

## المشاركة في الأنشطة اللاصفية كمؤشر للتنبؤ بمستوى الأداء التدريسي للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

\* د/ أسماء عبد الله مرسل

### ملخص البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي المشاركة في الأنشطة اللاصفية كمؤشر للتنبؤ بمستوى الأداء التدريسي للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية المعلم وذلك من خلال تقويم المهارات التدريسية الخاصة بالأنشطة اللاصفية للطلاب المعلم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة البحث، مجتمع وعينه البحث: تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات التدريب الميداني الفرقة الثالثة شعبة مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) حيث بلغ عددهم (٢٦٤ طالبة) للفصل الدراسي الثاني، عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٧٥ طالبة) من مجتمع البحث كعينة أساسية كما تم اختيار (٢٠ طالبة) كعينة استطلاعية ليصبح إجمالي العينة (٩٥ طالبة)، وكانت من أهم النتائج أن الأنشطة الرياضية اللاصفية تساعد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بشكل إيجابي على تنمية المهارات الشخصية والفاعلية في تخطيط درس التربية الرياضية وزيادة التفاعل مع التلاميذ والقدرة على إدارة الفصل وكذلك تنفيذ درس التربية الرياضية بأقل جهد مع الاقتصاد في الوقت والتقويم الذاتي والشامل للطلاب المعلم وتقييم أداء التلاميذ.

\* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

**مقدمة ومشكلة البحث:**

يعتبر التدريب الميداني الفرصة الحقيقية للطالب المعلم في اعداده المهني لاكتساب مهارات وممارسات وخبرات التدريس الفعلية خاصة عند وجود الاشراف والتوجيه الفعالين فقد شملته التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر حيث سنه القوانين والنظم لزيادة فعاليتها وفترتها واستخدام طرائق واستراتيجيات ورسائل تكنولوجية جديدة من اجل اعداد معلم ناجح. (٢٠ : ١٤)

حيث يشير كلاً من تيسير النهار (٢٠٠١)، ماجد الخطابية (٢٠٠٩) أن التدريب الميداني مرحلة مهمة وضرورية من مراحل اعداد المعلمين لذا يجب اعدادهم نفسياً وتعليمياً وادارياً تحت اشراف وتوجيه مرببين ومؤهلين. (٤ : ٦٥) (١٣ : ١٥)

ويوضح كلاً من صلاح الدين عرفه (٢٠٠٥)، كمال الدين محمد (٢٠٠٥) الى ان اهداف التدريب الميداني تكمن في اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة لممارسه الادوار المتعددة في مهنة التعليم واكتشاف قدراته الذاتية من خلال الممارسات العملية وان يتعرفوا على عناصر الموقف التعليمي وان يتدرب على ممارس مهارات التقويم الذاتي فتنمو لديه القدرة على النقد والنقد الذاتي وتقبل نقض الاخرين برحابه صدر. (٩ : ٤٧) (١٠ : ٨٦)

ويرى أبو النجا أحمد (٢٠٠١) ان مرحلة اعداد الطالب المعلم القائمة على الاهتمام باكتساب وتنمية المهارات التدريسية من أهم ملامح التربية المعاصرة وذات دور هام في الارتقاء بمجال التربية الرياضية، حيث تتماشى مع تطور الفكر التربوي والاتجاه المعرفي التكنولوجي الجديد مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية وتهيئة الفرصة للربط بين المعارف والمعلومات النظرية وبين الأداء العملي. (١ : ١٧٧)

ويذكر حسن زيتون (٢٠٠٦) ان المهارات التدريسية تعي القدرة على اداء عمل معين او نشاط معين ذي علاقة بتخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه وهذا العمل القابل للتحليل الى مجموعه من السلوكيات والأداءات المعرفية والحركية ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة للقيام به، وسرعة انجازها والقدرة على التكيف في المواقف المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تطويره من خلال من خلال البرامج التدريبية. (٥ : ١٢)

وتشير ليلى زهران (٢٠٠٠) الى ان عمل مدرس التربية الرياضية في الانشطة الرياضية اللاصفية لا يقل أهمية عن عمله في درس التربية الرياضية، فكلاهما يكمل الاخر، وقد اتضح ذلك في تقسيمها والتوزيع النسبي لمكونات منهاج الدرس، اذ يمثل النشاط الداخلي من (٤٠% : ٦٠%) بينما تتراوح بين (١٠% : ٢٥%) خارج الجدول الدراسي. (١١ : ١٤٥)

ويوضح سيد عبد الوارث (٢٠١٦) أن النشاط اللاصفية هو النشاط التعليمي المخطط له والمقصود والذي ينمي لدي الطالب عددا من المهارات والاتجاهات ويساعدهم في التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه والمشاركة في حل المشكلات والقضايا ويتم أو يمارس داخل الفصول الدراسية تحت اشراف وتوجيه هيئة الأنشطة الطلابية او الأنشطة اللاصفية الممارسة داخل المدرسة. (٧: ٧)

وترى بسمة بن صابرة، حسينة زناير (٢٠١٨) أن النشاط المدرسي اللاصف يعد بوجه خاص روح العملية التربوية والميدان الخصب لصقل الميول والاتجاهات حيث يعمل على بناء الجوانب المعرفية والتحصيلية. (٣: ٦)

ويذكر وهيب إبراهيم (١٩٩٠) أن الأنشطة اللاصفية تعتبر جزءا ضرورياً من العملية التعليمية يسير جنباً الى جنب معها، ومن هنا تم إعادة النظر في موقع الأنشطة من العملية التعليمية بشكل لافت اذ أصبح يعرف في الوقت الحاضر بالنشاط المصاحب للمنهج وليس النشاط الإضافي على المنهج كما كان سابقا. (١٧: ٢٠، ٢١)

وهذا ما اكدته العديد من الدراسات السابقة كدراسة صالح بن رميح، مشاعل عزيز (٢٠٢١)، دراسة مارية عبدالله (٢٠١٨)، دراسة Vanishing & Appletini (٢٠١٥)، دراسة Bako ban & Albarelli (٢٠١٥) أن من ابرز وظائف التعليم الجامعي بجانب تأهيل وإعداد الطلاب بما يتناسب مع احتياجات المجتمع (التعليم الصفي) واكسابهم المعارف والمهارات ووظائف الأنشطة اللاصفية ودورها الذي يمارس خارج قاعات الدراسة، وذات الصلة المباشرة بالعملية التعليمية ومقرراتها الدراسية، وقد صنفت الأنشطة اللاصفية لنتناسب مع جميع الفروق والقدرات الذهنية والبدنية، وبالتالي تسعى هذه الدراسة للتعرف علي المشاركة في الأنشطة اللاصفية كمؤشر للتنبؤ بمستوى الأداء التدريسي للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية. (٨)(١٣)(١٨)(١٩)

ومن خلال عمل الباحثة بالأشراف على طالبات التدريب الميداني والاطلاع على العديد من البحوث التربوية في مجال الأنشطة رأت أن الأنشطة اللاصفية المختلفة جزء لا يتجزأ من المنظومة التعليمية وقد لاحظت ان الأنشطة اللاصفية بجانب التأثير الايجابي على التلاميذ تؤثر ايجابياً ايضاً على الطالب المعلم حيث تعمل على زيادة الثقة بالنفس واكسابه السمات القيادية وتحمل المسؤولية بالإضافة الى صفات اخرى لذا ارتأت الباحثة القيام بعمل استمارة للتعرف على مدى تأثير النشاط اللاصفية على مستوى الأداء التدريسي للطالب المعلم حيث لاحظت الباحثة قلة الاهتمام بالأنشطة اللاصفية ونقص الدراسات في هذا المجال.

