

تقويم الكفاءة الادائية وعلاقتها بالرضا الحركى للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

* د/ شيماء ماهر احمد

** د/ ليلي عبدالله حامد

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد قضية إعداد المعلم وتأهيله من أهم القضايا التربوية في مختلف المراحل التعليمية والتخصصات العلمية، فهو الركيزة الأساسية في العملية التربوية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاحها وبلوغ غاياتها وعلى هذا فإن إعداد المعلم وتأهيله شغل اهتمام القائمين على العملية التعليمية ومنذ زمن بعيد توالى المراحل والاتجاهات العديدة في سبيل تطوير عملية إعداده وتأهيله (١١ : ٤٦)

فالجامعات من المؤسسات التعليمية التي تهدف إلى إعداد الأفراد لممارسة أدوار معينة في المجتمع، وكليات التربية الرياضية تعد أحد هذه المؤسسات التي تهتم بإعداد الطلاب للعمل في مهنة التعليم ولهذا يوكل إليها مسئولية إعداد المعلم باعتباره أحد أضلاع العلاقة المثلثة للعملية التعليمية، ولكي يصبح معلم ملم بكل جوانب العملية التعليمية متابع لكل التطورات الحديثة في مجال تعليم التربية الرياضية. (١ : ١٧) (١٢ : ١٠٣)

ومن منطلق مواكبة التقدم العلمي السريع في شتى المجالات وبصفة خاصة العملية التعليمية متمثلة في أهمية دور المعلم وكفائته الأدائية، حيث يشكل واحداً من أهم الشخصيات وأحد القيادات التربوية في المجال التعليمي، وعليه يجب الاهتمام بإعداده وتأهيله وتدريبه وتقويمه على أسس تربوية ونفسية جديدة تجمعها حركة كبرى وشاملة تسمى بحركة التربية القائمة على الكفاءات، وأن هذه الحركة تتخذ النظم منهاجا وأسلوبا في إطار علمي، وأن مدخل الكفايات يعتمد على فكرة ترى أن الإنسان الكفاء هو الذي يمتلك مجموعة من المهارات تجعله قادراً على القيام بمجموعة من الأعمال التي تتطلبها المهنة بدرجة عالية من الكفاءة، لذا يركز هذا الاتجاه على الأدوار التي يقوم بها المعلم وتحديد المهارات المختلفة المطلوبة للقيام بهذه الأدوار، والتي تمكنه من معالجه مشكلة التواصل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي.

وتؤكد "توال ابراهيم" (٢٠٠٠م) أن التعلم المبني على الكفاءة هو التعلم القائم على الأهداف والتدريس والتقويم وأنه أصبح مألوفاً بشكل واسع في الأوساط التربوية اليوم ويجب على كل معلم أن يكون على دراية به كاتجاه مهم في العملية التعليمية، فإن أهم ما يميز هذا

* استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

** مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

الاتجاه المعاصر في التدريس هو اعتماده على مبدأ الكفاية أو الأداء السلوكي بدلاً من اعتماده على المعرفة كإطار مرجعي فقط. (١٦: ٨١)

ويتفق كلاً من "على الديري، عماد البطاينه (٢٠٠٤) ^(٨)، جولد برجر Gold Berger (٢٠٠٣) ^(١٨)، مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغول" (٢٠٠٠) ^(١٥)، "جراهام Graham (٢٠٠٠) ^(١٩) على أن التربية العملية خطوة هامة في عملية إعداد المعلم التي تتميز بها كليات التربية حيث أنها بداية توجيه طلاب المستويات قبل النهائية بهذه الكليات في تدريب ميداني واقعي بالمدارس على مهنة التدريس بما تنطوي عليه هذه المهنة من وظائف وأدوار وما تشتمل عليه من مستويات والتزامات، وذلك من خلال معايشة الطالب المعلم للواقع التعليمي معايشة كاملة تكفل له إمكانية التدريب العملي الواقعي على المهام والوظائف التي ينتظر منه القيام بها كمدرس فيما بعد، فطبيعة الكفاءة التي يمتلكها المعلم والمهارات التي يقتضيها أدائه تنمو وتكتسب قوة وعمقاً في التدريب الميداني وتكرار الممارسة. (٨: ١)، (٣٧: ١٨)، (٣٤: ١٥)، (١٩: ٦٣).

ومما لا شك فيه أن التقويم المستمر لكفاية الأداء يعمل على رفع وتطوير مستوى أداء المعلمين ويضعهم على أكفأ الطرق وأقصرها للوصول إلى أهدافهم التربوية والارتقاء بمستوى أدائهم الفني لتخصصاتهم، علاوة على ضمان تحقيق مستوى التحصيل المطلوب لدى المتعلمين من جميع جوانبه وبذلك ترتقي العملية التربوية التعليمية كما كيفاً وإنتاجاً ويتحقق ما خطط لها من أهداف.

فالرضا الحركي يعمل على إثارة العديد من الإنفعالات الإيجابية لدى الفرد المتعلم، فهو يبعث الثقة بالنفس التي بدورها تثير الحيوية والحماس والمتعة والتي من الممكن أن تجعل مهارات الفرد المتعلم تتميز بالانسيابية والدقة والتوافق في الأداء مما يجعله محباً للأنشطة التي يؤديها وبذلك تتحقق رغباته وطموحاته. (٣٦: ٥)

ونظراً لفاعلية الدور الذي يقوم به معلم التربية الرياضية، وما يتطلبه هذا الدور من قدرات مهنية وفكرية لا يمكن اكتسابها، إلا إذا كان لديه القدرات والمهارات والخبرات التي يظهرها في صورة أنماط وتصرفات وأداء أثناء تنفيذه للعملية التدريسية وتنتج من تفاعله مع الموقف التعليمي وذلك عن طريق ان يكون لديه احساس بقدرته على أداء المهارات الحركية وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة هذا الاداء ومدى إقباله عليه والتي تصل به إلى تحقيق الإرتقاء والوصول لأعلى مستوى ممكن في ادائه، لذا فإن حاجة معلم التربية الرياضية للرضا الحركي بالاداء لا يمكن اعتبارها أمراً ثانوياً، بل أنها تشكل أهم المكونات المهنية التي تمكنه من تفهم مواقف التدريس المختلفة وطبيعة العملية التعليمية والتربوية كما أنها تعمل على ثقل وزيادة كفاءته الأدائية.

ومن منطلق كل هذه الدوافع الملحة والضرورية للاهتمام بإعداد الطالب المعلم وكفاءة الأداء، ولكون التدريس عمل فني معقد يتكون من مجموعة من الإجراءات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية، ومن خلال قيام الباحثان بالإشراف على طلاب التدريب الميداني بالمدارس لاحظوا وجود تفاوت في مستوى أداء الطلاب المعلمين في المهارات الأدائية والمهارية للمتعلمين، فكان من الضروري إجراء هذه الدراسة للتعرف على مستوى كفاءة الأداء لدى الطالب المعلم وعلاقتها بالرضا الحركي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم الكفاءة الادائية وعلاقتها بالرضا الحركي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وذلك من خلال التعرف على:

- ١- مستوى الكفاءة الأدائية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- مستوى الرضا الحركي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٣- مدى العلاقة بين الكفاءة الأدائية والرضا الحركي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث يضع الباحثان التساؤلات الآتية:

- ١ - ما مستوى الكفاءة الادائية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط؟
- ٢ - ما مستوى الرضا الحركي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟
- ٣ - ما العلاقة بين الكفاءة الأدائية والرضا الحركي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- الكفاءة الادائية :

هي القدرات والمهارات والخبرات التي يظهرها المعلم في صورة أنماط وتصرفات وأداء أثناء تنفيذه للعملية التدريسية وتنتج من تفاعله مع الموقف التعليمي. (٣: ١٢) (٩: ٢٢٩)

* الرضا الحركي : "تعريف إجرائي"

هو احساس الفرد بقدرته على أداء المهارات الحركية وشعوره بالرضا والسعادة نتيجة هذا الاداء ومدى إقباله عليه والتي تصل به إلى تحقيق الإرتقاء والوصول لأعلى مستوى ممكن في الأداء الحركي.

