

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج كورت للتفكير علي مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية.

د/ فاطمة محمود غريب (١)

المقدمة ومشكلة البحث ::

لقد شهدت منظومة التعليم تطورا هائلا نتيجة الثورة المعلوماتية التي أدت الي ظهور استراتيجيات تعليمية حديثة وذلك يتطلب اعادة النظر في برامج اعداد المعلم، وذلك لان المعلم يعلم بالطريقة التي تعلم بها ، فكيف نطلب من المعلم أن يحدث ويطور في أساليب واستراتيجيات تدريسه وينمي القدرات الابداعية وهو مازال يتعلم بالطريقة التقليدية المتبعة. (١٢ : ١٢٠)

فلابد من تغيير طرق وأساليب التدريس للتواكب مع متطلبات العصر ، فيجب البحث في أساليب وطرق تدريس حديثة ينتقل فيها مصدر التعلم من المعلم الي المتعلم مما يساعد علي تنمية الابتكار والابداع وسرعة التفكير واتخاذ القرارات السليمة في حل الواجبات المختلفة مما يساعد علي تغير الطاقات الابتكارية والابداعية لدي المتعلمين. (٦ : ١٣)

ويعد نموذج كورت للتفكير من أشهر البرامج العالمية وأكثرها استخداما وتطبيقاً ، واشتق إسم البرنامج من " مؤسسة البحث المعرفي " " Cognitive Research Trust " وأضيف حرف "o" لتسهيل نطق المصطلح. وقد وضعه عالم التفكير دي بونو ويهدف البرنامج الي توفير و تقديم مهارات التفكير من خلال مجموعة من الأدوات العملية التي تدرب الطالبات على استخدامها في مواقف المختلفة، ومن الضروري توفير مجموعة متنوعة من الفرص التعليمية التي يمكن للطالبات من خلالها تطبيق أدوات معدة لتنمية مهارات التفكير لديهم. (٧ : ١٩).

كما تذكر كلا من نادية قطامي ، فرتاج الزوين ٢٠٠٩م أن برنامج كورت يتألف من ٦ أجزاء وهي:

- ١ - توسعة مجال الادراك: والهدف الاساسي من هذا الجزء هو توسيع دائرة الفهم والادراك لدي الطالبات ، وهو جزء أساسي ويجب أن يدرس قبل أي من الاجزاء الاخرى.
- ٢- التنظيم: ويساعد هذا الجزء الطالبات علي تنظيم أفكارهم ، فهناك دروس تساعد الطالبات علي تحديد معالم المشكلة ، وأخري تعلم الطالبات كيفية تطوير استراتيجيات لوضع الحلول.
- ٣ - التفاعل: يهتم هذا الجزء بتطوير عملية المناقشة والتفاوض لدي الطالبات ، وذلك حتي تستطيع الطالبات تقييم مداركهم والسيطرة عليها.

* استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

٤ - تنمية الابداع: غالبا ما يعتبر الابداع موهبة خاصة يمتلكها البعض ولا يستطيع امتلاكها آخرون، أما في كورت ٤ فان الابداع يتم تناوله كجزء طبيعي من عملية التفكير، وبالتالي يمكن تعليمه للطالبات وتدريبهم عليه، والهدف الاساسي منه هو تدريب الطالبات علي الهروب الواعي من حصر الافكار ، وبالتالي انتاج الافكار الجديدة.

٥ - **المعلومات والعواطف:** تتعلم الطالبات كيفية جمع وتقييم المعلومات بشكل فعال، كما يتعلمن كيفية التعرف علي سبل تأثر مشاعرهم وقيمهم وعواطفهم علي عمليات بناء المعلومات.

٦ - **العمل:** وهو جزء خاص بوضع الأهداف والإختصار، ويهتم بعملية التفكير في مجموعها بدءا باختيار الهدف وانتهاء بتشكيل الخطة. (٢١ : ١٢٠)

ويقول دي بونو (De Bono) مؤلف برنامج كورت التعليمي للتفكير إن العديد من المعلمين الذين يقومون بتدريس دروس الكورت لاحظوا أن بعض الطلبة الذين كان ينظر إليهم علي انهم بطيئون أكاديميا ظهروا فجأة وأصبحوا مفكرين ، فهم أدهشوا المعلم ، وأقرانهم. (٢٣ : ١١) .

ومن خلال تدريس الباحثة لمقرر التمرينات لطالبات الفرقة الثانية وهو من المقررات الأساسية طبقاً للائحة الكلية انخفاض مستوى الاداء المهاري للطالبات والتي يتم تدريسها (وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة) ، وأيضا عدم الإبتكار في استخدام الأدوات جديدة بديلة ، وبالرجوع الي العديد من الدراسات المرجعية فقد وجد أن عدد قليل من الدراسات التي تناولت برنامج كورت في مجال التربية الرياضية بصفة عامة ولم يتم تطبيقه في مجال التمرينات بصفة خاصة علي حد علم الباحثة ، لذا سوف تقوم الباحثة بتصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج كورت (Cort) ومعرفة تأثيره علي مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري (وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة) في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام نموذج كورت للتفكير علي مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري (وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة) في التمرينات لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

فروض البحث:

١. توجد فروق بين متوسطات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري (وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة) في التمرينات ولصالح القياس البعدي.

٢. توجد فروق بين متوسطات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري (وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة) في التمرينات ولصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري (وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة) في التمرينات ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

نموذج كورت: " مجموعة من الاجراءات مصممة لتنمية مهارات التفكير من خلال الأدوات العملية التي تتدرب الطالبات على استخدامها في مواقف متنوعة " . (١٩ : ٧) .

مستوي الاداء المهاري: هي الدرجة أو الرتبة التي يصل اليها اللاعب من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعليم لاكتساب واتقان حركات النشاط الممارس علي أن تؤدي بشكل يتسم بالانسائية والدقة بدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (١٨٦ : ٩)

الدراسات المرجعية:

الدراسات المرجعية العربية:

١-دراسة " مها ممدوح محمد الدرشاوي" (٢٠١٨) (١٨) بعنوان "أثر برنامج كورتCort في تنمية بعض مهارات التفكير الايجابي والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الحلقة الابتدائية" ، وهدفت الدراسة الي معرفة أثر برنامج كورت ١ في تنمية مهارات التفكير الايجابي لدي عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة علي (٣٠) تلميذ ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحسن مهارات التفكير الايجابي والتحصيل الدراسي لدي عينة الدراسة من المجموعة التجريبية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢-دراسة " ايهاب عمر شفيق عيسى " (٢٠١٧ م) (١) بعنوان "تأثير برنامج قائم على نموذج كورت Cort للتفكير على التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية " وهدفت الي التعرف على تأثير برنامج قائم على نموذج كورت Cort للتفكير على التحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وكان قوام العينة (٦٣) من طلاب الفرقة الرابعة وقد كانت أهم النتائج استخدام نموذج "كورت Cort" للتفكير أفضل من الطريقة التقليدية في تدريس مقرر التربية الحركية، وكذلك التحصيل المعرفي بالإضافة الى تكوين اتجاهات إيجابية لدى طلاب المجموعة التجريبية نحو نموذج "كورت CoRT" للتفكير.

٣- دراسة " رانيا محفوظ العراقي " (٢٠١٦م) (٥) بعنوان " فاعلية التدريس الإلكتروني لمقرر البرمجة وفق برنامج (كورت) في التحصيل الدراسي للمقرر وتنمية مهارات التفكير لدى طلاب شعبة الحاسب الالى " وهدفت الى التعرف على فاعلية التدريس الإلكتروني : لمقرر البرمجة وفق برنامج (كورت) في التحصيل الدراسي للمقرر وتنمية مهارات التفكير لدى طلاب شعبة الحاسب الالى ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وكان قوام العينة (٦٠) من طلاب شعبة الحاسب الالى بكلية التربية النوعية بدمياط وقد كانت أهم النتائج البرنامج التعليمي لمقرر البرمجة وفق برنامج (كورت) تفوق على الاسلوب التقليدي في التحصيل الدراسي للمقرر وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب شعبة الحاسب الالى .

