

بناء مقياس المعرفة بأساليب و طرائق تدريس التربية الرياضية الالكترونية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط

*د/ إبراهيم إبراهيم غنيم

المقدمة ومشكلة البحث :

يعتبر المجال المعرفي أحد الاسس الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية، كما يمثل الوجه الثقافي والحضاري المتميز الذي يجب على الإنسان المعاصر أن يكون ملم به، حيث تلعب المعرفة دوراً ومطلباً هاماً بانتقالها من خلال عمليات الاتصال الثقافي بآلياته وطرائقه، فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتقريب والتعليم والتربية، بحيث يتعين على الفرد المتعلم ممارسة أو مشاهدتها أن يفهم ويعرف ويستوعب قدرها من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي الممارس أولاً ثم يمارس ثانياً، فلم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعي لمنهج التربية الرياضية وإنما أصبحت تعليماً أساسياً.

ان المعرفة الرياضية تحتل درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك السوي للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية، وكلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تنمية وتطوير المستوي المهاري إلي أقصى درجة، كما انه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة قدر احتفاظه بمهاراته الحركية وكذلك بلياقته البدنية ، حيث تعتبر المعرفة من أهم الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعليم اللعبة. (٢٣ : ١٣٣-١٣٨)

ويرى الباحث أن الاتجاه الحديث في قياس المعرفة والذي يعد من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية مما يسهم في إعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء فضلا عن اكتساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء، وللوصول إلى ذلك يجب إعداد الرياضيين إعدادا جيدا في جميع النواحي البدنية والنفسية والمعرفية تبعا لنوع النشاط الرياضي الممارس، ويعد متغير المعرفة القانونية من الأمور المهمة التي ينبغي على الرياضي ممارستها كان أم مشاهدا أن يفهم ويستوعب قدرها ملائما من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالفعالية التي يمارسها لان المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافا مباشرا أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها

ويشير محمود عبد الكريم (٢٠٠٦م) الى أن أهمية التحصيل المعرفي و التي تعبر عن أهميته في مجال الدراسات البحثية في التربية الرياضية حيث يعد مؤشرا لنجاح العملية

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

البحثية في تحقيق أهداف محددة كما أنه يدل على مستوى السلوك الذي بلغه المبحوث في مجال البحث، كما أنه عن طريق التقديرات أو النتائج المأخوذة من القياس يمكن التعديل أو التطوير في إجراءات التعليم والتعلم. (٣٩ : ٢٦٩-٢٧٠)

واتفق الكثير من العلماء على أن اكتساب المجال المعرفي عملية غير مرئية عكس المجال المهاري نتيجة تغيرات البناء الإدراكي للمفحوصين، مما يجعلنا نتعرف عليه بواسطة اختبار التحصيل المعرفي، فالتحصيل هو نتاج التعليم والتعلم المبني على تأثير برنامج أو طريقة ما أو استراتيجية أو وسائل، أما عمليات ملاحظته وتقديره الكمي ثم الحكم على نسبة تحسنه يرجع إلى عملية موضوعية القياس، وقياس التحصيل المعرفي هو عملية موجهة لتحسين التعليم والتعلم، وبقدر ما يكون القياس موضوعياً بقدر ما تكون نتائج التحسن صالحة وموثوقة وفعالة في توجيه الباحث لوضع استنتاجات وتوصيات قابلة للتنفيذ والتي لا يمكن أن تتم إلا من خلال المهارات والكفاءات التدريسية. (١٢) (٤٠) (٣٠) (٢٨) (٣١) (٨) (١٩)

ويتأسس نجاح أي نظام تعليمي إلى حد كبير على مدى توافر المعلم المؤهل تأهيلاً جيداً ليتولى مسئولية تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين، فهو المسئول عن إكساب المتعلمين المعارف والمعلومات التي تساعدهم على مواجهة المواقف الحياتية وبالتالي يكون قادر على التعامل مع المجتمع وما يواجهه من تحديات. (٢٢ : ٢)

وتتفق كل من زينب عمر وغادة جلال (٢٠٠٨م) مع محمد الحيلة (٢٠٠٣م) مع أبو النجا عز الدين (٢٠٠١م)، على أن الإعداد المهني للمعلم هو إلمامه بالخبرات الفنية التي تساعده على تكيف نفسه ومادته لمواقف التدريس المختلفة وتفهمه بوضوح طبيعة العملية التعليمية وما تحتاج إليه من معارف ومعلومات خاصة ينبغي أن يتزود بها قبل أن ينزل إلى ميدان المهنة، ويشمل هذا الجوانب التربوية والنفسية والعملية التي تمكن معلم المستقبل من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية التي تسهل عليه عملية التدريس ومواجهة المواقف التعليمية المختلفة. (١٩ : ٧٣) (١٦ : ٤٣٠) (٤ : ١٨)

والاختبارات المعرفية *Cognitive Testes* عبارة عن مقاييس تتضمن مجموعة من الأسئلة الشفوية أو المكتوبة أو المصورة، المعدة لقياس أداء الفرد في مظهر معين من مظاهر السلوك المعرفي "الإدراكي" في أي مستوي من مستويات التنظيم المعرفي. (١٨ : ٣٦)

ويشير أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٩م) إلى أن مفهوم الاختبارات المعرفية في مجال التربية البدنية والرياضية مر بعدة مراحل تتصل باستيعاب مفهوم المعرفة نفسه ومدى وحجم صلته بالمجال الرياضي المفعم بالاداءات الحركية، فلم يكن

هناك اعتقاد بأن المعرفة العقلية من الممكن أن تؤثر على الأداء، على اعتبار أن الأداء في هذا المقام بدني بحت- فهكذا كان التصور، كما أن طرق وأنماط الاختبارات المعرفية هي الاختبارات التقليدية وتشمل (اختبارات المقال و الاختبار الشفهي) والاختبارات الموضوعية وتشمل (نمط الصواب والخطأ، نمط الاختيار من متعدد نمط المزاجية والتوفيق، نمط التكميل). (١٣: ١٣٣)

ويشير جونسون ونيلسون *Johnson & Nelson* (٢٠٠٣م) إلي أن الاختبارات المعرفية تستخدم في مجال التربية الرياضية وذلك بغرض تحديد احتياجات الطلبة من المعلومات التي يجب أن تصل إليهم وتقييم إنجازاتهم وتكوين قاعدة لتحديد المستوى في نهاية كل وحدة تعليمية وكذلك تقييم المؤثرات والوسائل التعليمية عندما لتحقيق النتائج والأهداف المطلوبة، وكذلك تظهر قصور وعدم الكفاءة من جانب المعلم وتعمل أيضاً على زيادة فاعلية الطلاب لتحصيل المعلومات والمعرفة ذات الأهمية بموضوع الدرس بالإضافة إلى العمل علي تطوير العملية التعليمية وذلك بإعطاء الطلاب المعلومات فذلك يساعدهم علي تنمية المعرفة وتوفير كم من الثقافة لديهم. (٤٨ : ٤٠٨)

كما يشير كلا من ليلي فرحات (٢٠٠١م)، إبراهيم غنيم (٢٠٠٤م) إلى أن هناك اعتبارات يجب مراعاتها عند بناء الاختبار المعرفي منها أن يغطي الاختبار جميع المادة المطبقة، وأن يتسم بالفهم الواضح، كما يجب أن يجنب الألفاظ الصعبة في الأسئلة، مع مراعاة الاختصار المركز في الاختبار، وتوزيع الدرجات بصورة تحقق المنحنى الاعدالي، وأن تعدد المحاور الموجودة في الاختبار مع ضرورة مناسبة عدد الأسئلة لكل محور. (٣٢: ٣٤) (٢: ٢١)

وتتفق كل من "ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م)، محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠٢م) علي أن خطوات بناء الاختبارات هي: تحديد الغرض من الاختبار، تحديد الظاهرة المراد قياسها إعداد جدول المواصفات، تحديد وحدات الاختبار، الاختبار النهائي لوحدات الاختبار إعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار، تطبيق الاختبار وإعداد المعايير، وتفسير الدرجة على الاختبار. (٣٢: ٣٩-٨٤) (٣٣: ٤٠٤-٤٢٢)

ويضيف الباحث إن نجاح العملية التعليمية يرجع أساساً بدرجة كبيرة للمعلم وذلك لأهمية ما ينوط به من مهام خلال مراحل التعليم والتعلم، لذا أصبح من الضروري أن يتمتع بقدر كبير من الكفاءة التدريسية اللازمة له لنجاح عمله وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ونظراً لأهمية الدور الذي يقوم به المعلم وما يتطلبه من قدرات مهنية وفكرية لا يمكن اكتسابها إلا بالمعرفة، وبما تتضمنه من معلومات مرتبطة بمجال التربية الرياضية، فتكون

حاجة معلم التربية الرياضية للمعرفة لا يمكن اعتبارها أمراً ثانوياً بل أنها تشكل أهم الكفايات المهنية التي تمكنه من تفهم مواقف التدريس المختلفة وطبيعة العملية التعليمية والتربوية كما أنها تعمل على ثقل وزيادة كفاءته التدريسية.

كما يرى الباحث أن الاهتمام بإعداد المعلم يحظى بإهتمام كبير في الآونة الأخيرة من حيث مسؤولياته وبرامج إعداده وتدريبه، وتقويمه، ويعد امتلاك المعلم للمهارات الأساسية في تدريس التربية الرياضية من المقومات الضرورية لمعلم التربية الرياضية الكفاء، وأيضاً من الملاحظ في الآونة الأخيرة اهتمام الدولة بمادة التربية الرياضية ممثلة في وزارة التربية والتعليم والإتجاه إلى جعل مادة التربية الرياضية في مراحل التعليم قبل الجامعي إلى مادة أساسية تضاف درجاتها إلى مجموع درجات الطالب إيماناً منها بأهمية التربية الرياضية في إعداد الطلاب إعداداً بدنياً ونفسياً وأخلاقياً إعداداً متكاملاً متوازناً.

ومن خلال عمل الباحث كأستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومديراً فنياً لمكتب التدريب الميداني بالكلية وإشرافه على طلاب التدريب الميداني بالفرقتين الثالثة والرابعة بمدارس محافظة دمياط لاحظ وجود قصور في الإعداد المهني والاكاديمي لمعلمي التربية الرياضية مما أدى إلى قلة المعلومات والمعارف لديهم عن أساليب وطرق تدريس التربية الرياضية، الأمر الذي دفع الباحث إلى بناء اختبار معرفي الكتروني كوسيلة تقويمية وموضوعية لمعلمي التربية الرياضية لقياس المعلومات والمعارف لديهم لكي تحقق العملية التعليمية أهدافها المنشودة.

