

## التمكين النفسي ودافعية الإنجاز ودورها في تحقيق ذهبية أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠ في رياضة الكاراتيه

\* أ.د / عماد سمير محمود

\*\* د / صالح عبد القادر عتريس

### المقدمة ومشكلة البحث :

شهد العصر الحديث تطوراً كبيراً في مجالات الحياة المختلفة بصفة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة وحظيت رياضة الكاراتيه بحظ وافر من هذا التطور حيث حققت اللاعبة المصرية (فريال أشرف) المركز الأول في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠م وتقلدت الميدالية الذهبية مما كان له أثر طيب علي الرياضة المصرية عموماً ورياضة الكاراتيه خصوصاً وتم رفع العلم المصري في أولمبياد طوكيو باليابان وعزفت الموسيقى السلام الوطني المصري أيضاً تقلدت اللاعبة (جيانا فاروق) الميدالية البرونزية.

ويعد علم النفس الرياضي أحد أهم العلوم الإنسانية التي يستمد منها التدريب الرياضي الكثير من المعارف والمعلومات والتي تسهم بنصيب وافر في تحقيق أهم الأهداف والواجبات التي نسعي لتحقيقها. (١١ : ٢٥٧)

وقد ذكر محمد علاوي (١٩٩٨م) أن الجانب النفسي للرياضيين أحد أهم جوانب الإعداد المختلفة التي نالت إهتمام الباحثين والقائمين علي تطوير الرياضة والرياضيين في مختلف بلدان العالم سواء النامية أو المتقدمة حيث تغيرت في هذه الآونة أساليب الإعداد المتكامل ليحتل الإعداد النفسي فيها دوراً هاماً وبارزاً في منظومة الإعداد المتكامل. (١٧ : ٦) وأوصي كل من عبد الحفيظ إسماعيل، أشرف مصطفى (٢٠٠٤م) بالتالي : أنه نظراً لإن الحالة التدريبية هي نتاج التكامل بين المهارات النفسية والبدنية والخطئية والمهارية لذا يجب عدم الفصل بينهما أثناء التدريب والعمل علي الوصول بها جميعاً إلي أعلى مستوي من القدرة وفقاً لتوزيع زمني لخطة تدريبية مدروسة وأنه يفضل أن يكون الإعداد النفسي للفريق ضمن الأعمال التي يجب أن يقوم بها الأخصائي النفسي للفريق بالتعاون مع مدرب الفريق. (١١ : ٣٠٧)

والدعم النفسي يسهم في الرياضة بشكل كبير وواقعي من خلال خلق الشعور بالإنتماء. (٧ : ٧٢)

\* أستاذ علم النفس الرياضي وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

\*\* أستاذ مساعد تدريب الكاراتيه - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

ومن الإتجاهات الحديثة الدعم النفسي بوصفه مؤشرا مهما للإلتطاعات الشخصية عند الآخرين وهو عملية بنائية او تنظيمية للتنبهات التي يستلمها المدرك عن الشخص الآخر وتتضمن عدة جوانب منها ما يتعلق بالعوامل الشخصية والموقفية. (٢٥ : ٤٤)

وتعد رياضة الكاراتيه إحدى أهم رياضات الدفاع عن النفس المنتشرة في معظم دول العالم وهي ممتعة للاعبين والمشاهدين علي السواء وتمارس في الهواء الطلق وفي الصالات المغطاة والمفتوحة ويمارسها الجنسين (البنين والبنات) في كل المراحل العمرية وهي لعبة أولمبية تجمع بين الرياضة والمنافسة.

ومن خلال متابعة الباحثان لمباريات الدورة الأولمبية المقامة في مدينة طوكيو باليابان في ٢٠٢٠م أخفق اللاعب الأول علي الصاوي المصنف عالمياً في مبارياته مما كان له مردود سلبي علي مباريات الأبطال المصريين المشاركين في الأولمبياد أمثال البطلة رضوي السيد وعبدالله ممدوح حيث لم يحققاً أي مركز وجيانا فاروق التي حققت ميدالية برونزية وجاء دور الدعم والتمكين النفسي ودافعية الإنجاز حيث تواجد السيد وزير الشباب والرياضة المصري أ.د/ أشرف صبحي والسيد رئيس الإتحاد المصري للكاراتيه في البطولة لتقديم الدعم والتمكين النفسي وتنمية دافعية الإنجاز للأبطال المصريين وتم عقد اللقاءات معهم أمل مصر في تحقيق الفوز وانتشال ميدالية ومركز متقدم لمصر وجاءت ثمار تشجيع السيد الوزير للبطلة ودعمهم نفسياً ومعنوياً لتقوم بالفوز في كل المباريات وتمكنوا من الفوز بالميدالية الذهبية والبرونزية في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠ م.

وهذا ما دفع الباحثان لمحاولة طرق هذه الظاهرة وإخضاعها للبحث العلمي والإقدام علي دراستها علمياً من خلال التعرف علي تأثير التمكين النفسي ودافعية الإنجاز وعلاقتها بتحقيق الفوز لدي لاعبي رياضة الكاراتيه وتوجيه نظر المسؤولين لدعم الأبطال الرياضيين وعدم إغفال دور الأخصائي النفسي.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي دور التمكين النفسي ودافعية الإنجاز لدى لاعبي الكاراتيه ودورهما في تحقيق ذهبية أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠م.

#### تساؤلات البحث :

- ١- ما مستوى التمكين النفسي للاعبي رياضة الكاراتيه؟
- ٢- ما مستوى دافعية الإنجاز للاعبي رياضة الكاراتيه؟
- ٣- ما العلاقة بين التمكين النفسي وبين دافعية الإنجاز للاعبي رياضة الكاراتيه للعينة قيد البحث؟

## بعض المصطلحات الواردة في البحث :

### التمكين النفسي :

هو شعور داخلي ودافع إيجابي يتولد لدى الفرد ويتمثل في أربعة أبعاد هي (إدراك الفرد لأهمية العمل، الإستقلالية في الأداء، التأثير، الجدارة في الأداء) وأن الأفراد المتمكنين نفسياً لديهم دافع مرتفع لأداء المهام الموكلة إليهم. (٩٧ : ٢٤)

### دافعية الإنجاز :

ذكر ألفر أدلر (Adler) أن: الحاجة للإنجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة.