حيث يرى هشام قابل شمس الدين (٢٠١٣) نقلا عن رشدي لبيب (١٩٩٧) انه بالرغم من أهمية الأنشطة اللاصفية داخل المنهج وخارجة ودورها في تحقيق أهداف المنهج الا ان هذه الأنشطة يضعف تواجدتها داخل المنهج الدراسي أثناء تدريسه لأسباب عديدة منها قصور في وثيقة المنهج وكتاب المتعلم ودليل المعلم وكذلك قصور في اعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبية على أدائها (١٦: ٣٥١)

**أهمية البحث:**

الرغبة في الاطلاع على واقع الأنشطة اللاصفية وبيان أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في حياة الطالب المعلم بالإضافة الى انه من الممكن أن يسهم البحث في إضافة نتائج علمية تلقي الضوء على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية مهارات الطالب المعلم، كذلك التعريف بالأنشطة اللاصفية حتى تواكب الحراك المعرفي والاستفادة منه في أعداد الطالب المعلم لتحقيق اهداف البرامج التعليمية بفاعلية.

**هدف البحث:**

يهدف البحث الى التعرف على الانشطة اللاصفية كمؤشر للتنبؤ بمستوى الاداء التدريسي للطالب المعلم وذلك من خلال:

- تقويم المهارات التدريسية الخاصة بالأنشطة اللاصفية للطالب المعلم.

#### تساؤل البحث:

- مدى مساهمة الانشطة اللاصفية على مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم.

#### فروض البحث:

**الفرضية العامة:** الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنميته المهارات التدريسية للطالب المعلم.

#### الفرضية الجزئية:

- الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنميته المهارات الشخصية للطالب المعلم.
- الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنميته مهارات التخطيط للطالب المعلم.
- الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنميته مهارة إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ للطالب المعلم.
- الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنميته مهارات تنفيذ الدرس للطالب المعلم.
- الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنميته مهارات التقويم للطالب المعلم.

**مصطلح البحث:****الأنشطة اللاصفية للطالب المعلم\***

هي كل ما يشترك فيه الطالب المعلم في المؤسسة التعليمية خارج القاعات الصفية وتتطلب امتلاك العديد من المهارات والقدرات النفسية والعقلية والبدنية بالإضافة الى إكسابه بعض السلوكيات والمعارف.

**الدراسات المرجعية**

- دراسة "أحمد شوقي" (٢٠٢٣) تأثير برنامج قائم على ابعاد الاطار المعرفي التكنولوجي تحباك "TPACK" على تطوير الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، هدف البحث التعرف على برنامج قائم على ابعاد الاطار المعرفي التكنولوجي تيباك 'TPACK' على تطوير الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالإسماعلية جامعة قناة السويس والبالغ عددهم (٢٥٧) وقام الباحث باختيار عينه البحث الطريقة العمدية العشوائية قوامها ٢٥ طالبا و اشارات اهم لنتائج وجود فروق داله احصائيا بين قياسات البحث القبيلة والبينية والبعدية صالح القياسات البعدية لطلاب قيد البحث في تطوير الكفايات التدريسية. (١)
- دراسة "محمد عيسى" (٢٠٢٢) واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الثانوية في المعاهد الازهرية بمحافظة كفر الشيخ وتحديثها، هدف البحث الى التعرف على واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الثانوية في المعاهد الازهرية ومدى اهتمام المؤسسات التعليمية بها، استخدم الباحث المنهج الوصفي، عينه البحث (٤٠) معلم وموجه، اهم النتائج ان ميزانية دعم الأنشطة اللاصفية غير كافية، الوقت المخصص غير كافي، ضعف المشاركة. (١٤)
- دراسة صالح بن رميح، مشاعل عزيز (٢٠٢١) دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطالبات الجامعيات، هدفت الدراسة الى التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطالبات الجامعيات، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي لعدد ٢٥ عضو تدریس له صلة بالأنشطة اللاصفية والمتخصصات العاملات وعددهم (١٠) ومن أبرز النتائج ان الأنشطة اللاصفية تسهم في تعزيز العلاقات اللاصفية بين الطالبات. (٨)

\* تعريف إجرائي.

- دراسة مارية عبدالله (٢٠١٨) الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالاتجاه نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية والتوافق الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية، هدف الدراسة الى التعرف على لعلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتوافق الأكاديمي والاتجاهات السائدة لدى طالبات المرحلة الثانوية نحو الأنشطة اللاصفية، عينة البحث (٣٤٧) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة البكيرية واستخدمت الباحثة مقياس الذكاء الاجتماعي لسثير بيرغ ومقياس الاتجاه نحو الأنشطة الصفية ومقياس التوافق الأكاديمي لهنري بورو، وكان ممن اهم النتائج ان مستوي الذكاء مرتفع وان اتجاهاتهم نحو الأنشطة اللاصفية متوسط، وجود فروق داله في الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية والتوافق الأكاديمي. (١٣)

**إجراءات البحث:**

**المجال المكاني:**

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة البحث.

**مجتمع وعينه البحث:**

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات التدريب الميداني الفرقة الثالثة شعبة مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) حيث بلغ عددهم (٢٦٤ طالبة) للفصل الدراسي الثاني.

**عينة البحث:**

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٧٥ طالبة) من مجتمع البحث كعينة أساسية كما تم اختيار (٢٠ طالبة) كعينة استطلاعية ليصبح اجمالي العينة (٩٥ طالبة).

**أدوات جمع البيانات:**

**الاستبيان:**

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان للمهارات التدريسية الخاصة بالأنشطة اللاصفية للطالب المعلم عن طريق جوجل درايف google drive واتبعت الباحثة الاتي في تصميم الاستبيان:

**خطوات بناء الاستبيان:**

- تحديد الهدف من الاستبيان حيث يهدف الى التعرف على الأنشطة اللاصفية كمؤشر للتنبؤ بمستوى الاداء التدريسي للطالب المعلم.

## - اعداد الصورة الأولية للاستبيان:

- حيث قامت الباحثة ببناء الاستبانة في ضوء الإطار النظري للبحث والدراسات المرجعية والبحوث المرتبطة بموضوع البحث وقد تضمن الاستبانة في صورتها الأولية (٧٤) عبارة حيث تتمثل في (٥) محاور وهي:
- المحور الأول: مهارات الشخصية (١٣) عبارة.
  - المحور الثاني: مهارات التخطيط (١٤) عبارة.
  - المحور الثالث: مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ (١٥) عبارة.
  - المحور الرابع: مهارات تنفيذ الدرس (٢٤) عبارة.
  - المحور الخامس: مهارات تقويم الدرس (٨) عبارات.
- عرض الصورة الأولية للاستبانة على السادة المحكمين: لإبداء آرائهم حول ما ورد بالاستبانة لوضعة في صورته النهائية وقد أسفرت النتائج السادة المحكمين وعددهم (١٠) على قبول كافة محاور وعبارات الاستبيان وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية (٧٤) عبارة ثم عرض الاستبانة على عينة البحث الاستطلاعية من طالبات التدريب الميداني ليتم من خلالها التعرف على المهارات التدريسية الخاصة بالأنشطة اللاصفية ويوضح الجدول التالي نسبة موافقة السادة المحكمين.

## جدول (١)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة لاستمارة المهارات الادائية للطالب المعلم ن=١٠

م	المحاور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١-	المهارات الشخصية.	١٠	٠	١٠٠%
٢-	مهارات التخطيط للدرس.	١٠	٠	١٠٠%
٣-	مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ.	٩	١	٩٠%
٤-	مهارات تنفيذ الدرس.	١٠	٠	١٠٠%
٥-	مهارات التقويم.	١٠	٠	١٠٠%

يتضح من جدول (١) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس الاداءات التدريسية للطالب المعلم التربوية الرياضية تراوحت بين (٩٠ - ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضت الباحثة بجميع المحاور.

## الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بتطبيق استمارة استبيان المهارات التدريسية الخاصة بالأنشطة اللاصفية على عدد (٢٠) طالبة من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج عينه البحث في الفترة من السبت الموافق ٢٠٢٤/٢/٣: الخميس الموافق ٢٠٢٤/٢/٨ لبيان مدى ملائمة العبارات الممثلة

للمهارات التدريسية الخاصة بالأنشطة اللاصفية لعينة البحث وكذلك لإجراء المعاملات العلمية للاستبيان كما يلي.

