤:١٦٠ - ١٦٤)

ومن أهم الإقتراحات التى لها الدور الكبير فى تحسين المجال الرياضى هى زرع الثقافة الرياضية وتأصيلها وتعليمها للناشئة وتربيتهم عليها .

وقد حازت العبارة (٢) على نسبة موافقة ضعيفة بلغت (٢٨.٦٤ %) وهى ٢-تساعد الطلاب على تنظيم ندوات ثقافية رياضية (توضح أهمية اللياقة البدنية فى رفع المستوى الصحى - الأمراض الناتجة عن قله الحركة) ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى ما أكدته نتائج دراسة ضرغام جاسم وهديل عبد الله (٢٠١٨) أن أغلب طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم سلوك صحى وبمستوى متوسط. وترى الباحثة أن القائمين على وضع منهاج التربية الرياضية لايهتمون بالثقافة الرياضية وربطها بالوعي الصحى، لم يسهموا بنشر الوعي الصحى والأهداف الصحية وربطها بمواقف التدريس المختلفة ، على الرغم من إحتياج كل مرحلة سنوية إلى كم كبير من المعلومات الصحية الرياضية والبنائية لأنها مرحلة تكوين شخصية الطلاب ، ضعف المعلومات عن الصحة لدى الطلاب . ويرتبط المستوى الصحى بالوعي الصحى فلا يمكن أن يكون المستوى الصحى للطلبة مرتفعاً ما لم يتم تزويدهم بقسطاً من الوعي الصحى والذي يأتى من خلال توافر المصادر الجيدة للمعلومات الصحية والتي منها (المطالعة ، ووسائل الإعلام ، والمدرسة والجامعة والأنشطة الثقافية ، والمراكز الصحية ، المدرس والمدرّب). (٨:١٩)

كما دلت النتائج على أن العبارة رقم (٤) بلغت نسبه تحققها (٤٣.٤١ %) وهى ٤- تسهم الثقافة الرياضية فى إمام الطلاب بالأحداث الرياضية المحلية- القومية -العالمية. وهذا ما أكدته نتائج دراسة

مختار أمين ومحمود صلاح (٢٠٢١) أنه يوجد ضعف فى المعارف والمعلومات الرياضية التى يجب على الطالب معرفتها وإكتسابها والتى تعد ركنا رئيسيا فى كسب الثقافة الرياضية الخاصة للطالب فى جميع المراحل. وترى الباحثة من خلال خبرة الباحثين بعملهم فى الجامعة لاحظوا عدم إلمام المدربين بأخبار وإنجازات الأبطال الرياضيين على المستوى القومى- العالمى وإعلانها على الطلاب من خلال المجلات ، الكتب الثقافية، النشرات، الملصقات، الأخصائى الرياضى) ليكونوا قدوة لهم ، وأيضاً لاهتم إدارة الجامعة بإدخال أحداث الوسائل التكنولوجية لمساعدة الطلاب على التواصل مع لاعبين المنتخب بالدول الأخرى على الرغم من أن هناك علاقة وثيقة بين الثقافة الرياضية والألعاب الرياضية كلما زاد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية لمدرسى الرياضة كان أقدر على تنمية المستوى الرياضى للطلاب. وعلية يجب تزويد الطلاب بكافة المعلومات والمعارف الخاصة بالأحداث الرياضية العالمية ومعرفة أخبار الرياضيين العرب. (٣٠: ٩)

بينما أشارت نتائج الدراسة إلى أن العبارات (٧،٨) لمحور التمكين حققت نسبة تراوحت ما بين (٣٩.٣٢% : ٥١.٣٦%) وهى متمثلة فى: ٧-تمكن الطلاب من الإستفادة من الدراسات الحديثة فى حل المشكلات التى تواجههم خلال تنظيم اللقاءات الرياضية. ٨- تحث على تفرغ الطاقة السلبية للطلاب وتجنب العادات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضى . وهذا ما أكدته دراسة حاتم جبر أبو سالم (٢٠١٢) أن المشكلات حظيت بدرجة إهتمام متوسطة لدى الطلبة ما بين (٥٠-٥٧%) تقدمتها المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية ، وتلتها المشكلات المتعلقة بالتربية العملية ، فالمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس. والرياضة قدمت عبر تاريخها إسهامات عديدة وفاعلة فى طريق حل الكثير من المشكلات والنزاعات الدولية ، وذلك يعود إلى طبيعة الرياضة بإعتبارها وسطاً ملائماً وعامل لتلطيف حدة الصراعات وتحويلها إلى تنافس شريف ، كما إستخدمت كوسيط دبلوماسى بين الدول وقد إعتمدت الأمم المتحدة كثير من الرياضيين المشهورين عالمياً كسفراء للنوايا الحسنة للمساهمة فى حل المشكلات الإجتماعية مما أدى إلى إحتلال الرياضة مكانه سياسياً وإجتماعياً رفيعة. (٨: ٥٣)(٢٢: ٤٦) وقد أثبتت النتائج أن العبارة (١٠) حصلت على نسبة موافقة بلغت (٨٧.٢٧%) وهى تسهم فى إلمام الطلاب بمعلومات عن إدارة وتحكيم المباريات وتنمية روح القيادة لإتخاذ القرارات الصائبة. وهذا ما أكده أمين الخولى (٢٠٠٢) أن إعطاء الفرصة للطلاب لتبادل أدوار القيادة بينهم تكسبهم الحماس

والإرادة والميل للعمل، القدرة على إستثارة الدوافع ، المثابرة والتحمل، الثبات الإنفعالي ، التحكم فى الذات ، الإنبساطية ، الواقعية ، تحمل المسؤولية الإجتماعية.(٥ : ٢٥)

بينما أشارت نتائج الدراسة إلى أن العبارة (١٢) لمحور التمكين حققت نسبة بلغت (٨١.٣٦%) وهى ١٢- تبصير الطلاب بدور الأنشطة الرياضية فى تنمية القيم الإجتماعية (التعاون- إنكار الذات- الروح الرياضية) . وهذا ما أوضحه ستيفن جيرنسكى SteveGrineski (١٩٩٦) أن أسلوب التعلم التعاونى أسلوب للتفكير حول كيفية تطبيق الترييه الرياضية بطريقة تعود على التعليم والتعلم بنتائج أفضل بمعنى أن تشكيل الفريق يضمن الإعتماد المتبادل والمسؤولية الفردية ويطور المهارات التعاونية الضرورية للتعلم التعاونى، ومن هنا لابد أن يستخدم المدرسين التنظيم التعاونى خلال المنهج بدلاً من استخدام الأساليب المتكررة. وأيضا ما أقره أمين أنور الخولى (٢٠٠٢) أن الأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الإجتماعى ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التى من شأنها إكساب الطلاب القيم الاجتماعية والأخلاقية مثل التنمية الإجتماعية ، التعود على القيادة والتبعية ، تنمية الذات المنفردة ، اكتساب المواطنة الصالحة ، التعاون والانضباط الذاتى ، الروح الرياضية ، المتعة والبهجة الاجتماعية.

(٤١ : ٤٦) ، (٥ : ١٢٩ - ١٥٧)

وقد أثبتت النتائج أن العبارة (١١) حصلت على نسبة موافقة بلغت (٨٥.٢٣%) وهى توضح للطلبة العلاقة بين ممارسة الرياضة وإكتساب القيم الأخلاقية مثل تحمل المسؤولية ضبط إنفعالاته والثقة بالنفس . وترى الباحثة انه من المؤكد أن الأخلاق الرياضية بشكل عام هى سلوك مكتسب ينتج عن البيئة المحيطة باللاعب منذ نعومة أظافره فالمرجعية الأخلاقية هى من أهم المقومات التى يتم عليها البناء السليم للرياضة والرياضيين فالرياضة هى جملة من المبادئ والقيم تأتى فى مقدمتها التنافس الشريف والرياضة من أجل الرياضة. وهذا ما أوضحه أمين أنور الخولى (٢٠٠١) أن التربية البدنية والرياضة تسهم فى تحسين نوعية الحياة والتحكم فى المرض والوقاية والمحافظة على البيئة والإرتقاء بالصحة الذهنية والعناية بالقوام فالنشاط البدنى قادر على خفض التوترات والضغوط الإنفعالية.(٤ : ٧٦)

وقد دلت النتائج أن العبارات أرقام (٥،٦) حصلت على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٤.٣٢% : ٩٣.٨٦%) وهى ٥- تساعد فى إتباع الأسلوب العلمى لإقامة إنتخابات بين الطلاب (لإختيار القادة والألعاب المفضلة لديهم) فى المنافسات الرياضية.٦- تنمى الثقافة الرياضية القيم الشخصية مثل(الحرية - المبادرة) وتوفير مناخ تربوى يسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم فى المواقف

الرياضية. وهذا ما أكدته نتائج دراسة شراطي رشيد (٢٠١٣) منح اللاعبين الفرصة للمشاركة وإبداء الرأي في مختلف الأمور التي تتعلق بالفريق الرياضي، الإستماع إلى مقترحاتهم وأخذها بعين الإعتبار - العمل على توفير المناخ النفسى والإجتماعى المساعد على تحقيق التماسك فى الفريق الرياضى - القيام بدورات تدريبية للمدربين لتكوينهم على الأسلوب القيادى الديمقراطى للإستفادة من نتائجه الإيجابية - إستعمال المدرب الرياضى التعزيز الذى يزيد من دافعية اللاعبين للإنجاز الرياضى - ضرورة تدعيم الفرق الرياضية بإختصاصى فى الإرشاد النفسى الرياضى. (١٦ : ٩)