### الدافعية للإنجاز في المجال الرياضي :

دافع الإنجاز بالمنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن ويندرج دافع الإنجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة اشمل وأعم وهي الحاجة للتفوق. (١٢ : ٦)

**النزال الفعلي (الـ كوميثيه)**

وهو عبارة عن منازلة في زمن محدد بين لاعبين متساويين في الدرجة والسن والجنس والوزن يحاول كل لاعب الحصول علي نقطة عن طريق الهجوم بأطرافه سواء باليد أو القدم في المناطق المصرح له بالهجوم فيها وفقاً لقانون اللعبة. (١٣ : ٢)

**الدراسات السابقة :**

١- دراسة "أسعد يوسف المجدلأوي" (٢٠٢٢م) (٤) بعنوان "بناء مقياس لتمكين لاعبي الأندية الرياضية بغزة" وأستهدفت الدراسة بناء مقياس التمكين النفسي الرياضي لدي اللاعبين في الأندية الرياضية في محافظات غزة وتكونت العينة من (٤٩٣) لاعباً ولاعبة، بواقع (٣٥٤) لاعباً، (١٣٩) لاعبة. قام الباحث ببناء مقياس التمكين الرياضي مكون من (٢٨) فقرة وكانت أهم النتائج أنه تم التحقق من بناء مقياس التمكين الرياضي ومن صلاحيته وأنه يتكون من ستة عوامل وهي (الدافعية، الدعم، المعني، الكفاءة، التأثير، الإستقلالية) وأن هذه العوامل تفسر (٤٨٢،١٦) من التباين الكلي للمقياس.

٢- دراسة "أحمد البيومي علي" (٢٠٢٠م) (١) بعنوان "التمكين النفسي وعلاقته بمستوي الطموح لدي معلم التربية الرياضية" وأستهدفت الدراسة التعرف علي العلاقة بين التمكين النفسي ومستوي الطموح لدي معلم التربية الرياضية وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت أدوات البحث في مقياس التمكين النفسي لدي معلم التربية الرياضية ومقياس مستوي الطموح لدي معلم التربية الرياضية وتكونت العينة من (٢٤٦) معلم

٣- دراسة "إلهام السيد أحمد" (٢٠١٩م) (٥) بعنوان "تأثير التوافق النفسي علي السلوك العدواني لدي لاعبات الكاراتيه بمحافظة صعيد مصر" وأستهدفت الدراسة تحديد تأثير التوافق النفسي علي السلوك العدواني للاعبات الكاراتيه بمحافظة صعيد مصر من خلال دراسة مستوي التوافق النفسي للاعبات الكاراتيه بمحافظة صعيد مصر وفقاً للتخصص، دراسة مستوي السلوك العدواني، دراسة مستوي تأثير التوافق النفسي علي مستوي السلوك العدواني للاعبات الكاراتيه بصعيد مصر وفقاً للتخصص وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقد شملت العينة (٧٥) لاعبة تم إختيارهن بالطريقة العمدية وكان من أهم النتائج : أن التوافق النفسي ساهم في السلوك العدواني بنسبة مساهمة ٨٠%، وجود فروق دالة إحصائياً بين لاعبات الكاراتيه في مستوي التوافق النفسي وفقاً للتخصص لصالح الكاتا وأوصت الباحثة بالدعوة لوجود أخصائي نفسي رياضي للعمل مع جهاز التدريب وذلك للتأكيد علي دور التوافق النفسي خلال عمليات التعليم والتدريب والمنافسة في مجال رياضة الكاراتيه.

٤- دراسة "مبارك ناصر سلمان" (٢٠١٥م) (١٥) بعنوان "دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوي الإنجاز الرياضي والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت" وأستهدفت الدراسة : التعرف علي دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوي الإنجاز الرياضي والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي وقد شملت العينة (٥٠) تلميذ من مختلف المناطق التعليمية تم إختيارهم بالطريقة العمدية وكان من أهم النتائج : أن التلاميذ الفائزين بالبطولات المختلفة بالمسابقات والمنافسات للألعاب الفردية لديهم دافعية للإنجاز الرياضي أكثر من التلاميذ الذين لم يحصلوا علي أي مراكز متقدمة في البطولات.

٥- دراسة "حاتم حسني محمد، كمال سليمان حسن، هاني عبد العزيز الديب، عواطف إبراهيم الربيعان" (٢٠١٤م) (٨) بعنوان "دراسة بعض الخصائص النفسية أثناء المنافسة للاعبين بعض الأنشطة الجماعية بدولة الكويت" وأستهدفت دراسة بعض الخصائص النفسية أثناء المنافسة للاعبين بعض الأنشطة الجماعية بدولة الكويت وأستخدم الباحثون

المنهج المسحي بخطواته وإجراءاته على عينة قوامها (٣٢٨) لاعب مسجلين بالإتحادات الرياضية تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان من أهم النتائج : ضرورة وجود إختصاصي نفسي رياضي مع الفرق الرياضية لمتابعة تطور الخصائص النفسية للاعبين وللعمل على تنمية المهارات النفسية والإرتقاء بمستواها لما لذلك من تأثير إيجابي على مستوي الأداء والإهتمام بتنمية الثقة الرياضية وتماسك الفريق ودافعية الإنجاز لدي اللاعبين للتحكم في الإنفعالات والضغوط وينخفض بذلك حدة القلق والعدوان لديهم أثناء المنافسات.

٦- دراسة "هبة جمال عبد العال" (٢٠١٢م) (٢٣) بعنوان "السلوك الجازم والعدوان وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدي الرياضيين" وأستهدفت الدراسة التعرف على السلوك الجازم والعدواني وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدي الرياضيين وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقد شملت العينة (١٥٦) لاعب وذلك من خلال تطبيق مقياس السلوك الجازم، مقياس العدوان، مقياس دافعية الإنجاز وكان من أهم النتائج : أنه توجد علاقة دالة بين السلوك الجازم، دافعية الإنجاز ايضاً توجد علاقة دالة بين العدوان ودافعية الإنجاز.

٧- دراسة "عبد القادر نايف الشمري" (٢٠٠٧م) (١٢) بعنوان "دوافع الإنجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الأكاديمي لطلاب جامعة الكويت" وأستهدفت الدراسة التعرف على دوافع الإنجاز سلوك الجازم والعدواني وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الأكاديمي لطلاب جامعة الكويت وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وقد شملت العينة (٤٥٧) طالب وطالبة من جامعة الكويت ومعهد المعلمين وأستخدم في الدراسة مقياس الدافع للإنجاز ومقياس سرعة الأداء ودقته ومقياس مستوي الطموح المتعلق بسرعة الأداء ودقته وكان من أهم النتائج : وجود إرتباطات دالة إحصائياً بين إرتفاع مستوي الدافع للإنجاز ومؤشر الطموح الأكاديمي والنجاح الأكاديمي.

٨- دراسة "أسامة سيد عبد الظاهر" (٢٠٠٤) (٣) بعنوان "ضغوط المنافسة والثقة بالنفس والتوجه التنافسي لدي لاعبي الجودو" وأستهدفت الدراسة التعرف على ضغوط المنافسة والثقة بالنفس والتوجه التنافسي لدي لاعبي رياضة الجودو عمومي رجال وأستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢٤٩) لاعب وكان من أدوات جمع البيانات مقياس ضغوط المنافسة، مقياس الثقة بالنفس، مقياس التوجه التنافسي وكان من أهم النتائج: أنه تم بناء مقياس نفسي يسمح بالتعرف على مصادر ضغوط المنافسة التي يتعرض لها لاعبي الجودو وتم بناء مقياس نفسي يسمح بالتعرف على مستوي الثقة بالنفس للاعبي الجودو عمومي رجال.