المعاملات العلمية للاستبيان  
صدق المقياس:

- صدق المحكمين والاتساق الداخلي:

استخدمت الباحثة صدق المحتوى وذلك بان قامت بعرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس قوامها (١٠) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وقد أسفرت النتائج على اتفاق هؤلاء الخبراء على قبول كافة محاور وعبارات الاستبيان، وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية (٧٤) عبارة إضافة الي صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق الاستبيان على (٢٠) طالبة من خارج العينة الاصلية ولكنها ممثلة لمجتمع البحث، لإيجاد معاملات الارتباط بين العبارات والمحاور، وبين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، كما توضح الجداول التالية.

#### جدول (٢)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول (مهارات الشخصية)

ن=١٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١-	تنمية الشخصية وصقل المواهب.	١٠	١٠٠%
٢-	وضوح الصوت وتنوعه حسب الموقف التعليمي	١٠	١٠٠%
٣-	اختيار الالفاظ والمصطلحات الخاصة بمجال التربية الرياضية.	٩	٩٠%
٤-	تكوين شخصية قيادية صالحة يمكن الاقتداء بها.	١٠	١٠٠%
٥-	الاستقرار النفسي والابتعاد عن العصبية.	٧	٧٠%
٦-	التعامل مع المواقف المحرجة وتجنبها.	٨	٨٠%
٧-	وصف وشرح الحركات والتمرينات الرياضية وصفا دقيقا يسهل تطبيقها.	١٠	١٠٠%
٨-	زيادة القدرة على صياغة الأوامر بشكل واضح وقابل للتنفيذ	٨	٨٠%
٩-	تنمية السمات الارادية (الثقة بالنفس- الصبر - تحمل المسؤولية..)	٩	٩٠%
١٠-	زيادة القدرة على اتخاذ القرار	٧	٧٠%
١١-	ضبط النفس والتحكم في الانفعالات	٩	٩٠%
١٢-	الالتزام بالزي الرياضي (مرتب - نظيف - ملائم)	٩	٩٠%
١٣-	المشاركة الوجدانية ومراعاة شعور التلاميذ.	٨	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على عبارات المحور الأول (مهارات شخصية) والتي قد تراوحت بين (٧٠%- ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٧٠%- ١٠٠) ليتكون المحور من (١٣ عبارة).

## جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني (مهارات التخطيط) ن=١٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١-	تحديد الأهداف وصياغتها في صورة سلوكية	١٠	١٠٠%
٢-	ترتيب محتويات الدرس بشكل منطقي	٩	٩٠%
٣-	اعداد خطة الدرس في ضوء الخطة السنوية والالتزام بالخطة أثناء تنفيذ الدرس	١٠	١٠٠%
٤-	القدرة على اعداد خطة بديلة في الظروف الطارئة ليتم تنفيذها	٩	٩٠%
٥-	تحديد طرق التدريس المناسبة مع الموقف التعليمي	٨	٨٠%
٦-	التخطيط لنماذج وأمثلة تطبيقية تشتمل على أجزاء الدرس المختلفة	٩	٩٠%
٧-	اعداد الدرس بصورة منطقية متضمنة الأجزاء الأساسية وتحديد التشكيلات وفقا لمحتوى الدرس	٩	٩٠%
٨-	تجهيز الأدوات والأجهزة المناسبة للدرس.	٨	٨٠%
٩-	مراعاة تنوع أوجه النشاط أثناء التحضير لإشباع ميول التلاميذ	٨	٨٠%
١٠-	مراعاة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية عند التخطيط للدرس والإمكانات المتاحة	٩	٩٠%
١١-	مراعاة حاجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم عند التخطيط للدرس	٩	٩٠%
١٢-	فهم مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضات المختلفة.	٧	٧٠%
١٣-	تحديد أهداف واضحة قابلة للملاحظة والقياس	٨	٨٠%
١٤-	تهيئة بيئة مشجعة ومرحة تستهوي الرغبة على التعلم	١٠	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (مهارات التخطيط) والتي قد تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٧٠% - ١٠٠%) ليتكون المحور من (١٤ عبارة).

## جدول (٤)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث (مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ) ن=١٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١-	معالجة السلوكيات الخاطئة برفق ولطف.	١٠	١٠٠%
٢-	تقبل استفسارات التلاميذ بصدق ورحب والاجابة عليها.	٩	٩٠%
٣-	اكتشاف المتفوقين رياضيا والقدرة على وضع برامج خاصة تنمي تفوقهم.	٩	٩٠%
٤-	تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ قائمة على الاحترام المتبادل	١٠	١٠٠%
٥-	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٩	٩٠%
٦-	مراعاة عوامل الامن والسلامة.	٨	٨٠%
٧-	توفير جو من الاستقرار والارتياح أثناء تنفيذ الدرس	١٠	١٠٠%
٨-	تعويد التلاميذ على طرق نظامية أثناء أخذ الأدوات أو وضعها في اماكنها	٩	٩٠%
٩-	اشراك التلاميذ في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالمواقف التعليمية	٨	٨٠%
١٠-	التأكد من صلاحية الوسائل والأجهزة التي سوف تستخدمها في الدرس	٧	٧٠%
١١-	يوضح التعليمات والارشادات للتلاميذ	٩	٩٠%
١٢-	قيادة طابور الصباح بصورة جيدة	٩	٩٠%
١٣-	تنظيم وإدارة النشاط الصفى بالمدرسة	٩	٩٠%
١٤-	القدرة على تنظيم البطولات والحفلات والمهرجانات والعروض الرياضية	١٠	١٠٠%
١٥-	مراعاة حاجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم	٨	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ) قد تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٧٠% - ١٠٠%) ليكون المحور من (١٥ عبارة)

### جدول (٥)

النسبة المئوية لراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع (مهارات تنفيذ الدرس)

ن=١٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١-	تقديم المهارات بطريقة سهلة وشيقة.	١٠	١٠٠%
٢-	اختيار التشكيلات المناسبة للتلاميذ.	٩	٩٠%
٣-	استغلال الأدوات البديلة كوسائل معينة للتدريس	٩	٩٠%
٤-	القدرة على اعداد الملعب جيدا واستغلال المكان كله في انتشار التلاميذ	٩	٩٠%
٥-	التنوع في كيفية أداء التمرينات داخل الدرس بصورة (فردية- زوجية- جماعية)	١٠	١٠٠%
٦-	يهتم بالمهارات الحركية والقدرة على تصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم	١٠	١٠٠%
٧-	الإشراف على التلاميذ وإصلاح الأخطاء أثناء تأدية المهارات	٩	٩٠%
٨-	تجزئة المهارات الصعبة للتلاميذ ليسهل تعلمها ومراعاة مبدأ التدرج	٩	٩٠%
٩-	توزيع الاهتمام على جميع التلاميذ حسب حاجاتهم لها.	٨	٨٠%
١٠-	الربط بين المهارات الجديدة والمهارات التي سبق تعلمها.	١٠	١٠٠%
١١-	استخدام أسلوب مناسب وواضح أثناء شرح الدرس	٨	٨٠%
١٢-	الإبداع والابتكار في تنفيذ الدرس	٩	٩٠%
١٣-	اثارة التلاميذ للتفاعل مع أجزاء الدرس	٩	٩٠%
١٤-	عمل الاحماء المناسب وفقا للجزء التعليمي وشمولية التمرينات وتنوعها.	١٠	١٠٠%
١٥	أداء النموذج السليم في النشاط الرياضي التعليمي	١٠	١٠٠%
١٦-	الاطلاع على التطورات الحديثة في المجال الرياضي والرد على اي استفسار من قبل التلاميذ	٩	٩٠%
١٧-	استخدام التغذية الراجعة والانتقال من جزء لجزء بطريقة سلسلة ومشوقة.	٩	٩٠%
١٨-	مراعاة الزمن المخصص للحنة.	٧	٧٠%
١٩-	توفير جو من الاستقرار والارتياح أثناء تنفيذ الدرس.	٩	٩٠%
٢٠-	استخدام الأدوات المعينة بصورة مناسبة وفي الوقت المناسب.	٩	٩٠%
٢١-	إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ لتعلم المهارات وتصميم مواقف للتحدي.	٨	٨٠%
٢٢-	يجيد تصحيح الأخطاء للتلاميذ أثناء تنفيذ الدرس.	٨	٨٠%
٢٣-	الابتعاد عن تصيد الأخطاء وتوظيف المرح لتسهيل عملية التعلم.	٩	٩٠%
٢٤-	يراعي ان يتضمن الجزء الختامي (تمرينات تهدئة - العاب صغيرة)	٨	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على عبارات المحور الرابع (مهارات تنفيذ الدرس) وقد تراوحت بين (٧٠% - ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٧٠% - ١٠٠%) ليتكون المحور من (٢٤ عبارة).

