

التقويم التكويني وأثره على تحسين مستوى

التحصيل الدراسي للطلاب في مقرر " تدريس مسابقات الميدان "

**م.د/ محمد صلاح أحمد فالح

١/١ المقدمة ومشكلة البحث:

التقويم التكويني هو سلسلة من التجارب التعليمية والتقويمية والتي تهدف إلى رعاية تقدم المتعلم على متلقى التعلم، وتسجل له فيها تقديرات أو علامات مؤقتة (إذا كانت العلامات أو التقديرات مطلوبة)، تدل علي تطور اتجاهه التعليمي لا غير ولكن من الأفضل تسجيل ملاحظات تكوينية دون علامات خرساء، وهذه التقديرات أو العلامات أو الملاحظات المرجلية لا تؤثر عليه، ولا تدينه بحال من الأحوال، بل يختار له في النهاية أفضلها، ليكون وجها من وجوه تقويم أدائه الإجمالي، وهذا تقدم جيد في عالم التقويم التربوي، لم نعهده من قبل. (١: ٦١)

وتقييم المخرجات وفقا لما ذكره من أحمد الصيداوي (٢٠٠٤م)، يتم بعد الانتهاء من البرنامج الدراسي، وأن القياس احصائيا هو تقدير الاشياء والمستويات تقديرا كميا وفق اطار معين من المقاييس المدرجة وذلك اعتمادا على فكرة " ثرونديك " كل ما يوجد له مقدار ولكل مقدار يمكن قياسه. (١: ٥٥)

ومقرر مسابقات الميدان من المقررات الأساسية المتضمنة داخل اللائحة الداخلية بكلية التربية الرياضية بجامعة اسيوط، والذي يقوم الباحث بتدريسه لطلاب المرحلة التخصصية بالفرقة الرابعة، ونظراً لما تحظى به هذه الرياضة "رياضة العاب القوى بصفة عامة ومسابقات الميدان بصفة خاصة " من أهمية كبيرة في العديد من دول العالم، بالإضافة إلى ما تمتاز به من سمات تربوية تكسيها لممارسيها.

ومن خلال عمل الباحث بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية وعلى حد علمه لاحظ ان ما يحدث في الوقت الحالي في تدريس مقرر مسابقات الميدان قد يكون مغاير لما ينبغي أن يكون، حيث إن عملية التدريس مقتصرة على التذكر فقط وليس الفهم لبعض الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالمقرر من خلال الأسلوب السائد حالياً للتعلم، كما أن عملية التقويم المستخدمة تقتصر على قياس الجانب المعرفي فقط في أدني مستوياته وهو الحفظ مع بعض الإغفال

** أستاذ مسابقات الميدان والمضمار المساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

للجوانب الأخرى المهارية والانفعالية، وبناء على ما أشارت إليه الدراسات العلمية السابقة والمرتبطة مثل دراسة " محمد عبد الفتاح " (٢٠١٤م) (٢٧)، " ظافر بن فراج " (٢٠١٥م) (١٤)، " حمد بن محمد القحطاني " (٢٠١٨م) (١٠)، دراسة " عيسى بن فرج العزيز " (٢٠١٩م) (١٩)، والتي أظهرت نتائجها بأن استخدام التقويم التكويني كان له الأثر الأكبر في تحصيل الطلاب حيث قدم تغذية راجعة مستمرة غرضها تحسين عملية التعلم، ومن هذا المنطلق حاول الباحث تبني فكرة البحث الحالي لتطبيقها والتوصل إلى تحسين مستوى التحصيل للطلاب في مقرر تدريس مسابقات الميدان والقيام بدراسة عنوانها: " **فاعلية التقويم التكويني على تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مقرر " تدريس مسابقات الميدان "** .

٣/١ هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية التقويم التكويني على تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مقرر " تدريس مسابقات الميدان " .

٤/١ فرض البحث:

١/٤/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في التحصيل الدراسي لمقرر " تدريس مسابقات الميدان " لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.

٥/١ التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

١/٣ إجراءات البحث:

١/١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة من خلال إجراء القياسين (القبلي والبعدي) لنفس المجموعة، وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث وأهدافه وإجراءاته.

٢/١/٣ مجتمع البحث:

طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط (طلاب المرحلة التخصصية) والبالغ عددهم (٨٠ طالب وطالبة) للعام الجامعي ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م ، وهم طلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية.

٣/١/٣ عينة البحث:

طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م واختيرت العينة بالطريقة العمدية وبلغ قوامها (٥٠ طالبا)

تمثل مجموعة البحث التجريبية والتي طبق عليها أسلوب التقييم التكويني، وهم من ومن الطلاب المنتظمين في الدراسة والمسجلين بسجلات الكلية، كما تم اختيار عينة استطلاعية بلغ قوامها (٢٠ طالبا) من نفس مجتمع البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	التوصيف	مجتمع البحث الأصلي	المجموعة التجريبية	العينة الاستطلاعية	المجموع
١	العدد	١٨٠	٥٠	٢٠	١٨٠
٢	النسبة المئوية	%١٠٠	%٢٧.٨	%١١.١	% ١٠٠

١/٣/١/٣ التوصيف الاحصائي لعينة البحث:-

١/١/٣/١/٣ اعتدالية أفراد العينة لمجموعة البحث التجريبية:

لقد قام الباحث بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تجانس العينة وقد تم إجراء تلك القياسات في الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٥ م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٧ م وكانت معاملات الالتواء ومعاملات التفلطح كالتالي كما يوضحها جدول (٢).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء

والتفلطح في (العمر الزمني، الذكاء العالي، الإختبار الدراسي) للعينة قيد البحث (ن=٥٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	الدالة
١	العمر الزمني	سنة / شهر	21.5	2.55	-٠.١٦	-0.41	غير دال
٢	القدرات العقلية	درجة	٢٣.٤٢	١.٥٤	٠.١١	-٠.٤٦	غير دال
٢	الاختبار الدراسي	درجة	١١.٠٥	٢.٥٢	-٠.١٦	-٠.٣٨	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء=٠.٤٨ ضعف الخطأ المعياري التفلطح=٠.٩٦

٤/١/٣ أدوات ووسائل جمع البيانات:

٢/٤/١/٣ الاختبارات العلمية المستخدمة في البحث:

١/٢/٤/١/٣ إختبار الذكاء العالي (القدرات العقلية): (إعداد ا.د/ السيد محمد خيرى)

استخدم الباحث إختبار الذكاء العالي لـ د السيد محمد خيرى (٢٠٠٧م) (٨) وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون الاختبار من (٤٢ مفردة) متدرج في درجة الصعوبة وصممة خصيصا لقياس مستوى الذكاء العالي للأفراد البالغين،

١/٣/٤/٢/١ / المعاملات العلمية إختبار الذكاء العالي: (القدرات العقلية)
١/٣/٤/٢/١ / صدق الاختبار:

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار القدرات العقلية باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي

الأدنى لاختبار الذكاء العالي (القدرات العقلية) (ن = ٢٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيعي الأدنى		الربيعي الأعلى		المتغير
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٦.٢٧	٠.٦٥	٢١.١٣	٠.٧٢	٢٤.٦٣	اختبار الذكاء العالي (القدرات العقلية)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.10$

١/٣/٤/٢/١ / ثبات الاختبار:

استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق Test Retest Method ، ويتضح ذلك من خلال جدول (٤).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني لاختبار الذكاء العالي (القدرات العقلية) (ن = ٢٠)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغير	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٩٧	١.٥٢	٢١.٩٢	١.٤٥	٢١.٨٤	درجة	اختبار الذكاء العالي (القدرات العقلية)	١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.29$ * دال

١/٣/٤/٢/١ / إختبارات التقويم التكويني (التحصيل التكويني): (إعداد الباحث)

جدول (٥)

آراء السادة الخبراء حول محاور اختبار

التقويم التكويني للطلاب في مقرر تخصص تدريس الميدان (ن = ١٠)

النسبة المئوية	مجموع	الميزان التقديري لرأي السادة الخبراء			م	محاو اختبار التقييم التكويني
		غير مناسب	مناسب إلى حد	مناسب		
%٥٦	٢٨	٣	٥	٢	١	الجانب التاريخي لمسابقات الميدان (النشأة والبدائية)
%٧٠	٤٤	٠	٣	١٠	٢	الجانب المعرفي (المصطلحات والمفاهيم)
%١٠٠	٥٠	–	–	١٠	٣	الجانب الفني لمسابقات الميدان (مراحل الاداء الفنية)
%١٠٠	٥٠	–	–	١٠	٤	الجانب التعليمي لمسابقات الميدان (التعليم والتعلم وطرق التدريس)
%١٠٠	٥٠	–	–	١٠	٥	جانب الأخطاء الشائعة
%٥٢	٤٦	–	٢	٨	٦	الجانب القانوني لمسابقات الميدان (المحاولات والمقاييس)
%٩٢	٥٠	–	–	١٠	٧	الجانب التقييمي لمسابقات الميدان (التقييم البدني والمهاري)

جدول (٦)

النسب المئوية لآراء السادة الخبراء

حول مفردات وعبارات الاختبارات التكوينية (ن=١٠)

الاختبار الثالث		الاختبار الثاني				الاختبار الاول		م
النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	م		
%١٠٠	١	%٩٠	١	%١٠٠	١	اختبار الجانب الفني لمسابقات الميدان	اختبار الجانب المعرفي	
%١٠٠	٢	%٨٠	٢	%١٠	*٢			
%٨٠	٣	%٧٠	*٣	%١٠٠	٣			
%٩٠	٤	%٩٠	٤	%١٠٠	٤			
%١٠٠	٥	%٨٠	٥	%١٠٠	٥			
%١٠٠	٦	%١٠٠	٦	%٧٠	٦			
%١٠٠	٧	%٨٠	٧	%٨٠	٧			
%٨٠	٨	%١٠٠	٨	%٨٠	٨			
%٨٠	٩	%٩٠	٩	%١٠٠	٩			
%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٠			
%٨٠	١١	%٨٠	١١	%٩٠	١١			
%٧٠	*١٢	%٧٠	١٢	%١٠٠	١٢			

الاختبار الرابع		الاختبار الخامس		الاختبار السادس	
رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١٣	٨٠%	١٣	١٠٠%	١٣	١٠٠%
١٤	١٠٠%	١٤	٩٠%	١٤	١٠٠%
١٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%	١٥	٩٠%
١٦	١٠٠%	١٦	٩٠%	١٦	١٠٠%

م	الاختبار الرابع	الاختبار الخامس	الاختبار السادس				
م	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة				
٤	اختبار جانب الأخطاء الشائعة	٥	اختبار الجانب القانوني لمسابقات الميدان	٦	اختبار الجانب التقيمي لمسابقات الميدان	١	١٠٠%
						٢	٨٠%
						٣	٩٠%
						٤	٨٠%
						٥	٩٠%
						٦	١٠٠%
						٧	٨٠%
						٨	٩٠%
						٩	٨٠%
						١٠	١٠٠%
						١١	٩٠%
						١٢	٩٠%
						١٣	١٠٠%
						١٤	٩٠%
						١٥	٧٠%
						١٦	٨٠%

*يُحذف

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبارات التقويم التكوينية: ١/٣/٤/١/٣

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

(١) - معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة السفلى

(٢) - معامل التميز =

عدد المبحوثين في إحد المجموعتين

ويوضح جدول (٧) معاملات الصعوبة والتميز لمفردات اختبارات التقويم التكويني.