٩- دراسة "طارق فاروق عبد الصمد" (٢٠٠٤) (١٠) بعنوان "بناء مقياس للمهارات الخاصة بالتحليل الحركي الكيفي لدي مدربي الكوميتيه برياضة الكاراتيه" وأستهدفت الدراسة بناء مقياس للمهارات الخاصة بالتحليل الحركي الكيفي لدي مدربي النزال الفعلي (الـ كوميتيه) برياضة الكاراتيه وأستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٨٠) مدرب من مدربي الكاراتيه وتم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان من أهم النتائج أن إستخدام مقياس المهارات الخاصة بالتحليل الحركي الكيفي لدي مدربي الكوميتيه برياضة الكاراتيه كأداة لتقييم وتصنيف المدربين ومعرفة إحتياجاتهم لمراجعاتها عند تأهليهم.

#### خطة وإجراءات البحث :

##### منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

##### مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من منتخب مصر القومي لرياضة الكاراتيه والمشاركين في الدورة الأولمبية ٢٠٢٠م والتي أقيمت في طوكيو اليابان ٢٠٢١م مسابقات النزال الفعلي (كوميتيه) بنين، أنسات وما يماثلهم في العمر الزمني والتدريبي من لاعبي منتخب مصر القومي للكاراتيه.

##### عينة البحث :

تم إختيار العينة بالطريقة العمدية من منتخب مصر القومي للكاراتيه بنين، أنسات تخصص نزال فعلي (كوميتيه) وقد بلغت العينة عدد (٥) لاعب ولاعبة مشاركين في الدورة الأولمبية التي أقيمت في طوكيو اليابان في الفترة من ٧/٢٣ وحتى ٨/٨ / ٢٠٢١م، ما يماثلهم في العمر التدريبي عدد (١٠) لاعبين ولاعبات من لاعبي المنتخب القومي المصري للكاراتيه.

##### توصيف عينة البحث :

#### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

| عينة البحث (٥) أبطال كاراتيه مصريين مشاركين في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠ |                             |
|--|-----------------------------|
| بنات (٣)   | بنين (٢)                    |
| (٥) بنات من لاعبات منتخب مصر                                       | (٥) بنين من لاعبي منتخب مصر |

المعاملات العلمية :

صدق التمايز لمقياس التمكين النفسي : إعداد ( دعاء فاروق محمد )

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في أبعاد ومجموع مقياس التمكين النفسي قيد البحث (ن=١٠)

| الدلالة | قيمة "ت"<br>المحسوبة | المجموعة غير المميزة<br>ن=٥ |                    | المجموعة المميزة<br>ن=٥ |                    | المتغيرات                  |
|---------|----------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|
|         |                      | الانحراف<br>المعياري        | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري    | المتوسط<br>الحسابي |                            |
| دال     | ٥,٢١                 | ١,٨٢                        | ١٧,٦٠              | ٣,٧٠                    | ٤٣,٨٠              | الهادفية                   |
| دال     | ٧,١٨                 | ٢,٥٥                        | ١١,٠٠              | ١,٥٢                    | ٣٢,٤٠              | التأثير                    |
| دال     | ٤,١٦                 | ٣,٨٣                        | ١٣,٢٠              | ٢,٣٩                    | ٣٩,٨٠              | الكفاءة                    |
| دال     | ٣,٥٢                 | ٣,١١                        | ١٠,٢٠              | ١,٥٢                    | ٢٩,٦٠              | الاستقلالية                |
| دال     | ٥,٦٤                 | ٢,٤٩                        | ١١,٨٠              | ٤,٣٤                    | ٣٥,٦٠              | الثقة بالنفس               |
| دال     | ٨,٧٨                 | ١٠,٧٣                       | ٦٣,٨٠              | ١٠,١٣                   | ١٨١,٢٠             | مجموع مقياس التمكين النفسي |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0,05 = 2,31$

يتضح من نتائج جدول (٢) السابق أن : وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في أبعاد ومجموع مقياس التمكين النفسي قيد البحث لصالح المجموعة غير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤,١٦ : ٨,٧٨)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق المقياس، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

النتائج :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق المقياس وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٥) من لاعبين من منتخب مصر القومي للكراتيه (المجموعة المميزة) والسابق استخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني خمسة عشر يوم، وجدول (٣) التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لأبعاد ومجموع مقياس التمكين النفسي قيد البحث (ن=٥)

| الدلالة | قيمة "ر"<br>المحسوبة | التطبيق الثاني       |                    | التطبيق الأول        |                    | المتغيرات | م |
|---------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-----------|---|
|         |                      | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي |           |   |
| دال     | ٠,٩٥                 | ٣,١٩                 | ٤٣,٥١              | ٣,٧٠                 | ٤٣,٨٠              | الهادفية  | ١ |
| دال     | ٠,٩٧                 | ١,١٥                 | ٣٢,٠٨              | ١,٥٢                 | ٣٢,٤٠              | التأثير   | ٢ |
| دال     | ٠,٩٣                 | ٢,٢٠                 | ٣٩,٢٩              | ٢,٣٩                 | ٣٩,٨٠              | الكفاءة   | ٣ |

تابع جدول (٣)  
معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لأبعاد ومجموع مقياس التمكين النفسي قيد  
البحث (ن=٥)

| الدالة | قيمة "ر"<br>المحسوبة | التطبيق الثاني       |                    | التطبيق الأول        |                    | المتغيرات                     | م |
|--------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|-------------------------------|---|
|        |                      | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي |                               |   |
| دال    | ٠,٩٤                 | ١,٢٤                 | ٢٩,٤٤              | ١,٥٢                 | ٢٩,٦٠              | الاستقلالية                   | ٤ |
| دال    | ٠,٩٥                 | ٤,٢٢                 | ٣٥,١٨              | ٤,٣٤                 | ٣٥,٦٠              | الثقة بالنفس                  | ٥ |
| دال    | ٠,٩٥                 | ١٢,٠٠                | ١٧٩,٥٠             | ١٠,١٣                | ١٨١,٢٠             | مجموع مقياس التمكين<br>النفسي | ٦ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٨٨ \* دال  
يتضح من نتائج جدول (٣) السابق أن : وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة  
التطبيق في أبعاد ومجموع مقياس التمكين النفسي، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة قيد  
البحث ما بين (٠,٩٣ : ٠,٩٧) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات المقياس.  
صدق التمايز لمقياس دافعية الإنجاز:

جدول (٤)  
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في مقياس دافعية الإنجاز قيد البحث  
(ن=١٠)

| الدالة | قيمة "ت"<br>المحسوبة | المجموعة غير المميزة ن=٥ |                    | المجموعة المميزة ن=٥ |                    | المتغيرات      |
|--------|----------------------|--------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------|
|        |                      | الانحراف<br>المعياري     | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي |                |
| دال    | ١٠,٤٠                | ٢,٧٧                     | ٢٨,٨٠              | ١١,٩٨                | ٨٦,٠٠              | دافعية الإنجاز |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣١  
يتضح من نتائج جدول (٤) السابق أن : وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين  
المميزة وغير المميزة في مقياس دافعية الإنجاز قيد البحث لصالح المجموعة غير المميزة  
حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٠,٤٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق  
المقياس، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.  
النتائج :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحث طريقة تطبيق المقياس وإعادة التطبيق على عينة  
قوامها (٥) لاعبين من لاعبي المنتخب المصري للكراتيه (المجموعة المميزة) والسابق  
إستخدامها في إيجاد الصدق وبفارق زمني خمسة عشر يوم، جدول (٥) التالي يوضح ذلك.

## جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس دافعية الإنجاز قيد البحث (ن=٥)

| الدالة | قيمة "ر"<br>المحسوبة | التطبيق الثاني       |                    | التطبيق الأول        |                    | المتغيرات            | م |
|--------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|---|
|        |                      | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي | الانحراف<br>المعياري | المتوسط<br>الحسابي |                      |   |
| دال    | ٠,٩٧                 | ٢,١٦                 | ٢٨,٤٥              | ٢,٧٧                 | ٢٨,٨٠              | مقياس دافعية الإنجاز | ١ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٨٨ \* دال

يتضح من جدول (٥) السابق أن : وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في مقياس دافعية الإنجاز حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة قيد البحث (٠,٩٧) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات المقياس.

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية على (٥) أبطال من منتخب مصر القومي للكاراتيه وكان الهدف من إجراء التجربة الإستطلاعية الكشف عما يأتي :

- معوقات العمل التي تواجه الباحث في أثناء إجراء تجربة البحث النهائية.
- إحتساب وضبط الزمن المستغرق للإجابة على أدوات البحث.

وقد أظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض أو إستفسار حول أدوات البحث.

**التطبيق النهائي لأدوات البحث :**

بعد التحقق من المواصفات العلمية (الصدق والثبات) لأدوات البحث (مقياس التمكين النفسي، مقياس دافعية الإنجاز) وقد تم تطبيق المقياس على عينة البحث في الفترة من ٢٠٢١/١١/١٠م إلي ٢٠٢١/١٢/٢م على أبطال المنتخب القومي المصري للكاراتيه والمشاركين في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠م وتمت مراعاة الدقة في شروط الإجابة مع أخذ الوقت الكافي للإجابة.

**الأساليب والمعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :**

- الدرجة المقدره.
- المتوسط الموزون.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معامل ألفا كرونباخ.

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

للإجابة علي التساؤل الأول والذي ينص علي :

"ما مستوى التمكين النفسي للاعبين لرياضة الكاراتيه ؟"

جدول (٦)

الدرجة المقدره النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمقياس التمكين النفسي للاعبين رياضة الكاراتيه للعينة قيد البحث (ن=٥)

| م                          | العبارة  | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | التقدير         | الترتيب |
|----------------------------|--|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| البعد الأول : ( الهادفية ) |  |                |                |                 |                 |         |
| ١                          | لدي رغبة شديدة في تحقيق أهدافي والوصول إليها.                                | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٢       |
| ٢                          | أحفز نفسي للوصول إلي أهدافي بسرعة.   | ٢٤             | ٩٦,٠٠          | ٤,٨٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| ٣                          | أضع نفسي أهدافا واضحة ومحددة عندما أتنافس وأسعى لتحقيقها.                    | ٢٠             | ٨٠,٠٠          | ٤,٠٠            | بدرجة كبيرة     | ٧       |
| ٤                          | ألتزم بتعليمات المدرب وفق الهدف المطلوب إنجازه.                              | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٤       |
| ٥                          | أميل إلي تحديد الأهداف والطموحات التي تثير لدي الكثير من التحدي.             | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٩       |
| ٦                          | أنجزت وسأنجز الكثير في رياضتي خلال الفترات المقبلة.                          | ٢٠             | ٨٠,٠٠          | ٤,٠٠            | بدرجة كبيرة     | ٧       |
| ٧                          | أبذل أقصى ما في وسعي في المنافسة لآخر لحظة حتي وإن كانت النتيجة ليست لصالحى. | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٤       |
| ٨                          | أكافي نفسي عند الإنتهاء من تمرير تم إنجازه خلال الموسم التدريبي.             | ١٨             | ٧٢,٠٠          | ٣,٦٠            | بدرجة كبيرة     | ١٠      |
| ٩                          | أضع أهداف مرنة أستطيع تعديلها وتطويرها.                                      | ٢٢             | ٨٨,٠٠          | ٤,٤٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٣       |
| ١٠                         | أتحمل العقبات التي تواجهني أثناء تحقيق أهدافى.                               | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٤       |
| مجموع البعد                |  | ٢٠,٩٠          | ٨٣,٦٠          | ٤,١٨            | بدرجة كبيرة     |         |
| البعد الثانى : ( التأثير ) |  |                |                |                 |                 |         |
| ١                          | مساعدة زملائي في التدريب لكي يتحسن أدائهم.                                   | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٢       |

## تابع جدول (٦)

الدرجة المقدره النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمقياس التمكين النفسي للاعبين رياضة الكاراتيه للعينه قيد البحث (ن=٥)