هدف البحث : يهدف هذا البحث إلى

- ١- بناء مقياس المعرفة بأساليب وطرائق تدريس التربية الرياضية الإلكتروني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط.
- ٢- التعرف على العلاقة بين عينة البحث الأساسية تبعاً للآتي: (النوع، الإدارات التعليمية، المرحلة التعليمية، المؤهل الدراسي، العمر الزمني، سنوات الخبرة) عند الإستجابة على الاختبار المعرفي

تساؤلات البحث: يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن هذه التساؤلات

- ١- ما هي مواصفات الاختبار المعرفي الإلكتروني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط؟
- ٢- ما العلاقة بين متغيرات البحث من: (النوع، الإدارات التعليمية، المرحلة التعليمية، المؤهل الدراسي، العمر الزمني، سنوات الخبرة) وبين الإستجابة على الاختبار المعرفي قيد البحث؟

الدراسات المرجعية :

- ١- أجري "عمر على سالم" (٢٠٠٩) (٢٩) دراسة بعنوان "بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بالجماهيرية العربية الليبية" وهدفت الدراسة إلي بناء إختبار لقياس المعرفة الرياضية لدى معلمي التربية الرياضية العاملين بالتدريس بالمدارس الإعدادية بمنطقة طرابلس بالجماهيرية الليبية والتعرف على مستوى المعرفة الرياضية لدى المعلمين (عينة البحث) بعد تطبيق الإختبار عليهم، وأشارت أهم النتائج إلى بناء الإختبار المعرفي وتطبيقه مع ضرورة الاهتمام بالعمل على التنمية المستدامة للجانب المعرفي للمعلمين وخاصة حديثي التخرج وعقد العديد من الدورات وورش العمل لتنمية الجانب الثقافي والمعرفي لديهم.
- ٢- أجري "محمد عبد المنعم محمد" (٢٠٠٩) (٣٤) دراسة بعنوان "بناء اختبار معرفي لمدرسي التربية الرياضية في مجال التدريس" هدفت الدراسة إلي التعرف على مستوى المعرفة لدى مدرس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة على عينة قوامها عدد (٤٧٧) معلما من معلمي التربية الرياضية العاملين بالمدارس الإعدادية والثانوية في عدد من الإدارات المختلفة بمحافظة القاهرة، وأشارت أهم النتائج إلى أن اختبار المعرفة الرياضية من تصميم الباحث ويمكن قياس وتحديد مستوى المعرفة الرياضية للمعلمين في عدد في عدد من الأنشطة الرياضية المختلفة سواء المعرفة العامة والمتخصصة لكل نشاط.
- ٣- أجري "محمد مجدى البدرى" (٢٠١٢) (٣٥) دراسة بعنوان "بناء اختبار معرفي في التربية العملية لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية" هدفت إلي بناء اختبار في التربية العملية لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية بنين بالزقازيق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٥٠٠) طالب، وقد قام الباحث بتحديد أبعاد الإختبار المعرفي ووضع الإختبارات بطريقة الصواب والخطأ والإختيار من متعدد والمزاوجة، وبلغ صدق الإختبار التكويني (٠,٩٧) ومعامل الثبات (٠,٩٨٨)، وتوصل إلى بناء إختبار معرفي لطلبة التربية العملية مكون من (٦٨) مفردة وزمن أداء الإختبار (٢٧,٥) دقيقة.
- ٤- أجرت "نادية على عبد المعطى" (٢٠١٢) (٤٥) دراسة بعنوان "بناء اختيار معرفي في التدريب الميداني لطالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات والتعرف على العلاقة بين المستوى المعرفي وبعض المتغيرات المختارة" وهدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي لمقرر التدريب الميداني (شعبة التعليم) لقياس مستوى التحصيل

المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ووضع استمارة لتقويم أداء الطالبات في مادة التدريب الميداني التطبيقي (شعبة تعليم) وكانت أهم النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المستوى المعرفي والمستوى التطبيقي للتدريب الميدان (شعبة التعليم) كما توجد فروق دالة إحصائياً بين المتفوقات وغير المتفوقات ولصالح المتفوقات في المستوى المعرفي في كل من المستوى العالي في التدريب (شعبة التعليم) وفي مستوى الطلاقة النفسية.

٥- أجري "أحمد يحيى البسيوني" (٢٠١٩) (٩) دراسة بعنوان "تصميم اختبار معرفي إلكتروني لمعلمي التربية الرياضية ببورسعيد"، وهدفت الدراسة التي تصمم اختبار معرفي إلكتروني لمعلمي التربية الرياضية ببورسعيد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي علي عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم (الابتدائي- الإعدادي- الثانوي) بمحافظة بورسعيد والبالغ عددهم (٤٤٨) معلم ومعلمة، وأشارت أهم النتائج إلى تم التوصل إلى ضرورة الاهتمام بتوزيع المعلمين والمعلمات (من حملة المؤهلات العليا) وتوزيع المعلمين والمعلمات (مختلفي سنوات الخبرة) على مختلف المراحل التعليمية والإدارات التعليمية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا البحث.

مجالات البحث :

أ- المجال الزمني: العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩- الفصل الدراسي الثاني.

ب- المجال المكاني: بعض الإدارات التعليمية بمحافظة دمياط بعدد (٦) إدارات وهي: (دمياط الجديدة، دمياط، كفر سعد، فارسكور، الزرقا، كفر البطيخ).

ج- المجال البشري: معلمي التربية الرياضية (ذكور / إناث) بالمراحل التعليمية المختلفة (الابتدائية- الإعدادية- الثانوية).

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمراحل التعليم (الإعدادي - الثانوي العام والفني) بمحافظة دمياط للعام الجامعي (٢٠١٨م / ٢٠١٩م) والبالغ عددهم (٣٨٩) معلم ومعلمة بمراكز محافظة دمياط وهي: (دمياط، دمياط الجديدة، كفر البطيخ، كفر سعد، فارسكور، كفر البطيخ) كما في جدول (١).

كما قام الباحث بتحديد العينة الأساسية للبحث بإختيار عدد (٦) إدارات تعليمية وهي :
 دمياط الجديدة، دمياط، كفر سعد، فارسكور، الزرقا، كفر البطيخ) والبالغ عددهم (٢٠٠) معلم
 ومعلمة بنسبة (٦٧,٨٠%) بالإضافة إلى (٤٥) معلما تمثل العينة الاستطلاعية تم اختيارهم
 بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، بنسبة (١٥,٢٥%) من إجمالي
 كل إدارة تعليمية، كما في جدول (٢) وتم تحديد حجم عينة البحث بحيث تمثل المجتمع
 الأصلي من خلال استخدام معادلة "مدخل رابطة التربية الامريكية" لكيرجسي ومورجان
 (*Kergcie & Morgan, 1970*)، والتي حددت الحد الأدنى لحجم العينة بعدد (١٩٦) معلم،
 ثم قام الباحث بتوزيع بعض الاستمارات الورقية والرابط الإلكتروني (*Google Drive*) على
 مجموعات التواصل للمعلمين وتم استرجاع (٢٢٥) اختبار وكان عدد الاختبارات الصالحة
 للتحليل الإحصائي (٢٠٠) وهو أكثر من الحد الأدنى المطلوب كما في جدول (١)

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المستبعدون		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		إجمالي الإدارات المختارة	إجمالي المجتمع
النسبة من إجمالي الإدارات المختارة	العدد	النسبة من إجمالي الإدارات المختارة	العدد	النسبة من إجمالي الإدارات المختارة	العدد		
١٣,٥٦	٤٠	١٠,١٧	٣٠	٤٧,٤٦	١٤٠	٢١٠	المعلمون (٢٧٩)
٣,٣٩	١٠	٥,٠٨	١٥	٢٠,٣٤	٦٠	٨٥	المعلمات (١١٠)
١٦,٩٥	٥٠	١٥,٢٥	٤٥	٦٧,٨٠	٢٠٠	٢٩٥	الإجمالي (٣٨٩)

جدول (٢)

توصيف عينة البحث وفق النوع والمراحل التعليمية والمؤهل والخبرة والإدارة التعليمية والعمر الزمني

النسبة %	العدد	النوع
٧٠,٠٠%	١٤٠	المعلمون
٣٠,٠٠%	٦٠	المعلمات
١٠٠%	٢٠٠	الإجمالي
النسبة %	العدد	المرحلة التعليمية
٦٥,٠٠%	١٣٠	المرحلة الإعدادية
٣٥,٠٠%	٧٠	المرحلة الثانوية
١٠٠%	٢٠٠	الإجمالي
النسبة %	العدد	المؤهل
٨١,٥٠%	١٦٣	بكالوريوس
١٨,٥٠%	٣٧	دراسات عليا
١٠٠%	٢٠٠	الإجمالي

تابع جدول (٢)
توصيف عينة البحث وفق النوع والمراحل التعليمية والمؤهل والخبرة والإدارة التعليمية
والعمر الزمني

النسبة %	العدد	النوع
النسبة %	العدد	سنوات الخبرة
٥٤,٥٠%	١٠٩	من ٦ إلى ١٠ سنة
٤٥,٥٠%	٩١	أكبر من ١٠ سنة
١٠٠%	٢٠٠	الإجمالي
النسبة %	العدد	الإدارات التعليمية
١١,٥٠%	٢٣	دمياط الجديدة
٢٩,٠٠%	٥٨	دمياط
٢١,٠٠%	٤٢	كفر سعد
٢٢,٠٠%	٤٤	فارسكور
٩,٠٠%	١٨	الزرقا
٧,٥٠%	١٥	كفر البطيخ
١٠٠%	٢٠٠	الإجمالي
النسبة %	العدد	العمر الزمني
١٦,٥٠%	٣٣	أقل من ٣٠ سنة
٦٩,٠٠%	١٣٨	من ٣١ إلى ٤٥ سنة
١٤,٥٠%	٢٩	أكبر من ٤٥ سنة
١٠٠%	٢٠٠	الإجمالي

أدوات جمع البيانات :

- الاستبيان والمقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في المجال المعرفي وفي مجال طرق تدريس التربية الرياضية.
- الاختبار المعرفي الإلكتروني الذي تم بناؤه لمعلمي التربية الرياضية بدمياط.
- ٥- خطوات بناء الاختبار المعرفي الإلكتروني لمدرسي التربية الرياضية:
- ١- تحديد الهدف من الاختبار:
- تصميم الإختبار المعرفي إلكتروني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط.
- ٢- تحديد الأهداف المعرفية:
- يفيد تحديد الأهداف المعرفية في التهيئة لمعلمي التربية الرياضية و توجيههم إلي الأهداف التي يلتزم بقياسها في الاختبار، وغير ذلك من المعلومات التي قد تكون مرشداً لهم، وتصاغ الأهداف المراد قياسها في صورة أنماط معرفية.
- ٣- تحديد المستويات المعرفية :
- قام الباحث بتحديد المستويات التي سوف يدور حولها الاختبار المعرفي وهي:
- المستوى الأول (المعرفة)، والمستوى الثاني (الفهم) وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

٤- تحليل المحتوى وتحديد محاور الاختبار :

قام الباحث بعمل مسح شامل للاختبارات المعرفية لمعلمي التربية الرياضية من خلال المراجع العلمية والدراسات والبحوث المتخصصة (١)، (٥)، (٩)، (١٠)، (١١)، (٢٢)، (٢٧)، (٣٤)، (٣٧)، (٤٤)، (٤٦)، (٥٠) وأسفر هذا على تحديد عدد (٧) محاور لبناء الاختبار وهي:

- التنمية المهنية والثقافية للمعلم.
- تخطيط درس التربية الرياضية.
- تنفيذ درس التربية الرياضية.
- تقويم درس التربية الرياضية.
- طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس
- التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب- أجهزة- أدوات بديلة).
- النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي- الخارجي).

(ب) المرحلة الثانية: (إعداد جدول المواصفات للاختبار)

بناء على تحليل البحوث والمؤلفات الخاصة بالتدريب الميداني وتدريس التربية الرياضية قام الباحث بإعداد جدول المواصفات متضمناً موضوعات المحتوى والأهداف المعرفية وموضحاً الأهمية النسبية لكل منها. (١٣ : ١٥٣-١٥٨)

ثم قام الباحث بعرض هذه محاور الاختبار على عدد (١٠) من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية الرياضية والتدريب الميداني، مرفق (١)، لتحديد كل محور والأهمية النسبية له، وعدد عباراته وتم اختيارهم بالشروط الآتية:

- أن يكون على درجة أستاذ في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
 - أن يكون لديهم الخبرة الكافية في التدريب الميداني.
- وذلك لإبداء الرأي في المحاور والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو ما يحذف منها أو يدمج بها من محاور، وأيضاً تحديد الأهمية النسبية لتلك المحاور في كل محور من محاور الاختبار المعرفي المصمم وذلك في صورته المبدئية. مرفق (٢)

وبعد أن توصل الباحث الى محاور الاختبار المعرفي بعد العرض علي الخبراء. مرفق (٣) قام الباحث بعرض جدول المواصفات مشتملاً علي المحاور والاهداف السلوكية المستهدفة على الخبراء المتخصصين في الصورة الأولية. مرفق (٤) وذلك لإبداء الرأي في العبارات

وصلاحيته ومناسبتها كهدف معرفي، وقد قام الباحث بإجراء التعديلات طبقاً لآراء السادة الخبراء بحذف بعض العبارات المعرفية إلى أن أصبح جدول مواصفات الاختبار في صورته النهائية. مرفق (٥).

