

"المنصة كمدخل لبرنامج تعليمي في جوانب تعلم بعض وثبات البالبة

لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا"

أ.د/ محمد سعد زغلول(*)

أ.د/ هناء عفيفي محمد(**)

أ.د/ مرام سراج الدين ربيع(***)

د/ شيماء السيد عبد الغفار الأشعل(***)

ملخص البحث

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام المنصة ومعرفة تأثيره في جوانب تعلم بعض وثبات البالبة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م بالفصل الدراسي الأول، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث تكونت العينة من (٤٠) طالبة يطبق عليهم البرنامج التعليمي باستخدام المنصة في جوانب تعلم بعض وثبات البالبة، وتم اختيار (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإجراء المعاملات العلمية لتقنين الاختبارات قيد البحث (التجربة الاستطلاعية)، وتم التوصل إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام المنصة ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لبعض وثبات البالبة لطالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وأن البرنامج التعليمي باستخدام المنصة ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء بعض وثبات البالبة لطالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وأن البرنامج التعليمي باستخدام المنصة له تأثير إيجابي على الآراء والأنطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو تعلم بعض وثبات البالبة.

الكلمات الدالة : المنصة -برنامج تعليمي- وثبات البالبة

" The platform as an entrance to an educational program in the aspects of learning and stability of some worn for female students of the Faculty of Physical Education, Tanta University"

The research aims to build an educational program using the platform and know its effect on some aspects of the worn stability of the students of the Faculty of Physical Education, Tanta University. The researcher chose the research sample in a random way, where the sample consisted of (40) female students, to whom the educational program is applied using the platform in the aspects of learning some and the stability of the worn out, (20) female students were selected from the research community and from outside the original sample to conduct scientific transactions to legalize the tests under research (the exploratory experiment). And that the educational program using the platform contributed in a positive way to improving the performance level and stability of some of the worn out for the students of the experimental group in favor of the dimensional measurement, and that the educational program using the platform had a positive effect on the opinions and emotional impressions of the students of the experimental group towards learning some of the worn out.

(*) أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية الرياضية . جامعة طنطا

(**) أستاذ التعبير الحركي والابقياع بقسم الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي والعروض الرياضية . كلية التربية الرياضية . جامعة طنطا

(***) أستاذ التعبير الحركي والابقياع بقسم الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي والعروض الرياضية . كلية التربية الرياضية . جامعة

طنطا

(****) مدرس مساعد بقسم الجمباز والتمرينات والتعبير الحركي والعروض الرياضية . كلية التربية الرياضية . جامعة طنطا

المقدمة ومشكلة البحث : المقدمة:

ان توظيف مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أصبح نهج أساسي في النسيج التربوي بما يتماشى مع أهدافها ومسلّماتها وذلك من أجل الاستفادة منها في رفع مخرجات العملية التعليمية ، فدمجها في عملية التعليم والتعلم لم يعد ترفاً بل أصبح مطلباً حيوياً لتطوير البنية والهيكل التربوية وقد ظهر اثرها الايجابي في توظيفها بالمؤسسات التعليمية مما جعلها تحدث نقلة نوعية في التعلم (الحلواني، ٢٠١١)، كما يوضح كلا من (حمص وغازي، ٢٠١٦) أن ظهور المستحدثات التكنولوجية ساعد على تطوير العملية التعليمية ومواجهة العديد من التحديات الأمر الذي دعى الى ضرورة الاستعانة بالأجهزة والمواد التعليمية الحديثة واستخدامها في العملية التعليمية وقد انعكس ذلك بالاجابية على التعلم مما زاد من فاعليتها وتحقيق أهدافها.

ويشير (خفاجة والسايح، ٢٠٠٧) إلى ان تعلم المهارات الرياضية بطريقة صحيحة هي الهدف الاساسي من العملية التعليمية، لذلك فإن تدعيم طريقة التدريس بالمستحدثات التكنولوجية تسهم في رفع كفاءة المتعلمين وقدرتهم علي التفاعل، كما لها أثرا واضحا علي العلم المعرفي والمهارى لدي المتعلمين، كما توصى العديد من الدراسات كدراسة كل من (احمد، ٢٠١٠)، (عمران، ٢٠١٩)، (محمد، ٢٠١٩)، (الشافعي، ٢٠٢٢) بضرورة توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية وأثارها في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية للتغلب على المشكلات التعليمية التي تتمثل في زيادة عدد المتعلمين وعدم مراعاة الفروق الفردية بينهم من منطلق انها توفر التفاعل بين المعلم والمتعلم وتزيد من اهتمام المتعلمين والتغلب على صعوبات التعلم، ولقد توصلت الباحثة من خلال نتائج تلك الدراسات إلى أن هناك بعض الإجراءات التي يمكن تنظيمها في إطار البحث الحالي بهدف إكساب بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية.

ويرتكز التعلم من خلال المنصات التعليمية علي الطلاب فيصبحون تدريجياً مستقلين ومعتمدين علي أنفسهم ويتعلمون وفقاً لسرعة استيعابهم ويمارسون درجات عالية من التفكير وحل المشكلات، وهناك دراسات أكدت نتائجها على تأثير استخدام المنصات التعليمية في التعلم ومنها دراسة كل من (عبد الفتاح، ٢٠١٧)، (عبد الحميد، ٢٠١٨)، (أبو موسى، ٢٠١٨)، (عمران، ٢٠١٩)، (محمد، ٢٠٢٠)، (فروات، ٢٠٢١)، (الشافعي، ٢٠٢٢) وقد أشارت نتائجها على فاعلية استخدام المنصات التعليمية بأنواعها في تنمية جوانب التعلم .

وتتكون مادة التعبير الحركي من ثلاثة أقسام (البالية، الرقص الشعبي، الرقص الحديث)، وتذكر كل من (الاسكندراني وآخرين، ٢٠٠٧) إلى ان البالية يعد احد الفنون التربوية التي تسعد من يؤديها والتي تترجم العديد من المشاعر والأفكار في صورة حركية معبرة عن قصة أو فكرة تبرزها الموسيقى ويمتاز بأنه يحتاج الى مهارة فائقة ويخضع الى تكتيك موضوع ومرسوم لا يجوز الخروج عنه، وفي هذا للصدد يشير كل من (محمد، ٢٠١٣)، (محي الدين ومحمد، ٢٠١٥) الى انه فن متكامل يشمل على العديد من العناصر الفنية والمهارات ومنها الثني - المد - الرفع - الزحف - الوثب - الدوران ويندرج تحت كل مهارة من المهارات السابقة مجموعة من المهارات الفرعية، بالإضافة الى أوضاع القدمين، وأوضاع الذراعين، وأوضاع الجسم، وخطوات الربط من حركة لأخرى.

وتعتبر وثبات البالية ذات صعوبة في التعلم فتحتاج الى أساليب تدريسية حديثة ويؤكد على ذلك دراسة كلا من (احمد، ٢٠١٠) و (محمد، ٢٠١٣) ومن خلال المعاونة في تدريس مقرر التعبير الحركي والايقاع (البالية-الرقص الشعبي -الرقص الحديث) تم ملاحظة وجود صعوبة في مستوى أداء وثبات البالية فتم اجراء دراسة استطلاعية على عينة عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وقامت الطالبات بأداء الوثبات (قيد البحث) وتم التوصل الى وجود صعوبة في الأداء الحركي وانخفاض مستوى الطالبات في بعض وثبات البالية واحتياجهن الى وقت طويل في التعلم بالإضافة الى عدم استيعابهن التسلسل الحركي للوثبات والأجزاء العاملة في الجسم أثناء الأداء كما يفقرن الحس الجمالي والانسابية في الأداء الحركي بالإضافة الى عدم قدرة الطالبة على التصور الصحيح للوثبة في ذهنها وتحديد النقاط الفنية بدقة، ويرجع ذلك الى استخدام أساليب التعلم (التعاوني- الاتقان-المحاضرة النظرية-الشرح واداء النموذج-التدريب العملي وبعض فيديوهات الانترنت في الفنون الشعبية) في عملية التدريس وهذا غير كافي لاستيعاب الأداء الصحيح للوثبات نظراً لأن وثبات البالية تحتاج الى تدريب أكثر وأساليب تدريسية حديثة تساعد في استيعاب الطالبات وتؤدي الى رفع مستوى أدائهن.

وعلى حدود علم الباحثين ومن خلال البحث لم يتطرق أحد الى أهمية استخدام المنصة التعليمية في تعلم وثبات البالية مما أثار اهتمام الباحثة الى استخدامها، ومن هنا قامت الباحثة باستخدام اهم المنصات حداثة ووضوحاً وسهولة وهي منصة Microsoft Teams للارتقاء بمستوى الطالبات والتغلب على الصعوبات التي تواجههم وذلك من خلال استخدام تقنية جديدة تساعد الطالبات على التعلم وفق رغباتهن دون تقيد بالبعد المكاني للمؤسسة التعليمية وسعيًا من الباحثين في المحاولة للاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا المعلومات في مواجهة الكثير من التحديات في مجال العملية التعليمية بوجه عام ، وفي مجال البالية بوجه خاص، مما دعا الباحثة لبناء برنامج تعليمي باستخدام المنصة كمدخل له في جوانب تعلم بعض وثبات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية-جامعة طنطا.

