

## تأثير أسلوب النمذجة علي تعلم مهارة التمريرة الصدرية فى كرة السلة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ\*د/ عادل حسني السيد

\*د/ أحمد يوسف محمد

\*د/ دينا عبد الرحيم مهني

\*د/ ليلى عبد الله حامد

\* الباحثة أشرقت على عبد الله محمد

### المقدمة ومشكلة البحث :-

أصبح البحث العلمي من أهم العوامل الأساسية المصاحبة لتطوير وتقديم المجتمعات البشرية المعاصرة للوصول لأعلى المستويات في مجال التربية الرياضية بصفة خاصة، وفي هذا العصر الذي نعيشه أتمت نواحي الحياة المختلفة العلمية والعملية بالتقدم المستمر والتطور السريع والمعرفة المتجددة، وتركزت في تجدها على ما يتوصل إليه الإنسان من حقائق ونظريات علمية متتابعة.

ويشير محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية على الرغم من سهولتها الظاهرية إلا إنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات حيث أن التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة، فمن هنا أصبح واجب على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ، فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية. (١٧ : ٥)

ويرى "إبراهيم بن عبدالله الحميدان" (٢٠٠٥م) إلى أن "أساليب التدريس" هي النمط التدريسي الذي يفضله معلم ما أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم فى توظيف طرق التدريس بفاعلية تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، وأن أسلوب التدريس يرتبط بالخصائص والصفات الشخصية لدى المعلم. (١ : ٦٥)

\* أستاذ بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

\* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

\* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

\* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

\* باحثة بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

ويؤكد Harris و Gama علي أن، التعلم بالنمذجة يعتبر واحد من أقوى الطرق التعليمية، لأن تأثيره يكون متنوعا حيث النماذج المتعددة التي يتم تقليدها، كما يعتبر من المداخل المهمة في تعليم الأطفال جوانب السلوك الاجتماعي المختلفة في فترات الطفولة، ويساعد التعلم بالنمذجة في تعليم سلوكيات عديدة منها المهارات والمعلومات عن طريق توضيحها ثم يطلب من الطفل تكرار ما شاهده للتأكد من إكتسابه المهارة. (٢٥: ٢٦)

ويعرف "ربيع عبده رشوان" (٢٠٠٦م) استراتيجية النمذجة بأنها (عملية الاعتماد علي النماذج في نقل فكرة أو خبرة إلي فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات وطرق إكساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح وهي أيضا فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطئ وغير المرغوب لدي الأفراد). (٢٠:٦)

ويذكر "وائل عبد الله" (٢٠٠٤م) أن إستراتيجية النمذجة تشكل قاعدة أساسية لتعليم الطفل، فالتعلم بإستخدام إستراتيجية النمذجة يعد من أنجح أساليب التعلم وأكثرها فاعلية فعندما يقترن شرح المعلمة بأدائها أمام الأطفال لأي نشاط حركي فهذا قد يثبت المعلومة أكثر من السرد. (٢٢:٢٣)

وتعد لعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات الشعبية الكبيرة، ويمارسها أعداد كبيرة من الرياضيين علي مستوى العالم، وتعد واحدة من الألعاب الرياضية، ويرجع ذلك إلي مهاراتها المتميزة عن سائر الألعاب الأخرى، وسرعة إيقاع المباراة وكثرة عملية التهديف، مما يجعل في مباراة كرة السلة المتعة، والإثارة، وذلك بعد تطوير اللعبة عالمياً، حيث تم تعديل القانون عدة مرات حتي أصبح للعبة كرة السلة طابعاً خاصاً لدي المشاهدين. (١٩: ١٨)