جدول (٦)  
النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس (مهارات التقويم)  
ن=٢٠

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١-	تساعد على التقويم الذاتي والشامل.	٨	٨٠%
٢-	القدرة على تحليل نتائج التقويم والتعرف على نقاط القوة والضعف	٧	٧٠%
٣-	التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعاً لتصحيحها	٩	٩٠%
٤-	اعداد الاختبارات التي ترتبط بمهارات الدرس.	١٠	١٠٠%
٥-	اختيار الاختبارات المناسبة لقدرات التلاميذ وتنوعها.	١٠	١٠٠%
٦-	اختيار أساليب التقويم المناسبة للدرس.	٨	٨٠%
٧-	ربط التقويم بالأهداف الموضوعه.	٨	٨٠%
٨-	الاستفادة من نتائج الاختبارات كتنغذية راجعة لتحسين أساليب التدريس.	٩	٩٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على عبارات المحور الخامس (مهارات التقويم) قد تراوحت بين (٧٠% - ١٠٠%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (٧٠% - ١٠٠%) ليكون المحور من (٨ عبارات)

جدول (٧)  
معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الأول (المهارات الشخصية) والدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	الارتباط
١-	تنمية الشخصية وصلل المواهب.	*٠,٨٥١
٢-	وضوح الصوت وتنوعه حسب الموقف التعليمي	*٠,٧٥٠
٣-	اختيار الالفاظ والمصطلحات الخاصة بمجال التربية الرياضية.	*٠,٧٩٥
٤-	تكوين شخصية قيادية صالحة يمكن الاقتداء بها.	*٠,٧٠٧
٥-	الاستقرار النفسي والابتعاد عن العصبية.	*٠,٥٩٨
٦-	التعامل مع المواقف المحرجة وتجنبها.	*٠,٨٧٢
٧-	وصف وشرح الحركات والتمرينات الرياضية وصفا دقيقا يسهل تطبيقها.	*٠,٦٨٨
٨-	زيادة القدرة على صياغة الأوامر بشكل واضح وقابل للتنفيذ	*٠,٦٤١
٩-	تنميته السمات الارادية (الثقة بالنفس - الصبر - تحمل المسؤولية..)	*٠,٨٧٢
١٠-	زيادة القدرة على اتخاذ القرار	*٠,٧١٤
١١-	ضبط النفس والتحكم في الانفعالات	*٠,٧٧٠
١٢-	الالتزام بالزي الرياضي (مرتب - نظيف - ملائم)	*٠,٦٧٤
١٣-	المشاركة الوجدانية ومراعاة شعور التلاميذ.	*٠,٦٨١

يوضح الجدول السابق وجود ارتباط دال احصائيا بين كل عبارة من عبارات المحور الأول (مهارات شخصية) والمحور الذي تنتمي اليه مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور.

جدول (٨)  
معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني (مهارات التخطيط) والدرجة الكلية للمحور  
ن=٢٠

م	العبارات	الارتباط
١-	تحديد الأهداف وصياغتها في صورة سلوكية	*٠,٦٤٤
٢-	ترتيب محتويات الدرس بشكل منطقي	*٠,٧٣٠
٣-	اعداد خطة الدرس في ضوء الخطة السنوية والالتزام بالخطة أثناء تنفيذ الدرس	*٠,٧٣٣
٤-	القدرة على اعداد خطة بديلة في الظروف الطارئة لينتم تنفيذها	*٠,٧٣٥
٥-	تحديد طرق التدريس المناسبة مع الموقف التعليمي	*٠,٧١٤
٦-	التخطيط لنماذج وأمثلة تطبيقية تشتمل على أجزاء الدرس المختلفة	*٠,٨٩٩
٧-	اعداد الدرس بصورة منطقية متضمنة الأجزاء الأساسية وتحديد التشكيلات وفقا لمحتوى الدرس	*٠,٧٥٦
٨-	تجهيز الأدوات والأجهزة المناسبة للدرس.	*٠,٥٥٣
٩-	مراعاة تنوع اوجه النشاط أثناء التحضير لإشباع ميول التلاميذ	*٠,٨٥٧
١٠-	مراعاة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية عند التخطيط للدرس والإمكانات المتاحة	*٠,٥٤٨
١١-	مراعاة حاجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم عند التخطيط للدرس	*٠,٧٨٨
١٢-	فهم مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضات المختلفة.	*٠,٦٢٣
١٣-	تحديد اهداف واضحة قابلة للملاحظة والقياس	*٠,٦٧٢
١٤-	تهيئة بيئة مشجعة ومرحة تستهوي الرغبة على التعلم	*٠,٨١٥

يوضح الجدول السابق وجود ارتباط دال احصائياً بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (مهارات التخطيط) والمحور الذي تنتمي اليه مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور.

جدول (٩)  
معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث (ادراة الفصل والتعامل مع التلاميذ)  
والدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	الارتباط
١-	معالجة السلوكيات الخاطئة برفق ولطف.	*٠,٦٨٤
٢-	تقبل استفسارات التلاميذ بصدق ورحب والاجابة عليها.	*٠,٦٩٨
٣-	اكتشاف المتفوقين رياضياً والقدرة على وضع برامج خاصة تنمي تفوقهم.	*٠,٨٩٤
٤-	تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ قائمة على الاحترام المتبادل	*٠,٧٥٨
٥-	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	*٠,٦٤٥
٦-	مراعاة عوامل الامن والسلامة.	*٠,٦٨٧
٧-	توفير جو من الاستقرار والارتياح أثناء تنفيذ الدرس	*٠,٥٦٨
٨-	تعويد التلاميذ على طرق نظامية أثناء أخذ الأدوات أو وضعها في اماكنها	*٠,٦٩٧
٩-	اشراك التلاميذ في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالمواقف التعليمية	*٠,٦٨٨
١٠-	التأكد من صلاحية الوسائل والأجهزة التي سوف تستخدمها في الدرس	*٠,٥٧٥
١١-	يوضح التعليمات والارشادات للتلاميذ	*٠,٧٥١
١٢-	قيادة طابور الصباح بصورة جيدة	*٠,٨٤٧
١٣-	تنظيم وإدارة النشاط الصفى بالمدرسة	*٠,٥٦٧
١٤-	القدرة على تنظيم البطولات والحفلات والمهرجانات والعروض الرياضية	*٠,٨٩٦
١٥-	مراعاة حاجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم	*٠,٦٤٥

يوضح الجدول السابق وجود ارتباط دال احصائيا بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ) والمحور الذي تنتمي اليه مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور.

### جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع (مهارات تنفيذ الدرس) والدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	الارتباط
١-	تقديم المهارات بطريقة سهلة وشيقة.	*٠,٧٥٤
٢-	اختيار التشكيلات المناسبة للتلاميذ.	*٠,٦٥٤
٣-	استغلال الأدوات البديلة كوسائل معينة للتدريس	*٠,٥٦٨
٤-	القدرة على اعداد الملعب جيدا واستغلال المكان كله في انتشار التلاميذ	*٠,٧٨٦
٥-	التنوع في كيفية أداء التمرينات داخل الدرس بصورة (فردية - زوجية - جماعية)	*٠,٦٨٤
٦-	يهتم بالمهارات الحركية والقدرة على تصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم	*٠,٧٥٤
٧-	الإشراف على التلاميذ وإصلاح الأخطاء أثناء تأدية المهارات	*٠,٦٨٤
٨-	تجزئة المهارات الصعبة للتلاميذ ليسهل تعلمها ومراعاة مبدأ التدرج	*٠,٦٧٤
٩-	توزيع الاهتمام على جميع التلاميذ حسب حاجاتهم لها.	*٠,٥٧٨
١٠-	الربط بين المهارات الجديدة والمهارات التي سبق تعلمها.	*٠,٧٨٥
١١-	استخدام أسلوب مناسب وواضح أثناء شرح الدرس	*٠,٦٤٥
١٢-	الابداع والابتكار في تنفيذ الدرس	*٠,٥٧٤
١٣-	اثارة التلاميذ للفاعل مع أجزاء الدرس	*٠,٦٤١
١٤-	عمل الاحماء المناسب وفقا للجزء التعليمي وشمولية التمرينات وتنوعها.	*٠,٨٧٤
١٥	أداء النموذج السليم في النشاط الرياضي التعليمي	*٠,٧١٤
١٦-	الإطلاع على التطورات الحديثة في المجال الرياضي والرد على اي استفسار من قبل التلاميذ	*٠,٦٥٤
١٧-	استخدام التغذية الراجعة والانتقال من جزء لجزء بطريقة سلسة ومشوقة.	*٠,٧٥٤
١٨-	مراعاة الزمن المخصص للحصة.	*٠,٦٤٥
١٩-	توفير جو من الاستقرار والارتياح أثناء تنفيذ الدرس.	*٠,٦٨٤
٢٠-	استخدام الأدوات المعينة بصورة مناسبة وفي الوقت المناسب.	*٠,٦٧١
٢١-	إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ لتعلم المهارات وتصميم مواقف للتحدي.	*٠,٦٤٤
٢٢-	يجيد تصحيح الأخطاء للتلاميذ أثناء تنفيذ الدرس.	*٠,٧٢١
٢٣-	الابتعاد عن تصيد الأخطاء وتوظيف المرح لتسهيل عملية التعلم.	*٠,٦٨٥
٢٤-	يراعي ان يتضمن الجزء الختامي (تمرينات تهدئة - العاب صغيرة)	*٠,٧٥٨

يوضح الجدول السابق وجود ارتباط دال احصائيا بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (مهارات تنفيذ الدرس) والمحور الذي تنتمي اليه مما يؤكد على صدق الاتساق بين عبارات المحور

## جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس (مهارات التقويم) والدرجة الكلية للمحور  
ن=٢٠

م	العبارات	الارتباط
١-	تساعد على التقويم الذاتي والشامل.	*٠,٦٧٧
٢-	القدرة على تحليل نتائج التقويم والتعرف على نقاط القوة والضعف	*٠,٧٣٥
٣-	التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعاً لتصحيحها	*٠,٧٨٨
٤-	اعداد الاختبارات التي ترتبط بمهارات الدرس.	*٠,٦٨٤
٥-	اختيار الاختبارات المناسبة لقدرات التلاميذ وتنوعها.	*٠,٦٤٥
٦-	اختيار أساليب التقويم المناسبة للدرس.	*٠,٥٩٩
٧-	ربط التقويم بالأهداف الموضوعية.	*٠,٦٩٨
٨-	الاستفادة من نتائج الاختبارات كتغذية راجعة لتحسين أساليب التدريس.	*٠,٧٤٥

يوضح الجدول السابق وجود ارتباط دال احصائياً بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (مهارات التقويم) الذي تنتمي اليه مما يؤكد على صدق الاتساق بين عبارات المحور

## جدول (١٢)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=٢٠

م	المحاور	الارتباط
١-	مهارات شخصية	*٠,٨٤٠
٢-	مهارات التخطيط للدرس.	*٠,٧٩٠
٣-	مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ.	*٠,٧٨٩
٤-	مهارات تنفيذ الدرس.	*٠,٨٩٢
٥-	مهارات التقويم.	*٠,٨٢٠

يوضح الجدول السابق وجود ارتباط دال احصائياً بين كل محور والدرجة الكلية وذلك بمقارنة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس. ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية وإعادة تطبيقه مرة أخرى test\_re- test وتم حساب معامل الفا كرو نباخ لحساب الثبات كما يوضح الجدول التالي:

## جدول (١٣)

ثبات المقياس قيد البحث ن=٢٠

م	المحاور	معامل الفا
١-	مهارات شخصية	*٠,٨٣٠
٢-	مهارات التخطيط للدرس.	*٠,٨٧٢
٣-	مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ.	*٠,٧٧٤
٤-	مهارات تنفيذ الدرس.	*٠,٧٩٢
٥-	مهارات التقويم.	*٠,٨٥٠

يوضح الجدول السابق ان معاملات الفا كوباخ للمحاور والدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٠,٧٧٤\_٠,٨٥٠) مما يشير الى ان المحاور تتمتع بمعامل ثبات دال احصائيا وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على المحاور  
الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق استمارة استبيان المهارات الادائية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية على افراد عينة البحث الأساسية بعد التأكد من صدقة وثباتة خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٢/١٠ الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٢/٢٢ وذلك وفقا للقواعد  
المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث:

استخدمت الباحثة النظام الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spas) للحصول على المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط.
- اختبار كاث تربيع.
- النسبة المئوية.
- معامل الفا كرو نباخ.
- الأهمية النسبية.

عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض النتائج:

#### جدول (١٤)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث للمحور الأول (مهارات شخصية) ن=٧٥

م	العبارات	نعم		لا		المتوسط	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%			
١-	تنمية الشخصية وصقل المواهب.	٦٠	٨٠	١٣	١٧,٣	٢,٧	٨٧,٩	٩٢,٤٤
٢-	وضوح الصوت وتنوعه حسب الموقف التعليمي	٦٣	٨٤	١١	١٤,٧	١,٣	٨٩,٢	٩٤,٢٢
٣-	اختيار الالفاظ والمصطلحات الخاصة بمجال التربية الرياضية.	٦٩	٩٢	٥	٦,٧	١,٣	١٥١,٢	٩٦,٨٩
٤-	تكوين شخصية قيادية صالحة يمكن الاقتداء بها.	٦٤	٨٥,٣	٨	١٠,٧	٣	٧٠,٩	٩٣,٧٨
٥-	الاستقرار النفسي والابتعاد عن العصبية.	٥٨	٧٧,٣	١٤	١٨,٧	٣	٨٨,١	٩١,١١
٦-	التعامل مع المواقف المحرجة وتجنبها.	٦١	٨١,٣	١٢	١٦	٢	٨٠,١	٨٢,٨٩

تابع جدول (١٤)  
الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث للمحور الأول (مهارات شخصية) ن=٧٥

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%			
٧-	وصف وشرح الحركات والتمرينات الرياضية وصفا دقيقا يسهل تطبيقها.	٦٤	٨٥,٣	٩	١٢	٢	٢,٧	٢,٨٣	٨٩,٢	٩٤,٢٢
٨-	زيادة القدرة على صياغة الأوامر بشكل واضح وقابل للتنفيذ	٦٧	٨٩,٣	٧	٩,٣	١	١,٣	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
٩-	تنميته السمات الارادية (الثقة بالنفس- الشجاعة - الصبر - تحمل المسؤولية..)	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
١٠-	زيادة القدرة على اتخاذ القرار	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
١١-	ضبط النفس والتحكم في الانفعالات	٦٠	٨٠	١٣	١٧,٣	٢	٢,٧	٢,٧٧	٧٧,٥	٩٢,٤٤
١٢-	الالتزام بالزي الرياضي (مرتب - نظيف - ملائم)	٧٠	٩٣,٣	٤	٥,٣	١	١,٣	٢,٩٢	٩٧,٨	٩٧,٣٣
١٣-	المشاركة الوجدانية ومراعاة شعور التلاميذ.	٦٧	٨٩,٣	٧	٩,٣	١	١,٣	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥، كما اتضح ان الأهمية النسبية المئوية لعبارات المحور الأول تتراوح بين (٩١,١١ : ٩٧,٣٣)