| م                          | العبارة   | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | التقدير         | الترتيب |
|----------------------------|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| ٢                          | أكون حريص علي حث اللاعبين علي الحضور في مختلف المناسبات الإجتماعية.               | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٢       |
| ٣                          | أمتلك القدرة علي توجيه اللاعبين ليؤدوا أدوارهم بشكل صحيح خلال التدريب والمنافسات. | ١٥             | ٦٠,٠٠          | ٣,٠٠            | بدرجة متوسطة    | ٨       |
| ٤                          | أقوم بحل المشكلات التي تقع بين اللاعبين داخل الفريق حتي وإن لم أكن طرف فيها.      | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٢       |
| ٥                          | أستطيع أن أقيم أخطاء اللاعبين أثناء المنافسة.                                     | ٢٠             | ٨٠,٠٠          | ٤,٠٠            | بدرجة كبيرة     | ٥       |
| ٦                          | أستطيع إقناع زملائي بالكثير من الأمور الخاصة بالتدريب.                            | ٢٤             | ٩٦,٠٠          | ٤,٨٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| ٧                          | أسعي دائما لأكون حلقة وصل بين اللاعبين والمدرب لتهديئة أي مشكلات تخص الفريق.      | ٢٠             | ٨٠,٠٠          | ٤,٠٠            | بدرجة كبيرة     | ٥       |
| ٨                          | لدي القدرة علي إعطاء الوعود والوفاء بها.  | ١٨             | ٧٢,٠٠          | ٣,٦٠            | بدرجة كبيرة     | ٧       |
| مجموع البعد                |   | ٢٥,٩٩          | ٨٣             | ٤,١٥            | بدرجة كبيرة جدا |         |
| البعد الثالث : ( الكفاءة ) |   |                |                |                 |                 |         |
| ١                          | أمتلك فن إدارة وقت المنافسات.   | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٥       |
| ٢                          | تؤهلني قدراتي لتحقيق أهدافي.  | ١٨             | ٧٢,٠٠          | ٣,٦٠            | بدرجة كبيرة     | ٨       |
| ٣                          | أنجز المهام المؤكدة لي علي ما يرام.   | ١٧             | ٦٨,٠٠          | ٣,٤٠            | بدرجة كبيرة     | ٩       |
| ٤                          | أستفيد من خبراتي السابقة لتطوير أدائي.  | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٣       |
| ٥                          | أتفهم قرارات وخطط المدرب بسهولة.  | ٢٢             | ٨٨,٠٠          | ٤,٤٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| ٦                          | أحافظ علي مستوي أدائي في مختلف الظروف.  | ٢٢             | ٨٨,٠٠          | ٤,٤٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| ٧                          | أشعر بالرغبة في التدريب فترة أطول إستعدادا للبطولات.                              | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٥       |

تابع جدول (٦)  
الدرجة المقدره النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمقياس التمكين النفسي للاعبين رياضية الكاراتيه للعيينة قيد البحث (ن=٥)

| م                               | العبارة   | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | التقدير         | الترتيب |
|---------------------------------|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| ٨                               | عدم تأثر مستوي أدائي أثناء فترة الإمتحانات.               | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٣       |
| ٩                               | أشعر بالتحدي عندما أشارك في بطولة مهمة وصعبة.             | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٥       |
| مجموع البعد                     |   |                |                |                 |                 |         |
| البعد الرابع : ( الإستقلالية )  |   |                |                |                 |                 |         |
| ١                               | لدي القدرة علي تحديد أولوياتي.                            |                |                |                 | بدرجة كبيرة جدا |         |
|                                 |   | ٢٢             | ٨٨,٠٠          | ٤,٤٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| ٢                               | أشعر بثبات مزاجي تقريبا طوال المباراة.                    |                |                |                 | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
|                                 |   | ٢٢             | ٨٨,٠٠          | ٤,٤٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| ٣                               | أتحمل مسئولية المهام التي توكل لي.                        | ٢٠             | ٨٠,٠٠          | ٤,٠٠            | بدرجة كبيرة     | ٤       |
| ٤                               | لدي القدرة علي إتخاذ القرار الحاسم أثناء المنافسة.        | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٧       |
| ٥                               | أعتبر التنظيم مفتاح النجاح في العملية التدريبية.          |                |                |                 | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
|                                 |   | ٢٢             | ٨٨,٠٠          | ٤,٤٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| ٦                               | يمنحني المدرب الحرية في تقدير الموقف داخل الملعب.         | ٢٠             | ٨٠,٠٠          | ٤,٠٠            | بدرجة كبيرة     | ٤       |
| ٧                               | التخطيط الموضوعي يجعلني ناجحا في إتخاذ القرار.            | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٧       |
| مجموع البعد                     |   |                |                |                 |                 |         |
|                                 |   | ٢٠,٥٧          | ٨٢,٢٩          | ٤,١١            | بدرجة كبيرة     |         |
| البعد الخامس : ( الثقة بالنفس ) |   |                |                |                 |                 |         |
| ١                               | أحدث بطلاقة تامة عند التحدث مع الآخرين.                   | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٨       |
| ٢                               | أخطط لمستقبلي بكل ثقة.                                    |                |                |                 | بدرجة كبيرة     |         |
|                                 |   | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٥       |
| ٣                               | لدي الثقة لإحراز التفوق خلال المنافسة الرياضية.           |                |                |                 | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
|                                 |   | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| ٤                               | لدي القدرة علي الأداء في المنافسة مهما كانت درجة صعوبتها. |                |                |                 | بدرجة كبيرة     | ١       |
|                                 |   | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |

## تابع جدول (٦)

الدرجة المقدره النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمقياس التمكين النفسي للاعبين رياضة الكاراتيه للعينه قيد البحث (ن=٥)

| م             | العبارة  | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | التقدير         | الترتيب |
|---------------|--|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| ٥             | لدي القدرة علي التفكير بطريقة إيجابية لكي أحقق الفوز.        | ٢٢             | ٨٨,٠٠          | ٤,٤٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٤       |
| ٦             | سماعي لأي تعليق جارح أثناء المنافسة لا يؤثر علي مستوي أدائي. | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٨       |
| ٧             | لدي القدرة علي محاولة النجاح حتي لو كان المنافس أقوى مني.    | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٨       |
| ٨             | أثق في قدرتي علي إتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.      | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| مجموع البعد   |  | ١٨,٧٥          | ٧٥,٠٠          | ٣,٧٥            | بدرجة كبيرة     |         |
| مجموع المقياس |  | ٢١,٧٧          | ٨٧,١٠          | ٤,٣٥            | بدرجة كبيرة جدا |         |

يتضح من نتائج جدول (٦) السابق ما يلي :

- أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث في بعد (الهادفية) في مقياس التمكين النفسي للاعبين رياضة الكاراتيه للعينه قيد البحث تراوحت ما بين (٧٢% : ٩٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٣,٦٠%) كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٣,٦٠ : ٤,٨٠) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور ككل (٤,١٨) حيث تبين في بعد (الهادفية) أن العبارة رقم (٢) جاءت في المرتبة الأولى بين عبارات البعد كما تبين أن العبارة رقم (٨) جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات البعد.
- أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث في بعد (التأثير) في مقياس التمكين النفسي للاعبين رياضة الكاراتيه للعينه قيد البحث تراوحت ما بين (٦٠% : ٩٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٣%) كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٣ : ٤,٨٠) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور ككل (٤,١٥) حيث تبين في بعد (التأثير) أن العبارة رقم (٦)