وتكمن مشكلة هذا البحث في الإجابة على السؤال التالي :

- ما هو تأثير البرنامج التعليمي باستخدام المنصة كمدخل له في جوانب تعلم بعض وثبات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ؟

هدف البحث :

بناء برنامج تعليمي باستخدام المنصة كمدخل له في جوانب تعلم بعض وثبات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض وثبات البالية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى شكل الأداء الفني للمجموعة التجريبية في تعلم بعض وثبات البالية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية للآراء والانطباعات الوجدانية لطالبات المجموعة التجريبية نحو البرنامج التعليمي باستخدام المنصة في جوانب تعلم بعض وثبات البالية .

المصطلحات الواردة في البحث:**المنصات التعليمية E-Learning Platforms :**

هي شبكة إجتماعية تعليمية مجانية تمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية وإجراء الاختبارات الإلكترونية والتواصل مع المعلمين وتساعد علي تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين الطلاب ومشاركة المحتوى العلمي مما يساعد علي تحقيق أهداف العملية التعليمية.(عمران، ٢٠١٩)

البرنامج التعليمي (١) Education Program :

هو مجموعة من الأنشطة التعليمية المتنوعة مدعمة للمحتوى الدراسي داخل المنصة التعليمية بما تحتويه من رسوم وصور ومقاطع فيديو ومقاطع صوتية وجدول زمنية واختبارات .

البالية Ballet :

هو فن مسرحي رفيع المستوى يعبر عن فكره واقعية أو خيالية مستخدما قدرات جسمية عالية و مستعينا بعناصر فنية متعددة مثل الموسيقى،الديكور ،الاضاءة ،الملابس.(محي الدين ومجد، ٢٠١٥)

إجراءات البحث :**منهج البحث :**

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة تجريبية نظرا لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا لأهداف البحث وفروضه.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م بالفصل الدراسي الأول وقد قامت الباحثة باختيار عينه البحث بطريقة عشوائية من طالبات الفرقة الثالثة حيث تكونت العينة من (٤٠) طالبة من اجمالي (٤٩٠) طالبة وبنسبة (٨.١%) يطبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية في تعلم بعض وثبات البالية ، وقد تم اختيار (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية لإجراء التجربة والمعاملات العلمية لتقنين الاختبارات قيد البحث (الاستطلاعية).

جدول (١)**توصيف مجتمع وعينة البحث**

م	المجتمع الأصلي		العينة الأساسية		عينة المعاملات العلمية		اجمالي العينة	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	٤٩٠	٤٠	٨.١	٢٠	٤.٠٨	٦٠	١٢.٢	

مواد المعالجة التجريبية :

واشتملت على ما يلي :

- ١- وسائل جمع البيانات.
- ٢- البرنامج التعليمي المقترح - ملحق- (ح).
- ٣- المنصة التعليمية Microsoft Teams .

أولا: وسائل جمع البيانات :

استندت الباحثة في جمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي الى :

- معدلات النمو (السن – الطول – الوزن)- ملحق- (ب).
- اختبار القدرات العقلية (الذكاء) -ملحق- (ج).
- الاختبارات البدنية لبعض وثبات البالية- ملحق- (د).
- اختبار التحصيل المعرفي لبعض وثبات البالية - ملحق- (هـ).
- بطاقة تقييم مستوى شكل الاداء الفني لبعض وثبات البالية - ملحق- (و).
- استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام المنصة في جوانب تعلم بعض وثبات البالية ملحق- (ز).
- ١-معدلات النمو (السن – الطول – الوزن) – ملحق(ب).

(١) تعريف إجرائي .

- العمر : من سجل الطالبات بالكلية تم حساب العمر الزمني بالسنة.
- الطول: جهاز رستامير لقياس الطول بالسنتيمتر . - الوزن : ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرامات .

٢- اختبار القدرات العقلية (الذكاء) :

استخدمت الباحثة اختبار " الانصاري " (٢٠٠٨م) لقياس القدرات العقلية لمدى مناسبة هذا الاختبار لعينة البحث هذا الاختبار يحتوى على عدد من الأسئلة الذهنية تبين قدرة الطالبة على التفكير حيث يشتمل هذا الاختبار على (٦٠) سؤالاً، ويتم الإجابة عنهم في (٤٥) دقيقة ، وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار لأنه مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد من (١٢) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية ، وتم استخدام هذا الإختبار في العديد من البحوث والرسائل العلمية كدراسة عمران (٢٠١٩)، ويمكن إجراء هذا الاختبار الذكاء لضبط اعتدالية بيانات عينة البحث في مستوى الذكاء .

(أ) حساب معامل الصدق للاختبار:

وقد تم التأكد من صدق اختبار الذكاء وذلك باستخدام صدق المقارنة الطرفية لإيجاد معامل صدق الاختبارات وإيجاد الفروق بين الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى ، وذلك من خلال تطبيقها على مجموعة عددها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة الأساسية وذلك في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٢ ، والجدول (٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطى الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى فى متغير الذكاء :

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطى الارباعى الاعلى والارباعى الادنى لبيان معامل الصدق
(المقارنة الطرفية) لمقياس الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين ن=٢=١٠

م	المقياس	وحدة القياس	الارباعى الاعلى ن=٥		الارباعى الادنى ن=٥		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت
			س	ع±	س	ع±		
١	الذكاء	درجة	36.50	9.37	22.30	.67	14.2	5.703

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى الارباعى الاعلى والارباعى الادنى فى متغير الذكاء قيد البحث لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى صدق الاختبار .

(ب) حساب معامل الثبات للاختبار :

تم حساب معامل ثبات الاختبار عن طريق طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمنى قدرة أسبوع فى الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٩م إلى ٢٠٢٢/١٠/٩م على عينة عددهن (٢٠) طالبة ممثلة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات
لمقياس الذكاء قيد البحث لدى عينة التقنين ن=٢٠

م	المقياس	وحدة القياس	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
			س	ع±	س	ع±	
١	الذكاء	درجة	٢٣.٣٣	٨.٩٧	٣٣.٥١	٩.٢١١٠	٠.٨٠٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٦٨

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني (اعادة تطبيق

القياس) في متغير الذكاء لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يشير الى ثبات الاختبار .

٣- الاختبارات البدنية لبعض وثبات البالية قيد البحث - ملحق (د) :

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية في مجال البالية كدراسة " (محمد، ٢٠١٣) (أحمد، ٢٠١٠)، (البرلسي واحمد، ٢٠٢٠)، (الزيني، ٢٠٢٠) لتحديد القدرات البدنية والاختبارات المناسبة لها، وقامت الباحثة بعرض القدرات البدنية واختباراتها على مجموعة من الخبراء عددهم (٥) خبير في مجال التعبير الحركي والايقاع لإستطلاع آرائهم لتحديد أهم القدرات البدنية واختباراتها.

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد اختبارات القدرات البدنية

الخاصة لبعض وثبات البالية قيد البحث = ٧

م	المتغير	الاختبارات	الآراء الموافقة	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية	اختبار رمى كرة ناعمة لاقصى مسافة	0	0%
		اختبار الوثب العريض من الثبات	١	٢٠%
		اختبار القدرة العمودية للوثب	٤	٨٠%
٢	لمرونة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف	٤	٨٠%
		اختبار دوران الجذع على الجانبين	١	٢٠%
٣	لتوافق	اختبار الدوائر الرقمية	١	٢٠%
		اختبار الجرى في شكل 8	١	٢٠%
		اختبار نط الحبل	٣	٦٠%
٤	لتوازن	اختبار الوقوف على مشط القدم	٥	١٠٠%
		اختبار الوقوف بالقدم على عارضة توازن طويلة	٠	٠%
		اختبار الوقوف بمشط القدم على مكب	٠	٠%
٥	لرشاقة	اختبار الجرى حول دائرة	٠	٠%
		اختبار الجرى الزجراجي بين الحواجز	٤	٨٠%
		اختبار الوثب الرباعية	١	٢٠%

وقد ارتضت الباحثة القدرات البدنية واختباراتها الخاصة وعددها (٥) خمسة قدرات بدنية والتي حصلت على نسبة ٦٠% فأكثر فيما فوق واختباراتها وهم :

- القدرة العضلية (القدرة العمودية للوثب).

- المرونة (اختبار ثني الجذع).

- التوافق (اختبار نط الحبل).

- التوازن (اختبار الوقوف على مشط القدم).

- الرشاقة (اختبار الجرى الزجراجي بين الحواجز).