جدول (٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات

الاختبار التقييم التكويني لمقرر تدريس مسابقات الميدان قيد البحث (ن=٢٠ طالباً)

الاختبار الثالث				الاختبار الثاني				الاختبار الاول			
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١	٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	١
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٢	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٢	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	٢
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٣	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٣	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٣
٠.٢٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٤	٠.٢٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٤	٠.٢٥	٠.٥٣	٠.٤٧	٤
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٥	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٥	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٥
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٦	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٦	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٦
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٧	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٧	٠.٢٤	٠.٥٨	٠.٤٢	٧
٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٨	٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٨	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	٨
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٩	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٩	٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٩
٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	١٠	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	١٠	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	١٠
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١١	٠.٢٥	٠.٤٦	٠.٥٤	١١
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	١٢	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	١٢	٠.٢٥	٠.٥٥	٠.٤٥	١٢
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	١٣	٠.٢٣	٠.٣٦	٠.٦٤	١٣	٠.٢١	٠.٧٠	٠.٣٠	١٣
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٤	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	١٤	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	١٤
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	١٥	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	١٥	————	————	————	١٥
الاختبار السادس				الاختبار الخامس				الاختبار الرابع			
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	١	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٢	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٢	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٢
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٣	٠.٢٤	٠.٥٨	٠.٤٢	٣	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٣
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٤	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	٤	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	٤
٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	٥	٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٥	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٥
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٦	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٦	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٦
٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٧	٠.٢٥	٠.٤٦	٠.٥٤	٧	٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٧
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٨	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٨	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٨
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٩	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٩	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	٩
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	١٠	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	١٠	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	١٠
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	١١	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١١	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	١١
٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	١٢	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	١٢	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٢
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	١٣	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	١٣	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	١٣
٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٤	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	١٤	٠.٢٣	٠.٦٥	٠.٣٥	١٤
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	١٥	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١٥	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	١٥
————	————	————	١٦	————	————	————	١٦	٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	١٦

٢/٣/٤/١/٣ الصورة النهائية للاختبارات التحصيل التكويني:

بعد عرض مفردات الاختبارات الأولية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتميز تم حذف (٦) عبارات من إجمالي عبارات الصورة الأولية، ثم تم وضع المفردات في استمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء مرفق (٨) في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال رياضة العاب القوى (مسابقات الميدان والمضمار) وعددهم (١٠) مرفق (١) لمعرفة مدى صلاحية المفردات حيث اتضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها ١٠٠%، وشمولية الاختبارات للمعلومات المتضمنة في مقرر تدريس مسابقات الميدان مرفق (٨)، ومن ثم صلاحية الاختبارات للتطبيق.

٣/٣/٤/١/٣ تجربة الاختبار:

٣/٤/١/٣ إختبار مستوى التحصيل الدراسي: (إعداد الباحث)

١/٣/٤/١/٣ تحديد الهدف من إختبار مستوى التحصيل الدراسي:

لقد تمثل الهدف من الإختبار في: قياس مستوى التحصيل الدراسي لعينة البحث " لطلاب الفرقة الثالثة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط " في مقرر تدريس مسابقات الميدان.

٢/٣/٤/١/٣ تحديد محاور إختبار مستوى التحصيل الدراسي:

جدول (٨)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول محاور اختبار التحصيل الدراسي لعينة قيد البحث
(ن = ١٠)

م	محاور الإختبار	رأي السادة الخبراء			النسبة المئوية
		موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	
١	الجانب المعرفي (المصطلحات والمفاهيم)	١٠	-	-	٣٠ %١٠٠
٢	الجانب الفني لمسابقات الميدان (مراحل الاداء الفنية)	١٠	-	-	٣٠ %١٠٠
٣	الجانب التعليمي لمسابقات الميدان (التعليم والتعلم وطرق التدريس)	٩	١	-	٩٦.٦ %
٤	جانب الأخطاء الشائعة	١٠	-	-	٣٠ %١٠٠
٥	الجانب القانوني لمسابقات الميدان (المحاولات والمقاييس)	١٠	-	-	٣٠ %١٠٠
٦	الجانب التقييمي لمسابقات الميدان (التقييم البدني والمهاري)	١٠	-	-	٣٠ %١٠٠

٢/٣/٤/١/٣ تحديد الأهمية النسبية لمحاور إختبار مستوى التحصيل الدراسي:

جدول (٩)

الأهمية النسبية لمحاور

إختبار مستوى التحصيل الدراسي (ن = ١٠)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	عدد التكرارات	النسبة المئوية
١	الجانب المعرفي	%١٠	٩	%٩٠
٢	الجانب الفني لمسابقات الميدان	%٣٠	١٠	%١٠٠
٣	الجانب التعليمي لمسابقات الميدان	%٢٥	١٠	%١٠٠
٤	جانب الأخطاء الشائعة	%١٠	١٠	%١٠٠
٥	الجانب القانوني لمسابقات الميدان	%١٠	١٠	%١٠٠
٦	الجانب التقييمي لمسابقات الميدان	%١٥	١٠	%١٠٠

٣/٣/٤/١/٣ صياغة مفردات إختبار مستوى التحصيل الدراسي:

٤/٣/٤/١/٣ أعداد الصورة الأولية لإختبار مستوى التحصيل الدراسي وعرضها على السادة الخبراء:

جدول (١٠)

الأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول " مفردات "