* تعريف إجرائي.

الطالب المعلم : "تعريف إجرائي"

هو طالب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية ويمارس التدريس أثناء فترة التدريب الميداني ويكتسب بعض مهارات التدريس خلال أعوام الدراسة بكلية ويصقلها خلال فترة التدريب الميداني المتصلة تحت إشراف وتوجيه موجه خارجي وداخلي.

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة "حنان محمد جعيصة، ايمان سيد احمد" (٢٠١٦ م) (٤) استهدفت تقويم كفايات الأداء التدريسي وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد بلغ حجم العينة (٨٠) طالب وطالبة للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦، وكانت أهم النتائج بناء بطاقة ملاحظه الكفايات الادائية التدريسية للطلاب المعلم تساعد على تحديد جميع مواطن القوه والضعف في أداء الطالب المعلم خلال تنفيذ درس التربية الرياضية.
- ٢- دراسة "مصطفى السايح محمد، هبة عبد العظيم امبابي" (٢٠٠٤م) (١٤) بعنوان " إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي للكفايات التدريسية" (دراسة استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل والموجهين)، وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي للكفايات التدريسية من خلال استطلاع آراء المعلمين الأوائل والموجهين، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي، واشتملت العينة على عدد(٢٥٠) معلم أول وعدد(٣٧) موجهها، وقد استخدم الباحثان مقياس الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي، وكانت من أهم النتائج أن الكفايات التدريسية متوفرة بنسبه ٦٤%، وان هناك كفايات تدريسية متوفرة بنسبه اقل من ٦٤% هي طرق وأساليب التدريس، تحليل وإتقان المادة التعليمية، التقويم والقياس.
- ٣- دراسة "فتحي يوسف محمد على" (٢٠٠٣م) (١٠) وعنوانها "تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الاساسي بمحافظة الإسكندرية"، وهدفت الدراسة الى دراسة العلاقة بين الكفاءة الأدائية ومستوى تحصيل الطالبة المعلمة للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة وبين متغير نوع التعليم (حكومي - خاص) والجنس (معلمة-معلم) واقتراح بطاقة لتقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الاساسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، واشتملت العينة على عدد(٦٢) معلم و(١٨٦٠) تلميذ من الصف الخامس بجميع

الإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية، وقد استخدم بطاقة ملاحظة للكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الاساسى من تصميم الباحث، وكانت من أهم النتائج التوصل لبطاقة تقويم الكفاءة الأدائية للمعلم وجود علاقة ارتباط ايجابية بين الكفاءة الأدائية للمعلم ومستوى أداء الطالبة المعلمة للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة، وتوجد علاقة بين الكفاءة الأدائية للمعلم ونوع التعليم (حكومي-خاص) لصالح التعليم الخاص.

٤- دراسة هارمان و ناني HARMA& NANNE (٢٠٠٠م) ^(٢٠) بعنوان " تقويم الأداء التدريسي لذوى المستوى العالية"، وهدفت الدراسة الى تقويم الأداء التدريسي للمدرسين بغرض الإصلاح في النظام التربوي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينه البحث على عدد (١٦٠٠) من مدرسي التعليم الإعدادي والثانوي بالمدارس الأمريكية، واستخدم الباحثان بطاقة ملاحظة تقويم الأداء التدريسي من إعداد الباحثان، وكانت من أهم النتائج انه يجب تطوير الأداء التدريسي كل فترة الذي يعتبر فرصة لتطور أداء المدرسين.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينه البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط والبالغ عددهم (١٨٠) طالبة للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٨٠) طالبة، وتم تحديد (٣٠) طالبة لاشتراكهم في الدراسة الاستطلاعية.

أدوات جمع البيانات :

أ- استمارة ملاحظة الكفاءة الأدائية للطالبة المعلمة "من إعداد الباحثان".

ب- اختبار الرضا الحركي للطالبة المعلمة "من إعداد الباحثان".

أ- استمارة ملاحظة الكفاءة الأدائية للطالب المعلم :

١- تحديد محاور الاستمارة :

قامت الباحثتان بالإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة والمرتبطة بكفاءة الاداء وتقويم المعلم مثل (١)،(٢)،(٣)،(٤)،(٨)،(٩)،(١٤)،(٢٠) وذلك للوقوف على أهم المحاور الرئيسية التي تتضمنها استمارة الملاحظة ملحق (٢).

وتم إقتراح المحاور الآتية:

- المهارات الشخصية وإدارة الفصل.
- مهارة التخطيط والإعداد للدرس.
- مهارة استخدام التقنيات التربوية والوسائل التعليمية.
- مهارة تنفيذ الدرس واستخدام الوقت.
- مهارة تنوع المثيرات والتحفيز.
- مهارة طرق وأساليب التدريس المستخدم.
- مهارة التقويم.

٢- عرض المحاور على الخبراء:

تم عرض المحاور المقترحة على عدد (١٠) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية ملحق (١) وذلك لإبداء رأيهم في مدى مناسبة المحاور المقترحة وكفايتها كمحتوى لاستمارة ملاحظة الكفايات الادائية التدريسية للطالب المعلم وكذلك للتعرف على سلامه صياغة المحاور ملحق (٢) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في المحاور المقترحة لتصميم الاستمارة الخاصة بملاحظة الكفايات الادائية التدريسية (ن = ١٠)

م	المحاور المقترحة	موافق (٣)	الى حد ما (٢)	غير موافق (١)	النسبة المئوية
١	المهارات الشخصية وإدارة الفصل	٩	١	—	٩٦,٦٧
٢	مهارة التخطيط والإعداد للدرس	٩	—	١	٩٣,٣٣
٣	مهارة استخدام التقنيات التربوية والوسائل التعليمية	٣	١	٦	٥٦,٦٧
٤	مهارة تنفيذ الدرس واستخدام الوقت	١٠	—	—	١٠٠
٥	مهارة تنوع المثيرات والتحفيز	٧	١	٢	٨٣,٣٣
٦	مهارة طرق وأساليب التدريس المستخدمة	٤	٢	٤	٦٦,٦٧
٧	مهارة التقويم	٧	٢	١	٨٦,٦٧

يتضح من جدول رقم (١) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء للموافقة على محاور استمارة ملاحظة الكفايات الادائية التدريسية قد تراوح ما بين (٥٦,٦٧: ١٠٠) وقد ارتضى الباحثان بنسبه ٧٠% وبذلك تم حذف المحورين رقم (٣) لحصوله على نسبه (٥٦,٦٧) وحذف المحور رقم (٦) لحصوله على نسبه (٦٦,٦٧) وتم تعديل بعض محاور الاستمارة وذلك في المحور الأول والرابع والخامس والسابع، وبذلك تم التوصل إلى المحاور الأساسية لبطاقة الملاحظة وعددها (٥) محاور وهي :

- ١- المهارات الشخصية وإدارة الصف
- ٢- مهارة التخطيط والإعداد للدرس
- ٣- مهارة تنفيذ الدرس
- ٤- مهارة التعزيز
- ٥- مهارة تقويم التدريس
- ٣- تحديد عبارات المحور :

من خلال المراجع النظرية والدراسات السابقة لكفايات الأداء التدريسي تم تحديد مجموعة من العبارات التي تعبر عن محاور الاستمارة حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقد بلغ عدد العبارات المكونة للاستمارة (٨٨) عبارة وأدرجت تحت كل محور على النحو التالي كما في جدول (٢):

جدول (٢)