وقد أثبتت النتائج أن العبارات أرقام (٩،١٣) حصلت على نسبة موافقة تراوحت ما بين (٨٥.٠٠% : ٩٢.٢٧%) وهى متمثلة فى : ١٣- تحث على تعميق الإنتماء والولاء من خلال الإشتراك فى المسابقات الرياضية لتمثيل بلده. ٩- نهج ثقافة السلام والتسامح من خلال الإشتراك فى المنافسات الرياضية وتحت علم الرياضة. وهذا ما اثبتته نتائج دراسة حامين السمانى (٢٠١٤) أن الرياضة تعد أداة قوية لتوطيد الروابط الإجتماعية وتعزيز المثل العليا للسلام والتضامن واللاعنف والتسامح والعدالة عبر تعزيزها بالبرامج الإذاعية فى الإعلام الرياضى . فالرياضة تمثل رافداً مهماً من روافد تعزيز العلاقات بين الشعوب وإحلال السلام والتقليل من حدة النزاعات فى العديد من مناطق العالم ، كما تساعد على النمو المنتظم لشخصية الفرد الرياضى بهدف الإستعداد والعمل والدفاع عن الوطن . وقد أثبتت الرياضة أنها أداة فعالة ومرنة لتعزيز أهداف السلام والتنمية وأدت دوراً حيوياً فى القرارات المتعدده الصادره عن الجمعيه العامه للأمم المتحده حيث إستمر الإقرار بدور الرياضة فى تعزيز التقدم الإجتماعى وكونها أيضاً من العناصر التمكينية المهمه للتنميه المستدامه عام ٢٠١٥ اعتمدت الجمعيه العامه للأمم المتحده خطه التنميه المستدامه لعام (٢٠٣٠) والتي تضمنت ١٧ هدفاً للتنميه المستدامه منها "الإعتراف بالمساهمة المتعاضمه التى تضطلع بها الرياضة فى تحقيق التنميه والسلام بالنظر إلى دورها فى تشجيع التسامح والإحترام ومساهمتها فى تمكين الشباب والمجتمعات وفى بلوغ الأهداف المنشوده فى مجالات الصحه والتعليم والإندماج الإجتماعى. (١٢ : ١٠٤) ، (٤٩ : ٢-١)

وتشير النتائج إلى أن نسبة تحقق محور التمكين ككل بلغت (٧٣.٦٢%) وهى نسبة تحقق مرتفعه. وتستخلص الباحثة من نتائج الدراسه أن التمكين يعنى تشجيعهم على المشاركة الرياضية ومنحهم الحرية والثقة للممارسة بطريقتهم دون تدخل فى إتخاذ القرار وهو ما يجعل الإهتمام بمبدأ تمكين الشباب عنصراً أساسياً لنجاح الدول والمنظمات فى مواجهة التحديات المعاصرة بالإضافة إلى الإهتمام

بخلق أفراد يتمكنوا من المساهمة بمجهوداتهم الجسمانية والعقلية في بناء الإقتصاد القومي .فالتنمية البشرية المستدامة لها علاقة لصيقة بالثقافة والتعليم والرياضة وتعزيز القدرات البشرية والتي أصبحت وسيلة للتنمية الانسانية ، وضمان الصحة ومقومات الرفاه وأهم دور للمعرفة هنا هو التمكين . وهذا يتفق مع دراسة حسين أحمد السرحان (٢٠١٩) والتي أسفرت نتائجها " إن التنمية البشرية تتضمن مقاييس أهمها تمكين الإنسان وتوسيع قدراته المعرفية لتوسيع قدرته على التحليل والإبتكار والإبداع " . (١١ : ١٢)

على التساؤل المتعلق * مامدى تحقيق الثقافة الرياضية للتنمية البشرية المستدامة ؟

• جدول (١٢)

• التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثانى (الإنصاف) ن = ٢٢٠

م	الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجملية (ليكرت)	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
١	تساعد الثقافة الرياضية الطلاب على إقامة ندوات عن أهمية تحقيق مفهوم العدالة الاجتماعية فى التعامل معهم.	7.73%	17	53.18%	117	39.09%	86	*71.464	1.69	إلى حد ما	34.32%	9
٢	تسلط الضوء على الإهتمام بعيدا تكافؤ الفرص بين الطلاب وإشراكهم دون تمييز فى الأنشطة والعروض.	13.64%	30	58.18%	128	28.18%	62	*68.109	1.85	إلى حد ما	42.73%	8
٣	توضح للطلاب أهمية الإشتراك فى اللقاءات الرياضية على المستوى المحلى - القومي - العالمى.	54.09%	119	37.27%	82	8.64%	19	*69.718	2.45	نعم	72.73%	1
٤	الإستفادة من نتائج الأبحاث العلمية فى عملية التقييم لمستوى الأداء الرياضى وفقاً لمبادئ واضحة .	36.82%	81	39.09%	86	24.09%	53	*8.627	2.13	إلى حد ما	56.36%	5
٥	تبصير الطلاب بالأساليب العلمية لتصميم برامج رياضية تلبي حاجات ذوى الإحتياجات الخاصة .	12.73%	28	28.18%	62	59.09%	130	*73.564	1.54	لا	26.82%	11
٦	توضح للطلاب أن الإلتزام فى ممارسة الأنشطة الرياضية يساعد على ترويح الإتنفحات المكتوبة وإتاحة فرص الإسترخاء.	44.09%	97	48.64%	107	7.27%	16	*67.918	2.37	نعم	68.41%	2
٧	تتيح الفرص أمام إبداعات التلميذ الرياضية بما يرتقى بوضعيته الإجتماعية .	12.73%	28	36.82%	81	50.45%	111	*48.173	1.62	لا	31.14%	10
٨	تسهم الثقافة الرياضية فى الإلمام بالمهارات الرياضية لشغل وقت الفراغ بفاعلية وتلبية حاجاتهم من الأنشطة الرياضية الترويحية .	30.45%	67	60.91%	134	8.64%	19	*90.991	2.22	إلى حد ما	60.91%	3
٩	توفر الثقافة الرياضية محكات موضوعية لإختيار أعضاء الفرق الرياضية .	42.27%	93	20.45%	45	37.27%	82	*17.245	2.05	إلى حد ما	52.50%	6

الترتيب	نسبة الموافقة %	الاستجابة المجلدة (ليكاتر)	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		إلى حد ما		نعم		الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	م
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
4	57.95%	إلى حد ما	2.16	*71.736	12.73%	28	58.64%	129	28.64%	63	بناءً على المعلومات الموجودة لديهم يتمكنوا من اختيار مدربين مؤهلين لتدريب الفرق الرياضية في النشاط الخارجي	١٠
7	44.32%	إلى حد ما	1.89	*6.173	36.82%	81	37.73%	83	25.45%	56	توضح أهمية تحقيق الرضا النفسى من خلال توفير جوائز وحوافز وشهادات تقدير للطلاب لتدعيم مشاركتهم.	١١

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩ ، درجة الحرية = ١ = ٣.٨٤

مقياس ليكاتر : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان : - ١.٠٠ - ١.٦٦ (لاوافق) ، ٢.٣٣ - ١.٦٧ (إلى حد ما) ، ٣.٠٠ - ٢.٣٤ (موافق)

يتضح من جدول (١٢) والشكل البياني رقم (٢) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارة المحور الثانى (الانصاف) وجود فروق معنوية بين الاستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ فى جميع العبارات، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٢٦.٨٢% إلى ٧٢.٧٣%)

بينما أشارت نتائج الدراسة إلى أن العبارات أرقام (٦،٨) لمحور الإنصاف حققت نسبة تتراوح ما بين (٦٠.٩١% : ٦٨.٤١%) وهى متمثلة في : ٨- تسهم فى إلمام الطلاب بالمهارات الرياضية المختلفة لشغل وقت الفراغ بفاعلية وتلبية حاجاتهم من الأنشطة الرياضية الترويحية ٦- توضح للطلاب أن الإلتزام فى ممارسة الأنشطة الرياضية يساعد على تفريغ الإنفعالات المكبوتة وإتاحة فرص الإسترخاء. وهذا ما أوضحه أمين أنور الخولى (٢٠٠١) أن هناك تأثيرات إيجابية ناتجة عن الممارسة الترويحية للمناشط البدنية منها: الصحة واللياقة البدنية وكفاية الأجهزة الحيوية - البهجة والسعادة والإستقرار الإنفعالى - مفهوم إيجابى للذات وتحقيق الذات ونمو الشخصية - نمو العلاقات الإجتماعية السليمة وتوطيد الصداقات - نمو المهارات الإجتماعية والنضج الإجتماعى - التوجية الإجتماعى للحياه وواجباتها بشكل أفضل - إتاحة فرص الإسترخاء وإزاله التوتر والتفيس المقبول.