٤. دراسة " لمياء حسن علي " (٢٠١٥م) (١٤) بعنوان "فاعلية برنامج كورت في تنمية قدرات التفكير الابداعي ومستوي الاداء المهاري في أسلوب تجاور الخامات" وهدفت الى التعرف قياس فاعلية برنامج كورت (الاول) الخاص بالادراك، (الرابع الخاص بالابداع في تنمية مهارات التفكير الابداعي ومستوي الاداء المهاري في أسلوب تجاور الخامات لطلاب الفرقة الثالثة قسم الملابس والنسيج وقد اشتملت العينة علي (٦٠) طالب وطالبة بالفرقة الثالثة بقسم الملابس بكلية الاقتصاد المنزلي، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث وطبقت الدراسة على طلاب المرحلة الجامعية وقد كانت أهم النتائج فاعلية برنامج كورت في تنمية القدرة علي التفكير الابداعي لدي الطلاب في أسلوب تنفيذ تجاور الخامات .
الدراسات المرجعية الاجنبية:

٥. دراسة " أورايب وآخرون " Oraib et al (٢٠١٤م) (٢٦) بعنوان "أثر التدريس بكورت (٤) الابداع علي كتابات المتعلمين الموهوبين في مركز عين الباشا للطلاب الموهوبين" ، وهدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية استخدام كورت ٤ في التدريس ، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة علي قوامها (٣٦) طالب ، وكانت أهم النتائج كورت ٤ له أثر فعال في توفير وقت وجهد التدريس .

التعليق علي الدراسات المرجعية

- بالنسبة للاهداف: بعض الدراسات هدفت الي معرفة تاثير نموذج كورت للتفكير علي نواحي التحصيل المعرفي، والبعض الاخر تنمية مهارات التفكير .
- بالنسبة للمنهج: استخدمت الدراسات المنهج التجريبي .
- بالنسبة للعينة: تناولت الدراسات المرجعية مراحل التعليم المختلفة كالمرحلة الجامعية مثل ، والمرحلة الثانوية مثل والمرحلة الاعدادية

- بالنسبة للنتائج: اشارت نتائج الدراسات الي تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج كورت للتفكير علي المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية

- تحديد أهداف وفروض البحث.
- تحديد الخطوات العلمية المتبعة في اجراءات البحث.
- تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتطبيق البحث.
- وضع البرنامج التعليمي المقترح واختيار التطبيقات المناسبة
- تحديد المنهج الاحصائي.

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (إحدهما تجريبية والآخرى ضابطة) حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج كورت علي المجموعة التجريبية وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي علي المجموعة الضابطة.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة **عينة البحث :** تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة والمقيدين بالعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م وعددهم (٦٠) طالبة مقسمين الي (٢٠) مجموعة تجريبية، (٢٠) مجموعة ضابطة، (٢٠) عينة استطلاعية ، وجدول (١)، (٢)، (٣) يوضح تصنيف عينة البحث والتجانس والتكافؤ بين أفرادها في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

النسبة المئوية%	العدد	العينة	
٣٣.٣%	٢٠	المجموعة التجريبية	العينة
٣٣.٣%	٢٠	المجموعة الضابطة	الاساسية
٣٣.٣%	٢٠	العينة الاستطلاعية	
١٠٠%	٦٠	اجمالي عينة البحث	

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث ن = ٦٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث		
٠.١٢٢	٠.٦١٥	١٩.٠٠	١٩.١٥	سنة	السن	متغيرات النمو	
٠.٢٥٠	٥.٢٤٨	١٦٣	١٦٣.٣٢٢	سم	الطول		
٠.٥٠٥	٧.٥٤٠	٦٣	٦٤.٦٢٠	كجم	الوزن		
٠.٤٦٠	٢.٠٠	٢٢	٢٣.٢٢٠	سم	القدرة العضلية للرجلين "الوثب العمودي من الثبات"	المتغيرات البدنية	
-	٢.٧٧٠	٥٢	٥٢.٨٢٢	سم	تقوس الجذع خلفا		المرونة
٠.٠٨٠	١.٣٢٠	١٩.١	١٩.٥	سم	فتحة برجل جانبي		
٠.٠٣٠	١.٨٥٤	٢٨	٢٩.٠١١	عدد/ث	قوة عضلية "انبطاح معدل"		
٠.٨٤٤	٠.٦٦٤	٣.١٩٠	٣.٤١١	عدد/ث	توازن ثابت "الوقوف علي العارضة"		
٠.٣٣٥	١.٠٣١	١٣	١٤.١١٩	عدد/ث	توافق "الوثب داخل الطوق"		
١.٢٠	٢.١٠	٢٠	٢١.٨٢	درجة	الاختبار المعرفي	مستوي التحصيل المعرفي	
٠.١٠٧	٠.٠١٩	٠.٣١٦	٠.٣٣١	درجة	وثبة اللب	مستوي الاداء المهاري	
١.٤٦٢	٠.٠١	٠.٤١٢	٠.٤١٧	درجة	وثبة الغزالة		
٠.٧٧٦	٠.٠١٦	٠.٣١٦	٠.٣٢٢	درجة	وثبة النجمة		
-	٠.٠٢٠	٠.٣١٣	٠.٣٢١	درجة	الوثبة المقوسة		

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معامل الالتواء المحسوبة لقياسات المتغيرات قيد البحث لعينة البحث قد تراوحت ما بين (٠.٨٥٧- : ١.٤٦) ، وجميع هذه القيم تنحصر ما بين +٣ او - ٣ مما يدل علي تجانس عينة البحث في تلك المتغيرات .

جدول (٣)

الدلالات الاحصائية بين مجموعتين البحث (التجريبية-الضابطة) في المتغيرات قيد

البحث ن=٢٠ = ٢٠

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات قيد البحث	
	ع	م	ع	م			
٠.٣٨٤	٠.٥٥٦	١٩.١٨٥	٠.٦٧٨	١٩.١٢٦	سنة	السن	
٠.٣٣٧	٦.٦٥٤	١٦٣.٦٥٦	٥.٤٤٤	١٦٣.٢٢٨	سم	الطول	
٠.٤٠٩	٥.١٥٥	٦٥	٨.٤٣٧	٦٤.٥٢٦	كجم	الوزن	
٠.٨٣٠	٢.١٥٢	٢٣.٠٢	١.٨٦٦	٢٣.٥١	سم	القدرة العضلية للرجلين "الوثب العمودي من الثبات"	
٠.٨٢٥	٢.٥٦٠	٥٢.١٥	٣.٠٥٨	٥٣.٤٩	سم	تقوس الجزع خلفا	المرونة
٠.٤٣٠	١.٢٨٢	١٩.٧٩	١.٥٤٨	١٩.٥٠	سم	فتحة برجل جانبي	
٠.٠٧٢	١.٧٣٦	٢٨.٩٨	٢.٠٢٦	٢٩.٠١	عدد/ث	قوة عضلية"انبطاح معدل"	
٠.٢٢٤	٠.٧٠٣	٣.٤٥	٠.٨٠٣	٣.٢٩	عدد/ث	توازن ثابت"الوقوف علي العارضة"	
٠.٤٤٠	١.٧٣٦	١٤	١.١٠٠	١٤.٠٩	عدد/ث	توافق"الوثب داخل الطوق"	
١.١٨-	٢.٣٠	٢١.٤٦	١.٨٧	٢٢.١٨	درجة	الاختبار المعرفي	
	٠.٠١٥	٠.٣٢٤	٠.٠٥٠	٠.٣٣٣	درجة	وثبة اللب	
	٠.٠١٣	٠.٤٠٨	٠.٠١٤	٠.٤١٨	درجة	وثبة الغزاة	
٠.٥١٦	٠.٠١٦	٠.٣٢٥	٠.٠١٥	٠.٣٢٢	درجة	وثبة النجمة	
	٠.٠٢٣	٠.٣٢٠	٠.٠١٦	٠.٣٢٤	درجة	الوثبة المقوسة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨ ودرجة حرية (١٩) =*دال