عدد عبارات إستمارة ملاحظه الكفايات الادائية التدريسية للطلاب المعلم

م	المحاور	عدد العبارات
١	المهارات الشخصية وإدارة الصف	١٨
٢	مهارة التخطيط والإعداد للدرس	١٨
٣	مهارة تنفيذ الدرس	٢٦
٤	مهارة التعزيز	١٠
٥	مهارة تقويم التدريس	١٦
	الإجمالي	٨٨

٤- عرض الاستمارة في صورتها (المبدئية):

تم اعداد الاستمارة في صورتها المبدئية وقد بلغ عدد العبارات بها (٨٨) عبارة ملحق (٣) وتم عرضها على السادة الخبراء ملحق (١) بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات المختارة لكل محور، وقد أشارت بعض آراء الخبراء إلى بإجراء تعديل في صياغة بعض المفردات وحذف بعض العبارات والتي تعتبر غير ملموسة، واستخدم الباحثان النسبة المئوية لحساب اراء الخبراء ملحق (٣)، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)
النسب المئوية لآراء الخبراء في عبارات المحاور المقترحة لتصميم الاستمارة
الخاصة بملاحظة كفايات الاداء التدريسي (ن = ١٠)

مهارة تقويم التدريس		مهارة التعزيز		مهارة تنفيذ الدرس				التخطيط والاعداد للدروس		المهارات الشخصية وإدارة الصف	
النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%٨٠	٧٣	%٣٠	٦٣	%٧٠	٥٠	%١٠٠	٣٧	%٣٠	١٩	%٨٠	١
%١٠٠	٧٤	%٩٠	٦٤	%٨٠	٥١	%٩٠	٣٨	%٤٠	٢٠	%١٠٠	٢
%٥٠	٧٥	%٨٠	٦٥	%٨٠	٥٢	%٨٠	٣٩	%٧٠	٢١	%٩٠	٣
%١٠٠	٧٦	%٨٠	٦٦	%٤٠	٥٣	%٤٠	٤٠	%٨٠	٢٢	%٧٠	٤
%٩٠	٧٧	%١٠٠	٦٧	%٨٠	٥٤	%٥٠	٤١	%٦٠	٢٣	%٥٠	٥
%٨٠	٧٨	%٩٠	٦٨	%١٠٠	٥٥	%١٠٠	٤٢	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٦
%٣٠	٧٩	%٨٠	٦٩	%٣٠	٥٦	%٩٠	٤٣	%٤٠	٢٥	%٩٠	٧
%١٠٠	٨٠	%٣٠	٧٠	%١٠٠	٥٧	%٨٠	٤٤	%٥٠	٢٦	%٨٠	٨
%٣٠	٨١	%٨٠	٧١	%٩٠	٥٨	%١٠٠	٤٥	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	٩
%١٠٠	٨٢	%١٠٠	٧٢	%٨٠	٥٩	%٣٠	٤٦	%١٠٠	٢٨	%٨٠	١٠
%٩٠	٨٣			%٧٠	٦٠	%٧٠	٤٧	%٨٠	٢٩	%٣٠	١١
%٨٠	٨٤			%٨٠	٦١	%٨٠	٤٨	%١٠٠	٣٠	%٧٠	١٢
%٤٠	٨٥			%٨٠	٦٢	%٨٠	٤٩	%٨٠	٣١	%٨٠	١٣
%٨٠	٨٦							%١٠٠	٣٢	%٨٠	١٤
%١٠٠	٨٧							%٨٠	٣٣	%٨٠	١٥
%١٠٠	٨٨							%١٠٠	٣٤	%٨٠	١٦
								%٩٠	٣٥	%٤٠	١٧
								%٨٠	٣٦	%١٠٠	١٨

يتضح من جدول (٣) انه في محور المهارات الشخصية وإدارة الصف حصلت العبارات أرقام (١١، ٥، ١٧) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبالتالي تم استبعادهما، وفي محور التخطيط والاعداد للدرس حصلت العبارات أرقام (١٩، ٢٠، ٢٣، ٢٥، ٢٦) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبالتالي تم استبعادهما، وفي محور مهارة تنفيذ الدرس حصلت العبارات أرقام (٤٠، ٤١، ٤٦، ٥٣، ٥٦) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبالتالي تم استبعادهما، وفي محور مهارة التعزيز حصلت العبارات أرقام (٦٣، ٧٠) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبالتالي تم استبعادهما، وفي محور مهارة تقويم التدريس حصلت العبارات أرقام (٧٥، ٧٩، ٨١، ٨٥) على نسبة اقل من ٨٠% من آراء الخبراء وبالتالي تم استبعادهما، وبذلك تم استبعاد عدد (١٩) عبارة من المحاور المختلفة كما تم تعديل صياغة عدد (٥) عبارات أرقام (٦، ٥٥، ٧١، ٧٣، ٨٢) واضافه عبارة في محور تنفيذ الدرس لتصبح عدد مفردات الاستمارة (٧٠) مفردة.

٥- الصورة النهائية لاستمارة ملاحظة الكفاية الادائية التدريسية للطالبة المعلمة :

بناء على نتيجة استطلاع آراء الخبراء تم الموافقة على وجود بعض العبارات تحت كل محور وحذف البعض الآخر ليصبح عدد العبارات للاستمارة ككل (٧٠) عبارة وفق ميزان ثلاثي (دائماً، أحياناً، نادراً) تقابلها الدرجات (٣، ٢، ١) موزعة على النحو التالي:

- المحور الأول (المهارات الشخصية وإدارة الفصل) عدد (١٥) عبارة.
- المحور الثاني (التخطيط والإعداد للدرس) عدد (١٣) عبارة.
- المحور الثالث (مهارة تنفيذ الدرس) عدد (٢٢) عبارة.
- المحور الرابع (التعزيز) عدد (٨) عبارة.
- المحور الخامس (تقويم التدريس) عدد (١٢) عبارة.

المعاملات العلمية لاستمارة ملاحظة الكفاية الادائية التدريسية للطالبة المعلمة.

أ- حساب الصدق

١- الصدق المنطقي (المحتوى):

ويقصد به مدى تمثيل وارتباط عبارات استمارة الملاحظة وأبعادها بالجانب الذي تقيسه أي أنها تقيس ما وضعت من أجله، وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس السابق بناءها لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون استمارة ملاحظة كفاية الأداء التدريسي للطالب المعلم.

٢- صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية لاستمارة الملاحظة حيث تم ترتيب درجات العينة الاستطلاعية تنازلياً بعدد (٣٠) طالب وطالبة و تم إجراء المقارنة الطرفية بين الطلاب ذوى الدرجات العالية والطلاب ذوى الدرجات المنخفضة وجدول (٤) يوضح حساب صدق المقارنة الطرفية.

جدول (٤)

صدق المقارنه الطرفية لاستمارة ملاحظة الكفايات الادائية التدريسية الطالبة المعلمة ن=٣٠

المحاور	الربيع الأعلى		الربيع الادني		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	ع	م	ع	م		
الاول	٢,٤٣	٣٥,٧٦	٢,٢١	٩,٥٦	٢٦,٢	*٣٤,٢٢
الثاني	١,٩٤	٢٨,٢٣	٢,٥٧	١٧,٤٣	٢٥,٦٦	*١٠,٤٣
الثالث	٢,٥٥	٥٤,٧٠	٣,٥٢	١٢,٦٨	٤٢,٠٢	*٤٥,٤٦
الرابع	١,٢٠	١٤,٢٢	١,٦٧	١٢,٢٠	٢.٠٢	*١٣,٧٧
الخامس	١,٤٠	٢٤,٢٣	٣,١٢	٨,٤٤	١٥,٧٩	*٢١,٦٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٧٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمستوى الطلاب المعلمين، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية مما يدل على صدق الاستمارة في التمييز بين المستويات المختلفة.

ب- حساب ثبات بطاقة الملاحظة:

تم استخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق لحساب ثبات استمارة الكفاية الادائية التدريسية حيث تم تطبيق الاستمارة على عينة الدراسة الاستطلاعية وإعادة التطبيق بعد أسبوع من التطبيق الأول على نفس المجموعة وتحت نفس الظروف تقريباً ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للتأكد من ثبات الاستمارة قيد البحث كما هو موضح بجدول (٥).