وقد أوضحت الدراسات فى المجال الرياضى أن النشاط البدنى قادرعلى خفض التوترات والضغوط الإنفعالية وسوء التغذية ومحاربة التخين وإدمان الكحوليات وترى منظمه الصحة العالمية أن ممارسة النشاط الرياضى له أثر كبير فى الحفاظ على الصحة ومفهوم الصحة يتعدى خلو الجسم من الأمراض بل يشمل صحة الجسم وصحة العقل والإستقرار الإنفعالى والتكيف الإجتماعى. (٤ : ٥٦ - ١٢٣) ، (٥ : ٧٦)

وقد أثبتت النتائج أن العبارة رقم (٣) حصلت على نسبة موافقة (٧٢.٧٣%) وهي توضح للطلاب أهمية الإشتراك فى اللقاءات الرياضية على المستوى المحلى- القومي- العالمى. وهذا ما أقره أمين أنور الخولى (٢٠٠١) أن الإشتراك فى اللقاءات الرياضية يعمل على تشكيل وجدان الشباب نحو السلم والتفاهم والتعاون والتنافس الشريف فالرياضة إحدى ركائز النظام العالمى الجديد بالإضافة إلى أنها تساعد على إكتشاف ذوى القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعاية الموهوبين وتقلهم بالإعداد الخاص والتدريب وتشجيعهم على الإشتراك فى المنافسات الرياضية والوصول إلى أعلى مستويات البطولة كما أنها تزيد من الإحساس بالإنتماء نحو الفريق والمدرسة والوطن ، كما أنها ترفع من شأن الوطن وتزيد من مكانته بين الدول من خلال رفع علم الدولة وعزف النشيد القومى . (٤ : ٩٤)

وقد دلت النتائج أن العبارة رقم (١،٢) حصلت على نسبة تحقق ضعيفه تراوحت ما بين (٣٤.٣٢% : ٤٢.٧٣%) وهي متمثلة فى :١- تساعد الثقافة الرياضية الطلاب على إقامة ندوات عن أهمية تحقيق مفهوم العدالة الإجتماعية فى التعامل معهم. ٢- تسلط الضوء على الإهتمام بمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وإشراكهم دون تمييز فى الأنشطة والعروض. ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى أن الإتحادات واللجان الأولمبية على مدى سنوات طويلة سعت إلى دعم المساواة فى عالم الرياضة خصوصا بعدما أصدرت منظمة الأمم المتحدة عشرات التوصيات والتقارير التى ترى أن تعزيز الرياضة لتنمية الإنسان وسلامته من مكونات التنمية المستدامة وعلى الرغم من المساعى التى تخطوها كل تلك الجهات فلا تزال الرياضة غيرعادلة فى كثير من تفاصيلها وهناك قصور فى تحقيق مفهوم العدالة الإجتماعية. على الرغم من أن التربية الحديثه تهتم بالبحث فى الفروق الفردية لأنها تؤمن بأن لكل طالب إستعداداته وقدراته وميوله وإتجاهاته الخاصه لمعالجه الفروق الفردية ويتم ذلك من خلال المناهج الدراسية التى تعد للأفراد طبقاً لإستعداداتهم حتى تضمن لهم الإسهام بكفاءة فى بناء الوطن. (٣٥ : ٦٦)

بينما أشارت نتائج الدراسة إلى أن العبارات (٤،٩،١٠) لمحور الإنصاف حققت نسبة تتراوح ما بين (٥٦.٣٦% : ٥٧.٩٥%) وهي متمثلة فى :٤- الإستفاده من نتائج الأبحاث العلمية فى عملية التقييم لمستوى الأداء الرياضى وفقاً لمبادئ واضحة. ٩- توفر الثقافة الرياضية محكات موضوعية لإختيار أعضاء الفرق الرياضية. ١٠- بناء على المعلومات الموجوده لديهم يتمكنوا من إختيار مدربين مؤهلين لتدريب الفرق الرياضية فى النشاط الخارجى. وترى الباحثة أن البحث العلمى يمثل عنصراً أساسياً لأيه دولة لتحقيق التنمية المستدامة وتساعد نتائج الأبحاث العلمية فى الوقوف على نقاط

الضعف وتلافيها ونقاط القوى ومدى تحقيقها للأهداف وإختيار المدربين وتقييم أداء اللاعبين وفقا لمبادئ علمية، ومن المؤكد أن عملية إختيار المدرب وإعداده وتأهيله أكاديمياً وتدريبه عملياً، وإعداده للتقويم والمتابعة تتم بطريقه صحيحه بناء على الكم المتاح لديهم من الثقافة الرياضية والمعلومات عن الدورات والمسارات التدريبية كتطوير الذات والتطوير المهني بالإضافة إلى مجموع المهارات التي يبني عليها الموقف التدريبي مثل التخطيط للتدريب ومعرفة الأساليب التدريبية ومعرفة آلية بناء الحقائق التدريبية وإستخدام وسائل الإتصال الفعال مع الآخرين فالمدرّب أحد أضلاع المثلث التدريبي الهامه وركيزة حيوية لنجاح العملية التدريبية. وهذا ما أوضحه جارى Garry وجون Joan (١٩٨٧) أن المدرّب يقوم بزيادة دافعية اللاعبين للتدريب عن طريق تهيئة بيئة مشجعه تدفع إلى التعلم-إستخدام الحوافز التي تزيد من الرغبة للعب وتدفعه للتقدم فى الأداء ، إتاحة الفرصة أمام اللاعبين للإحتكاك الخارجى خلال المنافسات والإستفادة من خبرات النجاح لزيادة دافعتهم،التنوع فى إستخدام طرق التدريب الحديثة، إتباع أسلوب القيادة الجماعية بينه وبين اللاعبين فى وضع خطة التدريب ولوائحه.(٤٢: ٥٧ - ٢٣٢)

وقد أثبتت النتائج أن العبارة رقم (٥) حصلت على نسبة موافقة (٢٦.٨٢%) وهى تبصير الطلاب بالأساليب العلمية فى تصميم برامج رياضية تلبى حاجات ذوى الإحتياجات الخاصة . ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى ما أكده هانى الرىض ومجد خيرى مضاونه (١٩٩٤) أن تأهيل المعاقين يعزز الإقتصاد الوطنى ويدعم الدخل القومى وغيابه يعنى فقدان مصدر بشرى هام وخسارة إقتصادية فالمعاقون طاقات خلاقه لابد من إستثمارها . وبناء عليه أصبح من الضرورى الإهتمام بمشكلة ذوى الإحتياجات الخاصة حتى يمكن تخطيط البرامج الوقائية والعلاجية وتأهيلهم وتقديم الخدمات اللازمة لهم فى كافة المجالات كما يمكن وضع استراتيجيه للنهوض بهم حتى يمكن تكيفهم وإدماجهم ليتحولوا إلى قطاع منتج لهم دورهم فى الحياه وليس عبئاً على المجتمع .وترى الباحثة أنه يجب بناء مقياس يصلح لقياس المتطلبات التربوية (الثقافية- النفسية - الإجتماعية) للرياضيين المعاقين بدنيا ويتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وصالح لأغراض البحث العلمى. (٣٥ : ٥٦)

وقد دلت النتائج أن العبارات أرقام (٧،١١) حصلت على نسبة تحقق ضعيفه تراوحت ما بين (٣١.١٤%:٤٤.٣٢%) وهى متمثله فى ٧- إتاحة الفرص أمام إبداعات التلميذ الرياضية بما يرتقى بوضعيته الإجتماعية بلغت نسبه تحققها . ١١- توضح أهمية تحقيق الرضا النفسى من خلال توفير جوائز وحوافز وشهادات تقدير للطلاب لتدعيم مشاركتهم . ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى ما أكدته

ليلى عبد الحميد لطفى (١٩٩١) أن تحفيز الأفراد يحتل جانباً على درجة كبيرة من الأهمية فى شتى مجالات العمل فالتحفيز يساعد الفرد على الإبتكار والإبداع ولابد من أن يكافئ كل من يؤدي واجبه بإتقان وكفاءة ، كما لابد أن يعاقب كل من لا يؤدي واجبه بالقدر الكافى من الإتقان والكفاءة ويفسر ذلك قيام بعض إدارات المدارس بتخصيص جزء من الميزانية لدعم المشاركة الطلابية فى الأنشطة الرياضية الخارجية ، تنظيم بعض المسابقات الرياضية وتخصيص جوائز للفائزين وهذا ما أكدته نتائج دراسته (٢٧ : ٤١). وتتفق هذه النتائج مع دراسة " أوليفيلا " Olivella (١٩٨١) (٣٩) أظهرت النتائج أن هناك عوامل أساسية شكلت عوائق مرنة أمام تنفيذ البرامج منها نقص الإمكانيات والأدوات والميزانية .

وتشير النتائج إلى أن نسبة تحقق محور الإنصاف ككل بلغت (٤٨.٩٠%) وهى نسبة تحقق منخفضة وتستخلص الباحث أنه لتحقيق الإنصاف لابد من تحقيق تكافؤ الفرص فى الوسائل والمدخلات لاعلى النتائج والمخرجات والإهتمام بتحسين مستوى التحصيل العلمى والرياضى لجميع الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم والإهتمام بالأسوياء وذوى الإحتياجات الخاصة على حد سواء .

٣- المحور الثالث " الإستدامة " بإستقراء نتائج محور " الإستدامة " ودلالاته الأحصائية التى

تجيب على التساؤل المتعلق * مامدى تحقيق الثقافة الرياضية للتنمية البشرية المستدامة ؟