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة لقياسات المتغيرات قيد البحث لأفراد المجموعتين (التجريبية - الضابطة) قد تراوحت ما بين (١.١٩ - ٠.٠٦٢) وهذه القيم أقل من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت ٢.٠٤٨ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل علي تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات : تم جمع البيانات عن طريق استخدام الاستمارات والقياسات والاختبارات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث كما يلي:
أولاً: قياسات متغيرات النمو: تم قياس متغيرات النمو (السن-الطول-الوزن) لمجموعة البحث وتم تفرغ نتائج القياسات في الاستمارة المخصصة لذلك.
ثانياً: قياس المتغيرات البدنية: تم استخدام الاختبارات الآتية:

- قياس القدرة العضلية للرجلين باستخدام "اختبار الوثب العمودي من الثبات". (١٦ : ٣٠٤، ٣٠٥،
- قياس مرونة الجذع باستخدام "اختبار تقوس الجذع خلفاً من الوقوف". (١٦ : ٢٦٨، ٢٨٩)
- قياس مرونة الحوض باستخدام "اختبار فتحة البرجل الجانبي". (١٦ : ٢٩٠)
- قياس القوة العضلية للذراعين باستخدام "اختبار الانبطاح المائل المعدل ثني المرفقين". (١٦ : ٢٣٦)
- قياس التوازن الثابت باستخدام "اختبار الوقوف بالقدم علي العارضة". (١٦ : ٣٤٤، ٣٤٥)
- (١٧٣ : ١٥

- قياس سرعة ودقة باستخدام "اختبار الوثب داخل الطوق". (٢٢ : ٥٤) مرفق (٤)
ثالثاً: اختبار التحصيل المعرفي في مقرر التمرينات الفنية قيد البحث لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية : قامت الباحثة ببناء الاختبار المعرفي لمقرر التمرينات الفنية لطالبة الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للفرقة الثانية وبعد الرجوع للمراجع والدراسات في المجال وفقاً للخطوات الآتية:

١- **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار إلي قياس تحصيل طالبات عينة البحث في المعلومات الخاصة " التطور التاريخي للتمرينات ، ماهية وأهمية التمرينات ، المهارات الأساسية في التمرينات ، بعض المهارات في التمرينات قيد البحث" وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة- الوثبة المقوسة"، جزء من قانون التمرينات".

٢- **تحديد المحاور الأساسية لاختبار التحصيل المعرفي والأهمية النسبية:** قامت الباحثة بتحديد المحاور الرئيسية للاختبار واشتملت علي (التطور التاريخي للتمرينات ، ماهية وأهمية التمرينات وتقسيماتها ، المهارات الأساسية للتمرينات، الأداء المهاري لبعض المهارات في

التمرينات قيد البحث) وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة"، جزء من قانون التمرينات.

٣- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي: قامت الباحثة بإعداد استمارة لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي وتم عرضها علي (٩) من الخبراء المتخصصين في التمرينات وطرق التدريس لإيجاد ذلك تم حساب المتوسط الحسابي لكل محور وفقا لأراء الخبراء وجدول رقم (٤) يوضح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي:

جدول (٤)

محاور الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور ن=٩

م	محاور اختبار التحصيل المعرفي	الأهمية النسبية
١	التطور التاريخي للتمرينات.	%٢٠
٢	ماهية وأهمية التمرينات وتقسيماتها.	%١٠
٣	المهارات الأساسية للتمرينات.	%١٠
٤	الأداء المهاري	%٥٠
٥	جزء من قانون التمرينات	%١٠

٤- تحديد المادة العلمية للاختبار: في ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوي الذي تضمنه البرنامج المقترح ، قامت الباحثة ببناء الاختبار المعرفي في صورته المبدئية مرفق (٥) في ضوء المحاور الأساسية"التطور التاريخي للتمرينات-ماهية وأهمية التمرينات وتقسيماتها-المهارات الأساسية في التمرينات-الجزء المهاري"وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة" جزء من قانون التمرينات.

٥- صياغة مفردات الاختبار: قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عددها (٦٧) مفردة مرفق (٥) مقسمة إلي محاور الاختبار الخمسة ويراعي عند صياغة المفردات أن تكون لكل مفردة معني واحد والابتعاد عن المفردات الصعبة ،أن تتميز بالوضوح والبساطة والسهولة والدقة العلمية.

٦- تعليمات الاختبار: تعد تعليمات الاختبار من العوامل الأساسية لتطبيقه ،حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار بلغة سهلة وسليمة وواضحة ومختصرة بحيث تبعد كل البعد عن الإطالة والمدلولات اللفظية الغير واضحة حتي لا تؤثر علي استجابة الطالبات ،كذلك توضيح كيفية الإجابة علي مفردات الاختبار وان تكتب كل طالبة بياناتها علي كل استمارة مثل"الاسم-الفرقة.....الخ".

٧- تحديد نوع الأسئلة : قامت الباحثة بتحديد نوع الأسئلة وقد راعت تنوع الأسئلة حيث جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ ، واختر الإجابة الصحيحة ، وذلك لقياس مستوي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.

٨- الصورة الأولية للاختبار : تم إعداد الصورة الأولية للاختبار والذي يتكون من (٦٧) مفردة ،وقامت الباحثة بعرض الصورة الأولية مرفق (٥) علي ٩ من الخبراء المتخصصين في مجال التمرينات وطرق التدريس مرفق () وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:
*الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار .

*شمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي الذي استخدم التعلم المعكوس .
*مدي صلاحية الاختبار للتطبيق .

*إبداء أية ملاحظات أو مقترحات .

ويوضح جدول رقم (٥) الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول مفردات اختبار التحصيل المعرفي:

جدول (٥)

الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول مفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد

البحث ن=٩

مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق	مفردات الاختبار	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	٣٩	%١٠٠
٢	%١٠٠	٤٠	%١٠٠
٣	%٨٨.٨٩	٤١	%١٠٠
٤	%١٠٠	٤٢	%٧٧.٧٨
٥	%٤٤.٤٤	٤٣	%١٠٠
٦	%٥٥.٥٦	٤٤	%٣٣.٣٣
٧	%١٠٠	٤٥	%٥٥.٥٦
٨	%١٠٠	٤٦	%١٠٠
٩	%١٠٠	٤٧	%١٠٠
١٠	%١٠٠	٤٨	%٤٤.٤٤
١١	%١٠٠	٤٩	%٣٣.٣٣
١٢	%٣٣.٣٣	٥٠	%١٠٠
١٣	%١٠٠	٥١	%١٠٠
١٤	%١٠٠	٥٢	%١٠٠
١٥	%٦٦.٦٧	٥٣	%١٠٠
١٦	%١٠٠	٥٤	%١٠٠

%٥٥.٥٦	٥٥	%١٠٠	١٧
%١٠٠	٥٦	%٤٤.٤٤	١٨
%١٠٠	٥٧	%١٠٠	١٩
%٨٨.٨٩	٥٨	%٣٣.٣٣	٢٠
%١٠٠	٥٩	%١٠٠	٢١
%٨٨.٨٩	٦٠	%٨٨.٨٩	٢٢
%١٠٠	٦١	%٥٥.٥٦	٢٣
%١٠٠	٦٢	%١٠٠	٢٤
%٧٧.٧٨	٦٣	%٧٧.٧٨	٢٥
%٣٣.٣٣	٦٤	%١٠٠	٢٦
%٥٥.٥٦	٦٥	%١٠٠	٢٧
%٨٨.٨٩	٦٦	%٨٨.٨٩	٢٨
%١٠٠	٦٧	%٤٤.٤٤	٢٩
		%١٠٠	٣٠
		%١٠٠	٣١
		%١٠٠	٣٢
		%١٠٠	٣٣
		%٨٨.٨٩	٣٤
		%٧٧.٧٨	٣٥
		%١٠٠	٣٦
		%١٠٠	٣٧
		%١٠٠	٣٨

يتضح من جدول رقم (٥) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، ويتضح أن النسبة المئوية للعبارات تتراوح ما ٣٣.٣٣% : ١٠٠% وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها ٧٠% فأكثر وتم حذف العبارات أرقام "٥-٦-١٢-١٥-١٨-٢٠-٢٣-٢٩-٤٤-٤٥-٥٥-٦٤-٦٥-٦٧" وفقا لآراء الخبراء .