(ج) المرحلة الثالثة: (التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار المعرفي الإلكتروني)
حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز:

قام الباحث بحساب معاملات الصعوبة والسهولة للاختبار المعرفي، وذلك بغرض الكشف عما إذا كانت الفقرات صعبة جداً، أو سهلة جداً، أو متوسطة الصعوبة، وحساب معامل التمييز وذلك بغرض الكشف عما إذا كان للعبارة القدرة على التمييز بين الأفراد المتميزين وغير المتميزين، ويوضح جدول رقم (٣)، ورقم (٤) معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (٣)

معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي للمحاور
(الاول، الثاني، الثالث، الرابع)

معاملات ارتباط المحور الثاني			معاملات ارتباط المحور الأول		
معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م	معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م
٠,٥	٠,٤	١٠	٠,٥	٠,٧	١
٠,٥	٠,٤	١١	٠,٤	٠,٤	٢
٠,٧	٠,٤	١٢	٠,٦	٠,٤	٣
٠,٧	٠,٧	١٣	٠,٤	٠,٤	٤
٠,٧	٠,٣	١٤	٠,٦	٠,٤	٥
٠,٤	٠,٣	١٥	٠,٦	٠,٤	٦
٠,٦	٠,٣	١٦	٠,٤	٠,٥	٧
٠,٥	٠,٤	١٧	٠,٣	٠,٥	٨
٠,٥	٠,٤	١٨	٠,٧	٠,٣	٩
٠,٥	٠,٤	١٩	٠,٧	٠,٣	٦٧
٠,٧	٠,٧	٢٠	٠,٧	٠,٣	٦٨
٠,٣	٠,٧	٢١	٠,٤	٠,٤	٦٩
٠,٤	٠,٣	٧٥	٠,٥	٠,٧	٧٠
٠,٧	٠,٤	٧٦	٠,٤	٠,٤	٧١
٠,٦	٠,٤	٧٧	٠,٤	٠,٤	٧٢
٠,٥	٠,٤	٧٨	٠,٤	٠,٤	٧٣
			٠,٦	٠,٤	٧٤
معاملات ارتباط المحور الرابع			معاملات ارتباط المحور الثالث		
٠,٧	٠,٥	٣٠	٠,٣	٠,٧	٢٢
٠,٦	٠,٤	٣١	٠,٥	٠,٧	٢٣
٠,٤	٠,٤	٣٢	٠,٤	٠,٤	٢٤

تابع جدول (٤)
معامل الصعوبة (DR) ومعامل التمييز (ID) لمفردات الاختبار المعرفي للمحاور
(الخامس، السادس، السابع)

معاملات المحور السادس			معاملات المحور الخامس		
معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م	معامل التمييز (ID)	معامل الصعوبة (DR)	م
٠,٦	٠,٦	٦١	٠,٤	٠,٥	٩٤
٠,٣	٠,٧	٦٢	٠,٦	٠,٥	٩٥
٠,٧	٠,٧	٦٣	٠,٥	٠,٧	٩٦
٠,٤	٠,٤	٦٤	٠,٣	٠,٦	٩٧
٠,٤	٠,٥	٦٥			
٠,٥	٠,٥	٦٦			
٠,٥	٠,٥	١٠٢			
٠,٦	٠,٦	١٠٣			
٠,٣	٠,٧	١٠٤			
٠,٤	٠,٧	١٠٥			
٠,٤	٠,٥	١٠٦			

يتضح من جدول رقم (٣)، و جدول رقم (٤) أن جميع أسئلة الاختبار المعرفي لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث يتراوح معامل الصعوبة ما بين (٠,٣) و(٠,٧)، وأن جميع مفردات الاختبار المعرفي تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (٠,٣) وهو يعد مؤشراً علي أن مفردات الاختبار المعرفي ذات قدرة تمييزية مناسبة.

١- حساب معامل صدق الاختبار المعرفي الإلكتروني:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي، والجدول رقم (٥)، (٦)، (٧) توضح ذلك.

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين محاور الاختبار المعرفي (ن=٤٥)

المحاور	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المحور السابع	الدرجة الكلية
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	٠,٥٥٣	٠,٦٠٨	٠,٥٤٤	٠,٥٦٨	٠,٨٠٨	٠,٧٣٧	٠,٩٠٣	
تخطيط درس التربية الرياضية		٠,٦٦٢	٠,٥٩٠	٠,٥٧٣	٠,٧٤٨	٠,٥٧٤	٠,٩١٨	
تنفيذ درس التربية الرياضية			٠,٦٤٣	٠,٥٥٤	٠,٨٣٨	٠,٦٦٢	٠,٨٩٨	

تابع جدول (٥)
معاملات الارتباط بين محاور الاختبار المعرفي (ن=٤٥)

الدرجة الكلية	المحور السابع	المحور السادس	المحور الخامس	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	المحاور
٠,٨٦٥	٠,٥٨٩	٠,٦٠٥	٠,٧١٣					تقويم درس التربية الرياضية
٠,٨٩٩	٠,٦٤٩	٠,٧٣٩						طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس
٠,٨٥٠	٠,٧١٤							التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة)
٠,٩٥٨								النشاط الرياضي (الداخلي - الخارجي)
								الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

$$r = (0,05, 43) = 0,288$$

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل محور من محاور الاختبار وبين الدرجة الكلية للاختبار المعرفي مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحاور (الاول، الثاني، الثالث، الرابع) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي (ن=٤٥)

معاملات ارتباط المحور الثاني			معاملات ارتباط المحور الأول		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
٠,٥١٥	٠,٤٧٩	١٠	٠,٨٧٧	٠,٥٥٢	١
٠,٥٨٥	٠,٥٢٩	١١	٠,٦٠٢	٠,٦٤٨	٢
٠,٦١٧	٠,٥٢٧	١٢	٠,٦٤١	٠,٥١٠	٣
٠,٤٩١	٠,٤٤٩	١٣	٠,٧٩٨	٠,٤٤٥	٤
٠,٦٤١	٠,٥١٠	١٤	٠,٥٥٥	٠,٤٩٧	٥
٠,٥٧٠	٠,٦٩٩	١٥	٠,٨٥٨	٠,٧٢١	٦
٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	١٦	٠,٦٤١	٠,٥١٠	٧
٠,٤٣٤	٠,٥٤٦	١٧	٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	٨
٠,٤٨٥	٠,٦٠٢	١٨	٠,٦٤١	٠,٥١٠	٩
٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	١٩	٠,٨٣٨	٠,٤٨٦	٦٧
٠,٦٨٠	٠,٥٣١	٢٠	٠,٦٤١	٠,٥١٠	٦٨
٠,٨٠٥	٠,٤٨٥	٢١	٠,٧٩٧	٠,٤٤٤	٦٩
٠,٥٥٢	٠,٤١٢	٧٥	٠,٥٨٤	٠,٥٩٥	٧٠
٠,٥٢٨	٠,٤٦٣	٧٦	٠,٥٠٥	٠,٤٧٢	٧١

تابع جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحاور (الاول، الثاني، الثالث، الرابع)
وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي (ن=٤٥)

معاملات ارتباط المحور الثاني			معاملات ارتباط المحور الأول		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	٧٧	٠,٥٧٩	٠,٥٩٥	٧٢
٠,٦٦١	٠,٦٣٣	٧٨	٠,٧٩٧	٠,٤٤٤	٧٣
			٠,٤٨٢	٠,٤٢٤	٧٤
معاملات ارتباط المحور الرابع			معاملات ارتباط المحور الثالث		
٠,٦٠٥	٠,٦٠٤	٣٠	٠,٥٤٣	٠,٦٥٢	٢٢
٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	٣١	٠,٦١٧	٠,٨٧٤	٢٣
٠,٥٩٩	٠,٨٣٢	٣٢	٠,٥٤٢	٠,٦٣٩	٢٤
٠,٥٩٩	٠,٦٠٧	٣٣	٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	٢٥
٠,٦٠٦	٠,٥٩٣	٣٤	٠,٧٢٦	٠,٦٥٢	٢٦
٠,٥٧٩	٠,٥٤٧	٣٥	٠,٦٢٣	٠,٨٦١	٢٧
٠,٥٣٥	٠,٦٦٦	٣٦	٠,٧٤٠	٠,٨٣٥	٢٨
٠,٦١١	٠,٥٨٥	٣٧	٠,٥٠٦	٠,٥٤٧	٢٩
٠,٧٠٥	٠,٥٤٨	٨٥	٠,٤٥٢	٠,٥١١	٧٩
٠,٤٥٣	٠,٤٨١	٨٦	٠,٦١٥	٠,٥٥٥	٨٠
٠,٤٣٦	٠,٤٨٧	٨٧	٠,٥٢٢	٠,٥٥٨	٨١
٠,٦١١	٠,٥٠٣	٨٨	٠,٤٧٧	٠,٥٥٠	٨٢
			٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	٨٣
			٠,٤٧٧	٠,٥٠١	٨٤

ر (٠,٠٥، ٤٣) = ٠,٢٨٨

يوضح جدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة ثم الدرجة الكلية للاختبار المعرفي، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق الاتساق الداخلي، مما يدل على صدق الاختبار المعرفي.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحاور (الخامس، السادس، السابع)
وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي (ن=٤٥)

معاملات ارتباط المحور السادس			معاملات ارتباط المحور الخامس		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
٠,٥٧٥	٠,٩٦٩	٥٠	٠,٤٥٠	٠,٧٢٠	٣٨
٠,٦٠٧	٠,٥٦٧	٥١	٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	٣٩
٠,٨٢١	٠,٤٣٦	٥٢	٠,٥٠٥	٠,٥٠١	٤٠
٠,٧٩٧	٠,٥٤٩	٥٣	٠,٦٤٤	٠,٦٢٢	٤١
٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	٥٤	٠,٦٥١	٠,٥٧٤	٤٢

تابع جدول (٧)

معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحاور (الخامس، السادس، السابع)
وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي (ن=٤٥)

معاملات ارتباط المحور السادس			معاملات ارتباط المحور الخامس		
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	مع الدرجة الكلية	مع المحور	م
٠,٦٢٧	٠,٨٣٤	٥٥	٠,٤٧٠	٠,٥٠٣	٤٣
٠,٥٥٢	٠,٥٩٩	٥٦	٠,٤٧٧	٠,٥٠١	٤٤
٠,٤٨٧	٠,٤٢٠	٥٧	٠,٤٧٣	٠,٤٨١	٤٥
٠,٥٥٢	٠,٥٩٩	٥٨	٠,٤٩٨	٠,٤٦٨	٤٦
٠,٦٣٣	٠,٨٢١	٥٩	٠,٨٦٧	٠,٤٩٤	٤٧
٠,٥٠٤	٠,٤٩٦	٩٨	٠,٥٧٢	٠,٥٨٥	٤٨
٠,٥١٦	٠,٥٠٧	٩٩	٠,٤٤٧	٠,٤٦٥	٤٩
٠,٤٦٢	٠,٤٧١	١٠٠	٠,٤٨٠	٠,٧٩٧	٨٩
٠,٦٢٥	٠,٥١٥	١٠١	٠,٥٠٤	٠,٤٩٦	٩٠
معاملات ارتباط المحور السابع			٠,٨١٠	٠,٨١٢	٩١
مع الدرجة الكلية	مع المحور	م	٠,٧٣٦	٠,٧٧٤	٩٢
٠,٥٣٢	٠,٥١٨	٦٠	٠,٧٦٢	٠,٧٩٢	٩٣
٠,٤٨٧	٠,٥١٠	٦١	٠,٧٨٧	٠,٤٨٤	٩٤
٠,٧٤١	٠,٧٧٠	٦٢	٠,٤٧٢	٠,٤٦٤	٩٥
٠,٤٨٧	٠,٤٦١	٦٣	٠,٥٠٥	٠,٥١٩	٩٦
٠,٦١٥	٠,٥٦٤	٦٤	٠,٥٧٥	٠,٨٦٩	٩٧
٠,٧٥٨	٠,٧٠٣	٦٥			
٠,٦٠٩	٠,٧٩٢	٦٦			
٠,٦٠٩	٠,٥٦٧	١٠٢			
٠,٦١٦	٠,٥٥٣	١٠٣			
٠,٥٨٩	٠,٥٠٧	١٠٤			
٠,٥٠٤	٠,٤٩٦	١٠٥			
٠,٦٢١	٠,٥٤٥	١٠٦			

$$r = (٠,٠٥, ٤٣) = ٠,٢٨٨$$

يوضح جدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق الاختبار المعرفي.

٢- حساب معامل ثبات الاختبار المعرفي:

اتباع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى طريقة "كودر-رينشاردسون" *Kuder-Richardson 20 (KR20)* لحساب معامل الثبات الكلي للاختبار المعرفي، وتستخدم عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠ أو ١)، ولم يستخدم الباحث طريقة معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لأنها تستخدم في حالة عندما تكون أسئلة أداة القياس (٠، ١، ٢، ٣، ...). أو (١، ٢، ٣، ...).

تم تطبيق الاختبار علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٤٥) من المعلمين، لحساب معامل ثبات الاختبار، ويوضح جدول رقم (٨) يوضح حساب معامل الثبات للاختبار

المعرفي بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان)، طريقة كودر-ريتشاردسون".