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث (الإستداهه) ن = ٢٢٠

م	محتوى العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		مربع كاي	المتوسط الحسابي	الاستجابة المجملية (البكرات)	نسبة الموافقة %	الترتيب
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
١	تسهم الثقافة الرياضية في إكسابهم معلومات تمكنهم من وضع الخطط المستقبلية للأنشطة الرياضية .	75.00%	165	14.55%	32	10.45%	23	*172.427	2.65	نعم	82.27%	1
٢	يستفيد من الدراسات الحديثة في وضع أهدافهم بشكل واضح لتنمية اتجاهاتهم وتكوين اتجاه إيجابي نحو أهمية الأنشطة والمهارات المتعلمة .	19.09%	42	71.36%	157	9.55%	21	*146.191	2.10	إلى حد ما	54.77%	6
٣	إكساب الطلاب معلومات عن دور التربية الرياضية في حياته اليومية ومراحل العمر المختلفة	36.82%	81	35.00%	77	28.18%	62	2.736	2.09	إلى حد ما	54.32%	7
٤	إعطاء التوجيهات والتعليمات للطلاب عن كيفية العناية بالملاعب وترشيد الإستهلاك في الأجهزة والخدمات المتاحة	23.64%	52	46.36%	102	30.00%	66	*18.145	1.94	إلى حد ما	46.82%	8
٥	التنمية المستمرة للذوق الفني الجمالي لدى الطلاب وإشراكه في الأنشطة والعروض الرياضية .	36.82%	81	39.09%	86	24.09%	53	*8.627	2.13	إلى حد ما	56.36%	4
٦	تمكن الطلاب من إستخدام تكنولوجيا التعلم والوسائل التعليمية وتنمية القدرات الإبداعية في عرض الأنشطة المختلفة .	10.00%	22	29.55%	65	60.45%	133	*85.427	1.50	لا	24.77%	11
٧	تمكن الثقافة الرياضية الطلاب من الإلمام والتدريب على المهارات والأنشطة الكشفية لرفع مستوى الكفاءة البدنية بدون الإستهلاك الجائر للموارد الطبيعية.	58.64%	129	33.64%	74	7.73%	17	*85.536	2.51	نعم	75.45%	2
٨	توضح للطلاب أن الإشتراك في الأنشطة يساعد على نمو المهارات والعلاقات الإجتماعية والنضج الإجتماعي.	69.55%	153	9.55%	21	20.91%	46	*134.082	2.49	نعم	74.32%	3
٩	تسلط الضوء على مصادر التلوث وكيفية الحفاظ على البيئة الرياضية	9.55%	21	14.55%	32	75.91%	167	*180.282	1.34	لا	16.82%	12
١٠	تسلط الضوء على السلوك الفوضوي ومعالجته من خلال النشاط الرياضي.	15.45%	34	22.73%	50	61.82%	136	*82.073	1.54	لا	26.82%	10
١١	تساعد الثقافة الرياضية على التنمية المستمرة للطلاقة الحركية في الفراغ من خلال التكوينات وتغيير الاتجاهات في العروض الرياضية.	36.82%	81	39.09%	86	24.09%	53	*8.627	2.13	إلى حد ما	56.36%	5
١٢	إكساب الطلاب معلومات عن مبادئ الإسعافات الأولية لتوفير عامل الأمان أثناء ممارسة المهارات.	35.45%	78	15.91%	35	48.64%	107	*35.791	1.87	إلى حد ما	43.41%	9

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية = ٢ ، ٥.٩٩ ، درجة الحرية = ١ = ٣.٨٤

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (لاوافق) ، ١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (موافق)

يتضح من جدول (١٣) والشكل البياني رقم (٣) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث (الاستدامة) وجود فروق معنوية بين الاستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ في جميع العبارات ما عدا العبارة رقم (٣) ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (١٦.٨٢% إلى ٨٢.٢٧%).

وقد أثبتت النتائج أن العبارات أرقام (٥،١١) لمحور الإستدامة بلغت نسبة تحققهما (٥٦.٣٦%) وهي متمثلة في ٥- التنمية المستمرة للذوق الفني الجمالي لدى الطلاب وإشراكه في الأنشطة والعروض الرياضية . ١١- تساعد الثقافة الرياضية على التنمية المستمرة للطلاقة الحركية في الفراغ من خلال التكوينات وتغيير الإتجاهات في العروض الرياضية. وهذا ما أكده سمير عبد النبي شعبان (٢٠٠٧) أن العروض الرياضية تتبين أهميتها من الناحية الجمالية من خلال التدريب عليها فهي تكسب المشاهدين الإحساس الحركي بالأداء الجميل وبالتذوق الجمالي الناتج عن جمال ودقة الحركات والتشكيلات وجمال الإيقاع أو الأناشيد بجانب تناسق الألوان والملابس فالتربية الرياضية تعتبر وسيلة ناجحة لتهديب الذوق والإحساس بالجمال ، ففي كل خطواتها تخلق ذوقاً أو تهذيباً. (١٥ : ٦٧)

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن العبارة (٣) لمحور الإستدامة حصلت على نسبة تحقق بلغت (54.32%) وهي إمام الطلاب بمعلومات عن دور التربية الرياضية في حياته اليومية ومراحل العمر المختلفة . وهذا ما أكده غسان محمد صادق ١٩٩٠ أن الثقافة الرياضية تؤدي دوراً بارزاً في حياة الأمم والشعوب لما يتميز بها الفرد من نشاط فسيولوجي يبعده عن الكثير من الأمراض كما أنها تعد مكمله للتربية الشاملة وما تعكسه أثارها على تلك المجتمعات كما أن الفرد والمجتمع وأثارهما الإجتماعية لا تأتي من فراغ وإنما أتت من خلال ربط ماضيهم المتمثل بحضارتهم القديمة ومستقبلهم وإدراك معنى الرياضة ومرده على ممارستهم اليومية من فعاليات وأنشطة رياضية بدنية وترويحية والتي من خلالها يمكن معرفة الوعي الحقيقي الذي يركز عليها الفرد والمجتمع ومن ثم الوصول إلى ثقافة رياضية شاملة . وهذا يتفق مع دراسة" كاتيا ماسينا" Kathia Mathina (٢٠٠٩) والتي أكدت نتائجها أن الرياضة من المجالات الخصبة التي تساعد على التنمية البشرية ومجرياتهما والتي تعد من أنجح المجالات لإظهار قدرات الأفراد وتعمقهم داخل أطر المجتمع المختلفة. (٢٥ : ١) ، (٣٨ : ٧٦-٧٧).

وقد أثبتت النتائج أن العبارات أرقام (١،٢) لمحور الإستدامة حققت نسبة تراوحت ما بين (٥٤.٧٧%:٨٢.٢٧%) وهي متمثلة في:١- تسهم الثقافة الرياضية في إكسابهم معلومات تمكنهم من وضع الخطط المستقبلية للأنشطة الرياضية.

٢- يستفيد من الدراسات الحديثة في وضع أهدافهم بشكل واضح لتنمية إتجاهاتهم وتكوين اتجاه إيجابي نحو أهميه الأنشطة والمهارات المتعلمة. وهذا ما أوضحه سيمونز Semonz أن من أهمية الرياضة تبصير الإنسان بواقع قدراته وحقيقة إمكاناته وإكسابه الصفات الجسمية وتنمية قدراته الحركية وإكسابه القدرات والمهارات والمعلومات والإتجاهات الأساسية اللازمة له كإنسان لإعداده كمواطن مستتير. (٣٣: ٨٧) وهذا يتفق مع دراسه (cherif 2014) والتي أظهرت نتائجها تميز طلبه تخصص التربية الرياضية بمستوى عال من الثقافه الرياضييه مقارنة مع الطلبة في الكليات الجامعيه الأخرى. وأيضاً ما أكده أمين الخولى (٢٠٠٢) أن المنافسات الرياضية تساعد على إكساب الأفراد المهارات الحركية فضلاً عن المعلومات والمعارف المتصلة بها وإثارة الإهتمامات بالأنشطة الرياضية وتشكيل إتجاهات إيجابية نحوها بحيث تصبح ممارسة الأنشطة البدنية نشاطاً ترويحياً يستثمره الإنسان في وقت فراغه بما يعود عليه بالقيم الصحية والنفسية والإجتماعيه المفيدة . (٤٣: ٩) ، (٥ : ١٥٥)

وتشير نتائج الدراسة إلى أن العبارات أرقام (٤، ١٠، ٩) لمحور الإستدامة حققت نسبة تراوحت ما بين (١٦.٨٢%:٤٦.٨٢%) وهي متمثلة في:٤- إعطاء التوجيهات والتعليمات للطلاب عن كيفية العناية بالملاعب وترشيد الإستهلاك في الأجهزة والخدمات المتاحة .٩- تسلط الضوء على مصادر التلوث وكيفية الحفاظ على البيئه الرياضية. ١٠- تسلط الضوء على السلوك الفوضوى ومعالجته من خلال النشاط الرياضى. ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى أن منهج التربية الرياضية لايمكن أن ينفذ على نحو مرض مالم يتوفر له المناسب من الإمكانيات المادية والبشرية كما ونوعاً وكذلك توفير القدرات التربوية المؤهلة القادره على ترجمه الأهداف إلى خبرات تعليمية تقود المتعلمين إلى التعلم بشكل شامل وكلما كانت هذه الأدوات والأجهزة بحالة جيدة تعمل على تفادى الممارسين للإصابات وأنه يجب إتباع أسلوب سليم فى نظام حفظ الأدوات وصيانتها من حيث المكان المناسب والإضاءة الكافية بعيدة عن عوامل التعرية من رطوبة وأتربة. إن توفير الإمكانيات وحسن إستخدامها من العوامل المؤثرة فى تقدم الدول وتطورها لما لها من أثر إستثمارى ويظهر ذلك واضحاً فى المجال الرياضى فالإمكانيات تلعب دوراً هاماً ورئيسياً فى تحديد أهداف التربية الرياضية من منطلق أن إختيار الأنشطة تتوقف على ما يتوافر

منها ولذلك فإن نقص هذه الإمكانيات أوبعضها يقف حجر عثرة أمام تنفيذ البرامج . وهذا ما أثبتته نتائج دراسة رمضان محمود عبد العليم ٢٠٢٠ " توفر مؤشرات ثقافة التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية بدرجة متوسطة فى المجال البيئى والإجتماعى والإقتصادى .وبناء عليه قدمت إستراتيجية لتنمية الفهم والوعى لدى طلاب الجامعات نحو قضايا البيئة لتدعيم ثقافة التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية.(٣٧:١٣)،(١٤ : ٣٦)

وقد أثبتت النتائج أن العبارة رقم (٧) حصلت على نسبة موافقة بلغت (٧٥.٤٥%) وهى تمكن الثقافة الرياضية الطلاب من الإلمام والتدريب على المهارات والأنشطة الكشفية لرفع مستوى الكفاءة البدنية بدون الإستخدام الجائر للموارد الطبيعية. وهذا ما أكده محمد السنودى ،أسامه الششتاوى(١٩٩٨) أن حياة الخلاء من أهم وسائل حركة المرشحات حيث أنها المسرح الذى تؤدى عليه الحركة كامله فالخلاء هو المكان الطبيعى لممارسه حركة المرشحات لذا فهو يعتبر الوسيله الأساسيه للحركة وتهدف الحركة الكشفية إلى المساهمه فى تنشئة النشء لتحقيق أقصى قدراتهم البدنية والعقلية والإجتماعيه والروحية كأفراد وكمواطنين وكأعضاء فى مجتمعاتهم المحلية والقومية والعالمية .(٢٨ : ١٨).