٩- الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي للتمرينات: مرفق (٦) من خلال استعراض آراء الخبراء تم حذف ١٧ مفردة من إجمالي مفردات اختبار التحصيل المعرفي ، وبذلك وصل عدد مفردات الاختبار المعرفي في صورته النهائية ٥٠ مفردة صالحة للتطبيق .

١٠- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح : روعي عند تصحيح الاختبار بان أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ، وصفر للإجابة الخاطئة ، وبالتالي أصبحت الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي في التمرينات ٥٠ درجة ، وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

١١- المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي: تم تطبيق الاختبار قبل البدء في التجربة الأصلية علي مجموعة من الطالبات عددهن ٢٠ طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية "العينة الاستطلاعية" ، وتم تصحيح الإجابات ورصد الدرجات لحساب المعاملات العلمية للاختبار .

١٢- معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لمفردات الاختبار:

تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة علي كل مفردة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوي واحد صحيح.

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

أما بالنسبة لمعامل التمييز فقد قامت الباحثة بحسابه عن طريق معادلة التباين كالاتي:

التباين = معامل السهولة X معامل الصعوبة.

وجداول رقم (٦) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي في التمرينات قيد البحث.

جدول (٦)

معدلات السهولة والصعوبة والتمييز "لأسئلة" اختبار التحصيل المعرفي للتمرينات قيد البحث

ن = ٢٠

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٦٤	٠.٣٤	٠.٢٢	٢٦	٠.٦٤	٠.٣٤	٠.٢٢
٢	٠.٤٤	٠.٥٤	٠.٢٤	٢٧	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٢٠
٣	٠.٥٤	٠.٤٤	٠.٢٤	٢٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٤
٤	٠.٣٤	٠.٦٤	٠.٢٢	٢٩	٠.٦٤	٠.٣٤	٠.٢٤
٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٢٣	٣٠	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٣
٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٤	٣١	٠.٦٤	٠.٣٤	٠.٢٢
٧	٠.٤٤	٠.٥٤	٠.٢٤	٣٢	٠.٥٤	٠.٤٤	٠.٢٤
٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٢٤	٣٣	٠.٣٤	٠.٦٤	٠.٢٢
٩	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٢٣	٣٤	٠.٦٤	٠.٣٤	٠.٢٢
١٠	٠.٤٤	٠.٥٤	٠.٢٤	٣٥	٠.٥٤	٠.٤٤	٠.٢٤
١١	٠.٦٤	٠.٣٤	٠.٢٢	٣٦	٠.٤٥	٠.٥٤	٠.٢٤

٠.٢٢	٠.٦٤	٠.٣٤	٣٧	٠.٢٤	٠.٥٠	٠.٥٠	١٢
٠.٢٢	٠.٣٤	٠.٦٤	٣٨	٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٧٠	١٣
٠.٢٤	٠.٥٤	٠.٤٤	٣٩	٠.٢٢	٠.٣٤	٠.٦٤	١٤
٠.٢٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٠	٠.٢٤	٠.٥٤	٠.٤٤	١٥
٠.٢٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٤١	٠.٢٠	٠.٣٠	٠.٧٠	١٦
٠.٢٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٢	٠.٢٤	٠.٥٤	٠.٤٤	١٧
٠.٢٤	٠.٥٤	٠.٤٤	٤٣	٠.٢٢	٠.٦٤	٠.٣٤	١٨
٠.٢٤	٠.٥٤	٠.٤٤	٤٤	٠.٢٤	٠.٤٠	٠.٦٠	١٩
٠.٢٤	٠.٤٤	٠.٥٤	٤٥	٠.٢٤	٠.٤٤	٠.٥٤	٢٠
٠.٢٢	٠.٦٤	٠.٣٤	٤٦	٠.٢٤	٠.٥٤	٠.٤٤	٢١
٠.٢٢	٠.٣٤	٠.٦٤	٤٧	٠.٢٢	٠.٦٤	٠.٣٤	٢٢
٠.٢٤	٠.٤٤	٠.٥٤	٤٨	٠.٢٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٢٣
٠.٢٣	٠.٦٤	٠.٣٤	٤٩	٠.٢٢	٠.٦٤	٠.٣٤	٢٤
٠.٢٢	٠.٣٤	٠.٦٤	٥٠	٠.٢٤	٠.٥٠	٠.٥٠	٢٥

يتضح من جدول رقم (٦) أن الاختبار المعرفي يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين ٠.٣٠ : ٠.٧٠ ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين ٠.٣٠ : ٠.٧٠ وان معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين ٠.٢٠ : ٠.٢٤ وبناء عليه فإنه يمكن استخدامه كأداة لتقييم التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات التمرينات قيد البحث، وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية صالح للتطبيق مرفق (٦).

١٣- تحديد زمن الاختبار: في ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي تم تحديد زمن الاختبار من خلال المعادلة التالية:

الزمن الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة

المتوسط الحسابي لزمن الاختبار =

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٣٠ دقيقة ، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للاختبار ٥٠ درجة.

١٤- المعاملات العلمية لضبط وتقنين الاختبار المعرفي المرتبط بالتمرينات قيد البحث:
صدق الاختبار المعرفي:

لإيجاد صدق الاختبار تم استخدام المقارنة الطرفية "الارباعي الاعلي والارباعي الادني" علي عينة قوامها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ويوضح جدول رقم (٧) الآتي:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي الارباعي الاعلي والارباعي الادني في اختبار التحصيل

المعرفي للتمرينات ن=٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	الارباعي الاعلي		الارباعي الادني		فروق المتوسطات	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
١	الاختبار المعرفي	درجة	٢٨.٥٩	١.٣٧	١٨.٧٩	١.٤١	٩.٧٩	٩.٩٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 2.30$

يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق دالة إحصائية بين الارباعي الاعلي والارباعي

الادني في الاختبار المعرفي عند مستوي معنوية 0.05 مما يدل علي صدق الاختبار.

ثبات الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بإجراء الثبات للاختبار المعرفي عن طريق تطبيق الاختبار ثم اعاده

تطبيقه بعد مرور ٧ أيام علي عينة عددها ٢٠ طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة

الأساسية تحت نفس شروط التطبيق الأول فكان التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ / ٣ /

٢٠٢١ م، وكان التطبيق الثاني يوم الثلاثاء الموافق ٣٠ / ٣ / ٢٠٢١ م و جدول رقم (٨)

يوضح معامل الارتباط:

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار التحصيل المعرفي المرتبط

بمهارات التمرينات قيد البحث لبيان معامل الثبات ن=٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			س	ع	س	ع	
١	الاختبار المعرفي	درجة	٢٢	١.٨١	٢٢.٦٩	٢.١٤	٠.٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائية عند مستوي معنوية 0.05 بين

التطبيق الأول وإعادة التطبيق لاختبار التحصيل المعرفي ، وكانت قيمة معامل الارتباط 0.93

مما يدل علي ثبات الاختبار

رابعا: استمارة قياس مستوي الاداء المهاري : يتم التقييم بواسطة لجنة ثلاثية من خبراء المجال

(أعضاء هيئة التدريس لمقرر التمرينات بالكلية) ووفقا لمحددات موضوعية وذلك علي النحو

التالي:

- تصميم استمارة بها المتغيرات المهاريّة قيد البحث.