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية الخاصة بوثبات البالية قيد البحث :

(أ) حساب معامل الصدق للاختبارات:

تم حساب الصدق باستخدام المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/٥ م، وبلغ عددها (٢٠) عشرون طالبة، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الرباعي وتمثل مجموعة من الطالبات ذات المستوى المرتفع في الاختبارات البدنية وعددهم (٥) خمسة طالبات بنسبة مئوية قدرها (٢٥٪) ، الأرباعي الأدنى وتمثل مجموعة من الطالبات ذات المستوى المنخفض في الاختبارات البدنية وعددهم (٥) خمسة طالبات بنسبة مئوية قدرها (٢٥٪) وتم حساب دلالة الفروق الفردية باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح بجدول (٥) :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطى الارباعى الاعلى والارباعى الادنى لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) في متغير

الاختبارات البدنية قيد البحث لدى عينة التقنين= ٢٠

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الارباعى الاعلى ن=٥		الارباعى الادنى ن=٥		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	ايتا ٢	معامل الصدق
			س	ع±	س	ع±				

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الارباعى الاعلى ن=٥		الارباعى الادنى ن=٥		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	ايتا٢	معامل الصدق
			س	ع±	س	ع±				
١	الوثب العمودى من الثبات	سم	٢٠.٦٥٠	١.٢٤٣	١٦.١٢٠	٠.٦٣٨	٤.٥٣٠	٦.٢٦٧	٠.٨٣١	٠.٩١١
٢	ثنى الجذع اماما اسفل	سم	١١.٧١٥	١.٥٤٢	٣.٩٦٥	٠.٧٨٦	٧.٧٥٠	٨.٩٥٦	٠.٩٠٩	٠.٩٥٤
٣	نط الحبل	عدد	٩.٣٠٠	٠.٨٨٤	٣.٨٠٠	٠.٧٩٨	٥.٥٠٠	٩.٢٣٧	٠.٩١٤	٠.٩٥٦
٤	وقوف على مشط القدم	ث	١٣.٨٩٥	١.١٣٣	٨.٣١٥	١.٠٧١	٥.٥٨٠	٧.١٥٨	٠.٨٦٥	٠.٩٣٠
٥	الجرى الزجراجى	ث	٩.٩٤٠	٠.٥٨٤	١٢.٧٦٠	٠.٥٩٢	٢.٨٢٠	٦.٧٨٢	٠.٨٥٢	٠.٩٢٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ $2.306 =$ يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ بين متوسطى الارباعى الاعلى و الارباعى الادنى لدى عينة التقنين للاختبارات البدنية قيد البحث، كما يتضح حصول الاختبار على قوة تأثير وصدق عالية.

(ب) حساب معامل الثبات للاختبارات:

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية عددها (٢٠) عشرون طالبة وذلك لتطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمنى مدته (٣) ثلاث أيام فى الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٩م إلى ٢٠٢٢/١٠/٢٢م، والجدول (٦) يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات فى متغير الاختبارات البدنية قيد البحث لدى عينة التقنين $\alpha = 0.05$

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق		اعادة التطبيق		معامل الارتباط
			س	ع±	س	ع±	
١	الوثب العمودى من الثبات	سم	١٨.٣٨٥	١.٤٢١	١٨.٤١٥	١.٥٢٣	٠.٩٦٤
٢	ثنى الجذع اماما اسفل	سم	٧.٨٤٠	١.٧٦٨	٧.٨٦٥	١.٣٧٨	٠.٩٦٩
٣	نط الحبل	عدد	٦.٥٥٠	١.٠٧٤	٦.٦١٠	٠.٧٨٦	٠.٩٧٣
٤	وقوف على مشط القدم	ث	١١.١٠٥	١.٣٤٧	١١.١٤٥	١.٣٨٨	٠.٩٥٨
٥	الجرى الزجراجى	ث	١١.٣٥٠	٠.٧٣٩	١١.٣٣٥	٠.٨٤٨	٠.٩٨١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ $0.444 =$ يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق واعداد التطبيق للاختبارات البدنية قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$ مما يشير الى ثبات الاختبارات.

٤- إختبار التحصيل المعرفى لبعض وثبات البالية- ملحق (هـ):

قامت الباحثة بتحديد المحاور الأساسية للاختبار والتي اشتملت على (٢) محاور وتم عرضها على خبراء متخصصين فى مجال التعبير الحركي والايقاع لتحديد الأهمية النسبية لكل محور، والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

محاور اختبار التحصيل المعرفى لوثبات البالية قد البحث

م	المحور	النسبة المئوية (%)
١	المحور التاريخي	١٧%
٢	المحور المهاري	٨٣%

ومن خلال إستعراض آراء الخبراء فى إختبار مستوى التحصيل المعرفى لبعض وثبات البالية وتحليلها تم حذف العبارات التي حصلت على ٦٠% وأقل وبلغ عددهم (٣) عبارات وأصبح الاختبار فى صورته النهائية يشمل على (٤٥) عبارة كما هو موضح بجدول (٧)، وتم تقسيم الإختبار وفقاً لمستويات المعرفة ووضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور مفردات الإختبار والدقة العلمية واللغوية لمفردات الإختبار، ومناسبة الأهداف الموضوعية،

وشمولية الإختبار للمعلومات المتضمنة فى برنامج تعليمى المنصة التعليمية واتضح موافقة الخبراء على الإختبار النهائى بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٣٠.٠٠٠٪ - ١٠٠٪) مما أدى إلى صلاحية الإختبار للتطبيق .

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات اختبار التحصيل المعرفى

لبعض وثبات البالية قيد البحثن = ١٠

وثبات البالية											
التاريخى		م		نسبة الموافقة %		م		نسبة الموافقة %		م	
١	٩٠.٠٠٠	٩	٨٠.٠٠٠	١٧	١٠٠.٠٠٠	٢٥	١٠٠.٠٠٠	٣٣	٧٠.٠٠٠	٤١	١٠٠.٠٠٠
٢	٩٠.٠٠٠	١٠	٩٠.٠٠٠	١٨	٩٠.٠٠٠	٢٦	٩٠.٠٠٠	٣٤	٩٠.٠٠٠	٤٢	١٠٠.٠٠٠
٣	١٠٠.٠٠٠	١١	١٠٠.٠٠٠	١٩	٩٠.٠٠٠	٢٧	١٠٠.٠٠٠	٣٥	١٠٠.٠٠٠	٤٣	٨٠.٠٠٠
٤	٩٠.٠٠٠	١٢	٩٠.٠٠٠	٢٠	١٠٠.٠٠٠	٢٨	٩٠.٠٠٠	٣٦	٩٠.٠٠٠	٤٤	١٠٠.٠٠٠
٥	٩٠.٠٠٠	١٣	٨٠.٠٠٠	٢١	٩٠.٠٠٠	٢٩	١٠٠.٠٠٠	٣٧	٨٠.٠٠٠	٤٥	١٠٠.٠٠٠
٦	١٠٠.٠٠٠	١٤	١٠٠.٠٠٠	٢٢	٩٠.٠٠٠	٣٠	٣٠.٠٠٠	٣٨	١٠٠.٠٠٠	٤٦	٤٠.٠٠٠
٧	٨٠.٠٠٠	١٥	٨٠.٠٠٠	٢٣	٨٠.٠٠٠	٣١	١٠٠.٠٠٠	٣٩	٩٠.٠٠٠	٤٧	٨٠.٠٠٠
٨	٤٠.٠٠٠	١٦	٨٠.٠٠٠	٢٤	١٠٠.٠٠٠	٣٢	١٠٠.٠٠٠	٤٠٠	٧٠.٠٠٠	٤٨	١٠٠.٠٠٠

يتضح من جدول (٨) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٣٠.٠٠٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها ٧٠.٠٠٠٪ فأكثر .

جدول (٩)

العدد المبدي والنهائى وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لعبارات اختبار التحصيل المعرفى

م	المحاور	العدد المبدي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائى للعبارات
١	المحور التاريخى	٨	١	(٨)	-	-	٧
٢	المحور المهارى	٤٠	٢	(٣٠)(٤٦)	٣	(٢)(٥)(١٨)	٣٨
	الاجمالى	٤٨	٣	٣	٣	٣	٤٥

يوضح جدول (٩) العدد المبدي والنهائى وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاختبار التحصيل المعرفى ويتضح اتفاق السادة الخبراء على حذف عدد(٣) عبارات ليصبح العدد النهائى لعبارات الاختبار(٤٥) عبارة من اجمالى (٤٨) عبارة بعد تعديل عدد(٣) عبارات .

-تصحيح الإختبار:

تم تصحيح الإختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة (١) واحد درجة لكل بند من بنود الإختبار وصفر للإجابة الخاطئة ،وبالتالى تكون الدرجة الكلية لإختبار مستوى التحصيل المعرفى (قيد البحث) من (٤٥) درجة ، وكذلك تم إعداد مفتاح تصحيح الإختبار .

-تحليل مفردات الإختبار:

يقصد بها تطبيق الإختبار على عينة إستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بهدف :

- تحديد صعوبة المفردات .
- مدى مناسبة المفردات لمستويات الطالبات .
- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز .

وتم تطبيق الإختبار على مجموعة من الطالبات عددهم (٢٠) عشرون طالبة وبعد التطبيق تم تصحيح الإختبار ورصد الدرجات تمهيدا لحساب المعاملات العلمية للإختبار .

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الإختبار:

تم حساب معامل السهولة لمفردات الإختبار بإستخدام المعادلة التالية :

معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الطالبات الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة}}{\text{العدد الكلي للطالبات}}$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح :

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة .

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .

معامل التمييز :

إستخدمت الباحثة معادلة التباين (التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة) لحساب معامل التمييز لمفردات الإختبار ، والجدول التالي يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار مستوى التحصيل المعرفي لبعض وثبات البالية (قيد البحث) .