جدول (٥)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الكفاية الادائية التدريسية
ن = ٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
*٠,٧٦	٣,٠٥٥	٣٤,٩٨	٢,٧٨	٣٥,٨٣	المحور الأول
*٠,٧٤	٣,٠٥٠	٢٨,٦٥	٢,٩٢	٢٨,٤٥	المحور الثاني
*٠,٨٣	٥,٢٦	٥٤,٥٤	٤,٧٧	٥٤,٦٤	المحور الثالث
*٠,٧٣	٢,٤٥	١٢,٦٥	٢,٢١	١٢,٣٣	المحور الرابع
*٠,٨٦	٣,٣٤	٢٣,٩٠	٣,٠٢	٢٤,٦٣	المحور الخامس
*٠,٧٧	٤,٧٦	١٥٤,٧٢	٥,٨٧	١٥٥,٨٤	المقياس ككل

قيمة ر الجدولية عند $٠,٠٥ = ٠,٣٦١$

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاستمارة الكفاية الادائية التدريسية تراوحت ما بين (٠,٧٤ : ٠,٨٦)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائية مما يشير إلي أن الاستمارة على درجة مقبولة من الثبات.

ب- اختبار الرضا الحركي:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

قياس مستوى الرضا الحركي للطلاب المعلم بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢- تحديد محاور الاختبار:

مقياس الرضا الحركي للطالبة المعلمة: (إعداد الباحثان)

قامت الباحثتان بتصميم مقياس الرضا الحركي لدى الطالبات (عينة البحث) وذلك وفقاً

للخطوات التالية:

- تحديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الرضا الحركي لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط الصف، وقد روعي تناسب المقياس مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

- تحديد محاور المقياس:

قامت الباحثتان بالاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال علم النفس الرياضي والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية مثل "حسن حسين زيتون (٢٠٠١م) (٣)، عصام الدين متولى (٢٠١١م) (٦)، محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤م) (١٢)، صالح محمد علي (٢٠٠٥م) (٥)، محمود داود سلمان (٢٠١٥م) (١٣)، نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م) (١٦)، والتي اهتمت بالرضا الحركي في مجال التربية الرياضية بهدف التوصل إلى محاور المقياس. بعد التوصل إلى المحاور المبدئية للمقياس (ملحق ١)، تم عرضها على السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٦) خبراء (ملحق ٢) لإبداء الرأي في مدى مناسبة هذه المحاور، وذلك في الفترة من ١-٤/١٠/٢٠٢٣م جدول (١) يوضح ذلك.

جدول (٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في محاور مقياس الرضا الحركي للعينة قيد البحث (ن=٦)

م	المحاور	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	مهارات التدريس للطالبة المعلمة	١٨	١٠٠
٢	المعرفة بالمنهج	٩	٥٠
٣	المعرفة بطرق عرض المادة وصياغتها	٩	٥٠
٤	مقومات التفاعل الصفى والاصفى	٩	٥٠
٥	تقدير الذات	١٨	١٠٠
٦	التدريب المنتظم للطالبة المعلمة	١٦	٨٨,٨٨
٧	بيئة الممارسة	١٦	٨٨,٨٨

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%) والتي في ضوءها تم اختيار المحاور في صورتها النهائية والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء وقد بلغت (٤) محاور وتمثلت فى (مهارات التدريس للطالبة المعلمة- التدريب المنتظم للطالبة المعلمة- تقدير الذات- بيئة الممارسة).

- إعداد مفردات المقياس:

قامت الباحثتان بدراسة كل محور على حدة وذلك لتحديد المفردات الخاصة بكل محور، مسترشدة ببعض المراجع العلمية والدراسات السابقة الخاصة بمجال البحث سابقة الذكر، وتم تصميم وإعداد مفردات المقياس وتوزيعها على المحاور في صورتها المبدئية، وقد روعي أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وأن تتسم بالبساطة والسهولة اللغوية (ملحق ٣)، ثم عرضها على نفس الخبراء لإقرار مدى مناسبة المفردات المقترحة لهدف البحث والمحاور التي تم الموافقة عليها مسبقاً، وذلك في الفترة من ٧-١١/١٠/٢٠٢٣م، وجداول (٢) (٣) (٤) توضح ذلك.

جدول (٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في مفردات محور (مهارات التدريس للطالبة المعلمة) لمقياس الرضا الحركي للعينة قيد البحث (ن=٦)

م	المفردات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	أشعر بسعادة عند البدء في شرح المهارة بصورة صحيحة.	١٨	١٠٠
٢	أشعر بسعادة عند التفاعل مع الطالبة المعلمة.	١٨	١٠٠
٣	أشعر بالضيق عند عدم القدرة على التعامل مع المشكلات السلوكية الطالبة المعلمة.	١٨	١٠٠
٤	أجد صعوبة في التعامل مع الحركة المستمرة الطالبة المعلمة.	١٨	١٠٠
٥	إتقاني مختلف مهارات التدريس يجعلني في غاية السعادة.	١٦	٨٨,٨٨*
٦	بضايقتني عدم التزام الطالبة المعلمة بالزى الرسمي.	١٦	٨٨,٨٨
٧	أجد صعوبة في مراعاة الفروق الفردية.	١٤	٧٧,٧٧**
٨	أشعر بارتياح عند استجابة الطالبة المعلمة للتوجيهات الإيجابية	١٨	١٠٠
٩	أشعر بالضيق عندما يتكرر أدائي لمهارة بدون دقة.	١٨	١٠٠
١٠	أشعر بالفخر عند قدرتي على أداء المهارات الجديدة.	١٠	٥٥,٥٥*
١١	تزداد ثقتي في نفسي عند نجاحي في أداء مهارات عليية الصعوبة.	١٤	٧٧,٧٧
١٢	أكن سعيدة عندما يتكرر أدائي لمهارات بدون أخطاء.	١٨	١٠٠
١٣	أشعر بالسعادة عندما أربط بين المهارات اثناء الاداء.	١٦	٨٨,٨٨
١٤	أشعر بالارتياح عند اضافة الدعابة والمرح لتسهيل عملية التعلم.	١٦	٨٨,٨٨
١٥	أشعر بسعادة عند اللباقة في ادارة الحديث.	١٦	٨٨,٨٨
١٦	فشلتني في ضبط النفس والتحكم في الانفعالات يجعلني أشعر بالضيق.	١٦	٨٨,٨٨
١٧	أشعر بسعادة عندما اكون قدوة صالحة يقتدى بها الطالبة المعلمة.	١٨	١٠٠
١٨	أشعر بسعادة عند استغلال الوقت الاكاديمي للدرس.	١٤	٧٧,٧٧
١٩	أجد صعوبة في التعامل مع المشكلات الفردية.	١٨	١٠٠
٢٠	تزداد سعادتي عند تدريب الطالبة المعلمة على القيادة والتعلم.	١٨	١٠٠
٢١	بضايقتني عدم استغلال كل مهارات التدريس اثناء الدرس.	١٦	٨٨,٨٨**
٢٢	أشعر بالرضا الحركي عند الحفاظ على الحركة المستمرة والمنظمة الطالبة المعلمة طيلة الدرس بنجاح.	١٦	٨٨,٨٨
٢٣	يسعدني ممارسة المهارات المختلفة اثناء عملية التدريس.	٩	٥٠*
٢٤	فشلتني في عدم التحكم في الطالبة المعلمة تجعلني أشعر بالضيق.	١٤	٧٧,٧٧
٢٥	أشعر بالضيق عند عدم مراعاة عوامل الامن والسلامة.	١٨	١٠٠

** إعادة صياغة

*يحذف

ينتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الأول تراوحت ما بين (٥٠% : ١٠٠%) والتي في ضوءها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آرائهم، وعلى ذلك تم حذف المفردة رقم (١٠،٢٣)، كما تم إعادة صياغة المفردة (٧،٢١،٥)، وبذلك أصبح عدد مفردات المحور الأول (٢٣) مفردة.