من المقابلات الشخصية مع معلمي التربية الرياضية بالمدرسة تبين أن برنامج التربية الرياضية لكرة السلة الحالي وآليات تنفيذه تحقق بعض أهداف المنهج، ولكنه لا يصل بالتلاميذ لمرحلة من التعلم المرغوبة لمهارات كرة السلة، وهذا يرجع إلي إكتفاء القائمين على تنفيذ هذا المنهاج من معلمي التربية الرياضية بممارسة الحد الأدنى للمستوى المهاري ولذا تعتبر تنمية تلاميذ المرحلة الإبتدائية ورفع مستوى قدراتهم لمستوى جيد من المهارات الرياضية من أهم الأهداف التي يجب أن تصمم في ضوءها برامج التربية الرياضية ومراعاة العوامل التي تؤثر في اختيار محتوى الخبرات وآليات تنفيذها وأساليب تقويمها والتي من أهمها عامل التنوع الذي يتناول الفروق الفردية بين المرحلة المستهدفة من البرنامج حيث يعتبر من العوامل الأساسية التي يجب في ضوءها إضافة برامج جديدة تعتمد على النمذجة الحركية المدعمة بالصور والفيديوهات والتي

تعرض بوسائط تواصل مناسبة تعالج نواحي القصور في توصيل محتوى المنهاج الحالي والتي من خلالها تعد تلاميذ المرحلة الابتدائية في مسابقات كرة السلة.

وفي ضوء إطلاع الباحثة على الدراسات الخاصة بأسلوب النمذجة مثل دراسة "بهية أحمد عطية" (٢٠١٥م) (٤)، دراسة "محمد أحمد راضي" (٢٠١٥م) (١٥)، دراسة "تهى محمود شوقي" (٢٠١٥م) (٢٢)، دراسة "منال مختار محمد" (٢٠٠٠م) (٢١) تبين أن أسلوب النمذجة له تأثير إيجابي في عملية التعلم، هذا ما دفع الباحثة إلى إستخدام هذا النموذج.

وعلى حد علم الباحثة وفي ضوء إطلاعها على بعض الدراسات لم يتطرق أحدهم إلى التعرف على إستخدام أسلوب النمذجة على أداء مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي هذا ما دفع الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة.

#### هدف البحث: Research goal:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إستخدام أسلوب النمذجة على مستوى أداء مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

#### فرض البحث: Research hypotheses:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي.

#### المصطلحات الواردة في البحث:

#### التعلم بالنمذجة learning by modeling:

بأنها عملية تكوين تصور عقلي للعلاقة التي تربط بين أشياء أو ظواهر أو أحداث بإستخدام تمثيلات وأشكال للمحاكاة تسير شرح وتفسير هذه الأشياء والظواهر والأحداث بها (٣٧:١٤)

#### خطة وإجراءات البحث

#### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإستخدام القياسين (القبلي والبعدي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:**

سوف يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدرسة بدر للغات بمحافظة أسيوط أسيوط للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م والبالغ عددهم (٢٥٠) تلميذ .

**عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، وقد بلغ قوام العينة (٤٠) تلميذ توزع على النحو التالي: (٣٠) تلميذ للعينة الأساسية، (١٠) تلاميذ للدراسة الاستطلاعية ويتضح ذلك في جدول (١).

**جدول (١)****التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث**

مجتمع البحث		حجم عينة البحث
تلاميذ الصف الخامس الابتدائي	عينة البحث الأساسية	عينة البحث الاستطلاعية
	٣٠ تلميذ	١٠ تلاميذ
	٤٠ طفلاً	

يتضح من جدول رقم (١) عينة الدراسات الاستطلاعية (التقنين) وقوامها (١٠) تلاميذ

وعينة الدراسة الأساسية (٣٠) تلميذ.

وقد روعي في اختيار العينة:

- ١- استبعاد الأطفال ذوي الحالة الصحية غير السليمة.
- ٢- استبعاد الأطفال الذين سبق لهم تعلم مهارات كرة السلة أو ممارستها.

**تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث:**

التجانس بين افراد عينة البحث قام الباحث باجراء التجانس في متغيرات النمو (السن-

الطول- الوزن- الذكاء) والتجانس في المهارة قيد البحث قيد البحث كما هو موضح بالجدول رقم

(٢).

جدول ( ٢ )  
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح  
في (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	11.00	0.38	1.88
٢	الطول	سم	143.03	7.12	-0.28
٣	الوزن	كجم	37.47	7.57	0.57
٤	التمريرة الصدرية	عدد	١٤.٨٠	١.٥١	٠.٩١

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (-٠.٢٨ : ١.٨٨) أي أنها انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على ان قياسات العينة في متغيرات النمو والذكاء قد وقعت تحت المنحى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس افراد العينة في هذه المتغيرات .