جدول (١٠)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث=٢٠

رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٩٠	٢٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٩٠
٢	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٥٨	٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨
٣	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨	٢٦	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٤٥٨
٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٤٥٨	٢٧	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨
٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠٠	٢٨	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٤٧٧
٦	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٩٨	٢٩	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٤٧٧
٧	٠.٦٥	٠.٣٥	٠.٤٧٧	٣٠	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٩٨
٨	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٤٥٨	٣١	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٤٧٧
٩	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٩٠	٣٢	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٩٠
١٠	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٥٨	٣٣	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨
١١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٥٨	٣٤	٠.٣٠	٠.٧٠	٠.٤٥٨
١٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨	٣٥	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٩٠
١٣	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٩٠	٣٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨
١٤	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٤٧٧	٣٧	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٩٠
١٥	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٩٨	٣٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٤٩٨
١٦	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨	٣٩	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٩٠
١٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٩٠	٤٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠٠
١٨	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٤٥٨	٤١	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٩٠
١٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠٠	٤٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨
٢٠	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٥٠٠	٤٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٤٧٧
٢١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٩٠	٤٤	٠.٤٠	٠.٦٠	٠.٤٩٠
٢٢	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨	٤٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٠.٤٩٨
٢٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٤٩٠				

يتضح من جدول (١٠) أن الإختبار يتميز بمعاملات سهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠)، ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠)، وأن معاملات التمييز لإختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة حيث تتراوح بين (٠.٤٥٨ - ٠.٥٠٠) وبناء عليه فإنه يمكن استخدام إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث كأداة لتقويم التحصيل المعرفي

-تحديد زمن الإختبار :

قامت الباحثة بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الإختبار فى ضوء نتائج التجربة الإستطلاعية من

المعادلة التالية :

الزمن الذى إستغرقته أول طالبة + الزمن الذى إستغرقته آخر طالبة
المتوسط الحسابى لزمن الإختبار (بالدقيقة) = $\frac{\text{الزمن الذى إستغرقته أول طالبة} + \text{الزمن الذى إستغرقته آخر طالبة}}{2}$

٢

$$= \frac{13+11}{2} = 12 \text{ دقيقة}$$

وبذلك يكون قد تم التعرف على زمن اختبار التحصيل المعرفي بحساب الزمن الذي إستغرقته عينة البحث الإستطلاعية في الإجابة على عبارات الإستبيان وكان يتراوح من ١٢ دقيقة.

المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :-

(أ) حساب معامل الصدق :

تم حساب الصدق باستخدام المقارنة الطرفية وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ولكن من مجتمع البحث ، وبلغ عددها (٢٠) عشرون طالبة، وذلك يوم الاثنين ١٠/٣/٢٠٢٢ م، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الرباعي وتمثل مجموعة من الطالبات ذات المستوى المرتفع في الاختبار المعرفي وعددهم (٥) خمسة طالبات بنسبة مئوية قدرها (٢٥٪) ، الأرباعي الأدنى وتمثل مجموعة من الطالبات ذات المستوى المنخفض في الاختبار المعرفي وعددهم (٥) خمسة طالبات بنسبة مئوية قدرها (٢٥٪) وتم حساب دلالة الفروق الفردية باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح بجدول (١١).

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى للاختبار المعرفي لبيان معامل الصدق

ن=٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	الأرباعي الأعلى ن=٥		الأرباعي الأدنى ن=٥		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا٢	معامل الصدق
			س	ع±	س	ع±				
	الاختبار المعرفي	درجة	١٩.٧٢٠	١.٣١٠	١٤.٠٤٠	٠.٥٤١	٥.٦٨٠	٨.٩٥٩	٠.٩٠٩	٠.٩٥٤

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦

يوضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ بين متوسطي الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لدى عينة التفتين للاختبار المعرفي قيد البحث ، كما يتضح حصول الاختبارات على قوة تأثير وصدق عالية .

(ب) حساب معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات للاختبار استخدمت الباحثة طريقة الاختبار حيث تم تطبيق الاختبار على مجموعة من الطالبات عددها (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ثم أعيد تطبيق نفس الاختبار على نفس المجموعة بفواصل زمنية قدره (٧) أيام في الفترة من ١٠/٣/٢٠٢٢ م حتى ١٠/١٠/٢٠٢٢ م وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي كما هو موضح بجدول (١٢) .

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في متغير اختبار التحصيل المعرفي لبعض وثبات البالية (قيد البحث) لدى عينة التفتين لبيان معامل الثبات ن=٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
			س	ع±	س	ع±	
١	اختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٦.٨٨٠	١.٤١١	١٧.١١٥	١.٢٥٦	٠.٩٦٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق (إعادة تطبيق الاختبار) للاختبار المعرفي قيد البحث لدى عينة التفتين عند مستوى معنوية ٠.٥ ، مما يشير الى ثبات الاختبار.

٥- استمارة تقييم مستوى الأداء الفني لبعض وثبات البالية قيد البحث - ملحق (و) :

قامت الباحثة بتصميم بطاقة ملاحظة مقننة لتقييم مستوى شكل الأداء الفني لبعض وثبات البالية وقد روعي عند تصميم الاستمارة الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من بطاقة تقييم مستوى الأداء لبعض وثبات البالية.
- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركي وتحليل كل حركة يجب ملاحظتها أثناء الأداء.
- حساب المعاملات العلمية لاستمارة التقييم.

وتتكون الاستمارة من (٣٠) ثلاثون درجة كلية عن الأداء الفني للوثبات قيد البحث ، لتشمل على (١٠) عشر درجات لكل وثبة (وثبة القطة Pas De Chat- وثبة الجليسد (خطوة الانزلاق) Glissade- الوثب Sauté من الوضع الأول) وتقسّم الى (٣) درجات للانسيابية ، (٤) درجات للتكوين الحركي للأداء و(٣) درجات لإيقاع الحركة. وتم حساب المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفني لبعض وثبات البالية على النحو التالي:

(أ) حساب معامل الصدق :

وتم حساب هذا الصدق وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ولكن من مجتمع البحث ، وذلك في يوم الأربعاء الموافق ١٠/٥/٢٠٢٢ م ، وبلغ عددها (٢٠) عشرون طالبة، وتم ترتيب درجات الطالبات تصاعدياً لتحديد الرباعي وتمثل مجموعة من الطالبات ذات المستوى المرتفع في الاختبارات المهنية وعددهم (٥) خمسة طالبات بنسبة مئوية قدرها (٢٥٪) ، الأرباعي الأدنى وتمثل مجموعة من الطالبات

ذات المستوى المنخفض في الاختبارات المهارية وعددهم (٥) خمسة طالبات بنسبة مئوية قدرها (٢٥٪) وتم حساب دلالة الفروق الفردية باستخدام اختبار (ت) كما هو موضح بجدول (١٣) .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى الارباعى الاعلى والارباعى الادنى لبيان معامل الصدق (المقارنة الطرفية) فى متغير مستوى شكل الاداء الفنى لبعض وثبات البالية لدى عينة التقنين=٢٠

م	مستوي شكل الاداء الفنى لبعض مهارات البالية	وحدة القياس	الارباع الاعلى ن=٥		الارباع الادنى ن=٥		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	ايتا	معامل الصدق
			س	ع±	س	ع±				
١	وثبة القطة Pas Dè Chat	درجة	٦.٣٨٥	٠.٧٩٢	١.٢٤٥	٠.٥٨٧	٥.١٤٠	١٠.٤٢٨	٠.٩٣١	٠.٩٦٥
٢	وثبة الجليسد(خطوة الانزلاق) Glissade	درجة	٦.١٢٠	٠.٩١١	١.١٠٠	٠.٤٩٨	٥.٠٢٠	٩.٦٧٠	٠.٩٢١	٠.٩٦٠
٣	الوثب Sauté من الوضع(الأول)	درجة	٥.٩٨٠	٠.٨٥٦	١.٢١٠	٠.٥١٩	٤.٧٧٠	٩.٥٣٠	٠.٩١٩	٠.٩٥٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٢.٣٠٦

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠.٥ . بين متوسطى الارباعى الاعلى و الارباعى الادنى لدى عينة التقنين لاستمارة تقييم مستوى الاداء المهاري قيد البحث . كما يتضح حصول الاستمارة على قوة تاثير وصدق عالية.

(ب) حساب معامل الثبات :

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأساسية وعددها (٢٠) عشرون طالبة وذلك بتطبيق الاستمارة وإعادة التطبيق بفارق زمنى مدته ثلاثة ايام فى الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٥م إلى ٢٠٢٢/١٠/٩م والجدول (١٤) يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لبيان معامل الثبات فى مستوى شكل الاداء الفنى لبعض وثبات البالية قيد البحث لدى عينة التقنين=٢٠

م	مستوي شكل الاداء الفنى لبعض وثبات البالية	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
			س	ع±	س	ع±	
١	وثبة القطة Pas Dè Chat	درجة	٣.٨١٥	٠.٩٨٣	٣.٨٣٥	٠.٦٨٧	٠.٩٦٢
٢	وثبة الجليسد(خطوة الانزلاق) Glissade	درجة	٣.٦١٠	١.٣٢٧	٣.٦٢٠	١.٢١٩	٠.٩٨٤
٣	الوثب Sauté من الوضع(الأول)	درجة	٣.٥٩٥	٠.٩٧٣	٣.٦١٥	٠.٨٥٦	٠.٩٧٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٤) وجود ارتباط ذو دلالة احصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لاستمارة تقييم مستوى

الاداء المهاري قيد البحث وذلك عند مستوى معنوية ٠.٥ مما يشير الي ثبات الاستمارة

٦-استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمى باستخدام المنصة كمدخل له في جوانب تعلم بعض وثبات البالية -ملحق(ز)-:

-هدف الاستمارة:استهدفت الاستمارة رأى الطالبات نحو البرنامج التعليمى باستخدام المنصة في جوانب تعلم بعض وثبات البالية وهذا يعد بمثابة استمارة بمعرفة الجوانب المتعلقة بالمشاعر نحو البرنامج.