جدول (٨)

ثبات الاختبار المعرفي بطريقة التجزئة النصفية و كودر- ريتشاردسون

المحاور	التجزئة النصفية		كودر- ريتشاردسون
	سبيرمان براون	جتمان	
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	٠,٨٦٢	٠,٨١٧	٠,٧٢٢
تخطيط درس التربية الرياضية	٠,٨٤٠	٠,٨٦٤	٠,٨٠٠
تنفيذ درس التربية الرياضية	٠,٧٤١	٠,٨٦١	٠,٧٠٣
تقويم درس التربية الرياضية	٠,٧٦١	٠,٧٥١	٠,٧٢١
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	٠,٨٨٣	٠,٨٦٢	٠,٨٥٦
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية	٠,٧٩٦	٠,٧٣١	٠,٨١٢
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي)	٠,٩٤٦	٠,٧٩٩	٠,٩٠٦
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	٠,٩٥٣	٠,٩٠٠	٠,٩٤٢

يتضح من جدول (٨) أن معاملات التجزئة النصفية تراوحت بين (٠,٧٣١) و (٠,٩٥٣)، وأن معامل ثبات كودر-ريتشاردسون تراوح ما بين (٠,٧٠٣) و (٠,٩٤٢)، مما يدل على أن الإستهيبان قيد البحث ذو معامل ثبات عالٍ.

٤- تحديد الزمن المناسب للإجابة علي اختبار التحصيل المعرفي:

تم حساب الزمن المناسب (*Optimum Time Limit*) للإجابة علي مفردات الاختبار المعرفي، وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أول معلم من عينة التطبيق في الإجابة علي مفردات الاختبار المعرفي، وكذلك الزمن الذي استغرقه آخر معلم من عينة التطبيق، ثم إيجاد متوسط الزمنين، ويكون الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار المعرفي هو (٥٠) دقيقة.

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS Statistical Package For Social Science*) الإصدار (٢٣) مستعيناً بالمعاملات التالية:

- معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*)
- التجزئة النصفية لـ "سبيرمان براون" و"جتمان".
- طريقة "كودر-ريتشاردسون" *Kuder-Richardson 20 (KR20)*.
- معاملات الصعوبة (*DR*) والسهولة، ومعامل التمييز (*ID*).
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Samples t-Test*).
- حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (*ES*) في حالة اختبار (ت).

- تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (*One-Way ANOVA*).
 - حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع إيتا (*ES*) في حالة اختبار (ف).
 - اختبار توكي (*Tukey-Kramer HSD Test*)
- عرض ومناقشة نتائج البحث :

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار المعرفي الإلكتروني قيد البحث توصل الباحث إلى بناء وتصميم وإعداد الصورة النهائية للاختبار المعرفي الإلكتروني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط، وذلك بعد أن قام الباحث بتوزيع الأبعاد والمفردات على الاختبار المعرفي بدون ترتيب، ثم قام الباحث بعمل مفتاح التصحيح للاختبار المعرفي، ليكون بذلك الاختبار معداً للتطبيق والقياس على عينة الدراسة الأساسية قيد البحث.

جدول (٩)

الصورة النهائية للاختبار المعرفي الإلكتروني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط

عدد عبارات الاختبار من متعدد	عدد عبارات الصواب والخطأ	عدد عبارات المحور	المحاور
٨	٩	١٧	التنمية المهنية والثقافية للمعلم
٤	١٢	١٦	تخطيط درس التربية الرياضية
٦	٨	١٤	تنفيذ درس التربية الرياضية
٤	٨	١٢	تقويم درس التربية الرياضية
٩	١٢	٢١	طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس
٤	١٠	١٤	التقنيات التكنولوجية والإمكانيات التعليمية
٥	٧	١٢	النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي)
٤٠	٦٦	١٠٦	الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول رقم (٩) أن عدد عبارات الاختبار بلغ (١٠٦) عبارة منهم (٦٦) عبارة من نوع الصواب والخطأ، (٤٠) عبارة من نوع الاختيار من متعدد.



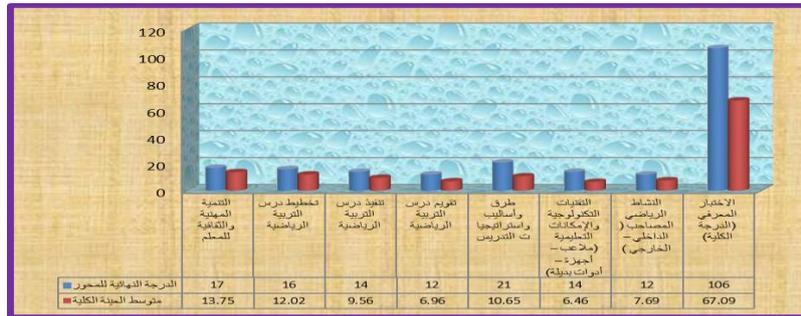
شكل رقم (١)

الصورة النهائية للاختبار المعرفي لمدرسي التربية الرياضية بدمياط

جدول (١٠)
الصورة النهائية للاختبار المعرفي الإلكتروني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط
(ن=٢٠٠)

المحاور	درجة المحور	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	١٧	١٣,٧٥	١٤,٠٠	٣,١٥	٠,٢٤-
تخطيط درس التربية الرياضية	١٦	١٢,٠٢	١٢,٥٠	٢,٣٤	٠,٦٢-
تنفيذ درس التربية الرياضية	١٤	٩,٥٦	٩,٥٠	٢,١٧	٠,٠٨
تقويم درس التربية الرياضية	١٢	٦,٩٦	٦,٠٠	٤,٥٧	٠,٦٣
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	٢١	١٠,٦٥	١٠,٥٠	٥,٦٢	٠,٠٨
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية	١٤	٦,٤٦	٦,٢٥	٥,٣٧	٠,١٢
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي-الخارجي)	١٢	٧,٦٩	٨,٠٠	٣,٦١	٠,٢٦-
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	١٠٦	٦٧,٠٩	٦٦,٧٥	١٦,٣٤	٠,٠٦

يتضح من جدول رقم (١٠) أن قيم المتوسطات مقارنة بدرجة المحور، وكذلك قيم معامل الالتواء تتراوح بين $3 \pm$ وهذا مؤشر لوجود جميع درجات أفراد العينة تحت المنحني الاعتمالي.



شكل رقم (٢)

قيم المتوسطات والالتواء مقارنة بدرجة المحور

جدول (١١)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعا (للنوع) للاستجابة على الاختبار المعرفي
(المعلمون = ١٤٠) (المعلمات = ٦٠)

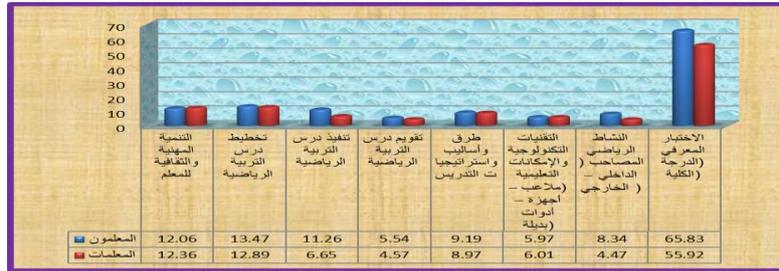
المحاور	درجة المحور	المعلمون		المعلمات		قيمة ت	ES (d)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	١٧	١٢,٠٦	٢,٠١	١٢,٣٦	١,٩٦	٠,٩٧	٠,١
تخطيط درس التربية الرياضية	١٦	١٣,٠٧	١,٩	١٢,٨٩	١,٨١	٠,٦٢	٠,١
تنفيذ درس التربية الرياضية	١٤	١١,٢٦	١,٦٧	٦,٦٥	٤,١٨	١١,٠٨	١,٦
تقويم درس التربية الرياضية	١٢	٥,٥٤	٣,٨١	٤,٥٧	٣,٦	١,٦٧	٠,٢

تابع جدول (١١)
دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعا (للنوع) للاستجابة على الاختبار المعرفي
(المعلمون = ١٤٠) (المعلمات = ٦٠)

المحاور	درجة المحور	المعلمون		المعلمات		قيمة ت	ES (d)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	٢١	٩,١٩	٥,٩٧	٨,٩٧	٦,٨٤	٠,٢٣	٠,٠
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة)	١٤	٥,٩٧	٦,٧٨	٦,٠١	٦,٨٨	٠,٠٤	٠,٠
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي)	١٢	٨,٣٤	٢,٣٧	٤,٤٧	٦,٣٤	٦,٢٤	٠,٩
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	١٠٦	٦٥,٤٣	١٧,٦٨	٥٥,٩٢	١٨,٣٩	٣,٤٣	٠,٥

ت (١٩٨، ٠٥) = ١,٩٧

يتضح من جدول (١١) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٠,٠٤) و(١١,٠٨)، وتراوحت قيم (ES) بين (٠,٠) و(١,٦) وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (ضخم).



شكل (٣)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعا (للنوع) للاستجابة على الاختبار المعرفي
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعا (للمراحل التعليمية) للاستجابة على الاختبار المعرفي (إعدادي = ١٣٠) (ثانوي = ٧٠)

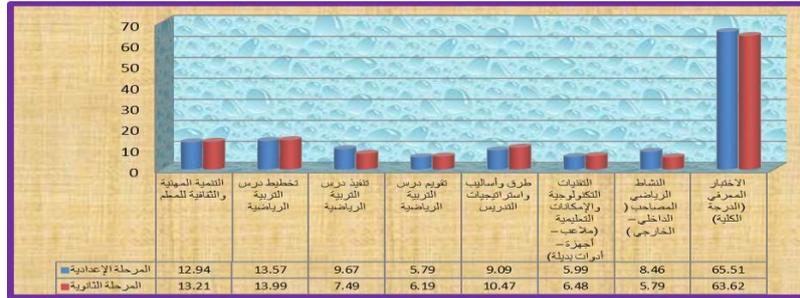
المحاور	درجة المحور	المرحلة الإعدادية		المرحلة الثانوية		قيمة ت	ES (d)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	١٧	١٢,٩٤	١,٨٠	١٣,٢١	١,٧٣	١,٠٢	٠,١
تخطيط درس التربية الرياضية	١٦	١٣,٥٧	١,٧١	١٣,٩٩	١,٦٢	١,٦٨	٠,٢
تنفيذ درس التربية الرياضية	١٤	٩,٦٧	٢,٧٤	٨,٤٩	٣,٩٧	٢,٤٦	٠,٣
تقويم درس التربية الرياضية	١٢	٥,٧٩	٤,٠٢	٦,١٩	٣,٩٣	٠,٦٧	٠,١
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	٢١	٩,٠٩	٦,٠١	١٠,١٧	٥,٩٦	١,٢١	٠,٢

تابع جدول (١٢)
دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً للمراحل التعليمية) للاستجابة على الاختبار
المعرفي (إعدادي = ١٣٠) (ثانوي = ٧٠)

المحاور	درجة المحور	المرحلة الإعدادية		المرحلة الثانوية		قيمة ت	ES (d)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب- أجهزة- أدوات بديلة)	١٤	٥,٥٩	٦,٥٤	٧,٩٨	٥,٨١	٢,٥٥	٠,٤
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي)	١٢	٧,٤٦	٣,٣٦	٥,٧٩	٥,٦٧	٢,٦٠	٠,٤
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	١٠,٦	٦٤,١١	١٧,٦٨	٦٥,٨٢	١٦,٦٦	٠,٦٦	٠,١

ت (١,٩٧ = (٠,٠٥ ، ١,٩٨)

يتضح من جدول (١٢) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٠,٦٦) و(٢,٦٠)، وتراوحت قيم (ES) بين (٠,١) و(٠,٤) وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (صغير).