جدول (١٥)  
الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث للمحور الثاني (مهارات التخطيط) ن=٧٥

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%			
١-	تحديد الأهداف وصياغتها في صورة سلوكية	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
٢-	ترتيب محتويات الدرس بشكل منطقي	٦٩	٩٢	٥	٦,٧	١	١,٣	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
٣-	اعداد خطة الدرس في ضوء الخطة السنوية والالتزام بالخطة أثناء تنفيذ الدرس	٦٦	٨٨	٨	١٠,٧	١	١,٣	٢,٨٧	١٠٢,٥	٩٥,٥٦

جدول (١٥)  
الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث للمحور الثاني (مهارات التخطيط) ن=٧٥

م	العبارات	نعم		الي حد ما		لا		المتوسط	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤-	القدرة على اعداد خطة بديلة في الظروف الطارئة ليتم تنفيذها	٦٥	٨٦,٧	٨	١٠,٧	٢	٢,٧	٢,٨٤	٩٩,٤	٩٤,٦٧
٥-	تحديد طرق التدريس المناسبة مع الموقف التعليمي	٦٦	٨٨	٦	٨	٣	٤	٢,٨٤	٩٩,٤	٩٤,٦٧
٦-	التخطيط لنماذج وأمثلة تطبيقية تشتمل على أجزاء الدرس المختلفة	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
٧-	اعداد الدرس بصورة منطقية متضمنة الأجزاء الأساسية وتحديد التشكيلات وفقا لمحتوى الدرس	٦٦	٨٨	٧	٩,٣	٢	٢,٧	٢,٨٥	١٢٠,٦	٩٥,١١
٨-	تجهيز الأدوات والأجهزة المناسبة للدرس.	٦٩	٩٢	٥	٦,٧	١	١,٣	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
٩-	مراعاة تنوع اوجه النشاط أثناء التحضير لإشباع ميول التلاميذ	٦٦	٨٨	٧	٩,٣	٢	٢,٧	٢,٨٥	١٢٠,٦	٩٥,١١
١٠-	مراعاة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية عند التخطيط للدرس والإمكانات المتاحة	٦٤	٨٥,٣	٩	١٢	٢	٢,٧	٢,٨٣	٨٩,٢	٩٤,٢٢
١١-	مراعاة حاجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم عند التخطيط للدرس	٦٦	٨٨	٧	٩,٣	٢	٢,٧	٢,٨٥	١٢٠,٦	٩٥,١١
١٢-	فهم مبادئ وطرق التدريس والقواعد القانونية للرياضات المختلفة.	٦٧	٨٩,٣	٦	٨	٢	٢,٧	٢,٨٧	١٠٢,٥	٩٥,٥٦
١٣-	تحديد اهداف واضحة قابلة للملاحظة والقياس	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
١٤-	تهيئة بيئة مشجعة ومرحة تستهوي الرغبة على التعلم	٦٤	٨٥,٣	٩	١٢	٢	٢,٧	٢,٨٣	٨٩,٢	٩٤,٢٢

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥، كما اتضح ان الأهمية النسبية المئوية لعبارات المحور الأول تتراوح بين (٩٤,٢٢ : ٩٦,٨٩)

جدول (١٦)  
الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث للمحور الثالث (مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ = ٧٥

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط	ك <sup>٢</sup>	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%			
١-	معالجة السلوكيات الخاطئة برفق ولطف.	٦٦	٨٨	٨	١٠,٧	١	١,٣	٢,٨٧	١٠٢,٥	٩٥,٥٦
٢-	تقبل استفسارات التلاميذ بصدر رحب والاجابة عليها.	٧٠	٩٣,٣	٣	٤	٢	٢,٧	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
٣-	اكتشاف المنفوقين رياضيا والقدرة على وضع برامج خاصة تنمي تفوقهم.	٦٧	٨٩,٣	٧	٩,٣	١	١,٣	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
٤-	تكوين علاقات طيبة مع التلاميذ قائمة على الاحترام المتبادل	٧٠	٩٣,٣	٣	٤	٢	٢,٧	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
٥-	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٧١	٩٤,٧	٣	٤	١	١,٣	٢,٩٣	١٥٩,٣	٩٧,٧٨
٦-	مراعاة عوامل الامن والسلامة.	٧٠	٩٣,٣	٤	٥,٣	١	١,٣	٢,٩٢	٩٧,٨	٩٧,٣٣
٧-	توفير جو من الاستقرار والارتياح أثناء تنفيذ الدرس	٦٧	٨٩,٣	٦	٨	٢	٢,٧	٢,٨٧	١٠٢,٥	٩٥,٥٦
٨-	تعويد التلاميذ على طرق نظامية أثناء أخذ الأدوات أو وضعها في اماكنها	٦٧	٨٩,٣	٧	٩,٣	١	١,٣	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
٩-	اشراك التلاميذ في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالمواقف التعليمية	٦٣	٨٤	٩	١٢	٣	٤	٢,٨	٩٩,٦	٩٣,٣٣
١٠-	التأكد من صلاحية الوسائل والأجهزة التي سوف تستخدمها في الدرس	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
١١-	يوضح التعليمات والارشادات للتلاميذ	٧٠	٩٣,٣	٣	٤	٢	٢,٧	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
١٢-	قيادة طابور الصباح بصورة جيدة	٦٧	٩٠,٥	٦	٨,١	١	١,٣	٢,٨٥	١٢٠,٦	٩٥,١١
١٣-	تنظيم وإدارة النشاط الصفّي بالمدرسة	٦٥	٨٦,٧	٨	١٠,٧	٢	٢,٧	٢,٨٤	٩٩,٤	٩٤,٦٧
١٤-	القدرة على تنظيم البطولات الحفلات والمهرجانات والعروض الرياضية	٦١	٨١,٣	١٣	١٧,٣	١	١,٣	٢,٨	٩٩,٦	٩٣,٣٣
١٥-	مراعاة حاجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم	٦٩	٩٢	٥	٦,٧	١	١,٣	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح ان الأهمية النسبية المئوية لعبارات المحور الأول تتراوح بين (٩٣,٣٣ : ٩٧,٧٨)

### جدول (١٧)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث للمحور الرابع (مهارات تنفيذ الدرس) ن=٧٥

م	العبارات	نعم		الرجح		لا		المتوسط	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية
		%	ك	%	ك	%	ك			
١-	تقديم المهارات بطريقة سهلة وشيقة.	٩٠,٧	٦٨	٨	٦	١,٣	١	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
٢-	اختيار التشكيلات المناسبة للتلاميذ.	٨٩,٣	٦٧	٧	٧	١,٣	١	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
٣-	استغلال الأدوات البديلة كوسائل معينة للتدريس	٨٩,٣	٦٧	٧	٧	١,٣	١	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
٤-	القدرة على اعداد الملعب جيدا واستغلال المكان كله في انتشار التلاميذ	٩٢	٦٩	٤	٤	٢,٧	٢	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
٥-	التنوع في كيفية أداء التمرينات داخل الدرس بصورة (فردية - زوجية - جماعية)	٩٢	٦٩	٥	٥	١,٣	١	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
٦-	يهتم بالمهارات الحركية والقدرة على تصحيح الأخطاء وأوضاع الجسم	٩٣,٣	٧٠	٤	٤	١,٣	١	٢,٩٢	٩٧,٨	٩٧,٣٣
٧-	الإشراف على التلاميذ وإصلاح الأخطاء أثناء تأدية المهارات	٩٢	٦٩	٥	٥	١,٣	١	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
٨-	تجزئة المهارات الصعبة للتلاميذ ليسهل تعلمها ومراعاة مبدأ التدرج	٩٣,٣	٧٠	٤	٤	١,٣	١	٢,٩٢	٩٧,٨	٩٧,٣٣
٩-	توزيع الاهتمام على جميع التلاميذ حسب حاجاتهم لها.	٩٠,٧	٦٨	٥	٥	٢,٧	٢	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
١٠-	الربط بين المهارات الجديدة والمهارات التي سبق تعلمها.	٨٨	٦٦	٧	٧	٢,٧	٢	٢,٨٥	١٢٠,٦	٩٥,١١
١١	استخدام أسلوب مناسب وواضح أثناء شرح الدرس	٩٤,٧	٧١	٣	٣	١,٣	١	٢,٩٣	١٥٩,٣	٩٧,٧٨
١٢-	الابداع والابتكار في تنفيذ الدرس	٨٩,٣	٦٧	٧	٧	١,٣	١	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
١٣-	اثارة التلاميذ للتفاعل مع أجزاء الدرس	٩٢	٦٩	٤	٤	٢,٧	٢	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤

تابع جدول (١٧)  
الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث للمحور الرابع (مهارات تنفيذ الدرس) ن=٧٥

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		المتوسط	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٤-	عمل الاحماء المناسب وفقا للجزء التعليمي وشمولية التمرينات وتنوعها.	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
١٥-	أداء النموذج السليم في النشاط الرياضي التعليمي	٧٠	٩٣,٣	٤	٥,٣	١	١,٣	٢,٩٢	٩٧,٨	٩٧,٣٣
١٦-	الاطلاع على التطورات الحديثة في المجال الرياضي والرد على أسئلة استفسار من قبل التلاميذ	٦٥	٨٦,٧	٩	١٢	١	١,٣	٢,٨٥	١٢٠,٦	٩٥,١١
١٧-	استخدام التغذية الراجعة والانتقال من جزء لجزء بطريقة سلسلة ومشوقة.	٦٦	٨٨	٨	١٠,٧	١	١,٣	٢,٨٧	١٠٢,٥	٩٥,٥٦
١٨-	مراعاة الزمن المخصص للحصة.	٦٩	٩٢	٥	٦,٧	١	١,٣	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
١٩-	توفير جو من الاستقرار والارتياح أثناء تنفيذ الدرس.	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
٢٠-	استخدام الأدوات المعينة بصورة مناسبة وفي الوقت المناسب.	٦٨	٩٠,٧	٥	٦,٧	٢	٢,٧	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
٢١-	إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ لتعلم المهارات وتصميم مواقف للتحدي.	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤
٢٢-	يجيد تصحيح الأخطاء للتلاميذ أثناء تنفيذ الدرس.	٦٥	٨٦,٧	٩	١٢	١	١,٣	٢,٨٥	١٢٠,٦	٩٥,١١
٢٣-	الابتعاد عن تصيد الأخطاء وتوظيف المرح لتسهيل عملية التعلم.	٦٩	٩٢	٥	٦,٧	١	١,٣	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
٢٤-	يراعى ان يتضمن الجزء الختامي (تمرينات تهدئة - ألعاب صغيرة)	٦٨	٩٠,٧	٦	٨	١	١,٣	٢,٨٩	١٤٥,٢	٩٦,٤٤

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق داله احصائيا بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥، كما اتضح ان الأهمية النسبية المئوية لعبارات المحور الأول تتراوح بين (٩٥,١١ : ٩٧,٧٨)

جدول (١٨)  
الأهمية النسبية والتكرار والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث للمحور الرابع (مهارة  
التقويم) ن=٧٥

م	العبارات	نعم		الحد ما		لا		المتوسط	كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%			
١-	تساعد على التقويم الذاتي والشامل.	٦٩	٩٣,٢	٤	٥,٤	١	١,٣	٢,٨٤	٩٩,٤	٩٤,٦٧
٢-	القدرة على تحليل نتائج التقويم والتعرف على نقاط القوة والضعف	٦٩	٩٢	٥	٦,٧	١	١,٣	٢,٩١	١٥١,٢	٩٦,٨٩
٣-	التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعاً لتصحيحها	٦٦	٨٩,٢	٧	٩,٥	١	١,٣	٢,٩٦	١٦١,٧	٩٨,٦٧
٤-	اعداد الاختبارات التي ترتبط بمهارات الدرس.	٦٩	٩٢	٥	٦,٧	١	١,٣	٢,٧٩	٨٠,١	٩٢,٨٩
٥-	اختيار الاختبارات المناسبة لقرارات التلاميذ وتنوعها.	٦٧	٨٩,٣	٧	٩,٣	١	١,٣	٢,٩٦	١٦١,٧	٩٨,٦٧
٦-	اختيار أساليب التقويم المناسبة للدرس.	٦٧	٨٩,٣	٧	٩,٣	١	١,٣	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
٧-	ربط التقويم بالأهداف الموضوعية.	٦٦	٨٨	٦	٨	٣	٤	٢,٨٨	٩٨,٩	٩٦
٨-	الاستفادة من نتائج الاختبارات كتغذية راجعة لتحسين أساليب التدريس.	٦٧	٨٩,٣	٦	٨	٢	٢,٧	٢,٨٣	٨٩,٢	٩٤,٢٢

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق داله احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوي ٠,٠٥ كما اتضح ان الأهمية النسبية المئوية لعبارات المحور الأول تتراوح بين (٩٤,٢٢ : ٩٨,٦٧)

#### مناقشة النتائج:

#### تفسير ومناقشة النتائج:

وجدت الباحثة من خلال دراسة الجدول رقم (١٤) والذي يتناول قياس عبارات المحور الأول (مهارات شخصية) ارتفاع الأهمية النسبية لجميع عبارات المحور حيث كانت أقل عبارة (الاستقرار النفسي والابتعاد عن العصبية). والتي بلغت ٩١,١١ بينما بلغت الأهمية النسبية لأعلى عبارة وهي (الالتزام بالزي الرياضي (مرتب- نظيف - ملائم) ٩٧,٣٣. وترجع الباحثة ذلك للمشاركة في الأنشطة اللاصفية حيث تعمل على نقل شخصيه الطالب المعلم وتنمية العديد من السمات الارادية والتدريب على اختيار الالفاظ والمصطلحات الخاصة بمجال التربية الرياضية. ووصف وشرح التمرينات والحركات بطريقة

صحيحة وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنمية المهارات الشخصية للطالب المعلم.

ووجدت الباحثة من خلال دراسة الجدول رقم (١٥) والذي يتناول قياس عبارات المحور الثاني (مهارات التخطيط) ارتفاع الأهمية النسبية لجميع عبارات المحور حيث كانت أقل عباراتي (مراعاة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية عند التخطيط للدرس والإمكانات المتاحة) - تهيئة بيئة مشجعة ومرحة تستهوي الرغبة على التعلم) والتي بلغت ٩٤,٢٢ بينما بلغت الأهمية النسبية لأعلي عبارة وهي ترتيب محتويات الدرس بشكل منطقي - تجهيز الأدوات والأجهزة المناسبة للدرس) تجهيز الأدوات والأجهزة المناسبة للدرس.

وترجع الباحثة ذلك للمشاركة في الأنشطة اللاصفية حيث ساعدت الطالب المعلم على القدرة على وضع رؤية مناسبة لسير العملية التعليمية ومراعاة حاجات التلاميذ وميولهم ورغباتهم عند التخطيط للدرس وتحديد اهداف واضحة قابلة للملاحظة والقياس حيث يشير جامل عبد السلام (٢٠٠٢) أن النشاط اللاصفية له أثر فعال في عملية التربية، وهو يفوق أحيانا إثر التعليم في حجرة الدراسة، ويرجع ذلك لخصائص النشاط المدرسي التي لا تتوافر بنفس القدر لتعليم المواد الدراسية. (٤٦ : ٦)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنمية مهارات التخطيط للطالب المعلم.

كما وجدت الباحثة من خلال دراسة الجدول رقم (١٦) والذي يتناول قياس عبارات المحور الثالث (مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ) أيضا ارتفاع الأهمية النسبية لجميع عبارات المحور حيث كانت أقل عبارات (اشراك التلاميذ في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالموافق التعليمية) - اشراك التلاميذ في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالموافق التعليمية) والتي بلغت ٩٣,٣٣ ، بينما بلغت الأهمية النسبية لأعلي عبارة (مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ) والتي بلغت ٩٧,٧٨.