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

أولاً: الأدوات المستخدمة في البحث:

- كرات سلة
- أقماع- بالونات
- شريط قياس
- أطواق- مقعد سويدي
- كرات طبية.
- حبال- صور
- كرات بديلة.
- أعلام- صفارة

ثانياً: الأجهزة المستخدمة في البحث:

ميزان طبي  
ساعة إيقاف  
المقابلات الشخصية:

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء في مجال مناهج التربية الرياضية وكرة السلة للمساعدة في تصميم الاستبيان الخاصة بموضوع البحث مرفق (١)

#### ١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بالاطلاع علي بعض الكتب والمراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة والشبكة الدولية للمعلومات المرتبطة بموضوع البحث بهدف تحديد المهارات الأساسية قيد البحث، والاختبارات المرتبطة بها، وتحديد أسس وقواعد تصميم البرنامج ووضع محتوياته

#### ٢- الاختبارات:

- تحديد أهم الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات كرة السلة قيد البحث:

بناء على المهارة قيد البحث قام الباحث باستعراض بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة السلة لتحديد الاختبارات المهارية المناسبة لها ملحق (٧) ومنها على سبيل

(٢)(٣)(٥)(٧)(٨)(٩)(١١)(١٢)(١٣)(١٦)(١٨)(٢٠)

وفي ضوء ذلك تم تصميم اسبيان لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارة قيد البحث وجدول ( ) يوضح ذلك

### جدول (٣)

النسبة المئوية حول تحديد أهم الاختبارات التي تقيس مهارات كرة السلة للخبراء (ن=١٠)

م	المهارات الأساسية		الاختبارات المهارية	رأي الخبراء	
	التمريرية	الصدريّة		التكرار	النسبة المئوية
٢	تمرير الكرة	الصدريّة	اختبار تمرير واستلام الكرة من الحركة خلال ٣٠ ث	٥	٥٠%
			اختبار دقة التمرير بالدفع.	١٠	١٠٠%

تشير نتائج جدول (٣) إلى النسب المئوية لأراء الخبراء تراوحت بين (٥٠% : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠%) فأكثر للموافقة على تحديد أهم الاختبارات التي تقيس المهارة قيد البحث لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارة وهو (اختبار دقة التمرير بالدفع) مرفق (٢).

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة (اختبارات مهارات كرة السلة) من خلال الآتي :

صدق المحكمين:

إيجاد صدق المحكمين من خلال تصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات المهارية لمهارات كرة السلة قيد البحث وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) وفي ضوء نتائج عرض الاستبيان تم تحديد الاختبارات المهارية قيد البحث ومرفق (٢) يوضحان ذلك.

ثانياً الثبات:

ثبات الاختبارات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (١٠) طالبات من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، بفارق زمني (٥) أيام، حيث طبق الاختبارات البدنية، جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة (قيد البحث) (ن=١٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
			ع	س	ع	س	
١	التمريرة الصدرية	عدد	١٨.٨٠	٠.٩٢	١٩	١.١٥	٠.٨٤

يتضح من جدول (٤) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق، مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

القياس القبلي:

يتمثل فيما تم إجراؤه من تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (١- ٢ / ١١ / ٢٠٢١م) للعينة الأساسية قيد البحث وكان على النحو التالي.

١- قياس مستوي الأداء المهارى في مهارات كرة السلة قيد البحث من خلال اختبارات لتلك المهارات .

٤/٦/٣ تطبيق البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج المقترح (مرفق ١٠) لتنمية مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي (المجموعة التجريبية) لمدة ستة أسابيع وذلك في الفترة من ٢٠٢١/١١/١٤ إلى ٢٠٢١/١١/٢٨م، بواقع عدد (٢) وحدات تعليمية كل وحدة عدد من (١: ٣) دروس، زمن الدرس ٤٥ دقيقة.

٥/٦/٣ القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية عينة البحث في الفترة (٢٩/١١/٢٠٢١م) وبنفس الشروط التي تم أتباعها في القياس القبلي.