إختبار التحصيل الدراسي لمسابقات الميدان قيد البحث (ن = ١٠ خبراء)

رقم العبارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	رقم العبارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	رقم العبارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية	رقم العبارة	الوزن النسبي	النسبة المئوية
١	٢٨	%٩٣.٣	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
٢	٢٧	%٩٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
٣	٢٧	%٩٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
٤	٢٩	%٩٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
٥	٢٩	%٩٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
٧	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
٨	٢٨	%٩٣.٣	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
٩	٢٠	%٦٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
١٠	٢٨	%٩٣.٣	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
١١	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
١٢	٢٧	%٩٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
١٣	٢٧	%٩٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
١٤	٢٧	%٩٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦
١٥	٢٨	%٩٣.٣	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	%٨٦.٦

١٦	٢٨	%٩٣.٣	٤٦	٢٧	%٩٠	٧٦	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	٢٦
١٧	٢٨	%٩٣.٣	٤٧	٢٧	%٩٠	٧٧	٢٦	%٨٦.٦	٢٦	٢٦	٢٦
١٨	٢٦	%٨٦.٦	٤٨	٢٦	%٨٦.٦	٧٨	١٨	%٦٠	٢٦	٢٦	٢٦
١٩	٢٦	%٨٦.٦	٤٩	٢٦	%٨٦.٦	٧٩	٢٧	%٩٠	٢٦	٢٦	٢٦
٢٠	١٩	%٦٣.٣	٥٠	٢٩	%٩٦.٦	٨٠	٢٧	%٩٠	٢٦	٢٦	٢٦
٢١	٢٧	%٩٠	٥١	٢٩	%٩٦.٦	٨١	٢٧	%٩٠	٢٦	٢٦	٢٦
٢٢	٢٨	%٩٣.٣	٥٢	٢٨	%٩٣.٣	٨٢	٢٨	%٩٣.٣	٢٨	٢٨	٢٨
٢٣	٢٨	%٩٣.٣	٥٣	٢٩	%٩٦.٦	٨٣	٢٩	%٩٦.٦	٢٩	٢٩	٢٩
٢٤	٢٧	%٩٠	٥٤	٢٧	%٩٠	٨٤	٢٧	%٩٠	٢٧	٢٧	٢٧
٢٥	٢٨	%٩٣.٣	٥٥	٢٧	%٩٠	٨٥	٢٨	%٩٣.٣	٢٨	٢٨	٢٨
٢٦	٢٨	%٩٣.٣	٥٦	٢٦	%٨٦.٦	٨٦	٢٨	%٩٣.٣	٢٨	٢٨	٢٨
٢٧	٢٧	%٩٠	٥٧	٢٨	%٩٣.٣	٨٧	٢٩	%٩٦.٦	٢٩	٢٩	٢٩
٢٨	٢٨	%٩٣.٣	٥٨	٢٧	%٩٠	٨٨	٢٩	%٩٦.٦	٢٩	٢٩	٢٩
٢٩	٢٨	%٩٣.٣	٥٩	٢٦	%٨٦.٦	٨٩	٢٠	%٦٦.٦	٢٠	٢٠	٢٠
٣٠	٢٧	%٩٠	٦٠	١٨	%٦٠	٩٠	٢٨	%٩٣.٣	٢٨	٢٨	٢٨

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات إختبار مستوى التحصيل الدراسي:

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل عبارة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

معامل التميز:

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة السفلى

معامل التميز =

عدد المبحوثين في إحد المجموعتين

جدول (١١)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز حول " مفردات "

إختبار التحصيل الدراسي لمسابقات الميدان قيد البحث (ن = ٢٠ طالبا)

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التميز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التميز
١	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٣١	٠.٦٩	٠.٦٩	٠.٦٩	٦١	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥
٢	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢	٣٢	٠.٣١	٠.٣١	٠.٣١	٦٢	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥
٣	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٢٥	٣٣	٠.٢١	٠.٢١	٠.٢١	٦٣	٠.٣٥	٠.٦٥	٠.٢٢
٤	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥	٣٤	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٦٤	٠.٥٣	٠.٤٧	٠.٢٥
٥	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١	٣٥	٠.٣٨	٠.٣٨	٠.٣٨	٦٥	٠.٤٨	٠.٥٢	٠.٢٥
٦	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤	٣٦	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٦٦	٠.٦٩	٠.٣١	٠.٢١
٧	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥	٣٧	٠.٣٩	٠.٣٩	٠.٣٩	٦٧	٠.٣٩	٠.٦١	٠.٢٤
٨	٠.٦٢	٠.٣٨	٠.٢٣	٣٨	٠.٦١	٠.٦١	٠.٦١	٦٨	٠.٥٥	٠.٤٥	٠.٢٥

٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٦٩	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٣٩	٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٩
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٧٠	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٤٠	٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	١٠
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٧١	٠.٤١	٠.٤١	٠.٤١	٤١	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	١١
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٧٢	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٤٢	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	١٢
٠.٢٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٧٣	٠.٥٥	٠.٥٥	٠.٥٥	٤٣	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	١٣
٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٧٤	٠.٤٥	٠.٤٥	٠.٤٥	٤٤	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	١٤
٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٧٥	٠.٢٥	٠.٢٥	٠.٢٥	٤٥	٠.٤١	٠.٤١	٠.٤١	١٥
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٧٦	٠.٤٦	٠.٤٦	٠.٤٦	٤٦	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	١٦
٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٧٧	٠.٥٤	٠.٥٤	٠.٥٤	٤٧	٠.٦٩	٠.٦٩	٠.٦٩	١٧
٠.٢٥	٠.٥٤	٠.٤٦	٧٨	٠.٢٥	٠.٢٥	٠.٢٥	٤٨	٠.٣١	٠.٣١	٠.٣١	١٨
٠.٢٤	٠.٤١	٠.٥٩	٧٩	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٤٩	٠.٢١	٠.٢١	٠.٢١	١٩
٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٨٠	٠.٦٥	٠.٦٥	٠.٦٥	٥٠	٠.٦٢	٠.٦٢	٠.٦٢	٢٠
٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٨١	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٥١	٠.٣٨	٠.٣٨	٠.٣٨	٢١
٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٨٢	٠.٣٥	٠.٣٥	٠.٣٥	٥٢	٠.٢٣	٠.٢٣	٠.٢٣	٢٢
٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٨٣	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٥٣	٠.٣٩	٠.٣٩	٠.٣٩	٢٣
٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٨٤	٠.٢٢	٠.٦٥	٠.٣٥	٥٤	٠.٦١	٠.٦١	٠.٦١	٢٤
٠.٤١	٠.٤١	٠.٤١	٨٥	٠.٢٥	٠.٤٧	٠.٥٣	٥٥	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٢٥
٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٨٦	٠.٢٥	٠.٥٢	٠.٤٨	٥٦	٠.٥٩	٠.٥٩	٠.٥٩	٢٦
٠.٥٥	٠.٥٥	٠.٥٥	٨٧	٠.٢١	٠.٣١	٠.٦٩	٥٧	٠.٤١	٠.٤١	٠.٤١	٢٧
٠.٤٥	٠.٤٥	٠.٤٥	٨٨	٠.٢٤	٠.٦١	٠.٣٩	٥٨	٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٢٨
٠.٢٥	٠.٢٥	٠.٢٥	٨٩	٠.٢٥	٠.٤٥	٠.٥٥	٥٩	٠.٥٥	٠.٥٥	٠.٥٥	٢٩
٠.٢٤	٠.٢٤	٠.٢٤	٩٠	٠.٢٣	٠.٣٨	٠.٦٢	٦٠	٠.٤٥	٠.٤٥	٠.٤٥	٣٠

٨/٣/٤/١/٣ تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح لإختبار مستوى التحصيل الدراسي:

روعي عند تصحيح الاختبار أن تعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة من عبارات الصواب والخطأ والاختيار من متعدد، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل الدراسي (٩٠) درجة.

٩/٣/٤/١/٣ المعاملات العلمية لإختبار مستوى التحصيل الدراسي:

١/٩/٣/٤/١/٣ صدق اختبار التحصيل الدراسي:

١/١/٩/٣/٤/١/٣ صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاختبار على (١٠) من الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومجال رياضة العاب القوى مرفق (١) لإبداء الرأي في الاختبار وملاحظة مفرداته مرة أخرى والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطلاب عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق وبلغت نسبة موافقة الخبراء (١٠٠%)، ويدل ذلك على صدق الإختبار لما وضع من أجله وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من (٩٠ مفردة) صالحة للتطبيق.

٢/١/٩/٣/٤/١/٣ صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز لاختبار التحصيل الدراسي للطلاب البالغ عددهم (٢٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط للعام السابق ٢٠٢٣م / ٢٠١٤م وخارج عينة البحث الأساسية وإيجاد مستوى الدلالة الإحصائية، وقد طبقت الإختبارات على المجموعتين، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

للمربعي الأعلى والمربعي الأدنى وقيمة (ت) لإختبار التحصيل الدراسي (ن=٢٠)

م	المتغير	المجموع المميّزة		المجموع غير المميّزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	م	ع	م			
١	إختبار التحصيل الدراسي	١٣.٤١	١.٦٢	٦.٢١	٠.٩٦	٧.٢	١٦.١٣	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

٢/٩/٣/٤/١/٣ ثبات إختبار التحصيل الدراسي:

قام الباحث بحساب ثبات الإختبار من خلال تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق في الفترة من ٢٠٢٣م / ٣/٦ حتى ٢٠٢٤م / ٣/١٣ وبفاصل زمني مدته (٧ أيام ، وجدول (١٤) يوضح ذلك :

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط

لإختبار التحصيل الدراسي الخاص بالسباقات قيد البحث (معامل الثبات) (ن = ٢٠)

م	المتغير	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ر) المحسوبة
		ع	م	ع	م		
١	إختبار التحصيل الدراسي	١٣.١٧	٢.٩٤	١١.٦٨	٢.٨٧	١.٤٩	٠.٨٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٨٩

١٠/٣/٤/١/٣ تحديد زمن الاختبار إختبار التحصيل الدراسي:

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

= زمن الاختبار

جدول (١٥)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار المعرفي (ن = ٢٠)

م	أقل زمن إستغرقه التلاميذ	أكبر زمن إستغرقه التلاميذ	المجموع	الزمن المناسب للاختبار
١	٢٥ دقيقة	٣٠ دقيقة	٥٥ دقيقة	٢٧.٥ دقيقة

٥/١/٣ البرنامج التعليمي المقترح في ضوء (التقويم التكويني):

قام الباحث بوضع البرنامج المقترح لدى طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط وذلك بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة والتي تناولة التقويم التكويني، وذلك للاستفادة منها في اعداد البرنامج والتعرف على كيفية وضع وحدات تعليمية مقترحة لتعليم مسابقات الميدان قيد البحث(الوثب الطويل/الوثب الثلاثي/ رمي الرمح/ دفع الجلة)، وسيتم تناول البرنامج المقترح من خلال ما يلي:

١/٥/١/٣ التصور المقترح للإطار العام للبرنامج التعليمي: (التقويم التكويني)

جدول (١٦)