- توضع الدرجة أمام كل مهارة من ١ : ٥ درجات. مرفق (٣)

خامسا: الاجهزة والادوات: تم استخدام الاجهزة والادوات التالية (جهاز رستاميتير لقياس الطول والوزن- ساعة ايقاف- مسطرة مدرجة- مراتب اسفنجية- أطواق- كاميرا ديجيتال).

الدراسة الاستطلاعية: تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٣ / ٣ / ٢٠٢١ م الي ٣٠ / ٣ / ٢٠٢١ للاتي:

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية الخاصة بمهارات التمرينات قيد البحث:
-تدريب المساعدين علي طرق اجراء الاختبارات قيد البحث وكيفية تدوين النتائج في الاستمارات المعدة لهذا الغرض وعلي المساعدة في تطبيق وتنفيذ البرنامج.
-تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وقد تم إجراء التطبيق الأول للاختبارات بتاريخ ٢٤/٣/٢٠٢١م، ثم التطبيق الثاني بتاريخ ٢٧/٣/٢٠٢١م بفواصل زمني مدته ثلاث أيام، وجاءت نتائج حساب معامل الثبات لاختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث بجدول رقم (٩).

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (ت) لحساب ثبات قياسات

القدرات البدنية ن = ٢٠

قيمة ت	قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	اختبارات القدرات البدنية
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
١.٦٠٥	٠.٦٢٣	١.٢٦٠	٢٢.٣٩	١.٤٤٠	٢٣.٠٠	سم	القدرة العضلية للرجلين "الوثب العمودي من الثبات"
٢.٠٧-	٠.٧٨٢	٢.١٠٧	٥١.٢٩	٢.٠٠٠	٥٠.٢٩	سم	تقوس الجذع خلفا
٠.٢٥٤	٠.٦٠٧	١.٢٧٦	١٩.٨٠	١.٦٧٦	١٩.٦٩	سم	فتحة البرجل جانبي
٠.٢٠٨	٠.٦٠٣	١.٦٧٧	٢٩.٠٩	٢.٠٠٠	٢٩.١٩	عدد/ث	قوة عضلية "انبطاح معدل"
٠.٩٦٩	-	٠.٦٣٠	٣.٤١١	٠.٩٠٢	٣.٨٣٩	عدد/ث	توازن ثابت "الوقوف علي العارضة "
٢.٢٠-	٠.٦٠٤	٠.٧٢٩	١٤.١٠	٠.٨٣٢	١٣.٥١	عدد/ث	توافق "الوثب داخل الطوق"

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٤٩ * دال

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة لاختبارات (الصفات البدنية) والاختبار المعرفي قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠.٧٨٣:-٠.٦١٥) وهذه القيم أعلى من قيمة " ر " الجدولية والتي بلغت ٠.٥٤٩ عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة في قياسات الصفات البدنية والاختبار المعرفي قيد البحث.

- تم حساب معامل الصدق باستخدام طريقة صدق التمايز، حيث تم مقارنة قياسات مجموعة من الطالبات المتميزات وقياسات مجموعة أخرى من الطالبات الأقل تميزا وعدد كل مجموعة (١٠)، وقد تم إجراء تطبيق الاختبارات عليهن بتاريخ ٢٩ / ٣ / ٢٠٢١ م، ٣٠ / ٣ / ٢٠٢١ م، وجاءت نتائج حساب معامل الصدق لاختبارات قياس الصفات البدنية قيد البحث بجدول رقم (١٠).

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لحساب معامل الصدق

ن = ٢٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		وحدة القياس	القدرات البدنية
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
*٦.٠١١	٦.٣	٢.٧٠٠	٢٣.١٩	١.٨٨٨	٢٩.٤٩	سم	القدرة العضلية للرجلين "الوثب العمودي من الثبات"
*٣.١١٣	٣.٣	٢.١٧٣	٥٣.٧٩	٢.٥١٨	٥٧.٠٩	سم	تقوس الجذع خلفا
*٤.٢٠	٣-	١.٣٩١	١٩	٢.٥٧٢	١٥	سم	فتحة الرجل جانبي
*٦.٤٧٥	٥.٧	١.٣٢٧	٢٨.٦٢	١.٣٤٠	٣٤.٢٩	عدد/ث	قوة عضلية "انبطاح معدل"
*٨.٦٧٢	٥.٨٣٧	٠.٧٣١	٣.٧٢٩	١.٩٨٠	٩.٥٦٨	عدد/ث	توازن ثابت "الوقوف علي العارضة"
*٦.٢٠٠	٤.٥	١.٠٠٠	١٣	٢	١٧.٤٩	عدد/ث	توافق "الوثب داخل الطوق"

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ ودرجة حرية (٩) * = دال

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم "ت" المحسوبة لاختبارات (القدرات البدنية) قيد البحث قد تراوحت ما بين (٣.١١٣ : ٨.٦٧٢) وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت ٢.٢٦٢ عند مستوى معنوية ٠.٠٥، ويشير ذلك إلى وجود فروق دالة إحصائية بين طالبات المجموعة المتميزة، وطالبات المجموعة الأقل تميز، وهذا يدل على صدق الاختبارات قيد البحث في قياس ما وضعت من أجله.

مراحل تصميم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج كورت:

راعت الباحثة قبل تصميم دراسة الاسس التي يبني عليها البرنامج والخصائص السنية للطالبات في هذه المرحلة كما راعت أيضا الاسس والقواعد العامة للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج كورت حتي يمكن بناء البرنامج علي أسس وقواعد سليمة.

أولاً: هدف البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج كورت :

يهدف البرنامج الي اكساب المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر التمرينات الفنية وتحسين مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري في التمرينات الفنية لطالبات كلية التربية الرياضية- جامعة المنصورة.

ثانيا: الأسس والقواعد العامة لبناء البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام نموذج كورت:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين الطالبات.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والمرونة وقابليته للتطبيق.
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الطالبات ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- مراعاة المبادئ العامة لطرق التدريس (التدرج من السهل إلى الصعب ،و من البسيط إلي المركب ومن المعلوم للمجهول).
- مراعاة توفير الأدوات والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج .
- الاهتمام بالتغذية الراجعة المقدمة للطالبات حيث أنها تشكل عائد المعلومات لديهن.

الفترة الزمنية للبرنامج:

تم تحديد الفترة الزمنية للبرنامج المقترح بعد المسح المرجعي والاطلاع علي الدراسات المرجعية العربية والاجنبية ليصبح ٨ أسابيع بواقع وحدتين أسبوعيا باجمالي ١٦ وحدة تعليمية مع العلم ان يومي ٢٠٢١/٥/٢م-٢٠٢١/٥/١٦م اجازة رسمية فأصبح عدد الوحدات ١٤ وحدة تعليمية وزمن الوحدة الواحدة ٦٠ دقيقة.مرفق(٨)

محتوي البرنامج التعليمي المقترح:

تم تنفيذ البرنامج خلال ٨ أسابيع وكان محتوى كل أسبوع كما يوضحه جدول(١١):

جدول (١١) محتوى البرنامج التعليمي

الاسبوع	الوحدة	المحتوي
الاسبوع الاول	الوحدة الاولى	الموضوعات المقررة ونظام الدراسة ببرنامج كورت
	الوحدة الثانية	تعليم وثبة الليب Split leap والتعرف علي النواحي المعرفية المتعلقة بالوثبة "مرحلة الارتقاء-مرحلة الطيران-مرحلة الهبوط"
الاسبوع الثاني	الوحدة الثالثة	الخطوات التعليمية لوثبة الليب
	الوحدة الرابعة	تقديم نبذة عن التطور التاريخي للتمرينات-التطبيق علي وثبة الليب Split Leap. وتدريبات للارتقاء بالوثبة.
الاسبوع الثالث	الوحدة الخامسة	تعليم وثبة الغزالة Stag Leap والتعرف علي النواحي المعرفية المتعلقة بالوثبة "مرحلة الارتقاء-مرحلة الطيران-مرحلة الهبوط"
	الوحدة السادسة	الخطوات التعليمية لوثبة الغزالة