وتشير نتائج الدراسة إلى أن العبارة(٦) لمحور الإستدامة حققت نسبة بلغت (٢٤.٧٧%) وهى

تمكن الطلاب من إستخدام تكنولوجيا التعلم والوسائل التعليمية وتنمية القدرات الإبداعية فى عرض

الأنشطة المختلفة . ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى أنه لم يتطرق إلى إستخدام تكنولوجيا التعلم فى التربية الرياضية فى بعض جوانب التعلم لدى الطلاب ، عدم مسايرة الإتجاهات العالمية المعاصرة من ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية لتجويد عمليتى التعليم والتعلم وتطويرهما، لا يتم تحسين أداء نظام التعليم الإلكترونى- لا يتم تطوير الكوادر البشرية والإمكانات المادية والإتجاهات فى إنتقاء أنماط التعليم المتبعة ووضع الخطط المستقبلية للتوجه للتعلم الإلكترونى. وترى الباحثة ضرورة الإهتمام بإستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة فى تدريس مناهج التربية الرياضية لنشر الوعى الثقافى الرياضى ، وأصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير المناسب على أساليب التعليم والتعلم التقليدى وضرورة مواكبة السياسات التعليمية لمتطلبات وإحتياجات العصر حيث تهتم أساليب التعلم الحديثة بإعداد المتعلم من أجل تعايش أفضل وتحقيق تنمية بشرية مستدامة .

وقد أثبتت النتائج أن العبارة (٨) حصلت على نسب موافقة بلغت (٧٤.٣٢%) وهى توضح

للطلاب أن الإشتراك فى الأنشطة يساعد على نمو المهارات والعلاقات الإجتماعية والنضج الإجتماعى.

وهذا ما أكده (chen,etal 2010) أن ممارسة الأنشطة الرياضية فى كليات التربية الرياضيه تحقق العديد من الفوائد الإيجابيه التى تنمى ثقافه الطلبة فى الجوانب الفسيولوجيه والتربويه والنفسية والإجتماعيه حيث أن المشاركة فى الأنشطة ينمى القيم الإجتماعية والإندماج فى المجتمع والشخصية الإيجابية وتحسن الثقافه والوعى الصحى للطلبة من خلال معرفة أهمية ممارسه الرياضه وأثرها على صحه الأجهزة الحيويه فى الجسم . (٤٥ : ١٧٨)

ويمكن دراسة العلاقة بين الرياضة وتكوين رأس المال الإجتماعى من جانبين : الأول يتصل بالمجتمع ويشير إلى الوظائف الإجتماعية التى تسهم الرياضة فى تحقيقها والثانى يتعلق بالأفراد ويشير إلى مساهمة الرياضة فى بناء قدرات الأفراد وتنمية مهاراتهم .

كما أشارت النتائج أن العبارة رقم (١٢) حققت نسبة موافقة بلغت (٤٣.٤١%) وهى إكساب الطلاب معلومات عن مبادئ الإسعافات الأولية لتوفير عامل الأمان أثناء ممارسة المهارات. ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى أن مستوى الوعى بمبادئ الإسعاف الأولى ضئيل جدا لدى العديد من الطلاب بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص وذلك بضعف التعامل أو التصرف مع الإصابات الميدانية أثناء المحاضرة ، مع العلم بأن هذه الواجبات الإسعافية تقع على عاتق معلم التربية الرياضية لما تواجههم من إصابات أو حوادث مفاجئة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المنهجية واللامنهجية ، لذا لابد من التركيز على الناحية العملية والتطبيقية لمبادئ الإسعافات الأولية والوقوف على نقاط الضعف فى تطبيق مبادئ الإسعاف الأولى فى الملعب فهى ركن حيوى ليس فقط لمعلمات التربية الرياضية بل لجميع أعضاء الهيئة التدريسية.بالإضافة إلى تنظيم ندوات تثقيفية عن الأنشطة الرياضية لرفع مستوى الثقافة الرياضية وإحداث تنمية بشرية مستدامة.

وتشير النتائج إلى أن نسبة تحقق محور الإستدامة ككل بلغ (٥٢.٦٣%) وهى نسبة متوسطة. وتستخلص الباحثة أنه لتحقيق العبارات لمحور الإستدامه لابد من تحقيق نوعية حياة أفضل للأفراد فى المجتمع إجتماعياً وصحياً ونفسياً من خلال تحقيق التنمية الإقتصادية وإجتماعية، وربط التكنولوجيا الحديثة بأهداف المجتمع لتحسين نوعية الحياة ، وتنمية المعارف والقدرات الذاتية للإنسان للبحث والإبتكار ودعم الإستثمار فى التعليم والصحة لتحقيق التنمية الإقتصادية ومن ثم التنمية المستدامة.

٤- المحور الرابع " الإنتاجية " بإستقراء نتائج محور " الإنتاجية" ودلالاته الأحصائية التي

تجيب على التساؤل المتعلق * مامدى تحقيق الثقافة الرياضية للتنمية البشرية المستدامة ؟

• جدول (١٤)

• التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارات المحور الرابع (الإنتاجية) ن = ٢٢٠

الترتيب	نسبة الموافقة %	الاستجابة المجمة (ليكرت)	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		إلى حد ما		نعم		الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	م
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
8	60.45 %	إلى حد ما	2.21	*51.66 4	13.18 %	29	52.73 %	116	34.09 %	75	تسهم الثقافة الرياضية فى إتباع أساليب حديثة للإرتقاء بالكفاءة الفسيولوجية بما يحقق نموه المتكامل.	١
6	67.27 %	نعم	2.35	*40.91 8	14.09 %	31	37.27 %	82	48.64 %	107	توعية الطلاب بان للرياضة دور فى بناء الإقتصاد وتنميته.	٢
4	80.45 %	نعم	2.61	*131.7 36	7.73 %	17	23.64 %	52	68.64 %	151	تكوين إتجاهات إيجابية من خلال العمل وتنمية روح المثابرة والإجتهد.	٣
7	65.68 %	إلى حد ما	2.31	*48.88 2	24.09 %	53	20.45 %	45	55.45 %	122	الإستفادة من الدراسات الحديثة فى إدراك العلاقة بين الرياضة وصحة الجسمية والنفسية .	٤
5	79.09 %	نعم	2.58	*131.7 91	11.36 %	25	19.09 %	42	69.55 %	153	تنمى الثقافة الرياضية معلومات الطلاب عن العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضى وتأخر ظهور الـ تعب .	٥
11	28.86 %	لا	1.58	*59.79 1	55.91 %	123	30.45 %	67	13.64 %	30	تساعد على إدراك العلاقة بين التغذية السليمة وتحسين الأداء وبين الممارسة الرياضيه وزيادة التمثيل الغذائى .	٦

الترتيب	نسبة الموافقة %	الاستجابة الممثلة (ليكات)	المتوسط الحسابي	مربع كاي	لا		إلى حد ما		نعم		الدلالات الإحصائية محتوى العبارة	م
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
9	58.41 %	إلى حد ما	2.17	*63.93 6	13.18 %	29	56.82 %	125	30.00 %	66	إنتاج أساليب مناسبة لخلق بيئة تنمى فيها القدرات الكامنة للطلاب ليجو حياة مبدعه منتجة	٧
3	80.68 %	نعم	2.61	*138.4 45	8.64 %	19	21.36 %	47	70.00 %	154	تسهم في إدراك العلاقة بين الكفاءة الجسدية وأدائه المهني مما يؤدي إلى رفع إنتاجية .	٨
2	87.27 %	نعم	2.75	*208.9 18	4.09 %	9	17.27 %	38	78.64 %	173	الثقافة الرياضية ذات أثر تربوي فتكسب الطلاب المهارات المفيدة للحياه العملية.	٩
1	91.14 %	نعم	2.82	*302.8 45	6.36 %	14	5.00 %	11	88.64 %	195	تشكيل وبناء إهتمامات واتجاهات تروحية ورياضية مؤسسه على قواعد معرفية صحيحة وراسخه.	١٠
10	45.68 %	إلى حد ما	1.91	*7.482	34.09 %	75	40.45 %	89	25.45 %	56	إعطاء التوجيهات والتعليمات لتصميم عروض رياضية تساعد الطلاب فى التعبير عن ذاتهم وقدراتهم.	١١

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩ ، درجة الحرية = ٣.٨٤ * مقياس ليكات : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (لاوافق) ، ١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (موافق)

يتضح من جدول (١٤) والشكل البياني رقم (٤) والخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بعبارة المحور الرابع (الانتاجية) وجود فروق معنوية بين الاستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ فى جميع العبارات ، وبنسبة موافقة تراوحت ما بين (٢٨.٨٦% إلى ٩١.١٤%).