شكل (٤)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً للمراحل التعليمية) للاستجابة على الاختبار
المعرفي

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً للمؤهل) للاستجابة على الاختبار المعرفي
(بكالوريوس = ١٦٣) (عليا = ٣٧)

المحاور	درجة المحور	بكالوريوس		عليا		قيمة ت	ES (d)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	١٧	١٢,٨٧	٢,٣١	١٣,٥٤	١,٩٦	١,٦٣	٠,٢
تخطيط درس التربية الرياضية	١٦	١١,٩٤	٤,٣٦	١٤,٣٤	١,٢٢	٣,٣٠	٠,٥
تنفيذ درس التربية الرياضية	١٤	٩,١٤	٢,٣٧	٩,٩٧	٢,٩٤	١,٨٢	٠,٣
تقديم درس التربية الرياضية	١٢	٦,١٨	٣,٣٣	٦,٥٧	٢,٣٦	٠,٦٧	٠,١

تابع جدول (١٣)
دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (للمؤهل) للاستجابة على الاختبار المعرفي
(بكالوريوس = ١٦٣) (علياً = ٣٧)

المحاور	درجة المحور	بكالوريوس		علياً		قيمة ت	ES (d)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	٢١	٩,٧٩	٦,٦٦	١٣,٩٧	٤,٠١	٣,٦٥	٠,٥
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة)	١٤	٦,٩٧	٥,٣٤	٩,٥٥	٣,٢١	٢,٨١	٠,٤
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي)	١٢	٦,٩٧	٤,٦٧	٦,٤٧	٤,٩٩	٠,٥٨	٠,١
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	١٠٦	٦٣,٨٦	١٥,٦٧	٧٤,٤١	٩,٦٤	٣,٩١	٠,٦

ت (١,٩٧ = (٠,٠٥، ١,٩٨)

يتضح من جدول (١٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٠,٥٨) و(٣,٩١)، وتراوحت قيم (ES) بين (٠,١) و(٠,٦) وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (متوسط).



شكل (٥)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (للمؤهل) للاستجابة على الاختبار المعرفي
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (لسنوات الخبرة) للاستجابة على الاختبار المعرفي (من ٦ إلى ١٠ سنوات = ١٠٩) (أكبر من ١٠ سنوات = ٩١)

المحاور	درجة المحور	من ٦ إلى ١٠ سنوات		أكبر من ١٠ سنوات		قيمة ت	ES (d)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	١٧	١٢,٩٤	٢,٣٩	١٣,٠٨	١,٩٩	٠,٤٤	٠,١
تخطيط دروس التربية الرياضية	١٦	١٣,٣٧	١,٤٧	١٣,٥٧	١,٣٥	٠,٩٩	٠,١
تنفيذ دروس التربية الرياضية	١٤	٩,١٦	٢,٤٦	٩,٣٦	٢,٥٥	٠,٥٦	٠,١
تقويم دروس التربية الرياضية	١٢	٦,١٣	٣,١١	٦,٦٧	٣,٩٤	١,٠٨	٠,٢
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	٢١	٩,٤٧	٦,٣٩	١٠,١١	٥,٩٩	٠,٧٢	٠,١

تابع جدول (١٤)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (لسنوات الخبرة) للاستجابة على الاختبار المعرفي (من ٦ إلى ١٠ سنوات = ١٠.٩) (أكبر من ١٠ سنوات = ٩.١)

المحاور	درجة المحور	من ٦ إلى ١٠ سنوات		أكبر من ١٠ سنوات		قيمة ت	ES (d)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة)	١٤	٥,٩٧	٦,٣٨	٨,٩٧	٤,٣٧	٣,٧٨	٠,٥
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي)	١٢	٨,١٦	٤,٣٢	٦,٤٩	٥,٦٦	٢,٣٥	٠,٣
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	١٠.٦	٦٥,٢	١٧,٦٨	٦٨,٢٥	٩,٧٤	١,٤٦	٠,٢

تج (١,٩٨، ٠,٠٥، ١,٩٧)

يتضح من جدول (١٩) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٠,٤٤) و(٣,٧٨)، وتراوحت قيم (ES) بين (٠,١) و(٠,٥) وهذا يدل على حجم تأثير (منعدم) إلى (متوسط).



شكل (٦)

دلالة الفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (لسنوات الخبرة) للاستجابة على الاختبار المعرفي

جدول (١٥)

تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (One-Way ANOVA) بين عينة البحث الأساسية تبعاً (للإدارات التعليمية) للاستجابة على الاختبار المعرفي (دمياط الجديدة=٢٣) (دمياط = ٥٨) (كفر سعد=٤٢) (فارسكور=٤٤) (الزرقا=١٨) (كفر البطيخ=١٥)

المحاور	درجة المحور	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة	ES (d)
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	١٧	بين المجموعات	٤٨٧,٩٤	٥	٩٧,٥٩	٢٢,٨٠	٠,٨
		داخل المجموعات	٨٣٠,٣٦	١٩٤	٤,٢٨		
		المجموع	١٣١٨,٣٠	١٩٩			
تخطيط دروس التربية الرياضية	١٦	بين المجموعات	١١٣,٥٦	٥	٢٢,٧١	٤,٧٦	٠,٤
		داخل المجموعات	٩٢٦,٢٥	١٩٤	٤,٧٧		
		المجموع	١٠٣٩,٨١	١٩٩			

تابع جدول (١٥)

تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (One-Way ANOVA) بين عينة البحث الأساسية تبعا للإدارات التعليمية للاستجابة على الاختبار المعرفي (دمياط الجديدة=٢٣) (دمياط =٥٨) (كفر سعد=٤٢) (فارسكور=٤٤) (الزرقا=١٨) (كفر البطيخ=١٥)

المحاور	درجة المحور	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة	ES (d)
تنفيذ درس التربية الرياضية	١٤	بين المجموعات	٦٤٣,٥٩	٥	١٢٨,٧٢	١٥,٠٢	٠,٦
		داخل المجموعات	١٦٦٢,٧١	١٩٤	٨,٥٧		
		المجموع	٢٣٠٦,٣٠	١٩٩			
تقويم درس التربية الرياضية	١٢	بين المجموعات	١٥٤,٣٥	٥	٣٠,٨٧	١,٢٤	٠,٢
		داخل المجموعات	٤٨٢٥,٧٨	١٩٤	٢٤,٨٨		
		المجموع	٤٩٨٠,١٢	١٩٩			
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	٢١	بين المجموعات	٧٩٣,٢٨	٥	١٥٨,٦٦	٤,٢١	٠,٣
		داخل المجموعات	٧٣١١,٦٧	١٩٤	٣٧,٦٩		
		المجموع	٨١٠٤,٩٥	١٩٩			
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة)	١٤	بين المجموعات	١٥٠,٩٧	٥	٣٠,١٩	٠,٩٨	٠,٢
		داخل المجموعات	٥٩٩٢,١٢	١٩٤	٣٠,٨٩		
		المجموع	٦١٤٣,٠٩	١٩٩			
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي-الخارجي)	١٢	بين المجموعات	٤٢٨,٢٨	٥	٨٥,٦٦	٣,٠٣	٠,٣
		داخل المجموعات	٥٤٨٠,٩٣	١٩٤	٢٨,٢٥		
		المجموع	٥٩٠٩,٢١	١٩٩			
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	١٠٦	بين المجموعات	١٢٩٥٧,٤٣	٥	٢٥٩١,٤٩	٩,٨٣	٠,٥
		داخل المجموعات	٥١١٣٣,٨٣	١٩٤	٢٦٣,٥٨		
		المجموع	٦٤٠٩١,٢٦	١٩٩			

فج (٥، ١٩٤، ٠، ٠٥) = ٢,٢٦

يتضح من جدول (٢٠) أن قيم (ف) المحسوبة تراوحت بين (٠,٩٨) و(٢٢,٨٠)، وتراوحت قيم (ES) بين (٠,٢) و(٠,٨) وهذا يدل على حجم تأثير (صغير) إلى (كبير).

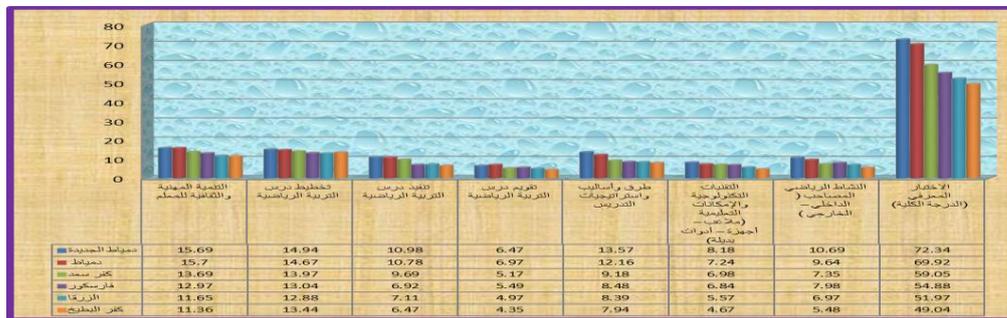
جدول (١٦)

متوسط الاستجابة تبعا للإدارات التعليمية على الاختبار المعرفي

المحاور	درجة المحور	دمياط الجديدة	دمياط	كفر سعد	فارسكور	الزرقا	كفر البطيخ
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	١٧	١٥,٦٩	١٥,٧	١٣,٦٩	١٢,٩٧	١١,٦٥	١١,٣٦
تخطيط درس التربية الرياضية	١٦	١٤,٩٤	١٤,٦٧	١٣,٩٧	١٣,٠٤	١٢,٨٨	١٣,٤٤
تنفيذ درس التربية الرياضية	١٤	١٠,٩٨	١٠,٧٨	٩,٦٩	٦,٩٢	٧,١١	٦,٤٧
تقويم درس التربية الرياضية	١٢	٦,٤٧	٦,٩٧	٥,١٧	٥,٤٩	٤,٩٧	٤,٣٥
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	٢١	١٣,٥٧	١٢,١٦	٩,١٨	٨,٤٨	٨,٣٩	٧,٩٤

تابع جدول (١٦)
متوسط الاستجابة تبعا (الإدارات التعليمية) على الاختبار المعرفي

المحاور	درجة المحور	دمياط الجديدة	دمياط	كفر سعد	كفر	فارسكور	الزرقا	كفر البطيخ
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة)	١٤	٨,١٨	٧,٢٤	٦,٩٨	٦,٨٤	٥,٥٧	٤,٦٧	
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي)	١٢	١٠,٦٩	٩,٦٤	٧,٣٥	٧,٩٨	٦,٩٧	٥,٤٨	
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	١٠,٦	٧٢,٣٤	٦٩,٩٢	٥٩,٠٥	٥٤,٨٨	٥١,٩٧	٤٩,٠٤	



شكل (٧)

الاستجابة تبعا (الإدارات التعليمية) على الاختبار المعرفي

جدول (١٧)

تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (One-Way ANOVA) بين عينة البحث الأساسية تبعا (العمر الزمني) للاستجابة على الاختبار المعرفي (أقل من ٣٠ سنة = ٣٣) (من ٣١ إلى ٤٥ سنة = ١٣٨) (أكبر من ٤٥ سنة = ٢٩)

المحاور	درجة المحور	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة	ES (d)
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	١٧	بين المجموعات	١١٨,٦٦	٢	٥٩,٣٣	١٦,٣٦	٠,٤
		داخل المجموعات	٧١٤,٤٩	١٩٧	٣,٦٣		
		المجموع	٨٣٣,١٥	١٩٩			
تخطيط درس التربية الرياضية	١٦	بين المجموعات	٢٥,٧٣	٢	١٢,٨٧	٤,٤٦	٠,٢
		داخل المجموعات	٥٦٨,٨٦	١٩٧	٢,٨٩		
		المجموع	٥٩٤,٦٠	١٩٩			
تنفيذ درس التربية الرياضية	١٤	بين المجموعات	٣٠,٩٥	٢	١٥,٤٨	١,٦٠	٠,١
		داخل المجموعات	١٩١٠,٦٧	١٩٧	٩,٧٠		
		المجموع	١٩٤١,٦٢	١٩٩			
تقويم درس التربية الرياضية	١٢	بين المجموعات	٦٥,٩٠	٢	٣٢,٩٥	١,١٠	٠,١
		داخل المجموعات	٥٨٩٨,٠٤	١٩٧	٢٩,٩٤		
		المجموع	٥٩٦٣,٩٤	١٩٩			

تابع جدول (١٧)

تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد (*One-Way ANOVA*) بين عينة البحث الأساسية تبعا (العمر الزمني) للاستجابة على الاختبار المعرفي (أقل من ٣٠ سنة=٣٣) (من ٣١ إلى ٤٥ سنة=١٣٨) (أكبر من ٤٥ سنة=٢٩)