- جاءت في المرتبة الأولى بين عبارات البعد كما تبين أن العبارة رقم (٣) جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات البعد.
- أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث في بعد (الكفاءة) في مقياس التمكين النفسي للاعبين رياضية الكاراتيه للعينة قيد البحث تراوحت ما بين (٧٢% : ٨٨%)، كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٠,٦٦%) كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٣,٦٠ : ٤,٤٠) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور ككل (٤,٥٣) حيث تبين في بعد (الكفاءة) أن العبارة رقم (٦, ٥) جاءت في المرتبة الأولى بين عبارات البعد كما تبين أن العبارة رقم (٢) جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات البعد.
- أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث في بعد (الإستقلالية) في مقياس التمكين النفسي للاعبين رياضية الكاراتيه للعينة قيد البحث تراوحت ما بين (٧٦% : ٨٨%)، كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٢,٢٩%) كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٣,٨٠ : ٤,٤٠) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور ككل (٤,١١) حيث تبين في بعد (الإستقلالية) أن العبارة رقم (١, ٢, ٥) جاءت في المرتبة الأولى بين عبارات البعد كما تبين أن العبارة رقم (٤, ٧) جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات البعد.
- أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث في بعد (الثقة بالنفس) في مقياس التمكين النفسي للاعبين رياضية الكاراتيه للعينة قيد البحث تراوحت ما بين (٧٦% : ٩٢%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٧٥%) كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات البعد ما بين (٣,٨٠ : ٤,٦٠) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث للمحور ككل (٣,٧٥) حيث تبين في بعد (الثقة بالنفس) أن العبارة رقم (٣, ٤, ٨) جاءت في المرتبة الأولى بين عبارات البعد كما تبين أن العبارة رقم (١) جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات البعد.
- ويتضح من نتائج جدول (٦) السابق أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث في ابعاد مستوى التمكين النفسي لدى البطلة المصرية في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠م وأيضاً للأبطال المصريين المشاركين في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠م ودوره في تحقيق الفوز تراوحت ما بين (٦٠% : ٩٨%).

وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة "عظيمة عباس، سعيد نزار (٢٠١١م) (١٤)، دراسة عبد الهادي، نيفين صالح" (٢٠١٣م) (١٣) حيث أن المفهوم

الأساسي للدعم والتمكين النفسي يشير إلى أن شخصية الفرد تصوغها البيئة المحيطة بالفرد والتي يتم إكسابه السمات الشخصية، وذلك يتفق أيضاً مع "محمد علاوي، أسامة راتب" (١٩٩٢م) (١٦) من حيث حاجة الفرد إلي اكتساب العديد من الصفات والسمات التي تساعده علي التعامل مع المواقف المختلفه بشكل جيد وذلك يحدث من خلال وجود الدعم والتمكين النفسي بشكل مستمر للفرد.

وقد ذكر (Holtgraves T.& Lasky) (١٩٩٩م) أن من الإتجاهات الحديثة الدعم النفسي بوصفه مؤشراً مهماً للإنتطابعات الشخصية عند الآخرين وأنه عملية بنائية او تنظيمية للتنبهات التي يستلمها المدرك عن الشخص الآخر وتتضمن عدة جوانب منها ما يتعلق بالعوامل الشخصية والموقفية. (٢٥ : ٤٤)

وقد جاء دور التمكين النفسي في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠ م حيث تواجد السيد وزير الشباب والرياضة المصري أ.د/ أشرف صبحي والسيد رئيس الإتحاد المصري للكراتيه في البطولة لتقديم الدعم والتمكين النفسي للبطلة المصرية فريال أشرف والأبطال المشاركين في الدورة الأولمبية بصفة عامة وأبطال الكاراتيه بصفة خاصة وتم عقد اللقاءات مع البطلة المصرية أمل مصر في تحقيق الفوز وإنتشال ميدالية ومركز متقدم لمصر وجاءت ثمار تشجيع السيد الوزير للبطلة ودعمها نفسياً ومعنوياً لتقوم بالفوز في كل المباريات وتمكنت من الفوز بالميدالية الذهبية في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠ م عقب فوز جيانا فاروق بفضية الأولمبياد. أيضاً لم يكن الدعم وتشجيع المدرب ورئيس الإتحاد ووزير الشباب أثناء البطولة فقط بل كان الدعم مستمر من السيد رئيس الدولة حيث تواصل سيادته مع البطلة الحاصلة علي ذهبية الأولمبياد في إحدى اللقاءات التليفزيونية من خلال مداخلة علي الهواء مباشرة وتم منح اللاعبة فريال أشرف رحلة لأداء فريضة الحج هي ووالدها ووالدتها علي نفقة الدولة وتم تسمية محور في التجمع الخامس باسم البطلة أيضاً الوزارة قامت بدعم البطلة بمبلغ مالي قدره مليون ونصف جنيه مما كان له دور رائع في تشجيع البطلة في الإستمرار وتشجيع كل الرياضيين علي التفوق وتحقيق الإنجاز الرياضي ورفع علم مصر في المحافل والبطولات الدولية. وهذا يتفق مع ما ذكره به محمد علاوي (٢٠٠٤ م) (١٩) حيث ذكر أن الإعداد النفسي للاعبين يهدف إلي توجيههم بهدف الإرتقاء بما يمتلكونه من قدرات علي مواجهة الصعوبات التي تعترضهم أثناء المنافسة الرياضية والتي تحتاج من اللاعب إلي التوجه التنافسي وذلك لفهم نفسه عن طريق إدراكه لمدي قدراته وإمكانياته.

ويتفق ذلك أيضاً مع ما ذكره "مصطفى كامل" (١٩٨٦م) (٢٢) بأنه يتحقق هدف الوصول إلي المستوى الرياضي العالي والمحافظة عليه في مدي إستخدام الفرد لأقصى قدراته البدنية والمهارية والخطئية والنفسية وتعتبر الجوانب النفسية من أهم المتغيرات التي يسعى العاملون في المجال الرياضي للتعرف علي مكوناتها لما لها من دور هام وحيوي في شخصية اللاعب في المجال الرياضي.

وقد ذكر كل من : (Dust , S. B., Resick , C. J., Margolis , J. A.,

Mawritz, M. B., & Greenbaum, R. L. Greenbaum, R. L.) أن التمكين النفسي هو شعور داخلي ودافع إيجابي يتولد لدي الفرد ويتمثل في أربعة أبعاد هي (إدراك الفرد لأهمية العمل، الإستقلالية في الأداء، التأثير، الجدارة في الأداء) وأن الأفراد المتمكنين نفسياً لديهم دافع مرتفع لأداء المهام الموكلة إليهم. (٩٧ : ٢٤)

وهذا وقد الباحث بتطبيق مقياس التمكين النفسي بمحاوره الخمسة وهي : الهادفية، التأثير، الكفاءة، الإستقلالية، الثقة بالنفس.

وقد ذكرت دعاء فاروق (٢٠٢٣) (٩) أن جوهر التمكين النفسي يتمركز حول منح اللاعب حرية في الأداء ومشاركة أوسع في تحمل المسؤولية ووعي أكبر بمعني الدور الذي يقوم به والتمكين يعتبر من المتغيرات التي لها أهميتها كونها تعزز من إمتلاك القدرات وللكفاءات وتجعلهم يشعرون بأن لديهم الحرية ما يجعلهم يتخذون القرارات وقت الحاجة مما يزيد من دافعيتهم ورغبتهم في تحقيق إنجازات الوصول إلي أعلى المستويات.

وللإجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي :

(ما مستوى دافعية الإنجاز للاعبين رياضية الكاراتيه؟)

المقياس قام ببنائه جووليس " GoWillis " (١٩٨٢م) وقام بإعداده بالصورة العربية محمد حسن علاوي (١٩٩٨م).

### جدول (٧)

الدرجة المقدره النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمقياس دافعية الإنجاز للاعبين رياضية

الكاراتيه للعينة قيد البحث (ن=٥)

| م | العبارة   | الدرجة المقدره | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | التقدير         | الترتيب |
|---|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| ١ | أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة. | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٨       |

تابع جدول (٧)  
الدرجة المقدرة النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمقياس دافعية الإنجاز للاعبين رياضة الكاراتيه للعيينة قيد البحث (ن=٥)

| م  | العبارة   | الدرجة المقدرة | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | التقدير         | الترتيب |
|----|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| ٢  | يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.                               | ٢٤             | ٩٦,٠٠          | ٤,٨٠            | بدرجة كبيرة جدا | ١       |
| ٣  | عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ. | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٢٠      |
| ٤  | الإمتياز في الرياضة لا يعتبر من أهدافي الأساسية.                                    | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٢٠      |
| ٥  | أحس غالباً بالخوف قبل إشتراك في المنافسة مباشرة.                                    | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٢       |
| ٦  | أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.                | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٨       |
| ٧  | أخشى الهزيمة في المنافسة.   | ٢٠             | ٨٠,٠٠          | ٤,٠٠            | بدرجة كبيرة     | ١٤      |
| ٨  | الحظ يؤدي إلي الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.  | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٢٠      |
| ٩  | في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فإن ذلك يضايقتني لعدة أيام.                  | ١٩             | ٧٦,٠٠          | ٣,٨٠            | بدرجة كبيرة     | ٢٠      |
| ١٠ | لدى إستعداد للتدريب طوال العام بدون إنقطاع لكي أنجح في رياضتي.                      | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٨       |
| ١١ | لا أجد صعوبة في النوم ليلة إشتراك في المنافسة.                                      | ٢٢             | ٨٨,٠٠          | ٤,٤٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٦       |
| ١٢ | الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.                                       | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٢       |
| ١٣ | أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.   | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٨       |

## تابع جدول (٧)

الدرجة المقدرة النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمقياس دافعية الإنجاز للاعبين رياضة الكاراتيه للعينه قيد البحث (ن=٥)

| م  | العبارة   | الدرجة المقدرة | النسبة المئوية | المتوسط الحسابي | التقدير         | الترتيب |
|----|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---------|
| ١٤ | أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الإنتهاء من المنافسة الرسمية.                | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٨       |
| ١٥ | عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.                          | ٢٠             | ٨٠,٠٠          | ٤,٠٠            | بدرجة كبيرة     | ١٤      |
| ١٦ | لدى رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي.  | ٢٢             | ٨٨,٠٠          | ٤,٤٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٦       |
| ١٧ | قبل إشتراك في المنافسة لا أشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها. | ٢١             | ٨٤,٠٠          | ٤,٢٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٨       |
| ١٨ | أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.   | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٢       |
| ١٩ | أستطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المسابقة مباشرة.                           | ٢٠             | ٨٠,٠٠          | ٤,٠٠            | بدرجة كبيرة     | ١٤      |
| ٢٠ | هدفي هو أن أكون مميزاً في رياضتي.   | ٢٣             | ٩٢,٠٠          | ٤,٦٠            | بدرجة كبيرة جدا | ٢       |
|    | مجموع المقياس   | ٢١,١           | ٨٤,٤٠          | ٤,٢٢            | بدرجة كبيرة جدا |         |

يتضح من نتائج جدول (٧) السابق أن : النسبة المئوية لإستجابات عينه البحث في مقياس دافعية الإنجاز للاعبين رياضة الكاراتيه تراوحت ما بين (٧٦% : ٩٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٤,٤٠%) كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينه البحث في عبارات المحور ما بين (٣,٨٠ : ٤,٨٠) وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينه البحث للمقياس ككل (٤,٢٢) حيث تبين أن العبارة رقم (٢) جاءت في المرتبة الأولى بين عبارات المقياس كما تبين أن العبارة رقم (٣، ٤، ٨، ٩) جاءت في المرتبة الأخيرة بين عبارات المقياس.

ويتضح من نتائج جدول (٧) السابق أن : النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث في ابعاد مستوى دافعية الإنجاز لدى البطلة المصرية في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠م وأيضاً للأبطال المصريين المشاركين في أولمبياد طوكيو ٢٠٢٠م ودوره في تحقيق الفوز تراوحت ما بين (٧٦% : ٩٨%).

وتتفق النتائج مع ما ذكره كل من "مصطفى باهي، سمير عبد القادر" (٢٠٠٤) (٢١) أن دافعية الإنجاز تمثل السعي والكفاح نحو مستوي معين من الإمتياز والتفوق وأن هدف الإنجاز يتحدد علي أنه إما التنافس مع معيار او مستوي معين للإمتياز أو التنافس مع آخرين زمحاولة السعي والكفاح نحو إنجاز الفرد والمثابرة علي ذلك بالجهد الطويل المدي نحو التمكن والسيطرة في الأداء المتميز بالصعوبة. (٢١ : ٩)

أيضاً تتفق النتائج مع ما ذكره "محمد علاوي" (٢٠٠٢) (١٨) من أن دافعية الإنجاز الرياضي يقصد بها إستعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والإمتياز في ضوء معيار معين من مستويات أو معايير التفوق والإمتياز عن طريق إظهار أكبر قدر من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والإمتياز في مواقف المنافسة الرياضية. (١٤٢ : ١٨)

وللإجابة علي التساؤل الثالث والذي ينص علي :

(ما العلاقة بين التمكين النفسي وبين دافعية الإنجاز للاعبين رياضة الكاراتيه للعينة قيد البحث ؟)

#### جدول (٨)

معامل الارتباط بين التمكين النفسي ودافعية الإنجاز للاعبين رياضة الكاراتيه للعينة قيد البحث (ن=١٩١)

| المتغيرات     | دافعية الإنجاز |
|---------------|----------------|
| الهادفية      | ٠,٨٩           |
| التأثير       | ٠,٩٢           |
| الكفاءة       | ٠,٩٠           |
| الإستقلالية   | ٠,٩١           |
| الثقة بالنفس  | ٠,٩٠           |
| مجموع المقياس | ٠,٩٤           |

قيمة "ر" الجدولية = ٠,٨٨

يتضح من نتائج جدول (٨) السابق أنه توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التمكين النفسي وبين دافعية الإنجاز للاعبين رياضة الكاراتيه للعينة قيد البحث حيث تراوحت قيمة "ر" الجدولية ما بين (٠,٨٩ : ٠,٩٤) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