- صياغة وتحديد العبارات:انطلاقاً من عنوان البحث وهدفه تم صياغة وتحديد عدد العبارات التي تعكس المجموعة التجريبية نحو إثراء استخدام البرنامج التعليمى باستخدام المنصة التعليمية في تعلم بعض وثبات البالية وبلغ عددها(١٦) مفردة وقد روعي في تصميم عبارات الاستمارة أن تؤدى إلى الحصول على بيانات دقيقة وأن تكون العبارات بسيطة ومفهومة ولا تكون مركبة وتتضمن قياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات.

-اعداد الاستمارة للتطبيق:تم اعداد الاستمارة بطريقة الأوزان الثلاثة (أوافق-الى حد ما-لا أوافق) بحيث فى العبارة الموجبة(١،٢،٣) وفى العبارة السالبة(٣،٢،١).

-المعاملات العلمية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية :-
(أ)حساب معامل الصدق للاستبيان:

تم حساب معامل الصدق من خلال عرض تلك العبارات على (٩) تسعة خبراء متخصصين (صدق المحكمين) فى مجال علم النفس والتعبير الحركي والايقاع ، وذلك للتعرف على مدى مناسبة العبارات لتحقيق الأهداف المراد قياسها ، وقد أجمعوا أن جميع العبارات مرتبطة بالآراء والانطباعات الوجدانية حيث أن عدد العبارات (١٧) ستة عشر عبارة منها (١٤) احدى عشرة عبارة إيجابية و(٣) ثلاث عبارات سلبية وارقامهم (٢-٨-١١)، وقد وافق عليها الخبراء مع حذف (٣) ثلاثة عبارات ، و جدول (١٥) يوضح ذلك .

جدول (١٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية في تعلم بعض وثبات البالية (صدق المحكمين) $n = 9$

م	العبرة	نسبة الموافقة %
١	١	٩٠.٠٠%
٢	٢	١٠٠.٠٠%
٣	٣	٩٠.٠٠%
٤	٤	٨٠.٠٠%
٥	٥	١٠٠.٠٠%
٦	٦	٣٠.٠٠%
٧	٧	٨٠.٠٠%
٨	٨	١٠٠.٠٠%
٩	٩	١٠٠.٠٠%
١٠	١٨	٨٠.٠٠%
١١	١١	٤٠.٠٠%
١٢	١٢	٩٠.٠٠%
١٣	١٣	٨٠.٠٠%
١٤	١٤	٨٠.٠٠%
١٥	١٥	٩٠.٠٠%
١٦	١٦	٨٠.٠٠%
١٧	١٧	٣٠.٠٠%

يتضح من جدول (١٥) النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام البرنامج التعليمي المقترح ومن خلال إستعراض آراء الخبراء تم حذف (٣) ثلاثة عبارات من إجمالي العبارات وهم العبرة رقم (٦-١١-١٧)، ووصل العدد النهائي لعبارات الإختبار إلى (١٤) عبارة حيث تراوحت النسبة المئوية للعبارات لموافقة الخبراء ما بين (٣٠.٠٠% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت نسبة مئوية قدرها ٧٠.٠٠% فأكثر لاختيار عبارات الإختبار النهائي مما أدى إلى صلاحية الإختبار للتطبيق.

جدول (١٦)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لمقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام المنصة $n = 11$

م	المتغير	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائي للعبارات
	استمارة استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية	١٧	٣	٦، ١١، ١٧	٢	٨، ١٣	١٤

يوضح جدول (١٦) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام البرنامج التعليمي المقترح، ويتضح اتفاق السادة الخبراء على استبعاد عدد (٣) عبارات من إجمالي الاستبيان وعدده (١٧) عبارة وبذلك أصبح العدد النهائي لأجمالي للاستبيان (١٤) عبارة (ب) حساب معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات للاختبار استخدمت التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي لعبارات الاستبيان حيث قامت الباحثة بتطبيق الإستمارة على طالبات المجموعة التجريبية بعد مرور (١٥) خمسة أيام من البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية في تعلم بعض وثبات البالية كما هو موضح بجدول (١٧).

جدول (١٧)

التجزئة النصفية ومعامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات الكلي لعبارات استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية $n = 10$ نحو استخدام البرنامج التعليمي المقترح

م	الاختبار الاحصائي	معامل الارتباط
١	التجزئة النصفية	٠.٨٨٦
٢	معامل ألفا (كرونباخ)	٠.٨٩٢

يوضح جدول (١٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين نصفي عبارات المقياس حيث حقق معامل الارتباط المحسوب ٠.٨٨٦ وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) حيث حقق معامل الارتباط ٠.٨٩٢ لبيان معامل الثبات الكلي للاستبيان وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات الاستبيان.

ثانيا: البرنامج التعليمي المقترح -ملحق(ح)-.

واتبعت الباحثة الخطوات التالية لبناء البرنامج التعليمي:

١ -**الهدف العام للبرنامج:** تعلم بعض وثبات البالية من خلال برنامج تعليمي باستخدام المنصة .

٢-**تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي :**

وقد قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة تبعا لجوانب التعلم الثلاثة وهى :

-**هدف عام معرفى :**إكساب الطالبات المعلومات المرتبطة ببعض وثبات البالية من خلال البرنامج التعليمي باستخدام المنصة.

-**هدف عام مهاري :** إكساب الطالبات الأداء الفنى لبعض وثبات البالية من خلال البرنامج التعليمي باستخدام المنصة.

-**هدف عام وجداني :** إكساب الطالبات الإنطباعات الايجابية نحو البرنامج التعليمي باستخدام المنصة.

٣-**ترجمة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي وصياغتها فى صورة أهداف سلوكية إجرائية :**

- **الاهداف السلوكيه المعرفيه :**

- ان تتعرف الطالبة على المعلومات الخاصة بكل وثبة.
- ان تكتسب الطالبة القدرة على استيعاب الاداء المهارى لوثبات البالية.
- ان تربط الطالبة بين الأداء المثالى والأداء الفعلى في وثبات البالية قيد البحث .
- ان تلتزم الطالبة بالتعليمات الموجهة إليها عند أداء وثبات البالية قيد البحث.
- ان تتذكر الطالبة الخطوات التعليمية لوثبات البالية .
- ان تستنتج الطالبة النقاط الفنية للأداء المهارى لوثبات البالية قيد البحث .
- ان تتمكن الطالبة من تصحيح الأخطاء التى تحدث أثناء أداء الوثبات قيد البحث .
- ان تقيم الطالبة أدائها تقييما صحيحا وسليما .
- ان تتعرف الطالبة على تاريخ البالية .

-**الاهداف السلوكيه المهارية:**

- ان تتمكن الطالبة من اداء بعض وثبة الجليسد بشكل صحيح.
- ان تتعلم الطالبة كيفية أداء القطة كما شاهدهتها بدقه.
- ان تؤدى الطالبة الوثب من الوضع الاول بدون أخطاء .
- ان تستطيع الطالبة ربط مراحل الاداء الحركى لوثبة الجيسد بشكل صحيح.
- ان تتمكن الطالبة من تصحيح الأخطاء التى تقع فيها أثناء أداء وثبة القطة .
- ان تربط الطالبة بين وثبات البالية قيد البحث بانسيابية.

-**الاهداف السلوكية الوجدانية:**

- ان تكتسب الطالبة الاعتماد على النفس أثناء أداء وثبات الباليه.
- ان تتدرب الطالبة على احترام النظام أثناء أداء لوثبات البالية
- ان تشعر الطالبة باحترام العمل أثناء تعلم وثبات البالية.
- ان تتمى لدى الطالبة الاقبال على التعلم الذاتى أثناء اداء وثبات البالية.
- ان تدفع الطالبة الى العمل فى نشاط دائم للتعلم .
- ان تشعر الطالبة بالتشويق أثناء أداء وثبات البالية.
- ان تتخلى الطالبة عن السلبية اثناء التعلم.

- ان تشعر الطالبة بالسعادة أثناء عملية التعلم .
- ان تنمي لدى الطالبة الصفات الاخلاقية الحميدة كالصدق.

٤- اسس بناء البرنامج :

حرصت الباحثة على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

- مراعاة خصائص النمو للمرحلة التعليمية التي سوف يطبق عليها البرنامج.
- أن يتميز البرنامج بالتنوع والبساطة.
- أن يتحدى البرنامج قدرات الطالبات نحو التعلم.
- مراعاة تحقيق التكامل في الشخصية للطالبات.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب.
- أن يتميز البرنامج بالتشويق والبعد عن الملل ويجذب اهتمام الطالبات لموضوع التعلم.
- أن تتميز البرمجية بالبساطة والسهولة والبعد عن التعقيد .
- ان يتم مراعاة عوامل الأمن والسلامة حرصا على سلامة الطالبات .
- يمكن الطالبات من توثيق كل ما يقومون به من إنجازات ومهام تعليمية .
- يهدف الى تبسيط إدارة التعلم وجعلها عملية ممتعة ومشجعة على المشاركة .
- يوفر أدوات تقنية حديثة وحلول ذكية وعصرية تساعد في العملية التعليمية .
- يمكن من إرسال واستقبال المعلومات مع الزملاء حول المقررات الدراسية .

٥- تحديد المحتوى العلمي للبرنامج :

قامت الباحثة بتنظيم محتوى البرنامج في عدد من المحاور تتمثل في :

- نبذة عن تاريخ البالية.
- أوضاع الزراعين.
- وثبة القطة (Pas Dè Chat).
- الوثب (Sauté) (من الوضع الأول).
- وثبة الجليسد (خطوة الانزلاق) (Glissade).
- ماهية البالية.
- أوضاع القدمين.