المحاور	درجة المحور	مصدر التباين	مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة	ES (d)
طرق وأساليب وأسس تدريسيات	٢١	بين المجموعات	٢٦,٣٠	٢	١٣,١٥	٠,٤٦	٠,١
		داخل المجموعات	٥٦١٢,٣٢	١٩٧	٢٨,٤٩		
		المجموع	٥٦٣٨,٦٢	١٩٩			
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة)	١٤	بين المجموعات	٥٧,٨٥	٢	٢٨,٩٢	١,٢٢	٠,١
		داخل المجموعات	٤٦٦٦,٧٢	١٩٧	٢٣,٦٩		
		المجموع	٤٧٢٤,٥٧	١٩٩			
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي)	١٢	بين المجموعات	٦٠,٢١	٢	٣٠,١٠	١,٢٣	٠,١
		داخل المجموعات	٤٨٢٨,٧٢	١٩٧	٢٤,٥١		
		المجموع	٤٨٨٨,٩٣	١٩٩			
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	١٠,٦	بين المجموعات	٢٦٩,٨٩	٢	١٣٤,٩٥	٠,٥١	٠,١
		داخل المجموعات	٥١٨٣٣,٥٧	١٩٧	٢٦٣,١١		
		المجموع	٥٢١٠٣,٤٧	١٩٩			

$$f(2, 197, 0.05) = 3.04$$

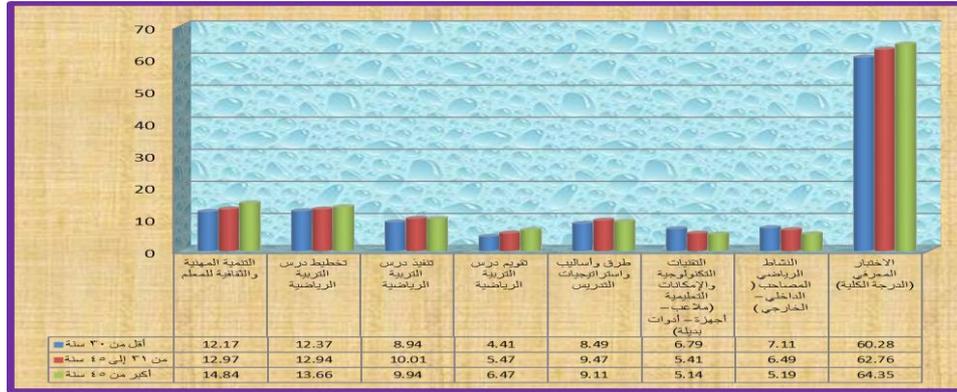
يتضح من جدول (٢٢) أن قيم (ف) المحسوبة تراوحت بين (٠,٤٦) و(١٦,٣٦)، وتراوحت قيم (ES) بين (٠,٢) و(٠,٤) وهذا يدل على حجم تأثير (صغير).

جدول (١٨)

متوسط الاستجابة تبعا (العمر الزمني) على الاختبار المعرفي

المحاور	أقل من ٣٠ سنة	من ٣١ إلى ٤٥ سنة	أكبر من ٤٥ سنة
التنمية المهنية والثقافية للمعلم	١٢,١٧	١٢,٩٧	١٤,٨٤
تخطيط درس التربية الرياضية	١٢,٣٧	١٢,٩٤	١٣,٦٦
تنفيذ درس التربية الرياضية	٨,٩٤	١٠,٠١	٩,٩٤
تقويم درس التربية الرياضية	٤,٤١	٥,٤٧	٦,٤٧
طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس	٨,٤٩	٩,٤٧	٩,١١
التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب- أجهزة- أدوات بديلة)	٦,٧٩	٥,٤١	٥,١٤
النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي- الخارجي)	٧,١١	٦,٤٩	٥,١٩
الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية)	٦٠,٢٨	٦٢,٧٦	٦٤,٣٥

يتضح من جدول رقم (١٨) أن متوسط الاستجابة تبعا للعمر الزمني أقل من ٣٠ سنة تراوح من (٤,٤١ : ١٢,٣٧)، وللعم من ٣١ إلى ٤٥ سنة تراوح من (٥,٤١ : ١٢,٩٧)، وللعم أكبر من ٤٥ سنة تراوح من (٥,١٤ : ١٤,٨٤).



شكل (٨)

الاستجابة تبعاً (العمر الزمني) على الاختبار المعرفي

مناقشة النتائج وتفسيرها :

مناقشة نتائج مواصفات الإختبار المعرفي :

يتضح من جدول رقم (٩) و(١٠) والشكل رقم (١) و(٢) أن الخصائص النهائية للإختبار المعرفي الإلكتروني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط تتضح في كونه أنه أحد الاختبارات الموضوعية التي راعى الباحث في تصميمها وبنائها المعايير العلمية من حيث تحديد الأهداف والمستويات المعرفية والتحقق من معاملي (الصدق والثبات) و(السهولة والصعوبة والتمييز).

كما أن الاختبار يندرج تحت نوع الاختبارات الموضوعية ويحتوى على مجموعة من التعليمات موجهة للعينة قيد البحث والدراسة، حيث يحتوى الاختبار على عدد (٧) محاور، كما أنه يحتوى على عدد (٤٠) مفردة من نوع الاختيار من متعدد، وتشمل مفردات الاختيار من متعدد على ثلاث بدائل مخصص لها (درجة واحدة)، كما يحتوى الاختبار على عدد (٦٦) مفردة من نوع (صواب أو خطأ)، كما يحتوى الاختبار على عدد (١٠٦) عبارة لكل منها درجة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي تناولت بناء الاختبارات المعرفية مثل: " إبراهيم إبراهيم غنيم (٢٠٠٤م) (١)، أحمد سلام عطا" (٢٠٠٦م) (٦)، "أشرف عثمان عبد المطلب (٢٠٠٩م) (١١)، محمد عبد المنعم محمد" (٢٠٠٩م) (٣٤)، و" أسامة عبد الرحمن على" (٢٠١٥م) (١٠) و"سليم عبد المجيد الجزازي" (٢٠١٦م) (٢٢)، حيث راعت هذه الأبحاث الخطوات العلمية المقننة في بناء وتصميم الإختبارات المعرفية، وأوصت بتطبيقها في مراحل التعليم المختلفة وفي الرياضات والتخصصات المختلفة، حيث تستخدم الاختبارات في مجال التربية الرياضية في:

- تحديد الاحتياجات من المعلومات والتي يجب أن تصل إلى المعلم.
- تقييم المؤثرات والوسائل التعليمية المختلفة لتحقيق النتائج والأهداف المرجوة، وكذلك تظهر القصور وعدم الكفاءة من قبل المعلم.
- العمل على تطوير العملية التعليمية وذلك عن طريق إعطاء الطلاب كم من المعلومات والمفاهيم والتي تساعدهم على تنمية المعرفة وتوفير كم من الثقافة لديهم. وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول وهو: "ما هي مواصفات الاختبار المعرفي لمعلمي التربية الرياضية بدمياط".

مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (للنوع) :

يتضح من جدول رقم (١١) والشكل رقم (٣) أن جميع محاور الإختبار المعرفي كانت غير دالة إحصائياً فيما عدا المحاور الآتية : محور "تنفيذ الدرس" ومحور "النشاط الرياضي المصاحب(الداخلي - الخارجي)" ومحور "الإختبار المعرفي (الدرجة الكلية)". حيث كانت القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية وهي (١,٩٧).

وتتفق هذه النتيجة مع بعض نتائج الدراسات التي تناولت إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة، وبعض المتغيرات التي يتعرض لها أثناء الخدمة ومنها دراسة "محمد مجدى البدرى (٢٠٠٤م) (٣٥) دراسة نور طه إبراهيم (٢٠٠٨م) (٤٧) دراسة نادية على عبد المعطى" (٢٠١٢م) (٤٥)، حيث أكدت نتائج هذه الدراسات على عدم وجود فروق بين الجنسين (الذكور والإناث) في الإعداد الأكاديمي، ولا في أساليب وطرق التدريس والتقنيات التكنولوجية المتبعة ولا في النشاط الرياضي الداخلي والخارجي والبرامج الخاصة التي يقوم بها كلا من المعلمين والمعلمات.

وهذا ما أكد عليه "عصام الدين متولى عبد الله" (٢٠١٦م) (٢٦) و "أحمد ماهر واخرون" (٢٠٠٧م) (٨)، على أهمية الإعداد الأكاديمي الذى يتلقاه الطلاب في كليات التربية الرياضية من خلال دراسة المواد النظرية والعملية حيث أنها تعود عليهم بالمعلومات والمعارف والمهارات والتي يوظفها الطلاب من خلال التدريب الميداني حيث هو المجال الوحيد لهم لتطبيق ما اكتسبوه وتعلموه على ارض الواقع في درس التربية الرياضية.

ويعزو الباحث ذلك حيث أنه لا يختلف الإعداد الأكاديمي للطلاب باختلاف (النوع) في كليات التربية الرياضية، ولكن الاختلاف في المحاور يعود إلى طبيعة المهارات التي تصلح لكل نوع وخاصة الإناث، حيث أن بعض هذه التخصصات التي لا تتم إلا بهم مثل (جمباز فني وتعبير حركي أو بالية،....) وما يلزم ذلك من توافر أدوات وإمكانيات خاصة لإقامة مثل هذه الأنشطة، وكثير من هذه الإمكانيات لا تتوافر في العديد من المؤسسات التعليمية في

مراحل التعليم قبل الجامعي بالإضافة إلى وجود عجز كبير في مدرسات التربية الرياضية بمحافظة دمياط، حيث أن كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط - للبنين فقط وأن أقرب كليات التربية الرياضية للبنات إما بمحافظة الدقهلية (جامعة المنصورة) أو محافظة كفر الشيخ (جامعة كفر الشيخ) أو محافظة بورسعيد (جامعة بورسعيد) مما أدى ذلك إلى وجود عجز كبير في مدرسات التربية الرياضية مما كان له أثر كبير في محور تنفيذ درس التربية الرياضية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً للمراحل التعليمية) :

يتضح من جدول رقم (١٢) والشكل رقم (٤) أن جميع محاور الإختبار المعرفي كانت غير دالة إحصائياً فيما عدا المحاور الآتية: محور "تنفيذ الدرس" ومحور "التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب- أجهزة- أدوات بديلة)" ومحور "النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي- الخارجي)". حيث كانت القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية وهي (١,٩٧). وتتفق تلك النتيجة مع بعض نتائج الدراسات العلمية مثل دراسة "إيمان حسن الحاروني (٢٠٠١م) (١٤)، نادية على عبد المعطى (٢٠١٢م) (٤٥)، زينب فلاح حسن (٢٠١٥م) (٢٠)، "أحمد يحيى البسيوني" (٢٠١٩م) (٩)، التي تناولت تقويم بعض المدارس من حيث الإمكانات المادية والمراحل التعليمية، حيث أشارت إلى اختلاف الممارسات التي تقوم بها كل مدرسة داخل المراحل التعليمية المختلفة، نتيجة نوع النشاط الممارس والأنشطة الداخلية والخارجية التي تتميز بها كل مرحلة سنوية، بالإضافة إلى مواصفات المعلمين القائمين على التدريس في تلك المراحل كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تعتمد اعتماداً كلياً وجزئياً على الإمكانات التي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية بشكل أفضل ومدى توفر تلك الإمكانات بالمؤسسة التعليمية حيث تؤثر الإمكانات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها.

ويعزو الباحث تفسير هذه النتيجة بوجود اختلاف في الإمكانات البشرية والمادية المتواجدة في المراحل التعليمية المختلفة، حيث ظهر الفرق واضحاً في أعلى المراحل التعليمية وهي (المرحلة الثانوية) حيث تتميز بتوافر المعلمين ذوي المؤهلات العليا والخبرة التدريسية المتراكمة، والاستخدام الأمثل للتقنيات التكنولوجية الموجودة حالياً بالمدراس وخاصة مدارس المرحلة الثانوية حيث أنها أصبحت مجهزة بشبكات الإنترنت وأجهزة الحاسب الآلي والسبورات الذكية (*smart board*) وذلك طبقاً للنظام الحديث المطبق حالياً في مرحلة التعليم الثانوي والدراسة باستخدام الحاسبات اللوحة (*TABLET*)، بينما أقل المراحل التعليمية هي (المرحلة الإعدادية) حيث تتميز بوجود نسبة كبيرة من العجز الصارخ في أعداد مدرسي

التربية الرياضية بهذه المرحلة واسناد تدريس حصص التربية الرياضية لغير المتخصصين. بالإضافة إلى النظم التعليمية المتواجدة في هذه المرحلة ووجود كثير من المظاهر السلبية بها مثل التوزيع غير العادل لحصص التربية الرياضية على البرنامج المدرسي كباقي المواد الأخرى، بالإضافة إلى وجود ضعف شديد في الإمكانيات الرياضية، ولأن ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية تعتمد اعتماداً كلياً وجزئياً على الإمكانيات التي تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية بشكل أفضل، كما أن عملية استخدام التكنولوجيا الحديثة في الرياضة المدرسية لازالت قيد النمو لذا لم تتوفر الكفاءة لدى المعلمين في استخدامها في الرياضة المدرسية لذا ما زال وجودها أو عدمه غير فعالاً ومؤثراً في الرياضة المدرسية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً للمؤهل) :

يتضح من جدول رقم (١٣) والشكل رقم (٥) أن جميع محاور الإختبار المعرفي كانت غير دالة إحصائياً فيما عدا المحاور الآتية : محور " تخطيط درس التربية الرياضية " ومحور " طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس " ومحور " التقنيات التكنولوجية والإمكانيات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة)" ومحور " الإختبار المعرفي (الدرجة الكلية)". حيث كانت القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية وهي (١,٩٧).