وتشير نتائج الدراسة إلى أن العبارات أرقام (١، ٤، ٥) لمحور الإنتاجية حققت نسبة تراوحت ما بين (٦٠.٤٥% : ٧٩.٠٩%) وهي متمثلة في: ١- تسهم الثقافة الرياضية في إتباع أساليب حديثة للإرتقاء بالكفاءة الفسيولوجية بما يحقق نموه المتكامل. ٤- الإستفادة من الدراسات الحديثة في إدراك العلاقة بين الرياضة وصحته الجسمية والنفسية. ٥- تنمي الثقافة الرياضية معلومات الطلاب عن العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضى وتأخر ظهور التعب. وهذا ما أقرته نتائج دراسة عبد التواب عبد اللاه (٢٠١٨) " أن الثقافة الرياضية تدعم التنمية وتعمل على تقدم الوطن وتحد من الأمراض وترفع كفاءة الأجهزة الحيوية ". وأيضاً ما أكده wilbert (1980) أنه لا تقتصر أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية على التكوين الخارجى الخاص بنمو البدن والعضلات بل يمتد إلى الأجهزة الداخلية الحيوية للبدن وأهمها الجهاز الهضمى والدورى والتنفسى لما لهذه الأجهزة من أهمية وظيفية فى حياة الممارس كما أوضحت الدراسات أن الممارسات الرياضية تؤدى إلى تخفيض نسبة الكولسترول فى الدم والمحافظة على الوزن المثالى كما تؤدى إلى إنخفاض نسبة ضغط الدم وتساعد على إكسابه اللياقة البدنية وإكسابه الصفات التى تساعد على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق. كما أظهرت نتائج بحث السعادات خليل إبراهيم (٢٠٠٩) بأن هناك علاقة إرتباط معنوى بين الثقافة الرياضية والسلوك الصحى ويعزى ذلك أن السلوك الصحى هو أحد أوجه الثقافه العامه والثقافه الرياضيه هى جزء من الثقافه العامه والصحه هى حالة من السلامه البدنيه والنفسية والإجتماعية والتربية البدنيه والرياضة تلعب دوراً فعالاً فى تعديل وتنمية سلوك الصحى. (٢٠: ٥٥)، (٤٤: ٦٩ - ٧١)، (٢: ٢٢)

وأوضح من النتائج أن العبارة (٦) لمحور الإنتاجية حققت نسبة بلغت (٢٨.٨٦%) وهي تساعد على إدراك العلاقة بين التغذية السليمة وتحسين الأداء وبين الممارسة الرياضيه وزيادة التمثيل الغذائى. ويرجع إنخفاض نسبة التحقق إلى ما أكدته منظمه الصحه العالميه فى أن الرياضة تسهم فى تحسين الصحه العامه وقد أشارت تقارير منظمة الصحه العالميه إلى أن نسبة الوفيات الناجمة عن أمراض غير معدية تشكل ٦٠% من مجموع الوفيات وكان من بين أهم أسباب تلك الوفيات، عدم إتباع أنظمة غذائية صحية وعدم ممارسة الرياضة. (٢٤: ٥١-٥٣)

كما أثبتت النتائج أن العبارات (٩، ١٠) بلغت نسبة تحققهما (٨٧.٢٧% : ٩١.١٤%) ٩- الثقافة الرياضية ذات أثر تربوى فتكسب الطلاب المهارات المفيدة للحياه العمليه. ١٠- تشكيل وبناء إهتمامات وإتجاهات ترويحيه ورياضيه مؤسسه على قواعد معرفيه راسخه. وهذا ما أقره غسان محمد صادق

(١٩٩٠) أن الأثر للثقافة الرياضية لا يقتصر على تربية الفرد جسمانيا وإنما يمتد ليشمل النواحي النفسية والسلوكية والفكرية وإكتساب المهارات المفيدة للحياه العملية ، نشر الوعي الرياضى بين المجتمعات ومساعدته الفرد فى إكتساب الخبرات الحياتيه العمليه هذا من جانب ومن جانب آخر فإن تأثيرها لا يقتصر على من يمارسها وإنما على من يشاهدها كذلك ولهذا فمن الممكن القول أن الثقافة الرياضية ذات أثر تربوى فى جميع أفراد المجتمع . وأيضاً ما أوضحه أمين أنور الخولى (٢٠٠٢) أن مناشط الترويج البدنى تتميز عن سائر الأنشطة الأخرى فنية أو ثقافية وغيرها بالتنوع الواسع والثراء والمناسط البدنية على قمة المناسط الترويحية وأكثرها شعبية وإقبالاً من الناس . (٢٥ : ٢)، (١٥٥ : ٥)

وأضح من النتائج أن العبارة (١١) لمحور الإنتاجية حققت نسبة بلغت (٤٥.٦٨%) وهى

١١- إعطاء التوجيهات والتعليمات لتصميم عروض رياضية تساعد الطلاب فى التعبير عن ذاتهم وقدراتهم. ويرجع إنخفاض نسبة تحققها لقلة الميزانيات المخصصة للعروض والمهرجانات وعدم توافر الإمكانيات المادية (ملاعب وأدوات) لتصميمها لكونها من الفعاليات الكبيرة التى يعتمد فى تقديمها على بذل الجهود الكبيرة فى التدريب والتنظيم والإخراج وتشكيل اللجان المتخصصة فى إدارة وإنجاز الأعمال وكذلك إعداد الملاعب والقاعات الرياضية بما يتناسب وحجم العروض والتى يشارك فى تقديمها عدد كبير من المشاركين، وعدم انتهاج الأساليب العلمية فى إعدادها وتقديمها وقله إجراء بحوث علمية تركز على السلبيات والمعوقات التى أثرت سلبا على مستواها.

كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن العبارات أرقام (٢،٣،٤،٧) لمحور الإنتاجية حققت نسبة تراوحت ما بين (٥٨.٤١% : ٨٠.٦٨%) وهى تتمثل فى ٢-توعية الطلاب بان للرياضة دور فى بناء الإقتصاد وتنميته ٣- تكوين اتجاهات إيجابية من خلال العمل وتنمية روح المثابرة والإجتهد. ٧- إتباع أساليب مناسبة لخلق بيئة تنمى فيها القدرات الكامنة للطلاب ليحيو حياة مبدعه منتجة. ٨- تسهم فى إدراك العلاقة بين الكفاءة الجسدية وأداؤه المهني مما يؤدي إلى رفع إنتاجيته. وهذا ما أكدت دراسة شريهان يحيى مرسى (٢٠١١) أهمية الإستثمار فى المجال الرياضى فى رفع الكفاءة الإقتصادية للمؤسسة وصلاحيه البنية الأساسية داخل المؤسسة . وأجمعت الدراسات على أهمية تنوع الرياضة فهى تدخل فى القطاعات جميعها كالصحة والتعليم والسياحة والإقتصاد وغيرها، إذ تعد الرياضة مصدر دخل قومى مهم لبعض الدول كما يلعب الإستثمار الرياضى دوراً هاماً وحيوياً فى التنمية الإقتصادية وإقتصاديات الدول نظراً لأهميته فى جذب الإستثمارات المحلية والأجنبية وفى تطور الأندية الرياضية وله دور إيجابى نحو

بناء إستراتيجية إقتصادية مستقبلية. وأكدت نتائج البحوث أن الدول التي تشغل مكانة عالية على مقياس الابتكار تتسم أيضاً بدرجة عالية من ممارسة الرياضة، فلم تعد العوامل الدافعة للتنمية تقتصر على تلك المادية بل أصبحت المعرفة والابتكار هي العوامل الأكثر أهمية. (١٧ : ٣٣)

وأثبتت النتائج أن نسبة تحقق محور الإنتاجية ككل بلغ (٦٧.٧٣%) وهي نسبة مرتفعة وتستخلص الباحثة إن تطوير المهارات أساسى لتحسين الإنتاجية فهي المحدد الرئيسى لنمو الدخل ويساعد الإستثمار فى التعليم والمهارات على تحقيق التنمية الإقتصادية وهذا يؤكد عمق العلاقة بين نمو الدخل والتنمية البشرية والرياضة فالنمو الإقتصادى ضرورى للتنمية البشرية . وهذا ما أكدتته نتائج دراسته عبير أبو النجاه شكر (٢٠١٠) والتي أسفرت نتائجها أن التربية الرياضية تلعب دوراً حيوياً وجوهرياً فى تحقيق التنمية البشرية المستدامة بعناصرها المختلفة (التمكين - الإنصاف - الإستدامة - الإنتاجية) مما جعل الأمم المتحدة تعتبر العام ٢٠٠٥ للتربية الرياضية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة.

ياستقرأ نتائج محاور " التنمية البشرية المستدامة " ودلالاته الإحصائية التي تجيب على

التساؤل المتعلق :

- هل توجد علاقة إرتباطية معنوية بين الثقافة الرياضية والتنمية البشرية ؟ (فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقافة الرياضية).

جدول (١٥)

المتوسط الحسابى ومربع كاي ونسبة المساهمة لإستجابات الطالبات فى درجة التحقق للمحاور ككل ن=٢٢٠

م	المحور	الدالات الإحصائية		موافق		إلى حد ما		لاوافق		مربع كاي	مستوى الدلالة	المتوسط الحسابى	الاستجابة المجملة (ليكاترت)	نسبة المساهمة %
		التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %							
١	المحور الاول: التمكين	1821	63.67%	569	19.90%	470	16.43%	133.727	0.00	2.47	نعم	73.62%		
٢	المحور الثانى : الانصاف	640	26.45%	1087	44.92%	693	28.64%	113.536	0.00	1.98	إلى حد ما	48.90%		
٣	المحور الثالث: الاستدامة	967	36.63%	845	32.01%	828	31.36%	194.327	0.00	2.05	إلى حد ما	52.63%		
٤	المحور الرابع: الإنتاجية	1282	52.98%	714	29.50%	424	17.52%	111.636	0.00	2.35	نعم	67.73%		

*مربع كاي معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩ ، درجة الحرية ١ = ٣.٨٤

مقياس ليكارت : المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان :- ١.٠٠-١.٦٦ (لاوافق) ، ١.٦٧-٢.٣٣ (إلى حد ما) ، ٢.٣٤-٣.٠٠ (موافق)

يتضح من جدول (١٥) والخاص التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي ومربع كاي ونسبة المساهمة لإستجابات الطالبات فى درجة التحقق للمحاور ككل حيث تم ترتيب المحاور كالتالى:

- نسبة تحقق محور التمكين ككل بلغت (٧٣.٦٢%)
- نسبة تحقق محور الانتاجية ككل بلغت (٦٧.٧٣%)
- نسبة تحقق محور الاستدامة ككل بلغت (٥٢.٦٣%)
- نسبة تحقق محور الانصاف ككل بلغت (٤٨.٩٠%)

شكل (٥) يوضح نسبة المساهمة لإستجابات الطالبات فى درجة التحقق للمحاور ككل وبناءا على ما سبق فإن نسب تحقق محاور التنمية البشرية المستدامة ككل هى نسب تتراوح بين المرتفع والمتوسط وأن التمكين والإنتاجية قد حققوا نسبة مرتفعة من حيث دور الثقافة الرياضية فى إكتساب التنمية البشرية المستدامة وذلك طبقاً لإستجابات الطلاب وأن "الإنصاف والإستدامة" حققت نسبة متوسطة وجاءت فى الترتيب الأخير.