٦- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:-

أ-معمل مجهز بالمواصفات التالية :

- جهاز كمبيوتر IBM أو متوافق معه .
- معالج طراز بانتيوم ٤ بسرعة ١٠٢٤ ميگاهيرتز .
- نظام ويندوز (Win7 ,.....) مدعم باللغة العربية .
- بطاقة شاشة ١٠٢٤×٧٦٨ ذات تحليل لوني عالي 32 Bit .
- بطاقة صوت ٢٨ Bit .
- مشغل أقراص مندمجة CD-RoM بسرعة 52 على الاقل.
- شاشة ١٧ بوصة .
- سماعات خارجية ويفضل سماعات للاذن .
- ذاكرة ممتدة RAM ١ ميغابايت على الاقل.
- لوحة مفاتيح وفارة .

- جوالات ذكية
- قاعات.
- أقمار.

- كرات طبية.
- صناديق.
- لاب توب .
- كاميرا.

ب- الاختبارات وادوات البحث:

- اختبارات القدرات البدنية.
- اختبار معرفي لبعض وثبات البالية.
- استمارة تقييم مستوى شكل الاداء الفني لوثبات البالية.
- استبيان لاستطلاع اراء والانطباعات الإيجابية نحو البرنامج التعليمي المقترح.

٧- أسلوب التدريس المستخدم:

- استخدمت الباحثة استخدام المنصة التعليمية التفاعلية Microsoft Teams .

٨- الاطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م في الفصل الدراسي الأول .

- مدة تنفيذ البرنامج التعليمي بواقع (١) وحدة تعليمية في أسبوعين لمدة (٦) ست أسابيع وبذلك يصبح إجمالي عدد المحاضرات التعليمية (٦) ست محاضرة ، علما بأن زمن المحاضرة يستغرق فترة زمنية (٩٠ ق) تسعون دقيقة للمجموعة التجريبية.

جدول (١٨)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	(٦) أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(٣) وحدة تعليمية
٣	عدد الدروس التعليمية	(٦) دروس
٤	عدد الدروس التعليمية	درس واحد لكل اسبوع
٥	زمن تطبيق الدرس	(٩٠) دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(٥٤٠) دقيقة - أي (٩) ساعة

٩- قيادات تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام المنصة:

سوف تقوم الباحثة بتنفيذ البرنامج التعليمي بمفردها للمجموعة التجريبية .

١٠- اختيار طريقة التقييم المناسب للبرنامج .

تمثلت طريقة التقييم المتضمنة بالبرنامج فيما يلي :

- التقييم المبدئي (التمهيدي) : ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويساعد علي تحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ ، وقد تم ذلك من خلال التطبيق القبلي لوسائل القياس والتي إشملت على:
 - اختبار التحصيل المعرفي لبعض وثبات البالية.
 - استمارة تقييم مستوى شكل الأداء الفني لبعض وثبات البالية قيد البحث .

التقويم البنائي (التكويني) : تم تطبيق التقويم علي كل وثبة من وثبات البالية من خلال الأهداف السلوكية الإجرائية فساعد ذلك تحديد جوانب القصور منذ البداية وتصحيح المسار للعملية التعليمية والتعرف علي جدوى كل جزء من أجزاء البرنامج عند تحقيق الأهداف السلوكية أو عدم تحقيقها.

التقويم الختامي (النهائي) : ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف على ما تحقق من أهداف وتم من خلال (إختبار التحصيل المعرفي ، إستمارة تقييم مستوى شكل الأداء الفني لبعض وثبات البالية قيد البحث ، إستمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية نحو البرنامج التعليمي باستخدام المنصة)

ثالثاً: المنصة التعليمية Microsoft Teams .

- تم انشاء مجموعة خاصة بطالبات البحث تحت مسمى "المنصة التعليمية لتعلم بعض وثبات البالية".
 - تم توزيع لينك المقرر على الطالبات للدخول على المقرر.
 - تم تدريب طالبات الفرقة الثالثة على كيفية التعامل مع المنصة والاجابة على استفساراتهم .
- وتحتوى المنصة على ما يلي:-

- دليل البحث ويحتوى على اسم البحث والقائمين بإعداد البحث.
- نبذة عن تاريخ البالية.
- مقدمة عن البالية والوثبات.
- اوضاع الذراعان.
- أوضاع القدمان.
- وثبة القطة Pas Dè Chat .
- وثبة الجليسد(خطوة الانزلاق)Glissade.
- الوثب Sauté من الوضع(الأول).

عن طريق فيديو لطريقة أداء الوثبة يحتوى على المراحل الفنية للمهارة والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة.

وقد روعى عند عرض هذا المحتوى البرنامج التعليمى باستخدام المنصة في جوانب تعلم بعض وثبات البالية بأن يكون منظم بحيث يتناسب مع طبيعة المادة الدراسية وتبعاً لخصائص المتعلمين.

اعتدالية بيانات العينة :

للتأكد من خلو عينة البحث من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية تم حساب المتوسط الحسابى ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء للأفراد عينة البحث التجريبية وعددهم (٤٠) طالبة في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث وهى معدلات النمو(الطول – الوزن – السن)،الاختبارات البدنية ،التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفنى في تعلم بعض وثبات البالية ،ويتضح من جدول (١٩) توصيف عينة البحث.

جدول (١٩)

توصيف العينة فى متغيرات النمو الأساسية، المتغيرات البدنية، التحصيل المعرفي وشكل الأداء الفنى في تعلم بعض وثبات البالية قيد البحث لبيان اعتدالية البيانات

ن = ٤٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
١	معدلات دلالات النمو						
-	السن	سنة/شهر	٢٠.٧٥٠	٢٠.٥٠٠	٠.٨٤٠	١.٣٩٤-	٠.٥١٣
-	الطول	سم	١٦٢.٩٥٠	١٦٢.٥٠٠	٢.٥٩١	٠.٩٧١-	٠.٣٩٣
-	الوزن	كجم	٦٤.٦٠٠	٦٤.٥٠٠	٢.٧١٥	٠.٧٥٦	٠.٠٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء
٢	القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٢٧.٠٠	٢٧.٠٠	٥.٦٣٩	٠.٩٣٢-	٠.٢٨٢
٣	المتغيرات البدنية						
-	القدرة العضلية	الوثب العمودي(سم)	١٧.٤٥٠	١٧.٠٠٠	٣.٥٥٩	١.٣٦٤-	٠.٠٠٥
-	المرونة	ثني الجذع(سم)	٨.٣٥٠	٩.٠٠٠	٤.٧٩٦	٠.١٦١-	٠.٠٧٨
-	التوافق	نط الحبل(عدد)	٦.٧٠٠	٧.٠٠٠	١.٣٦٣	٠.١١٤-	٠.٣١٨-
-	التوازن	الوقوف على مشط القدم (ث)	١٠.٨٠٠	١١.٠٠٠	٣.٥٤٦	٠.٦٠٠	٠.٥٧٥-
-	الرشاقة	الجري الزجراجي (ث)	١١.٣٥٠	١٢.٠٠٠	١.٦١٠	٠.٠٨٤	٠.٠١٤
٤	التحصيل المعرفي لبعض وثبات البالية(فيدالبحث)	درجة	١٠.١٥٠	١٠.١٠٠	٢.٧٠٤	٠.٣٤١	٠.٠٨٨-
٥	مستوى شكل الاداء الفني						
-	وثبة القطة Pas Dè Chat	درجة	١.٢٥٠	١.٠٠٠	٠.٨٤٠	٠.٦٧٢-	٠.٠٣٤
-	وثبة الجليسد(خطوة الانزلاق) Glissade	درجة	١.٥٠٠	١.٠٠٠	٠.٩٣٤	٠.٧٨٦-	٠.٣٩٨
-	الوثب Sauté من الوضع (الأول)	درجة	١.٠٥٠	١.٠٠٠	٠.٨١٥	٠.٠١٨-	٠.٥٠٤

الخطا المعياري لمعامل الالتواء=٢٧.٤

حد معامل الالتواء عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٨٣٧

يتضح من الجدول (١٩) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى افراد العينة في المتغيرات الاساسية قيد البحث ويتضح ان قيم معامل الالتواء قد تراوحت ما بين (٣±) وهي اقل من حد معامل الالتواء مما يشير الى اعتدالية البيانات وتمائل المنحنى الاعتدالي مما يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات الغير اعتدالية.

تجربة البحث :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية للمتغيرات البدنية و المهارية والمعرفية قيد البحث لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية، والبرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية وكذلك استكمال كافة الإجراءات لتنفيذ تجربة البحث قامت الباحثة بتحديد القياسات كالتالى:

القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي لكلاً من متغيرات البحث التالية :

- ١- اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للمجموعة التجريبية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٢م.
- ٢- اختبار المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٣م.
- ٣- اختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٢م.
- ٤- إستمارة تقييم شكل الأداء الفني للوثبات للمجموعة التجريبية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٣م عن طريق تصوير الطالبات وعرضهم على اللجنة الثلاثية (محكمين) من خلال أجهزة الحاسب الألى.

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية من يوم السبت ٢٠٢٢/١٠/١٥م حتى يوم السبت ٢٠٢٢/١١/١٩م ، أي بواقع (٦) ست أسابيع متصلة وذلك على مجموعة البحث التجريبية ولقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية على المجموعة التجريبية.