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج بعض الدراسات التي تناولت الإعداد الأكاديمي والمهني والثقافي للمعلم ومنها دراسة " عبد السلام حمارية وعمر الريماوي" (٢٠١١م) (٢٥) و "محمد مجدى البدرى" (٢٠٠٤م) (٣٥) و " أحمد يحيى البسيوني" (٢٠١٩م) (٩)، حيث أشارت إلى إن تفوق المعلم أكاديمياً ومهنياً يرتبط ارتباطاً إيجابياً بقدرته على إنجاز أنشطة تعليمية عديدة و أكثر فعالية، سواء تم قياس هذه الفعالية بمدى نجاحه في إنشاء العديد من العلاقات الإيجابية مع تلاميذه والمجتمع المحلى والتعامل معهم والاستفادة منهم لصالح العملية التعليمية، أو بالمستوى التحصيلي الذى يحققه هؤلاء التلاميذ.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بوجود اختلاف في الإمكانيات البشرية حيث يختلف الإعداد الأكاديمي تبعاً لنوع المؤهل الدراسي، حيث ظهر الفرق واضحاً في أعلى المؤهلات الدراسية وهو (المؤهلات العليا من دبلوم وماجستير ودكتوراة) وما تقدمه كليات التربية الرياضية لأبنائها الجريجين من الإلتحاق ببرامج الدراسات العليا للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراة والتزود بالعلم والخبرة الأكاديمية وما ينعكس ذلك على تحسين المنتج والمخرج التعليمي والإستفادة من هؤلاء في عقد الدورات التدريبية وورش العمل لتدريب زملائهم من المدرسين الجدد واستغلال حماسهم الوصول إلى أقصى طاقات وقدرات لديهم، لتحسن أدائهم على ما هو الجديد والحديث في العلوم المرتبطة بالرياضة بصفة عامة وبالرياضة المدرسية

والتدريس بصفة خاصة والتركيز على مجالات الكفايات الثلاثة (التخطيط - التنفيذ - التقويم) وقدرة المعلم على التخطيط الجيد للدرس باستخدام أحدث طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة مستخدماً التقنيات التكنولوجية الحديثة والمتوافرة بالمدارس و الأدوات البديلة المتاحة، وكذلك أيضاً الاهتمام بتبادل وانتقال الخبرات وانعكاس ذلك على المستوى الأكاديمي والتدريسي للمعلم لتحسن المخرجات التعليمية، ذلك بينما نجد أن أقل المؤهلات الدراسية تكون في المرحلة الأدنى وهى المرحلة الإعدادية، وذلك لسد العجز القائم في أعداد المعلمين والمعلمات في تلك المرحلة.

ويتفق هذا مع ما أكد عليه كلاً من "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠١م) (٣) و" جابر عبد الحميد جابر" (٢٠٠١) (١٦) و مصطفى السايح محمد" (٢٠٠١م) (٤١) و" زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم " (٢٠٠٨م) (١٩)، الإهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم ونقل قدراتهم يمثل ركيزة أساسية في العملية التعليمية لإيجاد معلمين ذوي كفاءة عالية يمارسون كفاياتهم بطريقة تسمح لهم بتأدية أدوارهم بالشكل المطلوب، فالإعداد السليم يهيئ المعلم لأداء رسالته بثقة، ومواجهة المواقف المختلفة بحلول مناسبة في يسر ومن دون عناء، وبذلك تؤتي مجهوداته ثمارها من النجاح فيكون هذا حافظاً على تحقيق نجاح آخر.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (لسنوات الخبرة) :

يتضح من جدول رقم (١٤) والشكل رقم (٦) أن جميع محاور الإختبار المعرفي كانت غير دالة إحصائياً فيما عدا المحاور الآتية: محور " التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة)" ومحور "النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي)"، حيث كانت القيمة أعلى من قيمة (ت) الجدولية وهى (١,٩٧).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات التي تناولت خصائص المعلمين ومنها دراسة " إيمان حسن الحاروني وكوثر عبد المجيد" (٢٠٠٣م) (١٥) ودراسة "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٦م) (٤٢) ودراسة "زينب فلاح حسن" (٢٠١٥م) (٢٠) ودراسة "محمود سليمان عزب" (٢٠١٦م) (٣٨)، ودراسة "حمدي عبدالفتاح الجوهري وأحمد طلعت" (٢٠١٥م) (١٧)، حيث أشارت إلى أن لسنوات الخبرة دوراً فعالاً في إكتساب المهارات والمعارف ومعرفة وفهم المعلمين للمحتوى ومعرفة كيفية تعلم الطلاب واستخدام الأساليب المختلفة لتطوير المعرفة لديهم والمساعدة على التنفيذ الجيد للأنشطة الرياضية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة بوجود اختلاف في الإمكانيات البشرية وما مر به المعلم ذو الخبرة من خبرات تدريسية طوال فترة عمله في مهنة التدريس، حيث ظهر الفرق واضحاً في

أعلى سنوات الخبرة هي (أكبر من ١٠ سنوات) حيث يتوافر المعلمين ذوي المؤهلات العليا والخبرة التدريسية والمؤهلات العليا والمعلمين الأوائل ومختلف الدرجات الوظيفية وما يساعدهم هذا في تحسن كفاياتهم وصقل خبراتهم ليكونوا أكثر قدرة على القيام بالمهام الموكلة إليهم وماله من دور في تعزيز قدراتهم على الالتزام بالمعايير المهنية المطلوبة للمعلم وقدرته على إستخدام أحدث طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة مستخدماً التقنيات التكنولوجية الحديثة والمتوافرة بالمدارس و الأدوات البديلة المتاحة مما كان له كبير الأثر على أداء الأنشطة التعليمية المختلفة سواء كانت الداخلية أو الخارجية، بالإضافة إلى خبرات التدريس اليومية لهم يتحصلوا على تغذية راجعة ورية عن أدائهم وتبصرهم بمواطن القوة والضعف لديهم الأمر الذي يدفعهم لتطوير ذاتهم فيصبحوا أكثر اهتماماً وإطلاعاً وأفضل تجربة وحكمة وقدرة على التصرف في المواقف المتغيرة من المعلمين الجدد، بينما المعلمين الجدد والتي تتراوح أعمارهم الوظيفية (أقل من ٥ سنوات) مازالوا حديث عهد بمهنة التدريس لذا ويحتاجوا إلى مزيداً من الصقل المهني وأخذ ورات التدريبية والتأهيلية، حيث كلما زاد عدد الدورات التدريبية والتأهيلية التي إلتحق بها المعلم تزداد لديه الخبرة والمعرفة بما يتطلبه المواقف التدريسية المختلفة وبما يحقق لديه تكاملاً في النواحي العلمية والعملية والمعرفية وكيفية التعامل مع الطلاب والإدارة المدرسية وتمده بالخبرات اللازمة و المعايير المهنية المطلوبة للمعلم.

وتتفق هذه النتيجة إلى ما أشار إليه كلاً من " ليلي السيد فرحات" (٢٠٠١م) (٣٢) و"أمين أنو الخولي" (٢٠٠٢م) (١٢) و " محمود محمد الحيلة" (٢٠٠٣م) (٣٦) و " Zang Liru" (٢٠٠٤م) (٥١) و"أحمد ماهر واخرون" (٢٠٠٧م) (٨)، على أنه كلما استفاد المعلمون من خبراتهم في التدريس أصبح لديهم اتجاهاً كبيراً وقوياً وكلما زادت سنوات الخبرة لديهم كلما كان الاتجاه لديهم أفضل، كما أن اكتساب الخبرات والكفاءات التدريبية والأدائية والتدريسية وتمييزها و توظيفها في تدريس التربية الرياضية يساعد على كفاءة وجودة العملية التعليمية.

مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً للإدارات التعليمية) :

يتضح من جدول رقم (١٥) والجدول رقم (١٦) والشكل رقم (٧) أن جميع محاور الإختبار المعرفي كانت دالة إحصائياً فيما عدا المحاور الآتية: محور "تقويم درس التربية الرياضية" ومحور "التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب- أجهزة- أدوات بديلة)".

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة "إيمان حسن الحاروني (٢٠٠١م) (١٤)، دراسة أيمن حسن الحاروني، كوثر عبد المجيد (٢٠٠٣م) (١٥)، دراسة عبد السلام حمارية وعمر الريماوي (٢٠١١م) (٢٥)، دراسة عمر على سالم (٢٠٠٩م) (٢٩)، دراسة أحمد يحيى البسيوني" (٢٠١٩م) (٩)، التي تناولت تقويم بعض المدارس من حيث الإمكانيات المادية والإدارات التعليمية، وأشارت إلى اختلاف الدعم والخدمات المقدمة في كل إدارة تعليمية، والإمكانيات المتاحة، بالإضافة إلى وجود عدد كاف من الأدوات الرياضية ومدى صلاحيتها للاستخدام، وتناسب عدد مدرسي التربية الرياضية (الذكور والإناث) مع عدد المدارس في مختلف الإدارات التعليمية لمختلف المراحل التعليمية (الإعدادية- الثانوية بأنواعها العامة والفنية) وكذلك الموجهين الفنيين للتربية الرياضية ومدى إشرافهم الفني على المدرسين ومدى تناسبهم مع عدد المدارس الموجودة في الإدارات التعليمية المختلفة.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بوجود اختلاف في الإمكانيات البشرية والمادية المتواجدة في تلك الإدارات التعليمية، حيث ظهر الفرق واضحا في أعلى الإدارات التعليمية وهي (إدارة دمياط الجديدة التعليمية) حيث تتميز بإرتفاع مستوى المعيشة كونها مدينة جديدة وبها منطقة صناعية ويقطنها عدد كبير من السكان ويلاحظ حجم الدعم المادي من المهتمين بالتعليم ورجال الأعمال والمجتمع المدني للعملية التعليمية بالمدينة حيث تتوفر عدد كبير من الإمكانيات والأدوات اللازمة لإقامة العديد من الأنشطة، فضلاً عن وجود عدد كبير من المدارس الحكومية والتجريبية والخاصة بها، وما يتبع ذلك من وجود المعلمين ذوي المؤهلات العليا والخبرة التدريسية ويوجد بها جامعة دمياط وما تقوم به كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط- بالإشراف على مجموعات التدريب الميداني للطلاب بمدارس إدارة دمياط الجديدة وما يترتب على ذلك من انتقال الخبرات بين المدرسين وأعضاء هيئة التدريس بالكلية وإلتحاق عدد كبير من المدرسين بمراحل الدراسات العليا، وأيضاً يود بها وجامع ة خاصة وفرع لجامعة الأزهر الشريف (وهذا يعد دليلاً واضحاً على ارتفاع المستوى التعليمي والاقتصادي بالمدينة) وما يتبع ذلك من استخدام بعض التقنيات التكنولوجية الحديثة نتيجة للتجهيزات التي تتمتع بها المدارس، مما كان له أثر إيجابي انعكس على العملية التعليمية بها والموارد والمتابعة الدورية من الموجهين الفنيين، بينما كان أقل الإدارات التعليمية هي (إدارة كفر البطيخ التعليمية) وذلك لما تتمتع به من الطابع الريفي وانتشار عدد كبير من القرى لتابعة لها وما نجده من ضعف في الإمكانيات المادية والبشرية والموارد اللازمة لإقامة الأنشطة فضلاً عن وجود عجز كبير في المدرسين وخاصة الإناث في مرحلة التعليم الإعدادي والمراحل الأخرى وإسناد تدريس حصص التربية الرياضية (خاصة في المرحلة الإعدادية) إلى غير

المتخصصين من حملة المؤهلات الدراسية المتوسطة ومشرفي النشاط بالمدرسة، وبالتالي نتيجة لذلك كان هناك ملاحظة ضعف إقامة الأنشطة الداخلية والخارجية بالمدارس التابعة لهذه للإدارة التعليمية وضعف استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية. مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (للعمر الزمني) :