- وللاجابة على التساؤل الأخير وهو : ما السبل نحو تنمية الثقافة الرياضية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة ؟

وبناء على ماسبق فإنه لتفعيل الثقافة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة لا بد من تطوير منظومة التربية الرياضية ككل من خلال :

* الإهتمام بالرياضة فهى إحدى الأليات المهمة فى عمليات الموائمة الثقافية فى المجتمع وإحدى القنوات الهامة لنقل الثقافة والثقافة الرياضية هي حجازاوية فى التنمية البشرية المستدامة.

* تنمية الوعى الرياضى لدى الطلاب عن طريق تثقيفهم وثقل خبراتهم وتنمية الجوانب المعرفية والفكرية فى شخصيتهم بما يسهم فى تطوير مستوى الثقافة الرياضية .

* تنشيط الأطر المعرفية وإثارة الإهتمام لتوسيع دائرة المعرفة الإنسانية المرتبطة بالرياضة وتأسيس بنية معرفية للنظام الأكاديمى لخلق ثقافة بدنية ورياضية فعالة .

* مسايرة الإتجاهات العالمية المعاصرة من ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية وفى تدريس مناهج التربية الرياضية لنشر الوعى الثقافى الرياضى .

* الإهتمام بنشر الثقافة الرياضية بين طلاب(عن طريق وسائل التواصل الإجتماعى، الصحف، المجالات، الكتب الثقافية،النشرات ، الملصقات، الأخصائى الرياضى) لأهميتها فى تحقيق التنمية البشرية المستدامة .

* تطوير برامج التوعية الرياضية بإعداد وتنظيم ندوات تثقيفية ومؤتمرات عن الأنشطة الرياضية لرفع مستوى الثقافة الرياضية وإحداث تنمية بشرية مستدامة.

* الإهتمام بالمدرّب فهو أحد أضلاع المثلث التدريبي الهامه ومسئول عن تهيئة بيئة مشجعه تدفع إلى التعلم وله دور فى زرع الثقافة الرياضية وتأصيلها وتعليمها للناشئة وتربيتهم عليها .

الإستنتاجات: من نتائج البحث توصلت الباحثة إلى مايلى :

- الثقافة الرياضية هي عماد التنمية وتسهم في التنميه بأبعادها الإقتصادية والإجتماعيه ونظراً لأهميتها تم إدراج الثقافة لأول مره فى جدول التنمية المستدامه الذى إعتدته الأمم المتحدده عام ٢٠١٥ فحماة الثقافة وتطويرها وسيلة لتحقيق أهداف التنمية المستدامه .
- الرياضة من العناصر التمكينية المهمة للتنمية المستدامه مما جعل الأمم المتحدة عام ٢٠١٥ تعتمد خطة التنمية المستدامه لعام (٢٠٣٠) وتضمنت "الإعتراف بالمساهمة المتعاضمه للرياضة فى تحقيق التنمية والسلام ومساهمتها فى تمكين الشباب والمجتمعات وفى بلوغ الأهداف المنشودة فى مجالات الصحة والتعليم .
- تشغل الرياضة والتنمية مكانة مهمة فى حياة الدول مما جعل الأمم المتحدة عام ٢٠١٦ تعتبر يوم ٦ / ٤ اليوم الدولى للرياضة من أجل التنمية والسلام .
- الثقافة الرياضية تلعب دوراً حيوياً وجوهرياً فى تحقيق التنمية البشرية المستدامة بعناصرها المختلفة (التمكين، الإنصاف، الإستدامة، الإنتاجية) فهى بمثابة معايير للسياسات وأهداف يجب تحقيقها والإنسان هو العنصر الأهم فى العمليه التنمويه.
- تبين من نتائج الدراسة أن محور التمكين قد حقق نسبة مرتفعة من حيث دورالثقافة الرياضية فى تحقيق التنمية البشرية المستدامة وذلك طبقاًلإستجابات الطلاب فالإهتمام بمبدأتمكين الشباب يعدعنصراً أساسياً لنجاح الدول لمساهمتهم فى بناء الإقتصاد القومى.والتنمية البشرية ذات علاقة وثيقة بالثقافةوالتعليم والرياضة من خلال تمكين الإنسان وتوسيع قدراته المعرفية.
- حقق محور الإنتاجية نسبة مرتفعة فالإنتاجية هى المحدد الرئيسى لنموالدخل وهدف التنمية ليس مجرد زيادة الإنتاج بل تمكين الشباب من توسيع نطاق خياراتهم ليعيشوا حياه أفضل وهذا يؤكد العلاقة بين نمو الدخل والتنمية البشرية والرياضة .
- ثانياً : التوصيات : فى ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلى:
 - تعزيز مكانة الثقافة الرياضية بإعتماد إستراتيجية لتطوير الرياضة ومد الجسور بين الجامعات ومراكز البحث العلمى فبناء المجتمع يرتبط بالثقافة الرياضية والإتجاهات الإنمائية لإحداث تنمية بشرية مستدامة.
 - ضرورة الإهتمام بنشرالثقافة الرياضية بين الطلاب عن طريق (وسائل التواصل الإجتماعى ،المجلات ، الكتب ، النشرات ، الملصقات ، الأخصائى الرياضى) لأهميتها فى تحقيق التنمية البشرية المستدامة .
 - تطوير برامج التوعية الرياضية بإعداد دليل وتنظيم ندوات تثقيفية ومؤتمراتعن الأنشطة الرياضية لرفع مستوى الثقافة الرياضية وإحداث تنمية بشرية مستدامة.
 - دعم الثقافة عامة والرياضية خاصة فى جميع المراحل الدراسية والإهتمام بتنوع الأنشطة لتزويد الطلاب بالمعارف لخلق ثقافة رياضية تسهم فى البناء الفكرى للطلاب.
 - تصميم برامج تحفيزية وتثقيفية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب لرفع مستوى الثقافة الرياضية لديهم .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- إسماعيل أبو زيد (١٩٩٥) : الذكاء الإصطناعى وعلاقتة بالتنمية البشرية وإقتصاديات الرياضة ، المؤتمر العلمى .

- ٢- السعادات خليل إبراهيم (٢٠٠٩) : تغيير السلوك الصحى ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، مركز البحوث التربوية ، السعودية .
- ٣- اللجنة العالمية : مستقبلنا المشترك ، مترجم ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت .
للبيئة والتنمية (١٩٨٩)
- ٤- أمين أنور الخولى (٢٠٠١) أصول التربية البدنية والرياضة "المدخل - التاريخ - الفلسفة"
، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٥- _____ (٢٠٠٢) : أصول التربية البدنية والرياضة "المهنة والإعداد المهني- النظام العلمى الأكاديمى ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٦- إيمان محمد عبد الله (٢٠٠٤) : دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى (ج-م-ع) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ٧- بثينه حسين عماره (٢٠٠١) : التنمية البشرية وأساليب تدعيمها ، دار الأمين للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٨- حاتم جبر أبو سالم (٢٠١٢) : " واقع تدريب معلمى التربية الرياضية أثناء الخدمة " بمحافظات غزة ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد ٢٠ ، العدد ١ .
- ٩- حسام الدين السيد مبارك (٢٠٠٣) : دور وسائل الإعلام الجماهيرية في نشر الثقافة الرياضية لدى طلاب بعض الجامعات المصرية ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٠- حسن أحمد الشافعى (٢٠٠١) : التربية الرياضية وقانون البيئة ، ط١ ، الإسكندرية ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية .
- ١١- حسين أحمدالسرحدان (٢٠١٩) : التنمية البشرية المستدامة وبناء مجتمع المعرفة ، جامعة (مجلة) أهل البيت ، العدد ١٦ .
- ١٢- حسين يوسف السمانى (٢٠١٤) : الرياضة الجماهيرية لتعزيز ثقافة السلام ، دراسة حالة الإذاعة الرياضية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا .
- ١٣- خالد مصطفى قاسم (٢٠٠٧) : إدارة البيئة والتنمية المستدامة فى ظل العولمة المعاصرة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية .
- ١٤- رمضان محمود عبد العليم (٢٠٢٠) : إستراتيجية مقترحة لتدعيم ثقافة التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات المصرية فى ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ ، كلية التربية جامعة الأزهر ، الدقهلية .