توزيع موضوعات

مقرر تدريس مسابقات الميدان

م	الموضوع	عدد المحاضرات التدريسية
١	الجانب المعرفي (المصطلحات والمفاهيم)	١
٢	الجانب الفني لمسابقات الميدان (مراحل الاداء الفنية)	٤
٣	الجانب التعليمي لمسابقات الميدان (التعليم والتعلم وطرق التدريس)	٤
٤	جانب الأخطاء الشائعة	٢
٥	الجانب القانوني لمسابقات الميدان (المحاولات والمقاييس)	٢
٦	الجانب التقييمي لمسابقات الميدان (التقييم البدني والمهاري)	٢

٢/٥/١/٣ مراحل إعداد البرنامج التعليمي في ضوء التقويم التكويني:

قام الباحث بتحديد المراحل التالية والتي تم تطبيق وتنفيذ البرنامج التعليمي في ضوءها لدى طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس مسابقات الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط وهي كالآتي:

- (١) - **التمهيد:** لكل موضوع من موضوعات الستة للمقرر قيد البحث.
 - (٢) - عرض بيانات الدرس الاولية وأهدافه السلوكية والمرتبطة بكل موضوع.
 - (٣) - **الشرح:** بحيث يقوم المعلم بتناول أهداف المحاضرة ويقوم بعد شرح كل جزء من أجزاء الدرس، يتم اعداد اختبارات تتناسب مع اسلوب التقويم التكويني وذلك بمجموعة من الأسئلة المتنوعة والمناسبة للهدف التدريسي والمرتبطة بذلك الجزء من الدرس.
 - (٤) - **التطبيق:** يقوم المعلم بتطبيق اسلوب البرنامج باستخدام التقويم التكويني من حيث الأنشطة التي يقوم بتوزيعها بعد الانتهاء من الشرح للطلاب، ثم الإجابة عليها ومناقشتها وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للطلاب، ثم يقوم الطالب بتقويم نفسه لاعطاء الثقة له، بما يتناسب مع موضوعات مقرر تدريس مسابقات الميدان.
 - (٥) - **التقويم الختامي:** لكل موضوع من موضوعات الستة للمقرر قيد البحث.
 - (٦) - **المهام المنزلية:** لكل موضوع من موضوعات الستة للمقرر قيد البحث.
- ٣/٥/١/٣ أسس بناء البرنامج المقترح في ضوء " التقويم التكويني " :-
- أن يتناسب المحتوى المقترح للبرنامج مع الهدف منه.
 - أن يثير المحتوى المقترح للبرنامج دافعية الطلاب للتعلم والتمكن من التعلم.
 - أن يتيح المحتوى المقترح للبرنامج فرص الاشتراك والممارسة لجميع الطلاب.
- ٣/٥/١/٣ الاطار العام لتنفيذ البرنامج المقترح في ضوء " التقويم التكويني " :-

جدول (١٧)

الاطار العام لتنفيذ البرنامج المقترح في ضوء " التقويم التكويني "

م	العام الجامعي (الدراسي)	بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	نهاية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	الفترة تنفيذ للبحث الحالي	فترة تنفيذ البرنامج المقترح
١	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٢٠٢٣/٢/١١	٢٠٢٣/٦/١	ثلاثة شهور	شهران

٧/١/٣ إجراءات التطبيق:

٢/٧/١/٣ القياس القبلي:

أجرى الباحث القياس القبلي في المتغيرات قيد البحث (مستوى التحصيل الدراسي) لمجموعة البحث التجريبية خلال الفترة من ٢٠٢٣/٣/١٥ إلى ٢٠٢٣/٣/١٨ في مسابقات

الميدان (الوثب الطويل - دفع الجلة - الوثب الثلاثي- رمي الرمح)، وذلك من خلال الاستعانة بأساتذة مسابقات الميدان والمضمار " العاب القوى " بالكلية.

٣/٧/١/٣ التجربة الأساسية:

تم تنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح في (ضوء التقييم التكويني) للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م على عينة البحث (طلاب المجموعة التجريبية) خلال الفترة من ٢٠/٣/٢٠٢٣م إلى ١٨/٥/٢٠٢٣م بواقع محاضرتين كل أسبوع و زمن المحاضرة (١٢٠ دقيقة) ولمدة (٧ أسابيع) مع مراعاة:

- فترة تنفيذ للبرنامج المقترح (شهريين).
 - عدد الوحدات التعليمية للبرنامج المقترح ستة وحدات.
 - مراعاة التوقيت المنتظم لإعطاء المحاضرة الدراسية للمجموعة التجريبية فكانت المجموعة التجريبية ينفذ عليها المحاضرات يومي الإثنين والاربعاء.
 - الاستعانة ببعض الزملاء من المساعدين مرفق (١١) في تنفيذ القياسات القبليّة والبعدية قيد البحث وفي تطبيق الوحدات التعليمية.
- ٣/٧/١/٤ القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من الفترة الزمنية المحددة لتنفيذ وتطبيق البرنامج المقترح " باستخدام التقييم التكويني"، أجرى الباحث القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث (مستوى التحصيل الدراسي) لمجموعة البحث التجريبية خلال الفترة من ٢٠/٥/٢٠٢٣م الى ٢٣/٥/٢٠٢٣م في مسابقات الميدان (الوثب الطويل - دفع الجلة - الوثب الثلاثي- رمي الرمح)، وذلك من خلال الاستعانة بأساتذة مسابقات الميدان والمضمار " العاب القوى " بالكلية.

٣/١/٨ المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية:

(المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الالتواء - معامل الارتباط. اختبار (ت) لدلالة الفروق - معاملات السهولة والصعوبة - معامل التميز - النسبة المئوية - نسبة التحسن - معامل التفلطح - معامل ليفين (LEVEN Test)).