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في مفردات محور (التدريب المنتظم الطالبة المعلمة) لمقياس الرضا الحركي للعينة قيد البحث (ن=٦)

م	المفردات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	أشعر بسعادة عندما أقوم بأداء نموذج للمهارة.	١٨	١٠٠
٢	تزداد رغبتى في تقديم تغذية راجعة الطالبة المعلمة عند وجود اخطاء.	١٨	١٠٠
٣	أشعر بالسعادة عند إهتمام المعلم بتصحيح أخطائى اثناء الدرس.	٦	*٣٣,٣٣
٤	أشعر بالسعادة عند مشاركة الطالبة المعلمة في قرارات التنفيذ.	٩	*٥٠
٥	يزداد حماسى عند تشجيع الطالبة المعلمة أثناء الأداء.	١٦	٨٨,٨٨
٦	أشعر بسعادة شديدة عندما يركز الطالبة المعلمة وينتهو اثناء الاداء.	١٦	٨٨,٨٨
٧	اشعر بسعادة عند استخدام الوسائل المعينة في تعليم المهارات الحركية.	١٤	٧٧,٧٧
٨	من اسباب سعادتى مراعاة الطالبة المعلمة في قدراتهم المهارية.	١٨	١٠٠
٩	الأسلوب الجيد للمعلم يشعرنى بالارتياح والرغبة في الاستمرار في التعلم.	١٦	٨٨,٨٨
١٠	أشعر بالسعادة عندم يشاركنى الطالبة المعلمة في أداء نموذج للمهارة.	١٨	**١٠٠
١١	أشعر بالضيق لعدم مراعاة للفروق الفردية في قدرات التلميذات المهارية	١٤	٧٧,٧٧
١٢	يضايقنى تهديد الطالبة المعلمة بكثرة بخصم درجات من أعمال السنة.	٩	*٥٠
١٣	التدرج في تعليم المدرس للمهارة المطلوبة يشعرنى بالرضا الحركى.	١٤	٧٧,٧٧

** إعادة صياغة

* يحذف

ينتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الثانى تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ١٠٠%) والتي في ضوءها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آرائهم، وعلى ذلك تم حذف المفردات (٣،٤،١٢)، كما تم إعادة صياغة المفردة (١٠)، وبذلك أصبح عدد مفردات المحور الثانى (١٠) مفردات.

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في مفردات محوري (تقدير الذات- بيئة الممارسة) لمقياس الرضا الحركي للعينة قيد البحث (ن=٦)

م	المفردات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
محور الإمكانيات			
١	يضايقني عدم كفاية الأدوات والاجهزة المناسبة اثناء الدرس.	١٤	٧٧,٧٧
٢	تخطيط وإعداد الملعب يشعرنى بالارتياح أثناء الدرس.	١٦	٨٨,٨٨
٣	تناسب توقيت الحصة مع حالة الجوتجعلني سعيدة.	١٨	١٠٠
٤	يضايقني استخدام أحد الأدوات التالفة أثناء الدرس.	٦	*٣٣,٣٣
محور تقدير الذات			
١	أستطيع تعليم المهارات بسهولة.	١٨	١٠٠
٢	أتميز بالدقة في التعليم.	٨	١٠٠
٣	أستطيع أن اتحرك بسهولة واصحح الاخطاء الطالبة المعلمة.	١٦	٨٨,٨٨
٤	أستطيع تعليم المهارة بصورة مجزئة.	١٦	٨٨,٨٨
٥	أستطيع أداء المهارات المركبة برشاقة.	١٤	٧٧,٧٧
٦	منح الوقت الكافي لاداء المهارة.	٦	*٣٣,٣٣
٧	أنا راضية تماما عن قدراتي الحركية.	١٤	٧٧,٧٧
٨	كثيرا ما أشعر بذاتي عند تعلم مهارات جديدة أثناء الدرس.	١١	*٦١,١١
٩	أجيد جميعاً أنواع مهارات التدريس.	٩	*٥٠
١٠	أجيد جميع المهارات التي سبق لي دراستها.	١٨	١٠٠
١١	أستطيع تعليم الطالبة المعلمة المهارات الحركية عن طريق الممارسة والتكراريعمل على تحسين الرضا الحركي.	١٨	١٠٠
١٢	أشعر بالفخر عند قدرتي على أداء المهارات الجديدة.	١٦	٨٨,٨٨
١٣	تزداد ثقتي في نفسي عند نجاحي في أداء مهارات عالية الصعوبة.	٦	*٣٣,٣٣
١٤	أشعر بعدم الرغبة في تعلم مهارات جديدة.	١٤	٧٧,٧٧

*يحذف

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للمحور الثالث والرابع تراوحت ما بين (٣٣,٣٣% : ١٠٠%) والتي في ضوءها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر من مجموع آرائهم، وعلى ذلك تم حذف المفردة (٤) في المحور الثالث ليصبح عدد المفردات (٣) مفردات، وحذف المفردة (٦،٩،٨،١٣) في المحور الرابع وبذلك أصبح عدد مفردات (١٠) مفردات.

- حساب زمن أداء مقياس الرضا الحركي للطالبة المعلمة :

تم تحديد زمن أداء المقياس من حساب الزمن التجريبي من خلال حساب إجابة أول تلميذة أنتهت من إجابة المقياس وكان زمنها (٣٠) دقيقة، وآخر تلميذة إنتهت من إجابة المقياس وكان زمنها (٤٠) دقيقة، وبذلك بلغ الزمن المناسب للإجابة (٣٥) دقيقة.

- تصحيح مقياس الرضا الحركى للطالبة المعلمة :

تم وضع مفتاح لتصحيح المقياس عن طريق إستجابات التلميذات بوضع الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) لتقابل الترتيب (أوافق بشده، أوافق، لا رأى لى، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وبذلك تكون أعلي درجة يمكن الحصول عليها فى المقياس هي (٢٣٠) درجه وأقل درجة هي (٤٦) درجة.

- المعاملات العلمية لمقياس الرضا الحركى للطالبة المعلمة :

أولاً : الصدق : تم إيجاد الصدق للمقياس بطريقتين هما :

١- صدق المحتوى:

قامت الباحثتان بعرض مقياس الرضا الحركى على (٦) خبراء فى مجالى علم النفس الرياضى والمناهج وطرق التدريس، لإبداء الرأى فى المقياس وملاحظة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة المفردات لمستوى الطالبات عينة البحث وتناسبها مع كل محور من محاور الإختبار ومن ثم صلاحيته للتطبيق، وقد بلغت نسبة موافقة السادة الخبراء على صدق الإختبار لما وضع من أجله (٧٧,٧٧ : ١٠٠%)، وبذلك أصبح الإختبار مكون من (٤٦) مفردة صالحة للتطبيق.