يتضح من جدول رقم (١٧) والجدول رقم (١٨) والشكل رقم (٨) أن جميع محاور الإختبار المعرفي كانت غير دالة إحصائياً فيما عدا المحاور الآتية: محور "التنمية المهنية والثقافية للمعلم" ومحور "تخطيط درس التربية الرياضية"، حيث كانت القيمة أعلى من قيمة (ف) المحسوبة وهي (٣,٠٤).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات التي تناولت خصائص المعلمين ومنها دراسة "إيمان حسن الحاروني وكوثر عبد المجيد" (٢٠٠٣م) (١٥) ودراسة "مصطفى السايح محمد" (٢٠٠٦م) (٤٢) ودراسة "نادية على عبد المعطى" (٢٠١٢م) (٤٥)، ودراسة "زينب فلاح حسن" (٢٠١٥م) (١٩) ودراسة "أحمد يحيى البسيوني" (٢٠١٩م) (٩)، حيث أشارت إلى أن للعمر الزمني دوراً مهماً وفعالاً في الخبرة العملية تنفيذ وإعداداً للأنشطة الرياضية سواء كانت هذه الأنشطة صافية أو لا صافية، كما أن للعمر الزمني دوراً فعالاً في إكتساب المهارات والمعارف ومعرفة وفهم المعلمين للمحتوى ومعرفة كيفية تعلم الطلاب واستخدام الأساليب المختلفة لتطوير المعرفة لديهم والمساعدة على التنفيذ الجيد للأنشطة الرياضية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة بوجود اختلاف في الإمكانيات البشرية وما مر به المعلم ذو الخبرة من خبرات تدريسية طوال فترة عمله في مهنة التدريس، حيث ظهر الفرق واضحاً في (أكبر من ٤٥ سنة) حيث يتوافر المعلمين ذوي المؤهلات العليا والخبرة التدريسية والمؤهلات العليا والمعلمين الأوائل ومختلف الدرجات الوظيفية وما يساعدهم هذا في تحسن كفاياتهم وصقل خبراتهم ليكونوا أكثر قدرة على القيام بالمهام الموكلة إليهم وماله من دور في تعزيز قدراتهم على الالتزام بالمعايير المهنية المطلوبة للمعلم وقدرته على التنمية المهنية المطلوبة والمستدامة وتمكنه التخطيط الجيد للدرس ومن إستخدام أحدث طرق واستراتيجيات التدريس الحديثة مستخدماً التقنيات التكنولوجية الحديثة، بالإضافة إلى خبرات التدريس اليومية لهم يتحصلوا على تغذية راجعة وريية عن أدائهم وتبصرهم بمواطن القوة والضعف لديهم الأمر الذى يدفعهم لتطوير ذاتهم فيصبحوا أكثر اهتماماً وإطلاعاً وأفضل تجربة وحكمة وقدرة على التصرف في المواقف المتغيرة من المعلمين اللذين هم في مراحل عمرية أقل.

وتتفق هذه النتيجة إلى ما أشار إليه كلاً من "أبو النجا أحمد عز الدين" (٢٠٠١م) (٤)، "ليلى السيد فرحات" (٢٠٠١م) (٣٢) و"أمين أنو الخولى" (٢٠٠٢م) (١٢) و "Zang Liru"

(٢٠٠٤م) (٥١) و"أحمد ماهر واخرون" (٢٠٠٧م) (٨)، على أنه كلما استفاد المعلمون من الخبرات التدريسية المتراكمة أصبح لديهم اتجاهاً كبيراً وقوياً وكلما زادت أعمارهم الزمنية والوظيفية كلما كان الاتجاه لديهم أفضل، كما أن اكتساب الخبرات والكفاءات التدريسية والأدائية والتدريسية وتنميتها و توظيفها في تدريس التربية الرياضية يساعد على كفاءة وجودة العملية التعليمية.

الاستنتاجات :

١. تم التوصل إلى الخصائص النهائية للاختبار المعرفي الإلكتروني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط، ويشتمل الاختبار على (٧) محاور تحتوي على (٤٠) مفردة من نوع (الاختيار من متعدد)، و(٦٦) مفردات من نوع (صواب أو خطأ).
٢. عند مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (للنوع) كانت جميع محاور الإختبار المعرفي كانت غير دالة إحصائياً فيما عدا محور تنفيذ الدرس ومحور النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي- الخارجي) ومحور "الإختبار المعرفي (الدرجة الكلية).
٣. عند مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (للمراحل التعليمية) كانت جميع محاور الإختبار المعرفي كانت غير دالة إحصائياً فيما عدا محور تنفيذ الدرس ومحور التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب- أجهزة- أدوات بديلة) ومحور النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي- الخارجي).
٤. عند مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (المؤهل) كانت جميع محاور الإختبار المعرفي كانت غير دالة إحصائياً فيما عدا محور تخطيط درس التربية الرياضية ومحور طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس ومحور التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب- أجهزة- أدوات بديلة) ومحور الاختبار المعرفي (الدرجة الكلية).
٥. عند مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (سنوات الخبرة) كانت جميع محاور الإختبار المعرفي كانت غير دالة إحصائياً فيما عدا محور التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب- أجهزة- أدوات بديلة) ومحور النشاط الرياضي المصاحب (الداخلي - الخارجي).
٦. عند مناقشة النتائج المتعلقة بالفروق بين عينة البحث الأساسية تبعاً (الإدارات التعليمية) كانت جميع محاور الإختبار المعرفي كانت دالة إحصائياً فيما عدا محور تقويم درس التربية الرياضية ومحور التقنيات التكنولوجية والإمكانات التعليمية (ملاعب - أجهزة - أدوات بديلة).

- ٥- أحمد سعيد زهران، محمد مصطفى جاد: بناء اختبار معرفي في التايكوندو لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين (جامعة حلوان)، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضة، العدد السادس، السنة الرابعة، يناير ٢٠٠٥م.
- ٦- أحمد سلام عطا: "دراسة عاملية لبناء اختبار معرفي لرياضة رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٩م.
- ٧- أحمد عادل فوزي جمال، إيهاب عادل فوزي جمال : بناء اختبار معرفي لمعلمي ومعلمات السباحة لمهارة البدء، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.
- ٨- أحمد ماهر وآخرون: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٩- أحمد يحيى البسيوني : تصميم اختبار معرفي إلكتروني لمعلمي التربية الرياضية ببورسعيد، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٩م.
- ١٠- أسامة عبد الرحمن على: بناء اختبار إلكتروني لبعض الأداءات الخطئية للاعبين الإسكواش تحت 19 سنة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع٢٤٤، مارس ٢٠١٥م.
- ١١- أشرف عثمان عبد المطلب: بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس - بجامعة المنصورة، مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة العدد الثاني عشر- مارس ٢٠٠٩م
- ١٢- أمين أنور الخولى: أصول التربية البدنية والرياضة- المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٣- أمين أنور الخولى، محمود عبد الفتاح: المعرفة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٤- إيمان حسن الحارونى: بناء اختبار المعرفة التركيبية للتدريس للطالبة المعلمة في التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

- ١٥- **إيمان حسن الحاروني، كوثر عبد المجيد:** تأثير مشكلات التربية الرياضية المدرسية وعلاقتها بالكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٣)، العدد (٦٠)، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق، ٢٠٠٣م.
- ١٦- **جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠١م):** اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٧- **حمدي عبدالفتاح الجوهري، أحمد محمد طلعت:** تحديد مستويات معيارية للتحصيل المعرفي باستخدام اختبار إلكتروني في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ٢٥٤، سبتمبر ٢٠١٥م.
- ١٨- **خيرى الدين على عويس:** دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٩- **زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم:** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٢٠- **زينب فلاح حسن:** تقويم وإدارة درس التربية الرياضية في وزارة التربية على بعض مدرسي التربية الرياضية في مدارس الرصاصة الأولى ببغداد، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ٢، العدد ٢، بغداد، ٢٠١٥م.
- ٢١- **سامي محب حافظ:** بناء اختبار معرفي إلكتروني لقياس بعض المواقف الخطئية للاعبين الكوميتية في رياضة الكاراتيه، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ٢٤٤، مارس، ٢٠١٥م.
- ٢٢- **سليم عبد المجيد الجزازي:** بناء اختبار معرفي لقانون كرة اليد لطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٧١، ج ٢، ديسمبر ٢٠١٦م.
- ٢٣- **صفاء الأعسر، جابر عبد الحميد جابر، نادية شريف:** أبعاد التعلم "تقويم الأداء باستخدام نموذج أبعاد التعلم"، دار قباء، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢٤- **صلاح الدين علام:** القياس والتقويم التربوي والنفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٥- **عبد السلام حمارية وعمر الريماوي:** المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، مجلة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد ٢ (٤)، ٢٠١١م.

- ٢٦- عصام الدين متولى عبد الله: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٦م.
- ٢٧- علاء خلدون زيدان : بناء اختبارات للتحصيل المعرفي وفق مستويات بلوم لدى طلبة التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، ٢٠١٨م.
- ٢٨- على الراشد: كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٢٩- عمر على سالم: بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الاعدادية بالجماهيرية العربية الليبية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٩م.
- ٣٠- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس "نماذجه ومهاراته" عالم الكتب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٣١- كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٣٢- ليلى السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م
- ٣٣- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٤- محمد عبد المنعم محمد: بناء اختبار معرفي لمدرسي التربية الرياضية في مجال التدريس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٩م
- ٣٥- محمد مجدى البدرى: "بناء اختبار معرفي في التربية العملية لطلاب الصف الرابع بكلية التربية الرياضية"، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة (٥-٧) أكتوبر، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٣٦- محمد محمود الحيلة: طرق التدريس واستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٣٧- محمود أحمد عبد الدايم: بناء اختبار معرفي إلكتروني لقياس التصرف الخططي للاعبين التايكوندو، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.

- ٣٨- محمود سليمان عزب: دراسة العوامل المؤثرة في تنفيذ درس التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية، مجلة جامعة الأزهر، سلسلة العلوم الانسانية، المجلد الثامن، العدد الثاني، ٢٠١٦م.
- ٣٩- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٤٠- مصطفى السايح محمد: المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٤١- مصطفى السايح محمد: "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية" مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ٤٢- مصطفى السايح محمد: قياس مستوى التحصيل المعرفي في التدريب الميداني للطلاب المعلمين تخصص رياضة مدرسية، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٦٠)، ٢٠٠٦م.
- ٤٣- محي الدين السعيد عابد و هشام حجازي عبد الحميد والسيد محمدي قنديل: وضع مستويات معيارية للجوانب المعرفية في رياضة المصارعة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة بابل، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع٢٥، سبتمبر ٢٠١٥م.
- ٤٤- ياسر محروس مصطفى: بناء إختبار معرفي للحكام في رياضة الدرجات، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضة، العدد الخامس، السنة الثالثة، يوليو ٢٠٠٤م.
- ٤٥- نادية على عبد المعطى: بناء اختيار معرفي في التدريب الميداني لطالبات الفرقة الرابعة شعبة تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات والتعرف على العلاقة بين المستوى المعرفي وبعض المتغيرات المختارة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.
- ٤٦- نرمين فكرى عبد الوهاب وفاء محمود حسن: بناء اختبار معرفي مصور للمعاقين ذهنياً في كرة السلة، المؤتمر العلمى الدولى الأول "رياضة الهوكى بين الواقع والمأمول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤م.

٤٧- نور طه إبراهيم: تقويم الكفاءة الأدائية وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. ٢٠٠٨م.

ثانياً : المراجع باللغة الإنجليزية :

- 48- **Barrel. Johnson, Jack Nelson:** Practical Measurements For Evaluation in Physical Education, Macmillan Publishing Company. New York , U.S.A.(2003).
- 49- **Miler, Fsn, Edu Slynn Practices, H.M.:** Complished Professional Competencies For teachers Of The Twenty First Century,11 July,2000.
- 50- **Mars , Hans- Van- Der And Others:** Novice And Expert Physical Education Teacher: May Be The Think And Decide Differently, But Do They Be Have Differently?. Journal Of Teaching In Physical Education, Vol.14, No.3 p.340- 347- ,Apr,2008.
- 51- **Zang Liru :** Constriction and validation of a knowledge test for the united states volleyball association level 2 coaching certification (volleyball).., PHD, university of Iowa, Mar, 2004