الاسبوع الرابع	الوحدة السابعة	تقديم نبذة عن ماهية وأهمية التمرينات وتقسيماتها-التطبيق علي وثبة الغزالة Stag leap وتدريبات للارتقاء بالوثبة
الاسبوع الخامس	الوحدة الثامنة	تعليم وثبة النجمة Star jump والتعرف علي النواحي المعرفية المتعلقة بالوثبة"مرحلة الارتقاء-مرحلة الطيران-مرحلة الهبوط"
الاسبوع السادس	الوحدة التاسعة	اجازة رسمية
الاسبوع السابع	الوحدة العاشرة	الخطوات التعليمية لوثبة النجمة
الاسبوع الثامن	الوحدة الحادية عشر	نبذة عن المهارات الأساسية في التمرينات-التطبيق علي وثبة النجمة Star jump وتدريبات للارتقاء بالوثبة
الاسبوع التاسع	الوحدة الثانية عشر	تعليم الوثبة المقوسة Arch jump والتعرف علي النواحي المعرفية المتعلقة بالوثبة"مرحلة الارتقاء-مرحلة الطيران-مرحلة الهبوط"
الاسبوع العاشر	الوحدة الثالثة عشر	اجازة رسمية
الاسبوع الحادي عشر	الوحدة الرابعة عشر	الخطوات التعليمية للوثبة المقوسة
الاسبوع الثاني عشر	الوحدة الخامسة عشر	جزء من قانون التمرينات-التطبيق علي الوثبة المقوسة Arch jump -وتدريبات للارتقاء بالوثبة المقوسة.
الاسبوع الثالث عشر	الوحدة السادسة عشر	مراجعة علي وثبة الليب- مراجعة علي وثبة الغزالة-مراجعة علي وثبة النجمة -مراجعة علي الوثبة المقوسة

وتم تحديد المادة التعليمية للبرنامج لتشمل كافة الخطوات التعليمية والتدريبات الخاصة بالمهارات (قيد البحث) و المعلومات المرتبطة بالنواحي الفنية، وكذلك تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في ذلك وكذلك النواحي المعرفية . مرفق (٧) اجراءات تنفيذ التجربة :
أولاً: القياسات القبليّة:

تم عمل القياسات القبليّة لكلا المجموعتين التجريبيّة والضابطة يومي الاربعاء والخميس الموافق ٢٠٢١ / ٣ / ٣١م - ٢٠٢١ / ٤ / ١م .

ثانياً: التجربة الاساسية: تم تنفيذ خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٤ / ٤ / ٢٠٢١م حتي يوم الثلاثاء الموافق ٢٥ / ٥ / ٢٠٢١ م ، وتم تطبيق الاسلوب التقليدي علي طالبات المجموعة الضابطة ، وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح علي طالبات المجموعة التجريبية علي النحو التالي:

- قامت الباحثة بتصميم البرنامج باستخدام نموذج كورت علي ٦ مراحل في تنفيذ الوحدة التعليمية :

- حيث قامت بعملية "توسيع لادراك الطالبات" حول عنوان ومحتويات الوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية العصف الذهني (المرحلة الاولى في برنامج كورت).

- وبعد تلقي المعلمة استجابات الطالبات قامت الباحثة (بعملية تنظيم للمكونات مع الطالبات) الخاصة بالوحدة التعليمية باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم (المرحلة الثانية في برنامج كورت).

- وأثناء تكوين خرائط المفاهيم قامت الباحثة بطرح العديد من الاسئلة المتعلقة بالوحدة (التفاعل والابتكار) وقامت الطالبات بالاجابة عليها (المرحلة الثالثة والرابعة في برنامج كورت).

- ثم قامت الباحثة بتوضيح المعلومات الخاصة الموجودة بالوحدة والنقاط الصعبة (المعلومات والعمل) (المرحلة الخامسة والسادسة في برنامج كورت).

- واتبعت الباحثة التقويم علي ٣ أساليب أحدهما التقويم المرحلي من خلال الاسئلة داخل كل وحدة أثناء البرنامج وفي نهاية كل وحدة تعليمية وهذه الاسئلة تحت الطالبات علي التفكير والاستنتاج واثارة اهتمامهم، والاسلوب الثالث عن طريق القياس البعدي. مرفق (٧)

ثالثاً: القياسات البعدية: تم عمل القياسات البعدية بنفس شروط وترتيب القياسات القبليّة لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يومي السبت والاحد الموافق ٢٩،٣٠ / ٥ / ٢٠٢١ م.

المعالجات الإحصائية: في ضوء هدف وفروض البحث تم استخدام البرنامج الاحصائي SPSS/ EXEL للحصول علي المعالجات الاحصائية التالية (المتوسط الحسابي-الوسيط- الانحراف المعياري -معامل الالتواء-اختبار ت-معامل الارتباط- النسبة المئوية لمقدار التغير).

عرض النتائج ومناقشتها:

١- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) لدي المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والأداء المهاري ن = ٢٠

ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار المعرفي والأداء المهاري
	ع	م	ع	م	
١٨.٣٣	٢.٨٤	٤٤.٧١	٢.٣٠	٢١.٤٦	الاختبار المعرفي
٢٣.٩٤٠	٠.٤٥٤	٣.٧٧٠	٠.٠١٥	٠.٣٢٤	الأداء المهاري
٣٦.٦٦	٠.٣٤٠	٤.٣٢٠	٠.٠١٣	٠.٤٠٨	
٢٤.٣١٤	٠.٥٨٠	٣.٩٤٠	٠.٠١٦	٠.٣٢٥	
٢١.٧٩٠	٠.٥٨٠	٣.٨٧٠	٠.٠٢٣	٠.٣٢٠	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والأداء المهاري وقيمة "ت" المحسوبة دالة .

مناقشة نتائج الفرض الاول:

كما يتضح من جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي والأداء المهاري لمهارات قيد البحث في التمرينات، قيمة "ت" المحسوبة دالة.

وتعزو الباحثة التحسن والفرق المعنوي الكبير بين القياسين القبلي و البعدي في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي إلى نموذج (كورت) المستخدم عندما يصبح المتعلم محور عملية التعليم ، يصبح التركيز الرئيسي هو التطوير القائم علي تفكير المتعلم ، والانتقال التعليمي من النشاط الذاتي للمتعلم الي الابتكار في عملية التعلم، ويتفق هذا مع **حنان مصطفى عبد العزيز ٢٠١٤ م (٣)**. حيث ترى ان برنامج كورت يمكن ان ينتقل بسهولة، مما يساعد علي الحفاظ علي المعلومات، ولكنه يوفر أيضا حرية الاختيار للجزء المراد تعلمه، ويوفر المتعة في عملية التعلم. كما يربط التعليم بالحياة العملية ويشجع المتعلمين علي أن يصبحوا مفكرين

كما تعزو الباحثة التحسن في الاداء المهاري في التمرينات لصالح القياس البعدي إلى نموذج (كورت) حيث أدى التدريس بهذا النموذج الي اكتساب قدر كبير من المعرفة الخاصة بالاداء المهاري وخاصة عند الربط بين مراحل الاداء في كل وثبة وفهم الربط بينهم ، بالاضافة الي استخدام ورقة المعيار وبالاضافة للتدريبات التعليمية التي طبقتها الطالبات اثناء المحاضرات العملية . ويتفق هذا مع رأى **عفاف عبد الكريم ١٩٩٤ م (١٠)** حيث ترى أنه كلما كانت محاولات الممارسة كثيرة وبطريقة صحيحة مع التركيز على نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة كلما كان الناتج النهائي للأداء أفضل.