٤/١ عرض النتائج ومناقشتها:

٤/١/١ عرض نتائج فرض البحث ومناقشتها:

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في مستوى التحصيل الدراسي لمقرر " تدريس مسابقات الميدان " قيد البحث (ن=٥٠)

م	المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة	فرق	قيمة "ت"	الدلالة
---	---------	---------------	---------------	------	-----	----------	---------

	المحسوبة	المتوسطين	التحسن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	١٤.٦٤	٧٥.٥٧	%٩٣.٤٦	٢.٩١	٨٦.٦٢	٢.٦٠	١١.٠٥	مستوى التحصيل الدراسي	دال

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٢

البحث التجريبية في مستوى التحصيل الدراسي لمقرر " تدريس مسابقات الميدان " قيد البحث ويرجع الباحث ذلك التأثير الايجابي لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام التقويم التكويني في تنمية التحصيل الدراسي لدى الطلاب، كما ان التغذية الراجعة التي يقدمها المعلم من خلال التقويم التكويني لعبت دورا أساسيا في التعلم، كما ان التقويم المقدم من المعلم خلال تنفيذ الدرس كان له الأثر الأكبر في تنمية التحصيل الدراسي للطلاب وذلك من خلال حل الأسئلة في نهاية كل محاضرة، كما ان الأسئلة التي يتناولها الطلاب خلال المحاضرة تعطي استفادة للطلاب سواء من الإجابات الصحيحة للمعلم او تعليقات زملاء.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن اسلوب التقويم التكويني ساعد هذا الأسلوب على التفاعل والحوار بين الطلاب والقائم بالتدريس (الباحث) وبين الطلاب وأنفسهم عند تحليل الأداء المهاري للطلاب واستخراج الأخطاء الفنية للأداء، مما أتاح المشاركة الإيجابية والفعالة للطلاب في العملية التعليمية، كما يرى الباحث أن وصول الطالب إلى معرفة أخطاؤه في الأداء المهاري وتحويل هذه الأخطاء إلى خصومات من الدرجات يجعل من الصعب نسيانها مما يؤدي إلى زيادة التحصيل المعرفي لدى الطلاب ومما يفسر الفرق الكبير بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسات كلا من، "عيسى بن فرج العزيمي" (٢٠١٩) (١٩)، "Hinda, J" (٢٠١٩) (٣٥)، "حمد بن محمد القحطاني" (٢٠١٨) (١٠)، " Ceyhun, O. & Remzi, K" (٢٠١٨) (٣٢)، "يوسف محمد الكندري" (٢٠١٧) (٣١)، "ظافر بن فراج الشهري" (٢٠١٥) (١٤)، "Christine Suurtamm, Martha J. Koch" (٢٠١٤) (٣٣). ، والتي أفادت جميعها بأن استخدام التقويم التكويني في تدريس حقق أثر ايجابيا وبدرجة كبيرة في تحصيل الطلاب والاحتفاظ بالتعلم، وبهذه النتيجة يكون قد تحقق فرض البحث والذي ينص على: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في التحصيل الدراسي لمقرر " تدريس مسابقات الميدان " لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط لصالح القياس البعدي.

١/٥ الاستنتاجات والتوصيات:

١/١/٥ الاستنتاجات:

في ضوء ما أظهرته نتائج البحث وفي ضوء هدفه وفروضه وفي نطاق مناقشة ما توصل إليه الباحث من نتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- التدريس وفق التقويم التكويني زاد من احتفاظ الطلاب بالمعلومات، مما أدى الى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة.
- ٢- يسير التقويم التكويني جنباً الى جنب مع العملية التعليمية، وبالتالي فهو يتتبع بصفة مستمرة نمو الطلاب ويبين القوة والضعف في هذا النمو.
- ٣- ساهم التقويم التكويني بشكل ايجابي نحو المقرر مما كان له أكبر الأثر في تحسين نتائج الطلاب من خلال التغذية الراجعة والتنظيم الجيد للتدريس.

٢/١/٥ التوصيات:

- اعتماداً على البيانات والمعلومات التي تمكن الباحث من التوصل إليها واسترشاداً بالاستنتاجات وفي إطار حدود البحث يوصي الباحث بما يلي:
- ١- تفعيل التدريس باستخدام التقويم التكويني بأساليبه المتعددة في تدريس المقررات الدراسية بكليات التربية الرياضية.
 - ٢- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس التدريبهم على كيفية استخدام التقويم التكويني في التدريس.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- احمد الصيداوي: التقويم التربوي المستقبلي من التشخيصي الى التكويني الى الادائي الى الحقيقي، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، ٢٠٠٤م.
- ٢- احمد سليمان عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل، إربد، ٢٠١٠م.
- ٣- أحمد ماهر أنور، علي محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر: "التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ٤- أفنان يوسف العيسى: فعالية التغذية الراجعة القائمة على التقويم البنائي في تحسين التحصيل في الرياضيات لدى ذوات صعوبات التعلم من تلميذات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي، البحرين، ٢٠١١م.
- ٥- امير صبرى ابوالعطا: فاعلية استخدام التقويم التكويني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمقرر طرق التدريس لدى طلبة كلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوها، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٩م.
- ٦- الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: "(إجري- إقفز- إرمي) المرشد العلمي لتعليم ألعاب القوى"، المستوى الأول، برنامج التنمية الإقليمي، ٢٠٠٥م.