٢- صدق الاتساق الداخلى:

تم حساب الاتساق الداخلى للمقياس وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (١٠) طالبات من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات المحور الذى تنتمى إليه وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية للمقياس وجدولي (٥)، (٦) يوضحا ذلك.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الرضا الحركى والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه ن = ٣٠

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثانى		المحور الأول			
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
٠,٩١	١	٠,٧٢	١	٠,٨٧	١	٠,٧٨	١٣	٠,٨٧	١
٠,٨٣	٢	٠,٧٢	٢	٠,٨٨	٢	٠,٧٤	١٤	٠,٩٣	٢
٠,٦٩	٣	٠,٨١	٣	٠,٦٩	٣	٠,٦٩	١٥	٠,٩٧	٣
٠,٨٤	٤			٠,٧١	٤	٠,٧٥	١٦	٠,٩٠	٤
٠,٨٥	٥			٠,٨٣	٥	٠,٧١	١٧	٠,٧٨	٥
٠,٧٣	٦			٠,٨٥	٦	٠,٩٢	١٨	٠,٦٩	٦
٠,٧٩	٧			٠,٧٥	٧	٠,٩٣	١٩	٠,٨٤	٧

تابع جدول (١٠)
معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الرضا الحركي والدرجة الكلية
للبعد الذي تنتمي إليه ن = ٣٠

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول			
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
٠,٨٠	٨			٠,٩٥	٨	٠,٧٧	٢٠	٠,٨٥	٨
٠,٩٥	٩			٠,٨١	٩	٠,٨٩	٢١	٠,٧٨	٩
٠,٩١	١٠			٠,٧٨	١٠	٠,٩٦	٢٢	٠,٧٩	١٠
						٠,٨٤	٢٣	٠,٩١	١١
								٠,٨٩	١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (١٠) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور الأول تراوحت بين (٠,٤٥، ٠,٩٦)، والمحور الثاني ما بين (٠,٦٩، ٠,٩٥) والمحور الثالث ما بين (٠,٧٢، ٠,٨١)، والمحور الرابع ما بين (٠,٦٩، ٠,٩٥) هي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه وبالتالي صدق المقياس.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له
(ن = ٣٠)

م	المحاور	قيمة (ر) المحسوبة
١	مهارات التدريس للطالبة المعلمة	٠,٧٣
٢	محور التدريب لمنتظم الطالبة المعلمة	٠,٨٢
٣	محور بيئة الممارسة	٠,٧١
٤	محور تقدير الذات	٠,٧٤

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠,٧١ - ٠,٨٢) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ثانياً: الثبات

تم حساب معامل الثبات عن طريق معامل "ألفا كرونباخ" و جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيقين وإعادة التطبيق لمقياس الرضا الحركي (ن = ٣٠)

المقياس	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا للمقياس ككل
الرضا الحركي نحو التدريب الميداني	٤٦	٠,٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات لمقياس الرضا الحركي بلغ (٠,٨٦) وهو معامل ثبات دال إحصائياً، مما يشير إلى ثبات مقياس الرضا الحركي قيد البحث.

- الصورة النهائية لمقياس الرضا الحركي :

من خلال الخطوات التي قامت بها الباحثتان والتي تمثلت في عرض المقياس بمحاوره ومفرداته على السادة الخبراء، ثم حساب معاملي الصدق والثبات للمقياس، توصلت الباحثتان لصورة المقياس النهائية (ملحق ٤)، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

محاور المقياس ومفرداته في صورته النهائية

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
١	مهارات التدريس للطالبة المعلمة	٢٥	٢	—	٢٣
٢	التدريب المنتظم للطالبة المعلمة	١٣	٣	—	١٠
٣	بيئة الممارسة	٤	١	—	٣
٤	تقدير الذات	١٤	٤	—	١٠
	الاجمالي	٥٦	١٠	—	٤٦

يتضح من جدول (١٣) أنه تم إستبعاد (١٠) مفردات، وبذلك أصبح عدد مفردات المقياس (٤٦) مفردة، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام مقياس الرضا الحركي في التدريب الميداني لعينة البحث.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من يوم ٢٠٢٣/١٠/١٢ إلى يوم ٢٠٢٣/١٠/٢٤ على طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك بغرض التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثتان عند التنفيذ وتقنين المعاملات العلمية لاستمارة ملاحظة الكفاءة الادائية التدريسية للطالبة المعلمة، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معاملي الصدق والثبات للاستمارة قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثتان بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية خلال الفترة من يوم ٢٠٢٣/١٠/٢٦ إلى يوم ٢٠٢٣/١١/١ على طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك بغرض التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثتان عند التنفيذ وتقنين المعاملات العلمية لاختبار الرضا الحركي للطالبة المعلمة، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معاملي الصدق والثبات للاختبار قيد البحث.

الدراسة الأساسية:

١- تطبيق استمارة ملاحظة الكفاءة الأدائية التدريسية للطالبة المعلمة عن طريق إعطائها للقاتمين بالتدريس لمادة التدريب الميداني التربوية العملية والذين يقومون بدورهم بتوجيه الطلاب المعلمين خلال العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) وذلك من أجل تقويم كفاءة الأداء التدريسي للطالبة المعلمة عن طريق إعطائه درجة لكل موقف في استمارة الملاحظة وحيث تم التطبيق خلال الفصل الدراسي الأول في الفترة من ٢٠٢٣/١١/٥ إلى ٢٠٢٣/١٢/٥ م.

٢- تطبيق اختبار الرضا الحركي في الفترة من ٢٠٢٣/١٢/٧ إلى ٢٠٢٣/١٢/١٥ م على عينة البحث واستغرق زمن تطبيق الاختبار ٣٠ دقيقة بغرض معرفة مستوى الطلاب المعلمين عينة البحث في الرضا الحركي.

- المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق.
- معامل السهولة والصعوبة.
- الدرجة المقدرة.
- معامل التمييز.
- النسبة المئوية والنسبة المئوية (٩).

عرض النتائج ومناقشتها:

سوف يستعرض الباحثان نتائج بحثهما وفقاً لتساؤلات البحث التالية:

- ١- ما مستوى الكفاءة الادائية التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟
- ٢- ما مستوى الرضا الحركي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟
- ٣- ما العلاقة بين الكفاءة الأدائية والرضا الحركي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط؟

١- مستوى الكفاءة الادائية للطالبة المعلمة :

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي للدرجة المقدرة والانحراف المعياري والنسبة المئوية والتقدير لمستوى الكفاءة الادائية للطالب المعلم ن = ٨٠

التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	متوسط الدرجة المقدرة	المحاور
جيد	٧٢,٢	١,٦١	٣٢,٦٥	المحور الأول
جيد	٦٥,٢٣	١,١١	٢٥,٤٤	المحور الثاني
جيد	٧٣,١٨	٢,٩٩	٤٨,٣٠	المحور الثالث
مقبول	٦١,٥٨	١,٠١	١٤,٧٨	المحور الرابع
مقبول	٥٨,٠٥	١,٢٣	٢٠,٩٠	المحور الخامس
مقبول	٦٧,٦٥	٤,٤٣	١٤٢,٠٧	استمارة الكفاءة

يتضح من جدول (١٤) أن مستوى الكفاءة الادائية للطالب المعلم عينة البحث كانت بتقدير مقبول وقد يكون ذلك لوجود ضعف بمعظم مهارات الكفاءة الادائية، حيث كان متوسط درجات المحور الأول (الشخصية وإدارة الفصل) ٣٢,٦٥، وبنسبة ٧٢,٢%، وبتقدير جيد، والمحور الثاني (التخطيط والإعداد للدرس) بمتوسط ٢٥,٤٤، وبنسبة ٦٥,٢٣% وبتقدير جيد والمحور الثالث (تنفيذ الدرس) بمتوسط ٤٨,٣٠، وبنسبة ٧٣,١٨%، وبتقدير جيد، والمحور الرابع (مهارة التعزيز) بمتوسط ١٤,٧٨، وبنسبة ٦١,٥٨%، بتقدير مقبول، والمحور الخامس بمتوسط ٢٠,٩٠، وبنسبة ٥٨,٠٥%، بتقدير مقبول، أما متوسط مقياس الكفاية الادائية التدريسية ١٤٢,٠٧، وبنسبة ٦٧,٦٥%، وبتقدير مقبول.

ويرجع الباحثان هذا التدني في المستوى إلى ضعف الإعداد الأكاديمي الذي يتلقاه الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية من خلال دراسة المواد النظرية والعملية حيث أنها تعود عليه بالمعلومات والمعارف والمهارات والتي يتم توظيفها من خلال التدريب الميداني، حيث هو المجال الوحيد لهم لتطبيق ما اكتسبوه وتعلموه على أرض الواقع في درس التربية الرياضية.