القياس البعدي :

بعد الأسبوع السادس (انتهاء تطبيق البرنامج التعليمي) ، تم إجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية للطالبات في كل متغيرات البحث التالية :

- ١- إختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٢ م.
٢- إستمارة تقييم شكل الأداء الفني للوثبات للمجموعة التجريبية من خلال تصوير الطالبات وعرضهم على نفس اللجنة الثلاثية يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/١١/٢١ م.
٣- إستمارة إستطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو البرنامج التعليمي بإستخدام المنصة في جوانب تعلم بعض وثبات البالية يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١١/٢٢ م.
المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS على الحاسب الآلي ولقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) وتمت المعالجة الإحصائية من خلال المعاملات الإحصائية التالية :
المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - التفرطح - الالتواء - إختبار (ت) - معامل الارتباط - معامل الفا كرونباخ - التجزئة النصفية.
عرض النتائج ومناقشتها:

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي
لبعض وثبات البالية قيد البحث = ٤٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		ع±	س	ع±	س						
١ إختبار التحصيل المعرفي	درجة	١٠.١٥٠	٢.٧٠٤	٣٨.٩٥٠	٤.٩٠٤	٢٨.٨٠٠	١.٤٧١	١٩.٥٨٠	٢٨٣.٧٤٤	٣.٣١٨	مرتفع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨٤
مستويات حجم التأثير لكوهن :- ٠.٢٠ : منخفض ٠.٥٠ : متوسط ٠.٨٠ : مرتفع

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوى شكل الاداء الفني
لبعض وثبات الباليين = ٤٠

مستوى الاداء المهارى	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	الخطأ المعياري للمتوسط	قيمة ت	نسبة التحسن %	حجم التأثير	دلالة حجم التأثير
		ع±	س	ع±	س						
١ وثبة القطة Pas Dè Chat	درجة	١.٢٥٠	٠.٨٤٠	٦.٦٥٠	١.١٢٢	٥.٤٠٠	٠.٤١١	١٣.١٣٩	٤٣٢.٠٠٠	٣.٣٤٦	مرتفع
٢ وثبة الجليسد(خطوة الانزلاق) Glissade	درجة	١.٥٠٠	٠.٩٣٤	٦.٣٥٠	١.٢١٠	٤.٨٥٠	٠.٤٦٠	١٠.٥٥٤	٣٢٣.٣٣٣	٢.٩٧٨	مرتفع
٣ الوثب Sauté من الوضع (الأول)	درجة	١.٠٥٠	٠.٨١٥	٦.٤٥٠	١.٢١٨	٥.٤٠٠	٠.٣٦٧	١٤.٧١٤	٥١٤.٢٨٦	٣.٦٧٤	مرتفع

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ١.٦٨٤
مستويات حجم التأثير لكوهن :- ٠.٢٠ : منخفض ٠.٥٠ : متوسط ٠.٨٠ : مرتفعه

جدول (٢٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لأراء عينة البحث في استمارة استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام البرنامج التعليمي المقترح

ن = ٤٠

م	العبارة	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	١	٣٨	٩٥.٠٠	٢	٥.٠٠	٠	٠.٠٠	١١٨	٩٨.٣٣	٦٨.٦٠
٢	٢	٠	٠.٠٠	٣	٧.٥٠	٣٧	٩٢.٥٠	١١٧	٩٧.٥٠	٦٣.٣٥
٣	٣	٣٦	٩٠.٠٠	٤	١٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١١٦	٩٦.٦٧	٥٨.٤٠
٤	٤	٤٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢٠	١٠٠.٠٠	٨٠.٠٠
٥	٥	٣٦	٩٠.٠٠	٤	١٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١١٦	٩٦.٦٧	٥٨.٤٠
٦	٦	٤٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٢٠	١٠٠.٠٠	٨٠.٠٠
٧	٧	٣٩	٩٧.٥٠	١	٢.٥٠	٠	٠.٠٠	١١٩	٩٩.١٧	٧٤.١٥
٨	٨	٠	٠.٠٠	٢	٥.٠٠	٣٨	٩٥.٠٠	١١٨	٩٨.٣٣	٦٨.٦٠
٩	٩	٣٨	٩٥.٠٠	٢	٥.٠٠	٠	٠.٠٠	١١٨	٩٨.٣٣	٦٨.٦٠
١٠	١٠	٣٧	٩٢.٥٠	٣	٧.٥٠	٠	٠.٠٠	١١٧	٩٧.٥٠	٦٣.٣٥
١١	١١	٣٦	٩٠.٠٠	٤	١٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١١٦	٩٦.٦٧	٥٨.٤٠
١٢	١٢	٣٨	٩٥.٠٠	٢	٥.٠٠	٠	٠.٠٠	١١٨	٩٨.٣٣	٦٨.٦٠

م	العبرة	موافق		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%			
١٣	١٣	٣٩	٩٧.٥٠	١	٢.٥٠	١٢٠	١٠٠.٠٠	٧٢.٢٣
١٤	١٤	٣٦	٩٠.٠٠	٤	١٠.٠٠	١١٦	٩٦.٦٧	٥٨.٤٠

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا ٢ لأراء عينة البحث في استمارة استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية نحو استخدام البرنامج التعليمي المقترح

تفسير النتائج ومناقشتها :

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في متغير اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي ، حيث جاء المتوسط الحسابي لاختبار التحصيل المعرفي لبعض مهارات البالية في القياس القبلي (١٠.١٥) ، وفي القياس البعدي (٣٨.٩٥٠) ، وقد حققت (ت) المحسوبة قيمة قدرها (١٩.٥٨٠) ، وحققت نسبة التحسن المئوية قيمة قدرها (٤٤٠.٢٨٣٪) كما حقق حجم التأثير قيمة قدرها (٣.٣١٨) وهي دلالة مرتفعة .

ويعزو الباحثين هذا لتقدم في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي الى البرنامج التعليمي باستخدام المنصة في جوانب تعلم بعض وثبات البالية حيث ان محتوى التعلم الذي قدم للطالبات تم تخطيط وتنظيم بنية موضوعات المحتوى المقدم للمتعلمين من خلال منصة التعليم "Microsoft Teams" بما يتناسب مع قدراتهم ، وإمكانياتهم ، واعتمد على التعلم الذاتي فكل طالبة تتعلم حسب سرعتها وقدراتها مما أدى إلى زيادة التحصيل المعرفي لديهم ، وايضا لحدثة محتوى التعلم فلم تتطرق مجموعة البحث لتعلم وثبات البالية، مما أدى إلى زيادة التشويق والتنوع وجذب الانتباه الطالبات.

ويشير كلا من (العطاس، ٢٠١٥)، (عبد النعيم، ٢٠١٦) الى سهولة استخدام المنصات التعليمية حيث لا يتطلب استخدامها مهارات تقنية معقدة فيمكنهم الابحار داخلها وأداء الأنشطة ورفعها على المنصة التعليمية، وهذا أدى إلى استمرار الدافعية للتعلم، فضلا عن إزالة الخوف والقلق من استخدامها، كان لها تأثير إيجابي في زيادة تفاعل الطالبات مع محتوى التعلم ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (السيد، ٢٠١٥)، (Wanner&palmer,2015)، (عبد الخالق، ٢٠١٧)، (عبد الحميد، ٢٠١٨)، (ابو موسى، ٢٠١٨)، (عمران، ٢٠١٩)، (محمد، ٢٠٢٠)، (فروات، ٢٠٢١)، (الشافعي، ٢٠٢٢) والتي أشارت نتائجهم الى ان استخدام المنصات التعليمية قد أثر تأثير إيجابي في تحسن مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين. وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي) في مستوى التحصيل المعرفي، لبعض وثبات البالية(فيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٢١) دلالة الفروق الإحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي لدى مجموعة البحث في متغير مستوى شكل الاداء الفني لبعض وثبات البالية قيد البحث لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١٠.٥٥٤ الى ١٤.٧١٤) وحققت نسبة تحسن مئوية تراوحت ما بين (٣٢٣.٣٣٣٪ الى ٥١٤.٢٨٦٪) وتراوحت قيمة حجم الأثر بين (٣.٦٧٤) كأعلى قيمة للوثب Sauté من الوضع(الأول) وثبة الجلisd(خطوة الانزلاق)Glissade، وبين (٢.٩٧٨) كأقل قيمة لوثبة الجلisd(خطوة الانزلاق)Glissade، ومن خلال تلك النتائج يتضح التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض وثبات البالية قيد البحث مما يشير الى الارتفاع الإيجابي في نتيجة القياس البعدي كنتيجة للبرنامج التعليمي المقترح.

ويعزو الباحثين وجود تلك التقدم في مستوى شكل الاداء الفني لبعض وثبات البالية الى رؤية الطالبات لفيدوهات المنصة والعرض أكثر من مرة وتقديم الدعم لهم بشكل مستمر من خلال استقبال استفساراتهم داخل التعليقات بعد كل محاضرة وأمدادهم بالتعزيز المناسب على الاستجابات المختلفة لهم وإعطاء الطالبات الوقت الكافي أثناء التدريب مع المتابعة والتشجيع المستمرة، كما ان البرنامج التعليمي باستخدام المنصة Microsoft Teams كان بمثابة نهج جديد لم يالفه الطالبات من قبل ،حيث انه يتفق مع اهتماماتهم وتوجهاتهم في استخدام التكنولوجيا الحديثة وبوجه خاص الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي نظرا للتشابه الكبير بين المنصة و الفيس بوك والتي يتم قضاء ساعات في التبحر فيها لأغراض ترفيهية فتم توجيه اهتمامهم لأغراض التعلم.