وترجع الباحثة ذلك أيضا الى مساهمة الأنشطة اللاصفية في اعداد الطالب المعلم وتدريبية على توفير جو من الاستقرار والارتياح أثناء تنفيذ الدرس والقدرة على توضيح التعليمات والارشادات للتلاميذ وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنمية مهارات إدارة الفصل والتعامل مع التلاميذ للطالب المعلم.

وكذلك وجدت الباحثة من خلال دراسة الجدول رقم (١٧) والذي يتناول قياس عبارات المحور الرابع (مهارات تنفيذ الدرس) ارتفاع الأهمية النسبية لجميع عبارات المحور حيث كانت أقل عبارات (الربط بين المهارات الجديدة والمهارات التي سبق تعلمها) - الاطلاع على

التطورات الحديثة في المجال الرياضي والرد على أسي استفسار من قبل التلاميذ - يجيد تصحيح الأخطاء للتلاميذ أثناء تنفيذ الدرس). والتي بلغت ٩٥,١١ بينما بلغت الأهمية النسبية لأعلي عبارة وهي (الإشراف على التلاميذ وإصلاح الأخطاء أثناء تأدية المهارات ٩٧,٧٨.

وترجع الباحثة ذلك الى التأثير الإيجابي للأنشطة اللاصفية حيث تساعد الطالب المعلم على أداء النموذج السليم في النشاط الرياضي التعليمي وإعطاء الوقت الكافي للتلاميذ لتعلم المهارات وتصميم مواقف للتحدي وغيرها من المهارات. وبذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص على الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنمية مهارات تنفيذ الدرس للطالب المعلم.

كذلك وجدت الباحثة من خلال دراسة الجدول رقم (١٨) والذي يتناول عبارات المحور الخامس (مهارات التقويم) ارتفاع الأهمية النسبية لجميع عبارات المحور حيث كانت أقل عبارة اعداد الاختبارات التي ترتبط بمهارات الدرس والتي بلغت أهميتها النسبية ٩٢,٨٩ بينما بلغت الأهمية النسبية لأعلي عبارة وهي التعرف على الأخطاء الأكثر شيوعاً لتصحيحها - اختيار الاختبارات المناسبة لقدرات التلاميذ وتنوعها. والتي بلغت ٩٨,٦٧

وترجع الباحثة ذلك للمشاركة في الأنشطة اللاصفية حيث ساعدت الطالب المعلم علي التقويم الذاتي والشامل، الاستفادة من نتائج الاختبارات كتغذية راجعة لتحسين أساليب التدريس. وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على الأنشطة الرياضية اللاصفية تسهم في تنمية مهارات التقويم للطالب المعلم.

#### استنتاجات البحث:

- تساعد الأنشطة الرياضية اللاصفية الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بشكل إيجابي على تنيمه المهارات الشخصية والفاعلية في تخطيط درس التربية الرياضية وزيادة التفاعل مع التلاميذ والقدرة على إدارة الفصل وكذلك تنفيذ درس التربية الرياضية بأقل جهد مع الاقتصاد في الوقت والتقويم الذاتي والشامل للطالب المعلم وتقييم أداء التلاميذ.

#### توصيات البحث:

- عقد ندوات تحث على أهمية الأنشطة اللاصفية.
- عقد دورات تدريبية لتدريب الطالب المعلم على المهارات اللازمة في النشاط اللاصفية.
- اشراك الطالب المعلم في اعداد وتخطيط الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- عمل منهج واضح خاص بالأنشطة اللاصفية يتم طبعة وتوزيعه بداية العام الدراسي.
- ادخال التكنولوجيا ضمن تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية.

- وجود مختصين لعمل تقويم للأنشطة الرياضية.
- التخطيط المتكامل للأنشطة لاصفية من حيث الوقت والمكان.
- مراعاة المؤسسة التعليمية تقديم الدعم المادي والمعنوي لتفعيل مختلف الأنشطة والبرامج اللاصفية.

## (( المراجع ))

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١): المعلم والمنهج وطرق التدريس، مطبعة ٦ أكتوبر. المنصورة.
- ٢- أحمد شوقي محمد (٢٠٢٣): تأثير برنامج قائم على ابعاد الإطار المعرفي التكنولوجي تجباك "TPACK" على تطوير الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد ٢، مج ٣١، جامعة بنها
- ٣- بسمة بن صابرة، حسينة زنانة (٢٠١٨): الأنشطة المدرسية اللاصفية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للتلميذ، ماجستير، جامعة محمد الصديق بن يحي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم الاجتماع.
- ٤- تيسير النهار (٢٠٠١): التربية العملية استراتيجية مقترحة في ضوء بعض الخبرات المتقدمة، مجلة اتخاذ القرار المتعدد الابعاد ع الكويت العدد ١٠١، الكويت
- ٥- حسن حسين زيتون ٢٠٠٦: مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس الطبعة الثانية عالم الكتب القاهرة
- ٦- جامل عبد السلام عبد الرحمن (٢٠٠٢): الساسانيات المناهج التعليمية وأساليب تطورها، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط٢، الأردن، عمان.
- ٧- سيد عبد الوارث (٢٠١٦): الأنشطة اللاصفية وارساء القيم وزيادة التحصيل الدراسي، مكتبة الاخلاص، الفيالة.
- ٨- صالح بين رميح محمد، مشاعل عزيز الشهري (٢٠٢١): دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطالبات الجامعيات، ع٦٢، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية.
- ٩- صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٥): تعليم وتعليم مهارات التدريس في عصر المعلومات القاهرة عالم الكتب.

- ١٠- كمال الدين محمد هاشم (٢٠٠٥): كفايات المعلمة التدريسية في تخطيط المناهج تنفيذ  
الدرس التقويم في التدريس رؤية منهجية في تنميه كفايات المعلم التدريسية  
من خلال تطبيقات التعليم الذاتي الرياض، مكتبه الرشد.
- ١١- ليلى عبد العزيز زهران (٢٠٠٠): المناهج في التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة.
- ١٢- ماجد الخطابية على (٢٠٠٩): التربية العملية الاسس النظرية وتطبيقاتها دار الشروق  
للنشر والتوزيع.
- ١٣- مارية عبد الله حمد (٢٠١٨): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالاتجاه نحو ممارسة  
الانشطة اللاصفية والتوافق الأكاديمي لدى طالبات المرحلة الثانوية لدي  
طالبات المرحلة الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم،  
بريدة.
- ١٤- محمد عيسى ابراهيم (٢٠٢٢): واقع الانشطة الرياضية اللاصفية للمرحلة الثانوية في  
المعاهد الازهرية بمحافظة كفر الشيخ وتحديثها، بحث نشر، مجلة التربية  
البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢٨ عدد ٤ ، جامعة بنها.
- ١٥- منار خيرت علي احمد (٢٠١٩): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية  
على مستوى اداء وزمن البدء والدوران ودافعيه الانجاز في سباحه الزحف  
على البطن انتاج علمي كليه التربية الرياضية بنات جامعه الزقازيق
- ١٦- هشام قابل شمس الدين (٢٠١٣): فاعلية استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية المفاهيم  
العلمية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ذوي أساليب التعلم المختلفة،  
بحث نشر، عدد ٢٨ مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة
- ١٧- وهيب إبراهيم سمعان (١٩٩٠): دراسات في المناهج، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة

### ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 18- Bako ban, Aljarallah (2015): Extracurricular Activities and their  
Effect on the Student`s Grade Point Average: Statistical  
Study. Department of Statistics; Faculty of Science.  
Jeddah: King Abdul-Aziz University
- 19- Valeria A. Ivaniushina, Oksana O. Zapletina (2015): Participation  
in Extracurricular Activities and Development of Personal  
and Interpersonal Skill in Adolescents. Journal of Siberian  
Federal University. Humanities and Social Sciences.