ويتميز برنامج كورت بالعديد من الفوائد منها ربط الطالبة بالواقع، واستخدامها لمهارات التفكير ، اكتساب الطالبات "الثقة بالنفس ، احترام الذات ، واحترام الاخرين ،تحسين بعض السلوكيات ، القدرة علي التحدث ، والتعبير ، وابداء الراي ، القيادة ، والتفاوض، الاحساس بأهمية الوقت"، وكذلك يساعد الطالبات ذوي القدرات المختلفة علي استخدام قدراتهم بشكل فعال في المواقف الاكاديمية والشخصية ويعمل علي توسيع ادراك الطالبات والسرعة والتعزيز وارتفاع مستوى التحصيل والمهارات لدي الطالبات.(٢٠: ٢٨)

وهذا يحقق الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق بين متوسطات القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهاري (وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة) في التمرينات ولصالح القياس البعدي".

٢- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) لدي المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي و الأداء المهاري ن = ٢٠

ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبار المعرفي والأداء المهاري
	ع	م	ع	م	
١١.٤٧	٣.٣٢	٣٥.٧٥	١.٨٧	٢٢.١٨	الاختبار المعرفي
١٢.٩١٢	٠.٥٦٠	٢.١٠	٠.٠٥٠	٠.٣٣٣	الأداء المهاري
١٤.٠٧٩	٠.٥٤٠	٢.٦٢	٠.٠١٤	٠.٤١٨	
١٤.٠١٠	٠.٤٩٠	٢.١٥١	٠.٠١٥	٠.٣٢٢	
١٠.٥٥٠	٠.٥٣٠	١.٩٩٠	٠.٠١٦	٠.٣٢٤	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهاري وقيمة "ت" المحسوبة دالة.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي والأداء المهاري لمهارات قيد البحث في التمرينات، قيمة "ت" المحسوبة دالة.

وترجع الباحثة تلك الفروق الدالة لدى المجموعة الضابطة إلي أن طريقة التدريس المتمثلة في الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) في الاداء المهاري للتمرينات المطلوب تعلمها، وذلك من خلال نجاح المعلمة بإعطاء فكرة صحيحة وواضحة عن الخطوات التعليمية والنقاط الفنية وأداء النموذج عملي عدة مرات لتوضيح كيفية الأداء، والتوجيه والإشراف وكذلك التدرج بطالبات المجموعة الضابطة من السهل إلى الصعب ، بالإضافة إلى قيام المعلمة بتصحيح الأخطاء الفنية للمتلمات فور ظهورها أثناء أدائهن مما أثر إيجابياً، مما أتاح فرصة التعلم بصورة صحيحة ، كما أن التعلم بشكل جماعي لهذا الأسلوب يثير دافعية الطالبات فيما بينهن ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً فالأداء المهاري للمهارات قيد البحث في التمرينات وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من: جوسيه هارسون (HarrisonJoyce) (١٩٩٦م) (٢٤)،

وسامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢م) (٧)، ومحمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) (١٧): أن المعلم فى أسلوب التعليم التقليدي (الشرح اللفظى وأداء النموذج) يعطى المادة التعليمية فى صورة منطقية مما يتيح للمتعلمين تذكرها وإمكانية تطبيقها سريعاً بمحاكاة ما شاهده، وفيه يمكن انجاز قدر كبير من المقرر فى وقت قصير، ويحقق حد أدنى من المادة العلمية للمتعلمين بحيث يمكن أن يضيف عليه كل متعلم بقدر جهده وإمكانياته وطاقاته، بعد ذلك يتم تقييم أداء المتعلمين والوقوف على الأخطاء وتعديلها، ليصبح بذلك المعلم هو واضع محتوى الوحدات التعليمية وصانع القرار والمتحكم الرئيسى فى العملية التعليمية، ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية، مما يزيد من فرص نجاحها (٢٤: ٢١٧) (٧: ١٦٣) (١٧: ٢٤٨)

وهذا يحقق الفرض الثانى والذي ينص توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي فى الاختبار المعرفى والأداء المهارى لمهارات قيد البحث فى التمرينات.

٣- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى الاختبار المعرفى والأداء المهارى ن = ١ = ن = ٢ = ٢٠

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبار المعرفى والأداء المهارى	الأداء المهارى
	ع	م	ع	م		
١٠٠٠٠	٢.٨٤	٤٤.٧١	٣.٣٢	٣٥.٧٧	الاختبار المعرفى	
١٠٠٠٠	٠.٤٥٤	٣.٧٧٠	٠.٥٦٠	٢.١٠	وثبة الليب	
٨.٢٥	٠.٣٤٠	٤.٣٢٠	٠.٥٤٠	٢.٦٢	وثبة الغزالة	
٨.٨٢	٠.٥٨٠	٣.٩٤٠	٠.٤٩٠	٢.١٥١	وثبة النجمة	
٨.٨٦	٠.٥٨٠	٣.٨٧٠	٠.٥٣٠	١.٩٩٠	وثبة المقوسة	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢٠,٩٣

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبار المعرفى والأداء المهارى ولصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويتضح من نتائج جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى الاختبار المعرفى والأداء المهارى فى التمرينات قيد البحث فى التمرينات، قيمة "ت" المحسوبة دالة.

وتعزو الباحثة الفرق المعنوي بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي الي طريقة استخدام نموذج كورت التعليمي من خلال عرض واكتساب المعلومات والمعارف الخاصة بالمقرر والتي تم اكتسابها علي ست مراحل هي "توسيع الادراك ويركز علي توسعه أفق التفكير ، والثاني التنظيم الذي يهتم بالتحليل والمقارنة وغيرها، والثالث التفاعل وينمي مهارات مثل التحقق من الطرفين والدليل وأنواعه، والرابع تنمية الابداع، والخامس يهتم بالمعلومات والعواطف، والسادس الفعل وهو الاداء وهو جزء خاص بوضع الاهداف والاختصار وغيرها من الادوات والتي أدت الي التحصيل المعرفي بدرجة كبيرة ويتفق مع داود عبدالمك الحدايي (٢٠١١م) (٤) علي ان معظم الدراسات أثبتت وجود علاقة ارتباطية بين التفكير والتحصيل الدراسي.

كما ترجع الباحثة التقدم في نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى في الوثبات الي البرنامج التعليمى باستخدام نموذج كورت وما يحتويه من مراحل والتي أدت الي فهم مراحل الاداء "مرحلة الارتقاء-الطيران-الهبوط" وبالإضافة الي تطبيق الخطوات التعليمية من خلال مراحل كورت الستة والتي من خلالها تم استخدام استراتيجيات تدريس مختلفة منها استراتيجية العصف الذهني وخرائط المفاهيم والاكتشاف وهذه الاستراتيجيات تتيح فرص تعلم متكاملة وهذا يتفق مع عفت مصطفى الطناوي (٢٠٠٢م) (١١) وكمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٨م) (١٣) حيث يذكران أن خرائط المفاهيم عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض وتمثل بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديدا عند قاعدة الخريطة، ويتم ذلك في صورة تفرعية تشير الي مستوى التمايز بين المفاهيم ، وتمثل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب علي الخطوط التي تربط بين أي مفهومين ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة الي استخدامها كأسلوب للتقويم.

وأستخدام العصف الذهني ليس مجرد وسيلة للتشجيع علي طرح أفكار جديدة ، ولكن كي يشجع المشاركين جميعهم علي الاسهام في العمل الجماعي مع انتاج اكبر عدد من المقترحات لحل المشكلات.