وتتفق النتائج مع ما ذكره كل من مصطفى باهي، أمنية شلبي (١٩٩٩) (٢٠) أن دافعية الإنجاز هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دافع النجاح ودافع تجنب الفشل والتفاعل بينهما حيث أن دوافع النجاح هي تلك الدوافع التي توجه سلوك الفرد لتوظيف إمكانياته في التعامل بكفاءة وإيجابية لتحقيق النجاح وتبدو في المغامرة ومواجهة الصعاب وتنوع الإهتمامات والثقة بالنفس والإحساس بالمنافسة والإستقلال. (٢٠ : ٢٤)

#### الإستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحثان ما يلي :

- ١- مستوى التمكين النفسي لدى العينة قيد البحث يتراوح ما بين ( ٦٠ % : ٩٨ %).
- ٢- مستوى دافعية الإنجاز لدى العينة قيد البحث يتراوح ما بين ( ٧٦ % : ٩٨ %).
- ٣- توجد علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين التمكين النفسي وبين دافعية الإنجاز للاعبين رياضة الكاراتيه للعينة قيد البحث.

#### التوصيات :

- ١- العمل على تنمية العلاقات الإجتماعية وتعزيزها من أجل تنمية التمكين النفسي ودافعية الإنجاز لتحقيق أفضل نتائج.
- ٢- التوصية بالعمل علي توفير الأخصائي والمعد النفسي لكل المنتخبات القومية وفي كل المراحل السنوية.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة حول مستوي التمكين النفسي ودافعية الإنجاز لدى الفرد الرياضي في الرياضات الفردية الأخرى و في الرياضات الجماعية أيضاً.

### (( المراجع ))

#### أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد البيومي علي: "التمكين النفسي وعلاقته بمستوي الطموح لدى معلم التربية الرياضية"، بحث علمي منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٥٤)، الجزء (٢) سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٢٠م.

- ٢- أحمد محمود إبراهيم: "المحددات التمهيدية لبرامج مكونات الهيكل البنائي لرياضة الكاراتيه"، ط ١، دار الكتب المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٣- أسامة سيد عبد الظاهر: "ضغوط المنافسة والثقة بالنفس والتوجه التنافسي لدى لاعبي الجودو"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
- ٤- أسعد يوسف المجدلوي: "بناء مقياس لتمكين لاعبي الأندية الرياضية بغزة"، بحث علمي منشور، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (٣٠)، نوفمبر، الجزء (٥)، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الأقصى، غزة، فلسطين، ٢٠٢٢م.
- ٥- إلهام السيد أحمد: "تأثير التوافق النفسي علي السلوك العدواني لدى لاعبات الكاراتيه بمحافظة صعيد مصر"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٩م.
- ٦- بدر الدين داسة: "دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بمستوي الأداء الرياضي لدى تلاميذ بعض متوسطات المنطقة الغربية بولاية البليدة المشاركين في برامج الرياضة المدرسية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حسينة بن بو علي الشلف، الجزائر، ٢٠١٤م.
- ٧- تيرس عوديشو أنويا: "دليل الرياضي للإعداد النفسي"، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٢.
- ٨- حاتم حسني محمد، كمال سليمان حسن، هاني عبد العزيز الديب، عواطف إبراهيم الربيعان: "دراسة بعض الخصائص النفسية أثناء المنافسة للاعبي بعض الأنشطة الجماعية بدولة الكويت"، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد ٣٩، ج ٢، نوفمبر ٢٠١٤م.
- ٩- دعاء فاروق محمد: "بناء مقياس للتمكين النفسي لدى لاعبي الأنشطة بجامعة الزقازيق"، بحث علمي منشور، مجله كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، المجلد الثالث والسبعون، العدد الخامس، فبراير، ٢٠٢٣م.

- ١٠- طارق فاروق عبد الصمد: "بناء مقياس للمهارات الخاصة بالتحليل الحركي الكيفي لدي مدربي الكوميتيه برياضة الكاراتيه"، بحث علمي منشور، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ١٨، ج ١، مارس ٢٠٠٤م.
- ١١- عبد الحفيظ إسماعيل بدر، أشرف مصطفى أحمد: "فاعلية برنامج للتدريب العقلي علي تطوير بعض المهارات النفسية ومستوي الأداء المهاري للملاكمين"، بحث علمي منشور، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسويط، العدد ١٨، ج ١، مارس ٢٠١٤م.
- ١٢- عبد القادر نايف الشمري: "دوافع الإنجاز وعلاقتها ببعض عوامل الشخصية والنجاح الأكاديمي لطلاب جامعة الكويت"، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد المعلمين، جامعة الكويت، ٢٠٠٧ م.
- ١٣- عبد الهادي، نيفين محمد صالح: "فاعلية برنامج الدعم النفسي الاجتماعي المبني علي المدارس الأساسية في تنمية بنائية اللعب والثقة بالنفس والتسامح، رساله ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، ٢٠١٣ م.
- ١٤- عزيمة عباس السلطاني، سعيد نزار: النمط الجسمي وعلاقتة ومستوي الطموح لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث علمي منشور، مجله فصلية علمية متخصصة، المجلد الثالث، العدد الثاني، ٢٠١١م.
- ١٥- مبارك ناصر سلمان: "دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوي الإنجاز الرياضي والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت"، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد المعلمين، جامعة الكويت، ٢٠١٥ م.
- ١٦- محمد حسن علاوي، أسامه كامل راتب: "سيكولوجية التدريب والمنافسات"، الطبعة السابعة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ١٧- محمد حسن علاوي: "سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٨- محمد حسن علاوي: "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢ م.

- ١٩- محمد حسن علاوي: "مدخل في علم النفس الرياضي"، الطبعة الرابعة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٠- مصطفى حسين باهي، أمنية إبراهيم شلبي: "الدافعية نظريات، تطبيقات"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٢١- مصطفى حسين باهي، سمير عبد القادر: "المدخل في الإتجاهات الحديثة وعلم النفس الرياضي"، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.
- ٢٢- مصطفى كامل محمد: "مستوي الأداء وعلاقته بمفهوم الذات في الجمباز"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٦م.
- ٢٣- هبة جمال عبد العال: "السلوك الجازم والعدوان وعلاقتها بدافعية الإنجاز الرياضي لدي الرياضيين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 24-Dust , S. B., Resick , C. J., Margolis , J. A., Mawritz, M. B., & Greenbaum, R. L.: Ethical Leadership And Employee Success: Examining The Roles Of Psychological Empowerment And Emotional Exhaustion. The Leadership Quarterly.2018
- 25-Holtgraves T.& Lasky B : Face Management Question Wording and Social Desirability, Journal of Applied Social Psychology, 1999.