و يذكر كلا من (العطاس، ٢٠١٥)، (رضوان، ٢٠١٦) أن استخدام المنصة التعليمية التفاعلية تتيح خفض استخدام الأوراق والاقراص الضوئية في التعليم وخفض الانفاق على القاعات الدراسية ،كما تتيح للطالبات استخدام اجهزتهم الشخصية دون الحاجة لمزيد من التكاليف في تجهيز المدارس والجامعات بأجهزة الحاسب وصيانتها ، فالأجهزة الذكية في أيديهم طوال الوقت واستخدامها في خدمة تعليمهم بات امرا سهلا ، كما تساعد على تحسين عملية مراقبة وتقييم التعلم والتعليم وزيادة فرص التعلم التعاوني والتفاعلي فيمكن ان تكون غير متزامنة فتراعى أوقات الطالبات فيماكنهم مشاهدة المحتوى دون الالتزام بوقت محدد ،ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (السيد، ٢٠١٥)، (Hwang,2016)، (عبدالفتاح، ٢٠١٧) ،

(عبد الحميد، ٢٠١٨)، (ابو موسى، ٢٠١٨)، (عمران، ٢٠١٩)، (محمد، ٢٠٢٠)، (فروات، ٢٠٢١)، (الشافعي، ٢٠٢٢م) والتي أكدت نتائجهم على فاعلية استخدام المنصات التعليمية على تطوير مستوى الأداء المتعلمين في العملية التعليمية. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في شكل الاداء الفني لبعض وثبات البالية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٢٢) أن جميع آراء عينة البحث قد تراوحت بين (٩٦.٦٧ : ١٠٠.٠٠) لصالح استخدام البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية في تعلم بعض وثبات البالية، كما يتضح ان جميع الآراء أشارت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات اللذين أجابوا بنعم باستثناء العبارة رقم (٢-٨) حيث انها عبارات سلبية فتراوحت قيمة كا (٥٨.٤٠ : ٨٠.٠٠) وهذا يدل على ان البرنامج التعليمي المقترح ساعد على إثارة وتشويق الطالبات وزيادة دوافعهم للتعلم.

ويعزو الباحثين إيجابية آراء طالبات المجموعة التجريبية وانطباعاتهن الوجدانية إلى نجاحهن في إزالة وكسر جمود الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعروا بها عند استخدامهن الطرق التقليدية أثناء تعليم بعض وثبات البالية، كما أن استخدام لأنظمة وتطبيقات المنصة جعل المتعلمين يشعروا بملكية نظام التعليم مما يدفعهم نحو النشاط المستمر من أجل بناء معارفهم مما جعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وإثارة وتشويقاً.

ويذكر كلا من (الأشقر والمصري، ٢٠١٨) أن استخدام المنصة التعليمية تعمل على خلق بيئة تعليمية محفزة للطالبات حيث أنها تساهم في جذب إنتباه وميول وإتجاه الطالبات وإثارة اهتمامهم وتشويقهم، حيث تعمل على تنظيم العمليات المعرفية والانفعالية مما يزيد من فاعلية العملية التعليمية ودافعية وحب المتعلمين نحو النشاط الممارس، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من (الحسيني، ٢٠١٨)، (عمران، ٢٠١٩)، (فروات، ٢٠٢١) والتي أكدت نتائجها على مدى تأثير التكنولوجيا الحديثة حيث غيرت من آراء وانطباعات الطالبات من السلبية للإيجابية نحو تعلم الأنشطة الرياضية. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية إيجابية للآراء والانطباعات الوجدانية لأفراد المجموعة التجريبية نحو برنامج التعليمي باستخدام المنصة كمدخل له في جوانب تعلم بعض وثبات البالية. **الاستخلاصات:**

- يساهم البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية بطريقة إيجابية في تحسين مستوى أداء بعض وثبات البالية لطالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- يساهم البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية بطريقة إيجابية في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لبعض وثبات البالية لطالبات المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- يوجد تأثير إيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية على الآراء والانطباعات الوجدانية (الانفعالية) لطالبات المجموعة التجريبية نحو تعلم بعض وثبات البالية.

التوصيات :

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام المنصة في جوانب تعلم بعض وثبات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- الاستفادة من المنصات التعليمية في التغلب على المشكلات التي تواجه عملية التعليم.
- عقد دورات تدريبية للمعلمين يتدرب خلالها على كيفية استخدام المنصات التعليمية لدمج البرامج التكنولوجية في التعليم والتعلم.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١ أبو موسى، مفيد أمين: (٢٠١٥م) "دراسة وصفية لمنصة تعليمية تمزج التطورات التكنولوجية الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم : تجربة خاصة مع التوجيهي الأردني"، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث، مج ٤، ع ٤٤، المعهد الدولي للدراسات، الأردن.
- ٢ احمد، محمد عادل: (٢٠٢٠م) "بناء منصة الكترونية خاصة بتعليم سباحة الظهر لطالب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بأبوقير.
- ٣ أحمد، ياسمين عبد الحميد: (٢٠١٠م) "تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في البالية لطالبات كلية التربية الرياضية المنصورة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤ الاسكندراني، زينب محمد؛ يوسف، امال محمد؛ حلمي، انتصار عبد العزيز: (٢٠٠٧م)، فن الحركة في التعبير الحركي، مطابع جامعة الزقازيق، الزقازيق.
- ٥ الأشقر، رنان علي؛ المصري، حكمت عايش: (٢٠١٨) "فاعلية المنصة التعليمية إدمودو Edmodo في تنمية - التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين"، المؤتمر والمعرض الدولي الثاني عشر للتعليم الذكي والتكنولوجيا الذكية، ع ٢٥، سبتمبر، القاهرة.
- ٦ الأنصاري، سامية لطفي: (٢٠٠٨م) اختبار الذكاء للصغار والكبار، كتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٧ البرلسي، ايمان محمد؛ احمد، ياسمين عبد الحميد: (٢٠٢٠م) تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات المد والوثب في البالية"، مجلة كلية التربية الرياضية المنصورة، العدد ٣٧، يناير ٢٠٢٠م، المنصورة.

- ٨ الحسيني، دعاء جمال: (٢٠١٨م) " أثر التفاعل بين مدخل تقديم المحتوى وأسلوب القيادة الإلكترونية داخل المنصات التعليمية في تطوير كفايات مسؤولي وحدات التدريب والتصور نحو بيئة التعلم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.
- ٩ الحفاوى، وليد سالم: (٢٠١١م) التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ١٠ حمص، محسن محمد؛ غازي، عاصم محمد: (٢٠١٦م) تدريس التربية البدنية والرياضية في العصر الرقمي، دار المعارف، الإسكندرية.
- ١١ خفاجة، ميرفت علي؛ محمد، مصطفى السايح: (٢٠٠٧م) المدخل الي طرائق تدريس التربية الرياضية، ماهي للنشر، الإسكندرية.
- ١٢ رضوان، عبد النعيم: (٢٠١٦م) المنصات التعليمية للمقررات المتاحة عبر الإنترنت، دار العلوم، القاهرة.
- ١٣ الزيني، مها محمد: (٢٠٢٠م) "تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المدمج على تعلم بعض الأوضاع الأساسية في البالية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٤، ع ٩٠ كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
- ١٤ السيد، عبد العال عبد الله: (٢٠١٥م) "المنصات التعليمية الإلكترونية - رؤية مستقبلية لبيان التعليم الإلكتروني"، ١٦٤ ، جامعة المنصورة.
- ١٥ الشافعي، حامد جمال: (٢٠٢٢م) "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية على مستوى أداء بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ١٦ عبد الحميد، أسماء عبد الناصر: (٢٠١٨م) " فاعلية بيئة المنصات الإلكترونية Edmodo القائمة على الدعامات التعليمية في تنمية مهارات الانخراط في التعلم والتواصل الإلكتروني لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
- ١٧ عبد الفتاح، أسماء عبد الخالق: (٢٠١٧م) " أثر اختلاف المنصات التعليمية التفاعلية على تنمية بعض مهارات منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ١٨ العطاس، عمر حسن: (٢٠١٥م) "شبكة التعليم الاجتماعية إدمودو Edmodo بيئة تعليم القرن " ٢١ ، مجلة المعرفة، العدد ٣٧، الرياض.
- ١٩ عمران، مريم محمد: (٢٠١٩م) " تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكره في التمرينات الفنية الايقاعية"، رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- ٢٠ فروات، أسماء عبد الفتاح: (٢٠٢١م) "تأثير استخدام المنصة التعليمية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
- ٢١ محمد، تيسير عبد الفتاح: (٢٠١٩م) تأثير استخدام التعلم المعكوس على مستوى أداء بعض مهارات البالية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.
- ٢٢ محمد، سمر علي: (٢٠١٣م) " تأثير استخدام برنامج تمرينات بالأثقال على مستوى تعلم بعض مهارات الوثب في البالية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٣ محي الدين، صفية أحمد؛ محمد، سامية ربيع: (٢٠١٥م) البالية والرقص الحديث ،دار الفكر العربي ، القاهرة.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 24- Lai, C. L., & Hwang, G. J (2016) : A self-regulated flipped classroom approach to improving students, **learning performance in a mathematics course, Computers & Education**, 100- 126.
- 25- Wanner, T., & Palmer, E (2015) : Personalizing learning: Exploring student and teacher Perceptions about flexible learning and assessment in a flipped university course, **Computers & Education**, 88, 354-369.