كما يرجع الباحثان أيضا ضعف المستوى في الكفاءة الادائية التدريسية للطالبة المعلمة إلى ضعف مقرر طرق التدريس والتربية العملية والذي يحصل عليه الطالب المعلم أثناء إعدادة بكلية التربية الرياضية، حيث أن مقرر طرق التدريس والتربية العملية الداخلية يقوم الطالب بدراسته فصل دراسي واحد، وهو الفصل الدراسي الأول من مرحلة التخصص بالفرقة الرابعة باللجنة الجديدة بالكلية، وهذا الوقت غير كافي لإلمامه بجميع الكفاءات الادائية التدريسية.

ويرى الباحثان أن مادة التربية العملية جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنيًا وذلك من خلال إكسابهم مهارات التدريس المختلفة والتخطيط ولذلك لا بد من إعداد الطلاب إعدادًا جيدًا قبل ممارستهم لمهنة التدريس.

وهذا ما ذكره أمين أنور الخولي (١٩٩٠م) أن التربية العملية تعد من أحد أهم مقررات إعداد المدرسين، ويُعد تأهيلهم منقوصًا ومغلوطًا إذا ما تجاهلنا أو أهملنا فترة التربية العملية للطالبة المعلمة، فهي بمثابة التتويج النهائي لكافة الجهود الأكاديمية النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطالب المعلم أثناء دراسته في سبيل تأهيله وتخريجه كمعلم.

وإن كانت التربية العملية جانبًا مهمًا في مقررات الإعداد التربوي والفني لمدرسي المواد المختلفة، فإنها تعد ذات أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية على وجه الخصوص. (٢: ٥١).

كما يضيف الباحثان أن من أهم أسباب ضعف المستوى في الكفاءة الادائية التدريسية للطلاب المعلم يرجع إلى قلة انتظام المشرفين على التدريب الميداني في توجيهه ومراقبة وإرشاد الطلاب المعلمين نحو استخدام مهاراتهم وكفائتهم الأدائية والتعليمية في عملية تخطيط وتنفيذ وإخراج درس فعال يحقق الأهداف المرجوة منه مع زيادة عدد الطلاب المعلمين في المجموعة الواحدة بالمدرسة.

وهذا ما أكدته "توال شلتوت، ميرفت خفاجة" (٢٠٠٢م) (١٦) أن دور المشرف هو مساعدة الطالب المعلم على اكتساب الخبرات والكفايات الأدائية التدريسية وتنميتها من خلال توظيفها في تدريس التربية الرياضية وكذلك تدريبها على عناصر أساسية لازمة للطلاب المعلم منها مهارة استخدام الصوت والنداء والمصطلحات وتنظيم الطالبة المعلمة واستخدام الأدوات والملاحظة للمهارات الفردية ومهارات الألعاب وأسلوب اللعب بالإضافة إلى مهارة تحضير الحصة بحيث تحقق الاستفادة القصوى من وقتها المتاح، والتي تمثل في مجموعها الخبرة العملية للتدريس ويتفق ذلك مع دراسات (١٦).

حيث أشار محمود داوود سليمان الربيعي (٢٠٠١م) إن الإشراف الجيد والحكيم هو الطريقة الناجحة لضمان النمو المستمر لأولئك المسؤولين عن نمو الشباب وتقديمهم لكونهم العناصر المهمة والأساسية في عملية البناء والتطوير للعملية التربوية، وبدونهم لا يمكن أن تنجح عناصرها الأخرى في تحقيق أهدافها وتبقى غير ذي فائدة (١٣ : ١٦٦).

كما يضيف الباحثان أن من أهم الأسباب التي أدت إلى انخفاض مستوى الكفاءة الادائية يرجع إلى أنه تم إلغاء خروج طلاب التدريب الميداني للمدارس الخارجية من الفرقة الثالثة، حيث انه كان منذ أكثر من أربع سنوات تم الاكتفاء بتدريس الجزء العملي من التدريب الميداني داخل الكلية وليس خارجها إلى المدارس، وذلك للفرقة الثالثة من شعبة التدريس، وتم الاكتفاء بخروج طلاب الفرقة الرابعة فقط إلى المدارس، الأمر الذي يقلل من اكتساب الطلاب الكثير من الكفاءة الادائية.

ويؤكد في هذا الصدد كلا من "توال إبراهيم، مصطفى السايح" (٢٠٠٠) (١٧)، عصام الدين متولي عبدالله" (٢٠١١م) (٦)، انه يجب ان تتوفر المساحات الكافية من الممارسة على التدريب الميداني حتى يتمكن الطالب من اكتساب القدر الكافي من الكفايات الادائية التدريسية.

٢- ما مستوى الرضا الحركى للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية ؟

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والتقدير لمستوى الرضا الحركى
الطالبة المعلمة ن = ٨٠

التقدير	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
جيد	٦٧,٦٣	٤,٦٥	١٢,٨٥	المحور الاول
مقبول	٦١,٦٣	٢,٣٢	١٣,٥٦	المحور الثانى
جيد	٧٠,٢٠	٤,٨٨	١٦,٨٥	المحور الثالث
مقبول	٦٤,٤٧	٣,٩٨	١٣,٥٤	المحور الرابع
مقبول	٥٦,٨	٤,٤٦	٥٦,٨	اختبار الرضا الحركى

يتضح من جدول (١٥) مستوى الطلاب المعلمين في الرضا الحركى كان بتقدير مقبول مما يدل على ضعف مستوى الرضا الحركى عند الطلاب المعلمين، حيث كان متوسط درجات المحور الأول (مهارات التدريس للطالبة المعلمة) ١٢,٨٥، وبنسبة ٦٧,٦٣%، وبتقدير جيد، والمحور الثانى (التدريب المنتظم للطالبة المعلمة) بمتوسط ١٣,٥٦، وبنسبة ٦١,٦٣% وبتقدير مقبول والمحور الثالث (تقدير الذات) بمتوسط ١٦,٨٥، وبنسبة ٧٠,٢٠%، وبتقدير جيد، والمحور الرابع (المعرفة بالمتعلمين) بمتوسط ١٣,٥٤، وبنسبة ٦٤,٤٧%، وبتقدير مقبول، أما متوسط اختبار المعرفة التركيبية ٥٦,٨، وبنسبة ٦٥,٧%، وبتقدير مقبول.

وتعزى الباحثان ذلك إلى ارتفاع مستوى الأداء المهارى للتلميذات الذى انعكس على مستوى رضائهم عن هذا الأداء إذ ان ارتفاع مستوى الاداء المهارى يعرضهم لفرص نجاح أكبر واكتساب خبرات أكثر، وهذا له تأثير إيجابى على مستوى الرضا لديهم حيث أن خبرات النجاح والفشل تؤثر على تقدير الذات والثقة بالنفس، فكلما كان تقدير الفرد لذاته وثقته بنفسه عالية كلما زاد أثر خبرات النجاح على مستوى الرضا الحركى.

ويتفق مع ذلك ما ذكره "صالح محمد على" (٢٠٠٥م) أن رضا الفرد عن نفسه يتوقف إلى حد كبير على نجاحه فى دراسة أو عمله. (٣٧:٥)
والرضا يعتبر أحد العوامل التى تشير إلى أى حد يتقبل التعلم النشطة التى يدرسها او يرفضها بمعنى هل يقبل على النشاط بشكل جيد أم لا.

٣- العلاقة بين الكفاية الأدائية التدريسية والرضا الحركي للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية.