### المعالجة الإحصائية للبيانات:

قام الباحثون باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- اختبار ت
- النسبة المئوية
- معامل الالتواء
- الدرجة المقدر

أولاً: عرض النتائج

عرض نتيجة الفرض:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التمريزة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية

للمجموعة التجريبية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	الفروق المتوسطات	نسبة التحسن
			ع	س	ع	س			
١	اختبار دقة التمريز بالدفع.	عدد	١٦.٠٣	٢.٤٧	٢٠.٨٠	٢.٦٦	٧.٦٤	٤.٧٧	*٢٩.٧٣

قيمة "ت" عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٦٩٩ \* دالة

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارة قيد البحث لصالح متوسطات القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٦٤)، وبنسب تحسن بلغت (٢٩.٧٣%)

ويرجع الباحثون هذا التحسن في القياسات البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري إلى تأثير أسلوب النمذجة الايجابي الذي ارتكز علي إثارة إهتمام التلاميذ وتحفيزهم علي بذل الجهد في الأداء المهاري والتعلم وعدم شعورهم بالملل والضيق بالإضافة إلي التأثير الشمولي علي الأسلوب الذي راع الإمكانيات والفروق الفردية بينهم، ولما للأسلوب واستخدام الكمبيوتر لعرض النموذج بطريقة مشوقة وسهلة تصل إلي أذهانهم بصورة واضحة ودقيقة بدون بذل الجهد وتضيع الوقت، وكذلك التدريبات المقننة الشاملة والمتواصلة والمتكاملة، الأمر الذي



أدى إلى تحقيق أهداف البرنامج التعليمي الذي أدى إلى التأثير الإيجابي حيث ساهمت في تحسن مستوى أداء وتعلم مهارات كرة السلة قيد البحث

ويؤيد هذا ما أشارت إليه فرانسيس Francis (٢٠٠٢م) من أن الألعاب المتوفرة للمبتدئين من خلال أسلوب النمذجة توفر الفرص لهم في استخدام مهاراتهم الرياضية بطرق مختلفة لتحقيق الأهداف وليس فقط استخدام أنواع متعددة من المهارات ولكن يتعلم الأطفال أيضا كيف يكيفون مهاراتهم ويقدرن فعاليتها في مواقف مختلفة. (٢٠٢٤)

كما يشير "كاترين جويسي ريجن Katherine, J.R (١٩٩٣م) من أن الهدف من استخدام أسلوب النمذجة هو تشجيع المبتدئين علي ممارسة الأنشطة الحركية من خلال قدراتهم والعمل علي تنمية ثقتهم بأنفسهم. (٢٦:٦٩)

وقد انفتحت هذه النتائج مع نتائج كلا من دراسة محمد أحمد راضي (٢٠١٥م) (١٥) ودراسة "بهية أحمد عطية" (٢٠١٥م) (٤) ودراسة "نهى محمود شوقي" (٢٠١٥م) (٢٢) ودراسة صفاء محمد محمود (٢٠١٤م) (١٠)، حيث أشاروا إلي أن استخدام أسلوب النمذجة ذات فاعلية وتأثير إيجابي تزيد من فاعلية التعليم والتعلم وأيضا تزيد من التشويق والإيجابية للمبتدئ وتحفزه علي إكتساب المهارات الحركية المطلوبة بصورة أكثر فاعلية بجانب التأثيرات النفسية الجيدة. وفي ضوء ذلك يتضح تحقق فرض البحث

والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارة التميريرة الصدرية في كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لصالح القياس البعدي".

#### الاستخلاصات والتوصيات

##### أولاً: الإستخلاصات:

في حدود وطبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية: أثر البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب النمذجة المقترح على المستوى المهاري لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة بدر للغات بمحافظة أسبوط

##### ثانياً: التوصيات:

بناءً على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية: يوصي الباحثون بضرورة استخدام أسلوب النمذجة في تعليم جميع مهارات كرة السلة وبمساعدة جهاز الحاسب الآلي، وتوجيه المدربين بضرورة استخدامها.