- ٧- الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة: " القانون الدولي (قواعد المنافسة) " الطبعة الثانية ، برنامج التنمية الإقليمي ، ٢٠٠٥م.
- ٨- السيد محمد خيرى: اختبار الذكاء العالي، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٧م
- ٩- بأحمد جودة: علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسى لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزى وزو، رسالة ماجستير، جامعة مولود معمري، الجزائر، ٢٠١٥م.
- ١٠- حمد بن محمد القحطاني: أثر استخدام التقويم التكويني على التحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، العدد ١٨، الجزء الاول، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، مصر، ٢٠١٨م.
- ١١- رعد محمد عبد ربه (٢٠١٠م) : العاب القوي والتحمل، الجنادرية للنشر والتوزيع، الطبعة الاولى.
- ١٢- سعد الدين أبو الفتوح الشرنوبى، عبد المنعم إبراهيم هريدي: "مسابقات الميدان والمضمار (مضمار - مسافات متوسطة - ضاحية - دفع جلة - وثب عالي)" ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ، د.ت
- ١٣- شعبان حفى عيسوى: فاعلية استراتيجيتي التقويم التكويني التعاوني والفردى في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، العدد ٣، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كاية التربية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٧م.
- ١٤- ظافر بن فراج الشهري: اثر التقويم التكويني في تدريس مقرر استخدام الحاسوب فى التعليم على التحصيل والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب المستوى السابع بكلية الشريعة واصلو الدين، دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، العدد ٥٧، رابطة التربويين العرب، السعودية، ٢٠١٥م.
- ١٥- فراج عبد الحميد توفيق: " النواحي الفنية لمسابقات الدفع والرمي (التكنيك - العمل العضلي - الإصابات الشائعة - القانون الدولي) "، موسوعة ألعاب القوى (٣)، الطبعة الأولى، دار الوفا للطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٦- فراج عبد الحميد توفيق: " النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحوارز الموانع (التكنيك - العمل العضلي - الإصابات الشائعة - القانون الدولي) " ، موسوعة ألعاب القوى (١)، الطبعة الأولى ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٧- فراج عبد الحميد توفيق: " النواحي الفنية لمسابقات الوثب والقفز (التكنيك - العمل العضلي - الإصابات الشائعة - القانون الدولي) "، موسوعة ألعاب القوى (٢) ، الطبعة الأولى، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٨- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٠م) : ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات العاب القوي، مركز الكتاب للنشر.

- ١٩- عيسى بن فرج العيزي: فاعلية استخدام التقويم التكويني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لمقرر مهارات التفكير والبحث العلمي لدى طلاب كلية إدارة الأعمال بجامعة شقراء العدد (٥٩) مارس، الجزء الأول، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، مصر، ٢٠١٩م.
- ٢٠- عيسى فرج المطيري: الكفايات اللازمة للتقويم المستمر بالمرحلة الابتدائية ومدى توفرها لدى معلمي منطقة المدينة المنورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، ٢٠١٠م.
- ٢١- عصام الدين شعبان: " المضمار " دار الكتاب للنشر، جمهورية مصر العربية، القاهرة، ٢٠١٧م.
- ٢٢- كمال جميل الربضي: " الجديد في ألعاب القوى " دائرة المكتبة الوطنية، الأردن، ١٩٩٨م.
- ٢٣- ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٤- محسن علي عطيه: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٣م.
- ٢٥- محمد أبو الفتوح حامد: اثر استخدام التقويم التكويني في تدريس الاحياء على تنمية التحصيل ومهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، المؤتمر العلمي الخامس عشر - مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مصر ٢٠٠٣م.
- ٢٦- محمد عبد الفتاح شاهين: تحليل نتائج طلبة الصف السادس الأساسي في الاختبار الوطني الفلسطيني لمقرر العلوم العامة وفقا لبعض المتغيرات، مجلة جامعة القدس المفتوحة، ٢٠١٠م.
- ٢٧- محمد عبدالفتاح شاهين: أثر الاختبارات التكوينية المتتابة في مبحث العلوم للصف التاسع الأساسي على التحصيل ودافعية الإنجاز والممارسات التأملية، مجلة جامعة الاقصى-سلسلة العلوم الانسانية، جامعة الاقصى، فلسطين، ٢٠١٤م.
- ٢٨- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٩- محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية (البنية والسياسات- المناهج والبرامج الدراسية - التقويم)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.
- ٣٠- هيا بنت محمد المزروع: اعتقادات وممارسات التقويم التكويني لدى معلمات العلوم، مجلة العلوم التربوية، مصر، ٢٠١٤م.
- ٣١- يوسف محمد الكندري: أثر استخدام أساليب التقويم التكويني على التحصيل وتقدير الذات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٧م.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 32- **Ceyhun, O. & Remzi, K.** : The effects of formative assessment on academic achievement, attitudes toward the lesson, and self regulation skills. Educational Sciences: Theory and Practice. Türkiye. 2018.
- 33- **Christine Suurtamm, Martha J. Koch:** Navigating Dilemmas in Transforming Assessment Practices Experiences of Assessment, Evaluation . and Accountability.2014.
- 34- **Dorit Alt :** Teachers' practices in science learning environments and their use of formative and summative assessment tasks, Learning Environments Research.2018.
- 35- **Hinda, J. :** The Impact of Using Socratic Based Formative Assessment to Enhance Student Achievement in a Nutrition Course: A digital forward assessment. Journal for Researching Education Practice and Theory.2019
- 36- **Nermin, B.. Mızrap B., Funda K., and Ömer F. .** Achievement Levels of Middle School Students in the Standardized Science and Technology Exam and Formative Assessment Probes: A comparative Study. Journal of Education in Science, Environment and Health. Türkiye.2016.
- 37- **Pena , M. & Perez , J.** Continuous assessment improved academic achievement and satisfaction of psychology , Teaching Psychology ,2012.