جدول رقم (١٦)

العلاقة بين مستوى الكفاءة الادائية التدريسية والرضا الحركي للطالبة المعلمة = ٨٠

مقياس الرضا الحركي	معاملات الارتباط				الرضا الحركي الكفاءة الادائية
	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الاول	
المحور الاول	*٠,٨٦	*٠,٧٩	*٠,٨٢	*٠,٨٤	
المحور الثاني	*٠,٨٨	*٠,٧٤	*٠,٨٣	*٠,٨٦	
المحور الثالث	*٠,٨٦	*٠,٩٢	*٠,٨٦	*٠,٧٦	
المحور الرابع	*٠,٨٨	*٠,٧٥	*٠,٧٩	*٠,٧٤	
المحور الخامس	*٠,٨٣	*٠,٧٤	*٠,٧٧	*٠,٧٩	
استمارة الكفاءة	*٠,٩١	*٠,٨٧	*٠,٨٨	*٠,٨٨	

قيمة ر الجدولية عند $0,05 = 0,25$

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الكفاية الادائية التدريسية والرضا الحركي لدى الطلاب المعلمين عينة البحث حيث أن قيمة معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $0,05$ ، فالطالب المعلم الذي لا يمتلك رضا حركي عن اداءه لا يستطيع القيام بالممارسات التدريسية الناجحة وبذلك لا يستطيع القيام بواجبه على أكمل وجه في درس التربية الرياضية حيث أن "فاقد الشيء لا يعطيه".

كما يتضح من جدول (١٥) إن تقدير مقبول هو الأكثر شيوعاً في نتيجة استمارة الكفاءة الادائية التدريسية وهذا يعطى مؤشراً أن معظم الطلاب تقع ما بين مستوى مقبول ومستوى جيد، حيث أن اكبر عدد من الطلاب المعلمين ينحصر في تقدير مقبول ومستوى جيد، فكان الحاصلين على تقدير جيد عددهم (١٤ طالب وطالبة) فقط وهي نسبة صغيرة جداً، أما تقدير جيد جداً وممتازة فلم يحصل عليه أي طالب أو طالبة وكل هذا يعطى مؤشر على ضعف الكفاءة الادائية عند الطلاب المعلمين.

وأيضاً يتضح من جدول (١٦) أن تقدير مقبول هو الأكثر شيوعاً نتيجة اختبار الرضا الحركي حيث أن عدد (٥٦ طالب وطالبة) تقع في تقدير مقبول وعدد (١٢ طالب وطالبة) في تقدير جيد، أما الحاصلين على تقدير جيد جداً فبلغ عدد (٣) طالب وطالبة وعدد (٩) في تقدير ضعيف، أما تقدير ممتاز فلم يحصل عليه أي طالب مما يدل على ضعف نسبة كبيرة من الطلاب في الرضا الحركي عن ادائهم اثناء التدريس.

وإذا تم إعداد المعلم إعداداً جيداً، وتم تزويده بالأدوات والوسائل المناسبة، وتنشئة دوافعه وميوله واهتماماته تنشئة ذات قيمة موجهة، فإن العائد من العملية التعليمية يكون عائداً إيجابياً،

وسوف يعمل على بناء مستقبل أفضل من خلال تنشئة جيل قادر على السلوك الإبداعي والابتكاري، وأنه غالباً ما تسمو العمليات المعرفية في بداية التعلم على النواحي الحركية لذلك يجب أن تقدم المعلومات الأساسية عن المهارة للمتعلم على نحو سليم (٧: ٩١، ٩٢).

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال المعالجات الإحصائية وعرض مناقشة النتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- بناء بطاقة ملاحظه الكفاءة الادائية التدريسية للطالبة المعلمة تساعد على تحديد جميع مواطن القوه والضعف في أداء الطالبة المعلمة خلال تنفيذ درس التربية الرياضية.
- ٢- بناء اختبار الرضا الحركي للطالبة المعلمة الذي يفرق بين الطلاب المعلمين ذات المستويات الممتازة والمستويات الضعيفة في جوانب الرضا الحركي.
- ٣- أسفرت نتائج تقييم الكفاءة الأدائية التدريسية للطالبة المعلمة عينة البحث عن تقدير عام مقبول مع وجود قصور في محور الشخصية وإدارة الفصل ومحور مهارة التعزيز.
- ٤- أسفرت نتائج اختبار المعرفة الرضا الحركي للطالبة المعلمة عينة البحث عن تقدير عام مقبول مع وجود قصور في المحور الأول (مهارات التدريس للطالبة المعلمة) والمحور الثاني (التدريب المنتظم للطالبة المعلمة)، والمحور الثالث والرابع (المعرفة بالبيئة التعليمية وتقدير الذات).
- ٥- توجد علاقة ارتباط طردية بين الرضا الحركي والكفاءة الادائية التدريسية للطلاب المعلمين (عينة البحث) فعندما ضعف مستوى الرضا الحركي أدى إلى ضعف مستوى الكفاءة الادائية.

التوصيات:

- ١- استخدام استمارة ملاحظة الكفاءة الأدائية التدريسية للطالبة المعلمة لتقدير درجة طالب التدريب الميداني بالمدارس ويستعين بها المشرفون لتوجيه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني.
- ٢- استخدام اختبار الرضا الحركي للتعرف على مستوى رضا الطلاب عن ادائهم وتقدير الدرجة لطالب التربية العملية في الرضا الحركي عن الاداء.
- ٣- اتخاذ اتجاه الكفاءات كاتجاه تربوي حديث في الكليات المختصة بأعداد المعلمين وخصوصاً كليات التربية الرياضية.

- ٤- تدريب الطلاب المعلمين على المهارات والكفايات الأدائية اللازمة لتنفيذ التدريب الميداني بشكل فعال وكذلك اكتساب وتكوين وترتيب بنية معرفية للتدريس لدى الطالب المعلم.
- ٥- التوصية بتقليل عدد الطلاب المعلمين في المجموعة الواحدة بالمدرسة وزيادة عدد حصص التربية الرياضية التي يدرسها الطالب المعلم وزيادة فترة التدريب الميداني وذلك لرفع مستوى الكفاءة الأدائية التدريسية.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين: معلم التربية الرياضية، دار الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢- أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح، عدنان درويش: "التربية الرياضية المدرسية"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٣- حسن حسين زيتون: "مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس"، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٤- حنان محمد جعيسة، إيمان سيد احمد: تقويم كفايات الأداء التدريسي وعلاقتها بالمعرفة التركيبية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٥- صالح محمد علي: علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٢٠٠٥م.
- ٦- عصام الدين متولي عبدالله: "طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١١م.
- ٧- عفاف عثمان عثمان: "استراتيجيات التدريس الفعال"، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٤م.
- ٨- علي الديري، عماد البطاينه: "الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية"، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ٩- علي راشد: كفايات الأداء التدريسي ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ١٠- فتحي يوسف محمد: "تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الاساسى بمحافظة الإسكندرية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١١- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح: "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية"، دار الوفاء، الطبعة الثانية، ٢٠٠٤م.
- ١٢- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا أعداد معلم التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ١٣- محمود داود سلمان: "منظومة الرياضة المدرسية"، ج٢، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٥م.

- ١٤- مصطفى السايح محمد، هبة عبد العظيم امبابي: "إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسى للكفايات التدريسية" (دراسة استطلاعية لأداء المعلمين الأوائل والموجهين) مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٥١)، كلية التربية الرياضية بأبو قير، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
- ١٥- مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغلول: "مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية (التشخيص والعلاج)"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١٦- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة: طرق التدريس فى التربية الرياضية، الجزء الثاني، مكتبة مطبعة الإشعاع، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ١٧- نوال إبراهيم شلتوت، مصطفى السايح: التدريب الميداني "أداءات تكوينات، تقويمات"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.

ثانيا : المراجع باللغة الأجنبية

- 18- Gold Berger. M.: "The Spectrum of teaching styles, journal of physical Education" and pancel 2000.
- 19- Graham. Holt, g. et al: " Childem A teacher – Guide Developing A successful Physical Education Programs", New York Mayfield.2003.
- 20- Harman, Anne: National Board For Professional Teacher Certification, Eric Digest, Washing Dc, 2001.