كما يتفق مع كمال زيتون (١٩٩٨م) (١٢) وجابر عبدالحميد (١٩٩٩م) (٢) علي أن التعلم بالاكتشاف يتميز بجعل الطالبة مشاركة في العملية التعليمية وينقل مركز العملية التعليمية من المعلم الي المتعلم ويؤكد علي ممارسة عمليات العلم بدلا من المعرفة فقط كما يؤكد علي التساؤل أكثر من الاجابة ويهتم بالاسئلة المتشعبة بدلا من الائلة المغلقة ، ويؤكد علي التجريب الاكتشافي واستمرارية عملية التعلم.

ودروس الكورت صممت لتكون بسيطة وعملية، وانه يجب علي المعلم أن يتجنب التعقيد والارباك عند استخدام هذه الدروس، كما يجب عليه التركيز علي الامور العملية وليس علي الامور الغربية والمعقدة، ويجب أن تكون الامثلة واضحة وبسيطة، وعلي المعلم أن يركز علي مهارات التفكير ، وأن يكون جادا حول أهمية تعليم التفكير مباشرة كمهارة أساسية. (٢٣ : ٦)

وهذا يتفق مع ما أسفرت عنه نتائج دراسات كلا من " مها ممدوح محمد الدرشاوي" (٢٠١٨م) (١٨)، ايهاب عمر شفيق عيسى " (٢٠١٧م) (١)، " رانيا محفوظ العراقي " (٢٠١٦م) (٥)، لمياء حسن علي " (٢٠١٥م) (١٤)، أورايب وآخرون " Oraib et al (٢٠١٤م) (٢٦).

وهذا يحقق الفرض الثالث والذي ينص على انه " توجد فروق بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المعرفي والاداء المهاري (وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-الوثبة المقوسة) في التمرينات ولصالح المجموعة التجريبية"

الاستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الاستخلاصات:

في حدود أهداف وفروض البحث والعينة وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية ، وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها فقد توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية .

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج كورت كان له تأثير ايجابي علي مستوي التحصيل المعرفي والاداء المهاري (وثبة الليب-وثبة الغزالة-وثبة النجمة-وثبة المقوسة) في التمرينات للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة لطالبات كلية التربية الرياضية.

ثانياً: التوصيات :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها و إستخلاصات البحث توصي الباحثة بالاتي :

. استخدام نموذج كورت علي المقررات المختلفة لطالبات كلية التربية الرياضية للفرق الاربعة لما له من تأثير ايجابي واضح في تغير مستوي التحصيل المعرفي والمهاري.

. استخدام نموذج كورت في تعلم مهارات التمرينات الفنية الاخرى.

. تشجيع القائمين علي العملية التعليمية باستخدام الاساليب والاستراتيجيات التدريسية التي تعطي المتعلمين دور فعال في العملية التعليمية.

. تصميم دروس التربية الرياضية بنموذج كورت في جميع المراحل الدراسية .

. توفير المتخصصين في مجالات نماذج التعلم الحديثة التي تساعد على الابتكار والتطوير .

. إتاحة الفرص المتعددة أمام الطالبات للابتكار والتطوير وتدريبهم على كيفية الحوار والمناقشة من خلال مراحل نموذج كورت .

. الاستفادة من نتائج البحث للتطبيق علي الممارسين في الانشطة الرياضية المختلفة.

المراجع :

١. **ايهاب عمر شفيق عيسى** : تأثير برنامج قائم على نموذج كورت Cort للتفكير على التحصيل المعرفى واتجاهات الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٨ م .
٢. **جابر عبد الحميد جابر** : إستراتيجيات التدريس والتعلم، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩ م .
٣. **حنان محمد مصطفى عبد العزيز** : أثر توظيف برنامج كورت فى تدريس الرياضيات فى تنمية مهارات التفكير الابداعى لدى طالبات الصف السادس الاساسى بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية بغزة . ٢٠١٤ م
٤. **داود عبد الملك الحدابي** : التحصيل وعلاقته بتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى عينة من الطلبة الموهوبين في الجمهورية اليمنية ، المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين " الموهبة والابداع منعطفات هامة في حياة الشعوب " من ١٥ الى ١٦ تشرين الاول / اكتوبر ٢٠١١ م
٥. **رانيا محفوظ العراقى** : فاعلية التدريس الإلكتروني لمقرر البرمجة وفق برنامج (كورت) فى التحصيل الدراسى للمقرر وتنمية مهارات التفكير لدى طلاب شعبة الحاسب الالى ، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية ، العدد ٧ يوليو ٢٠١٦ .
٦. **زينب شحاته، حسن النجار**: معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، عالم الكتب ، القاهرة ٢٠٠٣م.
٧. **سامية فرغلي ، نادية عبدالقادر** : التدريس والتدريب الميداني في التربة الرياضية ، دار الحكمة ، الاسكندرية ، ٢٠٠٢م.
٨. **عبد الحكيم محمود الصافى ، سليم محمد قارة** : تضمين برنامج الكورت لتعليم التفكير فى المناهج الدراسية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠١٠ م .
٩. **عطيات محمد خطاب، مها محمد فكري، شهيرة عبدالوهاب** : أساسيات التمرينات والتمرينات الفنية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
١٠. **عفاف عبد الكريم** : التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، ١٩٩٤ م.
١١. **عفت مصطفى الطناوى** : أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية ، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٢ م .

١٢. **كمال حسين زيتون** : التدريس ومهاراته، المكتب العلمى للنشر والتوزيع، الاسكندرية ١٩٩٨ م .
١٣. **كمال عبد الحميد زيتون** : تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية ، عالم الكتب ، القاهرة، ٢٠٠٨ م
١٤. **لمياء حسن علي**: فاعلية برنامج كورت في تنمية قدرات التفكير الابداعي ومستوي الاداء المهاري في أسلوب تجاور الخامات"، ٢٠١٥م.
١٥. **محمد السيد خليل، علي السعيد ربحان، سامي محب**: التقويم والقياس "نظريات وتطبيقات"، مكتبة ٦ أكتوبر ، المنصورة، ٢٠٠٨م.
١٦. **محمد صبحي حسانين** : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج ١ ، ط ٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 م .
١٧. **محمود عبدالحليم عبدالكريم** : ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦م.
١٨. **مها ممدوح محمد** : أثر برنامج كورتCort في تنمية بعض مهارات التفكير الياجي والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الحلقة الابتدائية " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٨م.
١٩. **ناديا هائل السرور ، ثائر غازي حسين** : سلسلة برنامج الكورت لتعليم التفكير " دليل البرنامج " ، دار دى بونو للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٧ م .
٢٠. **ناصر الخطيب** : أنشطة عملية في تعليم التفكير برنامج أدوات التفكير الابداعي برنامج الكورت المعدل، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٨م.
٢١. **نايفة قطامى ، فرتاج الزوين** : دمج الكورت فى المنهج الدراسى ، دار دى بونو للنشر، عمان، ٢٠٠٩ م
٢٢. **ياسمين البحار، سوزان طنطاوي** : أسس تدريب الجمباز الايقاعي ، الجزء الاول، exsit it للطباعة والنشر ، الاسكندرية، ٢٠٠٤م.

٢٣. **De Bono, E.:** Cort Thinking Lessons. Cort1: Breadth Thinking Tools. Published by The Opportunity Thinker, ISBN 978-0-9816717-3-4. Printed in the United States of America, 2009.

٢٤. **Joyce Harrison** : Instruction Strategies for Secondary School Physical Education 4ED., Brown & Benchmark pub., U.S.A., 1996.

٢٥. **Omar Salih:** The Effectiveness of Cort1 Breadth Program in Developing the Achievement of 1st Year University Students in

English Reading Comprehension, Journal of Tikrit University for Humanities, Vol 23 No 8 ,2016.

٢٦.**Oraib et al:** The Effect of Teaching Cort Program No.(4)Creativity on the Gifted Learners Writings in Ein El-Basha Center for Gifted Students, ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol.4,No.11,pp2249-2257,November2014.