- ١٥- سمير عبد النبي شعبان (٢٠٠٧) : تأثير العروض الرياضية على ديناميكية تطوير بعض متغيرات الإدراك "الحس حركي" ومستوى التحصيل العلمي في التمرينات بالأدوات لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .
- ١٦- شراطي رشيد (٢٠١٣) : أساليب القيادة للمدرب الرياضي ودورها في إستثارة دافعية الإنجاز الرياضي لدى اللاعبين وتحسين النتائج الرياضية، دراسة ميدانية ببعض فرق كرة القدم الجزائرية المحترفة (الدرجة الأولى)، جامعة بن يوسف بن خده ، الجزائر .
- ١٧- شريهان يحيى مرسى (٢٠١١) : تفعيل أليات جذب رجال الأعمال للإستثمار في المجال الرياضي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٨- صباح الشجراوي وآخرون ٢٠١٧ : دور التنمية المستدامة في التنشئة الإجتماعية ورعاية الطفولة في المدارس الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين في منطقة حائل " جامعہ الأزهر ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٧٦، ج٢.
- ١٩- ضرغام جاسم النعيمي وهديل : ا الثقافة الرياضية وعلاقتها بالسلوك الصحي الرياضي لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الموصل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. داهي عبدالله (٢٠١٨)
- ٢٠- عبد التواب عبد اللاه (٢٠١٨) : بناء مقياس الثقافة الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظه سوهاج مجله أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد ٤٦، ج١
- ٢١- عبد الكريم على الدببسي) : الرأى العام عوامل تكوينه وطرق قياسه، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان. (٢٠١١)
- ٢٢- عبير أبو النجاه شكر (٢٠١٠) : فاعلية أهداف التربية البدنية والرياضة بالتعليم الأساسي لتحقيق التنمية البشرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.
- ٢٣- عثمان محمد غنيم (٢٠٠٧) : التنمية المستدامة (فلسفتها وأساليب تخطيطها وأدوات قياسها) ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٤- عصمت عبد المقصود (١٩٨٥) : الصحة والرياضة ، دار المعارف ، الإسكندرية .
- ٢٥- غسان محمد صادق (١٩٩٠) : مبادئ التربية والتربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ٢٦- فاروق محمود هلال (١٩٨٢) : التنمية الإدارية ، مجلة علمية ، الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ، عدد ١٤ السنة الرابعة .

- ٢٧- ليلي عبد الحميد لطفى (١٩٩١) : مر مراقبة الإدارة فى إدارة الموارد البشرية فى القطاع الحكومى ، المجله العلميه لكليه التجاره ، جامعه الأزهر ، العدد ٨ ، يناير .
- ٢٨- محمد كمال السنودى ، أسامه محمد : أسس الحركة الكشفية ، دار أم القرى للنشر ، المنصورة . الششتاوى ، (١٩٩٨)
- ٢٩- محمد يسري موسى (١٩٩٩) : مصادر وآليات التنشئة الرياضية لدى العبي الفرق القومية فى جمهورية مصر العربية، دكتوراه كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان .
- ٣٠- مختار أمين ، معتز حسن ، : تقويم الثقافة الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بنى سويف ، مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية مجلد ٤ ، العدد ٧ . محمود صلاح (٢٠٢١):
- ٣١- مسعد سيد عويس (٢٠٠٩) : المرصد العلمى للثقافة الرياضية، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة
- ٣٢- ميساء نديم أحمد ومحمد إسماعيل : الثقافة الرياضية وعلاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى لدى طالب المرحلة الخامسة بمعهد إعداد المعلمين، العدد الثالث، المجلد الخامس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة ديالى مهندي (٢٠١٢)
- ٣٣- نادر فرجاني (١٩٩٤) : التنمية البشرية فى مصر (رؤية بديلة)، المحكاة للبحث العلمى ، القاهرة .
- ٣٤- نورهان الشيخ وأخرون ٢٠٠٨ : (نو المشاركة السياسية فى ضوء نتائج الإنتخابات المحلية وحدة دراسات إعداد القادة.
- ٣٥- هانى الرىض ومحمد خيرى مضاونه : التشريعات القانونية وأكثرها فى بلوغ المستقبل المشرف للمعوقين ، مجلة علوم التربية والرياضة ، معهد البحرين الرياضى، المنامة ، العدد الرابع .
- ثانياً: التقارير العالمية:
- ٣٦- الأمم المتحدة (١٩٩٢) تقرير التنمية البشرية ، نيويورك .
- ٣٧- الأمم المتحدة (٢٠٠٣) تقرير التنمية الانسانية العربية .
- ثانياً: المراجع الأجنبية :

38- Kathia : Human development through sport
Mathina(2009) www.globalsportsdevelopment.org.

39- OliVEIIA.B.pra(1981) : Ctitioner seualuation of physical ,Education at Puerto rowo school, diss artaion, Abst, nact in ternational42(6)p2561.

- 40- Oneill Denise(2001) : A Case study of a women"s athletic student Culture at an urban univ., Columbia univ , Columbia.
- 41- steve Grineski (1996) : Cooperative Learning in physical Educationm, numall Kinetics.
- 42- garry limartin, and john(1987) : Coaching ,an effective behavior alapproach, times mirror mosby . College publishing .
- 43- Cherif ,M,N. 2014 : Cultural identity among the students of physical education and sports : afield study on some Algerian universities. Journal Amarabac5 (15) 55-68
- 44- Wilbert,m.leonard (1980) : ASociological perspective of sport CminneapolisBurgess
- 45- Chen ,S.synder,s.& magenr,m.(2010) : the effects of sport participation on student athletes, and non – athlete students social life and identity . jounal of issues in intercollegiate athletics ,3,176 -193.

رابعاً: شبكة المعلومات الدولية:

٤٦- الجمهورية التونسية وزارة الشباب والرياضة والتربية البدنية (٢٠٠٥) : الرياضة والتنمية السنه الدولية للرياضة والتنمية البشرية ، تونس .

www.sport2005 .sport Th/fo/ar/pages/esudes/sport-development.php-27K

٤٧- أفاق إستراتيجية : التنمية البشرية المفهوم والمكونات ١١/٥/٢٠٠٦ جريدة الصباح

Line.org/alawab/derasathtb://www.siiron

٤٨- (الثقافة فى صميم أهداف التنمية المستدامة) //ar.unesco.org https://ar.unesco.org

٤٩- الرياضة والتنمية المستدامة ، الأمم المتحدة ٢٠١٥

<https://www.un.org/ar/chronicie/article/20132>

مستخلص البحث باللغة العربية

عنوان البحث: "الثقافة الرياضية أداة فعالة لتحقيق التنمية البشرية المستدامة" لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية "

الباحثة: عبير أبو النجاه عبد الحليم شكر

• يهدف البحث إلى التعرف على دور الثقافة الرياضية في تحقيق التنمية البشرية المستدامة من خلال:-

١- التعرف على مستوى الثقافة الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات .

٢- إيجاد العلاقة بين الثقافة الرياضية والتنمية البشرية المستدامة .

٣- ما سبل تفعيل دور الثقافة الرياضية لتحقيق التنمية البشرية المستدامة .

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقامت بإختيارعينه عشوائية قدرها (٢٢٠) طالبه من كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، وإستخدمت إستمارة الإستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات وتوصلت الباحثة الى تحديد محاور التنمية البشرية المستدامة لدى طالبات كلية التربية الرياضية وتمثلت في(التمكين- الإنصاف- الإستدامة-الإنتاجية) وأهم التوصيات تعزيز مكانة الثقافة الرياضية بإعتماد إستراتيجية لتطويرالرياضة فبناء المجتمع يرتبط بالثقافة الرياضية والإتجاهات الإنمائية لإحداث تنمية بشرية مستدامة.الإهتمام بنشرالثقافة الرياضية بين الطلاب(عن طريق وسائل التواصل الإجتماعي،المجلات،الكتب،النشرات). تطوير برامج التوعية الرياضية بتنظيم ندوات ومؤتمرات ثقافية عن الأنشطة الرياضية لرفع مستوى الثقافة الرياضية. وأسفرت النتائج أن الثقافة الرياضية هي عماد التنمية ونظراً لأهميتها تم إدراج الثقافة لأول مره في جدول التنمية المستدامة الذي إعتدته الأمم المتحدة (٢٠١٥)، حقق محورالتمكين نسبة مرتفعه فالإهتمام بمبدأ تمكين الشباب يعد عنصراً أساسياً في بناء الإقتصاد القومي والتنمية البشرية المستدامة ذات علاقة وثيقة بالثقافة والتعليم والرياضة من خلال تمكين الإنسان وتوسيع قدراته المعرفية "، حقق محور الإنتاجية نسبة مرتفعه وهذا يؤكد العلاقة بين نمو الدخل والتنمية البشرية والرياضة .

Research abstract in English

Research title: Sports Culture is an effective tool to achieve sustainable human development for students of the faculty of physical education for Girls ,Alexandria university.

Researcher name: Abeer Abo Alnaga Abd Elhalim Shoukr

The research aims at Identifying the role of Sports Culture in achieving sustainable human development. **Through:**

- By identifying the level of sports culture and sustainable human development among students of the faculty of physical education.
- Finding the relationship between sports culture and sustainable human development .
- What are the ways to activate the role of sports culture to achieve sustainable human development.

The researcher used the descriptive method and selected arandom sample (220) of a student frome the faculty of physical education for Girls, Alexandria university. The questionnaire was used as abasic tool for data collection ,and the researcher determined the axes of sustainable human development, represented in(empowerment , equity, sustainability , productivity) **and the most important recommendations are to** enhance the status of sports culture by adopting a strategy to develop sports .community building is linked to sports culture and development trends to bring about sustainable human development , interest in spreading sports culture among students through (social media , magazines, books , leaflets) Developing sports awareness programs by organizing cultural seminars and conferences on sports activities to raise the level of sports culture , the results revealed that sports culture is the pillar of development , and due to its importance , culture was included for the first time in the sustainable development agenda adopted by the united nations in (2015) . the empowerment axis achieved ahigh percentage . paying attention to the principle of youth empowerment is an essential element in building the national economy and sustainable human development, closely related to culture , education and sports through empowering youth and expanding their knowledge capabilities , the productivity axis achieved ahigh percentage , and this confirms the relationship between income growth , human development and sports.