## المراجع:

- ١- إبراهيم بن عبد الله الحميدان: التدريس والتفكير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٢- أحمد امين فوزى: كرة السلة للناشئين، المكتبة المصرية، الاسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٣- أحمد على حسين، مدحت يونس عبد الرازق: "المرجع فى كرة السلة"، مكتبة العزيز للكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ٤- بهية أحمد عطية عبدالله" (٢٠١٥م): فاعلية أسلوب النمذجة مدعومة ببعض الوسائط الفائقة لتنمية بعض المفاهيم النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٥- حسن سيد معوض: "كرة السلة للجميع"، ط ٧، دار الفكرة العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٦- ربيع عبده رشوان: "التعلم المنظم ذاتيا وتوجيهات أهداف إنجاز نماذج ودراسات معاصرة"، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٧- سلوان صالح جاسم واخرون: اساسيات لعبة كرة السلة (السلسلة الرياضية)، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ٨- سلوان صالح جاسم: الاعداد البدنى لكرة السلة، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد، ٢٠١٤م.
- ٩- شعبان إبراهيم محمد: كرة السلة للصغار، كلية التربية الرياضية، أبى قير، الاسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١٠- صفاء محمد محمود (٢٠١٤م): فاعلية أساليب النمذجة والتشكيل واللعب في تنمية بعض جوانب السلوك الإيجابي عند الأطفال الاجترارين وأثرها علي التخاطب).
- ١١- صلاح احمد: كرة السلة (السلسلة الرياضية)، مؤسسة طيبة للنشر، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ١٢- عبد العزيز النمر، مدحت صالح: كرة السلة، مطابع روز اليوسف، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٣- فريال عبد الفتاح: كرة السلة - قانون- تاريخ- لياقة - مهارات - خطط- تدريبات، ٢٠٠٢م.
- ١٤- كوثر حسين كوجك (١٩٩٧م): "إتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس" عالم الكتب، القاهرة
- ١٥- محمد أحمد راضي(٢٠١٥م): فاعلية أسلوب النمذجة علي جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية). كلية التربية الرياضية بنين. جامعة الزقازيق.

- ١٦- محمد محمود عبد الدايم: الحديث فى كرة السلة، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٧- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكىة تدريس التربية الرياضىة، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ١٨- مدحت صالح سيد: البرامج التعليمية والتدريبىة فى كرة السلة، دار القلم، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٩- مصطفى محمد زيدان: كرة السلة للمدرّب والمدرّس، دار الفكر العربى، مدينة نصر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢٠- مصطفى محمد زيدان، جمال رمضان موسى: تعليم ناشئى كرة السلة، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٢١- منال مختار محمد: "فاعلىة أساليب النمذجة المصورة والمطبوعة فى التحصىل المعرفى والأداء المهارى لتشغىل أجهزة العرض الضوئى التعليمية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٢- نهى محمود شوقى: مدى فاعلىة أسلوبى النمذجة والتعزىز فى تنمية بعض المهارات الاجتماعىة لدى عىنة من المعاقىن عقلىا القابلىن للتعلم"، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة أسىوط، ٢٠١٥م.
- ٢٣- وائل عبد الله محمد: "أثر إستخدام إستراتيجىة ما وراء المعرفة فى تحصىل الرياضىات وحل المشكلات لدى تلامىذ الصف الخامس الإبتدائى"، معهد الدراسات والبحوث التربوىة، جامعة القاهرة، ٢٠٠٤م.
- 24- **Francis M.koz: (2002)** ub Expectations, task persistence and attributions in children with mental retardation duding fnte grated physical education , adapted physical Activity quarterly.
- 25- **Gama, C.A.:** Intergrating metacognition instruction interactive learning environment doctor of philosophy university of Sussex, April, Available at:[http://www.ufba.br/cloudy.Thesisindex, Gama.pdf](http://www.ufba.br/cloudy.Thesisindex,Gama.pdf), 2004
- 26- **Katherine.B Mark J (2007):** Mental Children training influences Rehabilitation and Human performance Research, Directorate of Sports, University of Sanford, Manchester, Uk,, [www.find-health-articles.com/rec\\_pub](http://www.find-health-articles.com/rec_pub)